

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**“EL PROGRAMA DE LECTURA DEL MÉTODO GLENN DOMAN Y EL  
DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA  
I.E.P. SENTIRSE BIEN – SAN LUIS 2024”**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

**AUTOR**

Bachiller Jacobo Sánchez Angela Guadalupe

**ASESOR**

Mg. VIVANCO ARONES, Nancy Isabel

(<https://orcid.org/0000-0001-5653-2493>)

Lima – PERÚ  
2024

# “EL PROGRAMA DE LECTURA DEL MÉTODO GLENN DOMAN Y EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P SENTIRSE BIEN – SAN LUIS 2024”

## INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://intra.uigv.edu.pe">intra.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%

## **DEDICATORIA**

*Mi trabajo de licenciatura se lo dedico con todo mi corazón a Dios quien ha sido mi guía en cada etapa de mi vida, a mi madre, padre y toda mi familia por su apoyo y paciencia durante todo este tiempo, a mi mejor amiga que me brindo los recursos que necesite, me acompañó y me dio palabras de ánimo para continuar con mi trabajo y por último a mi abuelita en el cielo que fue la persona que en vida deseaba verme realizada.*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento para la universidad Garcilaso de la Vega por otorgarme la coyuntura de continuar con mi carrera profesional.

A mi asesora la Mg. Nancy Isabel Vivanco Arones por su dedicación y paciencia a lo largo del curso.

Al promotor Leonardo Aguilar Gaitán y a la directora Jessica Liliana Rádicy Reátegui que me permitieron trabajar en la I.E.P Sentirse Bien y me brindaron las facilidades de conocimiento con respecto a la metodología.

A mi coordinadora académica Melissa Duharte Peredo que me brindaba las herramientas y monitoreos necesarios.

A cada una de las personas que colaboraron con la ejecución de este trabajo de investigación brindando sus conocimientos y experiencias obtenidas.

## RESUMEN

La siguiente investigación que lleva como título el programa de lectura del método Glenn Doman para desarrollar el hábito lector en los niños de 3 años ya que influye en la iniciación en la lectura y tiene como objetivo elaborar actividades de aprendizaje aplicando el programa de lectura como una estrategia didáctica, el presente trabajo es de tipo descriptivo el cual permite recolectar información y describirlo tal cual es; el diseño es de tipo investigación - acción ya que podemos implementar una metodología para luego hacer una observación, reflexión y establecer cambios con el fin de mejorar en el ámbito educacional, para encontrar los resultados se aplicó diversos tipos de instrumentos como encuestas, lista de cotejo con la finalidad de obtener información de los padres en referencia a la problemática y con los docentes en base al programa mencionado, simultáneamente elaboramos una prueba de entrada a 12 estudiantes donde en las tablas de frecuencia se pudo evidenciar que solo un 17 % respondió positivamente, al continuar elaborando más actividades de aprendizaje obtuvimos mejores resultados en la prueba final según la tabla evaluada logrando un avance de 96% de estudiantes que presentaron mejoras, así podemos concluir que el método Glenn Doman estimula al desarrollo del hábito lector que consiste en estímulos visuales y sonoros.

***Palabras claves:*** Glenn Doman, hábito lector, estrategia didáctica, metodología, lectura.

## ABSTRACT

The following research, titled the Glenn Doman method reading program to develop the reading habit in 3-year-old children, since it influences their initiation into reading, aims to develop learning activities by applying the reading program as a didactic strategy, the present work is descriptive which allows collecting information and describing it as it is; The design is research-action type since we can implement a methodology to then make an observation, reflection and establish changes in order to improve in the educational field, to find the results various types of instruments were applied such as surveys, checklist In order to obtain information from parents regarding the problem and with teachers based on the aforementioned program, we simultaneously developed an entrance test for 12 students where in the frequency tables it was evident that only 17% responded positively. By continuing to develop more learning activities, we obtained better results in the final test according to the evaluated table, achieving a progress of 96% of students who presented improvements, thus we can conclude that the Glenn Doman method stimulates the development of the reading habit that consists of visual stimuli and sonorous

***Keywords:*** Glenn Doman, reading habit, teaching strategy, methodology, reading.

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	.....
AGRADECIMIENTO .....	.....
RESUMEN .....	2
ABSTRACT.....	3
INDICE GENERAL .....	4
ÍNDICE DE TABLAS .....	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPÍTULO I: CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	10
<b>1.1. Descripción de la Institución Educativa.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2. Descripción del servicio .....</b>	<b>11</b>
<b>1.3. Ubicación geográfica y contexto socioeconómico .....</b>	<b>12</b>
<i>1.3.1. Ubicación geográfica .....</i>	<i>12</i>
<i>1.3.2. Contexto socioeconómico.....</i>	<i>13</i>
<b>1.4. Área de desempeño e identidad institucional.....</b>	<b>14</b>
<b>1.5. Misión y visión.....</b>	<b>16</b>
<i>1.5.1. Misión.....</i>	<i>16</i>
<i>1.5.2. Visión.....</i>	<i>16</i>
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA .....	17
<b>2.1 Actividad profesional desarrollada.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas .....</b>	<b>18</b>
<b>2.3 Aplicación de la teoría en la práctica del desempeño profesional.....</b>	<b>18</b>
CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO .....	19
<b>3.1 Descripción de la problemática.....</b>	<b>19</b>
<i>3.1.1 Formulación del problema.....</i>	<i>21</i>
<b>Problema general .....</b>	<b>21</b>
<b>Problemas específicos .....</b>	<b>21</b>
<i>3.1.2 Objetivos .....</i>	<i>21</i>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>21</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>21</b>
<b>3.2 Teoría sobre la problemática .....</b>	<b>22</b>
<i>3.2.1 Programa de Lectura Método Glenn Doman.....</i>	<i>22</i>
<b>Método Glenn Doman.....</b>	<b>22</b>

Objetivo del Método Glenn Doman.....	22
Importancia Del Método Doman.....	22
Método Doman y La Lectura Global .....	23
Bits De Lectura.....	23
Bits De Inteligencia .....	24
3.2.2 <i>Hábito Lector</i> .....	24
Definición De Hábito.....	24
Definición De Lectura.....	24
Habito Lector.....	25
Dimensiones .....	26
Funciones .....	27
Factores En el Hábito Lector .....	27
3.3 Antecedentes de investigación.....	28
3.3.1 <i>Internacionales</i> .....	28
3.3.2 <i>Nacionales</i> .....	29
3.4 Análisis de la problemática .....	30
CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES .....	31
4.1 Descripción de alternativas de solución .....	31
4.1.1 <i>Diseño Esquemático</i> .....	31
4.1.2 <i>Estructuración de las acciones de la estrategia por direcciones y fases</i> .....	32
4.2 Evaluación de alternativas de solución.....	32
4.3 Implementación de alternativa seleccionada .....	33
4.3.1 <i>Fundamentación</i> .....	33
4.3.2 <i>Objetivos</i> .....	33
4.3.3 <i>Materiales</i> .....	34
4.3.4 <i>Metas</i> .....	34
4.3.5 <i>Recursos</i> .....	34
4.3.6 <i>Cronograma de Actividades</i> .....	35
4.4 Costo de la implementación .....	36
4.5 Evaluación de la factibilidad de la implementación.....	37
FASE 1: DIAGNÓSTICO .....	37
FASE 2: FAMILIARIZACIÓN .....	37
FASE 3: EJECUCIÓN.....	38
CONCLUSIONES .....	39
RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS.....	41



ANEXOS .....	43
ANEXO 1: Encuesta para padres .....	43
ANEXO 2: Encuesta para docentes .....	45
ANEXO 3: Lista de cotejo para niños de 3 años – prueba de entrada .....	47
ANEXO 4: Encuesta de sensibilización para padres .....	49
ANEXO 5: Lista de cotejo para niños de 3 – prueba de salida .....	51
ANEXO 6: Primera sesión de aprendizaje.....	53
ANEXO 7: Última sesión de aprendizaje .....	55
ANEXO 8: Fotos.....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución de estudiantes en el nivel de inicial .....	14
<b>Tabla 2</b> Diversificación Curricular nivel inicial - ciclo II .....	15
<b>Tabla 3</b> Factores del hábito lector.....	27
<b>Tabla 4</b> Fases y direcciones .....	32
<b>Tabla 5</b> Cantidad de alumnos .....	34
<b>Tabla 6</b> Cuadro de Actividades.....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Ubicación Nido Sentirse Bien.....	13
<b>Figura 2</b> Diseño Esquemático.....	31
<b>Figura 3</b> Resultado de encuesta - Padres .....	44
<b>Figura 4</b> Encuesta para Docentes .....	46
<b>Figura 5</b> Prueba de Entrada - Niños .....	48
<b>Figura 6</b> Charla de Sensibilización .....	50
<b>Figura 7</b> Prueba de Salida - Niños.....	52
<b>Figura 8</b> Directora y docente de aula.....	57
<b>Figura 9</b> Coordinadora y docente de aula.....	57
<b>Figura 10</b> Personal docente .....	58
<b>Figura 11</b> Elaboración de Encuesta.....	58
<b>Figura 12</b> Personal docente .....	58
<b>Figura 13</b> Padres de Familia .....	58
<b>Figura 14</b> Elaboración de actividades .....	58
<b>Figura 15</b> Elaboración de actividades .....	58

## INTRODUCCIÓN

EL hábito lector es parte del desarrollo integral de una persona, la lectura tiene un valor importante por ello estimular y formar aquello desde pequeños propiciará ciertas habilidades que serán útiles para su proceso de vida, el leer ejercitará el cerebro de los niños estableciendo ciertas conexiones neuronales donde usarán su percepción visual para reconocer letras; luego como se combinan en las palabras y a la vez utilizarán la percepción auditiva para saber cómo se conectan los sonidos y al final obtener los significados, la lectura proporciona beneficios en el desarrollo personal y cognitivo habiendo mejoras de comprensión, concentración y vocabulario, existe una problemática para desarrollar un hábito lector que genera desinterés, donde aún se utilizan estrategias tradicionales, existencia de familias con falta de organización que no ponen en práctica la lectura ya que solo viven en el mundo de los aparatos electrónicos por lo tanto hay poco estímulo visual y auditivo que sea basado en actividades didácticas donde haya juego, experiencias vivenciales, reconocimiento de imagen con palabras usando material concreto, actividades comunicativas donde expresen su sentir o lo que quieren transmitir a los demás por ende el estudiante no tiene una motivación en la estimulación que recibe, para poder establecer un interés en el mundo lector se ha observado a lo largo de los años cambios en ciertas enseñanzas; hoy en día gracias a diversos estudios científicos existen metodologías que aportan al estímulo de este proceso pero es considerado que se debe trabajar desde las edades tempranas, también una herramienta esencial en este desarrollo lector es el vínculo afectivo ya que cuando se establece lo que aprenden será significativo para ellos, por ese motivo se busca abrir espacios de actividades para la lectura desarrolladas en juegos motivadores y divertidos buscando interés de una manera dinámica.

