



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL

Importancia de la Intervención de la Trabajadora Social con Familias de niños con discapacidad en un Centro Educativo Básico Especial en Lima

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de Licenciado en Trabajo Social

AUTOR

SANCHEZ ALVA, ELSA ELENA

ASESOR

Dra. RICO CHANAME DELIA
(<https://orcid.org/0000-0003-2452-8240>)

Lima - Perú
2023

Importancia de la Intervención de la Trabajadora Social con Familias de niños con discapacidad en un Centro Educativo Básico Especial en lima

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	1%
7	www.amnesty193.it Fuente de Internet	1%
8	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A las personas que me ha permitido ser inmensamente feliz, mis padres, mis hijas Anais, Manuela, mi nieta Luanita, aquellas que con su amor me ha hecho conocer el más bello sentimiento que es ser hija, madre, abuela.

AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater Universidad Inca Garcilaso de la vega quien pensando en los profesionales nos brindan la oportunidad de seguir nuestra formación profesional.

A la asesora Dra. Delia Rico Chaname, quien será nuestra guía en este proceso y de nuestro sueño de cumplir de ser un profesional completo, compartiendo con nosotros su tiempo y conocimientos, convirtiéndose en nuestra guía.

A mi familia, siempre constante con su apoyo y cariño, convirtiéndose en mi apoyo emocional.

RESUMEN

El presente trabajo busca detallar la experiencia profesional que se ha desarrollado en un Centro Educativo Básica Especial en los 2021-2022 la misma que se aplicó los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera de trabajo social.

El CEBE del distrito de la Victoria tiene la Misión de ofrecer atención en sus dos niveles de Inicial y Primaria, con énfasis en una enseñanza personalizada, teniendo en cuenta la diversidad sociocultural y las necesidades educativas de cada estudiante, construyendo aprendizajes que promuevan su autonomía en su contexto familiar. Así mismo, fortalecer las instituciones educativas del distrito de La Victoria en la cultura, política y práctica inclusiva a través de los profesionales del Servicio SAANEE.

La pericia profesional se ha ido desarrollando en Centro Educativo Básica Especial del distrito de la Victorias en el periodo 2021-2022 la misma que se aplicaran diferentes técnicas como la entrevista, encuesta, observación, la que sirvieron para el recojo de información de recojo de la problemática con padres de familia con niños con discapacidad.

Donde se aplicó el plan de intervención en donde se utilizaron en diferentes tiempos: la parte la de la observación con la entrevista para ir recogiendo información, la segunda parte consiste en la aplicación de la encuesta a padres de familias siendo esta la más relevante para poder realizar el plan de intervención profesional en la que mejora de la calidad de vida.

Palabras clave: Importancia de la intervención, trabajadora social, Familia, Discapacidad, Clima familiar.

ABSTRACT

This work seeks to detail the professional experience that has been developed in a Special Basic Educational Center in 2021-2022, the same that applied the knowledge acquired during the course of the social work career.

The CEBE of the Victoria district has the Mission of offering care at both levels of Initial and Primary, with emphasis on personalized teaching, taking into account the sociocultural diversity and educational needs of each student, building learning that promotes their autonomy in their family context. Likewise, strengthen the educational institutions of the La Victoria district in inclusive culture, policy and practice through the professionals of the SAANEE Service.

The professional expertise has been developed in the Special Basic Educational Center of the Victorias district in the period 2021-2022, the same as different techniques such as interviews, surveys, observations, which served to collect information on the problems with parents of children with disabilities.

Where the intervention plan was applied where they were used at different times: the observation part with the interview to collect information, the second part consists of the application of the survey to parents of families, this being the most relevant to be able to carry out the professional intervention plan to improve the quality of life.

Keywords: Importance of the intervention, social worker, Family, Disability, Family climate.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE GENERAL	6
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1: MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION	11
1.1.-Marco histórico	11
1.2.-Bases teóricas.....	12
1.2.1 Trabajo Social.....	12
1.2.2 Trabajo social en escuela especial	12
1.2.3 Discapacidad	13
1.2.4 Discapacidad Intelectual	13
1.2.5. Clasificación de discapacidad en diferentes grados.....	13
1.2.6 Apoyo Familiar de padres de Familia de estudiantes con discapacidad.....	14
1.2.7 Formas de padres que pueda apoyar en los niños	14
1.2.8.- familia.....	16
1.2.9 Tipos de familia:	16
1.2.10.- Familia con discapacidad.....	17
1.2.11.- La teoría y práctica del trabajo social.....	17
1.2.12.- Intervención de Trabajadora Social.....	18
1.3. Marco legal.	18
1.4. Antecedentes del estudio.....	20
1.4.1 Antecedentes Nacionales	20
1.4.2. Antecedentes Internacionales	22
1.5. Marco conceptual	23
1.5.1 Trabajo social.....	23
1.5.2 Funciones Generales de la Trabajadora Social.	24
1.5.3 Programas.	25
1.5.4 Clasificación del CIF-Tipos.	27

CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
2.1 Descripción de la realidad problemática.....	27
2.2 Formulación del problema general y específicos.....	28
2.2.1 Problema General.....	28
2.2.2 Problema Específico	28
2.3 Objetivo general y específicos	29
2.3.1 Objeto General.....	29
CAPITULO III: JUSTIFICACION Y DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	29
3.1 Justificación e Importancia del estudio.....	29
3.2 DELIMITACION DEL ESTUDIO	29
CAPITULO IV: FORMULACION DEL DISEÑO	30
4.1 Diseño Esquemático	30
4.2 Descripción de las acciones.....	35
4.2.1 Inicio	35
4.2.2 Desarrollo	36
4.2.3 Etapa Final.....	37
4.3 Metodología	37
4.3.1 Método.....	37
4.3.2 Técnica de recolección de datos.....	37
CAPITULO V: PRUEBA DE DISEÑO	39
5.1 Aplicación de la propuesta de solución	39
5.1.1 Justificación del Programa	40
5.2 Procedimiento:.....	40
5.3 Estructura del programa de intervención.....	41
5.4 Evaluación y Resultados	43
5.5 Cronograma de Actividades.....	66
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1: Nivel de la encuesta familiar	43
Figura 2: Percepción de reducción de casos	44
Figura 3: Nivel de porcentaje de la percepción de los padres	45
Figura 4: Nivel de porcentaje de la percepción de la eficacia.....	46
Figura 5: Nivel de porcentaje percepción de impacto en los niños.....	47
Figura 6: Nivel de porcentaje conocimiento con respecto a la discapacidad del niño	48
Figura7: Nivel de porcentaje percepción de la importancia de los trabajadores sociales.....	49
Figura 8: Nivel de porcentaje de la participación de los niños en proceso educativo	50
Figura 9: Nivel de porcentaje percepción de la intervención de la trabajadora social	51
Figura10: Nivel de porcentaje percepción de cambios en cebe a partir de la incorporación de la trabajadora social	52
Figura 11: Nivel de porcentaje percepción del de recursos y orientación por parte de la trabajadora social	53
Figura 12. Nivel de porcentaje percepción de la experiencia de trabajar con la trabajadora social	54
Figura 13: Nivel de porcentaje percepción de las metas académicas de los niños	55
Figura 14: Nivel de porcentaje percepción del desempeño de la trabajadora social	56
Figura 15: Nivel de porcentaje actitud frente a los problemas desushijos	57

INTRODUCCIÓN

Es necesario realzar el hecho de haber culminar satisfactoriamente mis estudios profesionales en la Universidad Inca Garcilazo de la Vega, en el presente suficiencia profesional doy a conocer el desarrollo de la pericia de mi intervención en Educación especial en favor de los niños con discapacidad, brindándole así mejoramiento “en calidad de vida” y la familia, por lo que corresponde ver así la intervención de la trabajadora social con la familia, es un campo importante en su accionar profesional .

Ha transcurrido la historia de la humanidad pone en estimación que para satisfacer las necesidades fundamentales como es salud, educación, es necesario precisar los trabajo en grupo y de los sistemas sociales, culturales y económicos la atención a la diversidad educativa inherente a la discapacidad intelectual y de desarrollo (DID).que son trastornos que suelen estar presentes al momento de nacer y que afectan de manera negativa el proceso de desarrollo físico, intelectual y/o emocional de una persona, el cual me ha permitido trabajar en equipo multidisciplinario.

El presente trabajo está compuesto por una serie de capítulos desde capítulo I hasta capítulo V se explica la distribución de cada uno:

El primer capítulo contiene información acerca marco teórico del quehacer profesional desde su historia y como ha ido evolucionando el trabajo del servicio conteniendo bases teóricas del trabajo social., marco legal, antecedente teóricos nacionales e internacionales, bases teóricas del trabajo de suficiencia profesional del trabajo social en Centro Educativo Básica Especial.

En segundo capítulo, tratara acerca del planteamiento del problema y se detallara la realidad problemática, la descripción general las mismas que se plantearan los objetivos y así poder justificar el motivo y la importancia del trabajo.

El tercer capítulo está relacionado básicamente el inicio del porque realizar el estudio, y su delimitación.

El cuarto capítulo abarca Diseño esquemático, información de la institución, nombre del trabajo, misión, visión, valores, organigrama y el inicio de intervención del

trabajo social mostrando como modelo de calidad de vida de Maslow., instrumentos utilizados, metodología, métodos durante el proceso de la misma.

En el quinto capítulo abarca la aplicación del programa de intervención de la trabajadora social con niños con discapacidad donde se presenta sesiones de trabajo dirigidos a padres de familia en cuando a calidad de vida con el fin mejore en bienestar padre e hijo, se presentará los resultados de la encuesta tomada a padres de familia, las mismas que finalizara brindando conclusiones y recomendaciones que podría servir de contribuir para otras trabajose en este campo social.

CAPÍTULO 1: MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION

1.1.-Marco histórico

El trabajo social según (Kisnerman, 2020). nace de una necesidad de carencia que es útil y necesario del ser humano. Con los avances del tiempo nos encontramos con la aparición de la tecnología para la sociedad en el proceso productivo significa a una modificación de la sociedad y con esto la aparición de una nueva problemática social. Es así que, el trabajo social asumió entonces el papel de innovador social, en defensa de amplios sectores de población carenciada» El trabajador social ha sido muy significado el punto de inicio de trabajo es de ayudar a las personas más desfavorecidas vulnerables. (Hernández, Lerga, & Hernández, 2009) Trabajo Social pasa por 4 fase siendo la más relevante la cuarta fase la cuarta y última fase, la denomina de Trabajo Social, se inicia a mediados del siglo XX y su característica más importante reside en planteamientos reformistas desde el Estado y las instituciones de Bienestar Social, dirigiéndose la acción a toda la población y no sólo a sectores marginales. En esta fase no solo trabaja en zonas vulnerables, sino que se expande su quehacer profesional.

Como no recordar a Richmond que con su trayectoria en la carrera nos ha venido enseñando y perfeccionando el quehacer profesional, tiene 150 de nacimiento y su trabajo y sus primeros libros tales como: usadas en la carrera parte: Diagnóstico Social, caso individual, vendrían hacer como las bases de la carrera.

El trabajo Social con el transcurrir del tiempo ha venido incorporándose en diferentes sectores tales como: entidades públicas (salud, educación y otras) y sector privado.

El primer Centro Educativo de Básica Especial fue, El Republica dominicana creado en Lima, en un primer momento se inició como aula especial desde el 15 de marzo de 1988. La necesidad de la atención de los niños se iba incrementando, con el transcurrir del tiempo se fueron creando más CEBES y así conformar la existencia de un equipo multidisciplinario en la actualidad la Trabajadora Social Escolar, es pieza fundamental para mejorar las posibilidades mejorar la calidad

de vida y del seguimiento de su aprendizaje niños, y disminuir el fracaso y abandono escolar más desfavorecidos, es una lucha constante sabemos que la situación económica viene afectando la población, a pesar que el Perú cuenta con variados programas sociales para las familias más necesitadas, pero esto no es suficiente. Según (G, 2009).

Los trabajadores sociales en Centro Educativo Básica especial se aproximan acercamiento de casos de amenazas sociales y fomentar la unión de los estudiantes pertenecientes a minorías. De esta forma, se identifican localmente situaciones de riesgo (maltrato infantil, abuso sexual, problemas emocionales, problemas sociofamiliares) y se anima a las familias a participar en la comunidad educativa.

Los padres de familia en las escuelas en general van a tomar parte del trabajo, es fundamental; como bien sabemos, los estudiantes están en la escuela solamente cinco horas a cargo del personal, más tiempo para con ellos o con familiares que se hacen cargo del cuidado.

El Trabajador Social, hoy en día viene trabajando en sector educación participan activamente en las evaluaciones psicopedagógicas y el POI, pertenece a un Equipo multidisciplinario en CEBE Y SAANEE.

1.2.-Bases teóricas

1.2.1 Trabajo Social

El trabajo social es una profesión que promueve el cambio, el desarrollo, la adhesión, y el hacernos fuertes social a nivel individual, grupal, comunitario y/o social. Una carrera proporciona fundamentos éticos como la justicia, los derechos humanos, la responsabilidad y el respeto colectivo. (Internacional Federation of Social Workers; 2014).

1.2.2 Trabajo social en escuela especial.

El Trabajo Social en las escuelas especiales ha venido siendo favorecido a unirse a situaciones de personas vulnerable, la misma que facilita la integración del niño perteneciente a minorías, esto nos permite detectar diferentes tipos de abuso tales como: (maltrato infantil, sexual, problemas emocionales, problemas sociofamiliares), es así que el trabajo en escuela se ha ido incrementando en realizar más proyectos en mejora de la calidad de vida y mejorar así la relación escuela y familia . El trabajo que ejerce la trabajadora social es de prevención de riesgos, llegando a lo más grave es que los abusadores y violadores

son los propios familiares: padres, hermanos, padrastro, tíos etc. La escuela para muchos niños(as) que traspasan situaciones graves fuera de las aulas la escuela es su equilibrio. El trabajo social en un Centro educativo es primordial para mejorar las posibilidades de calidad de vida y en su aprendizaje de numerosos niños, aminorar el efecto de las desigualdades socioeconómicas entre unos niños y otros. El realizar constante seguimiento de asistencia se produciría el menor riesgo al fracaso escolar en los niños más desfavorecidos, permitiéndose a su vez la integración de los alumnos migrantes nacional y/ extranjera pertenecientes a minorías, mediar entre la familia y la escuela.

El trabajo social ha venido trabajando en situaciones de conflictos entre pareja, disminuyendo así menos conflictos familiares, como también de brindar orientación al docente brindando aportes que sean beneficiado el niño. nuestra intervención en escuelas especial mejora la relación Escuela y Familia. (Carmen Alemany Panadero -7 abril 2019) Madrid.

Las trabajadoras sociales colaboran en la mejora de las posibilidades de éxito con el estudiante con discapacidad, realizando diversos proyectos en mejora y éxito de padre-hijo-escuela

1.2.3 Discapacidad.

La discapacidad según (Convención de la ONU, 2006) es la limitación de una persona que no puede de realizar actividades destinadas a comprometerse y participar en una situación particular. (Puede ser física, mental o sensorial, congénita o adquirida a lo largo de la vida, provocada por accidente y/o enfermedad)

1.2.4 Discapacidad Intelectual

Se refiere cuando una persona no tiene la capacidad para aprender y devolverse adecuadamente en su vida cotidiana.

1.2.5. Clasificación de discapacidad en diferentes grados

1.- Discapacidad intelectual leve: Se caracteriza por un coeficiente intelectual entre 50-69. Estas personas pueden tener dificultades para aprender habilidades académicas básicas, los estudiantes con esta discapacidad en la actualidad no se

encuentran en los colegios especiales, ellos se encuentran en la actualidad en básica regular como alumnos incluidos bajo el asesoramiento del Equipo SAANEE quienes son los que los monitorean dos veces por semana en los centros regulares.

2.- Discapacidad intelectual moderada: El coeficiente intelectual se encuentra entre 35-49. Estas personas pueden aprender habilidades básicas de comunicación y cuidado personal, En los colegios especiales es esta nuestra población que atendemos la misma que requiere apoyo significativo para llevar a cabo su AVD.

