

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**“MOTIVACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL AREA DE
COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.P NUESTRA SEÑORA DE
LAS MERCEDES – LOS OLIVOS 2024”**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

AUTOR

Bachiller Alarcon Lévano Mercedes Adela

ASESOR

Mg. VIVANCO ARONES, Nancy Isabel

(<https://orcid.org/0000-0001-5653-2493>)

Lima – PERÚ

2024

“MOTIVACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.P NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – LOS OLIVOS 2024”

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	revistascientificas.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a mi madre que es la persona que siempre estuvo conmigo a lo largo de este camino con su motivación pude lograr mis objetivos.

A mis hermanas que fueron parte importante de este proceso.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega que permitió acabar mi carrera de Educación y reconocer su noble labor que imparte al servicio de la comunidad.

A la Magister Nancy Vivanco Arones ya que fue parte importante en el término del trabajo siempre apoyándonos.

A la directora de la Institución Educativa y a su plana docente por el apoyo brindado en la realización de este trabajo.

RESUMEN

La presente investigación se centra en la motivación como estrategia didáctica y el rendimiento académico, busca desarrollar la mejora en el área de comunicación para favorecer y fortalecer las enseñanzas impartidas a los estudiantes. Se llevo con el propósito la cual se realizó con el propósito de abordar la problemática que fue previamente encontrada en los estudiantes de este nivel, ya que se detectó un bajo rendimiento en todas las áreas pero con más énfasis en el área de comunicación ya sea en el lenguaje esto permite que el estudiante pueda resolver y así se asome la motivación ya que esta tiene la potencialidad de estimular la creatividad de los estudiantes y así ayuda a resolver la comunicación verbal y no verbal , esto no permite que el estudiante pueda resolver con facilidad el poder comunicarse con sus semejantes y esto se ve evidenciado en sus aprendizajes teniendo inconvenientes ya que en la primera sesión se pudo evidenciar que solo entendían el 86%. Esta investigación es de tipo descriptiva ya que podemos ver que describe al objeto motivación, rendimiento escolar y comunicación este diseño es de investigación y también de acción ya que podemos realizar algunos cambios para poder solucionar problemas y así presentamos estrategias para motivar al estudiante y mantengan el interés en las diferentes áreas y esto nos dio como resultados en esta investigación de un 93% tuvieron mayor interés ya que se aplicó los diferentes instrumentos como lista de cotejo, sesiones ,debemos tener en cuenta que la muestra fue de 18 estudiantes donde se llega a la conclusión que la motivación contribuye al logro de metas a diferentes objetivos de su interés.

Palabras Claves, motivación, rendimiento, comunicación, motivación intrínseca, aprendizaje.

ABSTRACT

The present research is focused on motivation as a didactic strategy and academic performance to develop improvement in communication to favor and strengthen the teachings given to the students. This was carried out with the purpose of addressing the issue. It should be noted that this work is being done due to the problems observed in the students of this level, as low performance was noted in all areas, but with more emphasis on communication. This allows the student to solve and thus reveal motivation, as it has the potential to stimulate students' creativity and help resolve both verbal and non-verbal communication. This difficulty prevents students from easily communicating with their peers, which is evident in their learning, as they encounter issues, with only 86 % understanding in the first session. This research is descriptive in nature, describing the motivation object, academic performance, and communication. It is both a research and action design, as changes can be made to solve problems, presenting strategies to motivate students and maintain their interest in different areas. The results of this research showed a 93% increase in interest when different tools were applied, such as checklists and sessions. It is important to note that the sample consisted of 18 students, leading to the conclusion that motivation contributes to achieving goals and different interests.

Keywords: motivation, performance, communication, intrinsic motivation, learning.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....
AGRADECIMIENTO.....
RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
INDICE GENERAL	4
INDICE DE TABLAS.....	6
INDICE DE FIGURAS	6
INTRODUCCIÓN	7
1. CAPÍTULO I : CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL	9
1.1. Descripción de la institución educativa	9
1.2. Descripción del servicio.....	10
1.3. Ubicación geográfica y contexto socioeconómico.....	10
1.3.1. Ubicación Geográfica.....	10
1.3.2. Contexto Socio Económico.....	11
1.4. Área de desempeño	12
1.5. Misión visión	14
1.5.1. Misión	14
1.5.2. Visión	15
CAPÍTULO II: Descripción General De La Experiencia	16
2.1. Actividad profesional desarrollada.....	16
2.2. Propósito del puesto y funciones asignadas	18
2.3. Aplicación de la teoría en la práctica del desempeño profesional.....	19
CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	20
3.1. Descripción de la problemática.....	20
3.1.1. Formulación del problema	22
3.1.2. Objetivos General	23
3.1.3. Objetivo Especifico.....	23
3.2. Teoría de la Problemática.....	23
3.2.1. Motivación.....	23
3.2.2. La comunicación	26
3.2.3. Rendimiento Académico.....	28
3.3. Antecedentes de la Investigación	30
3.3.1. A Nivel Internacional.....	30

3.3.2. A Nivel Nacional	5
3.4. ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA.....	31
4. CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES.....	32
4.1. Descripción de alternativas de solución	33
4.1.1. Diseño Esquemático	33
4.1.2. Estructuración de las acciones de la estrategia por direcciones y fases.....	34
4.2. Evaluación de alternativas de solución.....	35
4.3. Implementación de alternativa	35
4.3.1. Fundamentación	35
4.3.2. Objetivos.....	36
4.3.3. Materiales	36
4.3.4. Metas.....	37
4.3.5. Recursos.....	37
4.3.6. Cronograma de actividades.....	37
4.4. COSTO DE LA IMPLEMENTACION.....	39
4.5. EVALUACION DE LA FACTIVILIDAD DE LA IMPLETACION	40
4.5.1. FASE 1: DIAGNÓSTICO	40
4.5.2. FASE 2: FAMILIARIZACIÓN	40
4.5.3. FASE 3: EJECUCIÓN.....	41
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de los niños del grado de inicial.....	12
Tabla 2 Niveles de educación primaria	12
Tabla 3 Niveles de los niños de primaria.....	13
Tabla 4 División de los cursos	13
Tabla 5 Fases y direcciones	34
Tabla 6 Cantidades de niños	37
Tabla 7 Cronograma de actividades.....	37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación Geográfica Nuestra Señora de las Mercedes	13
Figura 2 Registro fotográfico de la experiencia	18
Figura 3 Registro fotográfico de la experiencia	19
Figura 4 Registro fotográfico de la experiencia	20
Figura 5 Diseño esquemático	35
Figura 6 RESULTADOS DE ENCUESTA DIRECTIVOS Y PADRES	50
Figura 7 Resultados de la prueba de entrada	51
Figura 8 Resultados de la prueba de salida	51

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación, a partir de estos conceptos se obtienen algunas teorías que indican los aspectos que pueden contribuir a la conducta de los estudiantes, es decir que debemos centrarnos en como los estudiantes se desarrollan en las diferentes actividades de los aprendizajes, especialmente nos centramos en los tipos de motivación intrínseca y extrínseca los cuales lo podemos relacionar con los sentimientos , logros, satisfacción estos puntos harán que partamos nuestra investigación y también tocaremos el rendimiento escolar en el nivel inicial.

Es muy común que los docentes manifiesten que los estudiantes de cualquiera de los niveles no entiendan la clase debido a que manifiestas que el comportamiento es el causante que se distraigan y no participen activamente y no asuman las normas del aula, entre otros aspectos lo que puede originar en ellos el bajo rendimiento en sus aprendizajes. Por lo expuesto vi como necesario abordar el tema con la siguiente investigación por eso nosotros como docentes debemos ser conscientes que los estudiantes son diferentes, por ello son únicos y debemos observarlos siempre y así realizar una adecuada atención dentro de las aulas de clases para que los estudiantes estén tranquilos con los docentes.

Desde este punto de vista, la motivación se ha convertido en un proceso central en el desarrollo de la práctica educativa teniendo en cuenta, la motivación extrínseca que impulsa a los estudiantes a realizar actividades prácticas, también debemos tener en cuenta el papel de los docentes a la hora de motivar eficazmente a los estudiantes, debemos saber que la motivación es fundamental para que los estudiantes muestren su interés por la educación y sus ganas de aprender.

Para alcanzar los objetivos planteados en el presente trabajo se divide en los siguientes capítulos que está compuesto por IV capítulos, donde en el capítulo I presento mi experiencia

laboral donde encontrara mi información detallada donde trabajo hasta la actualidad, en el capítulo II se encuentra de manera detallada mi actividad profesional ,en el capítulo III encontraras los fundamentos, la descripción de la problemática donde especificamos como aborda el tema de la motivación ,rendimiento escolar y comunicación en lo internacional y nacional, en el capítulo IV se presentan las alternativas de solución ,recomendaciones, muestras y también encontraremos la evaluación de la implementación, finalmente podemos encontrar la bibliografía donde fueron sacados los temas y por últimos los anexos.

