



— Universidad —
Inca Garcilaso de la Vega

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

**Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de
una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR

Pablo Salguero Mora

ASESOR

Mg. Luis Alfredo Benites Morales

Lima - 2023

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 27-nov.-2023 5:13 p. m. -05
Identificador: 2240109683
Número de palabras: 38250
Entregado: 1

Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios Por Pablo Mora Salguero

Índice de similitud	Similitud según fuente
20%	Internet Sources: 19% Publicaciones: N/A Trabajos del estudiante: 11%

2% match ()

[Ricaldi Rodriguez, Milena Evelyn. "Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria Institución Educativa Particular San Juan Bautista, 2017.", 'Universidad Cesar Vallejo', 2017](#)

2% match ()

[Maldonado De La Cruz, Andrea Veronica. "Clima social familiar y estrés académico en los estudiantes de una institución educativa de la Provincia de Recuay, 2021", 'Universidad Cesar Vallejo', 2022](#)

2% match (Internet desde 04-oct.-2023)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123279/Chavez_RPP-Valderrama_AAC-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

2% match (trabajos de los estudiantes desde 05-nov.-2020)

[Submitted to Universidad Peruana Los Andes on 2020-11-05](#)

1% match ()

[Huamani Huayhua, Inocencio. "Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Distrito de Marcapata, Cusco - 2016", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2017](#)

1% match ()

[Huancuqui Zuñiga, Gianina Paola, Estrada Tambini, Heidy Brenda. "Clima social familiar y empatía en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín 2019.", Universidad Peruana Los Andes, 2020](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 05-ago.-2021)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2021-08-05](#)

1% match (Internet desde 28-sept.-2019)

http://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13939/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA_BAILON_AGUEDA_FDERLITH_D

1% match ()

[Cabezas Tuesta, Annie Rossy. "Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2021](#)

1% match (Internet desde 24-sept.-2022)

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/776/1/HARADA%20REYES%20BEATRIZ%20CRISTINA.pdf>

< 1% match ()

[Chavez Ravines, Daryana Odhet, Gonzales Carrion, Jeraldine Jarilet. "Inteligencia emocional y clima familiar en estudiantes de 15 a 18 años de edad de tres instituciones educativas, en la ciudad de Cajamarca, 2021", Universidad Privada del Norte SAC, 2022](#)

< 1% match ()

[Salcedo Ramon, Henry Angel. "Clima social familiar, habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas, Huancayo - 2022.", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2023](#)

< 1% match ()

[Acuña Layme, Deisy Mirian, Aldana Chagua, Diana Huayta. "Conductas antisociales y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa de jornada escolar completa de Huancayo - 2020", Universidad Peruana Los Andes, 2020](#)

< 1% match ()

[Canaval Zúñiga de Hernández, Cynthia Milagros, Canaval Zúñiga de Hernández, Cynthia Milagros. "Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Trujillo", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2022](#)

< 1% match ()

[Guevara Vásquez, Segundo Marcelino, Vásquez Saucedo, Joel. "Clima social familiar y nivel de resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grados de educación secundaria de las Instituciones educativas Adventista del Titicaca de Juliaca y José Pardo de Cusco -2019", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2020](#)

< 1% match ()

[Chayña Alejo, Ronald Joel. "Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016", 'Universidad Peruana Union', 2016](#)

< 1% match ()

[Blanco Luna, Gianella Aracelly, Chuquillanqui Mandujano, Jazmili Yusara. "Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo - 2022.", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2022](#)

< 1% match ()

[Cárdenas Mau, Juan José. "Asertividad y clima social familiar percibido por madres, miembros de una comunidad religiosa del distrito de Chosica, 2016", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2016](#)

Dedicatoria

A mi familia, por su apoyo permanente...

A mi esposa Mónica y a Pablo mi amado
hijo...

Agradecimientos

A todos los que han contribuido en la culminación y logro de este sueño, comenzando por Dios, por la vida que me ofreció....

A mi familia por su apoyo y comprensión...

A mis maestros por sus enseñanzas, a los participantes en el estudio...

A todos mis agradecimientos sinceros.

Índice general

Índice general	iv
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
Capítulo I.....	12
Fundamentos Teóricos de la Investigación	12
1.1. Marco Teórico	12
1.1.1. Clima Social Familiar	12
1.1.2. Definición de Clima Familiar	12
1.1.3. Teorías del Clima Social Familiar	16
1.1.4. Dimensiones del Clima Social Familiar.....	22
1.1.5. Estrategias de afrontamiento	24
1.1.6. Definición de afrontamiento	32
1.1.7. Modelos teóricos de las técnicas utilizadas para el afrontamiento	35
1.1.8. Dimensiones de los estilos o estrategias de afrontamiento familiar	42
1.2. Investigaciones	43
1.3. Marco Conceptual	51
Capítulo II.....	56
El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables	56
2.1. Planteamiento del problema	56
2.1.1. Descripción de la Realidad Problemática	56
2.1.2. Antecedentes Teóricos	60
2.1.3. Definición del Problema	64

2.2.	Finalidad y Objetivos de la Investigación	65
2.2.1.	Finalidad.....	65
2.2.2.	Objetivo general y específicos	65
2.2.3.	Delimitación del estudio	66
2.2.4.	Justificación e importancia del estudio	66
2.3.	Hipótesis y Variables	67
2.3.1.	Supuestos teóricos.....	67
2.3.2.	Hipótesis Principal y Especificaciones	70
2.3.4.	Variables e Indicadores	71
Capítulo III		74
Método, Técnica e Instrumentos		74
3.1 .	Población y muestra	74
3.2.	Enfoque y Diseño (s) a utilizar en el estudio	75
3.3.	Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	76
3.4.	Ética de la Investigación	82
3.5.	Procesamiento de Datos	82
Capítulo IV		84
Presentación y Análisis de los Resultados.....		84
4.1.	Presentación de Resultados descriptivos.....	84
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	94
4.2.1.	Prueba de normalidad.....	94
4.2.2.	Prueba de hipótesis.....	95
4.3.	Discusión de Resultados.....	Error! Bookmark not defined.
Capítulo V		109
Conclusiones y Recomendaciones		109
5.1.	Conclusiones	109

5.2. Recomendaciones.....	111
REFERENCIAS	113
ANEXOS.....	129
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	130
ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	131
ANEXO 3. INSTRUMENTOS	132
ANEXO 4. VALIDACION DE INSTRUMENTOS.....	136

Índice de Tablas

Tabla 1.	<i>Estrategias de afrontamiento según Carver et al. (1989)</i>	40
Tabla 2.	<i>Matriz de operacionalización de las variable Clima Social Familiar</i>	72
Tabla 3.	<i>Matriz de operacionalización de las variable Estrategias de afrontamiento ...</i>	73
Tabla 4.	<i>Baremos de interpretación para la Escala FES</i>	77
Tabla 5.	<i>Baremos de interpretación para la Escala FES</i>	81
Tabla 6.	<i>Datos sociodemográficos</i>	84
Tabla 7.	<i>Nivel del Clima Social Familiar</i>	85
Tabla 8.	<i>Nivel de Relaciones internas</i>	86
Tabla 9.	<i>Nivel de Desarrollo</i>	87
Tabla 10.	<i>Nivel de Estabilidad de la familia</i>	88
Tabla 11.	<i>Nivel de Afrontamiento al estrés</i>	89
Tabla 12.	<i>Nivel de Afrontamiento centrado en el problema</i>	90
Tabla 13.	<i>Nivel de Afrontamiento centrado en la emoción</i>	91
Tabla 14.	<i>Nivel de Afrontamiento centrado en la evaluación</i>	92
Tabla 15.	<i>Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento</i>	93
Tabla 16.	<i>Pruebas de normalidad</i>	94
Tabla 17.	<i>Grado de correlación en rangos, según el valor del coeficiente de Spearman</i>	95
Tabla 18.	<i>Rho Spearman Clima Familiar y Estrategias Afrontamiento</i>	96
Tabla 19.	<i>Rho de Spearman Relaciones y Estrategias de Afrontamiento</i>	97
Tabla 20.	<i>Rho de Spearman Desarrollo y Estrategias de Afrontamiento</i>	98
Tabla 21.	<i>Rho de Spearman Estabilidad y Etrategias de Afrontamiento</i>	
	Error! Bookmark not defined.	
Tabla 22.	<i>Rho de Spearman Clima familiar y estrategias centradas en los problemas</i>	
Tabla 23.	<i>Rho de Spearman Clima familiar y estrategias centradas en las emociones</i>	
Tabla 24.	<i>Rho de Spearman Clima familiar y estrategias centradas en las evaluaciones</i>	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Fórmula de muestreo probabilístico para poblaciones conocidas	74
<i>Figura 2.</i> Esquema de investigación	75
<i>Figura 3.</i> Nivel del Clima Social Familiar	85
<i>Figura 4.</i> Nivel de Relaciones internas	86
<i>Figura 5.</i> Nivel de Desarrollo.....	87
<i>Figura 6.</i> Nivel de Estabilidad de la familia.....	88
<i>Figura 7.</i> Nivel de Afrontamiento al estrés	89
<i>Figura 8.</i> Nivel de Afrontamiento centrado en el problema	90
<i>Figura 9.</i> Nivel de Afrontamiento centrado en la emoción.....	91
<i>Figura 10.</i> Nivel de Afrontamiento centrado en la evaluación	92
<i>Figura 11.</i> Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.	93

Resumen

El estudio denominado “Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios” se realizó con el **objetivo** de determinar la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de los adolescentes escolares. **Metodología:** La investigación es un Estudio de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional simple. efectuado a una población de 256 adolescentes estudiantes de una institución educativa de Puerto Maldonado, a la que se aplicó un muestreo probabilístico para poblaciones conocidas, quedando definido en 113 estudiantes adolescentes mientras cursaban estudios en un colegio público de Madre de Dios, aplicándose un muestreo de tipo probabilístico. Se emplearon dos instrumentos validados para el recojo de la información: la “Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Adolescent Coping Scale - ACS)” y “Escala de Clima Social en Familia (FES)”. **Resultados:** Entre los hallazgos entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento se reveló que no existe relación directa según arrojan los resultados de la prueba de correlación de Spearman ($p=0,526$; $p\geq 0,050$) con una intensidad de relación positivo medio de $r= 0,060$. **Conclusiones:** frente a las modificaciones positivas o negativas del Clima Social Familiar en el que se desarrollan los estudiantes evaluados, estas no llegan a modificar sus propias Estrategias de Afrontamiento.

Palabras clave: Clima Social Familiar, Estrategias de afrontamiento, Adolescentes, Relaciones, Desarrollo, Estabilidad.

Abstract

The study called "Family Social Climate and coping strategies in adolescents from an educational institution in Puerto Maldonado, Madre de Dios" was carried out with the objective of determining the relationship between the Family Social Climate and Coping Strategies of school adolescents. Methodology: The research is a basic type study, with a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, with a simple correlational descriptive level. carried out on a population of 256 adolescent students from an educational institution in Puerto Maldonado, to which a probabilistic sampling was applied for known populations, being defined as 113 adolescent students while studying at a public school in Madre de Dios, applying a sampling of probabilistic type. Two validated instruments were used to collect the information: the "Coping Scale for Adolescents (Adolescent Coping Scale - ACS)" and the "Family Social Climate Scale (FES)". Results: Among the findings between the Family Social Climate and Coping Strategies, it was revealed that there is no direct relationship according to the results of the Spearman correlation test ($p=0.526$; $p\geq 0.050$) with a mean positive relationship intensity of $r=0.060$. Conclusions: faced with the positive or negative modifications of the Family Social Climate in which the evaluated students develop, they do not manage to modify their own Coping Strategies.

Keywords: Family Social Climate, Coping Strategies, Adolescents, Relationships, Development, Stability.

Introducción

La estructura de la presente investigación se encuentra dividida en tres capítulos debidamente diferenciados, seguido por las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el Capítulo I se presentan los antecedentes de la investigación, tanto internacionales como nacionales, así como las principales bases teóricas conceptuales en torno a las definiciones y dimensiones de cada una de las variables que forman parte del presente estudio. Asimismo, se presentan la definición de los términos básicos abordados en el marco de la presente investigación.

En el Capítulo II se presentan y analizan los resultados de la investigación de manera descriptiva de acuerdo a las dimensiones de las variables en forma gráfica con el uso de tablas y figuras de los datos estadísticos hallados, seguido por el correspondiente análisis inferencial, en donde se presentan los resultados correlacionales de acuerdo a las hipótesis planteadas.

En el Capítulo III se encuentra la correspondiente discusión de la investigación, donde se exponen las similitudes o acercamientos, así como las diferencias o contrastes con las últimas investigaciones en torno de la misma problemática abordada.

Como parte culminante de la investigación, se detallan las correspondientes conclusiones y recomendaciones de la investigación, seguidas de las referencias bibliográficas y anexos del estudio.

Capítulo I

Fundamentos Teóricos de la Investigación

1.1. Marco Teórico

1.1.1. Clima Social Familiar

Relación entre miembros de la familia

La dimensión de “relación” de FES describe los aspectos emocionales de la familia, como el vínculo entre los miembros, la forma en que se expresan y el potencial de conflicto. La aceptación, la cohesión, el conflicto, la comunicación, la expresividad y el apoyo podrían asignarse a la dimensión de relación de FES. La dimensión “cohesión” del FES también se incluye en el FACES (David Olson et al., 1979) descrita por los niveles de afecto, amistad e intimidad compartidos en la familia y se define como el vínculo afectivo entre los miembros de la familia (David Olson & Gorall, 2006). La dimensión de “aceptación” del FCI describe aspectos como el apoyo, la comunicación y la capacidad de respuesta de los padres, por ejemplo: “Alguien en mi familia me ayuda cuando lo necesito” (Kurdek et al., 1995, p. 443). “Conflicto” se refiere al alcance de las interacciones conflictivas entre miembros de la familia e involucra sentimientos negativos: p. ej., “La gente de mi familia se critica entre sí” (Kurdek et al., 1995, p. 443). La forma en que los miembros de la familia expresan sus sentimientos se mide por la "expresividad", que describe la forma en que los miembros de la familia verbalizan sus sentimientos. La verbalización de las emociones entre los miembros de la familia también se evalúa mediante la “comunicación”, que es la tercera dimensión de FACE; p. ej., “Es muy fácil para mí expresar todos mis verdaderos sentimientos a mi madre/padre” (D. Olson, 1985, p. 55). La comunicación cubre "habilidades para escuchar, habilidades para hablar, autorrevelación, claridad, seguimiento de continuidad y respeto y consideración" dentro de la familia (David Olson et al., 2019, p. 202).

1.1.2. Definición de Clima Familiar

Las similitudes en los tres conceptos utilizados para comprender el núcleo del clima familiar se pueden ver en una agregación de todas las operacionalizaciones de los tres instrumentos de medición en relación con la FES. Se eligió la FES porque es

una herramienta de medición bien establecida para evaluar el entorno familiar y contiene más dimensiones que los otros instrumentos, lo que permite una visión más amplia y completa del clima familiar. Moos y Moos (1976) definieron las 10 dimensiones del entorno familiar como dimensiones del clima familiar, que se dividen en tres dimensiones principales interdependientes (relación, mantenimiento del sistema/cambio del sistema y crecimiento personal/orientación hacia la meta).

Ninguna dimensión está cubierta por los tres instrumentos de medición. Las dimensiones capturadas por al menos dos instrumentos de medición fueron la cohesión (FES, FACES) y el conflicto (FES, FCI) para describir la relación y, por lo tanto, parecen constituir el núcleo del clima familiar. Dos de los instrumentos de medición también miden dimensiones que tienen diferentes nombres (control, FES y supervisión, FCI) pero miden construcciones similares.

Mantenimiento del sistema familiar/Cambio del sistema

La dimensión de FES “mantenimiento del sistema/cambio del sistema” se puede describir mediante estructuras, rutinas y reglas dentro de la familia, y la flexibilidad de la familia para cambiar estas cosas. La organización, el control y la adaptabilidad se pueden asignar a esta dimensión FES. La forma en que los miembros de la familia planifican actividades u organizan la vida diaria se mide por la dimensión “organización” de la FES. “Supervisión” describe el grado de control de los padres en la familia: “Alguien en mi familia me vigila de cerca” (Kurdek et al., 1995, p. 443). La dimensión de “control” incluye la jerarquía, la rigidez de las reglas y los procedimientos, y la forma en que los miembros de la familia intentan ejercer poder unos sobre otros (“Hay algunas reglas que seguir en nuestra familia” (Rudolf Moos & Moos, 1976, p. 3) El grado de flexibilidad dentro de la familia se evalúa mediante la dimensión de “adaptabilidad”: “Cambiamos la responsabilidad del hogar de persona a persona” (D. Olson et al., 1983, p. 247) y se enfoca en cómo el sistema familiar equilibra la estabilidad con el cambio (David Olson et al., 2019). La “adaptabilidad” se refiere a la capacidad de la familia para cambiar su estructura, reglas y roles diarios en las relaciones entre los miembros de la familia para responder espontáneamente a las necesidades situacionales o de desarrollo (David Olson & Gorall, 2006; Place et al., 2005).

Crecimiento Personal/Orientación a Metas de la Familia

La dimensión FES “crecimiento personal/orientación a metas” evalúa el sistema individual de valores, normas y actitudes familiares de la familia. La orientación familiar a la meta se mide sobre la base de la orientación religiosa y cultural, así como la orientación educativa y los puntos de vista sobre la recreación activa; la orientación intelectual-cultural: "A menudo hablamos de problemas políticos y sociales" (Rudolf Moos & Moos, 1976, p. 2). El sentido individual de autonomía, apoyo e independencia en el ámbito familiar se evalúa mediante dos instrumentos: el FCI: “Alguien de mi familia me anima a tomar mis propias decisiones” (Kurdek et al., 1995, p. 443) y el FES: “En nuestra familia, se nos anima mucho a ser independientes” (Rudolf Moos & Moos, 1976, p. 2).

El Clima Familiar y su Rol en la Adaptación Social de los Adolescentes

Los procesos de socialización de los adolescentes y sus formas de enfrentarse a diferentes contextos sociales suelen explicarse con dos conceptos diferentes pero similares: ajuste social y adaptación social. El ajuste social significa la capacidad de adaptarse, asociarse, cooperar, comprometerse y hacer frente a uno mismo, a los demás y al entorno (Samadi & Sohrabi, 2016). La adaptación social se puede describir con respecto a las relaciones interpersonales, el juego y el ocio, y las habilidades de afrontamiento (Racz et al., 2017).