3.- Discapacidad intelectual grave: Se presenta cuando el coeficiente intelectual se encuentra entre 20-34. Estas personas pueden aprender habilidades básicas de cuidado personal, Son estudiantes que necesitan el apoyo permanente para su AVD, el apoyo es constante para llevar a cabo tareas diarias, se utilizan diferentes métodos de aprendizaje tales como Van Dijk, Montessori, pictogramas.

4.- Discapacidad intelectual profunda: Es la forma más grave de discapacidad intelectual, con un coeficiente intelectual por debajo de 20. Los estudiantes con este CEI, es la población mayor que existe en escuelas especiales su grado de condición es extrema en su capacidad para comunicarse, la asistencia del padre de familia es fundamental para la realización de sus actividades diarias del niño.

Con el apoyo adecuado los estudiantes tanto de la escuela y familia ellos podrían desarrollar habilidades y llevar una vida satisfactoria e independiente. Es relevante también que la población se comprometa a promover una sociedad inclusiva con igualdad de oportunidades y respeto a las personas con discapacidad. Convención de la ONU, 2006.

1.2.6 Apoyo Familiar de padres de Familia de estudiantes con discapacidad. En las escuelas especiales es clave la presencia del padre de familia para el desarrollo y éxito académico de los estudiantes con necesidades especiales. Sin presencia de padre no se observaría logros en los estudiantes, la unidad de trabajo escuela y familia es uno solo si uno falla no se ve producto.

1.2.7 Formas de padres que pueda apoyar en los niños.

1.- Comunicación abierta: Es esencial conservar una comunicación constante con los docentes y equipo multidisciplinario en la escuela para conocer y ver la

estrategia que emplea en sus actividades del progreso de sus hijos y colaborar en su desarrollo y en caso hacer lo mismo todas las sugerencias y/o recomendaciones del docente, para así tener una respuesta a su necesidad del estudiante.

1.- Participación en reuniones: La participación de reuniones en la escuela, son relevantes, como participar en escuela de padres de familia, donde se toman temas de importancia de los estudiantes, como las reuniones de aulas que ya vendría ser una reunión solamente con el aula y los temas son de las necesidades del aula para sus hijos.

2. Colaboración en actividades extracurriculares: Participar en actividades escolares, como paseos extracurriculares, festivales o actividades deportivas, lo que se logra es que los padres aprendan a jugar con hijos, tiempo para ellos, que sienta que sus padres están siempre presentes en todo momento para mostrar su apoyo y fomentar la unión de sus hijos.

3. Apoyo emocional: Con los estudiantes con necesidades especiales en este punto es importante que los padres mostrar apoyo emocional y ser un modelo positivo para sus hijos, como sabemos nuestros estudiantes son una esponjita de aprendizaje lo que se les brinde a ellos lo repetirán, hay que estar siempre diciendo tú puedes la superación y /o logros va depender mucho del como la familia que lo rodea este en sus progresos y el sentirse que lo aman.

4. Trabajo en equipo: Participar en la escuela tanto con el docente y con el equipo de profesionales, la misma que le brindaran las recomendaciones y consejos en mejora de establecer metas y estrategias de aprendizaje individualizadas para sus hijos.

5.-Promover la inclusión: Hablamos de inclusión en nuestros estudiantes, ellos vienen siendo monitoreados por un equipo, pero antes de incluir el estudiante es evaluado por todo el equipo si reúne todos los perfiles para incluirlos en básica regular, asimismo ver la docente que lo atenderá de que esta predispuesta al cambio un reto para ella de enseñar a un alumno incluido. y hablamos de inclusión no solo de escuela sino en la comunidad, laboral, hogar, que en su mayoría de los estudiante estarán, Impulsar la inclusión, concientizar a la comunidad el respeto con los estudiantes con necesidades especiales que lo acepten que se pongan en su

zapato el sentir que tienen ellos, es un largo camino, pero no imposible que se logre el respeto para los niños.

6.- Defensa de los derechos: Los padres deben ser protectores en defender los derechos de sus hijos, ellos aseguran que reciban los servicios y apoyos necesarios, como también a que participe y asista a citas y/o reunión que brinda la escuela.

La participación de los padres de familia en las escuelas especiales es un beneficio su asistencia porque crea el vínculo escuela y familia, va ser un canal en bienestar en los estudiantes, fortaleciendo así un ambiente de colaboración y compromiso mutuo en beneficio de la educación de los niños con necesidades especiales.

1.2.8.- familia

Vendría a ser a grupo de personas que están unidas, ya sea de sangre, matrimonio, o adopción, Sabemos que la familia es la unidad familiar y tiene un lazo de parentesco (padres e hijos), Según el último censo se ha incrementado la convivencia y la separación de matrimonios (censo 2017) como también hay familia El 5,2% de los hogares tienen familiares que viven en el extranjero

1.2.9 Tipos de familia:

1. Hogares nucleares.

Es considerado tradicional en muchas culturas, en la actualidad hay variedad de estructuras familiares que incluyen monoparentales, reconstruidos, homosexuales, otros.

2. Hogares extendido

Es una estructura familia de varias generaciones bajo un mismo techo., (Abuelos, padres, hijos, tíos, primos y parientes. Este tipo de hogar por diferentes motivos viven juntos, como un apoyo mutuo, entre ellas lo económico, tradición o necesidad de poder cuidar a los hijos

3. Hogares compuestos.

Este tipo de familia son las que viven varias familias bajo un mismo techo. Este a diferencia del otro hay núcleos familiares tales como padres solteros, parejas sin hijos, abuelos con nietos hermanos, etc. Tienen algo en común la necesidad de compartir los gastos y de cuidados

4. Hogares unipersonales.

Es un hogar en la que vive una sola persona ya sea viuda, soltera le gusta tener su espacio a solas, Ellas son responsable de todo el gasto que genera una vivienda.

5. Hogares sin núcleo conyugal.

En este tipo de hogar es una mezcla de los hogares algo en común tiene, ahí viven las no parejas es libre, hay variedad pueden vivir amigos, compañeros de cuartos. La relación es abierta sin compromisos.

1.2.10.- Familia con discapacidad.

Cuando los padres se enfrentan a la discapacidad que puede sufrir un menor dentro del hogar pasan por una serie de fases necesarias para que puedan aceptar la nueva situación personal. (Claudia C. González R., 2009). El papel de la familia con discapacidad.

El papel de la familia es elemental en los niños con discapacidad, ellos desempeñan un papel crucial en mejora del bienestar de la familia, donde ellos se sentirán ser queridos, aceptados, aunque muchos de ellos no lo puedan demostrar verbalmente este sentimiento lo hacen gestualmente y eso es valorado.

Nos encontramos con familia que buscan recursos en mejora de sus hijos para satisfacer sus necesidades ya sean estas: especialistas, terapias, familia con hijos con discapacidad entre otros.

La familia al encontrarse con el nacimiento de hijo con discapacidad pasa por: Negación, agresión, negociación, depresión, aceptación, es todo un proceso y es ahí donde la intervención de la trabajadora social siempre está presente.

Con un buen diagnóstico y brindando pautas específicas se pueda lograr conseguir potencial puntos clave de la discapacidad peculiar del niño que sea positivo y no negativo. Mucho va depender de la actitud del padre de familia para su hijo, esto refuerza su autoestima y su inclusión. familiar y social.

1.2.11.- La teoría y práctica del trabajo social.

Dos palabras que encierra en el campo profesional en ayudar a personas, familias, grupos, comunidades a poder resolver problemas y/o desafíos sociales y mejorar su bienestar. Esta doctrina hace la combinación perfecta de los principios éticos,

teorías sociológicas, enfoques psicológicos y métodos prácticos para poder abordar diversos problemas sociales y de esta manera cambiar un nuevo cambio social.

1.2.12.- Intervención de Trabajadora Social.

Las Trabajadoras Sociales su intervención ha estado siendo decisivo en la escuela en todo su entorno educativo la misma que brinda apoyo social, emocional tanto para a niños como para los padres de familia.

Su mediación en escuela especial ha podido incluir diversas actividades y programas en bienestar del niño y la familia de su entorno., brindando asesoría, acompañamiento emocional, informativa, estos se daban individual, grupo, o general.

Se debe tener en cuenta que la labor específica en una escuela puede cambiar y / o variar según las necesidades del niño y la escuela. El trabajo siempre se realiza con un equipo multidisciplinario siempre pensando en mejorar su calidad de vida el papel de la familia con discapacidad.

El papel de la familia es elemental en los niños con discapacidad, ellos desempeñan un papel crucial en mejora del bienestar de la familia, donde ellos se sentirán ser queridos, aceptados, aunque muchos de ellos no lo puedan demostrar verbalmente este sentimiento lo hacen gestualmente y eso es valorado.

Nos encontramos con familia que buscan recursos en mejora de sus hijos para satisfacer sus necesidades ya sean estas: especialistas, terapias, familia con hijos con discapacidad entre otros.

La familia al encontrarse con el nacimiento de hijo con discapacidad pasa por: Negación, agresión, negociación, depresión, aceptación, es todo un proceso y es ahí donde la intervención de la trabajadora social siempre está presente.

Con un buen diagnóstico y brindando pautas específicas se pueda lograr conseguir potencial puntos clave de la discapacidad peculiar del niño que sea positivo y no negativo. Mucho va depender de la actitud del padre de familia para su hijo, esto refuerza su autoestima y su inclusión. Familiar y social.

1.3. Marco legal.

Constitución Política del Perú- 1993.Actualizada 2022.

Ley N° 30112.- Ejercicio profesional del Trabajador Social.

Artículo 1. Complementaria Ley 23536.

Convención sobre historia de los Derechos de las Personas con discapacidad- 2007 .la cual entró en vigor el 03 de mayo del 2008, convirtiéndose en parte del derecho nacional.

Ley General de Educación N.º 28044 y sus modificatorias.

Capítulo: 5 De la Educación Básica Especial.

Artículo: 74. Definición

Artículo: 75. Objetivos

Artículo :78 Evaluación Psicopedagógica

Decreto Supremo N.º 002-2005-ED, Reglamento de Educación Básica Especial.

Educación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular

Ley Universitaria N. 30220

Ley N° 29973 Ley de la Persona con Discapacidad y sus modificatorias

Capítulo I.: Disposiciones Generales.

Artículo: 2,5,6.

Capítulo III: Accesibilidad

Artículo: 15,16.

Ley N° 30797 Ley que promueve la educación inclusiva.

Artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley 28044 Ley General Educación.

Ley N° 30403, Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes.

Capítulo I

Artículo: del 1 al 6.

Decreto Supremo N° 073-2007-ED, Ratifica la “Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo”.

Decreto Supremo N°011-2012- ED. Reglamento de la Ley General de Educación y su modificatoria aprobada por D.S. N° 007-2021-MINEDU.

Decreto Supremo N°002-2014-MIMP. Reglamento de la Ley N°29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.

D.S N° 007-2021.Modifica el Reglamento de la Ley 2804 Ley General de Educación.

Ley N° 30150.Ley del Autismo y su Reglamento

Artículo N° 2: Definición del espectro autista (TEA).

Ley N° 29524 que reconoce la sordoceguera y su Reglamento.

Código de los Niños y Adolescentes (Ley 27337)

Capítulo I : Derechos Civilis

Artículo: Desde 1 hasta 10.

1.4. Antecedentes del estudio

1.4.1 Antecedentes Nacionales

Universidad: Católica Santa María Facultad de ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades Programa Profesional de Trabajo Social Arequipa-2014.

Autor : Mollo Acosta, Ariane Rosa Pamela

Tema : Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de los Estudiantes con Discapacidad Auditiva (CEBE polivalente). (Mollo Acosta, 2014)

Resumen: En este trabajo de investigación se puede observar un resultado de su entorno socio económico de la familia del estudiante discapacitado, es

una información típica de padres que poseen bajos nivel de responsabilidad a esto se suma la carencia.

El interés de los parent se muestra el no tener la participación de la mejora de su aprendizaje y desenvolvimiento en su proceso de rehabilitación.

En la medida que el padre se sumerja a la importancia que tiene la rehabilitación del estudiante se verá logro, nos encontramos con familia en una actitud pasiva, indiferente a la mejora de la rehabilitación y participación de la familia para su proceso, nos encontramos con grupos de familia que no le pone la importancia que es de tener toda la información acerca de la discapacidad y así poder apoyar a su hijo en su rehabilitación del niño, para ellos es difícil afrontar la situación, el trabajo social, plantea su intervención en el área familiar, fomentando su responsabilidad en la tarea de rehabilitación como Escuela de padres se toma variedad de temas de interés en mejora de los estudiantes prevención de la salud.: se tomara mejorar la calidad del estudiante como ponerle su AVD (Actividad de la vida diaria) durante todo el año se trabaja estos proyectos.

Es una tarea de todos los días que ellos como padres aceptar la discapacidad del estudiante siendo esto primordial para que el progreso de la misma logre su objetivo el de aprender hacer independiente, de todas las discapacidades esta es la más rescatable para su inclusión ya sea educativa, social, laboral, la responsabilidad mayor es de la familia la escuela mantiene que todo lo aprendido no se pierda.

Universidad: Nacional de Trujillo .2014

Autor: Rodriguez Varas, Roció Fiorella

Tema: Participación familiar en el tratamiento de los niños(as) con discapacidad o en riesgo de adquirirla del programa de intervención temprana en educación especial, prite en del hospital regional docente de Trujillo – 2014. (: Rodriguez Varas, 2014)

Resumen: El programa que hacen mención PRITE es un programa no escolarizado el objetivo es prevención, detección de retrasos en el desarrollo y

atención especializado y oportuno a los niños(as) menores de tres años con discapacidad o en riesgo de adquirirla, sería ideal que todo cebe contara con prite.

Fue en el año 1990 la creación de las mismas, los niños que asisten ahí es partir de cero meses hasta los 3 años. dirigido a niños que muestran un retraso en las habilidades cognitivas, sociales o de comunicación. Además, es posible que tengan un retraso en las habilidades físicas o motoras o las habilidades para cuidar de sí mismos. Se cuentan con profesionales a igual que el cebe la diferencia es que el trabajo es individualizado a diferencia del CEBE.

1.4.2. -Antecedentes Internacionales

Universidad: Murcia-España

Autor (Bastida, 2019)

Tema: Servicio/trabajo social con niños y niñas con necesidades educativas especiales en España.

Resumen: Lo que puedo concluir es que, en la actualidad ya no se habla de trabajadoras sociales sino de trabajadores sociales, son pocos los varones que encontramos en la carrera, como también así en algunas instituciones educación regulares no existe la plaza, en los CEBES se han conservado en plazas docentes, en el contrato dice: plaza docente con funciones de trabajadora sociales nuestra jornada de trabajo es de cinco horas. A nivel del MINEDU, no hay capacitaciones para este servicio lo que si hay con mucha frecuencia son de Docentes, psicología, terapistas. Obviamente es más para los docentes. El personal que trabaja en sector educación las capacitaciones la realizan particularmente ni siquiera existe un reconocimiento del trabajo a nivel del ministerio como es el saludo del día de las trabajadoras sociales. Brilla por su ausencia.

Universidad: Politécnica Salesiana, Ecuador

Autor: (Gallegos., 2017)

Tema: Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador.

Resumen: Muy cierto este texto nos encontramos con padres que abandonan el proceso de atención y de aprendizaje del estudiante, en su cabeza solo está “porque

yo un hijo así “ , llegan hasta la separación s de la pareja huyen de la responsabilidad es una constante con estos padres la no aceptación de tener un hijo con discapacidad, es esta nuestra población en la cual se viene trabajando con ellos con el fin de que mejore la calidad de vida en el hogar y la escuela, en la escuela vemos que tema vamos a desarrollar para el trabajo con ellos por ejemplo unos de los temas seria acerca de los diagnósticos si lo conocen, realizar visitas inopinada y anunciada.

Revista: latinoamericana de educación inclusiva

Autor: M^a Isabel Calvo*, Miguel Ángel Verdugo, Antonio Manuel Amor Chile.

Tema: La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una escuela Inclusiva.

Resumen: Es un requisito primordial que la intervención, participación de los padres de familia cumplan su rol principal que corresponde a desempeñarse como familia, para esto la escuela deberá programar actividades los padres estén presentes, con el fin de mejorar la comunicación, participación la misma que es un requisito esencial tanto para el estudiante y la escuela.

Actualmente la escuela se distingue por ser integradora la que permite que los padres puedan conocer el trabajo tanto del docente con del equipo multidisciplinario para su aprendizaje.