CAPÍTULO I : CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

1.1. Descripción de la institución educativa

La institución Nuestra Señora de las Mercedes perteneciente a la UGEL 02 con RD teniendo como fundadores la Lic. Ofelia Lévano Ochoa junto a su esposo Lic. Pedro Álvarez en el Gobierno de Alan García en el año 1981 decidieron hacer un colegio porque ellos observaron que en el lugar no había ninguna institución que brindara una calidad educativa y ellos como docentes en vista de mejorar la educación de los niños decidieron abrir un colegio y presentar la documentación al ente encargado y es así es como primero se inició con el nivel de inicial y primaria en dicho año con solo un primer piso , y debido al incremento de la población estudiantil la institución educativa inició con el nivel secundaria en el año 1982 donde la infraestructura fue adecuándose , donde se fueron implementando más aulas en ese momento, gracias a la gran acogida de los padre de familia la plana docente eran 15 profesores poco a poco fueron aumentando porque se vivió un proceso de renovación y modificación donde las técnicas de trabajo fueron cambiando de acuerdo a las necesidades de mejorar el aprendizaje y así en la actualidad el colegio consta de 4 pisos con 15 aulas ventiladas con materiales idóneos para el aprendizaje de los estudiantes siendo distribuido de la siguiente manera 5 aulas nivel secundaria,7 aulas nivel primaria , 3 aulas en el nivel inicial y una cancha de grass sintético en el último piso con una población de 280 alumnos .

El objetivo principal de la institución educativa es garantizar la educación y completar las necesidades de los padres de familia con su enfoque de un ambiente que crea, trabaja en conjunto para lograr las expectativas trazadas, cabe destacar que la plana docente son especialistas en cada una de sus áreas , que la institución ha sido designada como colegio piloto por el MINEDU, durante dos años consecutivos este reconocimiento refleja el compromiso y la calidad educativa del colegio, que ha sido reconocido por su capacidad para abordar las necesidades educativas de manera efectiva.

1.2. Descripción del servicio

Esta institución da servicio educativo al nivel inicial que comprende a los niños de 3 años, 4 y 5 años en los cuales busca desarrollar su creatividad y su autonomía en los estudiantes , en el nivel de primaria atiende una población de los 6 años hasta los 12 años aquí lo que buscamos es que puedan comprender los estudiantes la lectura , cultivar sus habilidades en el área de matemáticas y fomentar en ellos el hábito de estudio , en el nivel secundario que comprende desde los 13 años hasta los 17 años aquí los estudiantes consolidan sus conocimientos adquiridos empiezan a trabajar en equipo para desarrollar sus aprendizajes y están distribuidos según sus edades correspondientes.

Además de lo propuesto por el MINEDU la Institución Educativa desarrolla talleres dentro de los cuales es el taller de teatro que ayuda a que los niños a desarrollar sus emociones ,taller de música tiene como objetivo desarrollar su lado sensorial y auditivo ,así empieza a lograr la formación de los estudiantes ,también para desarrollar las diferentes áreas se realizan exposiciones que son mostrando su trabajo al público , tiene 42 años al servicio educativo y la finalidad de esta institución es que los estudiantes entiendan y comprendan lo aplicado en clase y así construya su propio aprendizaje de allí que ha implementado diversos espacios con elementos tecnológicos como las plataformas virtuales ,uso del intranet para que tengan un mayor comunicación con el padre de familia y los estudiantes después de la pandemia para así ayudar al estudiante .

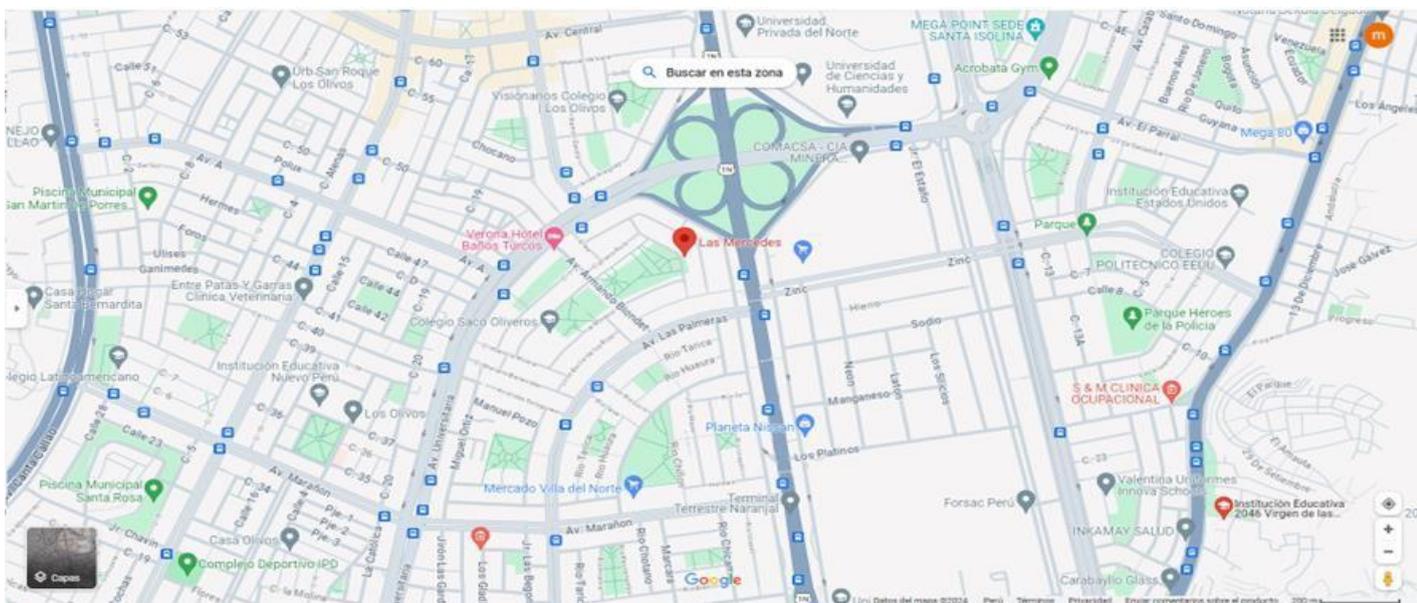
1.3. Ubicación geográfica y contexto socioeconómico

1.3.1. Ubicación Geográfica

Esta institución se encuentra situada en el departamento de Lima, provincia de Lima, distrito los Olivos calle Jr. José Sato Mz U lote 16 ubicada en una zona urbana entre la panamericana - universitaria y su código de ubicación geográfica 150117, se encuentra cerca de una iglesia donde los alumnos reciben la primera comunión, en la avenida panamericana a

2 cuadras de la institución se encuentra la clínica Inka May donde si tenemos alguna emergencia llevamos a los estudiantes para una mejor rápida atención medica donde nos ayudan los especialistas a una rápida y oportuna ayuda.

Nosotros podemos observar en la figura 1 que nos encontramos alrededor de diferentes colegios particulares Saco oliveros, Manuel escorza, Clement Marck, Monserrat donde el padre de familia puede escoger diferentes opciones y el colegio debe presentar una oferta competitiva de acuerdo al entorno ya que se realizó un sondeo para poder obtener así una mayor captación de estudiantes



Fuente Google maps

1.3.2. Contexto Socio Económico

Los estudiantes vienen de diferentes familias donde el nivel socio económico de vida de los padres luego de un sondeo se evidencio que los residentes de la zona se encuentran en un nivel medio , debido a que los padres son personas con estudios superiores que pertenece a la institución y son de buena solvencia económica cuentan con negocios propios donde saben que sus hijos tendrán un buen nivel académico, la Institución también vela por la integridad de los estudiantes y los ayudan con el departamento de psicología.

1.4. Área de desempeño

El ministerio de Educación divide el EBR en 3 niveles y 7 ciclos que ayudaran al buen desempeño de los estudiantes.

a) Nivel Inicial aquí comprenden los niños y niñas de corta edad hasta los 5 años, el objetivo es que puedan desarrollarse, asociarse con sus compañeros, profesores y desarrollen sus aprendizajes recordemos que los estudiantes de este nivel, según la Curricula Nacional no hay repitencia ya que en esta etapa los niños se empiezan a socializar.

Tabla 1 Niveles de los niños del grado de inicial

CICLO	GRADO	ESTUDIANTES
I	0-2 años	-
	3 años	15
II	4 años	15
	5 años	15

Fuente: Elaboración propia

b) Nivel Primaria aquí comprenden los niños o niñas mayores a 6 años donde ellos pueden resolver, socializar de una manera responsable en el ciclo III los alumnos no pueden repetir según el Currículum Nacional.

Tabla 2 Niveles de educación primaria

CICLO	GRADO	ESTUDIANTES
III	PRIMER	22
	SEGUNDO	20
IV	TERCER	20
	CUARTO	20
V	QUINTO	24
	SEXTO	25

Fuente: Elaboración propia

Según el Plan de estudio de la Institución Educativa desde el III ciclo es una sola docente que también hace de tutora del aula, desde el IV ciclo que comprenden los grados de tercer y 4to grado el sistema educativo que se da desde este ciclo es la polidocencia, quiere decir que el tutor no enseña varias materias al igual que en el ciclo V que comprende las aulas

de 5to grado y 6to grado que de acuerdo a la diversificación curricular en relación a sus las necesidades de los estudiantes se da en las áreas de matemática, comunicación, ciencia se encuentran divididos en cursos como en el área de Matemáticas Algebra, Aritmética, R,M, Geometría; el área de Comunicación , Lenguaje, Plan lector, R.V; el área de Ciencias Química ,Biología y las otras áreas por sus profesores especialistas en sus cursos ya que saben llevar estrategias para que cuando ingresen al nivel secundario no se les haga complicado la enseñanza.

c)Nivel Secundario los estudiantes van desde los 13 a 17 años y son distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 3 Niveles de los niños de primaria

CICLO	GRADO	ESTUDIANTES
VI	PRIMERO	22
	SEGUNDO	20
VII	TERCERO	20
	CUARTO	22
	QUINTO	20

Fuente: Elaboración propia

El Ministerio de Educación nos permite poder dividir los siguientes cursos en el ciclo VI, VII de la siguiente manera en el colegio Nuestra Señora de las Mercedes.