Se ha demostrado una fuerte conexión entre la autoestima positiva y la adaptación social (Neely-Prado et al., 2019), por lo que los aspectos psicológicos (como la autoestima y las emociones) y sociales (como el bullying y la violencia) en diferentes contextos, como la familia, la escuela y los entornos en línea,

Siguiendo investigaciones previas (O'Connor & Scott, 2007) y esperando que las competencias sociales (como la regulación de las emociones) se aprendan en el contexto familiar y se trasladen a contextos sociales posteriores (p. ej., relaciones románticas), el clima familiar se examina como un predictor de la adaptación social de los adolescentes, incluso si son concebibles otras direcciones.

Se ha demostrado que el clima familiar es un constructo importante y complejo con definiciones vagas y varias operacionalizaciones relacionadas con

diferentes medidas. Por estas razones, las medidas utilizadas para medir el clima familiar en los estudios de los últimos veinte años deben examinarse con más detalle. La investigación sobre el impacto del clima familiar en la adaptación social de los adolescentes tuvo diferentes enfoques, pero mostró resultados importantes para el desarrollo de los adolescentes (Kurock et al., 2022).

El término “clima familiar” se usa con bastante frecuencia, pero aún falta una investigación sistemática en muestras comunitarias con adolescentes. El FCI no se utilizó en absoluto. Una posible razón de esto podría ser que las dimensiones se relacionan principalmente con el comportamiento de los padres. Esto significa que el clima familiar se relaciona principalmente con todos los miembros de la familia, como también lo demuestra la rara medición de la independencia de los miembros individuales de la familia. Se usaron otras medidas para evaluar el clima familiar y, a menudo, se usaron de manera incompleta, sin una explicación adicional del concepto. Moos y Moos (1976) afirmaron que cada una de las 10 subescalas de la FES representaba el clima familiar; sin embargo, ninguno de los estudios revisados examinó todas las subdimensiones. Esto podría significar que el clima familiar es una forma eficaz y completa de describir el ambiente de la vida cotidiana en las familias. En línea con los hallazgos de Fosco et al. (2016), se encontró que los aspectos del funcionamiento familiar y el entorno familiar (cohesión, conflicto, expresividad, organización y adaptabilidad) reflejan el clima familiar general. La heterogeneidad en este concepto también podría deberse a los diferentes países de origen de los estudios. Por ejemplo, en España o EE. UU., se usa predominantemente FES, mientras que, en otros países, FACES (Israel) o ICF (Brasil) se usan más comúnmente para evaluar el clima familiar. Se necesita una investigación más sistemática sobre el clima familiar en muestras comunitarias para hacer afirmaciones más generales.

El clima familiar parece ser un buen predictor de la adaptación social de los adolescentes, aunque la mayoría de los estudios fueron transversales y examinaron también asociaciones distintas al impacto del clima familiar. Además, también se debe tener en cuenta la heterogeneidad de los estudios con respecto a la edad, el tamaño de la muestra, el diseño del estudio y el análisis de datos. Aunque las edades de los adolescentes en la mayoría de los estudios oscilan entre 10 y 19 años, dos estudios examinaron particularmente a adolescentes jóvenes, p. ej., 10–11 años

(Sharabi et al., 2011) y otro estudio examinó a adolescentes mayores, p. ej., media de 19,5 años (Fosco et al., 2016). Además, el rango de tamaños de muestra fue bastante grande (287–1536 adolescentes), se usaron diferentes métodos para el análisis de datos (p. ej., análisis de conglomerados, análisis de regresión, análisis multivariado, modelado cruzado y modelado de ecuaciones estructurales) y, en su mayoría, Se incluyeron estudios transversales que demostraron diferentes efectos.

El clima familiar suele dividirse en positivo y negativo, que aparecen como dos polos opuestos. Las familias con puntuaciones equilibradas en cohesión y adaptabilidad muestran un mejor funcionamiento familiar que las familias con puntuaciones muy altas o muy bajas en ambas dimensiones (David Olson, 1986). Se necesita una mirada más cercana a los climas familiares positivos y negativos para una mejor comprensión de este tema. El clima familiar a menudo se informa en relación con los factores de riesgo y protección para los resultados de los adolescentes. El clima familiar se mostró como un buen predictor de la adaptación social de los adolescentes, por lo que debería haber una mayor inversión en la investigación sobre el clima familiar como variable independiente (Kurock et al., 2022).

1.1.3. Teorías del Clima Social Familiar

Algunas teorías y estudios mostraron que las características familiares tienen efectos más fuertes en las relaciones sociales de los niños entre las niñas que entre los niños (Cava et al., 2010; Choi & Dobbs-Oates, 2016). Además, la fuerza del vínculo entre las relaciones sociales de los niños en la escuela y la victimización por acoso escolar puede variar según el sexo (Cava et al., 2010; Koca, 2016). El vínculo entre ciertos factores protectores familiares y la agresión ha revelado una correlación más sólida entre las niñas que entre los niños (Massarwi & Khoury-Kassabri, 2018). Estos hallazgos pueden implicar diferencias de sexo en los patrones de relación entre los climas familiares, las relaciones sociales de los niños en la escuela y la victimización por acoso estudiantil en el modelo teórico propuesto. Sin embargo, otros estudios argumentaron que la interrelación podría ser similar para ambos sexos, ya que no se encontraron diferencias significativas por sexo en la asociación entre ciertos factores familiares, las relaciones sociales de los niños y el acoso escolar (J. Chen et al., 2020; J. Chen & Astor, 2012). En consecuencia, las diferencias de sexo

entre el clima familiar, las relaciones sociales de los niños y la victimización por acoso escolar siguen siendo oscuras (J. K. Chen et al., 2021).

La familia tiene una importancia excepcional y de por vida para la salud de los adolescentes, tanto la salud física y mental, como los comportamientos de salud. En la niñez y la adolescencia, los determinantes sociales, como los ingresos, la educación o la situación laboral, a menudo se derivan de la familia e influyen en la salud. Las personas en posiciones socioeconómicas aventajadas tienen menos probabilidades de sufrir enfermedades y otros problemas de salud. Pero existen otros determinantes de la salud del niño y del adolescente provenientes de la familia, como la estructura familiar o el clima familiar, siendo este último poco explorado y poco desarrollado. La estructura familiar se describe por los miembros de la familia presentes en el hogar del niño o adolescente, mientras que el clima familiar se refiere a las relaciones interpersonales dentro de la familia. Los planteamientos teóricos sobre cómo estos determinantes provenientes de la familia se vinculan con la salud de los adolescentes coexisten y se complementan.

En primer lugar, la familia proporciona recursos. Los padres a menudo introducen sus recursos socioeconómicos individuales en el hogar y brindan a sus hijos y entre ellos oportunidades de vida. Estos recursos a menudo se deben al entorno socioeconómico, los recursos materiales, la posición ocupacional o la educación de los padres. Más recursos están vinculados a una mejor salud física y mental (Elgar et al., 2015). Los adolescentes en posiciones socialmente aventajadas tienen más recursos a su disposición y, por lo tanto, más oportunidades relacionadas con la salud.

En segundo lugar, la familia proporciona apoyo social e integración para compensar las cargas psicosociales externas y proporciona un contexto importante en el que aprender, practicar y afirmar comportamientos de salud (Rapp & Klein, 2015). El apoyo social incluye el apoyo emocional, instrumental o informativo entre sí, así como la integración social, todos los cuales son factores de resiliencia y funciones familiares importantes, que pueden actuar como un amortiguador para compensar los factores estresantes externos ("hipótesis amortiguadora", por ejemplo, al disminuir el impacto de eventos estresantes. Además, las relaciones sociales cercanas transmiten un sentido de significado y un sentido de pertenencia a una

comunidad, y por lo tanto benefician la salud. Los adolescentes que reciben el apoyo social necesario para compensar el estrés tienen más probabilidades de mantener una buena salud física y mental (Becklas & Klocke, 2012).

En tercer lugar, la familia genera control social, que es otra dimensión de la integración social. El vínculo entre la integración social y la salud se establece a través de los comportamientos de salud y se sugiere que los miembros de la familia tienen un efecto disuasorio sobre los comportamientos de salud negativos, que a su vez afectarían negativamente la salud. Los adolescentes bien integrados en sus familias experimentan un mayor control social, lo que podría evitar que se involucren en actividades perjudiciales para su salud (Herke et al., 2020).

Modelo teórico de Amato

La estructura familiar está más estrechamente ligada a los recursos. Los padrastros y, en particular, los padres solteros corren un mayor riesgo de vivir en la pobreza de ingresos (Statistisches Bundesamt, 2011), y los padres con características de entorno social más desfavorables también tienen más probabilidades de divorciarse o separarse. Un modelo teórico de Amato (2000) se refirió explícitamente al caso de divorcio o separación de la pareja adulta y postuló que hubo cambios sociales y económicos inmediatos, así como movilidad espacial como resultado del divorcio o separación, debido a conflictos, separación de bienes, mudanzas, y más, surgió directamente de ese cambio. Estos factores estresantes a menudo se examinan como determinantes sociales de la salud y están integrados en modelos que explican los mecanismos y las causas de las desigualdades en salud en la niñez y la adolescencia. En el modelo teórico, los estresores asumen la función de mediadores, que transmiten la influencia de los cambios en la estructura familiar sobre características individuales como la salud física y mental. Sin embargo, como se resume en la introducción, los efectos a largo plazo de estas transiciones familiares, que se reflejan en la estructura familiar (Amato, 2000, 2010). Además, el clima familiar juega un papel importante en los procesos familiares y puede actuar como moderador del impacto de los factores estresantes en la salud y el bienestar (Feldhaus & Timm, 2015). Sin embargo, la cohesión familiar y la relación padre-hijo muestran solo correlaciones mínimas con la estructura familiar y están más estrechamente relacionadas con el apoyo social y el control social. El clima familiar está relacionado

con los sistemas familiares, en su mayoría moldeados por las experiencias internas y, por lo tanto, sirve como un indicador global de la calidad de todas las interacciones intrafamiliares, que contienen apoyo y control social. Considerando las mínimas correlaciones entre estructura familiar y clima familiar, ambos deben ser considerados determinantes de la salud (Herke et al., 2020).

Teoría del Clima Social de Moos

La teoría del clima social, en un esfuerzo por comprender mejor la interacción natural entre los individuos y sus contextos sociales, fue desarrollada por Rudolf Moos (2003), otro influyente psicólogo comunitario.

La teoría del clima social ofrece una explicación de cómo el ambiente social influye en las personas y cómo estas, a su vez, se adaptan a su ambiente social.

El ambiente se enfoca en tres dimensiones principales de la percepción de las personas: 1) cómo es organizada su percepción de las relaciones sociales, 2) cómo son apoyados en su desarrollo personal y 3) cómo son manejados el mantenimiento de las normas y los procesos de cambio, en relación a las personas. Esto es lo que aborda la teoría del clima social.

Se ha encontrado que el clima social, desde una perspectiva de medición psicológica, está estrechamente relacionado con los indicadores de bienestar individual, lo que lo hace una herramienta útil para evaluar la dinámica del entorno en escuelas y programas de tratamiento para menores.

La medición del clima social es una herramienta valiosa para evaluar la dinámica del ambiente en escuelas y programas de tratamiento para jóvenes, ya que se encuentra altamente correlacionada con los indicadores de bienestar individual. (Rudolf Moos, 2003).

El hecho que las teorías y medidas sean sometidas a pruebas rigurosas para poder mejorarlas ha sido argumentado por Leipoldt et al. (2018).

Descubrieron que era necesario eliminar los elementos débiles de las subescalas originales desarrolladas por Moos y, una vez que esto ocurrió, la versión revisada mostró calidades de medición aceptables (Jimenez et al., 2019).

Otras teorías del Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar según el modelo McMaster (Model of Family Functioning MMFF).

La propuesta de este modelo, se basó en el análisis de la funcionalidad de familias con estándares promedio esperados, a partir del cual se desarrolló por Epstein et al. (1983)

Se considera a von Bertalanffy (1986) como pionero en la teoría general de sistemas y se destaca su aporte a la terapia familiar sistémica. Esta teoría, que explica la función relacional entre los miembros de la familia y su papel individual, demuestra la interacción dinámica entre los elementos del núcleo familiar, lo que resulta en una transformación y mutua influencia entre ellos

Se establece por Epstein et al. (1983) que una situación problemática que se observe en la familia es probablemente consecuencia de algún trastorno emocional de uno de sus integrantes.

Es evidente que los miembros de la familia mantienen un espíritu de seguridad, confianza y unidad a pesar de enfrentar diversos problemas cotidianos.

El "Modelo de McMaster" fue desarrollado a partir de la idea de que es posible obtener respuestas sobre el origen de los problemas recurrentes en el ámbito familiar a través de la dinámica y la acción constante. El modelo consta de seis dimensiones: a) resolución de conflictos, b) intercambio de información, c) desempeño de roles, d) comunicación cordial, e) afecto responsable y f) supervisión del comportamiento. Estas dimensiones se utilizan para abordar y solucionar problemas en el núcleo familiar.

El funcionamiento en la familia de acuerdo el modelo circunplejo del sistema familiar

El enfoque permite representar el modelo circunplejo del sistema familiar se circunscribe a dos dimensiones bien demarcadas y definidas a partir de la década de los 70, que son la adaptación y la cohesión (Hidalgo & Carrasco, 2002; David Olson et al., 1983).

La adaptación en el sistema familiar puede ser comprendida como la capacidad de ser ajustado y equilibrado en función de sus necesidades y demandas. Para lograr esto, se pueden modificar las reglas y normas que rigen su estructura con el fin de garantizar su funcionamiento y satisfacer sus necesidades. En resumen, la adaptación se refiere a la capacidad del sistema familiar de cambiar y ajustarse en función de las circunstancias y necesidades que se presenten.

Se pueden observar ajustes en el sistema familiar que pueden manifestarse en adaptaciones ideales, las cuales pueden ser flexibles o estructuradas en función del equilibrio que se desee alcanzar. Además, estas adaptaciones pueden ser consideradas beneficiosas y clasificarse en dos categorías: rígidas o caóticas.

La capacidad de adaptación del sistema familiar también es influenciada por otros factores, los cuales incluyen: a) flexibilidad, b) organización, c) complejidad y d) rigidez. Estos factores pueden tener un impacto en el grado de adaptación del sistema familiar y en su capacidad para responder a los desafíos y cambios que se presenten.

La cohesión en la familia se puede definir como el resultado de la reciprocidad mutua entre los miembros de la familia, lo que genera un grado de similitud en sus emociones. La singularidad de cada individuo, la cercanía emocional, el compromiso y el tiempo compartido son algunos de los aspectos que están involucrados en este proceso. En general, la cohesión se refiere a la capacidad de la familia para mantenerse unida y conectada emocionalmente, lo que puede tener un impacto en la dinámica familiar y en la resolución de conflictos.

La cohesión familiar puede medirse en una escala que va desde niveles altos hasta niveles leves. En el extremo más alto de la escala se encuentran las familias enmarañadas o aglutinadas, mientras que en el extremo más bajo se encuentran las familias desligadas. En el medio de la escala se encuentran las familias conectadas y separadas. En resumen, la eficacia del funcionamiento de una familia dependerá del grado de cohesión que tenga, ya sea en niveles altos o leves, y de cómo se encuentren sus miembros en relación a esa escala.

Se pueden distinguir distintos grados de cohesión familiar según Ferreira (2003), los cuales son: a) Fijada, b) Acoplada, c) Alejada y d) Desunida. Estos grados

reflejan diferentes niveles de conexión emocional entre los miembros de la familia, desde aquellos que están muy unidos y cohesionados, hasta aquellos que están distanciados y desconectados. Cada uno de estos grados puede tener consecuencias en el bienestar y funcionamiento de la familia.

Según Ferreira (2003), se pueden distinguir diferentes grados en los que se manifiesta el funcionamiento familiar en general, similares a los niveles de cohesión y adaptación. Estos grados están determinados por la relación entre la conexión emocional y la adaptación a los cambios, lo que da lugar a 16 clases de familia que permiten establecer el grado de funcionamiento familiar. Como resultado, se pueden identificar tres tipos de familias: medias, extremas y balanceadas, cada una con implicaciones en el bienestar y el funcionamiento de la familia

1.1.4. Dimensiones del Clima Social Familiar

Según la explicación que ofrecen Ruíz y Guerra (1993) respecto a la Escala FES o Clima Social en Familia de Rudolph Moos y Bernice Moos (2009).

Relaciones Internas o Familiares

Dimensión del clima social en la familia en la que se incluye tres áreas tales como: a) el nivel de interacción conflictiva intrafamiliar, b) el nivel de comunicación auténtica y libre utilizada para expresar y manifestar sus pensamientos y emociones para una convivencia estable, y c) el nivel de apoyo interfamiliar, representada en el grado de compenetración entre los que componen la familia (Rudolph Moos et al., 1984).

Las áreas para realizar la medición de la escala son el nivel de comunicación y apertura para expresarse dentro de la familia, así como el nivel de conflictividad en las interacciones familiares son:

- La cohesión está referida al nivel de conexión y apoyo mutuo que es experimentado entre los miembros de un grupo o unidad familiar.
- La expresividad se relaciona con el grado en que se permite y fomenta la libre expresión de sentimientos de los miembros de la familia sin restricciones.

- Se refiere al grado en el que la ira, agresividad y conflictos entre los miembros de la familia son expresados libre y abiertamente sin restricciones.

Relaciones Externas o Desarrollo

Dimensión del clima social en la familia que se define como aquella que evalúa la importancia de algunos procesos de desarrollo personal a nivel interfamiliar, las cuales se manifiestan en las relaciones sociales, tales como se identifican en la autonomía, actuación, relaciones intelectuales-culturales, relaciones sociales recreativas y morales-religiosas (Ruíz & Guerra, 1993). Comprende la capacidad de asertividad y autosuficiencia para determinar la toma de decisiones de participación (Rudolph Moos et al., 1984).

Las subescalas que componen esta evaluación miden la importancia que se atribuye a ciertos procesos de desarrollo personal en el contexto familiar y cómo estos pueden ser fomentados o no para la vida en comunidad. Estas son:

- En la subescala de autonomía se evalúa la capacidad de los miembros de la familia para tomar decisiones de manera independiente y con confianza en sí mismos.
- La medida de actuación se enfoca en la manera en que las actividades, tales como el trabajo o la escuela, se llevan a cabo dentro de un contexto orientado hacia la acción y la competencia, evaluando su grado de relevancia dentro de la dinámica familiar..
- La subescala de Intelectual-Cultural se enfoca en la medida en que se demuestra interés en actividades de tipo político, intelectual, cultural y social por parte de los miembros de la familia.
- La subescala de Social-Recreativo es utilizada para medir el grado de participación de los miembros de la familia en una variedad de actividades de esparcimiento.
- La subescala de Moralidad-Religiosidad se enfoca en la importancia que se le da a las prácticas de valores éticos y religiosos dentro de la familia.