1.5 Marco conceptual

1.5.1 Trabajo social

Es una disciplina y profesión con el fin de ayudar a caso, grupo, comunidad la misma a orientar a enfrentarse y pueda resolver desafíos ya sea sociales, emocionales, económicos.

Se busca mejorar la calidad de vida y bienestar, como también promover la justicia social y la equidad en la sociedad basándose siempre de las leyes, normas para así poder ejercer su derecho de las personas las trabajadoras sociales utilizamos diferentes enfoques y técnicas para poder acercarnos para una amplia gama de problemas sociales.

Los puntos clave que tomamos en cuenta es: Apoyo y Asistencia nuestro trabajo es brindar apoyo práctico, emocional, psicosocial a las personas como en individual, grupo que enfrentan situaciones de pobreza y abuso, violencia familiar, etc. (Egg, 2009)

1.5.2. Funciones Generales de la Trabajadora Social.

1.- Función de Investigación Social:

Es la cantidad de acciones y tareas que nos llevara a conocimientos e interpretación científica de la existencia socioeconómica y cultural de los estudiantes y así poder llegar a la comprensión de las necesidades, problemas sociales, potencialidades, brindando así solución para la mejora de su situación identificada dentro de esta se cumplen acciones tales como: Ejecuta investigaciones, identificación de los niveles socioeconómicos, diagnóstico, otros.

2.-Funcion Administrativa Social:

Es una variedad de acciones, actividades y tareas en la cual se puede definir objetivos, priorizando así las necesidades en donde se desarrollarán hechos de organización, programas, proyectos dirigidos a estudiantes.

En esta función se realiza acciones como: Organizar programas, movilizar, coordinación de recursos, elaboración de proyectos sociales en comunidad, otros., elabora y actualiza las fichas sociales, informes, informe visitas domiciliadas, otros.

3.- Función de Asesoría Social.

En esta función es brindar opiniones y sugerencias profesionales que orienten oportunamente las actividades de índole social. Esta función cumple con las siguientes acciones: Asesora. Coordinación con docentes, coordina con padres de familia Integra a un equipo multidisciplinario, coordina con dirección, otros.

4.- Función de orientación y consejería social.

Aquí es con todos los actores y agentes educativos y servidores de la comunidad. Dentro de estas funciones tiene acciones como: Orientación a padres de familia en cuanto a trámites como es de DNI, SIS, certificado de discapacidad, otros, organiza programas en mejoras de las necesidades, integración., otros.

5.- Función de promoción social:

Son preventivos se realiza a través de instituciones y organizaciones sociales. Las acciones son: Organiza, dirige programas de proyección social, participar de redes sociales, participación en escuela de padres. Promueve la comunicación positiva, otros.

1.5.3. Programas:

Los programas en escuela que ejecuta la trabajadora social son de: como Informativos, salud prevención, otros Siempre en coordinación con los agentes del distrito, especialistas

1.5.3.1 Discapacidad.

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condición.

1.5.3.2 Trastorno del espectro autista/Trastorno generalizado del desarrollo.

Se ubica dentro del trastorno del Neurodesarrollo, de inicio en la primera infancia, cabe destacar que es una condición que hace a cada individuo un ser propio e único. Se caracteriza por deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social que se manifiesta en diferentes condiciones y contextos.

Por otro lado, es evidente los patrones limita o acorta y reiteradas veces del comportamiento, interés y actividades, a los estímulos sensoriales, generando conductas “Extrañas”, como por ejemplo son muy selectivos para comer, rechazan el contacto físico, no toleran los ruidos fuertes, etc.

El DSM-V lo clasifica en 3 niveles de severidad:

Nivel 1 -requiere apoyo.

Nivel 2 -requiere apoyo notable; y finalmente

Nivel 3 -requiere apoyo muy notable.

Siendo este el nivel más severo y difícil de manejar, la atención es más personalizada en los niños.

1.5.3.3 Trastorno del espectro autista/trastorno generalizado del desarrollo

Se ubica dentro del trastorno del Neuro desarrollo, de inicio en la primera infancia cabe destacar que es una condición que hace a cada individuo un ser propio e

único. Se caracteriza por deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social que se manifiesta en diferentes condiciones y contextos.

Por otro lado, es evidente los patrones restrictivos y repetitivos del comportamiento, interés y actividades, a los estímulos sensoriales, generando

conducta “Extrañas”, como por ejemplo son: muy selectivos para comer, rechazan el contacto físico, no toleran los ruidos fuertes, etc.

El DSM-V lo clasifica en tres niveles de severidad:

Nivel 1: Requiere apoyo

Nivel 2: Requiere apoyo notable, y finalmente.

Nivel 3: Requiere apoyo muy notable.

Siendo este el nivel más severo y difícil de manejar, la atención es más personalizada en los niños.

1.5.3.4 El síndrome de Asperger

Es un trastorno del Desarrollo, es más evidente en varones que en mujeres, y con una frecuencia de 3 a 7 por cada 1, 000 personas. Se suele diagnosticar a partir de los 3 años hacia adelante, su característica más evidente es su problema para relacionarse con los demás, ya que se muestran con un déficit en las habilidades sociales otras de las características son al tocamiento, ruidos fuertes.

Por otro lado, muestra un pensamiento lógico, concreto e hiperrealista. Suele tener una inteligencia por encima del promedio, se muestran perfeccionistas y tienen un don personal hacia una determinada actividad.

En cuanto a su comunicación presenta un lenguaje plano sin inflexiones y algo robótico, lenguaje formal, pomposo o pedante y finalmente son muy literales comprenden el mensaje tal cual.

Presentan muchas rutinas y rituales muy poco usuales, que no soportan el menor cambio, generando ansiedad que puede desencadenar una crisis conductual. Para el cambio de alguna rutina en ellos se tiene que dar pausadamente porque a la mínima **d e t e c c i ó n** entran en crisis.

1.5.4 Clasificación del CIF-Tipos.

1.5.4.1. Discapacidad Física o Motora

Se refiere a una condición en la cual una persona enfrenta dificultades para moverse o coordinar sus acciones físicas de manera convencional. Estas dificultades pueden originarse por problemas en los músculos, huesos, articulaciones o el sistema nervioso. Quienes tienen discapacidad motriz pueden tener limitaciones al caminar, correr, levantar objetos y realizar tareas diarias. La gravedad de esta condición puede variar o puede ser presente desde el nacimiento o adquirida debido a las lesiones o enfermedades frecuentemente, se requiere de apoyo y adaptaciones para ayudar a estas personas a participar activamente en la sociedad y llevar una vida independiente.

1.5.4.2 Discapacidad intelectual

Es aquella que presenta una serie de limitaciones en las habilidades diarias que una persona aprende y le sirven para responder a distintas situaciones en la vida.

1.5.4.3 Equipo multidisciplinario

El Equipo multidisciplinario son un grupo de personas con diferentes especialidades que ayudaran juntos para atender a niños con necesidades educativas especiales o un caso determinado en el cual cada uno aporta su experiencia de la disciplina que domina a fin de abordar un problema y obtener solución o mejorar los resultados al momento de intervenir.

CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de la realidad problemática

El Centro Educativo Básica Especial tiene 44 años de creación, ubicado en el distrito de la victoria, atiende alumnos con discapacidad severa, autismo y multidiscapacidad. La problemática que se presenta es la falta de participación de padres de familia, la indiferencia que tienen para con sus hijos acerca de su discapacidad, como también se presenta niños desalineados, con presencia de desnutrición, su estado de salud por enfermedades que tiene permanente y los malos hábitos alimentarios, pobreza, pobreza extrema, familias no establecidas, desconocimiento sobre los vínculos familiares. Estos son problemas que surgen entre los estudiantes con discapacidades.

Es increíble que todos estos puntos influyan en el estado de conducta, estado de ánimo, desarrollo y respuesta de los estudiantes ante las enseñanzas brindadas por el CEBE. Desde que entra el niño ya es reconocible.

sus ganas de asistir a la escuela, el poco tiempo que se queda en la institución el personal a cargo le brinda la atención y sobre todo el afecto que se sienta querido llénalo de energía.

Con la pandemia los niños retrocedieron a un 360 grado, a empezar de nuevo a esto se incrementa los despides a trabajadores del sector privado, se incrementa mas el desempleo, la familia entro en conflicto, la preocupación de generar dinero para un plato de comida, el no poder salir, parta toda la población el COVID nos Cambió la vida en algunos casos para mal y para otros para unirse.

El trabajo social escolar en el CEBE constituye un gran apoyo contribuyendo a abordar situaciones de vulnerabilidad social, facilita a impulsar alumnado a su integración , que pertenece a las minorías o en baja situación económica, esto va a facilitar detectar situaciones de riesgo, maltrato infantil, abuso sexual, problemas emocionales, problemas socio familiares favoreciendo a contribuir en la familia.

Por estas razones tengo la predisposición de llevar a cabo este presente trabajo con la finalidad de presentar los resultados, recomendaciones y sugerencias para un buen manejo en su calidad de vida y su aceptación de su niño con discapacidad.

2.2 Formulación del problema general y específicos

2.2.1.- Problema General.

¿Cuál es la Importancia de la Intervención de la Trabajadora Social con Familias de niños con discapacidad en un Centro Educativo Básico Especial?

2.2.2.- Problema Específico.

a. ¿Cómo precisar la intervención de la trabajadora social en la familia con niños con discapacidad de un centro educativo básico especial de Lima?

b. ¿Cómo influye la intervención de la trabajadora social en el Proceso de aceptación en la familia con niños con discapacidad en un centro educativo básico especial en Lima?

2.3 Objetivo general y específicos

2.3.1.- Objeto General

Conocer la influencia de la intervención de la trabajadora social en la familia de niños con discapacidad en un centro educativo básico especial en Lima

2.3.2.- Objetivo Específico

a.- Detallar la intervención de la trabajadora social en la familia de niños con discapacidad en un centro educativo básico especial en Lima.

b.- Conocer la influencia de la intervención de la trabajadora social en el proceso de aceptación en la familia con niños con discapacidad en un centro educativo básico especial en Lima.

CAPITULO III: JUSTIFICACION Y DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

3.1 Justificación e Importancia del estudio

El presente investigación se justifica porque trata de la participación e intervención de la trabajadora social en las familias de un centro de educación básica especial, resulta relevante para brindar el apoyo, orientación y coordinación de servicios, nos permite ayudar a las familias en afrontar los desafíos que se les puede presentar al tener un hijo o hija en condición de discapacidad, cómo afrontar los desafíos que se les presentan en cuanto a su educación y el logro de la autonomía e independencia.

Otro aspecto importante es el trabajo en colaboración con otros profesionales docentes o no docentes como los psicólogos y tecnólogos del CEBE, dar consentimiento y facilitando la comunicación entre las familias y los profesionales a fin de beneficiar a los estudiantes garantizando su atención integral y de calidad.

3.2.- DELIMITACION DEL ESTUDIO

Conforme se ve avanzando el presente estudio se puede decir que no presenta ninguna limitación, en ese sentido se ha analizado la intervención de la trabajadora social con familias de niños con discapacidad en un centro de

educativo básica especial”, donde se han investigado aspectos que contribuyen a la mejora de la atención de los estudiantes y sus familias. Se ha utilizado una encuesta, la misma que sustentará la problemática existente.

No se presenta ninguna limitación.

CAPITULO IV: FORMULACION DEL DISEÑO

4.1.- Diseño Esquemático

Título de la investigación

Importancia de la Intervención de la Trabajadora Social con Familias de niños con discapacidad en un Centro Educativo Básico Especial en lima.

Técnicas a usar.

La técnica que se desarrollara este trabajo de suficiencia profesional es una encuesta, esto facilito la recolección de datos en relación la importancia de la intervención de la trabajadora social con familias de niños con discapacidad en un centro educativo básico especial en lima.

La Empresa

Nombre: Centro Educativo Básico Especial del distrito de la Victoria. Lima-Perú 2022

RUC. 20544582403

MISION

El CEBE N° 10 Solidaridad ofrece atención en los niveles de inicial, primaria, con énfasis en una enseñanza personalizada, teniendo en cuenta la diversidad sociocultural y las necesidades educativas de cada estudiante, construyendo aprendizajes que promuevan su autonomía en su contexto familiar. Así mismo, fortalecer las Constitución Política del Perú- 1993.

Las instituciones educativas del distrito de la victoria en la cultura, política y práctica inclusiva a través de los profesionales del Servicio SAANEE.

VISION

Ser un Centro de Educación Básica Especial que brinda una educación personalizada a través de las TICs y proyectos de innovación que desarrollan y potencializan las capacidades y habilidades desde el nivel inicial hasta culminar la primaria y lo fortalezcan a lo largo de la vida y que responda a un currículo por competencia contextualizado que le permita una inclusión familiar y social exitosa.

VALORES INSTITUCIONALES:

Respeto:

El respeto como valor fundamental para que la convivencia durante los once años de estudio deje experiencias positivas que determinen un desarrollo de la personalidad adecuado, sin distorsiones. El respeto tiene muchas aristas: desde el autorrespeto, es decir, el respetarse uno mismo no permitiéndose comportamientos impropios, hasta el respeto por los compañeros.

Solidaridad:

El valor de la solidaridad enseña a los niños y niñas a trabajar en equipo, a compartir, ceder, respetar y convivir con otras personas, evitando el individualismo y el egoísmo. Los niños y niñas no nacen solidarios, la solidaridad se enseña a los niños a través de muchas formas y en distintas situaciones del cotidiano.

Responsabilidad:

La responsabilidad es una virtud muy importante que debe enseñarse a los niños y niñas desde que están pequeños. Esto los ayudará a ser más independientes, a hacer mejor sus tareas, a tomar mejores decisiones y a cumplir sus metas y obligaciones, por ello en el CEBE 10 Solidaridad incentivamos la responsabilidad con autonomía.

Honestidad:

La honestidad es fundamental para respetar los principios de justicia y equidad, puesto que todos los miembros de la comunidad escolar deberán actuar de acuerdo con los valores del sistema educativo. Esto promueve el respeto a los demás, fomenta el trabajo en equipo y contribuye al desarrollo de habilidades sociales.

PRINCIPIOS:

Se han planteado los siguientes principios:

ETICA:

Promover la práctica de valores en toda la comunidad educativa.

EQUIDAD:

Propicia la igualdad de oportunidad sin discriminación alguna.

INTERCULTURALIDAD:

Respeto y valoración a nuestra cultura.

CALIDAD:

Brindar las condiciones adecuadas para la educación.

DEMOCRACIA:

Respeto a los principios de la democracia para el pleno ejercicio de la ciudadanía.

INCLUSION:

Atención a la diversidad y de manera específica a las NEE.