Tabla 4 División de los cursos

Área Curricular	Cursos	Horas Semanales
MATEMÁTICA	Geometría	2
	Aritmética	2
	RM	2
	Trigonometría	2
	Álgebra	2
COMUNICACIÓN	Literatura	2
	Gramática	2
	Plan Lector	2
	RV	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Química	2
	Biología	2

CIENCIAS SOCIALES	Física	2
	Historia del Perú	2
	Historia Universal	2
	Geografía	2
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA	Familia y Civismo	2
	Persona, Familia y Relaciones Humanas	2

Fuente: Elaboración propia

En las horas disponibles que están libres llevarán 3 horas de inglés, semanales, 1 hora de religión, 1 hora de arte y 1 hora de Ed física, debemos saber que los estudiantes del ciclo III hasta el ciclo VII deberán tener como promedio final A en las principales áreas curriculares, pero si los estudiantes no logran alcanzar estas calificaciones deberán llevar un curso de recuperación para que así puedan levantar sus notas calificaciones y puedan pasar al siguiente nivel.

1.5. Misión visión

1.5.1. Misión

La Institución Nuestra Señora de las Mercedes se distingue por ofrecer una educación integral, nuestro enfoque se centra en cultivar valores éticos y morales en nuestros estudiantes, inculcando en ellos la importancia de la obligación, la deferencia, la colaboración y la sinceridad, a través de actividades educativas y experiencias prácticas, buscamos fortalecer el liderazgo y la autoestima de nuestros alumnos, brindándoles los recursos indispensables para afrontar los retos del mundo contemporáneo. Nos esforzamos por crear un ambiente de aprendizaje que promueva la reflexión, el diálogo y el análisis reflexivo, brindando a los estudiantes la oportunidad de investigar y desarrollar su identidad personal. y además, alentamos a nuestros estudiantes a perseguir sus metas y aspiraciones con pasión y determinación. Les enseñamos a establecer objetivos claros y a trabajar con perseverancia para alcanzarlos, inspirándolos a superar obstáculos y a convertirse en agentes de cambio positivo en su comunidad.

1.5.2. Visión

Buscamos que nuestra Institución Educativa sea ampliamente reconocida a nivel nacional gracias a nuestra excelente plana docente quienes no solo destacan en su creatividad, sino también por su capacidad para compartir sus conocimientos , sino en sus estrategias para que los alumnos terminando el colegio entren a la universidad , nos proponemos para el año 2025 como meta de ofrecer una variedad aún mayor de talleres, con el fin de brindar a los estudiantes oportunidades adicionales para desarrollar y perfeccionar sus habilidades en diversas áreas.

La Institución también ve que se adaptará a los desafíos tecnológicos para el futuro ya que así los estudiantes serán los beneficiarios en adquirir mucho más conocimiento para el buen desempeño, los docentes generaremos autonomía, acompañamiento, conocimiento y así puedan ser personas competitivas en el lugar donde se desempeñen y puedan resolver cualquier problema.

CAPÍTULO II: Descripción General De La Experiencia

2.1. Actividad profesional desarrollada

En el año 2006 empecé mis estudios profesionales en la carrera de educación con lo cual empecé a adquirir conocimiento en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje es en el 2015 donde empiezo mi actividad profesional como auxiliar en el colegio San Roque asiéndome cargo de apoyar a la docente de estimulación con los niños de 2 años , esta experiencia me ayudo a enriquecer mi practica pedagógica ya que aprendí el cuidado de los niños además de apropiarme de las diferentes técnicas que usa la docente .

En mi vida universitaria empecé a realizar mis prácticas profesionales designadas por la profesora encargada del curso de practicas la cual me designo la I.E. Semillitas en la victoria en este colegio preste apoyo a la maestra de 3 años, esta actividad para mí fue un nuevo reto y gran desafío ya que esta era una institución estatal que se ciñe a los lineamientos planteados al ministerio de educación donde pude observar que la maestra desarrollaba estos procesos de diferentes maneras esto me permitió adquirir muchos conocimientos gracias a la preparación que tenía la docente las estrategias y técnicas que ella realizaba en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje .

Por circunstancias el colegio donde tengo mi primera experiencia como profesora tuvo que ausentarse la profesora por asuntos familiares y es así que tuve que hacerme cargo como docente de aula y fue muy grato sobrellevar los retos que me planteo esta actividad.



Figura 1

Fuente: Elaboración propia

En el año 2016 la profesora de practica me asigno un nuevo reto prestar apoyo a la docente del aula de 3 años pero esta vez dentro de un hospital Loayza Cuna jardín esta labor no me costó tanto como un principio debido a toda la experiencia que había adquirido en las anteriores centros donde realice mis practicas pero lo que más pude aprender es el poder ambientar los sectores de aula para poder desarrollar aprendizajes a los estudiante permitiéndoles que ellos exploraran y así puedan con más facilidad los aprendizajes



Figura 2

Fuente: Elaboración propia

En el último ciclo de mi carrera tuve la oportunidad de desarrollar mi actividad practica que asignaron una institución estatal Tahuantinsuyo en el aula de 5 años como auxiliar de la profesora donde aprendí nuevas experiencias ya que era el 1er año con niños de 5 añitos donde ellos mismos son los que se desenvuelven y no necesitan mucha ayuda de la docente , dándole solo indicaciones precisas a los estudiantes , en esta institución también pude tener la experiencia como docente en el aula por la ausencia de la profesora principal para el desarrollo de esta actividad profesional recurrí a los saber que estas me permitieron a asumir nuevos retos para con los niños .

Es en el 2020 que me inició la pandemia permitió que en la institución educativa Hans Christian me contrate como docente de aula en la cual pude volcar toda la experiencia que había ganado aplicando herramientas como la computadoras y técnicas nuevas para lograr la

captación de los estudiantes , también brinde atención en el grado de 1ero de primaria en los cursos de arte y computación en esta edad los niños pueden desenvolverse esto me planteo un reto más a mi carrera profesional donde pude abrir un horizonte nuevo ya que esto se dio en plena pandemia seguí en el 2021 como profesora de aula ya con nuevas técnicas para que los niños estén más atentos a la clase que yo impartía en aula.

Desde el 2023 hasta la actualidad labora en la Institución Nuestra señora de las Mercedes donde me desempeño como profesora en la cual estoy a cargo de los estudiantes de 5 años para el desarrollo de las actividades de aprendizaje vengo empleando todo el bagaje que he adquirido durante estos años donde vengo desarrollándome ya con las experiencias dadas puedo impartir todo lo que venido aprendiendo a lo largo de estos años y así desarrollar técnicas para fomentar el lenguaje positivo , el auto control , habito de la lectura y los valores a través de cartillas léxicas , rimas entre otras debido a que me di cuenta que les falta afianzar a los niños en sus conocimientos.



Figura 3

Fuente: Elaboración propia

2.2. Propósito del puesto y funciones asignadas

Mi función como docente es que los niños puedan alcanzar los aprendizajes y así puedan resolver situaciones cotidianas que puedan aprender a lo largo de su vida esta labor se inicia con la elaboración de los documentos de gestión pedagógica donde dentro de los cuales estas dentro de las áreas que impartimos en la cual aplicamos estrategias lúdica que

puedan permitir el trabajo colaborativo de los estudiantes y así puedan desarrollarlo en equipo para que sean capaces de liderar un grupo, reconociendo la entrega y dedicación que tengo en mi trabajo es que me dieron el cargo de coordinadora del nivel inicial actividad en la cual congrego donde mis colegas y yo nos quedamos para desarrollar proyectos de acuerdo al tema generados del mes en estas reuniones que tengo como coordinadora las profesoras expresan las dificultades del aula con sus alumnos y buscamos que en nuestros temas impartamos posibles soluciones a lo que aqueja en el aula de clases.

2.3. Aplicación de la teoría en la práctica del desempeño profesional

Como docente utilice diferentes herramientas una de ellas fue la retroalimentación en mis estudiantes con la lluvia de ideas , trabajo en equipo para que ellos sociabilicen y puedan enfrentar retos entre ellos , figuras léxicas para que puedan recordar con cartillas lo aprendido en clase , también la clase a través de canciones para que ellos puedan estudiar más fácil el tema estos trabajos lo fui adquiriendo a través de la enseñanzas de la universidad otros mediante capacitaciones , ayuda de docentes con más experiencia laboral y gracias a ellos pude poner en práctica y así me dio como resultado que los estudiantes no todos tienen las mismas condiciones

Como docente de aula ya en mi trabajo desarrollo diferentes actividades que con ayuda del DCN realizamos planificaciones de las diferentes áreas y así me enriquezco más del contenido para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1. Descripción de la problemática

La motivación y el rendimiento académico son aspectos cruciales en el progreso educacional de los niños, especialmente en aspectos esenciales como la comunicación. En este sentido, la etapa de los 5 años representa un período crucial en el que los niños están adquiriendo habilidades lingüísticas fundamentales que sentarán las bases para su éxito académico futuro. Sin embargo, es común encontrar desafíos en el logro de aprendizaje en todas las áreas con mayor incidencia en el área de comunicación lo que puede afectar significativamente el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños al respecto.