El presente trabajo para cumplir los objetivos señalados se divide en cuatro capítulos; en el capítulo I exponemos información detallada de la Institución Educativa dando a conocer de manera clara sus inicios y el crecimiento que ha ido teniendo; en el capítulo II contiene hechos explícitos de las experiencias profesionales a la vez puestos asignados y como desarrollo mis conocimientos

universitarios en el ámbito laboral; en el capítulo III abarca la información teórica más resaltante del programa de lectura del método Glenn Doman y del desarrollo del hábito lector y en el capítulo IV se presenta la alternativa de solución, cronograma de actividades y la valoración de cada fase.

## **CAPÍTULO I: CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

### **1.1. Descripción de la Institución Educativa**

La Institución Educativa particular “Sentirse Bien” inicia en el año 2001 teniendo como promotor a Leonardo Jesús Aguilar Gaitan, al principio funciona como un centro de estimulación donde asistían menores de entre 1 y 2 años siendo la infraestructura la casa donde él vivía, se elaboraban las actividades en un espacio adaptable con el material necesario y es el 11 de marzo del 2004 donde logra la apertura y funcionamiento con la resolución directoral N° 0993 para ofrecer el servicio en educación preescolar con el cuidado de 3, 4 y 5 años; alcanzando una población de 36 estudiantes divididos en aulas, siendo nueve en el aula de 3, diez en el aula de 4 y diecisiete en el aula de 5; desde ahí se empieza a aplicar la metodología “Glenn Doman” adaptada a la educación peruana, estando en el cargo de directora la Lic. Luz Anamaria Bejarano quien contaba con más de cinco años de experiencia y a la vez era docente; así mismo tenían dos profesoras más y dos auxiliares de apoyo, durante el 2005 los servicios que brindaban fueron ampliándose agregando un taller de karate y fue creciendo e implementándose en la infraestructura, en todo este tiempo ha realizado cambios aumentando más talleres como inglés, música, danza, terapia de lenguaje y talleres circenses; logrando en el 2014 tener una entrevista con el programa de “América Televisión Edición mediodía”.

La Institución ha ido ganando prestigio gracias al crecimiento en su herramienta de enseñanza, el promotor como creador del “Programa Despegar” hizo que se convierta en la fundadora de esta propuesta metodológica por lo tanto busco capacitarse e ir investigando otro tipo de enseñanza fuera del país teniendo su formación en Europa y obteniendo en el año 2016 una alianza con el centro pedagógico que aplica el método “Fernández Bravo” consiguiendo que su programa recibiera el nombre de “Didáctica Despegar” la cual es creadora de muchos materiales exclusivos e ideales para trabajar en las aulas y hace de “Sentirse Bien” parte de estos cambios porque a la vez utiliza su técnica basada en matemáticas, en el 2017 “Jose Antonio Fernández

Bravo” viene a Perú para capacitar a las docentes teniendo nuevamente una entrevista en la televisión, alcanzando ser reconocida por muchos lugares, al llegar pandemia se continuo trabajando de manera virtual adaptando toda la metodología ya que tuvieron que retirar algunas actividades pero se recibía el constante apoyo de los padres, en ese tiempo se incorporaron estudiantes de diferentes provincias y al retornar de manera presencial se ha ido retomando todo lo que se trabaja en la propuesta y ahora en la actualidad tiene un aproximado de 60 estudiantes los cuales están divididos, siendo así 21 en 3 años separadas en dos aulas, 23 en 4 años también separadas en dos aulas y 16 en un aula de 5; cada uno cuenta con su docente y auxiliar de apoyo, ahora tiene a su cargo como directora a la Lic. Jessica Liliana Rádicy Reategui y en la plana docente está conformada por un promotor, la directora con aula, coordinadora académica con aula quien tiene una especialidad en terapia de lenguaje, 3 maestras capacitadas, 5 auxiliares llevando estudios de Educación y maestros de talleres capacitados en su categoría.

## **1.2. Descripción del servicio**

La Institución de enseñanza “Sentirse Bien” es fundadora del “programa Despegar” donde se trabaja con una propuesta alternativa que está basada en la metodología “Glenn Doman” adaptada a la educación peruana, en las matemáticas con el centro pedagógico “Fernández Bravo” y apoyado con el estudio actual de las neurociencias, atiende el nivel de educación inicial comprendidos desde los 3 hasta los 5 años teniendo como propósito aplicar su estrategia de trabajo con el fin de que el alumno construya su propio aprendizaje tomando en cuenta la teoría socio constructivista para así poder desarrollar estudiantes talentos a través de las experiencias por lo consiguiente busca que adquieran conocimientos mediante el juego y movimiento, para alcanzar este propósito cuentan con talleres y programas, dentro de los cuales tenemos; talleres circenses en el cual podemos trabajar la psicomotricidad e ir desarrollando el equilibrio, taller de lienzos donde descubrirá creatividad permitiéndole expresarse por medio del arte, el programa de lectura en el cual podrá desarrollar su hábito lector utilizando cartillas e imágenes para relacionar, entre otros.

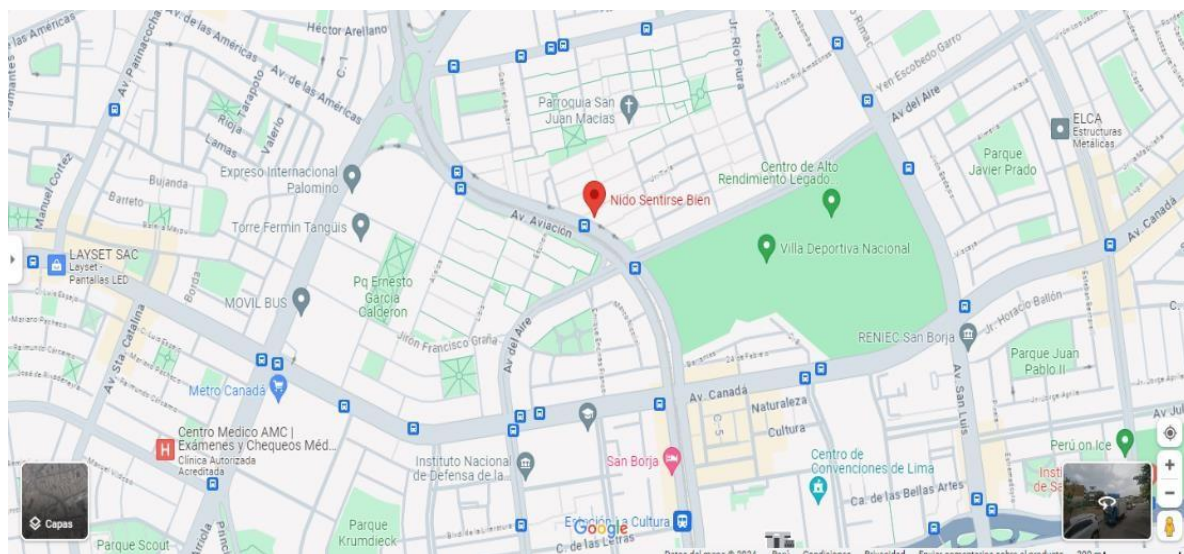
Las sesiones de aprendizaje son elaboradas de manera didáctica y significativa por lo tanto se utilizan materiales exclusivos de la misma institución y también elaborados por la maestra de aula así mismo hacen uso de la tecnología trabajando con una plataforma llamada “Kajabi” donde se podrá encontrar diferentes recursos educativos bien elaborados y detallados para el agrado del participante de igual forma realizan charlas para padres de familia con temas que abarcan el proceso de aprendizaje del estudiante y lo importante que es su participación activa, ofrecen salidas recreacionales y de confraternidad para la buena socialización entre el personal docente, padres y niños cuidando siempre el estado emocional que es un objetivo primordial en la cual hace honor a su nombre “Sentirse Bien” buscando justamente nos brinden su confianza y se sientan parte del proyecto educativo para así conseguir enriquecer la formación integral.

### **1.3. Ubicación geográfica y contexto socioeconómico**

#### ***1.3.1. Ubicación geográfica***

El establecimiento se localiza en la avenida Aviación 1835 en el distrito de San Luis, urb. Tupac Amaru a la altura de la av. El Aire, su código de ubicación geográfica es 150134 perteneciente a la ciudad de Lima en una zona urbana media alta; encontrándose en un lugar céntrico a parques, centros comerciales, mercados, parroquia, entre otros, en la figura 1 se puede observar que cerca de la Institución se encuentra una villa deportiva muy conocida llamada “Videna” la cual brinda diferentes actividades que abarca con el movimiento permitiendo a las familias que sus niños sean participes todo el año disfrutando de los talleres que se realizan consiguiendo así que se incentive el deporte y la disciplina ofreciendo un lugar amplio y cómodo por lo tanto podemos decir que “Sentirse Bien” se encuentra en lugar accesible y a la vez recibe el apoyo de serenazgo para el cuidado y bienestar de los estudiantes.

**Figura 1 Ubicación Nido Sentirse Bien**



*Fuente:* Google maps

### **1.3.2 Contexto socioeconómico**

En el contexto socioeconómico los estudiantes provienen de familias que se encuentran en una clase social media alta y media baja siendo atendidas sin ningún tipo de discriminación, la mayoría de ellas tienen sus viviendas cerca de la institución por ende tienen las posibilidades de llegar con mayor facilidad también existen familias que viven en distritos alejados pero cuentan con una movilidad constante, al recibir la información de datos personales se detecta que el 70% cuenta con una carrera universitaria, por ello ejercen diferentes profesiones obteniendo buenos puestos laborales, también hay un 20% con carrera técnica teniendo su propio negocio comercial y por ultimo tenemos un 10% con secundaria completa y son empleadores de empresas o tiendas de comercio, en conclusión una mayor cantidad de padres son empleadores en empresas y laboran en horarios de la mañana; siendo complicado poder asistir a la Institución Educativa de haber sido requerido por la tutora de aula; sin embargo en muchos casos existen horarios flexibles siempre y cuando se llegue a un acuerdo y sea factible para ambas partes.



#### 1.4. Área de desempeño e identidad institucional

La Educación Básica Regular se distribuye en tres niveles y siete ciclos tiene como objetivo respetar la evolución de formación en los estudiantes, son de la siguiente manera:

a) Educación Inicial que constituye a estudiantes de 6 años teniendo como propósito el logro de habilidades para cada competencia, integra lo siguiente:

Ciclo I: modalidad no escolarizada de 0 a 2 años.

Ciclo II: modalidad dirigida a niños de 3 a 5 años.

b) Educación Primaria que constituye a seis grados con estudiantes mayores de 6 años se trabaja como propósito habilidades para leer, escribir, resolver problemas, socializar, lo conforma:

Ciclo III: estudiantes de 1er y 2do grado.

Ciclo IV: estudiantes de 3er y 4to grado.

Ciclo V: estudiantes de 5to y 6to grado.

c) Educación Secundaria constituyen en 5 grados donde corresponde a estudiantes de 12 a 17 años tenido como propósito desarrollar competencias para alcanzar conocimientos para una buena educación superior.