CONCIENCIA AMBIENTAL:

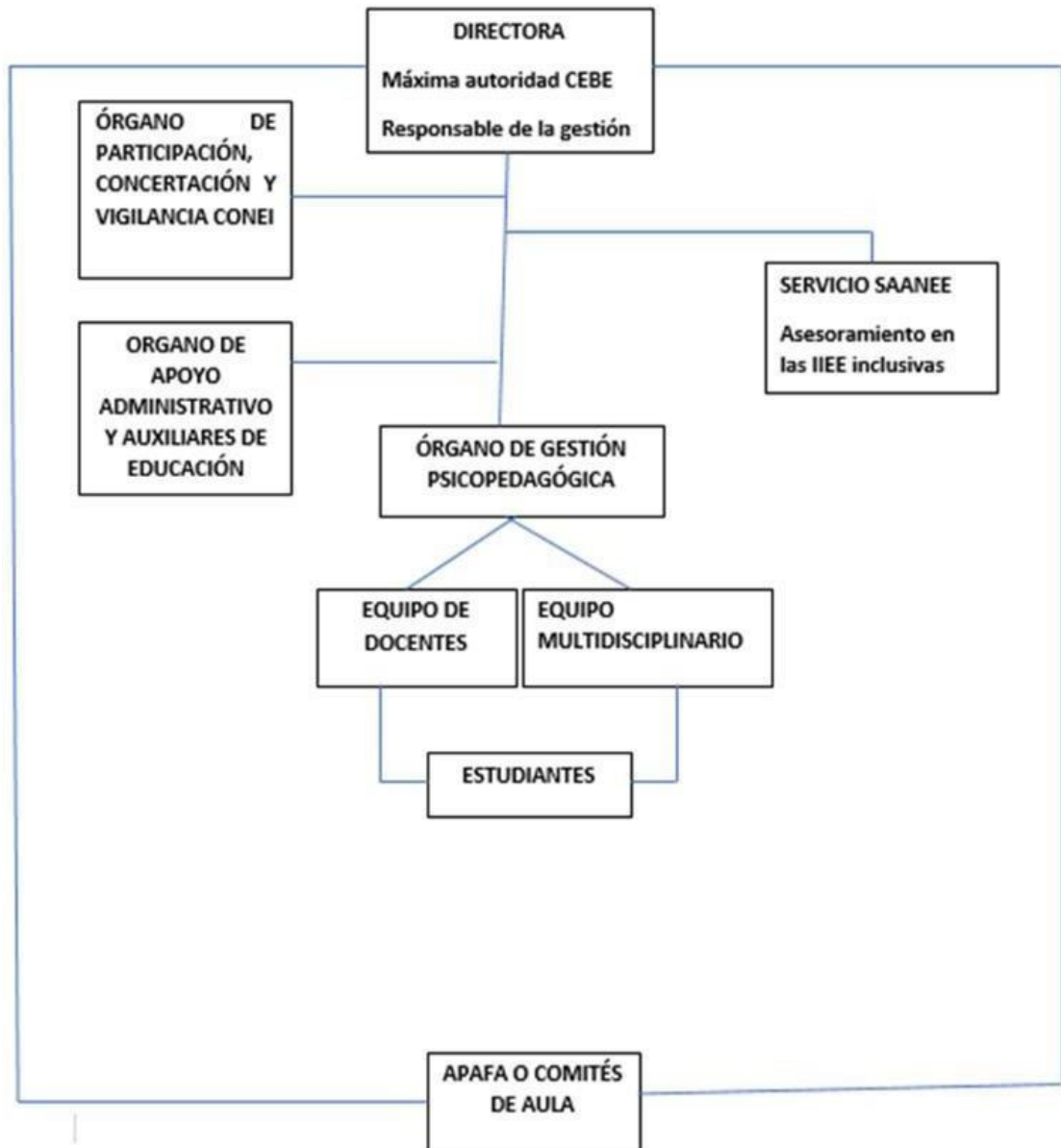
Respeto cuidado y conservación del entorno.

CREATIVIDAD E INNOVACION:

Producción de nuevos conocimientos con el uso de la TICS.

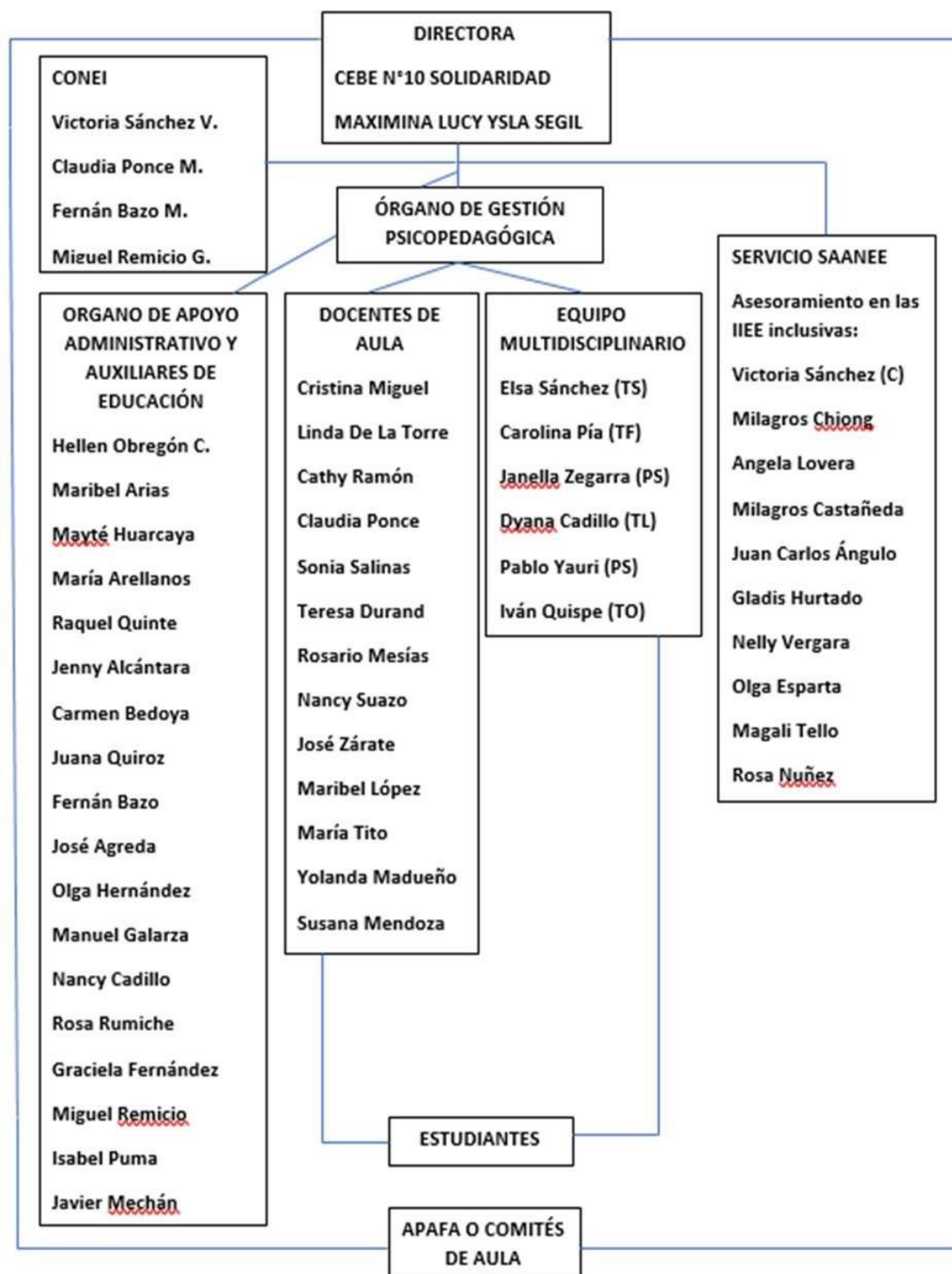
ORGANIGRAMA

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL 2022 CEBE N°10 SOLIDARIDAD



Fuente propia del autor.

ORGANIGRAMA NOMINAL 2022 CEBE N°10 SOLIDARIDAD



4.2 Descripción de las acciones

En el presente trabajo se realizará una propuesta de programa que mejore la calidad de vida del estudiante, asimismo Escuela-Familia para padre con niños con discapacidad en un CEBE del Distrito de la Victoria. De este proceso será necesario el uso de diversas acciones, metodologías y procedimientos que es de vital importancia del programa.

4.2.1- inicio

Al conocer la problemática en la familia utilizaremos diversos instrumentos, entre ellos la toma de la Ficha Socioeconómica al padre de familia, la misma que abarca varias áreas de interés (salud, economía, recreación, laboral, etc.) y de ahí poder sacar un extracto de la problemática, una vez extraída el vaciado de la ficha.

Aplicando la pirámide de Maslow tiene 5 niveles como: Necesidades fisiológicas, Necesidad de seguridad y protección, necesidades de afiliación, necesidad de reconocimiento o estima, necesidades de autorrealización o autoactualización.



(Muriel, 2021)

La pirámide o jerarquía de las necesidades humanas de Maslow como todos sabemos es una teoría psicológica propuesta y posteriormente ampliada por Abraham Maslow (Arias, 2023).segúnMaslow formula una jerarquía de necesidades humanas en su teoría, de tal forma que va argumentando que una vez que se satisfacen las necesidades más básicas (en la base de la pirámide), una persona desarrolla necesidades y deseos más elevados. La Escala de Necesidades de Maslow se describe a

menudo como una pirámide con cinco niveles. Los primeros cuatro niveles pueden agruparse como “necesidades (primarias) de deficiencia”. Llamó a los niveles superiores “autorrealización”, "motivación de crecimiento" o "la necesidad de ser". "La diferencia es que las necesidades deficitarias se satisfacen, pero las necesidades deficitarias son la fuerza impulsora continua".

Se eligió porque es lo más cercano a mi intervención en el CEBE, los niveles que presenta Maslow tiene la jerarquía de las necesidades más altas que ocupan nuestra atención.

En presente trabajo la labor de la trabajadora social dentro del sector educación es parte importante entre la escuela y la familia y la comunidad el trabajo de la profesional es de fortalecer entre la escuela y niños que presenta la dificultad de adaptarse a la vida escolar, esta intervención es de tipo asistencial, orientadora, capacitadora y de educación social, estas están destinadas a mejorar sus condiciones clima las mismas que contribuirán a la solución de problemas y conflictos con el objetivo del bienestar del niño y la familia.

4.2.2- Desarrollo

Al finalizar la recolección de la observación de los niños con discapacidad en aula se empezará la propuesta del programa de intervención, la mismas que se emplearan estrategias para lograr los objetivos. Así mismo se inicia el trabajo de cambio en su calidad de vida en el hogar esto quiere decir (conducta, independencia, hábitos de aseo, etc.) planteado como punto inicial, a través de diversas pautas de acción analizadas previamente como las más adecuado para el logro de los objetivos. Siguiendo con la intervención, las sesiones de preparación actividades de vida diaria, empezando con los pasos de enseñanza a través de observación, modelo y retroalimentación. Asimismo, se realizan las sesiones (talleres de tutoría) y el uso adecuado de fortalecer en ambiente agradable y que brinde la comodidad.

naturales a través de los adiestramientos en casa. Por último, se realizan la enseñanza de habilidades y el cómo realizarlas de manera adecuada padre – hijo.

4.2.3 Etapa Final.

Es el final de la intervención se realiza el cierre del programa con charla donde los padres de familia e hijos dramatizarán la enseñanza de las sesiones aplicadas, las mismas que darán respuesta ante situaciones que no podían manejar antes de la aplicación del programa de intervención. Así mismo se llevará a cabo un seguimiento continuo a los padres de familia.

4.3- Metodología

El actual trabajo es de tipo descriptivo, cuyo objetivo es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (Sampieri, 2018) de esta manera el presente trabajo se describirá todos los sucesos lo que nos permitirá observar, pensar, actuar, resultara por ser practico y particiaptivo es una constante (Hernández et al.2018)

4.3.1 Método.

El trabajo es realizado bajo un enfoque cualitativo y transversal porque se desarrolla en un determinado periodo de tiempo. El método que se utilizó en el presente trabajo es el enfoque cualitativo que se basan en características, aspectos culturales, sociales, las mismas que se clasifican: Diseño de teoría fundamentada, Diseño ethograficos,diseños narrativos, Diseño de investigación-acción- Hay que tener en cuenta que una muestra es un grupo de personas o de hechos que se selecciona a partir de unos criterios. Como indica (Velthuis, 2014)), se puede elegir abordar un tema en un grupo, por el contrario, en uno que representa una situación poco usual. Las personas que participan en la investigación es de manera voluntaria. (Matos, 2020)

4.3.2- Técnica de recolección de datos.

El presente trabajo se utilizaron diversas técnicas de recolección de datos, para una población de 30 padres de familia, y para la observación de modelo ha sido del 2 grado turno tarde, como la entrevista, encuesta, la observación. En la primera

técnica se seleccionó porque “tiene directa relación con el problema, los objetivos y el paradigma que sustenta toda la investigación” (!R.BOGDAN, 2019)

Además, según (Otiniano, 2020)), esta técnica de entrevista aumenta la participación del que es evaluado es mayor y facilita su expresión con mayor libertad. Esta técnica entrevista recogió información sobre los sucesos cotidianos, la problemática de la convivencia en el hogar, incluyendo información subjetiva del entrevistado, siendo la entrevista una herramienta de prioridad con una estructura de poder sacar una buena información al entrevistado. (Amaya-Placencia, 2016); además de recoger las experiencias del evaluado, sus expectativas y percepción.

Además, en este tipo de entrevista la participación del investigador se ve limitada a animar y estimular a su intercambio comunicativo para que pueda expresarse con mayor libertad.

Para la aplicación de la guía de observación de indicadores AVD se indicó a los padres de familia lo siguiente:

1. Durante el día escoger un momento tranquilo.
2. Luego leer la guía detenidamente. (pautas a seguir)
3. Después responder siendo lo más honesto posible en cada ítem.

Para la aplicación de la guía de ficha socioeconómica se indicó a los padres de familia lo siguiente:

Duración de la toma de Ficha Social

Facilitará la ficha vacía para lectura rápida

Se inicia la Toma de Ficha Social, haciéndole ver los temas que se le preguntara.

Actitud positiva en tiempo de permanencia.

Para la aplicación de la encuesta se indicó a los padres de familia lo siguiente:

Validada por Licenciadas en el sector Educación.

Descripción de la Encuesta:

La encuesta que se llevó a cabo en el trabajo de suficiencia profesional recopila información que nos permite analizar los datos de manera eficaz.

Se aplico la encuesta bajo la Escala Likert es un instrumento psicométrico donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, donde se presenta cinco 5 opciones de respuestas: TD: Totalmente Desacuerdo ED: En Desacuerdo MI: Me es Indiferente DA: De Acuerdo TA: Totalmente de Acuerdo, las mismas que tiene enunciados y/o premisas afirmativas, dirigidos a padres de familia de niños con discapacidad.

Propósito de la encuesta.

Recolectar datos para reafirmar la consideración de la intervención de la trabajadora social con padres de familia con niños con discapacidad de los grados de inicial y primaria en un Centro Educativo Básica Especial del distrito de Victoria. En base a esta información se vaciará la información de lo recolectado de la encuesta en mejora del servicio.

Áreas en el que se realizó y aplico la encuesta:

CEBE ubicado en el Distrito de la Victoria a padres de familia de inicial y primaria.

4.4 Descripción de los aspectos básicos del diseño

El actual trabajo de suficiencia profesional ejecutado se partió desde el problema planteado y así ofrecer un programa de intervención en relación a la problemática de los padres de familia con niños del CEBE. Para el desarrollo de la intervención se consideró una población para muestra de encuesta a 30 padres de familia y al mismo tiempo sesiones a padres de familia y observación de un aula determinada del mismo grado (2 grado) de primaria turno tarde, para lo cual se utilizó una serie de afirmaciones para ser observables en aula herramienta de suma significación por cuanto acceder a apoyar a la aplicación de sugerir el programa de intervención con padres de familia con niños con discapacidad de un CEBE en el Distrito de la Victoria.

CAPITULO V: PRUEBA DE DISEÑO

5.1 Aplicación de la propuesta de solución.

El programa de intervención lleva como lema motivador “PONTE EN MI ZAPATO”, ponernos en el lugar del otro sintonizados con los q nos pasa, esto quiere decir que se trata no solo de calzar los zapatos de los demás si no también de poder caminar tal como lo harían ellos.

Este programa nos permitirá a mejorar el bienestar de las personas para alcanzar sus logros personales en esta oportunidad a la familia-escuela, es una forma de sensibilizar en una constante la igualdad de las personas con discapacidad y a géneros, producirá esto a su vez el respeto, la solidaridad, afecto, justicia, derechos merecemos como seres humanos

5.1.1- Justificación del Programa

El programa “Apoyo Integral a Estudiantes con discapacidad de un CEBE del Distrito de la Victoria “con una frase motivadora “PONTE EN MIS ZAPATOS” favoreció en primer lugar familia y niños a reconocer sus fortaleza y debilidades, aprendiendo a manejar sus emociones. A su vez los padres de familia mejoraran las relaciones de pareja, aprender a saber escuchar al otro, se logrará también mejoramiento en los niños menos inasistencia, mejores loncheras, vendrán asistidos, alegres, sus controles médicos, recreación.

5.2 Procedimiento:

Como se mencionó, este estudio se desarrolló en el modelo de investigación cualitativa (Hernández et al., 2010) con el objetivo de permitir a los participantes realizar una evaluación la cual permitirá manifestar abiertamente sus pensamientos y sentimientos respecto a la problemática. Esta investigación se desarrolla si bien es cierto en el área de Modificación de conducta, además es apropiado para padres de familia.

Los pasos empleados para realización de este programa de intervención fueron los siguientes:

1.- Etapa: Diagnostico

- Entrevista con los padres de familia sobre la mediación de la trabajadora social en CEBE.
- Se aplicará el registro de observación en el aula a niños con discapacidad.