Estabilidad

Además, la estandarización que llevara a cabo Ruíz y Guerra (1993) de la Escala FES de Clima Social en la Familia muestra una tercera dimensión, respecto a dos áreas: una que mide la organización de la estructura familiar, y otra que evalúa el nivel control sobre terceros por parte de los integrantes del grupo de familia.

La estabilidad familiar es utilizada para obtener información sobre la estructura y organización de las familias y el nivel de control que suele ser ejercido por unos miembros sobre otros en situaciones cotidianas. Sus subescalas son las siguientes:

- En la subescala de organización se evalúa la importancia que se le da en el hogar a una planificación clara y estructurada de las actividades y responsabilidades de la familia.
- La subescala de Control evalúa en qué medida se sigue en la familia una serie de normas y procedimientos establecidos para dirigir la vida familiar.

1.1.5. Estrategias de afrontamiento

El interés que a lo largo del tiempo ha surgido por el afrontamiento denominado también (coping) comienza con el estudio del estrés y la forma como las por el interés por el afrontamiento ante la enfermedad, entendiendo a la enfermedad como un agente estresor. Esta teoría comenzó a desarrollarse en la década de los 60, dirigida a las actitudes individuales ante un problema y, por añadidura, las actitudes del enfermo hacia su enfermedad (Soriano, 2002).

El afrontamiento es un concepto valorado recién en las últimas dos décadas por investigadores que intentan descubrir otras características del estrés y explicar cómo una respuesta del individuo puede manejar o no una situación perturbante o demandante.

Aplicando el concepto anterior, Sandín (1995) indica que el afrontamiento son los esfuerzos consientes, tanto cognitivos como conductuales que hace el individuo para hacer frente al estrés, bien tratando de modificar las fuente inductoras del mismo o bien para reducir o suprimir el estado de malestar, asumiendo un estilo

personal de afrontar y un proceso de afrontar (Martín et al., 1997).

Por otro lado, Lazarus y Folkman (1984) afirman que este influye en la intensidad, duración y en la forma de las reacciones neuroquímicas al estrés, en la disminución de las condiciones ambientales potencialmente perjudiciales e influyen en la eficacia del individuo.

Mientras Martín et al. (1997) definen el afrontamiento individual, como las acciones del sujeto para hacer frente a eventos estresantes, y si este proceso de afrontamiento es exitoso se convierte en un patrón ante eventos similares. Si en caso no tiene éxito empleará otra estrategia; pero la ansiedad o respuestas estresantes aparecen cuando no se halla una estrategia adecuada en el momento necesario (Martín et al., 1997).

El afrontamiento, según Casullo y Fernández (2001), puede definirse como la situación en la que una persona decide enfrentar situaciones estresantes que surgen en el ámbito familiar, utilizando una variedad de respuestas a nivel de acciones, emociones y pensamientos. Cabe destacar que la eficacia del proceso de afrontamiento no necesariamente implica la reducción del nivel de daño causado por los factores estresantes. En resumen, el nivel de afrontamiento se refiere a la decisión y las respuestas que una persona muestra para hacer frente a situaciones estresantes en su vida familiar

En el caso de las adolescentes embarazadas, es común que opten por culparse a sí mismas y experimentar altos niveles de ansiedad, en lugar de aplicar estrategias efectivas de afrontamiento para resolver sus problemas. Sin embargo, para aquellos individuos que logran resolver exitosamente sus problemas utilizando ciertas estrategias de afrontamiento, existe la posibilidad de replicar esas mismas conductas en situaciones similares en el futuro. Es decir, si un individuo alcanza la solución de un problema mediante el uso de ciertas estrategias de afrontamiento, es probable que pueda aplicar dichas respuestas en circunstancias con características similares (Della, 2006).

En algunas situaciones, la familia trabaja en conjunto para aplicar estrategias que les permitan hacer frente a circunstancias difíciles de carácter normado y no normado. Es así como la aplicación de estrategias que organice y utilice la familia,

se llevan a cabo en conjunto y de manera grupal, con fines previamente esclarecidos con el objetivo de hacer sostener una satisfacción y regulación de su ambiente. En la bibliografía se pueden encontrar situaciones en las que el afrontamiento se lleva a cabo de forma individual, así como otras en las que se recurre a intermediarios sociales para recibir ayuda. En resumen, existen diferentes enfoques y estrategias de afrontamiento que se pueden utilizar, tanto individualmente como en grupo, para hacer frente a diversas situaciones difíciles.

En el marco del trabajo en conjunto de la familia, se logra comprender y asimilar los hechos que han llevado a la necesidad de aplicar estrategias de afrontamiento, con el objetivo de eliminar cualquier cosa que pueda perjudicarlos. La capacidad de la familia para trabajar juntos y aplicar estas estrategias representa una fortaleza en su estructura y su habilidad para adaptarse y resolver problemas colectivamente. Esto demuestra su habilidad para desenvolverse con acciones según las necesidades que impliquen llevar a cabo algunas modificaciones. En resumen, el trabajo en conjunto de la familia y su capacidad para aplicar estrategias de afrontamiento representa una fortaleza en su estructura y habilidad para resolver problemas colectivamente (Amarís et al., 2013).

Es importante destacar que, según Lazarus y Folkman (1984), la responsabilidad de la reacción emocional frente a las circunstancias recae en la persona, y no en las situaciones en sí mismas. En otras palabras, es la persona quien ocasiona su propia respuesta emocional ante un estresor, y no el estresor quien la genera automáticamente (Lazarus & Folkman, 1984).

Para adaptar y generar un entorno favorable al cambio, del cual depende el desarrollo familiar, Frydenberg y Lewis (1996) sugieren que se necesitan estrategias familiares de carácter cognitivo y conductual en este aspecto.

Los adolescentes toman acciones y adaptaciones en la medida de sus propias experiencias frente a los estresores de carácter vital, lo que se puede explicar con la ayuda del recurso del afrontamiento.

Se generan eventos muy beneficiosos, como una excelente adaptación al clima social, percepción de satisfacción plena y de un bienestar general e integral. Sin embargo, existe el riesgo de que se produzcan aspectos desfavorables, producto

de la activación de acciones de afrontamiento, entre las cuales pueden estar el abandono escolar, síntomas depresivos, ansiedad.

Las estrategias de afrontamiento se clasifican en tres grupos: las que se basan en los problemas, las que se centran en las emociones y las que se centran en la evitación.

Se describen a continuación las intervenciones o estrategias de intervención más comunes utilizadas por las familias frente a situaciones estresantes, identificadas por Lazarus y Folkman (1984):

- Reconocer y valorar el papel que se ha desempeñado exitosamente en una situación determinada es lo que se entiende por 'admitir la responsabilidad.
- Enfocarse en el objetivo principal de mejorar el nivel de desarrollo y hacer el mejor esfuerzo para comprender de manera optimista un problema son las características de la estrategia de reevaluación positiva. Dicho de otra manera, la estrategia de reevaluación positiva implica tener una actitud optimista y enfocarse en la solución de problemas en lugar de enfocarse en los problemas en sí mismos.
- Un previo análisis detallado de toda la situación y la creación de un plan estructurado y bien pensado es lo que implica la programación, una estrategia que se utiliza para llegar a una solución efectiva y final del conflicto, mediante el uso de una respuesta planificada y estructurada. En otras palabras, la programación es una estrategia que implica un análisis detallado y una planificación cuidadosa para llegar a una solución efectiva y final de un conflicto o problema específico.
- Consumir drogas, fármacos u otras sustancias tóxicas, olvidar las circunstancias difíciles actuales o evitar cualquier tipo de interacción con personas que no estén directamente involucradas en el problema son acciones que se utilizan en la estrategia de evasión o escape. Esta estrategia se basa en el deseo de una solución rápida y fácil al problema en lugar de abordarlo directamente y de manera efectiva. Por ello, la estrategia de evasión o escape se utiliza para evitar abordar el problema directamente y se busca una solución temporal y fácil. Espero haber aclarado la confusión.

- El soporte social es la ayuda para lograr objetivos o planes específicos, como asesorías, comunicación, o para fomentar sentimientos como la tolerancia y la amistad. Este concepto también incluye el esfuerzo por encontrar recursos que ayuden a alcanzar metas específicas. Es así como el soporte social implica la búsqueda de recursos y ayuda para lograr objetivos y promover relaciones saludables y emociones positivas.
- La capacidad de equilibrar el comportamiento y la expresión emocional evidencia el autocontrol en una persona. Es decir, el autocontrol se manifiesta en la capacidad de una persona para mantener un equilibrio adecuado entre su comportamiento y la forma en que expresa sus emociones.
- La estrategia de alejamiento implica la adopción de una actitud positiva y la búsqueda de nuevas formas de afrontar cualquier situación, a fin de evitar recordar la situación problemática y actuar como si no hubiera sucedido. Dicho de otro modo, la estrategia de alejamiento consiste en evitar recordar la situación problemática y enfocarse en adoptar una actitud positiva y encontrar nuevas formas de enfrentar cualquier situación.
- Con el objetivo de modificar significativamente las circunstancias a su favor, una persona puede utilizar la estrategia de comparación, la cual implica comparar sus actividades y arrosos evidentes para identificar áreas de mejora. Es decir, al comparar sus propias acciones y resultados, una persona puede identificar áreas en las que puede mejorar y, así, modificar las circunstancias a su favor.

Investigaciones han logrado mostrar que las estrategias con las que los adolescentes hacen uso para afrontar sus conflictos o adversidades varían dependiendo del tipo de problema que estén enfrentando. Un estudio en una ciudad de Cuba encontró que las adolescentes embarazadas usan estrategias de afrontamiento ineficaces, tales como preocuparse, hacerse ilusiones e inculparse (D. Sánchez et al., 2017).

El funcionamiento en la familia es un elemento que guarda relevancia con cada estrategia que se utiliza para afrontar situaciones estresantes por las adolescentes embarazadas. Estas estrategias son recursos psicológicos que los sujetos utilizan para enfrentar situaciones estresantes, y son especialmente relevantes en el caso de las

adolescentes embarazadas, quienes enfrentan cambios tanto físicos como psicológicos. Al contar con el apoyo familiar, las adolescentes pueden desarrollar formas más saludables de afrontamiento y regular las tensiones que enfrentan durante el proceso de ser madres adolescentes, con el objetivo de garantizar la salud de todos los miembros de la familia (Amarís et al., 2013).

En su estudio, Zambrano et al. (2012) estableció una relación positiva directa entre la manera de funcionamiento en la familia con respecto a las estrategias utilizadas para el afrontamiento necesario, demostrando que a medida que aumenta el nivel de funcionalidad familiar, se utilizan estrategias de afrontamiento más productivas, y lo contrario ocurre cuando disminuye la funcionalidad familiar (E. Marín & Solis, 2020).

De otro lado estas estrategias para afrontar el estrés constituyen la forma personal en las cuales cada individuo reacciona ante los diversos estímulos sociales. Estos se relacionan con antecedentes personales, así las personas presentan tendencia a apelar a sus experiencias previas al momento de afrontar una situación. El afrontamiento es estrictamente personal, pero se ve condicionado por algunos aspectos como la edad de las personas, las experiencias previas, etc.

Marco histórico de las estrategias usadas para el afrontamiento

Diversos grupos etáreos y etapas de la vida experimentan diferentes niveles de estrés, el cual hace referencia al grado de tensión que un sujeto experimenta frente a situaciones específicas..

Según Selye (1936) y Puliti (2004), cuando se presenta un entorno exigente, los patrones de adaptación que son comunes a todos los seres vivos son activados por el organismo en cuestión. De esta manera, el organismo es mantenido alerta para enfrentar el peligro o huir de él, y estos patrones de respuesta son influenciados por las condiciones externas en las que se encuentra el individuo.

Se considera por Huber (1980) y Redolar (2015) que el estrés puede ser una amenaza para el bienestar y la supervivencia de los individuos. Cuando se presenta una situación estresante, la primera reacción de la persona será evitarla, pero si no es posible escapar, será necesario que se maneje la situación con las habilidades y

recursos personales para encontrar una solución y restaurar el equilibrio interno. Cabe destacar que es importante que la respuesta al estrés sea rápida, ya que la situación requiere una acción inmediata.

Se pueden considerar dos enfoques para entender el concepto de estrés:

(a) Los estresores, que son factores externos como los exámenes, el trabajo o las exposiciones que generan situaciones de tensión y son interpretados por el individuo como peligrosos. Esta perspectiva ha sido propuesta por Cannon (1929), Holmes y Rahe (1967), citado por Fernández (2009).

(b) La respuesta del individuo ante los estresores, que toma en cuenta la forma en que la persona reacciona ante estos estímulos del entorno. Esta respuesta puede estar influenciada por los pensamientos, emociones, hábitos, costumbres y la actividad cerebral y corporal en general (Selye, 1936); Puliti (2004)

Se ha investigado sobre las estrategias de afrontamiento por varios autores, y entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

Desde las últimas dos décadas del siglo XX, se ha conceptualizado el afrontamiento del estrés como una respuesta continua en la que se involucra la conducta y la cognición humana, utilizada para mantener un equilibrio entre las exigencias personales y las del entorno (Lazarus & Folkman, 1984) (Lazarus & Folkman, 1986; Yanes, 2008).

Se indica por los autores que hay diversos factores que pueden generar estrés, como situaciones sociales, ambientales e internas, pero se señala que estos factores no afectan la elección o percepción del nivel de estrés, sino que es el individuo quien evalúa las características de estos factores para determinar su grado de estrés. Además, los autores destacan dos puntos importantes.

(a) El afrontamiento al estrés es un proceso que involucra al individuo, y que este proceso requiere de herramientas, estrategias y experiencia para encontrar soluciones adecuadas a situaciones estresantes. Este proceso implica una interacción constante entre el individuo y su entorno, en el que el individuo evalúa la importancia del problema, analiza el contexto y modifica su pensamiento para encontrar la mejor solución.

(b) En cuanto a las etapas del afrontamiento al estrés, se pueden distinguir tres: la anticipación, en la que se evalúan las posibilidades de superación y las habilidades que posee el sujeto; el periodo de impacto, que se refiere al momento en que se enfrenta a la situación estresante; y finalmente, la etapa de post-impacto, en la que se evalúa si las herramientas utilizadas fueron efectivas para resolver el problema y se revisa la evaluación realizada en la anticipación.

Según Frydenberg y Lewis (2000), al comienzo del siglo XXI, se señalaba que los tipos o modos de utilizar técnicas o recursos de afrontamiento eran reconocidos por los adolescentes, quienes debían reflexionar sobre ellos para modificarlos de manera efectiva. Los estilos de afrontamiento son los métodos que son utilizados por los individuos para enfrentar situaciones problemáticas diarias, contribuyendo con el tiempo a la formación de patrones de comportamiento para su futuro

Se sostiene por Lázarus (2000) que el afrontamiento al estrés se desarrolla según la forma en que los problemas vitales que generan estrés son abordados por los individuos, y que si su enfoque es ineficaz, estos problemas pueden aumentar sus niveles de estrés

Según Brannon y Feist (2001), se considera que el afrontamiento al estrés tiene tres aspectos relevantes: (a) es un proceso que se ajusta de acuerdo a los resultados obtenidos por el individuo, ya sean positivos o negativos; (b) es una respuesta fisiológica que se aprende a través de la experiencia; y (c) es crucial que se haga un esfuerzo por parte del sujeto para controlar y enfrentar la situación, buscando el equilibrio y la adaptación adecuados.

El proceso de afrontamiento al estrés se inicia con la interpretación que hace el individuo de la situación como estresante o no, y continúa con su esfuerzo por resolver el problema, que puede manifestarse tanto en comportamientos como en un enfoque cognitivo. Por último, el individuo tomará decisiones que determinarán cómo completar el proceso de afrontamiento

En la primera década del siglo XXI, según lo citado por Cassaretto y Chau (2016), se sostiene que los estilos de afrontamiento son predisposiciones personales para enfrentar diversas situaciones, determinando la elección de estrategias

específicas. Estas estrategias son seleccionadas en función de la valoración de la situación, de la experiencia previa y de la evaluación de las propias capacidades y motivaciones, según lo mencionado por Carver (2010).

En la primera década del siglo XXI, se señala en la fuente que según , Carver (2010), los estilos de afrontamiento son tendencias personales que influyen en la selección de ciertas estrategias para enfrentar diversas situaciones. La elección de estas estrategias se basa en la evaluación de la situación, la experiencia previa y la evaluación de las propias capacidades y motivaciones

Los estilos de afrontamiento al estrés son considerados por Torres y Baillés (2014) como predisposiciones individuales para enfrentar las circunstancias del entorno, y pueden variar tanto entre personas como en diferentes situaciones, según se señala en la fuente.

1.1.6. Definición de afrontamiento

El afrontamiento o resistencia es entendida como un proceso constante en el que se incluyen una variedad de recursos que son utilizados por las personas para abordar y superar situaciones difíciles y reducir la tensión emocional que pueda haber sido generada

Se sostiene por Lazarus y Folkman (1984) que los esfuerzos para hacer frente a situaciones estresantes son procesos cognitivos y conductuales en constante cambio, que se adaptan para manejar demandas específicas, tanto internas como externas, que se evalúan a manera de excedente o factores que generan desborde de los recursos con los que el individuo dispone (Berra et al., 2014; P. Marín & Solís, 2020)

De igual forma, los recursos necesarios que permiten a la familia protegerse y mantener su integridad durante el proceso de afrontamiento del estrés pueden ser fomentados y mantenidos por los conflictos (Camacho et al., 2013).

El proceso de afrontamiento del estrés puede contribuir a que la familia amplíe su información y estructura, promueva la autonomía y la autoestima de cada uno de sus miembros, fortalezca los lazos de adaptación, unidad y apoyo mutuo en cada una de las etapas por las que atraviese la familia, lo que también puede

maximizar su capacidad para interactuar con la sociedad (Frydenberg & Lewis, 2000) (Victorino et al., 2020)

Manifestaciones del afrontamiento

1. Signos en el cuerpo:

- Considera manifestaciones relacionadas al eje simpático-adrenal, como incremento de la presión arterial, alteración de las funciones digestivas, aumento de la sudoración o erección de vellos.
- Pero también manifestaciones de tipo pituitario-adrenal, en la que el hipotálamo genera la secreción de corticotropina desde la glándula pituitaria. La secreción de cortico esteroides disminuye la eficacia del sistema inmunológico.