La Institución Educativa particular “Sentirse Bien” en San Luis tiene estudiantes entre las edades de 3 a 5 años habiendo dos aulas de 3, dos aulas de 4 y uno de 5, la cual observaremos su división en el siguiente cuadro:

**Tabla 1 Distribución de estudiantes en el nivel de inicial**

Ciclo	Grado	Cantidad de estudiantes
II	3 - I	12
	3 - II	9
	4 - I	14
	4 - II	9
	5	16

*Nota:* Elaboración propia

El plan de estudios en el nivel de inicial desde 3 a 5 años es en las áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Psicomotriz están en responsabilidad de una misma docente quien también asume el cargo de tutora de aula, en este ciclo II las áreas se divide de este modo:

**Tabla 2 Diversificación Curricular nivel inicial - ciclo II**

<b>Diversificación curricular nivel inicial – ciclo II</b>		
<b>Área curricular</b>	<b>horas diarias</b>	<b>Cantidad de horas semanales</b>
Matemática	5	25
Comunicación	5	25
Ciencia y Tecnología	5	25
Personal Social	5	25
Psicomotriz	5	25

*Nota:* Elaboración propia

Los estudiantes de este ciclo son divididos en diferentes salones, la docente va respetando el proceso de aprendizaje y el cuidado emocional de cada uno, dentro de las áreas se desarrolla diferentes herramientas en base a la metodología que se aplica por ello utilizamos muchos recursos de manera concreta o tecnológica dando el tiempo necesario que requieren, así mismo si es necesario y en algunas oportunidades existen horas de libre disponibilidad, estas son organizadas por la tutora con el padre de familia buscando el apoyo que se necesita y dando las pautas correspondientes para el refuerzo en casa, estas horas son organizadas en el turno de la tarde teniendo la facilidad de disponer de los espacios del colegio y el acompañamiento de algún miembro de familia si así se requiere.

## **1.5 Misión y visión**

### **1.5.1. Misión**

Tiene como propósito principal estimular y seguir en las habilidades, la creatividad, las decisiones e independencia de cada estudiante otorgando servicios de calidad y ofreciendo una educación personalizada con el acompañamiento necesario en el proceso de formación utilizando metodologías para estimular al máximo su capacidad y ganar una mejora constante.

### **1.5.2. Visión**

La Institución ha ido desarrollándose y creciendo con su propuesta consiguiendo que otras empresas educativas busquen afiliarse al programa por ello él promotor es quien las capacita y prepara para la ejecución de estas técnicas de trabajo en sus instituciones pero aún tiene como meta llegar a más de ellas ofreciendo otro tipo de calidad educativa con sus propios materiales para la realización, a la vez tiene como objetivo incrementar más niveles de educación como en el sector primaria y seguir siendo una empresa líder que brinda educación de calidad, innovando con material exclusivo, propio y entretenido por ello cuenta con un personal docente capacitado, efectivo y creativo que valora y respeta el tiempo en que adquieren sus conocimientos.

## **CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA**

### **2.1 Actividad profesional desarrollada**

En el año 2011 inicié mi actividad profesional aun cuando me encontraba estudiando mi carrera en la universidad “Inca Garcilaso de la Vega” la entidad que me proporcionó una oportunidad de trabajo es la misma en la que estoy realizando ahora mi investigación y en la cual me designaron como auxiliar para la edad de tres años siendo apoyo de la tutora, para ello las tareas admitidas no me causó tanta dificultad debido a que anteriormente tenía la experiencia de haber recibido preparación en el Cetpro “Pestalozzi” paralelamente a este trabajo en mi curso de “Práctica – Pre Profesional” fui enviada por la profesora a centros de enseñanza y realizar actividades de apoyo siendo el primer lugar de prácticas el “Hospital Loaysa” en el año 2017 posteriormente en el 2018 fui al distrito de la Victoria al colegio “Jesus de Nazaret” seguidamente al nido “Huellitas del saber” y por último en el año 2019 realice las prácticas en la Institución “Sentirse Bien” en estas experiencias pude apropiarme de aquellas técnicas que la docente empleaba y debido al desempeño y a las potencialidades que presente en el trabajo me permitieron ser coordinadora de todas las auxiliares a las cuales monitoreaba y organizaba para el cumplimiento atribuido por lo tanto me fui desarrollando más en el ámbito laboral para que luego me invitaran a continuar en la Institución pero como docente de aula, en esta labor pude aplicar todo lo aprendido anteriormente no solo con los niños sino también partiendo del trabajo con los padres a quienes tenía que orientar y trabajar equitativamente, es así como pude ir observando el avance de los estudiantes.

En la actualidad soy de Bachiller de Educación inicial y sigo laborando en la Institución antes mencionada asumiendo nuevas responsabilidades como ser un refuerzo de la coordinadora académica y en la búsqueda de mi formación docente es que participo de talleres como; yoga para niños, la enseñanza de matemáticas en nivel inicial, música y ritmo, entre otros y así ir aplicándolo con los niños también he ejecutado clases particulares de lectura y escritura, aún me encuentro siendo tutora de aula en dicha entidad educativa, obteniendo cada año nuevas expectativas o

descubrimientos ya que hoy en día observamos niños con habilidades diferentes o esperando algún diagnóstico para ser trabajado por medio de terapias y en base a eso utilizar las estrategias adecuadas, así mismo brindo mi apoyo como asistente en el trabajo de gestión pedagógica revisando planificaciones anuales, calendarización, áreas asignadas y coordinaciones administrativas fomentando el compañerismo, la responsabilidad y el trabajo en equipo con todo el personal docente.

## **2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas**

La ocupación preferente que poseo es aplicar estrategias que permitan desarrollar en el estudiante competencias de acuerdo a sus características por ello es que se impulsa a la creatividad, la reflexión, la socialización y el aspecto emocional; además de realizar las programaciones mensuales de acuerdo al proyecto y la elaboración de las sesiones empleando actividades lúdicas motivadoras e innovadoras respetando los procesos didácticos de las diversas áreas igualmente debo mantener una observación perseverante con los estudiantes para identificar sus necesidades y así poder potenciarlas, además de brindar una buena comunicación con los padres en base a temas relacionados con el aprendizaje buscando mejorar, por lo tanto se les convoca a reuniones para conseguir los objetivos propuestos, también dentro de mis funciones docentes debo apoyar en la producción e implementación de los documentos de gestión para mantener la carpeta pedagógica actualizada.

## **2.3 Aplicación de la teoría en la práctica del desempeño profesional**

Durante mi formación universitaria como docente en Educación Inicial pude apropiarme de conocimientos relacionados a la elaboración de programaciones, sesiones de aprendizajes, estrategias lúdicas entre otras, por ende en el desarrollo de mi actividad profesional he podido aplicarlos ahora en la actualidad ya que anteriormente la dinámica de trabajo era diferente y se utilizaba otro tipo de formato pero hoy en día si he requerido de aquellos conocimientos debido a que por parte del “Ministerio de Educación” nos sugirieron cambios en aquella realización.

## **CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO**

### **3.1 Descripción de la problemática**

El hábito lector tiene un propósito esencial en la vida diaria del ser humano al ser expuesto ante la sociedad teniendo en cuenta que durante su vida social atraviesa diferentes etapas para su rendimiento personal y profesional por tal motivo aprender a leer es trascendental considerando que se engloba con la comprensión donde le permita adueñarse de la información y así fabricar significados por lo consiguiente también nos lleva a desarrollar al máximo habilidades para escribir por eso es tan indispensable que desde la edad temprana los niños se estimulen de manera global con la lectura para que luego tengan la facilidad de comprender, potenciar su vocabulario, extender sus conocimientos y así no presenten complicaciones en su proceso de enseñanza en la siguiente etapa escolar, sin embargo se manifiesta una problemática en el mundo referente a esta área existiendo estudiantes que no les interesa o no comprendan lo que leen.

A nivel internacional se halla presencia de esta problemática en el país de Ecuador, a la mitad de la población se le expone como no lectora esto lleva a que la indiferencia y la escasez de tiempo son las pruebas más comunes de igual manera los medios audiovisuales se presentan como las actividades principales en el poblamiento ante este conflicto, en mencionado país se alcanzaron resultados ejecutados por el “Ministerio de Cultura y Patrimonio” en el año 2021 empleándose en una cantidad de viviendas teniendo como veredicto que el 7,4 % de ecuatorianos no leen, eso hace a más de un millón de habitantes, se analizó que en el área urbana la cantidad de no lectores es de un 6,5% mientras que en el área rural es un 9,5% siendo como resultado general que leen un libro completo al año y hasta dos libros de forma incompleta por año.

En nuestro país hay existencia de aquel tema y en los últimos años ha tenido evaluaciones donde se apreció un incremento minucioso, de acuerdo con el “Programa para la Evaluación internacional de Estudiantes” (PISA) y la “Organización para la Cooperación y el Desarrollo” (OCDE) evaluaron en el año 2018 a una cantidad de 8,028 peruanos dando como resultado que está

posicionado en el puesto 63 de 79 países de integrantes de lectura si bien es cierto aumento y consiguió buenos puntos aún habita en los últimos lugares, en referido país la incrementación de esta evaluación es de tres puntos, por lo tanto aún se debía trabajar ya que más del 50% de colegiales se seguía encontrando en puestos bajos, las evaluaciones se realizan cada tres años y en el 2021 no se pudo elaborar ya que nos encontrábamos en pandemia pero en el año 2022 se realizó una prueba final donde se evaluaron a 8,787 consiguiendo una mejora de 7 puntos es decir muestra un crecimiento sostenido.

En la Institución “Sentirse Bien” se observó a una mayor cantidad de estudiantes con manejos tecnológicos y poca motivación en el ámbito lector a la vez se visualiza falta de atención y concentración siendo así un desasosiego en las familias, es decir existe poca estimulación en la lectura y más manejo de aparatos electrónicos que no favorecen en su aprendizaje por lo tanto no se está utilizando estrategias adecuadas para una divertida y entretenida estimulación al leer ya sea en el hogar o en centros de donde provengan, por tal motivo se aplica un estímulo de manera global utilizando un programa de lectura adaptado a la educación Peruana basado en la metodología “Glenn Doman”, donde le permitirá al niño un disfrute por leer y así en edades futuras exista lectura fluida y una comprensión del texto, el fin de este proyecto es dar a conocer una estrategia diferente para niños en edades tempranas que a futuro obtendrá buenos resultados.

### **3.1.1 Formulación del problema**

#### **Problema general**

¿De qué manera contribuye el Programa de Lectura del Método Glenn Doman en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de 3 años de la IEP Sentirse Bien – San Luis 2024?

#### **Problemas específicos**

¿De qué manera el programa de lectura del método Glen Doman se relaciona con la percepción visual en los estudiantes de la IEP Sentirse Bien – San Luis 2024?

¿De qué manera el programa de lectura del método Glen Doman se relaciona con la percepción auditiva en los estudiantes de la IEP Sentirse Bien – San Luis 2024?

### **3.1.2 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Describir el aporte del programa de lectura del Método Glenn Doman como estrategia educacional para contribuir al desarrollo del hábito lector en los estudiantes de 3 años de la IEP Sentirse Bien – San Luis 2024.

#### **Objetivos específicos**

- Aplicar actividades de aprendizaje empleando el método Glenn Doman para el desarrollo de la percepción visual en los estudiantes de la IEP Sentirse Bien – San Luis 2024.
- Aplicar actividades de aprendizaje empleando el método Glenn Doman para el desarrollo la percepción auditiva en los estudiantes de la IEP Sentirse Bien – San Luis 2024.