2.- Etapa de Familiarización

- Se solicitará una reunión con los padres de familia donde se fijará fecha y horario
- En la reunión se llevará a cabo la presentación del plan de intervención de la Trabajadora social en el CEBE

Se observará a través del juego la dinámica de su interacción social.

3.- Etapa Ejecución

- El programa de intervención estará a cargo de una Trabajadora Social donde tratará lo siguiente:
- Mejoramiento de calidad de vida en el hogar para los niños (a) del CEBE.
- Se aplicará lo siguiente:

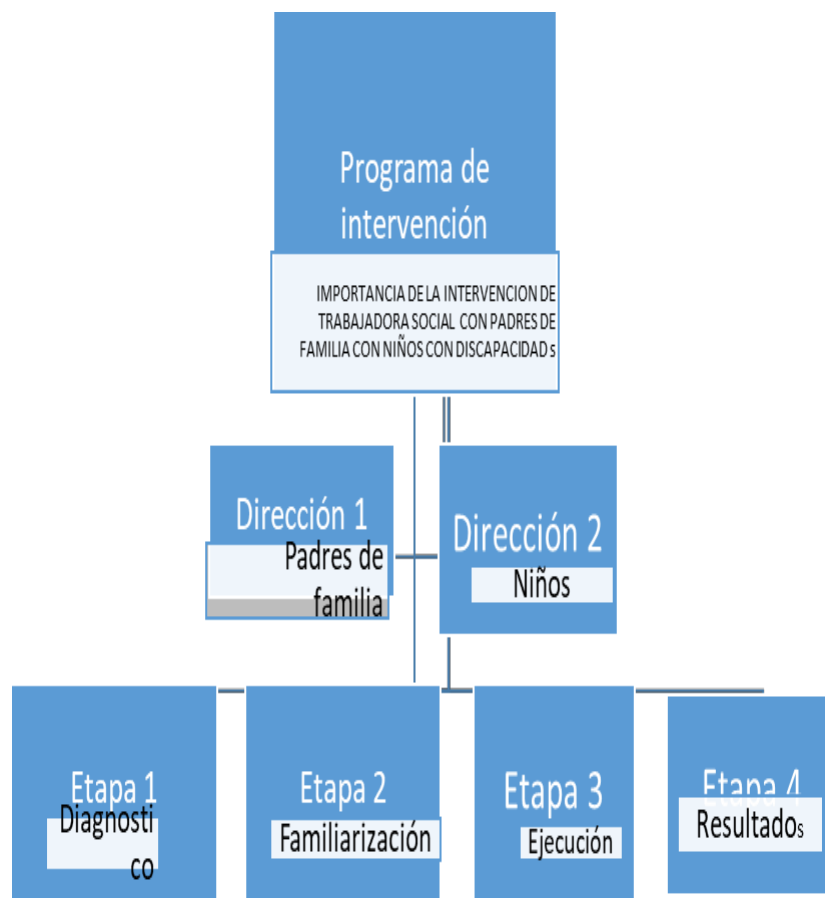
El programa de intervención planteara lo siguiente:

Los niños logran una mejora en conducta y su auto valimiento.

4.- Etapa Resultados

- Verificación del cumplimiento del programa de intervención propuesto.
- Por medio del registro de observación se analizará los resultados.

5.3- Estructura del programa de intervención



Descripción de las Etapas de la Trabajadora Social con Padres Familia con niños con discapacidad.

Etapa	Dirección 1 Padres de Familia	Dirección 2 Niños
Etapa 1 Diagnóstico	Se llevará a cabo lo siguiente: -Entrevista a padres de familia sobre la intervención de la trabajadora social en CEBE.	Se llevará a cabo lo siguiente: Se aplicará el registro de observación en el aula a niños con discapacidad.
Etapa 2 Familiarización	Se llevará a cabo las siguientes acciones: Se solicitará una reunión con los padres de familia donde se fijará fecha y horario. En la reunión se informará la presentación del plan de intervención de la Trabajadora social en el CEBE	Se realizará las siguientes actividades: Se observará a través del juego la dinámica de su interacción social.
Etapa 3 Ejecución	Se ejecutará lo siguiente: El programa de intervención estará a cargo de una Trabajadora Social donde tratará lo siguiente: Mejoramiento de calidad de vida en el hogar para los niños (a) del CEBE	Se aplicará lo siguiente: El programa de intervención planteará lo siguiente: Los niños lograrán una mejora en conducta y su autovaloramiento.
Etapa 4 Resultados	Se llevará a cabo lo siguiente: Verificación del cumplimiento del programa de intervención propuesto	Se llevará a cabo lo siguiente: Por medio del registro de observación se analizará los resultados.

5.4 Evaluación y Resultados

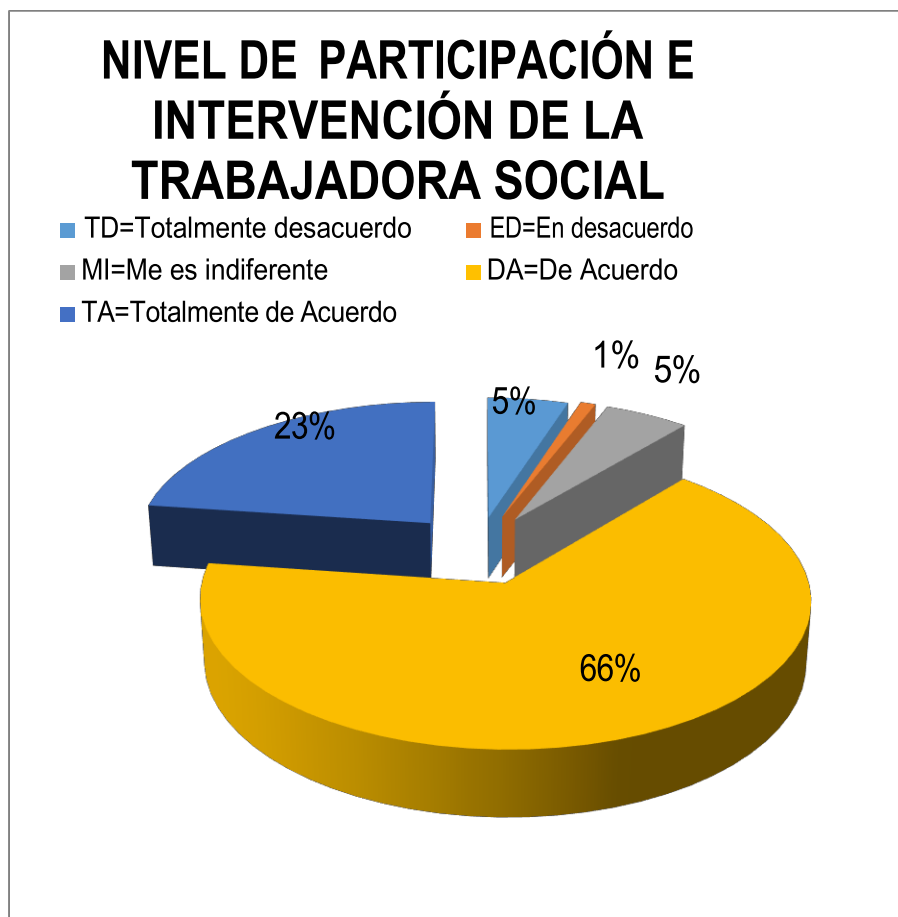


FIGURA 1: NIVEL DE LA ENCUESTA FAMILIAR

Fuente: Elaboración propia de la autora

En la figura 1, que describe la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima, se puede observar que, de las 30 personas encuestadas, la mayoría que equivale al 66% se encuentra en el nivel DA; el 23% en TA; el 5% tanto para el nivel MI como el TD; y 1% se encuentra ED. Se deduce que la mayoría de padres de familia del CEBE se mantiene satisfechos con los servicios de intervención por parte de la trabajadora social.

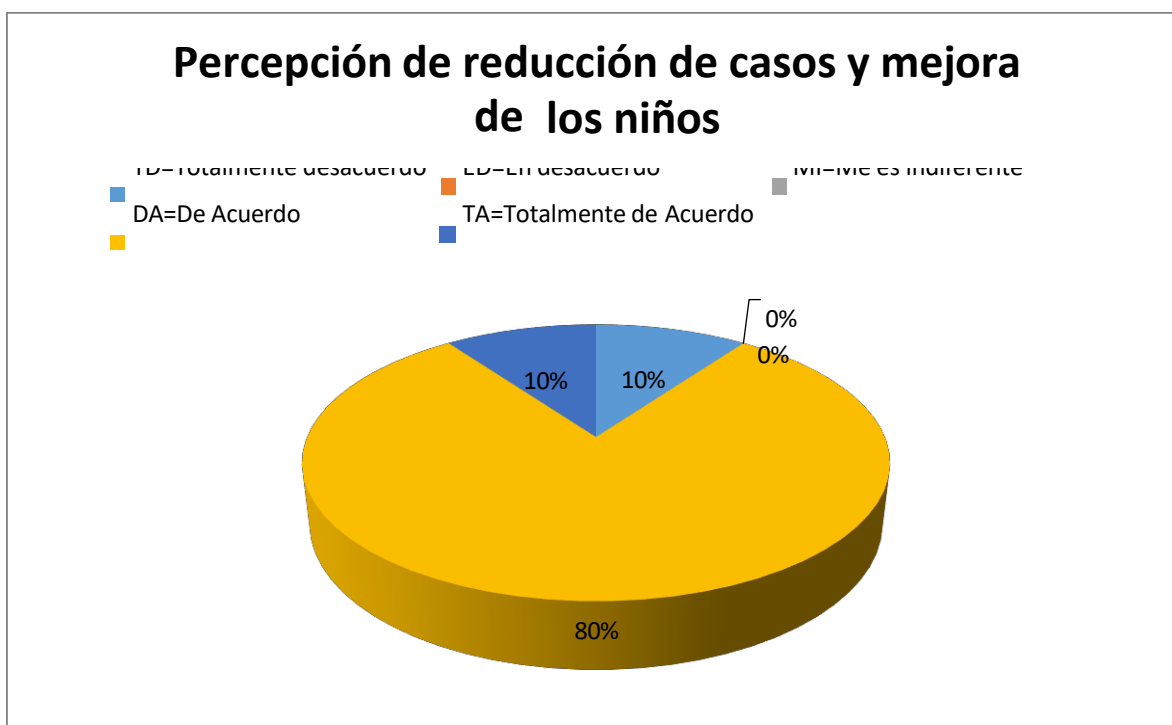


FIGURA 2: PERCEPCIÓN DE REDUCCIÓN DE CASOS

Fuente: Elaboración propia de la autora

En la figura 2, que describe la pregunta 1 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima, se puede observar que de los 30 padres de familia la mayoría que equivale al 80% se encuentra en el nivel DA; el 10 % tanto para el nivel TD como TA; y ninguno en ED y MI. Se deduce que la intervención de la trabajadora social ha logrado reducir el número de casos y mejorado la intervención en la mayoría de los niños del CEBE



FIGURA 3: NIVEL DE PORCENTAJE DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES

Fuente: Elaboración propia de la autora

En la figura 3 , que describe la pregunta 2 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima ,se puede observar que de los 30 padres de familia la mayoría que equivale al 73% se encuentra en el nivel DA; el 23 % en el nivel TA; el 4% en el nivel TD; y ninguno en TD y MI. Se deduce que la intervención de la trabajadora social ha sido de ayuda en los niños del CEBE

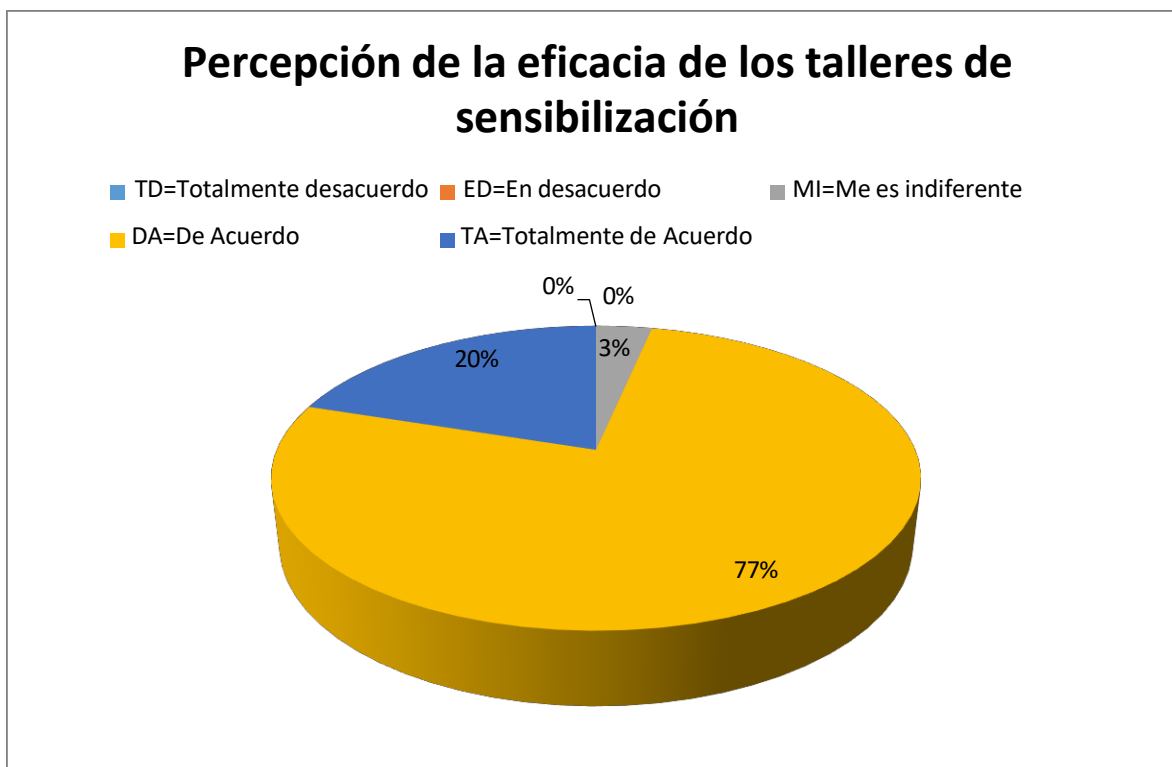


FIGURA 4: NIVEL DE PORCENTAJE DE LA PERCEPCIÓN DE LA EFICACIA

Fuente: Elaboración propia de la autora

En la figura 4 , que describe la pregunta 3 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima ,se puede observar que de los 30 padres de familia la mayoría que equivale al 77% se encuentra en el nivel DA; el 20 % en el nivel TA; el 3% en el nivel MI; y ninguno en ED y TD. Se deduce que los talleres de sensibilización realizados por de la trabajadora social ha tenido efectos positivos en los niños del CEBE.