Nieblas et al. (2021) refiere que la comunicación abarca habilidades como la expresión verbal, la capacidad de escuchar, la habilidad lectora y la competencia escrita., todas ellas cruciales para la participación efectiva en el entorno educativo y social. Cuando los niños de 5 años enfrentan dificultades para mantenerse motivados o para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio en el área de comunicación, pueden experimentar efectos a corto y largo plazo en su crecimiento individual y académico.

El bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación es un problema global que está afectado por una variedad de factores, como la Circunstancias familiares difíciles (crisis o desajuste familiar, situación socioeconómica, entre otros.), el contexto educativo (presión de los pares, relaciones tensas, condiciones físicas del salón, entre otros) y aspectos individuales (dificultades de aprendizaje, trastornos del lenguaje, etc.). Tanto entidades nacionales como internacionales están realizando investigaciones en este campo con el fin de analizar el desempeño de los alumnos y diseñar tácticas que impulsen el avance académico. y mejoren la calidad educativa en nuestro país (Martínez y Ortiz, 2021).

Dentro del contexto del marco de la educación básica estándar, el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2009) destaca la importancia del nivel inicial

como una fase crucial. En esta etapa, los niños comienzan su proceso educativo antes de los 5 años. sus interacciones sociales fuera del entorno familiar, lo que subraya la importancia de fortalecer sus habilidades de comunicación (Cruz, 2010). Sin embargo, diversos estudios han revelado que, en nuestro país, el 95% de los niños en esta etapa enfrentan dificultades, ya que carecen de apoyo y motivación emocional para desenvolverse adecuadamente en el nivel inicial.

En el país de Venezuela el motivar al estudiante es algo fundamental y para ello utilizan varios instrumentos para que así puedan evidenciar cómo los estudiantes del primer nivel necesita de una motivación para que así puedan lograr las competencias y en relación a esto

Schreiber, Santander(2022) nos dice que la motivación es importante en el proceso del aprendizaje ya que de ellos se obtienen buenos resultados y puedan los profesores buscaran nuevas estrategias en base a lo desarrollado en las aulas para así fomentar el interés ya que derrepente por diferentes motivos los estudiantes lo perdieron y es ahí cómo aborda el docente en distintos modos para que el estudiante pueda tenerlo en todo el proceso de su aprendizaje .

En el nivel nacional a los niños de inicial se evalúan en base a rubricas, observación, encuestas a los estudiantes como a los padres de familia , pero en nuestro país es lamentable ver a los estudiantes del nivel inicial acabar la escuela sin haber aprendido nada y esto se debe a la falta de motivación según Valenzuela (2020) en su motivación en alumnos de inicial nos indica la falta de motivación de los profesores hacia los alumnos a pesar que nuestra curricula indica que el profesor es el ente motivador hacia el estudiante pero se puede observar en las aulas que el estudiante realiza todo lo que el docente indica , pero al finalizar el día se puede observar que el aprendizaje no fue el adecuado y estos resultados se observan en el rendimiento escolar y así no se pueden lograr todas las competencias propuestas por el Minedu. Se encuentran múltiples alternativas, pero la más viables es incentivar la motivación en los estudiantes para que puedan mejorar sus aprendizajes.

En el Institución educativa privado “Nuestra Señora de las Mercedes” se observó que los niños de edad cinco presentaban dificultades con el fin de comprender varios principios fundamentales que se explican exhaustivamente en el colegio. Como por ejemplo, aún no han comprendido completamente la división del día en sus distintas partes: mañana, tarde y noche, ni reconocen las diferentes estaciones del año ni tampoco tienen un conocimiento sólido de los días de la semana ni comprenden la medida del tiempo en horas y minutos debemos recalcar que los niños les falta desarrollar un buen lenguaje por eso con la ayuda de imágenes, flash card ayudare a que puedan modificar su vocabulario y sea más fluido , por esta razón, el enfoque de la investigación radica en descubrir opciones para resolver este problema en el ámbito.

3.1.1. *Formulación del problema*

Problema General

¿De qué manera la motivación influye en el en el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes, distrito Los Olivos 2024?

Problemas específicos

¿De qué manera la motivación intrínseca influye en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes, distrito Los Olivos 2024?

¿De qué manera la motivación extrínseca influye en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes, distrito Los Olivos 2024?

3.1.2. *Objetivos General*

Describir como la motivación contribuye en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes, distrito Los Olivos 2024.

3.1.3. *Objetivo Específico*

- Realizar actividades de aprendizaje empleando la motivación extrínseca como estrategia metodológica para contribuir con el desarrollo de la motivación. En los estudiantes Institución Nuestra Señora de las Mercedes, distrito Los Olivos 2024.
- Desarrollar actividades empleando la evaluación intrínseca como estrategia metodológica de los estudiantes de 5 años de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes, distrito Los Olivos 2024.

3.2. Teoría de la Problemática

3.2.1. *Motivación*

La motivación es el estímulo o conjunto de motivos que incitan a una persona a comportarse de una determinada manera y a perseguir objetivos específicos o satisfacer necesidades y deseos. Es un proceso psicológico complejo que involucra la interacción de factores internos (como las creencias, los valores y las emociones) y externos (como las recompensas, el reconocimiento social y el entorno) (Martínez K y Ortiz, 2021b).

Cuando se trata de la motivación para aprender, varios autores destacan una serie de factores importantes: la importancia que el estudiante atribuye a la tarea, sus expectativas sobre su propio rendimiento y su percepción personal de habilidades (Sáez-Sánchez et al., 2021)

Otra definición brindada por Herrera (2022) refiere a la variable como un concepto que atraviesa varios aspectos de la vida, abarca tanto el ámbito educativo como el laboral, ya que influye en las acciones humanas y se considera un elemento central que guía el comportamiento y las metas de un individuo. Está conformada por una variedad de variables que están

vinculadas con la utilización de incentivos tanto positivos como negativos.

Para los tres autores llegan a la misma conclusión definiendo que la motivación es parte esencial para las personas y a través de ello pueden lograr objetivos en su vida cotidiana.

Tipos De Motivación. Existen diferentes tipos de motivación que pueden influir en la conducta y las actividades de los individuos.

En su teoría de la autodeterminación. Deci y Ryan (1985, como se cita en Barreto y Álvarez, 2020) categorizan distintos tipos de motivación según los objetivos o motivos que llevan a ejecutar una actividad. La clasificación más elemental se establece entre la motivación intrínseca y la extrínseca.

A.-Motivación Intrínseca. Surge del interior del individuo y está relacionada con el interés personal, la satisfacción y el disfrute que se obtiene de la actividad en sí misma. Por ejemplo, una persona puede sentirse intrínsecamente motivada para practicar un deporte porque disfruta de la actividad en sí misma, sin necesidad de recompensas externas (Barreto y Álvarez, 2020).

Para Valenzuela (2020) la motivación intrínseca implica tener la libertad de elegir qué aprender, establecer metas personales y avanzar en el progreso. Sin embargo, cuando las tareas carecen de desafíos, se pierde el interés. Por otro lado, cuando la labor es exigente y se percibe que no se posee la aptitud requerida para llevar a cabo la tarea, puede surgir ansiedad (Chavez, 2022).

Estos autores coinciden que la motivación Intrínseca es que la motivación implica el deseo de entregarse a las diferentes actividades por su propio empeño.

B.-Motivación Extrínseca. Sixte, R. D, Jañez, A et al. (2019) refiere que provienen de elementos externos al individuo, como incentivos materiales (premios) o simbólicos (elogios). La motivación extrínseca puede surgir de la necesidad de obtener recompensas externas o evitar castigos.

Skinner (1953, citado en Llanes et al., 2021) describe la motivación extrínseca como aquella que se origina en las consecuencias externas del comportamiento. Según su teoría del condicionamiento operante, los individuos son motivados a realizar ciertas acciones debido a las recompensas o castigos que resultan de esas acciones

Los dos autores nos dicen que la motivación Extrínseca que las personas realizan diferentes acciones debido a las recompensas que obtendrán.

C.-Motivación de logro. Impulsa a las personas a alcanzar metas desafiantes y a superar obstáculos. Se basa en el deseo de destacarse, progresar y demostrar competencia. La motivación hacia el logro se evidencia en distintos ámbitos de la experiencia humana, impulsando a las personas a participar en una variedad de actividades. Se considera uno de los valores sociales más fundamentales tanto para las personas como para la sociedad en su totalidad. En otras palabras, desempeña un papel esencial en el crecimiento individual y laboral de las personas en un entorno organizacional., ya que influye en su comportamiento y los motiva a mejorar su preparación y alcanzar tanto sus metas personales como los objetivos de la empresa (Morán y Menezes, 2016).

D.- Motivación de Afiliación. Granados (2020) afirma que impulsa a las personas a buscar conexiones emocionales y relaciones afectivas con otros individuos. Se caracteriza por el anhelo de reciprocidad emocional y se centra más en las conexiones de amistad y camaradería que en las relaciones románticas.

Teorías de la Motivación

- **Teoría de la motivación-higiene de Herzberg.** Frederick Herzberg propuso la teoría de los dos factores el cual refiere a una diferenciación entre elementos motivadores, como el logro, el reconocimiento y la responsabilidad, y elementos de mantenimiento, como el salario, las condiciones laborales y las políticas de la empresa. De acuerdo con

Herzberg, los factores motivacionales generan satisfacción laboral, mientras que los factores de mantenimiento previenen la insatisfacción (Guzman et al., 2022).