## 3.2 Teoría sobre la problemática

### 3.2.1 Programa de Lectura Método Glenn Doman

**Método Glenn Doman.** Aquella metodología fue instituida por el doctor Glenn Doman la cual en un principio era nominada para niños con lesiones cerebrales argumentaron que las neuronas sobrevivientes logran conexiones entre si cumpliendo la tarea de las neuronas extintas por ello a lo largo de todas las indagaciones visualizaron que así tengan la mitad de la corteza cerebral obtenían altos niveles físicos e intelectuales recibiendo una apropiada estimulación y teniendo una temprana edad; visto esto determinaron adherirlo en niños sanos adquiriendo resultados asombrosos y como consecuencia muchas familias e instituciones acogieron el método, Doman de acuerdo a sus averiguaciones afirmaba que esta táctica actuaba muy bien con niños de menor edad es decir los bebés podían reconocer palabras y letras consiguiendo facilidad en la lectura al tener tres años, mencionado doctor afirmaba que mientras más pequeño era tenía más viabilidad para aprender gozando y amplificar su intelecto.

**Objetivo del Método Glenn Doman.** La finalidad con dicha estrategia es poder crear estímulos en la cual nos permitirá aprovechar la plasticidad neuronal en cerebro del niño generando conexiones para el incremento de habilidades buscando un desarrollo completo de manera física, emocional e intelectual para ello se sigue una rutina repetitiva, no necesariamente se aprenderá una larga lista de palabras pero si será de estímulo para su futura vida escolar, se dice que “Exponer un desarrollo motor y conseguir un elevado nivel visual y auditivo, sin ellos no es posible entender apropiadamente el lenguaje oral y escrito como parte del éxito escolar” (Pacheco & Espinoza, 2014, como se citó en Cortez, 2019, p.24).

**Importancia Del Método Doman.** El valor de suma importancia es poder fortificar la habilidad de los infantes en el viaje lector logrando que desde pequeños reconozcan y haya relación de imágenes con palabras, lean reconociendo en frases cortas, oraciones e incluso cuentos debemos tener en cuenta que no nacemos leyendo pero que si podemos crecer con la motivación adecuada y

a través de nuestra historia de vida ser enriquecidos en este aspecto por tal motivo el programa realizado e investigado por Doman es una táctica de estimulación acertada.

**Método Doman y La Lectura Global.** De acuerdo con la teoría si el niño tiene mucha estimulación global él solo conseguirá la ley de decodificación y así podrá reconocer palabras sin haber llevado una clase de silabas, para los investigadores el leer y el hablar se pueden aprender de forma concurrente ya que al observar y escuchar palabras se siguen los mismos impulsos que llegan al cerebro a través de fibras sensoriales, leyendo de manera global hacemos trabajar los dos hemisferios recibiendo la información como foto la cual el cerebro procesa y almacena es por ello que los niños solos irán descubriendo como se mezclan las letras para dar lugar a el sonido y más adelante descubrirá la regla que rige el lenguaje escrito.

**Bits De Lectura.** Es una estrategia concreta la cual se utiliza en niños de 0 a 6 años con el fin de estimular el cerebro de forma visual, auditiva y a la vez usando rapidez e ir aumentando la concentración como también la inteligencia y la memoria, estos recursos llamados bits son elaborados en cartulina blanca donde las palabras estarán escritas con letras rojas pudiendo ser impresas o escritas de igual forma se agruparán por categorías que sean alusivos y correspondan a un idéntico tema al mismo tiempo es primordial iniciar con categorías relacionadas a su entorno es decir nombres de familia, acciones realizadas o adjetivos escuchados a diario, juguetes o animales favoritos, entre otros; por lo consiguiente se debe mostrar cada cartilla por un segundo durante toda la semana en una disposición de tres veces al día y con espacios de mitad de hora entre asamblea y asamblea todo esto se desprende seguir con las facetas que nos presentan comenzando por palabras suelta luego pares de palabras seguidamente oraciones sencillas de tres palabras seguido de frases de 4 a 5 palabras y finaliza con cuentos.

**Bits De Inteligencia.** Consiste en cartillas de conocimientos fabricadas de un tamaño 28x28; también son divididas por categorías teniendo como tarea favorecer las conexiones neurológicas siendo canales de información en el cerebro permitiendo edificar la inteligencia desarrollando la creatividad y pensamiento, tienen una misma duración que los bits de lectura siendo estas novedosas proporcionando bellezas del mundo que conoce y desconoce siendo un dato simple y concreto; en las mismas circunstancias es crucial generar estímulos de gran magnitud necesitando que la imagen presentada sea de buena calidad, grande, sin distracciones, que sean nítidas usando datos exactos y completos también que sean rígidos; esto ayudará de estímulo para los niños en la cual usará sus vías sensoriales siendo específicamente la visual al observar imagen y palabra y la auditiva al escuchar lo que decimos mientras mostramos la cartilla.

### **3.2.2 Hábito Lector**

**Definición De Hábito.** Para Covey (1997) nos da a conocer que “El hábito es como una unión de cognición, destreza y anhelo” (como se citó en Purisaca, 2021, p. 12) siendo el conocimiento el que hacer y porque, la destreza el hacer y el anhelo el empuje a querer hacer la cual tendrá más poder al formarse un hábito; este comportamiento se origina mediante practicas recurrentes y por una misma motivación formando parte de la vida diaria.

En la vida del ser humano tener un hábito establecido permite que actuase de forma natural, rápida y placentero a diversas situaciones, pero debemos tener en cuenta que existen los malos hábitos los cuales no ayudan en nuestra salud, en base a lo que nos menciona Condo (2000) “Es un acto ininterrumpido que tienen las personas sin olvidar lo esencial de la acción, en cierto modo fortalece el inconsciente para que sean constantes e inmediatos” (como se citó en Rojas, 2023, p. 17).

**Definición De Lectura.** Viene a ser un hecho en la que se adquiere información para establecer conocimientos de los cuales se logrará una decodificación, interpretación y comprensión, para Golder y Gaonach (2002) “Es el entendimiento de pensamientos de otro autor el cual se

convierte en un elemento útil e importante para el ser humano que lo utilizará más adelante y enriquecerá su conocimiento” (como se citó en Purisaca, 2021, p.14) dándole así a los individuos herramientas con las que podrá defenderse a futuro en su ámbito social, laboral, personal, etc.

Para Sole (2006) es una actividad para razonar de cualquier texto redactado por otro autor habiendo así una interrelación entre el lector y los textos” (p. 20) de acuerdo al texto que se lea te dará acceso a formar ideas propias y sacar un conocimiento final dándole un entendimiento y sentido a lo leído, por otro lado Cassany, Luna y Sanz (2000) “reflexionan que la lectura se integra en el aprendizaje siendo en la escuela muy necesaria y a la vez en la vida cotidiana como por ejemplo al leer una propaganda televisiva o un periódico recibiendo así una información social” (como se citó en Rojas, 2023, p. 20) por tal razón podemos decir que los seres humanos están rodeados de diferentes tipos de información que podrán entender para también dar a conocer y así se convierte en algo sucesivo.

Cervantes (2009) “Afirma que leer aumenta la elocuencia, se hace uso de la imaginación, acomoda ideas, genera concentración, establece comprensión y reflexión” (como se citó en Regalado, 2023, p. 14).

Glenn Doman (1974) “Estima que leer es una alta labor del cerebro humano ya que solo ellos son capaces de leer” (p. 10) por ende considera que los estudiantes de temprana edad maduran su canal auditivo como visual y será una base resaltante en su vida futura.

**Habito Lector.** Se amolda tomando en cuenta el interés hacia los libros y a la motivación que se tenga para leer de forma continua, para Salazar (2006) “Lo denomina un comportamiento que se realiza de manera frecuente si existe una motivación en ellas produciendo placer a lo que lee” (como se citó en Regalado, 2023, p. 17) por esa razón practicar la lectura y dejar que el tiempo transcurra se empezará a desarrollar el hábito para leer; comenzar esta práctica en niños con edad temprana será productivo para ellos a futuro; por ende desde pequeños al mostrarle una imagen repetitiva despertará su interés por descubrir lo que quiere decirnos, entonces cuando los motivamos

a leer un cuento o un texto pequeño estamos dando oportunidad a producirse esta conducta.

Paredes (2004) “El lazo que existe entre padres e hijos da facilidad a la obtención de hábitos, si en su entorno familiar leen en su crecimiento se va formando la lectura dentro de su personalidad” (como se citó en Regalado, 2023, p. 17) así que las personas adultas repercuten mucho en la construcción de esta conducta.

### **Dimensiones.**

**a.- Tipo De Lectura.** Conforme a lo que dice Monique (1999) hay existencia de:

- La lectura a detalle, donde menciona la información textual y a la vez una imagen mental de lo que lee.

- Lectura a nivel global, en la cual se une información de diversos textos para establecer relación.

- Lectura de tipo selectiva, preferencia de algunos aspectos que quiere aprender de un texto, no acumula toda la información.

- Lectura Semiótica, donde aparte del entendimiento se realiza el análisis de la información (como se citó en Roja, 2023, p. 21).

**b.- Frecuencia De La Lectura.** Para Yubero y Larrañaga (2010) “Se debe hacer un tiempo para leer, usar aquel momento en donde no haya nada que hacer” (p.15) puesto que debe ser la motivación que genere dar una lectura por agrado y no por ser una obligación, es allí donde los padres y la escuela debe programar un tiempo.

**c.- Motivos Para Leer.** El motivo para leer se refiere al valor y provecho que los lectores le dan a la lectura siendo un código crucial para que sea placentera y voluntaria, Sanchez (1981) nos indica que “Cabe examinar que al tener cierta estima por la lectura se tendrá un superior desarrollo personal, por lo tanto, debemos dar a conocer las preferencias en base a su edad” (como se citó en Rojas, 2023, p. 22) desde los dos a cinco se tiene un gusto por lecturas que contengan imágenes visuales entre los cinco y nueve son temas ficticios, por consiguiente a los nueve a doce textos que

se relaciones con la realidad del lector, entre los doce a catorce un interés por historias de aventuras y de los doce a más se ubican más a la literatura habiendo así en cada etapa una necesidad para poder procesar y comprender lo leído siendo un arma para expresar lo que se quiere transmitir.

**Funciones.** Aquellas funciones exponen un papel representativo en la asimilación y comprensión de los procesos lectores de las cuales son tres, primero tenemos la percepción visual; siendo vital para el aprendizaje ya que obtiene conocimientos con la mirada y almacena en la memoria, seguidamente viene la percepción auditiva donde se trabaja la destreza mediante estímulos auditivos, por último, es el pensamiento: abarca lo que la mente puede crear construyendo sus propios conceptos e ideas.