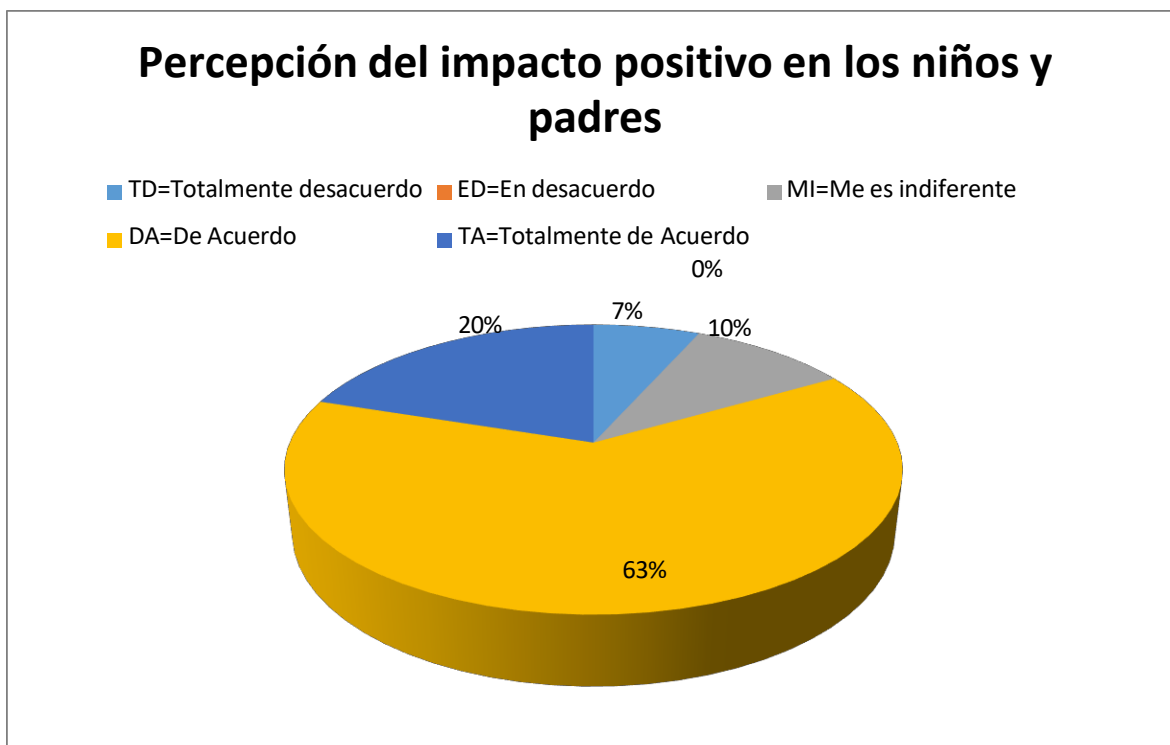


Figura 5: NIVEL DE PORCENTAJE PERCEPCIÓN DE IMPACTO EN LOS NIÑOS

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En la figura 5, que describe la pregunta 4 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima, se puede observar que de los 30 padres de familia la mayoría que equivale al 63% se encuentra en el nivel DA; el 20 % en el nivel TA; el 10% en el nivel MI; el 7% en TD; y ninguno en ED. Se deduce que el servicio de la trabajadora social ha impactado positivamente en los niños y padres del CEBE.



FIGURA 6: NIVEL DE PORCENTAJE CONOCIMIENTO CON RESPECTO A LA DISCAPACIDAD DEL NIÑO

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En la figura 6, que describe la pregunta 5 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima, se puede observar que de los 30 padres de familia la mayoría que equivale al 77% se encuentra en el nivel DA; el 10 % en el nivel TA; el 6% en el nivel TD; el 7% en MI; y ninguno en ED. Se deduce que los padres tienen mayor conocimiento con respecto a la discapacidad de sus hijos.



FIGURA 7: NIVEL DE PORCENTAJE PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA TRABAJADORES SOCIALES

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En la figura 7, que describe la pregunta 6 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima, se puede observar que de los 30 padres de familia la mayoría que equivale al 77% se encuentra en el nivel DA; el 17 % en el nivel TA; el 3% en el nivel tanto TD como MI; y ninguno en ED. Se deduce que para la mayoría de los padres la presencia de los trabajadores sociales es importante en el CEBE.

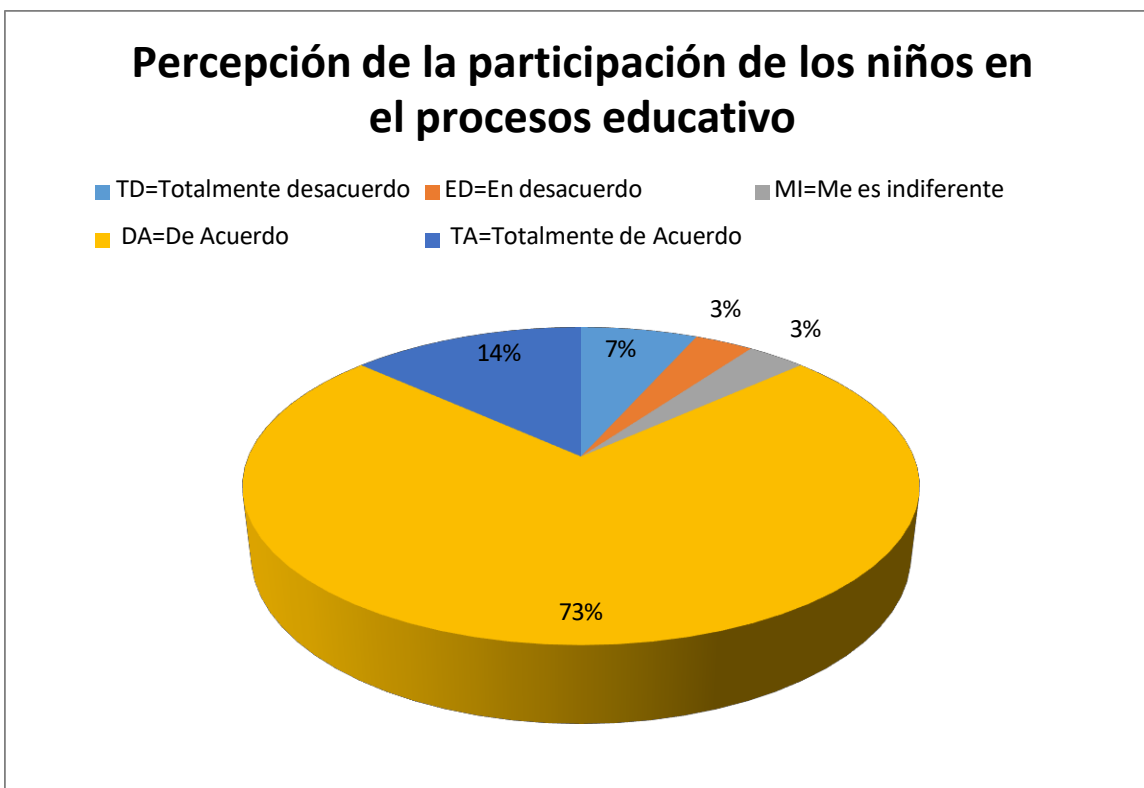


FIGURA 8: NIVEL DE PORCENTAJE DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN PROCESO EDUCATIVO

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En la figura 8, que describe la pregunta 7 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima, se puede observar que de los 30 padres de familia la mayoría que equivale al 73% se encuentra en el nivel DA; el 14 % en el nivel TA; el 7% en el nivel TA; el 3% en el nivel tanto ED como MI. Se deduce que la mayoría percibe una mayor participación del proceso educativo de su hijo que en otros años.

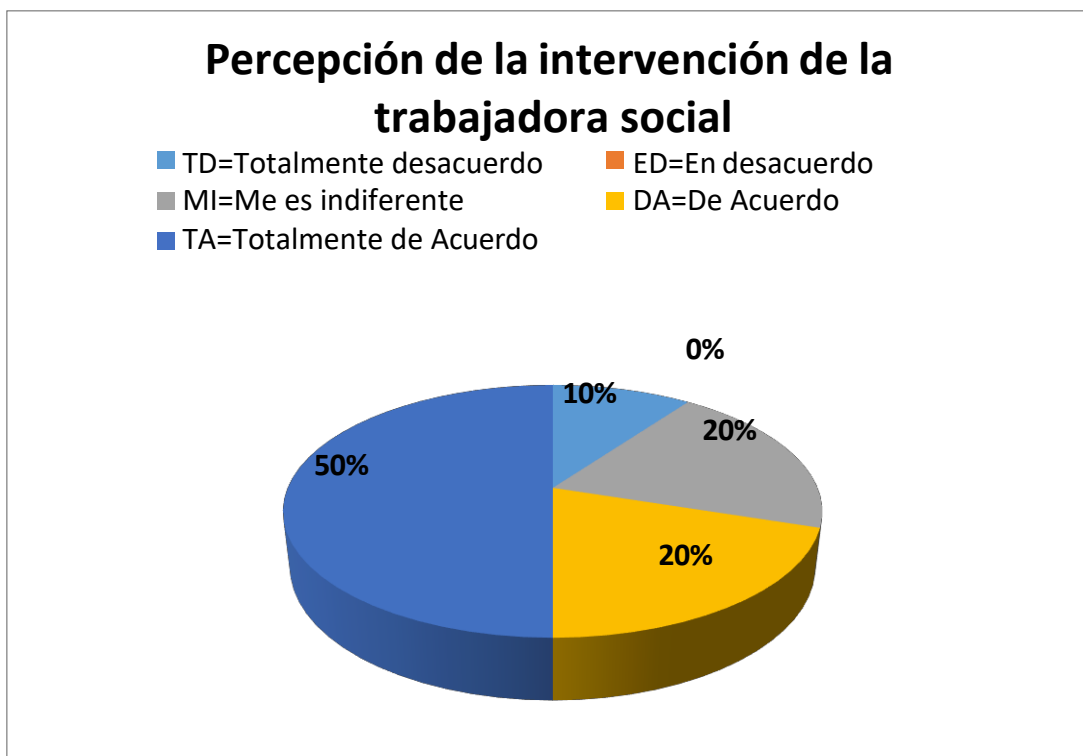


FIGURA 9: NIVEL DE PORCENTAJE PERCEPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA TRABAJADORA SOCIAL

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En la figura 9, que describe la pregunta 8 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima, se puede observar que de los 30 padres de familia el 50% se encuentra en el nivel TA; el 20 % tanto en el nivel DA como MI; el 10 % TD; y ninguno ED. Se deduce que la mayoría percibe que la intervención de la trabajadora social ayudo a su hijo; sin embargo, hay padres que no perciben esa ayuda.

Percepción de cambios en el CEBE a partir de la incorporación de la trabajadora social

■ TD=Totalmente desacuerdo ■ ED=En desacuerdo
 ■ MI=Me es indiferente ■ DA=De Acuerdo
 ■ TA=Totalmente de Acuerdo

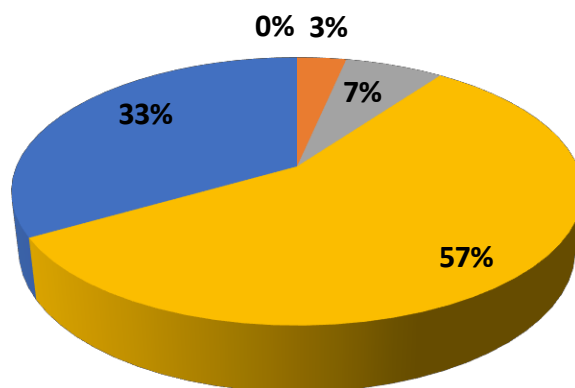


FIGURA 10: NIVEL DE PORCENTAJE PERCEPCIÓN DE CAMBIOS EN CEBE A PARTIR DE LA INCORPORACIÓN DE LA TRABAJADORA SOCIAL

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En la figura 10, que describe la pregunta 9 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima, se puede observar que de los 30 padres de familia el 57% se encuentra en el nivel DA; el 33 % en TA; el 7 % en MI; el 3% en ED; y ninguno TD. Se deduce que la mayoría percibe cambios en el CEBE a partir de la incorporación de trabajadora social.

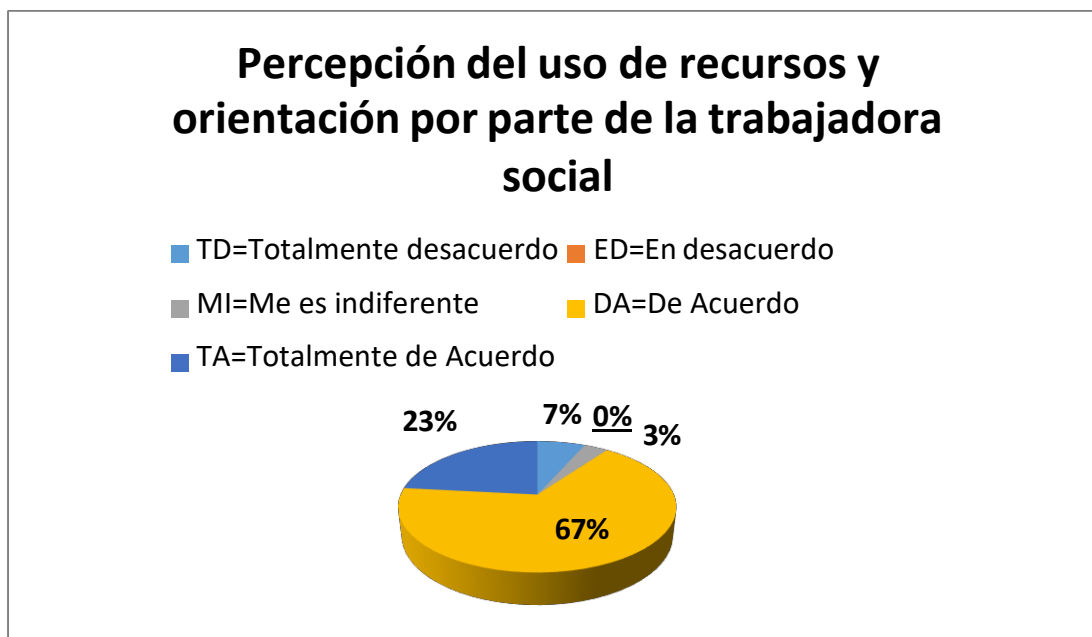


FIGURA 11: NIVEL DE PORCENTAJE PERCEPCIÓN DEL DE RECURSOS Y ORIENTACIÓN POR PARTE DE LA TRABAJADORA SOCIAL

Fuente: Elaboración propia de la autora

En la figura 11, que describe la pregunta 10 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima, se puede observar que de los 30 padres de familia el 67% se encuentra en el nivel DA; el 23 % en TA; el 7 % en TD; el 3% en MI; y ninguno ED. Se deduce que para la mayoría el uso de los recursos y orientación por parte de la trabajadora social fueron importante para el aprendizaje de su hijo.



FIGURA 12. NIVEL DE PORCENTAJE PERCEPCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE TRABAJAR CON LA TRABAJADORA SOCIAL

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En la figura 12, que describe la pregunta 11 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima, se puede observar que de los 30 padres de familia el 60% se encuentra en el nivel DA; el 27 % en TA; el 13 % en MI; y ninguno tanto en ED como TD. Se deduce que la mayoría de los padres de familia percibió una experiencia positiva al trabajar con la trabajadora social.

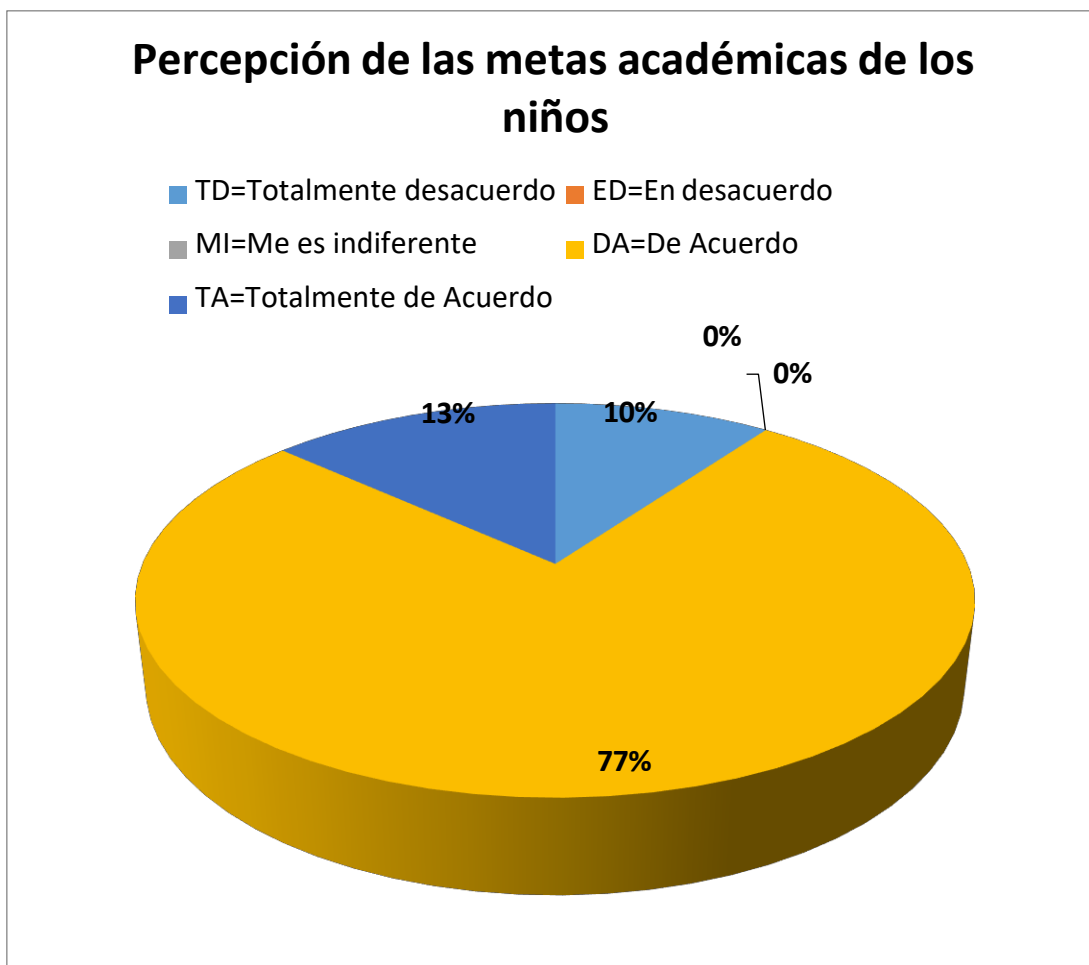


FIGURA 13: NIVEL DE PORCENTAJE PERCEPCIÓN DE LAS METAS ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En la figura 13, que describe la pregunta 12 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima, se puede observar que de los 30 padres de familia el 77% se encuentra en el nivel DA; el 13 % en TA; el 10 % en TD; y ninguno tanto en ED como MI. Se deduce que, para la mayoría de los padres, los servicios ofrecidos por la trabajadora social han permitido alcanzar las metas académicas de sus hijos.

