

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**“FENÓMENOS SEMÁNTICOS EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
SECUNDARIA DEL COLEGIO HENRI LA FONTAINE”**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria.
Esp.: Lengua y Literatura.

AUTOR

Christian Miguel Bernabel León

ASESOR

Mg. VIVANCO ARONES, Nancy Isabel
(<https://orcid.org/0000-0001-5653-2493>)

Lima – PERÚ
2024

“FENÓMENOS SEMÁNTICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO HENRI LA FONTAINE”

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad de estudio incrementar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 1° grado de educación secundaria en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, a través de la aplicación de los fenómenos semánticos en la comprensión lectora; para ello se utilizó el enfoque descriptivo y un diseño de investigación-acción, en el cual se plantea los fenómenos semánticos como una opción eficaz para fortalecer el proceso de la comprensión lectora. Se ejecutó una encuesta a los docentes para medir su opinión sobre el desarrollo de la competencia lectora en los discentes, esta nos mostró información trascendental para nuestro objetivo. Asimismo, se aplicó la prueba de diagnóstico y de trimestre a los discentes para medir su avance antes y después de la implementación de los fenómenos semánticos. Dichos resultados de la evaluación trimestral de junio de 2023 nos reflejaron una mejora sustancial en los discentes de 1° de secundaria, los cuales obtuvieron un 65% de efectividad en su prueba, es decir, alcanzaron notas de A y B. De este gran avance se asume que la aplicación de los fenómenos semánticos no solo mejora la comprensión lectora, sino también la autonomía y la interacción social, comprobándose así una correlación entre los fenómenos semánticos y la comprensión lectora en este contexto educativo.

Palabras clave: Fenómeno, semántico, comprensión, lectura, comunicación.

ABSTRACT

The purpose of this research project is to increase and improve the academic performance of 1st grade secondary education students in the Read various types of texts in their native language competition, through the application of semantic phenomena in the reading comprehension; For this purpose, the descriptive approach and an action research design were used, in which semantic phenomena are considered as an effective option to strengthen the reading comprehension process. A survey was carried out among teachers to measure their opinion on the development of reading competence in students; this showed us important information for our objective. Likewise, the diagnostic and trimester tests were applied to the students to measure their progress before and after the implementation of the semantic phenomena. These results of the quarterly evaluation of June 2023 reflected a substantial improvement in the 1st year secondary school students, who obtained 65% effectiveness in their test, that is, they achieved grades of A and B. D. this great advance It is assumed that the application of semantic phenomena not only improves reading comprehension, but also autonomy and social interaction, thus proving a correlation between semantic phenomena and reading comprehension in this educational context.

Keywords: Phenomenon, semantic, comprehension, reading, language, communication.