**Factores En el Hábito Lector.** Estos se deben tomar en cuenta en la formación del hábito ya que tiene influencia al momento de irse formando, Sánchez (1981) señaló que son cuatro:

**Tabla 3 Factores del hábito lector**

Factores	Indicadores
Fisiológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visual.</li> <li>- Auditivo.</li> <li>- Sensorial.</li> <li>- Conocer el cuerpo.</li> <li>- Desarrollo neurológico.</li> <li>- Motricidad.</li> </ul>
Psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado emocional.</li> <li>- Estimulación a edad temprana.</li> <li>- Estructuración y orientación espacial.</li> <li>- Obtención del suceso de hechos.</li> <li>- Lenguaje e inteligencia.</li> <li>- Oportunidades de juego, experiencias y disposición.</li> </ul>

Familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación afectiva.</li> <li>- Cantidad de libros.</li> <li>- Normas de vida y conductas.</li> <li>- Valor a la lectura.</li> <li>- Comunicación.</li> <li>- Relaciones familiares.</li> <li>- Participación y hábitos de lectura.</li> </ul>
Laborales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horario y tiempo.</li> <li>- Trabajo adicional.</li> <li>- Ocupación, ingreso, organización.</li> </ul>

---

*Fuente: Sánchez, 1981 citado por Rojas, 2023*

La participación de estos factores son muy influyentes ya que puedes dificultar o favorecer, en lo fisiológico se refiere a las características de los lectores habiendo sido estimulados de bebés, del mismo modo los psicológicos abarca los procesos de desarrollo básicos en base a lo vivencial, igualmente que los adultos estén involucrados serán de sostén efectivo para este proceso y por último el tiempo que le den será de calidad.

### **3.3 Antecedentes de investigación**

#### **3.3.1 Internacionales**

Ortega, M. (2023) en su investigación titulada *“La lúdica como estrategia pedagógica para promover el hábito de la lectura”* para optar el título de Licenciado en Literatura y Lengua Castellana en la Universidad de Córdoba Facultad de Educación y Ciencias Humanas se utilizó un enfoque cualitativo, su objetivo es analizar el impacto de la lúdica como técnica pedagógica para la mejora de la lectura ya que se identifican problemáticas las cuales son desmotivación y desinterés, la conclusión es implementar secuencias didácticas acompañadas de actividades lúdicas la cual mostraron un cambio positivo en los estudiantes.

Guachamín, M. (2023) en su trabajo denominado *“Formación del hábito lector en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del bachillerato”* para obtener el grado académico de Licenciada en Pedagogía de la Lengua y Literatura en la Universidad Central del Ecuador, el enfoque de estudio es descriptivo, siendo su objetivo analizar cómo se presenta el hábito lector en la enseñanza aprendizaje teniendo como conclusión que la formación se da con la práctica constante de una lectura voluntaria que necesita de motivación familiar y educacional.

### **3.3.2 Nacionales**

Rojas, A. (2023) en su tesis *“Hábito lector familiar y su relación con el nivel de narración de cuentos en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Ciudad Municipal Arequipa 2021”* para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Universidad Néstor Cáceres Velásquez, teniendo un estudio no experimental, siendo una investigación aplicada, descriptiva y correlacional, tiene como objetivo decretar la relación que existe entre las dos variables de la Institución Educativa Inicial Ciudad Municipal Arequipa 2021, teniendo como conclusión que el hábito lector familiar se enlaza considerablemente con el nivel de narración de cuentos en niños y niñas.

Gonzales, A. (2022) nos menciona en su tesis *“Estrategias lectoras en el fomento del hábito lector en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial en Chiclayo”* para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial en la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, la investigación es de enfoque cuantitativo y tipo descriptiva, su objetivo general es elaborar un programa de estrategias para estimular hábitos en la lectura teniendo como conclusión la importancia de tomar en cuenta esta acción para su mejor rendimiento en los niños y niñas.



### **3.4 Análisis de la problemática**

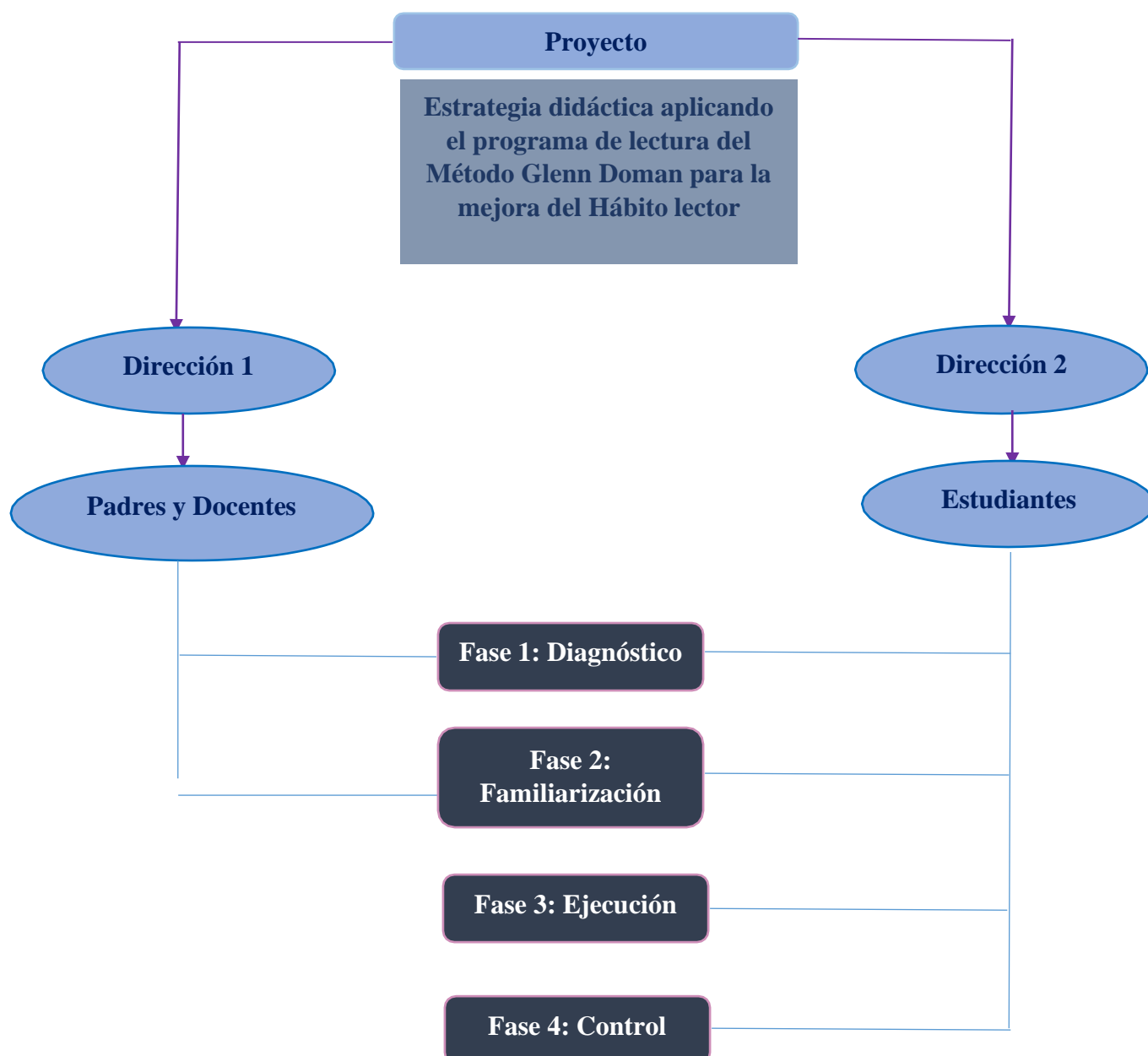
La descripción de la problemática acerca del bajo rendimiento en el desarrollo del hábito lector buscamos soluciones para la determinación de problemas, donde el estudio de los antecedentes que fueron investigados tanto nacionales como internacionales y también la teoría respecto al programa de lectura del método Glenn Doman como estrategia didáctica, nos pudimos dar cuenta que se hace necesario realizar una profunda reflexión de todo lo antes revisado para encontrar el proceso y las estrategias adecuadas para el buen aprendizaje que conlleve a lograr las aspiraciones propuestas en el presente trabajo de investigación, donde nuestro objetivo general sea estimular en edades muy tempranas para que los estudiantes puedan desarrollar un proceso en el hábito lector, de la misma manera exista un aumento en su vocabulario mediante los bits permitiendo más reconocimiento de palabras sin necesidad de conocer las letras ni de saber cómo escribirlas sino que puedan establecer esa relación de palabra – imagen, a más reconocimiento de palabras aumentara su expresión oral y a futuro tendrán una base para empezar con el siguiente paso a este hábito que corresponde de acuerdo a su edad.

## CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

### 4.1 Descripción de alternativas de solución

#### 4.1.1. Diseño Esquemático

Figura 2 Diseño Esquemático



Fuente: Elaboración propia

#### 4.1.2. Estructuración de las acciones de la estrategia por direcciones y fases.

**Tabla 4 Fases y direcciones**

<b>Fase</b>	<b>Dirección 1</b>	<b>Dirección 2</b>
Diagnóstico	Se efectuará una indagación por medio de una encuesta a los padres de familia para saber su estimación y si en casa ponen en práctica el desarrollo del hábito lector y a los docentes de la Institución para que den su apreciación del programa.	Consumaremos una lista de cotejo de entrada para recoger información sobre el manejo y estimulación en base al desarrollo del hábito lector.
Familiarización	Ejecutaremos una charla de sensibilización para dar a conocer del proyecto planteado en la institución.	Ejecutar talleres del programa lectura para concientizar a los educandos.
Ejecución	Capacitaciones donde incluye la aplicación del programa de lectura del método Glenn Doman para estimular el proceso del hábito de lectura.	Realizar 25 sesiones empleando el programa de lectura.
Control	Comprobación de la consumación de los hechos establecidos. Se expondrá un final informe a la Coordinación basándose en las respuestas obtenidas.	Tabulación de los resultados conseguidos de acuerdo con la prueba de salida (lista de cotejo de salida).

*Fuente:* Elaboración propia

#### 4.2 Evaluación de alternativas de solución

Conforme al análisis de las respuestas obtenidas en la fase diagnóstica de la investigación se sugirió el diseño del proyecto de aprendizaje “Apliquemos el programa de lectura del método Glenn Doman para el desarrollo de hábito lector” la cual tiene como finalidad fomentar actividades donde exista el reconocimiento de letras y palabras incentivando el interés en la lectura y a la vez potenciar el vocabulario para una buena expresión oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular “Sentirse Bien”, mediante la aplicación del programa de lectura del método Glenn Doman en beneficio al desarrollo del hábito lector, teniendo la posibilidad de que este proceso sea más entretenido, despertando la motivación en los estudiantes hacia la lectura y así al

pasar los ciclos de estudio lleguen a hacer de los libros parte de su vida, sobre todo comprendan lo que leen por ello con el programa de lectura formamos un proceso lector consiguiendo que en su vocabulario exista una cierta cantidad de palabras que podrán expresar, reconocer y entender sin tener una metodología silábica, también estos darán beneficio la escritura en un futuro ya que al ser estimulados de manera auditiva y visual podrán conseguir la estructura de la palabra, por lo consiguiente se prepara una serie de actividades que estimulen la lectura de manera global.