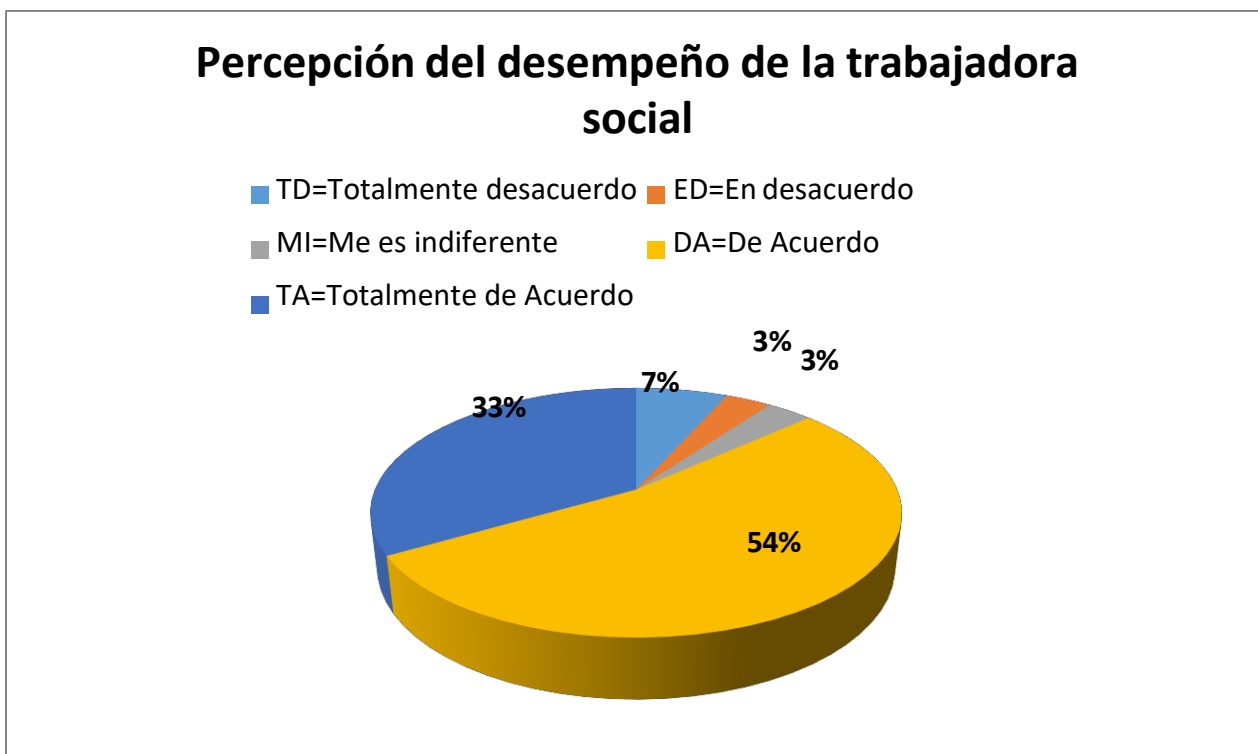


FIGURA 14: NIVEL DE PORCENTAJE PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA TRABAJADORA SOCIAL

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En la figura 14, que describe la pregunta 13 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima, se puede observar que de los 30 padres de familia el 54% se encuentra en el nivel DA; el 33 % en TA; el 7 % en TD; el 3% tanto en ED como MI. Se deduce que la mayoría de los padres de familia confía en el desempeño de la trabajadora social.



FIGURA 15: NIVEL DE PORCENTAJE ACTITUD FRENTE A LOS PROBLEMAS DE SUS HIJOS

Fuente: Elaboración propia de la autora

En la figura 15, que describe la pregunta 14 de la encuesta aplicada a los niños con discapacidad de un Centro Educativo de la Básica Especial del Distrito de La Victoria en Lima, se puede observar que de los 30 padres de familia el 70 % se encuentra en el nivel DA; el 27 % en TA; el 3 % en ED; y ninguno tanto en TD como MI. Se deduce que la mayoría de los padres de familia percibe una mejor actitud frente a los problemas de sus hijos.

PROGRAMA DE LA TRABAJADORA SOCIAL EN CEBE DEL DISTRITO DE LA VICTORIA. (2022)

Nombre del programa	Apoyo Integral a niños(as) con discapacidad de un CEBE del Distrito de la Victoria con el Lema “PONTE EN MI ZAPATO “
Objetivo General	Brindar apoyo social y emocional a los progenitores de familia y estudiantes con habilidades diferentes en CEBE del distrito de la Victoria, impulsar su inclusión, desarrollo personal y mejora de su bienestar personal.
Objetivo Especifico	<p>1.- Brindar el Buen trato a niños(as) y progenitores de familia. Promoviendo así las mejoras a su atención.</p> <p>2.-Facilitar la inclusión e integración de los niños(as) con discapacidad en todas las actividades del CEBE, fomentando la participación activa familia-escuela en el ámbito académico, deportivo cultural, social.</p> <p>3.-Promover el descubrimiento de habilidades sociales y emocionales, la misma que brindara el soporte para el desarrollo de la autonomía personal, la autoestima y la residencia de los niños.</p> <p>4.-Trabajar de mano con las familia y apoderados de los niños brindando orientación y apoyo en temas relacionados con la actividad de la vida diaria, discapacidad la inclusión y el manejo de situaciones difíciles.</p>
Actividades Propuestas	<p>Realizar Evaluaciones sociales y emocionales de los estudiantes con discapacidad, utilizando técnicas y herramientas especializadas</p> <p>Elaborar planes de intervención individualizados para cada estudiante, estableciendo metas y acciones a seguir.</p> <p>Impartir talleres y actividades grupales para fortalecer habilidades sociales y emocionales, como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.</p> <p>Realizar seguimiento y revisión periódica de los planes de intervención ajustando las estrategias en función de los avances y necesidades de cada estudiante.</p> <p>Organizar actividades inclusivas dentro del colegio, como encuentros deportivos, proyectos artísticos y celebraciones especiales, promoviendo la participación activa en todos los estudiantes.</p>

Establecer canales de comunicación efectivos con las familias, realizando reuniones periódicas y brindando orientación individualizada según las necesidades de cada estudiante y su entorno familiar.

Realizar sesiones y capacitaciones para padres de familia del CEBE.

Recursos Necesarios	<p>Trabajadora social especializada en discapacidad Material didáctico y recursos para las actividades grupales Espacios adaptados y accesibles dentro del colegio Colaboración y coordinación con el equipo interdisciplinario en el CEBE.</p> <p>Apoyo a las familia y cuidadores de los estudiantes.</p>
Evaluación	<p>Se realizará una evaluación continua del programa, mediante seguimiento y revisión periódica de los planes de intervención individualizados, así como encuestas de satisfacción a las familias y al personal docente y no docente.</p> <p>Se evaluarán los logros alcanzados en la inclusión y el desarrollo personal de los estudiantes con discapacidad, así como el impacto del programa en la comunidad educativa y en la sociedad en general. Los resultados obtenidos se utilizarán para mejorar y ajustar las estrategias de intervención.</p>

PROGRAMA DE INTERVENCION DEL SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL con el lema: "PONTE EN MI ZAPATO"

SESIÓN N° 01

TALLER: 2 do grado turno tarde
Trabajadora Social: Elsa Elena Sánchez Alva

GRADO Y SECCIÓN:2-Tarde	FECHAS:
TEMA DE LA SESIÓN: "PROMOVIENDO EL BUEN TRATO EN EL CEBE Y AULA" PROPOSITO: QUE LOS NIÑOS(AS) Y PROGENITORES CONOZCAN, VIVENCIEN Y SE SIENTAN MOTIVADOS A PRACTICAR EL BUEN TRATO EN SU VIDA DIARIA, GENERANDO UN CLIMA DE COOPERACION Y BUEN TRATO EN EL AULA.	

MOMENTO DE APRENDIZAJE	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Se da la apertura a los padres de familia, comentándoles que el día de hoy hablaremos sobre el Buen Trato ● Lluvia de ideas: Colocamos en el centro de la pizarra un cartel con la palabra: "BUEN TRATO". Les pedimos a los padres de familia que nos digan, a manera de lluvia de ideas, que significa para ellos el buen trato. Escribimos sus ideas alrededor del cartel. ● Breve Información: Conversaremos sobre la importancia del buen trato en la escuela, la familia y la comunidad 	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Humanos : Padres de familia, ● Material: pelota de trapo, sillas, radio, paletas de caritas.

<p>ACTIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dramatización: Se forman 2 grupos de trabajo, un grupo representarán a familia que presenta situaciones de maltrato, amenaza, castigos, falta de comunicación entre sus miembros, indiferencia; como factores que incrementan la posibilidad de ocurrencia de situaciones de violencia. familiar. El otro grupo representará a familias en las que se promueve el buen trato, expresan los afectos, estimulan las habilidades personales, respetan los espacios privados y se toman en cuenta las decisiones de las hijas e hijos; asimismo, cómo estas actitudes desarrollan habilidades de autocuidado frente a situaciones de riesgo. ● El tiempo asignado para la preparación de la dramatización será de 10'. La duración de la presentación será de 5min 	<p>20 minutos</p>	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuchemos la Cumbia del Buen Trato https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2agUY ● Se refuerza de forma breve los casos vistos de manera grupal. 	<p>10 minutos</p>	
<p>Después del Taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se socializa con los padres de familia a seguir practicando el Buen Trato en casa y cebe. 			

SESIÓN N° 02

TALLER: 2 do grado turno tarde
TRABAJADORA SOCIAL: Elsa Elena Sánchez Alva

GRADO Y SECCIÓN: 2-Tarde

FECHAS:

TEMA DE LA SECCIÓN: “CONOCIENDO MIS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES”

PROPOSITO: APRENDER A CONOCERSE MEJOR A SI MISMO, MANEJAR SUS EMOCIONES, CONSTRUIR MEJORES RELACIONES CON LOS DEMAS Y TOMAR DESICIONES RESPONSABLES EN SU VIDA-,

MOMENTO DE APRENDIZAJE	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Se decepciona la asistencia a los padres de familia, luego se le comentara que el día de hoy hablaremos sobre las Habilidades Socioemocionales. ● A través de la dinámica de la” Tela de Araña “iniciarán un pequeño reconocimiento grupal de manera entretenida se le pedirá a una persona que tome el ovillo de lana que se presente y que resalte la fortaleza de su hijo, quien reciba el ovillo deberá presentarse y repetir la 	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Humanos: Padres de familia, ● Materiales: lana, tarjeta con palabras de las habilidades socioemocionales
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les entregara a los padres en una tarjeta la palabra de cada una de habilidades que comprende las habilidades socioemocionales (empatía, autoestima, asertividad, respeto, tolerancia, resolución de conflictos y regulación emocional) donde cada participante comentara sus saberes previos referente al tema a través de la lluvia de ideas. ● Luego se le preguntara ¿Que 	20 minutos	

	<p>habilidades socioemocionales practican en casa? ¿Es importante fomentar las habilidades socioemocionales en la familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reforzará el tema brindando la información sobre el tema. 		
CIERRE	Se reforzará el tema brindando información.	10 minutos	
<p>Después del Taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estimulará a padres de familia a expresar y gestionar sus emociones de enfado y tristeza. Así mismo promover el buen trato. 			

SESIÓN DN° 03

TALLER: 2 do grado turno tarde
Trabajadora Social: Elsa Elena Sánchez Alva

GRADO Y SECCIÓN: 2 -Tarde

FECHAS:

TEMA DE LA SESIÓN: “IDENTIFICANDO MIS EMOCIONES”

PROPOSITO: QUE LOS NIÑOS(AS) Y PROGENITORES CONOZCAN LAS EMOCIONES PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD PARA REGULAR LAS PROPIAS EMOCIONES Y GENERAR EMOCIONES POSITIVAS EN SU VIDA DIARIA Y EN EL AULA.

MOMENTO DE APRENDIZAJE	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	RECURSO
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión explicando las reglas de la sesión promoviendo el buen trato. • Se lanzará una pelota y el estudiante que lo agarre se presentará diciendo su nombre y si se siente alegre o triste. • Escuchemos la canción Si Estas Feliz https://youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53W&feature=s_hare 	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Humanos: Padres de familia. ● Materiales: pelota de trapo, dado de las emociones radio, paletas ue caritas e
<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta a los estudiantes imágenes de acciones de niños que están expresando emociones de alegría, tristeza, enojo y miedo y se le pregunta a cada uno ¿cómo se siente este niño/niña? a la vez que se le reforzara socialmente sus respuestas, asimismo se le presenta las caritas de las emociones. • Luego se jugará con el dado de las emociones donde cada estudiante lanzara el dado y representará la emoción que salga. 	<p style="text-align: center;">20 minutos</p>	<p style="text-align: center;">imágenes de emociones .</p>

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos la canción Las Emociones https://youtube.com/watch?v=04-smLVwI9M&feature=share • Se refuerza brevemente lo trabajado anteriormente. 	10 minutos	
Después del Taller: <ul style="list-style-type: none"> • Se incentiva a padres de familia a expresar sus emociones y gestionar la expresión de enfado y tristeza. 			

SESIONES N.º 4 “PROMOVIENDO EL BUEN TRATO EN EL CEBE-HOGAR

Taller: Trabajo social Grado : 2do Turno: Tarde	FECHAS:
Tema de la sesión: “APRENDIENDO A DOCIFICAR MI TIEMPO EN CASA. Objetivo : ES QUE EL NIÑO(a) TENGA SU HORARIO DE TIEMPO EN CASA Y SENTIRSE QUE ES IMPORTANTTE EN EL HOGAR	

Momento de Aprendizaje	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	Se brindará los saludos a los padres de familia dándoles como sola pines imágenes de los quehaceres del hogar. -Luego se les preguntara como se siente y que el tiempo que permanezcan sean el tiempo más apreciado por el bienestar de sus niños. Canción “Yo también puedo colaborar en el hogar” https://www.youtube.com/watch?v=JjVEgJcY	10mtos.	-Humanos: Padres de familia, Trabajadora social . Materiales : pelota de trapo, sillas, radio, paletas de caritas.
Actividad	-Se agrupará de grupo de 5 personas y se pondrán un nombre al grupo. -Se le entregara rompecabezas a los padres de familia de las actividades que sus hijos podrían realizar en el hogar. - Una vez que armen los rompecabeza, el grupo ganador saldrá y realizara una	20mtos	

	propuesta de Actividades que deberían realizar los niños en el hogar. - Una vez realizado la propuesta de los padres, se realizará el mejoramiento demostrando el día ideal para su niño.		
Cierre	- Se escogerá al grupo que más se acercó al día ideal del niño en hogar y lo demostraran en grupo	10mtos.	
Después del taller: Se incentiva a los padres de familia de seguir practicando el Buen Trato en casa y cebe.			