2. Signos de movimiento y conducta

- Se pueden observar manifestaciones conductuales y motoras en la persona que sufre estrés, tales como temblores, tics, parálisis, tartamudeo, hiperactividad y desorganización motora en general. Además, pueden aparecer comportamientos enfocados en enfrentar, evitar o escapar del problema que está generando el estrés.

3. Signos a nivel de conocimiento y emociones.

- La persona puede verse afectada emocionalmente por el estrés, generando sentimientos de tensión, depresión, irritabilidad, ansiedad y miedo. Además, pueden ser provocadas distorsiones en el conocimiento, pensamientos irracionales y sentimientos de inutilidad debido al estrés (Salotti, 2006).

Tipos de estrategias de afrontamiento

Se identificó una serie de estrategias de afrontamiento familiar por McCubbin, Larser & Olson (1995), entre las cuales se encuentran las internas que permiten que cada miembro de la familia maneje sus situaciones difíciles utilizando los recursos disponibles en su propio entorno familiar. Esto implica que las situaciones estresantes sean reorganizadas y clasificadas en niveles de aceptabilidad y manejo, lo que a su vez les brinda seguridad y confianza en sus habilidades y

destrezas para resolver conflictos. Además, un autoanálisis pasivo les ayuda a equilibrar los comportamientos dinámicos que se presentan en el clima familiar durante procesos o situaciones estresantes. En resumen, las conductas poco activas en la familia durante momentos de estrés son el enfoque de la estrategia interna.

En ciertas situaciones particulares puede ser necesario reducir el nivel de implicación y toma de decisiones para enfrentar los problemas, generando así una actitud más pasiva. Esto significa que en algunos casos se espera que las situaciones estresantes sean resueltas por sí mismas (Macías et al., 2013; Victorino et al., 2020)

Tipos de mecanismos de adaptación.

Se hace referencia a los mecanismos que permiten una adaptación adecuada cuando se presentan eventos estresantes. Es decir, son las formas en las que el cuerpo y la mente reaccionan y se ajustan de manera apropiada ante situaciones que generan estrés:

- **Afiliación:** Donde el individuo reacciona ante el ejercicio de presión o una amenaza que puede ser externa o interna, en busca de apoyo y ayuda de las demás personas.
- **Altruismo:** Donde el individuo se encara ante conflictos emocionales en el cual se dedica a satisfacer las necesidades de otros.
- **Anticipación:** En la cual la persona reacciona ante una situación amenazante de tipo interna y externo, se proyecta en las consecuencias, lo que le permite entre otras cosas prever las respuestas, es decir le permite calcular la situación.
- **Autoafirmación:** la persona se encara a conflictos emocionales aclarando sus sentimientos para que los conozca la otra parte de forma no manipuladora.
- **Autoobservación:** La persona se enfrenta a las amenazas de distinto origen (externo o interno) reflexionando acerca de sus propios pensamientos, motivaciones, sentimientos y actuando consecuentemente a ellos.
- **Sentido del humor:** La persona encara los conflictos emocionales de forma irónica y divertida, es decir sin dejarse afectar por el estresantes.

- **Sublimación:** La persona se enfrenta a las amenazas encausando sus impulsos o sentimientos potencialmente desadaptativos hacia comportamientos socialmente adecuados (deportes).
- **Supresión:** La persona se encara los problemas emocionales evitando de manera intencional el pensar en problemas, sentimientos o deseos, que le producen malestar.

Afrontamiento del estrés en adolescentes

Se busca examinar la relación entre el estrés, las emociones y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes, ya que se considera que esta etapa de la vida atraviesa una crisis debido a la transición de la infancia a la edad adulta, durante la cual se producen cambios significativos a nivel físico, psicológico y social. Los adolescentes adquieren habilidades y competencias necesarias para la vida adulta y establecen su identidad e independencia

En la etapa adolescente, varios eventos pueden considerarse estresantes y afectar la autoconfianza, la timidez, la ansiedad y la producción de modos con que se elige afrontar las circunstancias difíciles. Además, la calidad y cantidad de apoyo social pueden ser influenciadas en el bienestar psicológico. La falta de apoyo social adecuado y la presencia de problemas emocionales, como depresión, comportamientos de riesgo, rebeldía, abuso de sustancias e incluso suicidio, pueden ser consecuencias negativas de un afrontamiento inadecuado del estrés durante esta etapa (Berra et al., 2014).

1.1.7. Modelos teóricos de las técnicas utilizadas para el afrontamiento

Modelos de Estrés y Afrontamiento

La perspectiva de la respuesta, la perspectiva del estímulo y la perspectiva de la interacción son las tres perspectivas principales en las que se agrupan los diferentes modelos que explican la interacción entre el estrés y el afrontamiento, según se describe en la literatura científica (Lazarus & Folkman, 1984) (Lazarus & Folkman, 1986; Sandín, 2009).

Se sugiere según Carver et al. (1989) que existen estrategias de afrontamiento

estables que forman parte del comportamiento de las personas y que estos poseen un conjunto relativamente fijo de estrategias a lo largo del tiempo.

Se enfatiza en los modelos teóricos actuales que el afrontamiento es considerado desde una perspectiva estable y temporal, lo que implica que puede depender tanto de las disposiciones individuales como de las demandas particulares del contexto en un momento determinado.

Las estrategias del primer tipo están relacionadas con las dimensiones de la personalidad, lo que hace que la forma en que las personas responden a las demandas específicas pueda ser influenciada por ciertas características de su personalidad.

Las estrategias temporales están vinculadas al contexto o situación específica en la que se utiliza una estrategia de afrontamiento. Según Lazarus y Folkman (1984), explican que el hecho de afrontar el afrontamiento se puede considerar como un proceso activo y cambiante en el que las estrategias pueden ser adaptadas por las personas en función de la situación específica en la que se encuentran.

Los modelos teóricos de los estilos de afrontamiento al estrés son:

(a) **El modelo biologista** como enfoque que sostiene, que sostiene que el afrontamiento se basa en la respuesta de activación del organismo ante una situación de peligro, ya que algunos autores argumentan que este enfoque no considera los procesos cognitivos y emocionales del individuo. Se enfoca únicamente en la respuesta fisiológica para explicar el comportamiento de evitación o huida (Selye, 1936) (Selye, 1946; Puliti, 2004).

(b) **El modelo psicoanalítico**, refiere a los mecanismos utilizados en defenderse de amenazas como la manera de hacer frente a las situaciones del estrés, consideran también un mayor desenvolvimiento del yo como agente consciente y central de la toma de decisiones frente a las dificultades del día a día, le prestan importancia a los procesos cognitivos entre ellos el pensamiento, así mismo rescatan aquellos comportamientos enfocados a solucionar problemas y a disminuir el nivel de estrés (Rueda & Aguado, 2003; Menninger, 1963; Haan, 1977; Vaillant, 1977).

(c) **Teoría transaccional**, se identifican dos estilos de afrontamiento la primera dirigida al Problema donde se toma en cuenta la importancia de definir el

problema, indagar sobre alternativas de solución, evaluar los pro y contra de cada solución para finalmente elegir la que mejor encaje y proceder a aplicarlo. Este estilo involucra hacer uso de los recursos internos y los del entorno, hay estrategias para tomar acciones de eliminar o evitar el estrés, este estilo de afrontamiento abarca dos grupos: los relacionados al entorno los cuales muestran inclinación a la modificación de las tensiones del contexto y los enfocados en el sujeto que se relacionan con la motivación, los deseos, la búsqueda de fuentes gratificantes, los aspectos cognitivos y la creación de nuevos aprendizajes para el individuo. El segundo estilo es el dirigido a la emoción, ya que implica el control de las emociones evitando así situaciones que generan estrés, estas estrategias se verán afectadas cuando el sujeto tenga una evaluación negativa hacia sus capacidades para enfrentar la amenaza. Por ello las estrategias podrían ser la minimización del problema, la atención selectiva, comparación positiva o negativa. En cuantos estos dos estilos se podrían decir que suelen ser complementarios ya que en algunas ocasiones se podría enfocar a la resolución del problema y al mismo tiempo en las emociones.

Teoría transaccional del estrés

Se centra en la forma en que se perciben y evalúan las consecuencias de nuestras experiencias en otros contextos al responder a una demanda específica, el modelo teórico desarrollado por Lazarus y sus colaboradores. En otras palabras, se enfoca en cómo se interpreta y valora la influencia de las experiencias previas en otros ámbitos al afrontar una situación determinada, según lo menciona Cohen et al (1995).

Según la propuesta de Lazarus y Folkman (1984)., el estrés psicológico surge de la interacción entre la persona y su ambiente, donde la persona percibe al ambiente como una amenaza para sus propios recursos y en riesgo de desequilibrar la homeostasis del cuerpo. Por lo tanto, se trata de una evaluación subjetiva del ambiente en términos de su capacidad para afectar el bienestar de la persona y su habilidad para manejarlo.

En el modelo teórico transaccional del estrés, se pone énfasis en dos procesos importantes en la relación entre el individuo y su entorno: la evaluación cognitiva y el afrontamiento. En otras palabras, se destaca la importancia de cómo el individuo

evalúa y percibe el estrés y cómo se adapta y enfrenta a las situaciones estresantes.

- La evaluación cognitiva como Teoría transaccional del estrés

La evaluación cognitiva es un proceso mediante el cual se permite evaluar las causas de un evento y determinar si es estresante o no. Este proceso incluye la evaluación primaria, que consiste en determinar la relevancia y el significado del evento, y la evaluación secundaria, que implica evaluar los recursos y estrategias para hacer frente al evento. El modelo teórico transaccional del estrés también resalta la importancia de la reevaluación, que implica revisar y ajustar las evaluaciones y estrategias a medida que el evento se desarrolla (Lazarus & Folkman, 1984).

En la evaluación primaria, se hace referencia a la percepción de un evento por parte del individuo. Si se considera que el evento no tiene relevancia o no representa una amenaza para el bienestar del individuo, entonces la evaluación primaria será positiva. Si el evento tiene consecuencias positivas para el bienestar del individuo, la evaluación primaria también será positiva. En cambio, si el evento es percibido como amenazante, la evaluación primaria será estresante.

La evaluación secundaria se refiere a la búsqueda de recursos y estrategias para hacer frente a las demandas del ambiente y a la evaluación de las posibles consecuencias del uso de esas estrategias. Es importante destacar que tanto la evaluación primaria como la secundaria son subjetivas, ya que dependen de la percepción y valoración individual del evento y los recursos disponibles para enfrentarlo.

La reevaluación implica que la evaluación cognitiva y las estrategias de afrontamiento se revisen y ajusten a medida que el evento evoluciona y se obtiene nueva información en el contexto de la demanda. Este proceso permite una actualización constante de la evaluación y del afrontamiento para adaptarse de manera efectiva a las demandas del entorno (Sandín, 2009).

- El afrontamiento como Teoría transaccional del estrés

El afrontamiento es definido por Lazarus y Folkman (1984) como las acciones mentales y comportamentales que son utilizadas por una persona para hacer frente a situaciones que son percibidas como desafiantes o estresantes, y que pueden

sobrepasar los recursos disponibles por dicha persona. Según esta definición, se reconocen dos tipos de afrontamiento: el enfocado en el problema y el enfocado en la emoción. El primero es utilizado para abordar directamente la situación problemática, mientras que el segundo se enfoca en la gestión de las emociones asociadas a dicha situación..

La modificación de la percepción de una situación estresante es el propósito del afrontamiento enfocado en la emoción, el cual se utiliza cuando se considera que no se puede cambiar la situación en sí. La disminución de la respuesta emocional negativa relacionada con el estresor es su finalidad, y se logra mediante cambios en la forma de pensar sobre la situación, lo cual se denomina como reestructuración cognitiva

Se refiere al afrontamiento enfocado en el problema como la utilización de estrategias de afrontamiento, tales como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la búsqueda de información, con el propósito de modificar o cambiar una situación estresante. El objetivo principal de este tipo de afrontamiento es encontrar soluciones prácticas y efectivas para lidiar con la situación problemática.

Se señala en la literatura actual que las personas utilizan diversas estrategias para hacer frente a las situaciones estresantes que se presentan en su entorno, con el objetivo de adaptarse de forma efectiva y satisfactoria a las exigencias del entorno (Taylor, 2007)

Se explica por Carver et al. (1989) que los estilos de afrontamiento enfocados en el problema y en la emoción son divididos en subgrupos llamados estrategias.

Tabla 1. *Estrategias de afrontamiento* según Carver et al. (1989)

Estrategias centradas en el problema	Estrategias centradas en la emoción
Afrontamiento activo	Búsqueda de apoyo social por razones emocionales
Planificación	Reinterpretación positiva y crecimiento
Supresión de actividades competentes	Aceptación
Postergación del afrontamiento	Negación
Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	Acudir a la religión
Otras escalas	
Enfocar y liberar emociones	
Desentendimiento conductual	
Desentendimiento mental	

- El afrontamiento según el modelo de Frydenberg

Se propone que el enfoque teórico de Frydenberg (1993, 1997), basado en las ideas de Lazarus, establece que cuando se enfrenta a situaciones estresantes, una serie de procesos tanto cognitivos como emocionales son llevados a cabo por el cerebro con el objetivo de lograr un estado de bienestar y de manejar adecuadamente el estrés. Además, se han identificado diversos tipos de estrategias que son utilizadas por las personas para hacer frente al estrés según (Erica Frydenberg, 1993).

De acuerdo con esta definición, se hace referencia al término "afrontamiento" para describir la forma en que las demandas que emergen en el entorno del individuo son enfrentadas. En otras palabras, se trata de la capacidad que tiene una persona para hacer frente a situaciones desafiantes o estresantes y lidiar con ellas de manera efectiva

El objetivo del afrontamiento es reducir la intensidad del factor estresante y ayudar al individuo a adaptarse a las demandas del entorno. Es decir, se persigue una estrategia que tenga como finalidad disminuir la carga emocional y psicológica producida por situaciones estresantes, para que puedan ser enfrentadas de manera efectiva por la persona y lograr una adaptación exitosa al contexto.

Según el modelo de Frydenberg (1997), se destaca la importancia de prestar atención a la reevaluación de los resultados. Es decir, se requiere que las decisiones que han sido tomadas sean analizadas para determinar si los resultados han sido los esperados. En caso contrario, se activa una nueva respuesta que permite corregir el rumbo y adoptar un nuevo enfoque para lograr los objetivos. En resumen, la reevaluación es fundamental para ajustar el comportamiento y las respuestas a las demandas del entorno

Se desarrolló por Frydenberg y Lewis (1996) un modelo compuesto por tres estrategias de afrontamiento. En otras palabras, se propone por estos autores un enfoque que incluye tres formas distintas de enfrentar las situaciones estresantes o desafiantes, lo cual puede ser útil para que el individuo pueda manejar adecuadamente el estrés y lograr una adaptación exitosa al contexto

- **Resolver el Problema:** El enfoque se enfoca en resolver las dificultades mediante una actitud positiva y optimista, utilizando ocho estrategias diferentes, a saber: la resolución del problema, el esfuerzo por el éxito, la inversión en relaciones cercanas, la búsqueda de pertenencia, el tiempo para uno mismo, la atención a lo positivo, la búsqueda de actividades recreativas para relajarse y distraerse físicamente (E. Frydenberg & Lewis, 1996).
- **No Productivo:** En este estilo, se observa una incapacidad por parte del individuo para hacer frente a las demandas que se presentan en su entorno, lo que conlleva a una falta de solución efectiva para manejar el estrés. El enfoque se caracteriza por ocho estrategias diferentes, tales como la preocupación, la búsqueda de sentido de pertenencia, la ilusión, la falta de afrontamiento, el evitar enfrentar el problema, la ignorancia, la reducción de la tensión, la reserva y autoinculparse (E. Frydenberg & Lewis, 1996).
- **Referencia a Otros:** En este enfoque, el estrés se maneja a través del apoyo social, caracterizándose por la utilización de cuatro estrategias distintas: la búsqueda de apoyo social, la participación en actividades sociales, la búsqueda de apoyo en la religión o creencias espirituales y la búsqueda de ayuda profesional. Estas estrategias buscan proporcionar un ambiente de apoyo y

contención que ayude al individuo a enfrentar las situaciones estresantes (E. Frydenberg & Lewis, 1996).

1.1.8. Dimensiones de los estilos o estrategias de afrontamiento familiar

Cuando en medio del entorno familiar se generan estrategias de afrontamiento, estas son consideradas familiares, y son consideradas de mucha importancia debido a que estas en pleno proceso contribuyen a que el joven pueda ejercer su autonomía, individualidad e independencia para realizar reclamos energéticos, incluso cuando dependen del grupo familiar o directamente de sus padres, lo que para ellos en la mayoría de los casos pueda ser el factor desencadenante de la conocida crisis de la adolescencia (Berra et al., 2014).

Teniendo en cuenta que entre las características propias del proceso transitorio de la adolescencia los cambios drásticos físicos, emocionales y entre ellos la adquisición de un nuevo estilo de vida a lo que se añade una cierta desvinculación de los lazos con sus progenitores, son parte de un entorno riesgoso caracterizado por múltiples problemas psicológicos y físicos. En este entorno es en donde los adolescentes generan su propia y nueva red de contactos conformada por amigos, con quienes inicia juntamente con ellos un fuerte nivel de aceptación social basado en la seguridad y confianza. La inexperiencia cargada con una fuerte identificación e identidad con su grupo de amigos vuelve a los adolescentes vulnerables a peligros para su salud mental como física ocasionados por el compartir vicios entre los que se encuentran sobre todo el alcohol y las drogas. (Martínez, Amador, & Guerra, 2017) (Victorino, Hernández, Mateo, González, & Rivas, 2020).

Según Folkman y Lazarus (1988) se han estudiado dos tipos de estrategias

- **Afrontamiento centrado en el problema.** Esta estrategia de afrontamiento se centra en la modificación de la situación problemática para hacerla menos estresante para la persona. Es decir, se busca cambiar la situación en sí misma en lugar de solo regular las respuestas emocionales ante ella. También es conocida como afrontamiento de aproximación, ya que se acerca activamente al problema para encontrar soluciones prácticas y efectivas.

Estrategias para la resolución de problemas: Destinadas directamente al manejo o

alteración del asunto que está causando el malestar.