### **4.3 Implementación de alternativa seleccionada**

Proyecto: “Estrategia didáctica aplicando el programa de lectura del método Doman para la mejora del hábito lector”

#### **4.3.1 Fundamentación**

La intención con la investigación es aumentar el interés a la lectura desarrollando ciertas capacidades que el estudiante va descubriendo como el escuchar, el observar y el expresar obteniendo la facilidad de comprender y así formularse hipótesis o preguntas, el propósito del proyecto se basa en estimular en edades tempranas el proceso lector para formar en ellos un refuerzo en sus futuros aprendizajes, por lo tanto para obtener la meta se expone esta estrategia como método pedagógico en la cual se usa bits de lectura e inteligencia, cartillas de leo leo, cuentos cortos y llamativos de pintores y compositores de los cuales se hace uso para una productiva estimulación en el hábito lector, de tal forma se busca hacer parte de ello a los padres de familia donde observen la importancia del desarrollo en este ámbito y poder poner en práctica en sus hogares.

#### **4.3.2 Objetivos**

Recabar datos de información del problema expuesto a través de instrumentos para adoptar medidas que lleven a hacer mejoras.

Sensibilizar a la sociedad educativa y los padres de familia en la colaboración del progreso en el proyecto que tiene como intención enriquecer el hábito lector.

Elaborar sesiones de aprendizaje que incluyan estimular el desarrollo del hábito lector en los niños.

### 4.3.3 *Materiales*

Encontraremos una variedad de recursos que dan de utilidad para promover el hábito lector en edades tempranas los cuales son elaborados para estimular todo lo que engloba en la lectura, tenemos:

- Desarrollo oral mediante cuentos, adivinanzas, rimas o canciones.
- Bits de logos utilizando diferentes categorías e implementando un proyecto de tiendas donde jugamos con diferentes acciones.
- Bits de lectura también utilizando distintas categorías.
- Refuerzo visual trabajado con cartillas pequeñas para formar frases.
- Bits de inteligencia por categorías.
- Cuentos llamativos con frases cortas, que riman de pintores o compositores peruanos y latinoamericanos.

### 4.3.4 *Metas*

**Tabla 5 Cantidad de alumnos**

Niños	7
Niñas	5
Total	12

*Nota:* Elaboración propia

### 4.3.5 *Recursos*

Económicos: Contribución propia

Humanos: Promotor, directora, profesora, auxiliar, niños(as).



1	Llevar a cabo sesiones de aprendizaje que contengan el programa de lectura del método Glenn Doman.	Efectuar en la práctica el proyecto con los niños de 3 años.			15 al 16 junio	15 al 16 junio						
Fase IV: Ejecución												
Dirección 2												
1	Tabular las respuestas obtenidas.	Exponer las respuestas para su análisis.					7					
2	Examinar o descifrar los resultados.	Adquirir las conclusiones.					12					

*Fuente:* Elaboración propia

#### 4.4 Costo de la implementación

Para Chiaverato (2007) “Es decidir lo necesario y principal para conseguir objetivos dentro de un periodo señalado” (p. 120). Podemos decir que son ayudas que están a nuestra disposición para solucionar necesidades en una actividad o tarea. Por ende, comprendemos que los recursos de información o fuentes de información nos permiten adquirir, ampliar o comunicar datos y conocimientos, con la finalidad de solucionar una necesidad de conocimiento. También se encontrará los recursos financieros, los recursos materiales y los recursos humanos los cuales se utilizan para la financiación de inversiones.

En consecuencia, el presente trabajo se elaboró sin apelar a ningún costo presupuestario, en vista de que se usó idóneamente materiales ya vigentes dentro de la institución y adecuando aquellos materiales existentes para el proyecto disminuyendo la necesidad de obtener nuevos recursos. También, al enfocarse el estudio en el programa de lectura del método Glenn Doman como objeto de investigación, se posibilitó el desarrollo de actividades que no exigían una inversión previa.

#### **4.5 Evaluación de la factibilidad de la implementación**

Puesta en funcionamiento la sugerencia de solución, las actividades se separaron en tres fases y el fruto obtenido nos indica:

##### **FASE 1: DIAGNÓSTICO**

Empleamos en el diagnóstico una encuesta conducida a los padres de familia para saber si tenían información respecto al hábito de leer en el país; que tanto de interés hay en los hogares para ponerlo en práctica y si en sus viviendas son participes, también se realizó una encuesta a los docentes para conocer los beneficios que aporta el programa lector y la importancia que los padres se involucren en el trabajo del desarrollo lector, lo obtenido como resultado manifestó que el 92% de los padres no tiene conocimiento ni pone en práctica el desarrollo del hábito en la lectura en edad temprana, por consiguiente en la encuesta de docentes los resultados fueron que el 68% tiene una respuesta positiva hacia la importancia de la participación de los padres en el proceso para desarrollar un hábito lector; a la vez con la prueba diagnóstica teniendo ayuda de la lista de cotejo en base al programa de lectura de mencionado método analizamos que en los niños de 3 años existe poca estimulación para el desarrollo en el proceso lector, por lo tanto se adquirió como resultado que el 83% de estudiantes presentan dificultades en los aspectos ya mencionados.

##### **FASE 2: FAMILIARIZACIÓN**

Se ideó una charla de sensibilización en la que se comunicó lo obtenido en la primera etapa de la investigación donde logramos que los padres tengan el compromiso para continuar con lo propuesto teniendo su respaldo animoso y a la vez estén dispuestos a seguir conociendo del método e interesándose por reforzarlo en el hogar y así ir aumentando la motivación por los libros, así mismo se observó el compromiso de los docentes para el apoyo hacia las familias brindando los conocimientos necesarios, finalizando la charla empleamos una encuesta satisfactoria donde un 90% de los padres acepta con responsabilidad ser parte del proyecto elaborando refuerzos de lectura



global en casa por lo tanto dan a conocer que lo propuesto es viable en la medida que está claramente comprobado que una estimulación en la lectura funcione desde las edades tempranas.

### **FASE 3: EJECUCIÓN**

En esta fase se efectuaron 25 sesiones de aprendizaje manejando el programa de lectura para estimular el hábito lector, en la primera sesión se visualizó a 10 niños que tuvieron muchas dificultades al realizar el juego con bits y con las actividades que abarcan el programa teniendo un 83% que no mostraba interés por enfrentar los retos ni elaborar las actividades habiendo mayor cantidad de distracción total y solo un 17% afrontaba dando algunas respuestas acertadas, las sesiones se fueron realizando cada día aplicando las mismas actividades y en los mismos tiempos consiguiendo más motivación, aumento de vocabulario, reconocimiento de letras y palabras por lo tanto al finalizar la última sesión se vio como resultado que un 96% evidencio un avance teniendo una respuesta buena, por tal motivo se considera que si en el hogar se aplica el programa hubiera la posibilidad de que la mejoría sea más elevada.

## CONCLUSIONES

**Primera:** El aporte del programa de lectura del método Glenn Doman en niños de tres años ha tenido un logro significativo para el desarrollo del hábito lector en la medida que en este método se beneficia el potencial cerebral debido a la plasticidad que tienen a esa edad donde son capaces de leer palabras e incrementar su vocabulario con un mejor manejo en la expresión oral; estos resultados se pueden corroborar al comparar la prueba diagnóstica y la prueba de salida donde se obtiene un crecimiento del 79% en el estímulo del desarrollo para el hábito lector.

**Segunda:** La percepción visual contribuyó en la capacidad de identificar, memorizar, analizar, almacenando información mediante los bits llevando al estudiante a incrementar su hábito lector beneficiando en la concentración para desarrollar sus habilidades, al aplicar los instrumentos obtenemos como resultados el aumento en un 35% al estímulo visual reconociendo más palabras por medio de los bits e incluso carteles de logotipos que observan en su día a día desenvolviéndose más hacia el proceso lector.

**Tercera:** La percepción auditiva en el proceso del hábito lector ha permitido percibir la información mediante el sentido del oído lo cual favorece de manera fundamental a la adquisición del lenguaje oral aportando una comunicación con fluidez, realizando las pruebas correspondientes se observó el crecimiento con un porcentaje de 44% dando facilidad de reconocer una palabra con solo escucharla.

**Cuarta:** Los resultados obtenidos en esta investigación determinan que la contribución del programa de lectura del método Glenn Doman en los estudiantes de tres años beneficia al hábito lector abriendo posibilidades para una buena comprensión lectora en edades futuras, aplicarlo en una edad temprana no es forzar al estudiante sino estimular su cerebro logrando al máximo conexiones neuronales.

## RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación debe evaluar las diferentes metodologías que se aplican en instituciones privadas y que aportan en el aprendizaje lector de los estudiantes de inicial para seguir expandiéndolas con el fin de mejorar y estimular el desarrollo del hábito lector en el país dando beneficio a sus próximos ciclos escolares.
  
- Los directivos deben desarrollar alianzas estratégicas con instituciones brindando capacitaciones para seguir dando a conocer cómo se puede desarrollar este hábito desde sus primeros años de vida.
  
- Los docentes deben identificar la importancia que tiene el programa de lectura del método Glenn Doman como una estrategia para el desarrollo del hábito lector, así mismo que utilicen sus conocimientos para orientar a los padres y sean participes.
  
- Los padres de familia deben asumir la responsabilidad de poner en práctica las actividades del programa desde sus hogares para dar un balance a lo aprendido y lograr los objetivos deseados.

## REFERENCIAS

- Camacho, B. (2019). *Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura*. Universidad Cesar Vallejo Facultad de Educación e Idiomas.  
[file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/Camacho\\_BNF.pdf](file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/Camacho_BNF.pdf)
- Purisaca, D. (2021). *El hábito de lectura y el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.  
[file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/FOMENTAR\\_INTERES\\_PURISACA\\_DURAND\\_JULY\\_JANNETH.pdf](file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/FOMENTAR_INTERES_PURISACA_DURAND_JULY_JANNETH.pdf)
- Medina, V. (2021). *Hábitos de lectura*. Universidad Peruana Unión Facultad de Ciencias Humanas y Educación.  
<file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/HABITO%20LECTOR%20PERU.pdf>
- Moreno, M. (2020). *El uso de los bits de lectura para mejorar la lectura*. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.  
<file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/Moreno%20Melgarejo,%20Lisset.pdf>
- Salto, S, De la Peña, C, Zambrano, A. (2023). *Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de Educación Inicial II*. MQRInvestigar, 7(1), 2381-2403.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2381-2403>
- Ministerio de Educación. (2022). *Resultados Pisa 2022*. Minedu.  
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>
- Alvarado, M, (2023). *Los textos narrativos de personajes peruanos como recursos didácticos para desarrollar el hábito lector*. Universidad de Piura Facultad de Ciencias de la Educación. [file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/TSP\\_EDUC\\_2314.pdf](file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/TSP_EDUC_2314.pdf)

Gonzales, A. (2022). *Estrategias lectoras en el fomento del hábito lector*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Facultad de Humanidades.

[file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/TL\\_GozalesAlvarezGabriela.pdf](file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/TL_GozalesAlvarezGabriela.pdf)

Rojas, A. (2023). *Hábito lector familiar y su relación con el nivel de narración de cuentos*.

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Facultad de Ciencias de la Educación.