5.5 Cronograma de Actividades

N	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA
1	Identificación del problema	Entrevista personal con los padres de familia, informándole que se aplicara la encuesta.	Elsa Sánchez Elena Alva	Movilidad. Recursos Material: Impresiones. Internet. Lápíceros	MARZO 2022
2	Levantamiento de la información	Realización de toma de encuesta a los padres de familia con niños con discapacidad	Elsa Sánchez Elena Alva	Internet Computadora. Canales de comunicación: WhatsApp, llamadas telefónicas.	
3	Consolidación de la información	Recolección de toda la información para llevar a cabo el programa de intervención	Elsa Sánchez Elena Alva	Recursos humanos y recursos materiales	MARZO 2022
4	Corroboración de la información general	Se analizó la información recogida por la guía de observación de indicadores emocionales	Elsa Sánchez Elena Alva		MARZO 2022

5	Revisión de los resultados	Exposición del programa de intervención	Elsa Sánchez Elena Alva	Recursos Humanos.	MARZO 2022
---	----------------------------	---	----------------------------	-------------------	---------------

CONCLUSIONES

1.- Se llegó a la conclusión que el programa de intervención en cuanto al mejoramiento de calidad de vida de los niños con discapacidad del CEBE tuvo un buen progreso en la mejora escuela-familia.

2.- En este trabajo de suficiencia profesional se ha presentado características que como trabajadoras sociales que poseemos a mejor nuestra intervención en un CEBE haré mención a las que considero las más destacadas y significativas que ayudan en el quehacer profesional: Responsabilidad, Respeto e integridad, sentido de ética, comunicativo, prudencia, creatividad, colaborador, críticos y autocríticos

3.- Los instrumentos que se utilizaron recientemente la labor han sido de valiosa claridad que facilitó la intervención de la trabajadora social con progenitores del CEBE. El resultado sirvió para poder realizar un programa de intervención dirigidos a padres de familia, por medio de sesiones que se realizaron estas fueron 4 con temas y propósito de interés para padres de familia.

4.- Al terminar el trabajo concluyo que la labor de la trabajadora social, es importante en un Centro Educativo Básica Especial y que debemos hacer prevalecer la importancia que tiene la misma sobre todo a nivel Minedu.

RECOMENDACIONES

Como cuestión preliminar, todos debemos reconocer que la inclusión es un trabajo de todos, de cada uno de los que forman parte del CEBE. Tenemos que asumir la idea de que las personas con discapacidad son titulares de derechos y no sujetos de caridad, debemos cambiar esa percepción.

1. Se sugiere que todos los actores desde los docentes hasta cada uno del personal que forma parte del CEBE, se comprometa en el sistema educativo, creando un ambiente cómodo, participando y aplaudiendo cada uno de los logros.

2. Asimismo, es necesario que el personal reciba capacitación continua para que su participación sea más significativa a beneficio de los alumnos.

- 3. Se sugiere utilizar métodos de retroalimentación como videos con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje para orientar a los alumnos y a los padres de familia.**
- 4. Se sugiere permanente integración de los alumnos, desde el punto de vista físico, social o funcional, para obtener mejor atención especializada y personalizada.**
- 5. Se sugiere realizar estrategias que incluya oportunidades para desarrollar las áreas débiles de los niños(as).**
- 6. Se sugiere desarrollar actividades en un entorno educativo basado en los valores de respeto, igualdad y tolerancia.**

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

González, C. & Calcetero, J. (2009). Evaluación de impacto social: una estrategia de investigación para Trabajo Social, Tendencias y Retos, 14 (4),1-15.

(Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009).

Rodriguez Varas, R. F. (2014). Participación familiar en el tratamiento de los niños (as) con discapacidad o en riesgo de adquirirla del programa de intervención temporN en educación especial Prite. Universidad de Trujillo.

Amaya-Placencia, C. T.-P. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de. Colombia.

arias, p. s. (2023). Pablo Arias y el urbanismo de Sevilla. España: Nobuko.

Bastida, E. P. (2019). Servicio/trabajo social con niños y niños con necesidades educativas especiales en España. Universidad Murcia-España.

Claudia C. González R., J. R. (2009). Evaluación de impacto social: una estrategia. Tendencias y retos, 5.

Egg, E. A. (2009). Diccionario de trabajo social. Argentina: Brujas.

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, m. (2009). *Influencia de la Familia en el proceso educa Educativos de los menores del barrio de costa azul de Sincelejo.* universidad del norte de Barranquilla, Colombia.

G, G. R. (2009). *Evaluación de impacto social: una estrategia de investigación para Trabajo Social.* Universidad de Costa Rica.

Gallegos., M. M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso ecuador. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Gialdino, I. V. (2019). Estrategias de investigación cualitativa: Volumen II. España: Gedisa S.A.

Hernández et al., 2. (2018). *Metodología de la investigación: rutas Cuantitativas.* PERU: McGraw-Hill Interamericana.

- Hernández, B., Lerga, P., & Hernández, M. (2009). *Trabajo Social en educación*. Universidad de la Laguna.
- kisnerman, N. (2020). *Pensar el Trabajo Social*. México: Edward.
- Ma Isabel Calvo*, M. Á. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Universidad de España.
- Matos, D. P. (2020). *Métodos de investigación cualitativ*. universidad de magdalena-Colombia: Unimagdalena
- Mollo Acosta, A. R. (2014). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de los Estudiantes con Discapacidad Auditiva en el Centro de Educación Básica Especial (Cebe) Polivalente*. Universidad Católica de Santa María.
- Muriel, r. (2021). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del Ser norteamericano*.
- Otiniano, M. N. (2020). *Criterios Homologados de*. Pontifice Universidad la Católica.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: rutas cuantitativas.: Perú* McGraw-Hill Interamericana.
- Saravia e. Y. (2001). *visión y modelos conceptuales de la discapacidad*. España.
- La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Revista latinoamericana de educación inclusiva. M^a Isabel Calvo*, Miguel Ángel Verdugo, Antonio Manuel Amor
- Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Universidad de Salamanca, España.
- Miriam Mariana Gallegos. *Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas*. Caso Ecuador

- Rodriguez Varas, Roció Fiorella. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/391>
 . HEALTHVCHILDREN.ORG. *Tipos de problemas de aprendizaje. Metodología de la Investigación* Hernández Sampieri 6a Edición metodología
- La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación**
- Graciela Tonon (compiladora) (2009) *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa*, Buenos Aires: Prometeo, Libros :Unlam.
- Hernán Fera Ávila, Margarita Mantilla Gonzales, Silverio Mantecom licea; *La entrevista y encuesta* (2020) (pg 64).
- S. J. Taylor y R. Bogdan (2019). *Introducción a los métodos cualitativos*. Buenos aires: Paidós.
- Rodriguez Varas, R. F. (2014). *Participación familiar en el tratamiento de los niños (as) con discapacidad o en riesgo de adquirirla del programa de intervención temprana en educación especial Prite*. Universidad de Trujillo.
- Amaya-Placencia, C. T.-P. (2016). *Entrevista: guía práctica para la recolección de Colombia*.
- arias, p. s. (2023). *Pablo Arias y el urbanismo de Sevilla*. España: Nobuko.
- Bastida, E. P. (2019). *Servicio/trabajo social con niños y niñas con necesidades educativas especiales en España*. Universidad Murcia-España.
- Claudia C. González R., J. R. (2009). *Evaluación de impacto social: una estrategia. Tendencias y retos*, 5.
- Egg, E. A. (2009). *Diccionario de trabajo social*. Argentina: Brujas.
- G, G. R. (2009). *Evaluación de impacto social: una estrategia de investigación para Trabajo Social*. Universidad de costa rica..
- Gallegos., M. M. (2017). *Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso ecuador*. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Gialdino, I. V. (2019). Estrategias de investigación cualitativa: Volumen II. ESPAÑA: GEDISA S.A.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Will Interamericana Editores.

Hernández, B. P. (2009). *Trabajo Social en educación. Universidad de la Laguna*.

kisnerman, n. (2020). *Pensar el Trabajo Social*. México: Edward.

Ma Isabel Calvo*, M. Á. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Universidad de España.

Matos D. P. (2020). *Métodos de Investigación cualitativa*. Universidad de Magdalena -Colombia: Unimagdalena..

Mollo Acosta, A. R. (2014). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de los Estudiantes con Discapacidad Auditiva en el Centro de Educación Básica Especial (Cebe) Polivalente*. Universidad Católica de Santa María.

Otiniano, M. N. (2020). *Criterios Homologados*. Pontifice Universidad La Católica.

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cutitativas*. Perú: McGraw-Hill Interamericana.

Saravia, e. Y. (2001). *Visión y modelos conceptuales de la discapacidad*. España.

Velthuis, M. G.-L. (2014). *Métodos de investigación en ingeniería del software*. Madrid: RA-MA.

ANEXOS

Fecha: 21 de Setiembre del 2023

SRA.

SANDRA QUISPALAYA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Presente.

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted con el fin de saludarla cordialmente y a su vez me presento como la Bachiller Sánchez Alva Elsa Elena, me encuentro llevando el Curso de Suficiencia Profesional en la carrera profesional Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - UIGV, con la finalidad de obtener el grado de licenciatura me encuentro investigando la "Importancia de la Intervención de la Trabajadora Social con familias de niños con discapacidad en un Centro Educativo Básico Especial en lima.

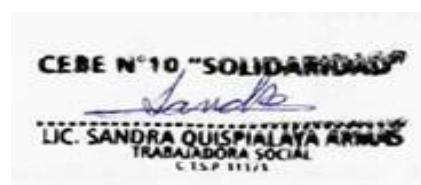
En ese sentido solicito a su calidad profesional si podría usted validarla encuesta que será aplicada a un grupo de padres de familia de niños con discapacidad en centro educativo básico especial en lima.

Agradeceré su colaboración como experta en este proceso de revisión, para lo cual se adjunta a la escala adaptable y fácil vocabulario para la comprensión de padres de familia, de tal manera que usted pueda evaluar la pertinencia y claridad de la información. En caso de considerar que dichos ítems deban ser mejorados sírvase brindar sus comentarios en la columna de observaciones.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,

ELSA ELENA SANCHE ALVA



Fecha: 21 de Setiembre del 2023

**SRTA
EDITH KARIN FELIX CARPIO
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL
Presente. -**

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted con el fin de saludarla cordialmente y a su vez me presento como la Bachiller Sánchez Alva Elsa Elena, me encuentro llevando el Curso de Suficiencia Profesional en la carrera profesional Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - UIGV, con la finalidad de obtener el grado de licenciatura me encuentro investigando la “Importancia de la Intervención de la Trabajadora Social con familias de niños con discapacidad en un Centro Educativo Básico Especial en lima.

En ese sentido solicito a su calidad profesional si podría usted validarla encuesta que será aplicada a un grupo de padres de familia de niños con discapacidad en centro educativo básico especial en lima.

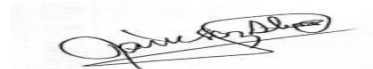
Agradeceré su colaboración como experta en este proceso de revisión, para lo cual se adjunta a la escala adaptable y fácil vocabulario para la comprensión de padres de familia, de tal manera que usted pueda evaluar la pertinencia y claridad de la información. En caso de considerar que dichos ítems deban ser mejorados sírvase brindar sus comentarios en la columna de observaciones.

Agradeciendo d antemano su gentil colaboración, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,



Lic. Edith Karin Felix Carpio



Elsa Elena Sánchez Alva

CTSP N° 8760-RII

Fecha: 21 de Setiembre del 2023

SRA.

GABRIELA VERA PEREZ

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Presente.

De mi mayor consideración:

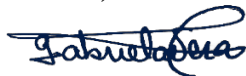
Tengo el agrado de dirigirme a usted con el fin de saludarla cordialmente y a su vez me presento como la Bachiller Sánchez Alva Elsa Elena, me encuentro llevando el Curso de Suficiencia Profesional en la carrera profesional Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega - UIGV, con la finalidad de obtener el grado de licenciatura me encuentro investigando la “Importancia de la Intervención de la Trabajadora Social con familias de niños con discapacidad en un Centro Educativo Básico Especial en lima.

En ese sentido solicito a su calidad profesional si podría usted validarla encuesta que será aplicada a un grupo de padres de familia de niños con discapacidad en centro educativo básico especial en lima.

Agradeceré su colaboración como experta en este proceso de revisión, para lo cual se adjunta a la escala adaptable y fácil vocabulario para la comprensión de padres de familia, de tal manera que usted pueda evaluar la pertinencia y claridad de la información. En caso de considerar que dichos ítems deban ser mejorados sírvase brindar sus comentarios en la columna de observaciones.

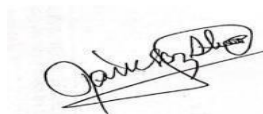
Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,



LIC.GABRIELA VERA PEREZ

CTSP N°3591



Elsa Elena Sánchez Alva

ENCUESTA A FAMILIAS AL CEBE**INFORMACIÓN GENERAL**

EDAD__SEXO:() ()

GRADO DE INSTRUCCIÓN: P () S () SUP ()

ESTADO CIVIL: CASADO () SEPARADO () SOLTERO () VIUDO(A) ()

GRADO DEL NIÑO: _____ EDAD: _____ SEXO M () H ()

PARENTESCO _____

INSTRUCCIONES

La presente encuesta tiene como finalidad el recabar información de las familias acerca de su participación en el CEBE y la intervención de la trabajadora social. Puesto que esta encuesta es anónima, siéntase en la confianza de ser veraz en sus respuestas, a través de los resultados podremos proponer mejoras en relación al trabajo que se viene desarrollando en el CEBE. ¡Gracias por su colaboración!

Marcar con x en la alternativa correcta

Las opciones de respuesta van de menor a mayor frecuencia	
TD: Totalmente Desacuerdo	ED: En Desacuerdo
MI: Me es Indiferente	DA: De Acuerdo
TA: Totalmente de Acuerdo	

N o	ITEM	T D	ED	MI	D A	TA	Obser vacion es
1	El servicio de la trabajadora social ha reducido el número de casos y mejorado la intervención de los mismos.						

2	La labor de la trabajadora social ha sido de ayuda en la intervención de los casos sociales de los alumnos(as) del CEBE.						
3	El tiempo que le dedica a su niño(a) a mejorado gracias a los talleres de sensibilización realizados por la trabajadora social.						
4	El servicio de la trabajadora social ha impactado positivamente en la relación entre los padres y los alumnos del CEBE.						
5	El conocimiento sobre la discapacidad de su hijo(a) ha mejorado con respecto a otros años.						
6	Cree que es importante la presencia de la trabajadora social en el CEBE						
7	La participación en el proceso educativo de su niño es mayor a otros años.						
8	La intervención de la Trabajadora social ha ayudado a su hijo(a) en el CEBE.						
9	Ha notado algún cambio positivo desde que la trabajadora social se incorporó al CEBE.						

10	Los recursos u orientaciones que le brindo la trabajadora social han sido importantes para apoyar a su hijo(a).						
11	La experiencia al trabajar con el trabajadora social en el CEBE ha sido positiva.						
12	Los servicios ofrecidos por la trabajadora social para ayudar a su hijo/a han sido de ayuda para alcanzar sus metas académicas?						
13	Considere usted que la trabajadora social ha logrado su confiabilidad						
14	La intervención de la trabajadora social ha mejorado la actitud frente al problema de sus hijos(as).						

**ANTES DE ENTREGAR, VERIFICA POR FAVOR QUE HAYAS RESPONDIDO
TODO ;GRACIAS POR TU PARTICIPACION**

FICHA TECNICA

NOMBRE	Conocer la importancia de la intervención de la trabajadora social en la familia de niños con discapacidad en un centro educativo básico especial en Lima
AUTOR (A)	ELSA ELENA SANCHEZ ALVA
AÑO	2022
OBJETIVO	Determinar el grado de aceptación del profesional en T,S.
ADMINISTRACION	Individual o colectiva
DURACION	15 minutos
POBLACION	Padres de familia del CEBE.
NUMERO DE ITEMS	14
Usos	Educativo – Investigación
MATERIAL	Hoja de respuesta, lapiceros
CALIFICACION	La calificación de la escala será tipo Likert con 5 alternativas comenzando desde: TD: Totalmente Desacuerdo ED: En Desacuerdo MI: Me es Indiferente DA: De Acuerdo TA: Totalmente de Acuerdo
FINANCIADO	Autofinanciado.