- **Afrontamiento centrado en la emoción.** Se refiere a una estrategia de afrontamiento que está enfocada en cambiar la forma en que una situación estresante es abordada con el fin de reducir la tensión, la activación fisiológica y las respuestas emocionales negativas. El objetivo es regular las respuestas emocionales frente al estrés.

Estrategias para la regulación emocional: cuyos métodos están dirigidos a la regulación de la respuesta emocionalmente ante el problema (Vásquez et al., 2012).

1.2. Investigaciones

Investigaciones antecedentes internacionales

Al-Momani y Banisaeed (2022) en Jordania, llevaron a cabo una investigación titulada “Un análisis del clima familiar y los métodos de afrontamiento del estrés psicológico entre estudiantes mujeres” con el propósito de identificar la relación entre el clima familiar y los métodos para hacer frente al estrés psicológico entre las estudiantes de la Universidad Aplicada Al-Balqa, Jordania, y su relación con la variable de especialización. **Metodología:** El estudio se realizó en una muestra de 300 estudiantes universitarias de la Universidad Aplicada Al-Balqa. Fueron seleccionados al azar y el estudio utilizó un método de encuesta para la recopilación de datos. **Resultados:** Después de analizar estadísticamente los datos recopilados, se observó que existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre el clima familiar y los métodos de afrontamiento del estrés psicológico además de tener diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones medias de los métodos de afrontamiento del estrés psicológico entre las alumnas de la muestra de estudio según especialización (científico o humanístico), a favor de la especialización científica. **Conclusiones:** Por ello, el estudio recomendó trabajar para difundir el concepto de clima familiar saludable entre los padres dentro de la familia.

Kurock et al (2022) Estados Unidos publicaron una investigación con el fin de explicar la relación observada entre el “Clima Familiar y Adaptación Social de Adolescentes en Muestras Comunitarias: Una Revisión Sistemática”. **Metodología:** este estudio realizó una revisión sistemática para analizar la investigación sobre el clima familiar asociado con

la adaptación social de los adolescentes en muestras comunitarias. Una búsqueda de investigaciones empíricas publicadas durante los últimos 20 años identificó 12 estudios relevantes. **Resultados:** Los estudios revelaron que el clima familiar se puede describir principalmente en términos de cohesión, conflicto, organización, adaptabilidad y expresividad. Se demostró que el clima familiar es un buen predictor tanto de las habilidades para resolver problemas como de la violencia en las relaciones y exhibió asociaciones adicionales con otros aspectos de la adaptación social. **Conclusiones:** Esta revisión reveló la necesidad de una investigación más sistemática y longitudinal sobre el clima familiar en muestras comunitarias.

Dahlia y Hastuti (2022) en Indonesia realizaron un estudio con el objetivo de analizar el efecto del “Clima familiar, percepción y estrés de los adolescentes antes y durante la pandemia de Covid-19”. **Metodología:** El muestreo en este estudio utilizó un método de muestreo no probabilístico con una técnica de muestreo voluntario a través de la distribución de cuestionarios en negrita. La muestra de investigación fue de 113 estudiantes de secundaria y preparatoria de 13 a 18 años en el área metropolitana de Yakarta (Yakarta, Bogor, Depok, Tangerang, Bekasi). **Resultados:** Con base en los resultados del estudio, la categoría de casi todos los adolescentes tiene un clima familiar en el medio. Casi acercándose a los adolescentes, las percepciones y los niveles de estrés de los adolescentes durante la pandemia se incluyen en la categoría baja. No hubo diferencia significativa entre las percepciones de los adolescentes antes y durante la pandemia, mientras que el nivel de estrés de los adolescentes fue significativamente mayor que antes de la pandemia. Los resultados del estudio mostraron que el clima familiar se relacionó negativamente con los niveles de estrés de los adolescentes durante la pandemia. Por otro lado, las percepciones de los adolescentes durante la pandemia se relacionaron significativamente de manera positiva con el nivel de estrés de los adolescentes durante la pandemia. **Conclusiones:** Los factores que afectan significativamente negativamente los niveles de estrés de los adolescentes durante la pandemia son el tamaño de la familia y el clima familiar (sobre las dimensiones de las relaciones en la familia y la violencia familiar).

Gómez y Muñoz (2020) en España realizaron un estudio titulado “Clima Familiar y Satisfacción con la Vida en Adolescentes de 12 Años en Europa” con el propósito de examinar la asociación entre la satisfacción con la vida y los indicadores del clima familiar en adolescentes europeos de 12 años. **Metodología:** Se examinaron datos transversales de la segunda ola del proyecto Children's Worlds, una encuesta internacional sobre la vida y el

bienestar de los niños. Específicamente, se analizaron los datos de los países europeos participantes: esto es, Estonia, España, Alemania, Inglaterra, Rumania, Noruega, Polonia y Malta. Esta muestra de 9281 adolescentes (50,3% niñas) cumplimentó medidas de autoinforme de satisfacción con la vida y algunos indicadores de clima familiar. Se realizaron estadísticas descriptivas y análisis de regresión por país. **Resultados:** Además, se probó un modelo confirmatorio para examinar la asociación entre el clima familiar y la satisfacción con la vida. Los resultados apuntaron que pasar un buen rato en familia y ser tratado justamente por los padres/cuidadores fueron los indicadores con mayores efectos positivos en la satisfacción con la vida. **Conclusiones:** En general, un clima familiar más positivo se asoció con una mayor satisfacción con la vida entre los adolescentes de 12 años en los ocho países europeos participantes.

Sahami y Golipoor (2020) en Irán investigaron respecto a la “Comparación del apoyo social, el afrontamiento y el clima emocional familiar y los hogares encabezados por mujeres sin patrocinio en Shiraz”, con el propósito de comparar el desarrollo de tales variables. El método de investigación fue causal-comparativo y la muestra del estudio consistió en 107 hogares y 107 hogares no patrocinados. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos incluyeron la escala de apoyo social de Phillips (PSSI), el Inventario de Afrontamiento para Situaciones Estresantes (CISS) y el cuestionario de clima emocional familiar de Berna (BFECQ), respectivamente. **Resultados:** Los resultados mostraron que, excepto el estilo de afrontamiento emocional, las puntuaciones medias de las mujeres jefas de hogar bajo son más altas que las de las mujeres sin patrocinio. Los hallazgos mostraron que hay diferencias entre los hogares encabezados por mujeres patrocinados y los hogares no patrocinados en Shiraz en términos de subescalas de apoyo social (apoyo de la familia, amigos y otros), subescalas de estilos de afrontamiento (orientado a la tarea, orientado a la emoción, evitando el afrontamiento orientado) y clima emocional familiar (clima padre-hijo y madre-hijo) en un nivel de $p < 0/001$. **Conclusiones:** Cuando las mujeres cabeza de familia, según las instituciones patrocinadas por el estudio, se sienten más cómodas y relajadas, tienen menos apego y pueden pasar más calor e intimidad de su familia y sus hijos. evitando el afrontamiento orientado) y clima emocional familiar (clima padre-hijo y madre-hijo) en un nivel de $p < 0/001$.

Canton et al. (2019) en Málaga, España, llevaron a cabo una investigación titulada “Relaciones familiares, estrategias de afrontamiento y comportamiento agresivo reactivo en adolescentes” con el **objetivo** de hacer un estudio de las los vínculos o asociaciones entre

tales elementos. **Metodología:** La conformación de la muestra se dio en 543 estudiantes del nivel secundario y bachilleres en edad de 12 a 17 años (301 de sexo masculino y 242 de sexo femenino). En la medición de los vínculos familiares fue empleada la Escala del clima social de la familia (FES) y el Cuestionario de Prácticas de Crianza (PCR). La Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) fue utilizada para los fines que indica en su nombre, así como el comportamiento agresivo fue determinado con el Cuestionario de Agresión Reactiva- Proactiva (RPQ). **Resultados:** Los resultados recogidos muestran que las variables del clima familiar al igual que el ejercicio de educación maternal auguran en una escala sumamente significativa el comportamiento agresivo en los jóvenes. Asimismo, existe una correspondencia muy importante con la utilización de planeamientos desfavorables realizados por los jóvenes. **Conclusiones:** Las conclusiones del estudio de regresión final dan evidencia que las dificultades de familia, el monitoreo materno y el planeamiento de afrontamiento para la disminución de las tensiones llegaban a ser las únicas variables predictoras estadísticamente significativas de la conducta agresiva reactiva.

Investigaciones antecedentes nacionales

Callalli (2022) en Lima, Perú realizó una investigación que lleva el título “Clima social familiar y afrontamiento en estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac” cuyo propósito fue precisar la asociación entre las variables elegidas para tal estudio. **Metodología:** El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional con un diseño no experimental. Se emplearon dos escalas para la medición de variables: la Escala de Clima Social Familiar (FES) diseñada originalmente por Moos y Trickett (1982) y adaptada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (1993); y la Escala de Afrontamiento en Adolescentes (ACS) creada por Frydenberg y Lewis (1993) y adaptada por Beatriz Canessa (2002). La muestra estuvo compuesta por 67 adolescentes varones y 55 adolescentes mujeres con edades entre los 12 y los 18 años que estaban cursando el año escolar. **Resultados:** Se reportó una estimación apropiada en el análisis de la escala de afrontamiento (.872) y también en la estimación de evidencias de fiabilidad a través del coeficiente omega, donde la estimación total de la escala de Clima Social Familiar fue aceptable (.870). La correlación observada entre las variables contrastadas fue negativa, baja y estadísticamente significativa ($r_s = -.201^*$; $p = .013$), y se evidenció una pequeña magnitud de varianza compartida entre las variables analizadas, con un tamaño mínimo de efecto para la consideración práctica del análisis ($r_s^2 = .04$). **Conclusiones:** En este estudio, se encontró una relación negativa, baja y significativa entre el clima social familiar y el afrontamiento

en adolescentes. La mayoría de los adolescentes analizados presentan un nivel de desarrollo en el afrontamiento, mientras que en el clima social familiar, se percibe un nivel bueno para el 32.8% de la muestra poblacional representativa y una tendencia a bueno para el 18%.

Mosquipa e Irpanocca (2022) en el Cusco, Perú desarrollaron un estudio con el título “Estrategias de afrontamiento al estrés y clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas mixtas del distrito de Santiago - Cusco, 2021” con el propósito de concretar la asociación entre las variables centrales de dicho estudio. **Metodología:** Para este estudio se seleccionó una muestra de 311 estudiantes adolescentes, con edades comprendidas entre 11 y 17 años, provenientes de cuatro instituciones educativas públicas mixtas del distrito de Santiago de la ciudad del Cusco. La metodología utilizada fue cuantitativa y de tipo básica, con un diseño no experimental y corte transaccional-correlacional. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron utilizados para evaluar el clima social familiar y el afrontamiento en los adolescentes.. **Resultados:** Se ha encontrado una asociación significativa entre la percepción del clima social familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes adolescentes. Aquellos que perciben un clima social positivo tienden a buscar apoyo en su entorno social y profesional, mientras que aquellos que perciben un clima social negativo tienden a reservar el problema para sí mismos y autoinculparse. Las correlaciones obtenidas fueron $r_s=0.71$ para búsqueda de apoyo social, $r_s=0.68$ para búsqueda de ayuda profesional, $r_s=-0.56$ para reserva del problema para sí y $r_s=-0.49$ para autoinculparse.. **Conclusiones:** La necesidad de facilitar y promover el desarrollo de las habilidades y potencialidades de los estudiantes, como parte de un enfoque centrado en el fortalecimiento de las familias, implica que la escuela debe asumir un papel más formativo que meramente informativo. De hecho, la escuela es el segundo núcleo más importante de formación de la personalidad y el contexto principal de adaptación, lo que hace que esta responsabilidad sea aún más relevante. A partir de estos hallazgos, se destaca la importancia de promover y fortalecer la adquisición de estrategias eficaces de manejo del estrés, mientras se disminuyen o erradican aquellas que resultan perjudiciales o poco efectivas, especialmente desde el entorno educativo.

Romero y Verde (2021) en Huánuco, Perú desarrollaron una investigación titulada “Clima social familiar y modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5TO de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco 2020” con el propósito de precisar la asociación entre las dos variables principales en dicho colegio. **Metodología:** En el estudio se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo

correlacional, de tipo no experimental y aplicado. Se seleccionó una muestra intencional no probabilística de 120 estudiantes (compuesta por 251 estudiantes de ambos géneros) para participar en la investigación, la cual se llevó a cabo mediante la técnica de encuesta, respetando los aspectos éticos del consentimiento informado. En particular, se administraron el Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) y la Escala de Clima Social Familiar (FES) a los participantes. Para analizar la relación entre las variables, se utilizó la correlación de Pearson como medida estadística, con el apoyo del software SPSS V25..

Resultados: Se determinó que existe una relación significativa al 31.2% ($r = 0.312$) entre los modos de afrontamiento al estrés y el clima familiar durante la cuarentena en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco en el año 2020, a un nivel bajo positivo. Esto se confirmó luego de que se aceptara la hipótesis alternativa, obteniendo un valor de $p = 0.005 < 0.05$.

Rojas (2021) en Chota, Cajamarca, Perú realizó un estudio con el título “Afrontamiento del estrés para el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Chota” cuyo propósito fue plantear un plan orientado al afrontamiento en los participantes de dicho plantel. **Metodología:** A los 109 estudiantes del cuarto año de la institución se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES), ya que fueron seleccionados para formar parte de la muestra utilizada en la investigación. **Resultados:** La investigación reveló que los estudiantes mantienen una interacción frecuente y fluida con sus familias, en su mayoría en un nivel regular. Además, se desarrolló y presentó un programa efectivo para ayudar a los estudiantes a lidiar con el estrés, el cual fue validado por tres expertos en la materia. Estos expertos encontraron que el programa contiene estrategias óptimas que se adaptan perfectamente a los objetivos planteados.

Bejarano (2019) en Arequipa, Perú, desarrolló su investigación titulada “Clima, funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes con conductas delictivas de la ciudad de Arequipa” con la finalidad de establecer la asociación entre ambas variables. **Metodología:** Para la recopilación de datos en el estudio, se aplicaron tres instrumentos: la Escala de Afrontamiento en Adolescentes, la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). La muestra estuvo compuesta por 80 adolescentes varones de nivel socioeconómico bajo, con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años y 11 meses, y el estudio adoptó una metodología correlacional y un diseño no experimental y transversal. **Resultados:** Se identificó que el clima social familiar de los adolescentes varones es en su mayoría malo y

deficitario. En cuanto al funcionamiento familiar, se encontró que prevalece el estilo desprendido en la dimensión de cohesión, mientras que en la dimensión de adaptabilidad, el estilo caótico es el predominante. En términos de estrategias de afrontamiento, se observó que los adolescentes utilizan principalmente el afrontamiento no productivo y el distanciamiento en general. Esto indica que las dinámicas familiares y las estrategias de afrontamiento de los adolescentes presentan importantes deficiencias. **Conclusiones:** Se ha observado que hay una relación positiva y significativa desde el punto de vista estadístico entre el clima social familiar de tipo deficitario y malo, el funcionamiento familiar con adaptabilidad caótica y las estrategias de afrontamiento, donde se destaca el uso frecuente de estrategias no productivas de afrontamiento por parte de los adolescentes.

Harada (2019) en Lima, Perú llevó a cabo una investigación con el título “Clima social familiar y afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa La Resurrección del Señor del distrito de Santa María, 2016” con la finalidad de hallar el grado de asociación entre las variables elegidas para su estudio. **Metodología:** Se decidió que se utilizaría un tipo de diseño de investigación que no involucra la manipulación de variables, sino que se centra en la comparación y correlación entre distintas medidas. Este diseño fue aplicado en un solo momento en el tiempo, sin seguimiento a largo plazo. Los participantes fueron conformados por 70 estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria de ambos sexos. Para obtener información, se les administró un cuestionario llamado FES y otro llamado COPE, y se recopilaron datos básicos como la edad y el género.. **Resultados:** Tras la aplicación de las pruebas y el análisis de los resultados obtenidos, se observó que no se encontraron diferencias significativas en relación a las variables medidas en cuanto al género y la edad de los participantes, aunque se detectaron algunas discrepancias numéricas y relaciones parciales. **Conclusiones:** Fue observado que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la capacidad de afrontamiento en general, y que esta relación es más fuerte en la mayoría de las áreas. En otras palabras, se encontró que una mejor habilidad para hacer frente a situaciones difíciles está asociada con un ambiente familiar favorable.

Malpartida et al. (2019) en Huánuco, Perú, llevaron a cabo un estudio titulado “Clima social familiar y estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Amarilis – 2019” con el **objetivo** de conocer el vínculo del Clima Social Familiar (CSF) con las Estrategias de Afrontamiento (EA) en una población de 221 alumnos entre hombres y mujeres del 1ero al 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, del distrito de Amarilis,

provincia y departamento de Huánuco. **Metodología:** Se empleó como herramientas el Cuestionario FES de Moss y Trickett (1984), y la Escala ACS de Frydenberg y Lewis (1996). Se empleó la R de Pearson, a fin de establecer el nivel de vínculo entre las variables. **Resultados:** En términos generales, se indica que la dimensión "Estabilidad" es la que prevalece en la mayoría de los estudiantes evaluados en el CSF, con un porcentaje del 45,45%. También encontraron como dimensión predominante "Resolver el problema" de las EA en la mayoría de los escolares (56,56%). Para vínculo de las EA con las dimensiones "Relaciones", "Desarrollo" y "Estabilidad" del CSF se hallaron en relación directa. **Conclusiones:** Se pudo observar una relación significativa, proporcionalmente directa entre el CSF con las EA.

Carranza y Calero (2019) en Huancayo, Junín, Perú, realizaron una investigación titulada "Clima social familiar y tipos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador, 2019" con el **objetivo** de conocer el vínculo del clima social familiar con los tipos del afrontamiento de los adolescentes del 5to año del nivel secundario de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019. **Metodología:** Se trata de un estudio de correlación transversal que utiliza un diseño no experimental y una muestra no probabilística compuesta por 113 estudiantes jóvenes. Las herramientas empleadas consistieron en Cuestionario del Clima Social Familiar – FES (Rudolph Moos et al., 1984). y la Escala de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) (Carver et al., 1989). En el proceso de la información fue empleado el programa de SPSS 24 y el coeficiente de correlación de RHO Spearman. **Resultados:** Se logró establecer la ausencia de vínculo del clima social familiar con los tipos del afrontamiento de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019, hallándose una ausencia de correspondencia en las variables. **Conclusiones:** Finalmente, es admitida la teoría nula, es decir, hay ausencia de correspondencia en las variables.