Teoría de la expectativa de Vroom. Víctor Vroom desarrolló esta teoría, que se enfoca en las percepciones individuales acerca de la conexión entre el esfuerzo realizado, el desempeño alcanzado y las recompensas obtenidas. Según esta teoría, las personas se sienten motivadas a actuar cuando confían en que sus esfuerzos resultaron en un rendimiento satisfactorio y que este rendimiento será reconocido con recompensas adecuadas (Díaz, 2023). En resumen, la teoría de la expectativa constituye una teoría fundamental. motivacional centrada en los procesos cognitivos, que postula que las personas perciben conexiones entre el esfuerzo invertido en una tarea, el rendimiento obtenido y las recompensas derivadas de dicho esfuerzo y rendimiento.

Los autores citados nos refieren que las personas trabajan hacia su orden jerárquico de acuerdo a sus necesidades para su progreso

3.2.2. *La comunicación.*

La comunicación es una actividad natural que ocurre entre dos o más personas, haciendo posible una fuente sumamente valiosa de comprensión a través de los mensajes; este enfoque y el intercambio nos permite que los individuos se conozcan a través de la conversación, la comunicación crea conexiones significativas el aprendizaje que cada persona obtiene al interactuar con otros también. la transmisión de mensajes recibidos por otros utilizando códigos comunes, promover interacciones sociales, reciprocidad y conexión emocional (Cuesta H 2022)

La comunicación nos permite realizar prioridades y organizarlas para que puedan comunicarse. conocimientos e ideas, utilizando el diálogo abierto y cara a cara para impulsar el crecimiento el individuo y la sociedad de cada persona., esto es necesario para una comunicación efectiva y así Desarrollar habilidades, conocimientos, actividades y métodos

para facilitar el aprendizaje. Durante este proceso, el lenguaje tiene lugar en los primeros años de vida, lo que puede resultar muy difícil, porque implica la intervención de la identificación de factores neurofisiológicos Conexiones cerebrales que las personas necesitan para encajar y funcionar en su entorno. (Cuesta H 2022 p533)

El lenguaje es una forma especial de aprender sobre fenómenos y objetos existentes que los niños tienen y así empezar a enseñarle en su lengua materna en casa, aquí es donde comienzan los elementos léxicos, gramática, fonética, semántica y fonología, permitiéndole crear un sistema de conexiones y interdependencia, que es esencial para su desarrollo integral del estudiante, la comunicación de un niño se apropia del mundo externo, los objetos y los fenómenos de estimulación en las relaciones con los niños y otros adultos, en diversas áreas de la comunicación podemos decir en este sentido, la comunicación es un elemento esencial en el desarrollo de la personalidad. en el desarrollo integral de cada persona, resolviendo problemas de la vida diaria, una entidad que interactúa y responde a los requerimientos sociales en un área particular, sí percepción y criterios de la realidad (Cuesta H 2022 p 534)

Expresión y comprensión oral. Desde los tres años es cuando los niños van al colegio donde desarrollaran sus habilidades comunicativas que les permiten expresarse dentro de su entorno familiar y gracias a esto, pueden dialogar e interpretar el mensaje en términos específicos , el proceso de adaptación al lenguaje de niños y niñas son relacionados estrechamente con el estudio del uso y función mismo así de esta forma, niños y niñas exploran la práctica del lenguaje aquí es donde le indicamos cuándo deben y no deben hablar , con quién pueden hablar y sobre qué también aprenden cómo iniciar y terminar una conversación, y como deben expresarse .(Nuñez 2015 p 21)

En cada cultura y cada idioma, es importante que los profesores y la parte administrativa promuevan a , sensibilizarlos con aspectos de que los niños están socialmente

integrados en la familia y la sociedad es así que el conocimiento ayudará a los niños a ser extremadamente flexibles, adaptables y enriquecedores de los aportes pedagógicos en el aula, basado en normas y características del entorno cultural donde viven los estudiantes y debemos saber que en nuestro país tiene una enorme riqueza diversidad de culturas e idiomas, es necesario enseñar y comprender el respeto a la lengua materna. .(Nuñez 2015 p 22)

3.2.3. *Rendimiento Académico*

Según Torres et al. (2020) el rendimiento académico hace referencia al grado de éxito alcanzado o desempeño de un estudiante en sus actividades escolares, evaluaciones y tareas académicas. Este término abarca una variedad de aspectos, como el dominio de los conceptos y habilidades enseñados en el aula, la capacidad para comprender y aplicar el material de estudio, así como el éxito en las evaluaciones y exámenes así el rendimiento académico se mide típicamente mediante calificaciones, puntajes de exámenes, evaluaciones de desempeño y otros indicadores cuantitativos y cualitativos. Es un aspecto importante de la experiencia educativa de un estudiante y puede influir en su acceso a oportunidades futuras, como la admisión a programas académicos superiores o la obtención de empleo (Hernández, 2020).

En base al rendimiento académico, si bien es cierto no existen teorías específicas dedicadas exclusivamente al rendimiento académico, hay varias teorías y enfoques en psicología y educación que pueden proporcionar perspectivas acerca de los elementos que afectan el desempeño académico en los estudiantes (Davila, 2023), asimismo, se encuentran varias teorías significativas, como:

- ***La Teoría Cognitiva de la Motivación-*** Logro Propuesta por Dweck (1986, citado en Davila, 2023) propone que este enfoque teórico sugiere que la conducta del estudiante está influenciada por la necesidad de alcanzar metas deseadas.
- ***La teoría de Autoeficacia.*** Planteada por Bandura (1986, citado en Davila, 2023) esta teoría describe la autoeficacia como la confianza en la habilidad personal para realizar

una tarea específica con éxito, utilizando los recursos cognitivos, motivacionales y conductuales necesarios. Destaca que la autoeficacia tiene una estrecha conexión con la motivación, ya que actúa como un impulso intrínseco que puede influir en el rendimiento favorable del individuo en cuanto a las dimensiones escogidas para esta variable se tiene: La capacidad intelectual y la capacidad básica.

Capacidad Intelectual. Se refiere a la medida en que un niño es capaz de comprender, aprender y aplicar conocimientos y habilidades en diferentes áreas cognitivas. Esta capacidad puede manifestarse de diversas formas, tales como resolver problemas y comprender verbalmente, la habilidad matemática, la creatividad, entre otras. La capacidad intelectual puede ser influenciada debido a una interacción entre aspectos genéticos y del entorno., y puede variar ampliamente de un niño a otro (Calleja-Anaya et al., 2023).

La evaluación de la capacidad intelectual en niños a menudo se realiza a través de pruebas estandarizadas de coeficiente intelectual (CI) o evaluaciones de desarrollo cognitivo. Es fundamental considerar que la aptitud intelectual es solo una parte del desarrollo integral de un niño y que otros factores, como el entorno familiar, las experiencias de aprendizaje y el desarrollo emocional, también juegan un papel crucial en su crecimiento y desarrollo (Sánchez y Pozo, 2023).

Capacidad Básica. La capacidad básica en niños se refiere a las habilidades fundamentales necesarias para su desarrollo y funcionamiento en la vida cotidiana (Rodríguez y Estrada, 2023). Estas habilidades incluyen aspectos como el lenguaje, la motricidad, la socialización y la autonomía personal. Son habilidades prácticas y funcionales que les permiten interactuar con su entorno y realizar actividades diarias. Algunos ejemplos de capacidades básicas:

- Desarrollo del lenguaje: La capacidad para comunicarse verbalmente y comprender el

lenguaje hablado es fundamental para el aprendizaje y la interacción social.

- Desarrollo motor: La habilidad para controlar los movimientos del cuerpo, tanto gruesos como finos, es crucial para explorar el entorno, participar en actividades físicas y realizar tareas diarias.
- Habilidades sociales: La capacidad para interactuar con otros niños y adultos, desarrollar amistades, compartir, cooperar y resolver conflictos de manera constructiva son habilidades sociales básicas importantes.
- Razonamiento y resolución de problemas: La habilidad para ejercer el pensamiento crítico y abordar problemas de manera elemental, tomar decisiones y aprender de las experiencias es esencial para el desarrollo cognitivo y académico.
- Autonomía: La capacidad para realizar tareas básicas de forma independiente, como vestirse, comer, utilizar el baño y cuidar de sí mismo, es importante para el fomento de la confianza en uno mismo y la independencia.

3.3. Antecedentes de la Investigación

3.3.1. A Nivel Internacional

Jerez,M.(2021).En su investigación “Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria”, para obtener el grado Master en Psicopedagogía en la Universidad de Sevilla - España , es un tema que preocupa al país desde hace mucho tiempo y esto llevo a que se realizara varios estudios para obtener desde donde surge este problema y así poder saber cómo podemos realizar una línea de acción para este problema, realizando estudios sobre desde donde surge este problema ,el trabajo que se presenta tiene un enfoque cuantitativo no experimental utilizando subescalas, encuestas llegando a concluir que este trabajo busca que los estudiantes puedan obtener un mejor rendimiento escolar con diferentes herramientas ya sea con imágenes , trabajo en equipo para que así se pueda lograr un mejor aprendizaje.