[file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/T036\\_29540177\\_T\\_.pdf](file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/T036_29540177_T_.pdf)

Esteban, J, Mallqui, M. (2023). *Método Doman en el aprendizaje de la lectura*. Universidad nacional Hermilio Valdizán Facultad de Ciencias de la Educación.

[file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/T023\\_43678323\\_T%20\(1\).pdf](file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/T023_43678323_T%20(1).pdf)

Iñiguez, P. (2023). *Diseño de un producto editorial para fomentar el hábito de la lectura en familia*. Universidad del Azuay Facultad de Diseño Arquitectura y Arte.

<file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/RESULTADO%20DEL%20HABITO%20LECTOR.pdf>

Arteaga, V. (2023). *El método Doman para favorecer los procesos de lectura*. Universidad Técnica del Norte Facultad de Postgrado.

<file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/PG%201296%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Ortega, M. (2023). *La Lúdica como estrategia pedagógica para promover el hábito de lectura*.

Universidad de Córdoba Facultad de Educación y Ciencias Humanas.

<file:///D:/IMFORMACIONES%20DE%20LA%20TESIS/Ortega%20Mercado,%20Dany%20Daniel.pdf>

## ANEXOS

ANEXO 1: Encuesta para padres.

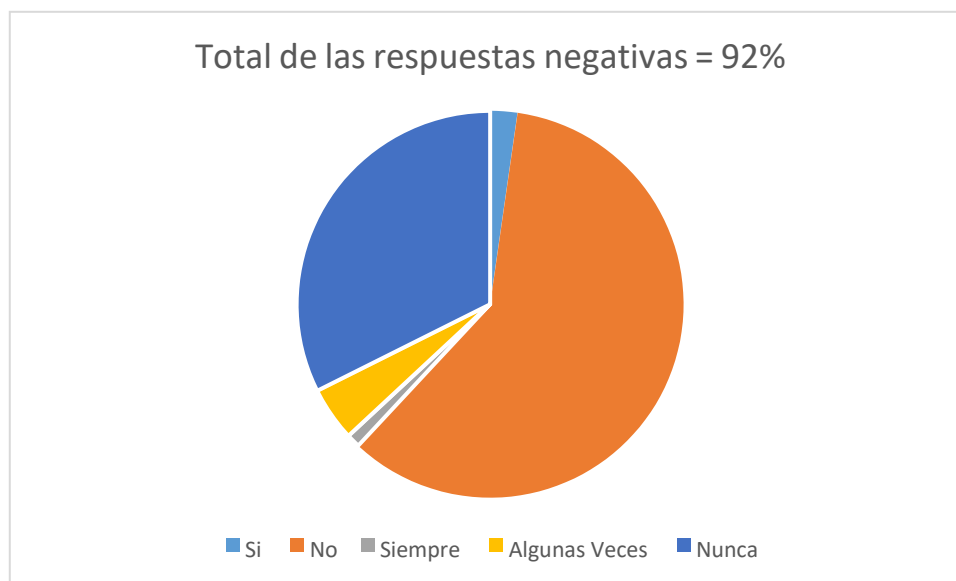


Querido padre de familia, las siguientes preguntas presentadas en la encuesta tiene una finalidad de conocer su estimación con respecto a la problemática, a la vez tener conocer si en su vivienda ponen en práctica el desarrollo del hábito lector, para ello se solicita responder con sinceridad.

**Indicaciones:** la encuesta tiene 7 preguntas en la cual deberá marcar con un aspa (X) las opciones que para usted son adecuadas.

Si	No	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	¿Conoce si en el país existe interés del hábito lector en edades tempranas?					
2	¿Para usted es de relevancia estimular desde pequeños la lectura?					
3	¿Conoce de alguna metodología que estimule el desarrollo del hábito lector?					
4	¿Observa en su pequeño de 3 años algún interés por leer?					
5	¿Usted tiene libros en casa?					
6	¿En su entorno familiar leen libros?					
7	¿Conoce usted del programa de lectura del método Glenn Doman?					
8	¿Alguna vez se interesó por incentivar en el hogar el hábito lector?					

**Figura 3 Resultado de encuesta - Padres**

*Nota:* En la siguiente figura observamos la respuesta negativa de los padres a la problemática y el no fomentar un hábito lector en sus hogares.

ANEXO 2: Encuesta para docentes.



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Encuesta para docentes**

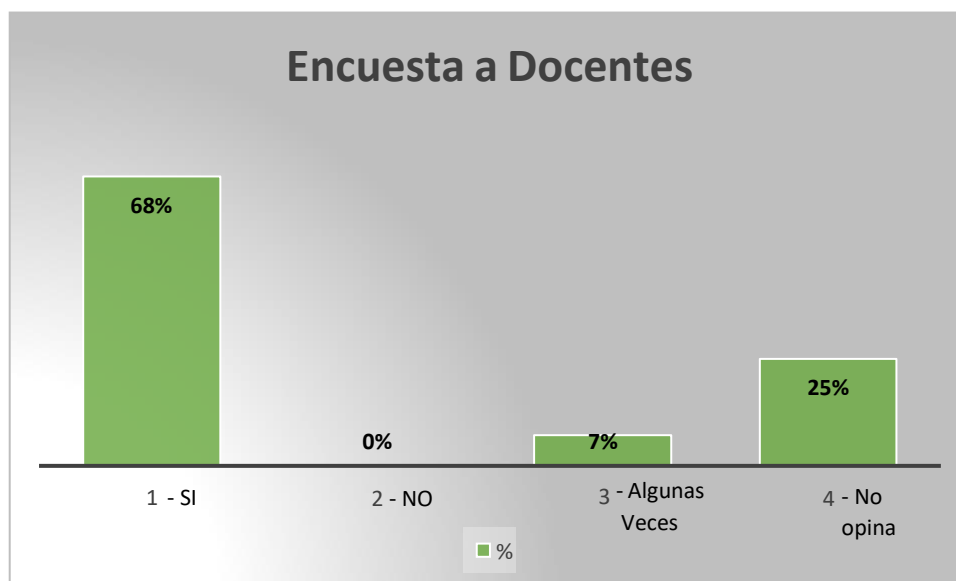
Querido docente, las siguientes preguntas presentadas en la encuesta tiene una finalidad de conocer su opinión sobre los beneficios que ofrece el programa de lectura y la importancia de la participación de los padres de familia, para ello se solicita responder con sinceridad.

**Indicaciones:** la encuesta tiene 7 preguntas en la cual deberá marcar con un aspa (X) las opciones que para usted son adecuadas.

Si	No	Algunas veces	Nunca
1	2	3	4

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que aplicar el programa de lectura del método Glenn Doman en niños de inicial es una estrategia significativa y aporta para desarrollar un hábito lector?					
2	¿Los bits son recursos innovadores para los niños de inicial?					
3	¿Observa cambios de comunicación expresiva al aplicar el programa de lectura?					
4	¿Un niño de inicial puede leer y comprender lo que lee siendo estimulado con los bits?					
5	¿Es importante el interés que ponen los padres sobre el aprendizaje del desarrollo del hábito lector en los niños?					
6	¿Está de acuerdo que los niños tendrían una mayor estimulación en el hábito lector si en sus hogares también ponen en práctica el programa de lectura que usted emplea en el colegio?					
7	¿Se involucra a ser partícipe de la charla de sensibilización para dar a conocer la metodología y que mejoras brinda para desarrollar el hábito lector?					



**Figura 4 Encuesta para Docentes**

*Nota:* En la siguiente figura observamos el porcentaje de los beneficios que aporta el programa de lectura y participación de padres de acuerdo con la opinión de los docentes.

ANEXO 3: Lista de cotejo para niños de 3 años – prueba de entrada.



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
 Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR

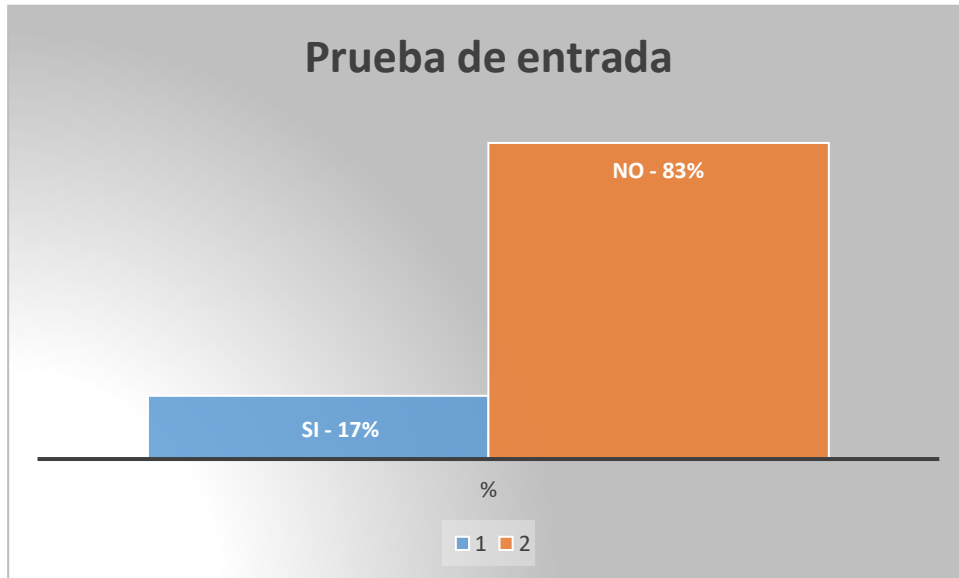
**I.E:** Nido Sentirse Bien

**Docente:** Angela Jacobo Sánchez

**Apellidos y nombres del estudiante:** \_\_\_\_\_

### COMUNICACIÓN

	SI	NO
<b>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</b>		
Se expresa con claridad y fluidez.		
Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse.		
Utiliza frases sencillas que demuestran su agrado o rechazo.		
Reconoce palabras cortas como su nombre.		
Reconoce visualmente algunas palabras en frases largas.		
Reconoce algunos bits de lectura.		
Reconoce algunos bits de inteligencia.		
Reproduce textos orales sencillos.		
Presta atención activa dando señales verbales según el texto oral.		
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>		
Escucha con atención narraciones breves del programa y dice con sus propias palabras lo que entendió.		
Responde a preguntas de una frase corta.		
Responde a preguntas sencillas que se le hace sobre relatos del programa que ha escuchado.		
Reproduce con sus palabras el relato de una narración.		
Describe algunas características de objetos diversos.		
Observa y describe una lámina sencilla.		
<b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>		
Dicta textos indicando detalles.		
Reconoce algunos logos.		
Relaciona imagen con palabras.		
Ordena historias de acuerdo a una secuencia en material gráfico.		
Realiza ejercicios de segmentación fonológica.		

**Figura 5 Prueba de Entrada - Niños**

*Nota:* En la siguiente figura observamos la respuesta de lo obtenido al iniciar con el proyecto donde se ve un alto porcentaje en las respuestas negativas.