Los adolescentes que buscan ayuda entre sus pares, maestros, o personas que ellos consideran confiables, generalmente es mayor por transcurrir en la adolescencia temprana y media. El estilo de afrontamiento negativo no se debería desarrollar ya que muestra una incapacidad para resolver sus problemas cayendo muchas veces en algunos vicios. Se observaron en los estudiantes evaluados deficiencias en su formación, el proceso de aprendizaje que se da en el ambiente familiar, las aportaciones familiares de cada miembro, el establecimiento de relaciones independientes y resolución de conflictos, la dinámica de los aspectos de comunicación, los bajos niveles de organización con que cuenta la familia y

el inadecuado control que ejercen los miembros de la familia unos sobre otros.

1.3. Marco Conceptual

- **Afrontamiento:** Cuando las consecuencias negativas del estrés son reguladas, este se denomina el afrontamiento, mismo que colabora en la identificación de relaciones ante situaciones de la vida estresantes y síntomas de la enfermedad.
- **Actuación:** Área de la dimensión Desarrollo del clima social en la familia que se define como el desenvolvimiento de cada persona en sus diferentes contextos socializadores ya sea el trabajo, la escuela. Donde se busca que se destaque de forma exitosa (Rudolph Moos et al., 1984).
- **Adolescentes:** Etapa de vida que se ubicada entre la juventud y la pubertad (Solís & Vidal, 2006). La adolescencia se considera como una fase de la vida, que está caracterizada por ser fascinante, cambiante y compleja, una etapa en que todavía no se asume responsabilidades y se experimentan sensaciones de independencia. De esta forma los adolescentes van en la búsqueda de su identidad, poniendo en práctica todo lo aprendido, como son los valores y poder desarrollar las habilidades para convertirse en adultos responsables (UNICEF, 2002). La etapa de transición que se produce entre la niñez y la adultez es caracterizada por cambios biológicos y psicológicos, y es experimentada por los individuos. Durante esta fase, importantes transformaciones ocurren, permitiendo que los individuos abandonen su infancia y se adentren en la vida adulta.
- **Autonomía:** Área de la dimensión Desarrollo del clima social en la familia que se define como el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y ejercen sus decisiones (Rudolph Moos et al., 1984). Es la autosuficiencia de los miembros de la familia de forma positiva en la toma de sus decisiones y su forma de actuar (Leal et al., 2012).
- **Cambios del adolescente:** Las hormonas son sustancias de tipo proteínas, que actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, llegando a estimular la producción de hormonas que son las que cambian el cuerpo de manera visible, también influyen en el comportamiento de las personas (Centro Mujer, 2007).

- **Cambios emocionales:** La adolescencia es una etapa en la cual hay adaptación, misma que afecta de modo directo al adolescente, pero también a sus propios padres. El adolescente puede pasar, en un segundo, de un comportamiento de profunda tristeza hasta la alegría desbordante (Flores, 2019).
- **Cambios psicosociales del adolescente:** Muchos son los cambios que experimenta el adolescente, entre las transformaciones hay otras que tienen un impacto en la esfera psico-social, entre ellos: la lucha dependencia-independencia, la relación con sus pares, importancia respecto de la imagen corporal y finalmente el desarrollo de la propia identidad (Iglesias, 2013).
- **Clima social familiar:** Se considera, de acuerdo a Moos (1974), que el clima social familiar está definido por las relaciones establecidas entre los miembros de la familia, incluyendo aspectos como la comunicación, la interacción y el crecimiento personal que pueden ser fomentados por la convivencia en común. Además, se tiene en cuenta la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que es ejercido por algunos miembros sobre otros. La familia tiene un papel importante como agente socializador en el desarrollo interpersonal de cada uno de sus miembros (Rudolph Moos et al., 1984).
- **Comunicación familiar:** En la dimensión de comunicación familiar, se está haciendo referencia a la percepción que tiene el adolescente sobre el intercambio de información entre los miembros de su familia. Se trata de compartir información sobre eventos diarios, problemas personales o cotidianos y situaciones más íntimas entre los padres y el adolescente. Esta comunicación puede ser en ambas direcciones, tanto de los padres hacia el adolescente como del adolescente hacia los padres.
- **Conflicto:** Situación que se produce a diario, de forma habitual y cotidiana, a los que se enfrentan las personas en la vida diaria y ante las relaciones que impone la convivencia misma. Se produce de formas diversas y con intensidad variable en todos los niveles del comportamiento. El conflicto se origina de eventos derivadas de la propia convivencia y de las relaciones humanas (García et al., 2014). En el contexto de las interacciones familiares, se hace evidente una faceta clave conocida como la dimensión de Relaciones. Esta faceta está estrechamente ligada a la manera en que se manifiestan abiertamente emociones como la ira, la agresión y los desacuerdos entre los distintos miembros de la

familia. Como resultado de esto, los sentimientos tienden a expresarse de manera negativa por parte de los integrantes familiares, recurriendo a un uso enérgico de palabras e incluso a la ejecución de acciones físicas. (Rudolph Moos et al., 1984).

- **Control.** Dentro del contexto social en la familia, se presenta una sección derivada de la dimensión Estabilidad denominada Control. Esta sección se distingue por el grado en el que la gestión de la vida familiar se ajusta a reglas y enfoques previamente establecidos (Ruíz & Guerra, 1993). Es donde se rige por las normas ya preestablecidas en un determinado hogar familiar para un mejor funcionamiento (Rudolph Moos et al., 1984).
- **Estabilidad:** La dimensión de estabilidad en la evaluación del clima social familiar se refiere a la organización y estructura de la familia, así como al nivel de control que algunos miembros ejercen sobre otros. Se espera que la estructura interna y externa de la familia esté bien organizada y controlada para garantizar un funcionamiento adecuado (Rudolph Moos et al., 1984).
- **Estrategias de afrontamiento:** Se entienden como recursos utilizados por un individuo para afrontar situaciones que las considere estresantes, al desbordar sus capacidades de hacerle frente. Aunque el éxito de las estrategias no siempre alcance su objetivo, sí logra disminuir o evitar conflictos (Macías et al., 2013). Siguiendo la línea de pensamiento de Lazarus y Folkman (1984), surge un concepto clave: las tácticas de afrontamiento. Esto alude a las formas en que empleamos constantemente nuestros procesos mentales y conductuales para lidiar con situaciones particulares. Estas situaciones pueden surgir tanto del mundo que nos rodea como de nuestro propio ser interno. Nos enfrentamos a ellas cuando las percibimos como retadoras o cuando superan los recursos que tenemos a nuestra disposición. Por otro lado, las estrategias de afrontamiento son definidas por Frydenberg y Lewis (1993) como las estrategias a nivel cognitivo y comportamental que son utilizadas para hacer frente a las distintas transiciones y adaptaciones que son enfrentadas por los individuos, tales como cumplir roles sociales con sus compañeros y miembros del sexo opuesto, cumplir los requisitos escolares y tomar decisiones relacionadas con su carrera.
- **Expresividad:** Área de la dimensión Relaciones del clima social en la familia que se define como la opinión de cada miembro de la familia de forma abierta y directa para

poder expresarse manifestando tanto sus opiniones como sus sentimientos (Rudolph Moos et al., 1984).

- **Familia:** Es el vínculo de seres humanos, por alguna afinidad o algún grado de parentesco ya sea consanguíneo o por opción libre, donde la interacción entre ellos de forma adecuada fortalecerá el desarrollo de los integrantes para su progreso (Rudolph Moos et al., 1984).
- **Funcionamiento familiar:** Es un proceso que involucra a las personas a la familia y la sociedad (García, Rivera, Reyes, & Díaz, 2006).
- **Intelectual y Cultural.** Área de la dimensión Desarrollo del clima social en la familia que se define como el grado de interés y participación de los miembros de la familia en actividades políticas, sociales, intelectuales - culturales, así como el renovado deseo por actualizarse y aprender cosas nuevas (Rudolph Moos et al., 1984).
- **Moralidad y Religiosidad.** Área de la dimensión Desarrollo del clima social en la familia que se define como el ámbito donde se desarrolla cada familia en diferentes aspectos basados en la sociedad y cultural que estarán regidos a través de los aspectos morales, éticos y religiosos (Rudolph Moos et al., 1984).
- **Organización.** Área de la dimensión Estabilidad del clima social en la familia que se define como el escenario donde se planifican ciertas actividades de forma responsables para mejorar cualquier organización (Rudolph Moos et al., 1984).
- **Relación.** Determina el nivel de compromiso o apoyo entre los integrantes de una familia y como estas interactúan entre si expresando sus sentimientos, formas de pensar (Rudolph Moos et al., 1984).
- **Relaciones Externas o Desarrollo.** Dimensión del clima social en la familia que se define como aquella que evalúa la importancia de algunos procesos de desarrollo personal a nivel interfamiliar, las cuales se manifiestan en las relaciones sociales, tales como se identifican en la autonomía, actuación, relaciones intelectuales-culturales, relaciones sociales recreativas y morales-religiosas (Ruíz & Guerra, 1993). Comprende la capacidad de asertividad y autosuficiencia para determinar la toma de decisiones de participación (Rudolph Moos et al., 1984).

- **Relaciones Internas o Relaciones Familiares.** Dimensión del clima social en la familia que se define como la interacción intrafamiliar sobre sus sentimientos, comunicación de forma libre, para una convivencia estable, todas ellas representadas en sus niveles cohesión, expresividad y conflicto (Rudolph Moos et al., 1984).
- **Social y Recreativo.** Área de la dimensión Desarrollo del clima social en la familia que se define como la participación de familia en actividades recreativas y sociales donde se fomenta la integridad familiar (Rudolph Moos et al., 1984).
- **Cohesión:** La fuerza que mantiene unidas a las personas en un grupo y evita que el grupo sea abandonado es a lo que se refiere la cohesión. El sentimiento de pertenencia a un "nosotros" está incluido en ella. En el contexto familiar, la cohesión representa la unión entre los miembros de la familia, en la que se brinda apoyo y ayuda mutua, y contribuye a que el grupo familiar permanezca unido. Es una dimensión importante de las relaciones sociales en la familia.. (Rudolph Moos et al., 1984).

Capítulo II

El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables

2.1. Planteamiento del problema

2.1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Desde el surgimiento de la humanidad, se ha establecido una forma de organización básica: la familia. Esta es una estructura aparentemente simple, sin embargo, en su seno se producen una serie de acciones que van desde el cuidado, hasta reproductivo, pero también el aspecto de socialización y las bases mismas de la sociedad se engendran al interior de esta institución.

Se han realizado estudios sobre cómo el comportamiento social de las personas es influenciado por el ambiente familiar. La perspectiva psicológica y el papel de la familia en la socialización de los individuos han sido analizados en estos estudios. Asimismo, se han tomado en cuenta las diversas complejidades que afectan el desarrollo de una familia

Durante mucho tiempo, se ha observado que las familias no son algo simple, ya que los miembros de una familia han desarrollado una serie de roles y acciones que influyen fuertemente en cada uno de ellos. Estos roles y acciones han sido tejidos a lo largo de la historia de la humanidad

Las familias son sumamente importantes, aun hoy que su rol ha ido variando y que han ido surgiendo nuevas formas de interrelación, que han modificado en diverso grado su rol social.

Durante mucho tiempo, se ha considerado que la familia es uno de los pilares de la sociedad. Sin embargo, en los últimos años, se ha observado que las estructuras familiares han experimentado una transformación. Los hogares se han vuelto cada vez más pequeños, las uniones matrimoniales y los nacimientos ocurren más tarde y hay menos hijos. Asimismo, se ha registrado un aumento en el número de divorcios y de familias monoparentales.

La evolución mundial en relación con los flujos migratorios, los avances en la

esperanza de vida, la aparición de nuevas epidemias como el VIH/SIDA, y otros aspectos relacionados con la globalización han profundizado esta situación. Como resultado de estos cambios sociales, se han experimentado dificultades para cumplir con las responsabilidades familiares y cada vez resulta más complicado cuidar a los niños y ancianos, así como fomentar el desarrollo social de los niños.

Por lo pronto, se ha concluido que las familias que fomentan más entre sus hijos tienen precisamente algunos de sus integrantes más inteligentes. De este modo Bee y Mitchell (1987) establecieron que, en una familia con funcionalidad menos restrictiva, se crían ciudadanos mucho más inteligentes.

En el año 2004, en Lima y 6 regiones más de Perú, se observó que el 36.8% de los adolescentes entre 15 y 22 años tenían una percepción de comunicación con su padre por debajo del promedio, mientras que el 49.7% de ellos tenían una percepción de comunicación con su madre también por debajo del promedio. (Sobrino, 2008).

En resumen, el clima social dentro de una familia es influenciado por las interacciones entre sus miembros dentro de un marco de libertad para expresar sus necesidades y deseos sin ser objeto de crítica o rechazo. Si esto sucede, la familia puede mantener un ambiente de tolerancia y paz entre sus miembros, lo que conduce a un buen funcionamiento familiar.

En Perú, según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2015 (UNICEF, 2006), se reportó que el 73,8% de las niñas y niños de entre 9 y 11 años de edad fueron afectados en algún momento de su vida por el maltrato infantil, ya sea psicológico o físico, y que en los últimos doce meses, un 41,5% de ellos también fueron víctimas de este tipo de maltrato en el ámbito familiar

En Perú, según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2015 (UNICEF, 2006), se reportó que el 73,8% de las niñas y niños de entre 9 y 11 años de edad fueron afectados en algún momento de su vida por el maltrato infantil, ya sea psicológico o físico, y que en los últimos doce meses, un 41,5% de ellos también fueron víctimas de este tipo de maltrato en el ámbito familiar (Ministerio de Salud. Gobierno del Perú, 2018).

De otro lado estas estrategias de afrontamiento constituyen la forma personal en

las cuales cada individuo reacciona ante los diversos estímulos sociales. Estos se relacionan con antecedentes personales, así las personas presentan tendencia a apelar a sus experiencias previas al momento de afrontar una situación.

El afrontamiento es estrictamente personal, pero se ve condicionado por algunos aspectos como la edad de las personas, las experiencias previas, etc.

La adolescencia siempre ha sido considerada una etapa crítica de la vida, comenzando por su definición, que de por sí orienta a que algo no está completo., en esta etapa las personas buscan su independencia e identidad. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud se trata de una etapa del crecimiento y desarrollo humano, ubicada cronológicamente después de la niñez y antes de la adultez, en todo caso abarca una fracción de tiempo de vida que va entre los 10 y 19 años. Se caracteriza por presentar un ritmo acelerado en el crecimiento y desarrollo lleno de cambios, físicos, sociales y psicológicos (OMS, 2023).

En esta etapa es importante el apoyo de la familia, que facilite la definición de la identidad del adolescente, sin embargo, los patrones de familia han variado.

Las estrategias de afrontamiento del adolescente de esta etapa llena de vertiginosos cambios y de vicisitudes, depende de una familia que sea un soporte para ellos, lo que les permite hacer ajustes y definirse como una persona, esta es una situación deseable, sin embargo las evidencias muestran que los adolescentes tienen una forma particular de lidiar con sus problemas, muchos lo hacen recurriendo a soporte de redes de amigos, antes de la familia., a redes sociales que los exponen a experimentos sociales sin mucho fundamento, etc. Es entonces cuando las estrategias de afrontamiento de esta persona se vuelven un eje crucial, pues depende de las decisiones que tome el adolescente las que definirán su personalidad futura.

Un ingrediente importante en el afrontamiento es la familia, unidad familiar que ha variado en cuanto a su dinámica y estructura en los últimos tiempos. Antes se hablaba de familias típicas compuestas por padres, madres e hijos, sin embargo, aún en el país, muchas familias tienen a uno de sus progenitores ausente, siendo más común que sea el padre. Algunos datos reveladores se dieron a conocer en el censo del 2007 en el cual se puso de manifiesto que el 71,5% del total de jefes de familia son hombres y el 28,5%, mujeres. Con respecto a la composición interna de este dato, se tiene que el 21,1% de

las mujeres que ejercen como jefas de hogar asumieron el reto por ser viudas, en tanto que hay un porcentaje importante de 18,0% de mujeres solteras, 15,0% de mujeres separadas y 2,2% de divorciadas (INEI, 2010). Desde siempre se ha considerado que la familia es el núcleo más idóneo para sentar las bases de la educación y socialización del niño y claro está del adolescente. Por ello se considera y con justa razón, que muchas las conductas y actitudes que evidencian las personas son producto de un proceso de aprendizaje y acondicionamiento producido en el interior de un ambiente familiar (Vargas, 2009).

Las familias en Puerto Maldonado, capital del departamento de Madre de Dios, distrito y provincia de Tambopata, tienen características importantes derivadas de la situación socioeconómica de los jefes de hogar y de las características de la vida de pareja. Así muchos padres dejan a sus hijos solos en la ciudad mientras ellos realizan sus actividades laborales en comunidades cercanas, siendo una de las actividades que predomina la minería, el trabajo forestal y la cosecha de castaña. En ocasiones son padre y madre que se ausentan, especialmente si hay un hijo mayor que puede hacerse cargo de cuidado de sus hermanos.

Otra realidad es la presencia de un padre o madre político en casa, situación que es muy frecuente y que exponen a hijo a vivir con la presencia de un padre político (padraastro).

El clima social familiar se encuentra desarrollado a partir del funcionamiento familiar. El modo como estas familias funcionan, como se relacionan tiene directa implicancia en la definición del adolescente como persona, suponiendo en muchas ocasiones un punto de estrés adicional para el adolescente. El funcionamiento de la familia es un concepto que ha sido abordado ampliamente, respecto a este el Ministerio de Salud señala que “un funcionamiento de la familia que se puede considerar saludable se relaciona con una dinámica adecuada en el seno de la familia, que a su vez tiene que ver con el establecimiento de pautas, y normas de interrelación en el grupo familiar y además las demostraciones de afecto y amor, de esta manera la familia se constituye en la instancia que media entre la persona y la sociedad (Ministerio de Salud. Gobierno del Perú, 2013).

Todo lo dicho justifica el rol que cumple la familia dentro del proceso de

maduración del adolescente, una familia bien conformada, con padres que sirven para dar soporte emocional a los adolescentes es más posible que contribuya de modo saludable a la identidad de un adolescente, que de por sí se halla en una etapa crítica de su vida. Sin embargo las evidencias de lo que ocurre en Puerto Maldonado, específicamente entre los estudiantes de la institución educativa, dejan suponer que no hay un adecuado soporte social a esta población, pues se manifiestan comportamientos y actitudes de desafío constante, comportamientos gregarios de pertenencia a grupos, iniciación temprana de relaciones sexuales, irresponsabilidad en sus prácticas sexuales, en algunos casos consumo de sustancias nocivas como alcohol y drogas, etc., que hacen presuponer que no se tiene un clima social familiar adecuado.