Sánchez, M.(2020)en su investigación “La motivación en el aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos” a través de su trabajo para obtener el grado académico magister en educación de la Universidad Icesi Cali – Colombia en su investigación tiene el propósito de mejorar el idioma inglés y motivar a los estudiantes con una nueva metodología basada en proyectos, nuevas propuestas para que los estudiantes puedan aprender de manera más fácil y sencilla , este trabajo adopta un enfoque cualitativo ya busca observar cómo es el comportamiento de los estudiantes buscando soluciones ante los desafíos que se presentaran , llegando a la conclusión podemos decir que este trabajo partió gracias al interés de la población estudiantil y se pudo demostrar que la motivación y el inglés tiene significancia alta entre ambos.

3.3.2. A Nivel Nacional

Yana, (2020), realizó un estudio en Perú titulado " la motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora de Alta Gracia " . El objetivo del trabajo fue determinar la relación que existe entre la motivación y rendimiento académico. Asimismo, el trabajo fue tipo correlacional descriptivo utilizando como instrumento la entrevista en una muestra de 270 estudiantes. los resultados obtenidos indican que si existe una relación positiva entre la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

Carrasco, N (2021) en su investigación “*Habilidades de comunicación*” en estudiante de 5 años a través de este trabajo busca obtener el grado de bachiller en educación inicial de la Universidad Católica de los Ángeles en su enfoque cualitativo muestra la difícil situación que enfrentan los niños de 5 años ya que muestran muy pocas habilidades comunicativas por ello observo que cuando los niños trabajan en el aula no tenían facilidades de comunicarse entre ellos mismos por eso la docente realizo diferentes encuestas , lista de cotejo , la técnica de la observación a 21 niños del aula donde con ellos e pudo observar de acuerdo a los resultados

que los estudiantes tuvieron un buen rendimiento donde se refleja las habilidades comunicativas.

3.4. ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Según la descripción de la problemática que es el rendimiento escolar , los antecedentes en el ámbito nacional e internacional y la teoría respecto a la motivación y el rendimiento escolar en el área de comunicación se hace necesario realizar una profundo análisis de la problemática para así mostrar los procesos y estrategias que conllevan a alcanzar los objetivos deseados y propuestos en el siguiente trabajo de investigación por los cuales se pretende que la motivación ayude al estudiante en alcanzar un buen rendimiento escolar en el área de comunicación ya es que la base que da inicio al estudiante .

CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

4.1. Descripción de alternativas de solución

4.1.1. Diseño Esquemático

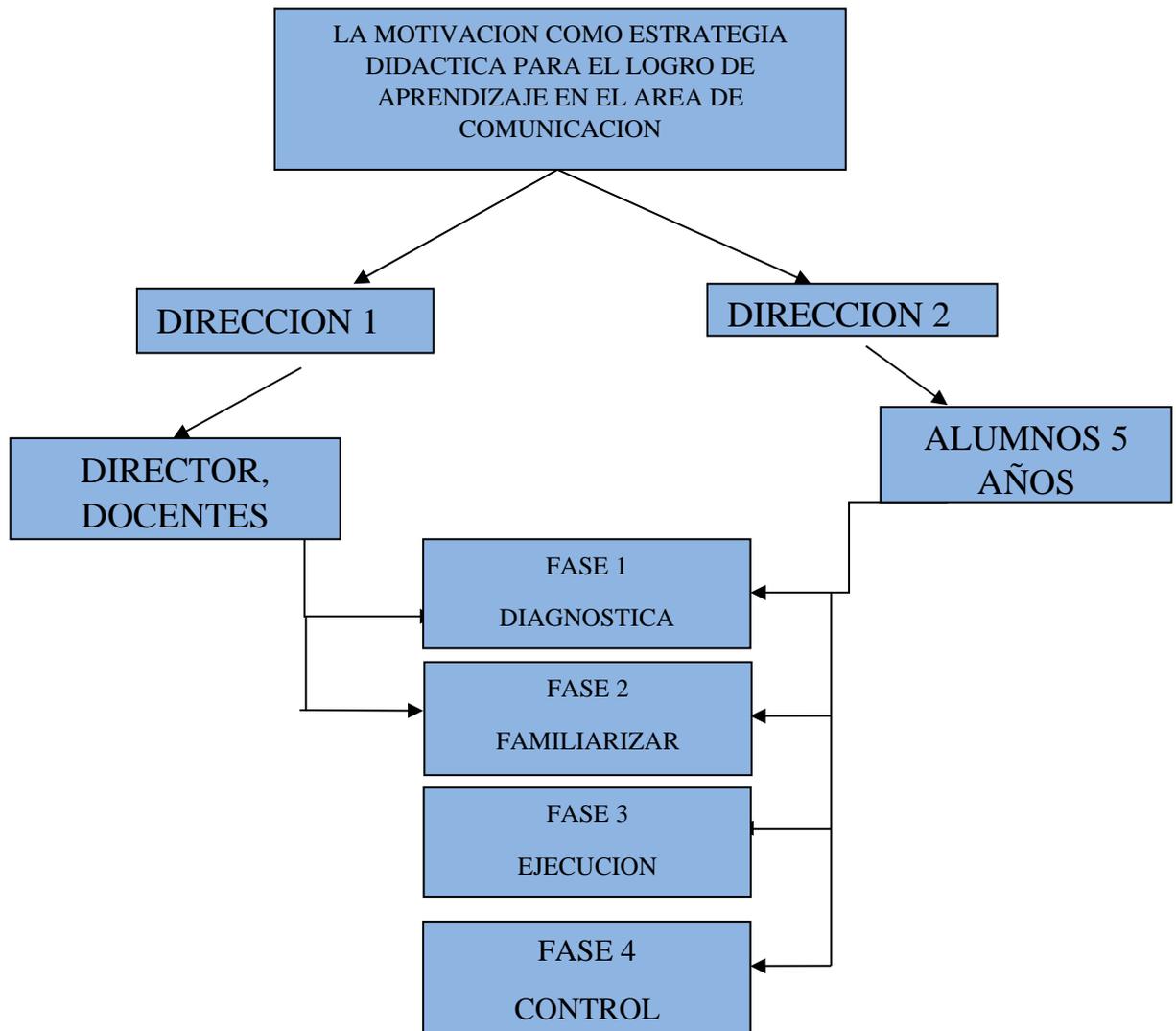


Figura 4

Fuente: Elaboración propia

4.1.2. Estructuración de las acciones de la estrategia por direcciones y fases.

Tabla 5 Fases y direcciones

Fase	Dirección 1	Dirección 2
Diagnóstico	Se elabora una encuesta a los directivos, docentes que se tiene como finalidad recabar información sobre la importancia de la motivación como una estrategia para mejorar el aprendizaje en todas las áreas, pero con más énfasis en el área de comunicación.	Se realizará una lista de cotejo a los estudiantes para conocer su nivel de conocimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y motivación del área de Comunicación
Familiarización	Se le da a conocer a través de una reunión la importancia de la motivación a los estudiantes para que puedan desarrollarse mejor en sus diferentes áreas.	Se realizaremos las siguientes actividades como talleres de motivación antes de iniciar las sesiones de clase.
Ejecución	Aquí se tomarán las siguientes indicaciones: Se orientarán a los docentes el tema que se realizara sobre la problemática	SE tomará en cuenta las siguientes sesiones de aprendizaje para mejorar el desarrollo del área de comunicación: Proyecto “·Lectura Global y Escritura” Y como última sesión será “Juntos frente a la contaminación” incentivando en cada una la comprensión y el lenguaje,
Control	Se realizarán las evaluaciones permanentemente.	<ul style="list-style-type: none"> - Se recolectará los resultados obtenidos a través de la lista de cotejo. - Los resultados en cada sesión de clases

Fuente: Elaboración propia

4.2. Evaluación de alternativas de solución

De acuerdo al trabajo a los resultados obtenidos en la fase diagnóstica de la investigación se diseñó el proyecto de aprendizaje “La motivación como estrategia para lograr un buen rendimiento escolar en el área de comunicación ” tiene como objetivo realizar trabajos lúdicos, trabajos con ayuda de imágenes, flashcards para así contribuir e incentivar una mejor comunicación en los estudiantes, Desarrollar estrategias que potencien la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños de 5 años en la Institución Nuestra Señora de las Mercedes.

Se tomo en cuenta como alternativa de solución la motivación debido a que los estudiantes del aula de 5 años presentaron dificultades en aprender y por ellos se manifestó un retraso en sus habilidades de comunicarse ya sea en su expresión verbal, en su lenguaje corporal ,también se pudo observar que algunos estudiantes tenían dificultad de comprender lo que leían y para mejorar ello se incluyó en el área juegos de motivación como una estrategia en desarrollar y mejorar el rendimiento de aprendizaje en los estudiantes .