## ANEXO 4: Encuesta de sensibilización para padres.

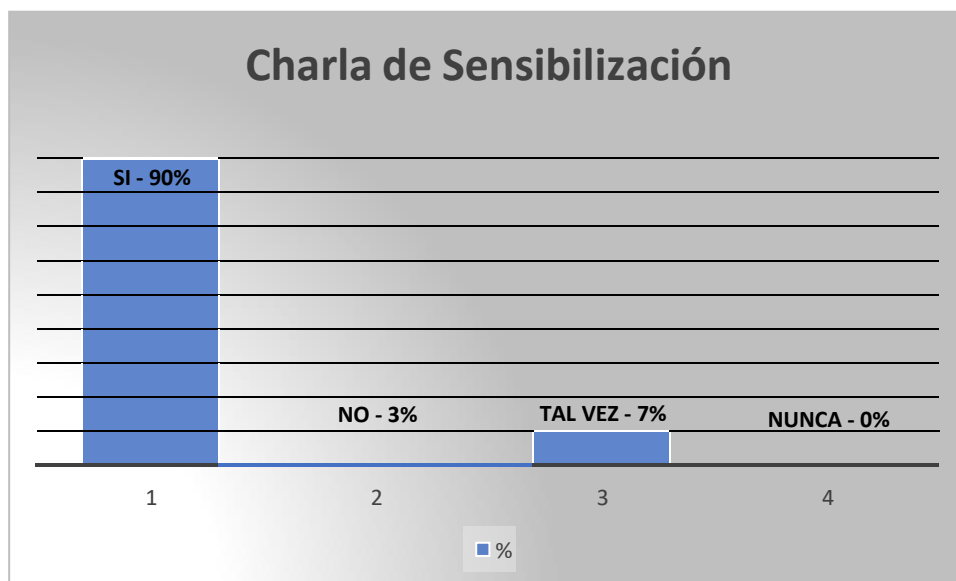


### Encuesta de satisfacción de la charla de sensibilización

Querido padre de familia la siguiente encuesta tiene como intención saber el nivel de satisfacción de la charla de sensibilización.

- 1.- Si.
- 2.- No.
- 3.- Tal vez
- 4.- Nunca

Ítems	1	2	3	4
1.- ¿Usted considera que la charla de sensibilización fue de importancia para conocer acerca del desarrollo del hábito lector en niños de inicial?				
2.- ¿Utilizaría el programa de lectura de Glenn Doman como una táctica de aprendizaje?				
3.- ¿Para usted el tener un hábito lector desde edades tempranas es fundamental en el futuro aprendizaje de los niños?				
4.- ¿Se involucraría participar en el desarrollo de este proyecto?				
5.- ¿Impulsaría a más padres de familia a ser parte del proyecto?				

**Figura 6 Charla de Sensibilización**

*Nota:* En la siguiente figura observamos la respuesta de lo obtenido en la charla de sensibilización con los padres de familia teniendo una respuesta positiva para aplicar el proyecto y su aporte.

ANEXO 5: Lista de cotejo para niños de 3 – prueba de salida



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR**

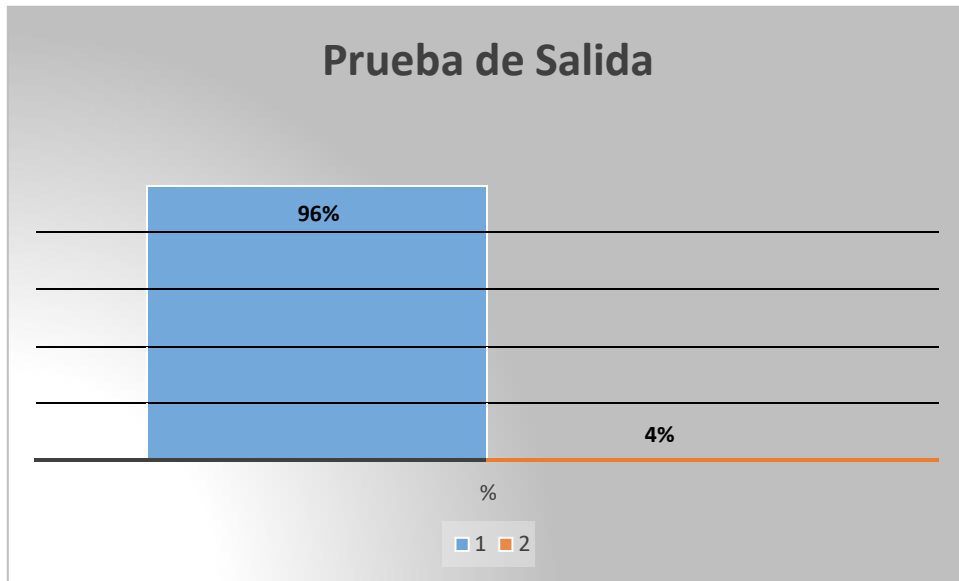
**I.E:** Nido Sentirse Bien

**Docente:** Angela Jacobo Sánchez

**Apellidos y nombres del estudiante:** \_\_\_\_\_

**COMUNICACIÓN**

	SI	NO
<b>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</b>		
Se expresa con claridad y fluidez.		
Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse.		
Utiliza frases sencillas que demuestran su agrado o rechazo.		
Reconoce palabras cortas como su nombre.		
Reconoce visualmente algunas palabras en frases largas.		
Reconoce algunos bits de lectura.		
Reconoce algunos bits de inteligencia.		
Reproduce textos orales sencillos.		
Presta atención activa dando señales verbales según el texto oral.		
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>		
Escucha con atención narraciones breves del programa y dice con sus propias palabras lo que entendió.		
Responde a preguntas de una frase corta.		
Responde a preguntas sencillas que se le hace sobre relatos del programa que ha escuchado.		
Reproduce con sus palabras el relato de una narración.		
Describe algunas características de objetos diversos.		
Observa y describe una lámina sencilla.		
<b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>		
Dicta textos indicando detalles.		
Reconoce algunos logos.		
Relaciona imagen con palabras.		
Ordena historias de acuerdo a una secuencia en material gráfico.		
Realiza ejercicios de segmentación fonológica.		

**Figura 7 Prueba de Salida - Niños**

*Nota:* En la siguiente figura observamos la respuesta de lo obtenido al finalizar con la última sesión donde se ve un alto porcentaje positivo al incremento hacia el hábito lector.

## ANEXO 6: Primera sesión de aprendizaje



## Actividad de Aprendizaje

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:		“LECTURA GLOBAL”		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	-Identifica características a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes.	Evidencias de Desempeño: Identifica los logos con sus respectivos bits de lectura.
<b>Secuencia Metodológica – Tiempo 45”</b>				<b>Materiales</b>
INICIO	<p><b>Motivación:</b>  <b>Cantamos y bailamos SUBE Y BAJA</b>  <b>Saberes Previos:</b>            Les mostramos los logos y bits de lectura de la categoría “productos lácteos” y jugamos a identificar cada uno de ellos.</p> <p><b>Problematización:</b>            Les contamos a los niños que vamos a jugar a comprar, confeccionaremos unas tiendas en el aula y a cada una le daremos un nombre usando logos de tiendas ya antes vistas por el niño.</p> <p><b>Propósito y objetivo:</b> Estimular la lectura global.</p>			- Computadora con pista de canción inicial - logos, bits de lectura, niños, tiendas elaboradas con cartón.
DESARROLLO	<p><b>Problematización:</b>            Realizamos el juego utilizando diferentes formas, elegiremos a un niño por cada tienda para que sea el vendedor, en cada tienda colocaremos diferentes productos lácteos como; Ensure, Gloria, Milkito, Laive. Luego jugaremos en decirle a algún niño el producto que va a comprar (se lo diremos en el oído) una vez que el niño haya ido a buscar su compra le preguntaremos a los demás ¿Qué compro Juan? “Compro Laive” ¿Dónde lo compro? “en Metro” solo lo diremos de manera verbal, luego así iremos jugando con cada niño.</p> <p><b>Análisis de la información:</b>            Una vez que hayamos jugado a comprar con los niños les mostraremos la oración que respondieron en cartillas, por ejemplo: Ian compro</p>			



	<p>Ensure. Y así vamos armando con las cartillas cada oración de los niños que participaron usando la acción “compro”</p> <p><b>Toma de decisiones:</b></p> <p>Luego realizamos un reto más le agregaremos a la oración en donde compro el niño ese producto y colocaremos las cartillas donde corresponde, por ejemplo; “Ian compro Ensure en Metro”</p>	
<p><b>CIERR E</b></p>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Al final le damos la oportunidad a cada niño de formar sus propias oraciones usando lo mismo conectores y productos.</p>	<p>Proyecto Número 4: Cartillas, limpiatipo, niños.</p>

## ANEXO 7: Última sesión de aprendizaje



## Actividad de Aprendizaje

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:		“LECTURA GLOBAL”		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<b>Comunicación</b>	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	-Identifica características a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes.	Evidencias de Desempeño: Identifica los logos con sus respectivos bits de lectura.
<b>Secuencia Metodológica – Tiempo 45”</b>				<b>Materiales</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>Motivación:</b>  <b>Cantamos y bailamos “Yo tengo una Casita”</b></p> <p><b>Saberes Previos:</b>            Les recordamos los logos y bits de lectura de la categoría “productos lácteos” de las “tiendas comerciales” los nombres de los niños, conectores “en” y acción “compra” y jugamos a identificar cada uno de ellos.</p> <p><b>Problematización:</b>            Les contamos a los niños que vamos a jugar a crear una historia con nuestras oraciones, por ejemplo, “Un día me desperté muy temprano fui a la cocina y me faltaba comprar leche Ensure, entonces le dije a Matias que vaya a comprarlo a Tottus” y les preguntamos a los niños ¿Qué compro Matias y a dónde fue? Esperar la respuesta y luego decir puedes armar esa oración y observar que el niño lo haga.</p> <p><b>Propósito y objetivo:</b> Estimular la lectura global.</p>			- Computadora con pista de canción inicial - logos, bits de lectura, niños, tiendas elaboradas con cartón.
	<p><b>Problematización:</b>            Iremos realizando el juego muchas veces con lo antes ya trabajado y solo dejaremos que el niño mismo forme la oración.</p> <p><b>Análisis de la información:</b>            Luego de haber formado oraciones les platearemos a los niños que sean ellos quienes creen sus propias historias para que luego otro compañero la plasme con sus cartillas.</p>			

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Toma de decisiones:</b>          Por consiguiente, daremos la oportunidad que nos digan algún otro tipo de producto que se puedan comprar en esas tiendas y que ellos conozcan, cada vez que nos digan lo escribiremos a mano alzada en un bit en blanco, con letras rojas mientras el niño observa cómo se escribe y luego podremos jugar con esas cartillas.</p>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación:</b>          Al final le damos la oportunidad a cada niño de elegir de las cartillas confeccionadas y que arme su propia oración y la lea.</p>	Proyecto Número 4: Cartillas vacías, limpiatipo, niños, plumones.

## ANEXO 8: Fotos

**Figura 8 Directora y docente de aula**

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 9 Coordinadora y docente de aula**

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 10 Personal docente**



*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 11 Elaboración de Encuesta**



*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 12 Personal docente**



*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 13 Padres de Familia**



*Fuente:* Elaboración propia



**Figura 14 Elaboración de actividades**



*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 15 Elaboración de actividades**



*Fuente:* Elaboración propia