2.1.2. Antecedentes Teóricos

Antecedentes teóricos del Clima Social Familiar

La familia juega un papel importante en el desarrollo social de los adolescentes. Sin embargo, hay poca información sobre el impacto del clima familiar en la adaptación social de los adolescentes, y el término "clima familiar" rara vez se define clara y generalmente se relaciona con otros conceptos, como sistemas familiares o entornos familiares.

Uno de los predictores más fuertes de la adaptación social positiva de los adolescentes es crecer en un hogar cómodo con un vínculo emocional seguro entre los miembros de la familia (Vandeleur et al., 2007). La investigación clínica ha demostrado que un clima familiar positivo es un factor protector de los problemas sociales de los adolescentes (Park & Schepp, 2015) y tiene un impacto en su bienestar (Brinksma et al., 2020). Como Olson et al. (1983) enfatizaron que las familias en muestras comunitarias no solo deben examinarse como grupos de control para compararlas con familias en entornos clínicos, lo que indica la necesidad de estudiar el clima familiar en muestras comunitarias. De hecho, el clima familiar ya se ha estudiado en esas muestras. Aunque se han realizado avances, aún existe un área no investigada en cuanto a cómo la adaptación social de los adolescentes en comunidades se ve moldeada por su entorno familiar. Las dinámicas entre los integrantes familiares, que pueden ser analizadas a través de mediciones que reflejen su ambiente interno, surgen como un elemento crucial en el proceso de crecimiento

y la integración de los jóvenes en la sociedad (Rudolf Moos & Moos, 1976). La investigación limitada ya indica que a menudo se relaciona con otros conceptos (como el entorno familiar y los sistemas familiares) que se definen principalmente a través de instrumentos de medición. Aunque existen instrumentos de medición del clima familiar, rara vez se utilizan, p. ej., el Inventario de Clima Familiar de Kurdek et al. (1995). Además, rara vez se proporcionan definiciones de clima familiar.

El clima familiar se define principalmente mediante instrumentos de medición que brindan un enfoque para describir los estilos de relación característicos. Se conocen particularmente tres conceptos diferentes pero similares (clima familiar, entorno familiar y sistemas familiares) para describir diversos aspectos de la vida cotidiana de las familias con adolescentes, que a menudo se utilizan para describir o medir el clima familiar. Por lo tanto, estos conceptos también están obligados a utilizar instrumentos de medición diferentes pero similares que reflejen la construcción respectiva. El primer concepto relacionado con el clima familiar es el entorno familiar, que se describe con un enfoque en el clima social de las familias (Rudolf Moos & Moos, 1976, 1983). La Escala de Entorno Familiar (FES) fue desarrollada por Moos y Moos (1976) para identificar tipos de familia en relación con diferentes entornos familiares. Consta de 10 subdimensiones, que se organizan en tres dimensiones del entorno familiar (dimensiones FES): relación, mantenimiento del sistema/cambio del sistema y crecimiento personal/orientación a objetivos. Moos y Moos (1976) señalaron que cada una de las 10 subdimensiones de FES representa una dimensión del clima familiar. Si bien no hay mayor explicación, la escala ya ha sido traducida al alemán y adaptada para medir el clima familiar.

El segundo constructo relacionado con el clima familiar es el sistema familiar. Esto incluye a todos los miembros de la familia y sus relaciones entre ellos, sus intereses, independencia (cohesión), roles dentro de la familia y la capacidad de cambiar las estructuras de poder, incluido en la adaptabilidad (David Olson et al., 1979). Para evaluar los sistemas conyugales y familiares y su funcionamiento, Olson et al. (1979) desarrollaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptación Familiar (FACES). Esta medida consta de tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Los miembros de familias con puntajes equilibrados en las dos dimensiones principales (cohesión y adaptabilidad) exhibieron habilidades de comunicación superiores en comparación con los miembros de familias con puntajes

muy altos o muy bajos en las dos dimensiones. Empíricamente, estas dos dimensiones principales de FACES presentan una baja correlación (o incluso son ortogonales), lo que se resume en el modelo Circumplex (David Olson, 1986).

El Inventario de Clima Familiar (FCI) fue desarrollado por Kurdek et al. (1995) para describir aspectos de las familias, como el vínculo emocional, el apoyo, el control y el alcance de las interacciones conflictivas. La FCI se compone de cuatro dimensiones: supervisión, conflicto, otorgamiento de autonomía y aceptación. Sin embargo, esta medida rara vez se utilizó en los estudios. Examinando todos los títulos de los 349 estudios en Google Scholar que citaron a Kurdek et al. (1995) revelaron que dos estudios en inglés usaron el término “clima familiar” en el título, pero no usaron el FCI en el estudio (Kumar, 2016; Xia et al., 2018). Esta percepción asistemática no es muy significativa, por lo que debe examinarse en una revisión sistemática. Sin embargo, se han desarrollado otras herramientas de medición para evaluar el clima familiar para otras áreas de investigación, como la investigación de empresas familiares, como la Family Climate Scale por Björnberg y Nicholson (2016) o en idiomas distintos al inglés, por ejemplo, el Inventario de Clima Familiar (ICF) en español por Teodoro et al. (2009) (Kurock et al., 2022).

Antecedentes teóricos de las Estrategias de Afrontamiento

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (WHO, 2004), se considera que la compañía y el apoyo de otros son fundamentales para el desarrollo y el bienestar psicológico normal de los niños. Asimismo, se afirma que la separación de los cuidadores puede tener un efecto negativo en los niños, siendo empujados a un estado de crisis y aumentando el riesgo de trastornos psiquiátricos (Norredam et al., 2018).

Encontrado por Sprang y Silman (2013), se informó que los niños que fueron sometidos a aislamiento o cuarentena durante pandemias experimentaron un mayor riesgo de desarrollar trastornos como el trastorno de estrés agudo, el trastorno de adaptación y el duelo. Además, se observó que el 30% de los niños que pasaron por el aislamiento o la cuarentena cumplían con los criterios clínicos para el trastorno de estrés postraumático (Sprang & Silman, 2013).

También se ha observado que la pérdida o separación de los padres durante la infancia puede tener efectos adversos a largo plazo en la salud mental, incluyendo un aumento del riesgo de desarrollar trastornos del estado de ánimo y psicosis, así como de sufrir suicidio en la edad adulta (Abel et al., 2014; Santavirta et al., 2015).

Se ha evidenciado que la edad en que ocurre la separación de los padres es un factor relevante en el desarrollo psicológico. Los procesos de apego en curso pueden verse interrumpidos por la separación temprana entre padres e hijos durante los primeros años después del nacimiento, lo que se ha asociado con peores resultados en la salud mental (Humphreys, 2018; Liu et al., 2020).

La población infantil y adolescente, debido a su maduración cognitiva y habilidades limitadas para hacer frente a situaciones estresantes, es más vulnerable ante las anomalías asociadas con la pandemia. El estrés familiar y los cambios en la educación pueden tener un impacto significativo en su formación y socialización (Balluerka et al., 2020).

Se hace referencia a los estilos de afrontamiento como las estrategias utilizadas por una persona para manejar y regular sus emociones frente a situaciones estresantes. Dichos estilos pueden ser determinantes en las respuestas dadas ante una situación problemática en la que se encuentre el adolescente, y pueden influir en las acciones que se lleven a cabo para afrontar el evento estresor (Mestre et al., 2012).

La segunda estrategia consiste en hacer cambios en el problema que causa el estrés, por ejemplo, buscar ayuda o continuar adelante a pesar del dolor. Dentro de la primera estrategia, se incluyen respuestas como la búsqueda de valores positivos en situaciones negativas, comparaciones positivas, atención selectiva, distanciamiento, minimización y evitación, y se centra en controlar la respuesta emocional que surge en una situación estresante Soto (2012) señala que existen dos tipos de estrategias de afrontamiento.

Según Soto (2012), se pueden clasificar los estilos de afrontamiento en dos tipos: afrontamiento activo y afrontamiento pasivo. El afrontamiento activo se refiere a las acciones que son realizadas por la persona para manejar adecuadamente las emociones, lo que puede generar bienestar. En cambio, el afrontamiento pasivo está relacionado con la sensación de pérdida de control sobre la situación y la búsqueda

de apoyo en los demás, lo que puede generar dependencia emocional.

Como marco teórico en este estudio se está utilizando el modelo de 3 factores que agrupa los estilos de afrontamiento propuestos por Cassaretto & Chau (2016). El modelo contempla el estilo orientado a la evitación, que se refiere a estrategias como la negación, la desconexión conductual y la desconexión mental. Además, incluye el estilo orientado a lo social/emocional, que implica la capacidad de enfocar y expresar emociones y la búsqueda de apoyo social tanto por razones instrumentales como emocionales.

Para esta investigación se decidió renombrar los factores como Afrontamiento Activo (centrado en la tarea), Estilo de Afrontamiento Pasivo (centrado en lo social/emocional) y Estilo de Afrontamiento Evitativo (centrado en la evitación). Se caracteriza al estilo de afrontamiento enfocado en la tarea por la planificación, supresión de actividades en competencia, restricción del afrontamiento, reinterpretación positiva, crecimiento y aceptación, al igual que el afrontamiento activo

2.1.3. Definición del Problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el factor Relaciones Internas del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios?

¿Cuál es la relación entre el factor Desarrollo del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios?

¿Cuál es la relación entre el factor Estabilidad del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado,

Madre de Dios?

¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en el problema en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios?

¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en la emoción en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios?

¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en la evaluación en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios?

2.2. Finalidad y Objetivos de la Investigación

2.2.1. Finalidad

La finalidad de estudio es averiguar en qué grado de asociación se encuentra el Clima Social Familiar y sus factores, respecto a los Estilos de afrontamiento al estrés que vayan adquiriendo, y de este modo significar un aporte para la investigación de uno de los elementos vinculados a la forma cómo los adolescentes hacen frente a las situaciones nuevas o complejas asumidas como eventos difíciles o problemas con elevada dificultad de encontrar vías de solución.

2.2.2. Objetivo general y específicos

Objetivo general

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre el factor Relaciones Internas del Clima Social Familiar y

las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Determinar la relación entre el factor Desarrollo del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Determinar la relación entre el factor Estabilidad del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en el problema en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en la emoción en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en la evaluación en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

2.2.3. Delimitación del estudio

El estudio se realizó en una institución educativa de la ciudad de Puerto Maldonado, distrito y provincia de Tambopata, departamento de Madre de Dios, elegida por tener una casuística de problemas variados entre los adolescentes superior a otras instituciones educativas de la ciudad., por lo que se constituye en una institución para tratar de disminuir la problemática en la confianza de que la información puede ser significativa para la toma de decisiones.

2.2.4. Justificación e importancia del estudio

Los usos y costumbres van modificándose a lo largo del tiempo, de manera que una institución como la familia ha sufrido cambios, como la ausencia de alguno de los

integrantes, la presencia de nuevos integrantes como en las familias reconstituidas, el ambiente social, económico y cultural, ha modificado la dinámica que se establece entre sus integrantes y modificando a su vez su estructura.

Al margen de estos cambios, la dinámica interna se ve influenciada por diferentes factores, como es la participación de todos y cada uno de los integrantes, así por ejemplo los que representan el rol parental, los hijos y quizás otros participantes.

Dentro de esta dinámica compleja de personalidades se gesta el clima social familiar, es decir la percepción afectiva y emocional que cada uno experimenta en su interacción dentro del seno de una familia.

Una parte importante dentro de la familia son los hijos, estos integrantes de la familia, dependiendo de su edad van presentando diferentes comportamientos. El presente estudio está destinado a analizar cómo es el clima social de las familias a las que pertenecen los adolescentes y como ellos afrontan su vida en la etapa de la adolescencia.

El conocimiento de esta dinámica permitió tener una noción desde las relaciones que se establecen entre estas dos variables de estudio.

2.3. Hipótesis y Variables

2.3.1. Supuestos teóricos

Escuela y autopercepción

Un clima familiar positivo fue un buen predictor del ajuste psicológico de los adolescentes (autoeficacia y autoestima positiva) y se ha asociado consistentemente con el apego escolar a lo largo del tiempo (Xia et al., 2018). El clima familiar y el apego escolar se influyeron mutuamente, y cada uno tuvo efectos positivos únicos y unidireccionales en la autorregulación académica (Xia et al., 2018). Los adolescentes en familias cohesionadas y solidarias se sintieron más amados, aprobados y aceptados y tenían más probabilidades de tener sentimientos de autoestima y confianza (Borges & Dalbosco, 2012). Un clima familiar positivo con bajos niveles de conflicto, crítica y comportamiento agresivo entre los miembros de la familia puede fortalecer el concepto de sí mismo. Las altas tasas de cohesión y apoyo y las bajas tasas de conflicto

familiar fueron predictores significativos del ajuste psicológico, mientras que la auto depreciación y la jerarquía exhibieron una correlación positiva significativa (Borges & Dalbosco, 2012).

Emociones

El clima familiar mostró asociaciones con la soledad, la esperanza y la forma de gestión elegida por los padres. La soledad se asoció negativamente tanto con la cohesión como con la adaptabilidad, mientras que se encontraron correlaciones positivas significativas entre la esperanza y la cohesión y entre el esfuerzo y la adaptabilidad (Sharabi et al., 2011). Los bajos niveles de cohesión y esperanza fueron predictores de soledad, mientras que los adolescentes en familias con altos niveles de cohesión tenían más probabilidades de exhibir un mayor sentido de coherencia con respecto a sus fortalezas de personalidad. Parece que la cohesión familiar contribuye al ajuste del desarrollo, la fortaleza personal y la relación de los adolescentes (Sharabi et al., 2011). El clima de manejo del comportamiento familiar, operacionalizado por cuatro estrategias de afrontamiento parental (actitud positiva, castigo versus razonamiento, paciencia y estrés), se asoció positivamente con la satisfacción de los adolescentes (Cantero-García & Alonso-Tapia, 2017). El clima familiar se asoció positivamente con la empatía de los adolescentes, el manejo restaurativo de la vergüenza y el rol del defensor (Valdés-Cuervo et al., 2018). Además, la crianza positiva (clima familiar positivo, apoyo de los padres y disciplina restaurativa) promueve emociones morales, como la empatía y la vergüenza, que se asocian con un rol de defensor (Valdés-Cuervo et al., 2018).

(Cyber-)Bullying

El bullying se describe como un comportamiento agresivo, repetitivo y deliberado para abusar de una víctima indefensa (Cerezo et al., 2018). Cuando esto ocurre a través de la tecnología, se denomina ciberacoso (Buelga et al., 2017). Los adolescentes no pueden ser asignados exclusivamente a un rol de (ciber)víctima o (ciber)acosador, y potencialmente pueden desempeñar ambos roles (Buelga et al., 2017; Cerezo et al., 2018). Los resultados de esta revisión mostraron importantes asociaciones entre el clima familiar y las características de las (ciber)víctimas y los (ciber)acosadores. Las víctimas son percibidas en el entorno familiar como

desequilibradas frente a los que no son acosados o los que sí lo son (Cerezo et al., 2018). Las víctimas cibernéticas tenían más probabilidades de tener relaciones familiares menos problemáticas en comparación con las víctimas ciberacosadoras, que desempeñan ambos roles (Buelga et al., 2017), y no mostraron diferencias en el clima social familiar en comparación con las no víctimas (Cerezo et al., 2018). Un clima familiar positivo anima a los adolescentes a adoptar un rol de defensor, donde los adolescentes se protegen a sí mismos o a otros adolescentes del bullying (Valdés-Cuervo et al., 2018). Los ciberacosadores obtuvieron puntuaciones más altas en conflicto familiar que las víctimas de ciberacoso (Buelga et al., 2017). El alto conflicto familiar, la baja cohesión y la expresividad predijeron que los adolescentes se convirtieran en ciberacosadores o víctimas (Buelga et al., 2017). Además, altos niveles de control y bajos niveles de organización familiar predijeron que los adolescentes serían víctimas de bullying (Cerezo et al., 2018).

Gestión de conflictos

Se demostró que el clima familiar es un predictor importante de las habilidades para resolver problemas y el comportamiento violento en las relaciones. Un clima familiar positivo mejora las habilidades de resolución de problemas de los adolescentes en las relaciones (Xia et al., 2018) y los apoya en la gestión de los desacuerdos (Fosco et al., 2016). Una influencia relativamente estable y constante del clima familiar en el comportamiento hostil-agresivo se demostró en el estudio de Fosco et al. (2016). El conflicto familiar predice comportamientos agresivos de las niñas hacia sus parejas en entornos online (Muñiz, 2017). Se ha demostrado que los adolescentes en un clima familiar positivo tienen menos probabilidades de involucrarse en violencia en las relaciones (Fosco et al., 2016; Xia et al., 2018). Existe un impacto indirecto del clima familiar en la violencia relacional de los adolescentes a través del cambio de comportamiento hostil-agresivo a lo largo del tiempo (Fosco et al., 2016), y el clima familiar se relaciona negativamente con una reputación positiva, que se vincula con el comportamiento violento (Kurock et al., 2022; Moreno et al., 2012).

2.3.2. Hipótesis principal y específicas

Hipótesis principal

Existe relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Hipótesis específicas

Existe relación entre el factor Relaciones Internas del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Existe relación entre el factor Desarrollo del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Existe relación entre el factor Estabilidad del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Existe relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en el problema en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Existe relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en la emoción en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Existe relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en la evaluación en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

2.3.4. Variables e Indicadores

Definición conceptual de la Variable 1: Clima Social Familiar

Es la condición para la satisfacción de las necesidades familiares a nivel biológico, económico, educativo, psicológico, afectivo y social por parte cada uno de sus miembros, favoreciendo de esta manera al Clima Social Familiar (Rudolf Moos, 1974).

Definición conceptual de la Variable 2: Estrategias de Afrontamiento

Son las estrategias a nivel cognitivo y del comportamiento usadas para cada una de las transiciones y adaptaciones tales como cumplir roles sociales con sus compañeros y miembros de sexo opuesto, cumplir los requerimientos escolares y tomar decisiones respecto a su carrera (Erica Frydenberg, 1993).