4.3. Implementación de alternativa

Proyecto” Motivar el rendimiento escolar y lograr el aprendizaje en el área de comunicación”

4.3.1. Fundamentación

Este proyecto tiene la finalidad desarrollar la motivación ya que está en uno de los procesos pedagógicos y lo vemos en las diferentes áreas, pero con más énfasis en el área de comunicación en manera de cómo se pueden expresar ya sea de forma oral, tarjetas léxicas, debemos saber que la motivación es muy estimulante para los niños y así ellos logren sus metas u objetivos. Debemos saber que este proyecto se da porque se vio el bajo rendimiento en las diferentes áreas pero en el área de comunicación es donde se pudo observar que los niños

necesitaban una motivación para mejorar el aprendizaje y puedan expresarse no solo de manera verbal sino también no verbal y así de esta manera contribuir sus competencias lingüísticas comunicativas para que logren , comprendan los mensajes escritos y orales para que ellos puedan socializar , relacionarse con los niños de su entorno y esta es la base para su futuro aprendizaje en las clases , para poder lograr el objetivo propongo la motivación como estrategia en mejorar la comprensión de lo que leen utilizando flashcards , juego de rimas, cuentos, revistas etc., utilizando como estrategias en las sesiones observando que los materiales serán grandes para que el niño se motive quiera aprender más , de esta manera también concientizar a los padres a que deben reforzar y motivar a sus hijos en cada actividad que ellos realicen.

4.3.2. *Objetivos*

Debemos recopilar la información sobre la existencia del problema, utilizando las herramientas necesarias para que así conduzcan al buen aprendizaje de los niños.

Debemos convocar a la Institución Educativa a participar en el desarrollo del proyecto encaminando a la motivación para así lograr un mejor resultado en sus aprendizajes en el área de comunicación de los niños.

Realizar diferentes actividades que incluyan lecturas.

4.3.3. *Materiales*

Debemos entender que existen diferentes materiales para poder ser usados y así empezar a fomentar que es importante el uso de la motivación en estudiantes de 5 años para poder mejorar el aprendizaje en el área de comunicación y desarrollen el lenguaje, el desarrollo cognitivo, el desarrollo oral y escrito para desarrollar sus habilidades comunicativas. Los materiales a usar serán:

1.-Flash cards

2.-Cuentos

Dirección 2												
	Realizar la elaboración tabular	Nos da los resultados								24		
	Analizar los resultados	Aquí debemos obtener las conclusiones								27		

Fuente: Elaboración propia en Excel

4.4. COSTO DE LA IMPLEMENTACION

Según la RAE (2003, p. 1746) nos dice que también recurso es: “Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende” podemos decir, que cualquier herramienta que ayude a conseguir lo que se pretende y nos facilitan a resolver una necesidad, realizar una tarea o actividad. Asimismo, entendemos por recursos propios dentro de una investigación a los recursos de información o fuentes de información que nos permiten adquirir, ampliar o comunicar datos y conocimientos, con el fin de resolver una necesidad de información o conocimiento. Aquí podemos encontrar recursos humanos, financieros y recursos naturales y estas inversiones financieras pueden usarse para proyectos más grandes como investigaciones, infraestructura y mejoras en la parte tecnológica, además la orientación de estos recursos se refiere a un conjunto de políticas como iniciativas basadas en la realización de una estructura del personal que se esfuerza por alcanzar sus metas para que así cada uno de sus miembros sean más competitivos.

Por lo tanto, esta investigación se realizó sin costos económicos, debido a que los materiales ya presentes en la instalación fueron efectivamente aprovechados y adaptados al proyecto, reduciendo la adquisición de nuevos recursos. Además, al centrar la investigación en la motivación como objeto de investigación, se contribuyó al desarrollo de funcionalidades que no requieren inversión previa.

4.5. EVALUACION DE LA FACTIVIDAD DE LA IMPLETACION

4.5.1. FASE 1: DIAGNÓSTICO

Debemos saber que en esta fase inicial, se realizó una encuesta que fue dirigida a la directora, sub directora , docentes de la Institución Nuestra Señora de las Mercedes con el fin de saber el nivel de cómo se encuentran los estudiantes al desarrollo de sus habilidades comunicativas verbales y no verbales en el área de comunicación a través de la motivación , después de obtener los resultados se pudo evidenciar que la dirección y la plana docente que fueron encuestados de 20 participantes nos dio como resultado que en un 47 % hay problemas en esta área siendo una de las principales para el desarrollo del estudiante por ello se le realizo una prueba diagnóstica a través de la lista de cotejo y se pudo identificar que un 86% de los estudiantes presentaban dificultades en el desarrollo del lenguaje y sus habilidades comunicativas para ello se presentó un informe al área encargada.

4.5.2. FASE 2: FAMILIARIZACIÓN

En esta segunda fase se realizó una reunión con los docentes del colegio Nuestra Señora de las Mercedes para indicarles y hacerles saber los resultados que se obtuvieron se pudo lograr que los docentes se preocuparan y se comprometieran a trabajar todos en equipo para así mejorar las habilidades comunicativas , el desarrollo del lenguaje en los estudiantes a través de la motivación al iniciar cada sesión de clase ,al acabar esta reunión con los docentes cuyo resultado fue muy satisfactorio ya que un 47.5 % de los docentes asumirán el compromiso de este proyecto ya que ellos dicen que la motivación está dentro de los procesos pedagógicos del aprendizaje eh influye en el estudiante para lograr los objetivos trazados.

4.5.3. FASE 3: EJECUCIÓN

En la fase de ejecución aquí realizaremos 20 sesiones para el buen aprendizaje de los estudiantes aplicando la motivación en cada sesión como una estrategia para que puedan alcanzar un buen rendimiento académico en el área de comunicación y en todas las áreas , en la primera sesión que realizamos fue “Lectura Global y escritura ” , el propósito de esta sesión es estimular la lectura y la escritura pero se pudo observar mediante esta sesión que los estudiantes tuvieron un poco de dificultades para completar la actividad debido que aun le faltaban a los estudiantes el lenguaje ,el expresarse oralmente , estos resultados fueron evaluados gradualmente para ir mejorando en cada una de ellas y en la sesión 20 con “Juntos frente a la Contaminación” al termino de esta sesión se evidencio como los estudiantes en un 93% mejoraron en la lectura comprendiendo lo que leen y esto es debido a las sesiones que hemos venido realizando iniciando siempre con una motivación en cada una de ellas y por ello se obtuvieron los siguientes resultados quedando comprobado que una buena motivación hace que el estudiante se desarrolle y así mejore cada vez más en su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Primera La motivación contribuye el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años debido a que esta tiene grandes potencialidades en el aprendizaje significativo esta afirmación se puede comprobar a través de la comparación de los resultados de la prueba inicial 86% y la prueba final 93% en la cual se ha tenido un incremento significativo del 10% logrando que los estudiantes alcancen los logros esperados.

Segunda La motivación intrínseca contribuyó a que el estudiante se planteara metas, y esto permitió que los estudiantes con logros esperados se incrementaran en un 10% considerablemente ya que las actividades lo realizaron contentos y disfrutaron al momento de aprender y esto se logró debido a la motivación que se indicó a los padres de familia del nivel inicial donde ellos incentivaron a los estudiantes y hubo un mejoramiento en el área queriendo decir que la motivación también viene desde casa.

Tercera La motivación extrínseca tuvo una influencia de una manera positiva en los estudiantes de 5 años ya que en la última sesión de clase se pudo observar que un 93% de estudiantes evidenciaba lo aprendido logrando así una buena mejoría en el lenguaje.

Cuarta La motivación en el logro de aprendizajes es esencial ya que ayuda los estudiantes a mantenerlos de manera activa y así puedan progresar en lo social, en lo emocional y se pudo ver reflejado en el resultado de las distintas áreas no solo en la de comunicación, los estudiantes demostraron que pueden tomar decisiones de acuerdo a su edad.

RECOMENDACIONES

- A los directivos desarrollar programas de capacitación docente referidas a la motivación como estrategia metodológica para que puedan emplearlo antes de las sesiones de clase, durante con la finalidad de que el estudiante se concentre en las clases para así mejorar en el aprendizaje.
- Se debe promover en los docentes el uso de diferentes herramientas, métodos dinámicos para que los estudiantes puedan captar las enseñanzas y así ellos puedan recordar la información brindada y tratar que no sean alumnos memoristas, sino que comprendan lo que leen.
- Recomendamos a los directivos de la Institución Educativa que utilice materiales tanto visual como auditivo ya que se pudo ver que hay un mejor rendimiento académico en las distintas áreas y trabajar en grupos.
- Los padres de familia en su rol de primeros formadores deben comprometerse en el logro de aprendizaje de sus hijos motivándolos ya que eso influye en una formación positiva ya que son parte integral del estudiante.

REFERENCIAS

- Barreto, F., & Álvarez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*, 2(1), Article 1.
- Calleja-Anaya, D., Correa-Solís, K. A., Hurtado-Arellano, C., Juárez-Sánchez, O., Fonseca-Beltrán, L., Doria-Dávila, D., Vergara-Álvarez, M., & Romero-Acosta, K. (2023). Problemas externalizados, aptitudes intelectuales y coeficiente intelectual en niños de dos a cinco años. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.14.1.2023.08>
- Chávez, J. (2022). *Motivación intrínseca y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes del I ciclo de la E.P. Sociología en la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5845>
- Cruz, M. (2010). *Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de programas escolarizados y no escolarizados (Red 9—Callao)* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/38766af0-f18c-40ce-a83d-4f6d2f86e3bd>
- Davila, J. (2023). *Motivación y rendimiento académico en alumnos de una universidad de la provincia de Jaén, 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108855>
- Díaz, A. (2023). *Teoría de la motivación de las expectativas y productividad laboral aplicada a una distribuidora de productos de consumo masivo* [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Administrativas. Carrera de Organización de Empresas]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/38830>

- Granados, L. (2020). *Relación entre motivación y desempeño laboral en trabajadores del Hospital I EsSalud “Víctor Soles García” de Virú, 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47589>
- Guzman, L., Alarcón, S., & García, G. (2022). *Teoría de factores de Herzberg: Experiencia en establecimiento detallista de Ecuador | MUNDO RECURSIVO*. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/101>
- Hernández, G. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *UCV Hacer*, 9(4), Article 4. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2634>
- Herrera, V. R. (2022). *Educación virtual y motivación en el rendimiento académico en una institución educativa inicial en épocas de COVID-19, Lima 2021* [Tesis Posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77992>
- Martínes, K., & Ortíz, A. (2021a). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos*. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2519>
- Martínes, K., & Ortíz, A. (2021b). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos*. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2519>
- Morán, C., & Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: Su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 31. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>
- Nieblas, N., Fraijo, B., & Pirchio, S. (2021). *Habilidades de Comunicación Oral al Iniciar la Educación Primaria y su Relación con la Lectura: Un Estudio Diagnóstico*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1048.pdf>

- Rodríguez, O., & Estrada, L. (2023). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología - Tercera época*, 22, n.º 1. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe086>
- Sáez-Sánchez, M., Gil-Madrona, P., & Martínez-López, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de educación*, 392, 177-203. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483>
- Sánchez, J., & Pozo, M. (2023). Capacidad intelectual, visomotricidad y emociones en escolares de primaria con Bajo rendimiento. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 33(2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3542>
- Sixte, R. D., Jáñez, Á., Ramos, M., & Rosales, J. (2019). Motivación, Rendimiento en Matemáticas y Prácticas Familiares: Un Estudio de su Relación en 1º de Educación Primaria. *Psicología Educativa*, 26(1), Article 1. <https://doi.org/10.5093/psed2019a16>
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), Article 15.
- Valenzuela, I. (2020). *Motivación intrínseca y autopercepción del logro de aprendizajes en estudiantes de las especialidades de enfermería en el área neonatal en la universidad Norbert Wiener, 2019* [Tesis Posgrado, Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3742>



ANEXOS



ENCUESTA DIRECTIVOS Y DOCENTES

INSTRUCCIONES:

La presente tiene como fin recoger información de la investigación “Motivación y bajo rendimiento académico en el área de Comunicación”, la cual está compuesta por diferentes preguntas, que marcarán según lo requieren con (X) Tengan presente que esta técnica es anónima, se agradece su comprensión.

Objetivo: tomar conciencia de lo que se está haciendo y de los objetivos que se pretenden alcanzar.

1.-¿Usted cree que las sesiones de aprendizaje son muy buenas usando la motivación como estrategia?

a) Muy buenas b) Buenas c) Regulares

2.-¿Cree usted que una buena motivación ayuda en el aprendizaje escolar?

a) Muy buenas b) Buenas c) Regulares

3.-¿Cree usted que las clases de motivación que se imparte al alumno va de acuerdo a sus capacidades?

a) Muy buenas b) Buenas c) Regulares

4.- ¿Ustedes motivan al estudiante antes de iniciar la sesión de clase?

a) Muy buenas b) Buenas c) Regulares

5.-¿Usted cree que la motivación son importantes antes de iniciar el día?

a) Muy buenas b) Buenas c) Regulares

6.-¿Está de acuerdo con las capacitaciones que imparte la Institución Educativa??

a) Muy buenas b) Buenas c) Regulares

7.-Recibe apoyo de parte de la Institución en los aprendizajes de los niños.

a) Muy buenas b) Buenas c) Regulares

8.-¿Cómo resultó la motivación en el área de Comunicación?

a) Muy buenas b) Buenas c) Regulares

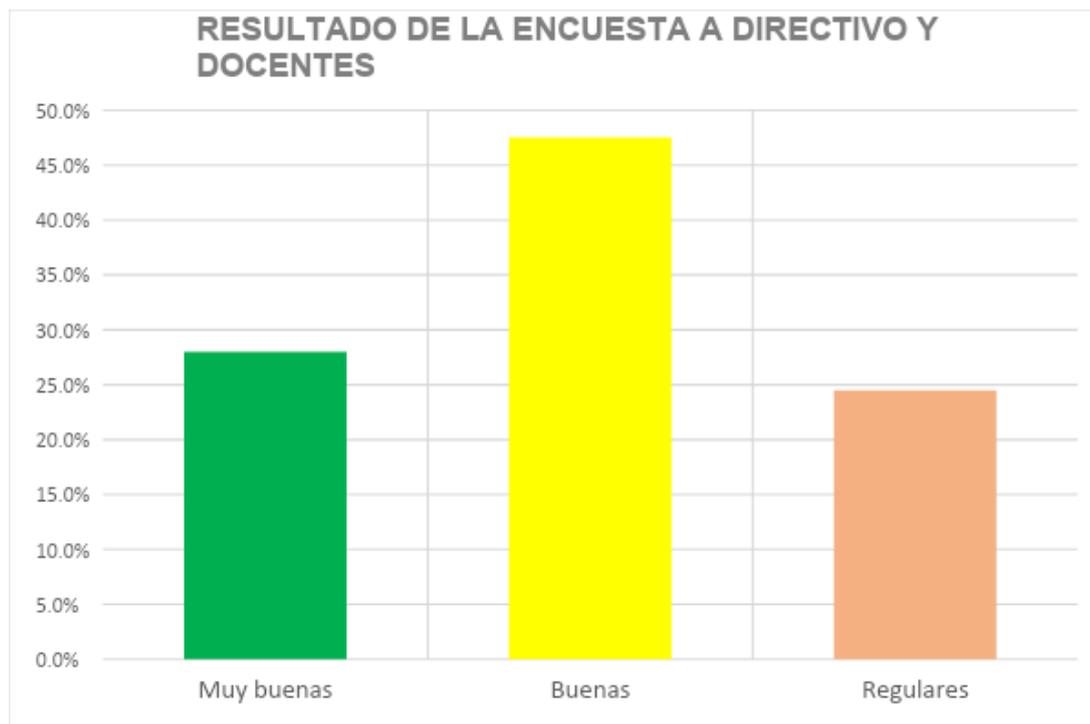
9.-¿Qué le pareció la capacitación sobre la motivación?

a) Muy buenas b) Buenas c) Regulares

10.-El nivel académico que se imparte en el área de comunicación son....

a) Muy buenas b) Buenas c) Regulares

Fuente: Elaboración propia



Figura

Fuente: Elaboración propia en Excel

Podemos observar que la mayoría de los docentes están de acuerdo en un 45% que en las sesiones de clases se realice la motivación como una estrategia antes de iniciar las clases.



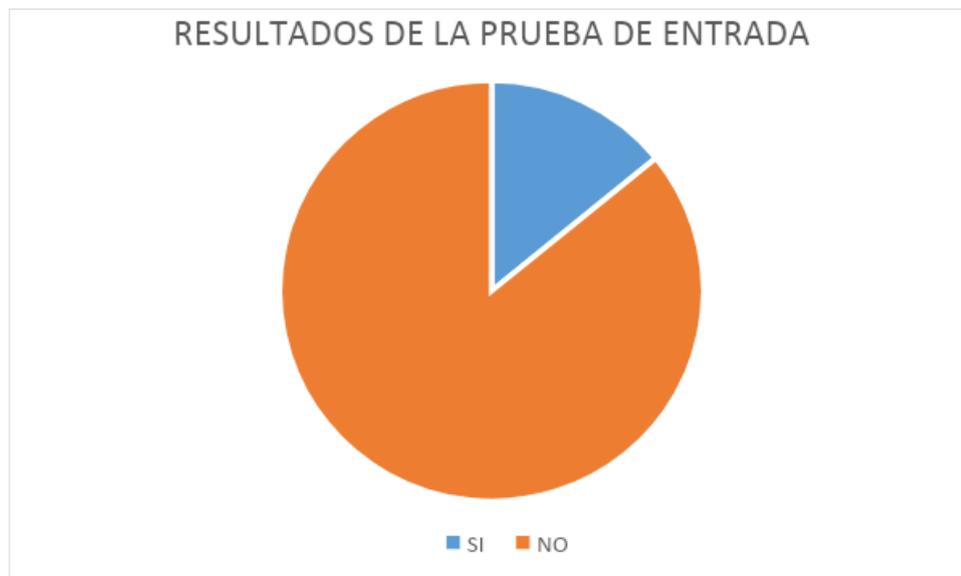
**LISTA DE COTEJO AULA 5 AÑOS
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES**

Nombres y Apellidos:

Profesora:

	COMUNICACIÓN EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL:	SI	NO
1.-	Pregunta lo que no comprende.		
2.-	Escucha con interés las explicaciones e informaciones de sus compañeros y de los adultos a su alrededor.		
3.-	Identifica la rima que tiene el mismo sonido: -inicial		
4.-	Identifica la rima que tiene el mismo sonido: -final.		
5.-	Identifica y crea rimas.		

Fuente: Elaboración propia

Figura 7 Resultados de la prueba de entrada

Fuente: Elaboración propia en Excel

En la primera prueba de entrada lista de cotejo se pudo observar que los estudiantes no alcanzaban los a resolver solos sobre las indicaciones dadas en un 86%.

Figura 8 Resultados de la prueba de salida

Fuente: Elaboración Propia de Excel

En la última sesión de la prueba de salida lista de cotejo se pudo observar que los estudiantes alcanzaron a resolver solos sobre las indicaciones dadas en un 93%

Padres de Familia



Figura Actividades