Tabla 2. *Matriz de operacionalización de las variable Clima Social Familiar*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición	
Clima social familiar	Es la condición para la satisfacción de las necesidades familiares a nivel biológico, económico, educativo, psicológico, afectivo y social por parte cada uno de sus miembros, favoreciendo de esta manera al Clima Social Familiar (Rudolf Moos, 1974).	Se observa y evalúa el desarrollo social en el ámbito de la familia en tres dimensiones: Relaciones internas, desarrollo y estabilidad de la familia.	• Relaciones internas	Cohesión (CO)	9: Ítems 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Cualitativa Nominal Verdadero (2) Falso (1)	Ordinal Alto (46-54) Medio (36-45) Bajo (27-35)	
				Expresividad (EX)	9: Ítems 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82			
				Conflictos (CT)	9: Ítems 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83			
				• Desarrollo	Autonomía (AU)		9: Ítems 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	Ordinal Alto (76-90) Medio (60-75) Bajo (45-59)
				Actuación (AC)	9: Ítems 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85			
				Intelectual / Cultural (IC)	9: Ítems 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86			
				Social / Recreativo (SR)	9: Ítems 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87			
					Moralidad / Religiosidad (MR)		9: Ítems 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	Ordinal Alto (31-36) Medio (24-30) Bajo (18-23)
				• Estabilidad de la familia	Organización (OR)		9: Ítems 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	
							Control (CN)	9: Ítems 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

Tabla 3. *Matriz de operacionalización de las variable Estrategias de afrontamiento*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Estrategias de afrontamiento	Son las estrategias a nivel cognitivo y del comportamiento usadas para cada una de las transiciones y adaptaciones tales como cumplir roles sociales con sus compañeros y miembros de sexo opuesto, cumplir los requerimientos escolares y tomar decisiones respecto a su carrera (Erica Frydenberg, 1993).	Acciones que emprende la persona para ajustar su vida ante un cambio situacional que implica una crisis de orden personal, medible por tres dimensiones basada en Afrontamiento centrado en el problema, Afrontamiento centrado en la emoción, Afrontamiento centrado en la emoción, Afrontamiento centrado en la evaluación	Afrontamiento centrado en el problema	- Evasión a través de la diversión	4: Ítems 3, 22, 26, 43	Cualitativa Ordinal - No me ocurre nunca o no lo hago (1) - Me ocurre o lo hago raras veces (2) - Me ocurre o lo hago algunas veces (3) - Me ocurre o lo hago a menudo (4) - Me ocurre o lo hago con frecuencia (5)	Ordinal Alto (70-95) Medio (45-69) Bajo (19-44)
				- Evasión focalizada en el problema	7: Ítems 1, 10, 12, 13, 19, 40, 41		
				- Evasión a través de la actividad física	4: Ítems 11, 21, 23, 33		
			Afrontamiento centrado en la emoción	- Apoyo emocional	4: Ítems 4, 14, 27, 35		
				- Descarga emocional y Somatización	4: Ítems 5, 36, 45, 46		
				- Autoinculparse	3: Ítems 7, 29, 37		
Afrontamiento centrado en la evaluación	- Fatalismo	4: Ítems 9, 15, 31, 39					
	- Ansiedad	4: Ítems 2, 25, 34, 42					
	- Aislamiento	4: Ítems 8, 18, 30, 38					
			- Reestructuración cognitiva	4: Ítems 20, 24, 32, 44			
			- No acción	4: Ítems 6, 16, 17, 28			

Capítulo III

Método, Técnica e Instrumentos

3.1 . Población y muestra

Población : La población estuvo conformada por todos los alumnos del 4to y 5to de secundaria de una institución educativa nacional de Puerto Maldonado, distrito y provincia de Tambopata, departamento de Madre de Dios, siendo esta de 256 alumnos matriculados en el año lectivo 2017.

Muestra: La muestra del estudio fue de 113 participantes. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para la población finita:

$$n = \frac{P q z^2 N}{P q z^2 + E^2 (N-1)}$$

Figura 1. Fórmula de muestreo probabilístico para poblaciones conocidas

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población 256 estudiantes

Z = Nivel de confianza (1.96)

p = Probabilidad de éxito acerca de las preguntas y respuestas representada por el 60% es decir el 0.6

q = Probabilidad de fracaso representada por el 40% es decir el 0.4

E = Margen de error (+/- 5% = 0.05)

n = 113

Muestreo: Por razones de factibilidad en la realización del estudio se decidió emplear un tipo de muestreo probabilístico, que consistió en extraer una parte (muestra) de una población o universo, utilizando una tabla aleatoria, por lo cual cualquier unidad muestral

puede tener la opción de ser elegida, asegurando de esta manera la representatividad de la muestra extraída

3.2. Enfoque y Diseño (s) a utilizar en el estudio

El enfoque que se utiliza para la presente investigación es el enfoque cuantitativo, debido al uso de herramientas que evalúan de manera cuantificable los datos observados.

El presente estudio se considera de tipo básico, considerando lo señalado por Tam et al. (2008), quienes sostienen que la investigación básica genera nuevos conocimientos sin una aplicativa práctica inmediata

En este estudio, se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal, con el objetivo de comprender el fenómeno en una situación espacial y temporal específica y analizar lo que está sucediendo en el presente en un solo momento. según lo descrito por Sánchez et al. (2018)..

El diseño de este estudio, según Bernardo et al. (2019), es correlacional, ya que busca medir la relación entre dos o más variables o conceptos en un contexto específico. El propósito principal de este tipo de estudio es entender cómo se comporta un concepto o variable al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas.

Para el presente trabajo el diseño a emplear se representa de la siguiente manera:

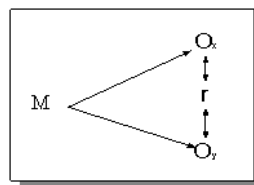


Figura 2. Esquema de investigación

Donde:

M: Muestra

Ox: Observación de la variable

Oy: Observación de la variable

r: Relación

3.3. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de investigación utilizada en el presente estudio fue la encuesta, y los instrumentos la Escala de Clima Social en Familia (FES) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Adolescent Coping Scale - ACS)

Escala de Clima Social en Familia (FES)

a) Ficha técnica

Nombre original	: The Social Climate Scale: Familia, Work and Correctional Institutions of Classroom Environment Scale.
Autores y año	: Rudolph Hugo Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett (1984)
Procedencia	: USA. Consulting Psychologists Press. Rudolph Hugo Moos (1974)
Adaptación	: R.H. Moos y B.S. Moos (2009)
Adaptación española	: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, B. (Universidad Autónoma de Madrid), Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A.
Adaptación peruana	: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993) - Estandarización para Lima Metropolitana
Tipificación	: Individual y Colectiva. Estandarización para Lima Metropolitana. Baremos para la forma grupal, elaborados con muestras de Lima Metropolitana, elaborados por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)
Ámbito de aplicación	: Adolescentes a partir de los 12 años y adultos.
Duración	: 20 minutos aproximadamente.
Total de ítems	: 90

- Significación** : Evalúa en tres dimensiones y diez áreas las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
- Dimensiones** : Relaciones (Áreas: cohesión, expresión y conflicto) Desarrollo (Autonomía, Actuación, Intelectual Cultural, Socio-Recreativo y Moralidad-Religiosidad) y Estabilidad (Control y Organización)
- Tipo de respuestas** : Los ítems son respondidos a través de la técnica de “elección forzada” (V -verdadero o F -falso).
- Criterio de calificación** : Verdadero (v=1); Falso (f=0)

b) Descripción

Está conformada por tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, las cuales a su vez están compuestas por subescalas las cuales son: **Relaciones internas, Desarrollo y Estabilidad**

c) Baremación de la Escala FES

Para el presente estudio y para una comparación con los niveles de otra variable, se clasifican en tres niveles de Clima Social Familiar según sus tres dimensiones principales, de la siguiente manera:

Tabla 4. *Baremos de interpretación para la Escala FES*

Nivel	Relaciones internas	Desarrollo	Estabilidad de la familia	Total
Bajo	(27-35)	(45-59)	(18-23)	(90-119)
Medio	(36-45)	(60-75)	(24-30)	(120-150)
Alto	(46-54)	(76-90)	(31-36)	(151-180)

Fuente: Elaboración propia.

d) Validez de la Escala FES

La validez del instrumento fue realizada por Fernández Ballesteros en el año 1987, se realizaron análisis de tipo diferencial para la Escala FES con variables como: grado de parentesco entre hijos y sus progenitores.

En nuestro estudio, se demostró que la Escala FES es una herramienta válida mediante la evaluación de la precisión de la prueba de Bell y del FES. Específicamente, se utilizaron adolescentes y adultos como participantes y se encontró que los coeficientes de Cohesión, Conflicto y Organización para adolescentes fueron de 0.57, 0.60 y 0.51, respectivamente, mientras que para adultos fueron de 0.60, 0.59 y 0.57. Al analizar a nivel del grupo familiar, se encontró que los coeficientes de Expresividad fueron de 0.53. Además, al evaluar el FES en el área familiar utilizando la Escala TAMI, se encontró que los coeficientes para Cohesión, Expresividad y Conflicto a nivel individual fueron de 0.62, 0.53 y 0.59, respectivamente

e) Confiabilidad de la Escala FES

Uno de los índices de confiabilidad más recientes son los de Casullo (2010) aplicando la Escala FES a estudiantes argentinos, y la de Leal et al. (2016) en su estandarización chilena de la prueba, donde tales índices relacionados a la consistencia interna no son elevados, aunque si llegan a satisfacer lo necesario. Para poder realizar su aplicación a la realidad peruana se realizó una validación por juicio de expertos.

Los coeficientes de fiabilidad para la estandarización de Lima se calcularon mediante el método de consistencia interna, obteniendo un promedio de 0.89 para los exámenes individuales y variando entre 0.88 y 0.91. Las áreas que mostraron una mayor fiabilidad fueron Cohesión, Intelectual-Cultural, Expresión y Autonomía. El estudio se realizó con una muestra de 40 jóvenes embarazadas, cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 18 y 35 años.

Huamani (2022) utilizó entre los instrumentos de carácter psicométrico a los coeficientes de Alfa y de Omega para la confiabilidad de la Escala FES, así como las medidas de medias y desviaciones estándar del instrumento aplicado a una población de 150 escolares del nivel secundaria del distrito de Comas en Lima.

f) Validez y confiabilidad de la Escala FES en el presente estudio

La validación del instrumento utilizada fue la validez de contenido mediante el juicio de expertos, **siendo el resultado de una adecuada concordancia entre los jueces.**

En relación a la confiabilidad, ésta se obtuvo mediante la coherencia interna de los ítems a través del alfa de Cronbach, los resultados obtenidos $\alpha = 0,902$, demuestran una

buena coherencia interna .

Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Adolescent Coping Scale - ACS) (E. Frydenberg & Lewis, 1996),

a) Ficha técnica

Nombre original	: Adolescent Coping Scale - ACS
Autores y año	: Érica Frydemberg y Ramón Lewis (1993)
Procedencia	: Australia. Australian Guidance & Counselling Association Inc (AGCA)
Adaptación española	: Jaime Pereña y Nicolás Seisdedos, TEA Ediciones, S.A.
Adaptación peruana	: Beatriz Canessa (2002) - Estandarización para Lima Metropolitana para la forma grupal del instrumento. Caycho et al. (2014) Lima
Tipificación	: Individual y Colectiva
Ámbito de aplicación	: Adolescentes de 12 a 18 años.
Duración	: 15 minutos aproximadamente.
Total de ítems	: 46
Significación	: Evalúa en tres dimensiones y dieciocho áreas el afrontamiento en adolescentes. Existe una forma específica (estrategias situacionales) y una forma general del cuestionario (jerarquía estable de estrategias). Se aplicó el formulario específico, en el que el mismo el adolescente señala su preocupación principal.
Dimensiones	: Escala1. Resolver el problema (concentrarse en resolver el

problema, esforzarse y tener éxito, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, reservarlo para sí, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes, distracción física). Estilo 2. Referencia a otros (buscar apoyo social, acción social, buscar apoyo espiritual, ayuda profesional). Estilo 3. Afrontamiento no productivo (preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento o no afrontamiento, reducción de tensión, ignorar el problema, autoinculparse).

Tipo de respuestas : Los ítems son respondidos a través de la técnica de “elección forzada” marcando para tal efecto sobre la opción que el sujeto crea conveniente en la escala se ha adaptado y validado, reduciéndose a 46 elementos de 80 que era el contenido del original.

Criterio de calificación : En escala a modo Likert de cinco puntos: No me ocurre nunca (1), Me ocurre raras veces (2), Me ocurre algunas veces (3), Me ocurre a menudo (4), Me ocurre con mucha frecuencia (5)

b) Descripción

El Adolescent Coping Scale (ACS) fue elaborado por los psicólogos Erica Frydenberg y Ramon Lewis (1993), quienes trabajaron con 2041 adolescentes australianos. Los resultados obtenidos fueron utilizados por los autores para identificar 18 estilos de afrontamiento distintos, y se diseñó una escala Likert de 79 ítems cerrados y uno abierto para medirlos, donde cada ítem describe una respuesta de afrontamiento diferente (Canessa, 2002).

El objetivo del ACS es la evaluación de 18 estrategias que corresponden a tres estilos identificados por Frydenberg y Lewis (1993). (Viñas et al., 2015)

Las 18 escalas fueron agrupadas en tres dimensiones de afrontamiento más amplias. (Canessa, 2002).

c) Baremación de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)

Para el presente estudio y para una comparación con los niveles de otra variable, se clasifican en tres niveles de las Estrategias de afrontamiento según sus tres dimensiones principales, de la siguiente manera:

Tabla 5.

Baremos de interpretación para la Escala FES

Nivel	Afrontamiento centrado en el problema	Afrontamiento centrado en la emoción	Afrontamiento centrado en la evaluación	Total
Bajo	(19-44)	(19-44)	(8-18)	(46-107)
Medio	(45-69)	(45-69)	(19-29)	(108-168)
Alto	(70-95)	(70-95)	(30-40)	(169-230)

Fuente: Elaboración propia.

d) Validez de la Escala ACS

En el Perú, la prueba ha sido adaptada por Canessa (2002) en un grupo de 1236 escolares de ambos sexos entre 14 y 17 años; quien modificó el número y redacción de los ítems, así como las alternativas de respuesta obteniendo la versión final.

Para la validez se aplicó tres análisis factoriales de los ítems, obteniendo 6 factores en cada análisis, los cuales explicaron el 50.2%, 50.3% y 49.7% de la varianza total, concluyéndose la validez de constructo.

Moreano (2006), en 145 estudiantes, confirmó los hallazgos previos, 74 de los 79 ítems mostraron correlaciones ítem y escalas mayores a 0.20, y halló coeficientes de consistencia interna entre 0.50 y 0.84 (Erica Frydenberg, 1997; Mikkelsen, 2011)

Para la ciudad de Lima se realizó un análisis factorial confirmatorio sobre 46 ítems a cargo de Caycho et al (2014). Recientes estudios de validez de la estructura interna de dicho instrumento fue realizada por Arias y Huamani (2019) en escolares de secundaria de la ciudad de Arequipa para quienes se confirmó su estructura factorial aunque se eliminaron seis estrategias de afrontamiento, y Rebaza (2018) para estudiantes de 12 a 18 años del distrito de Cascas, provincia de Gran Chimú, departamento de La Libertad.

e) Confiabilidad de la Escala ACS

La confiabilidad fue realizada por Canessa (2002), Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Adolescent Coping Scale - ACS) Revisada, ACS Lima. Se encontró correlación ítem test mayor a 0.20 para 79 de los 80 ítems. en los análisis de consistencia interna, obtuvo valores alfa mínimos de 0.48 para la escala Buscar diversiones relajantes y 0.52 para Hacerse ilusiones, y máximos de 0.84 para Distracción Física y Buscar ayuda profesional de 0.76, afirmando la fiabilidad de las escalas. En cuanto a la validez, Canessa replicó el trabajo realizado por Frydenberg y Lewis mediante 3 análisis factoriales de los ítems, distribuyendo las 18 escalas en 6 factores que explicaron el 50.2% de la varianza total para el primer análisis, 50.3% para el segundo y 49.7% para el tercero afianzando la validez del constructo. Finalmente, se realizó el análisis factorial por la rotación oblicua Oblimin, obteniendo 6 factores que permitieron explicar el 67.7% de la varianza total.

f) Validez y confiabilidad de la Escala FES en el presente estudio

La validación del instrumento utilizada fue la validez de contenido mediante el juicio de expertos, siendo el resultado de una adecuada concordancia entre los jueces.

En relación a la confiabilidad, ésta se obtuvo mediante la coherencia interna de los ítems a través del alfa de Cronbach, los resultados obtenidos $\alpha = 0,892$, demuestran una buena coherencia interna.

3.4. Ética de la Investigación

Los datos de los individuos que voluntariamente ofrecieron sus datos quienes participaron con su apoyo, se trataron de manera confidencial y reservada. Este compromiso quedó reflejado en los debidos consentimientos informados donde se plasmaron el compromiso de ello, además de tomar siempre la consideración del aspecto voluntario de limitar o interrumpir su participación cuando estimen conveniente.

3.5. Procesamiento de Datos

Una vez recabada la data, se procedió a realizar el tabulado de la misma que se consolidó en una base de datos de Excel, importada luego al SPSS., posteriormente se realizaron los análisis descriptivos en función a los instrumentos, la correlación y finalmente la prueba de hipótesis de investigación. En la medida que la muestra estudiada no

representaba una distribución de normalidad en la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para la contrastación de hipótesis se hizo uso de la Rho de Sperman, estadístico inferencial no paramétrico, utilizando un nivel de confianza de 0.05 . Para una mejor comprensión de los resultados se utilizaron tablas y figuras.

Capítulo IV

Presentación y Análisis de los Resultados

4.1. Presentación de Resultados descriptivos

Datos sociodemográficos

Tabla 6.

Datos sociodemográficos

Sexo	Cantidad	Porcentaje (%)
Masculino	44	38,94 %
Femenino	69	61,06%
Grado y edad	Cantidad	Porcentaje (%)
4to. Grado (15 años)	57	50,44 %
5to. Grado (16 años)	56	49,56%
Total	113	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Existe una participación mayoritaria de las mujeres adolescentes escolares del 61,06% (69/113) y una participación de los hombres adolescentes escolares del 38,94 (44/113). Respecto al grado y edad de los participantes se distribuyó de manera diferenciada a los que hayan cumplido 15 años y cursen el 4to. grado de secundaria en un 50,44% (57/113), así como los que hayan cumplido 16 años y cursen el 5to. grado de secundaria en un 49,56% (56/113).

Clima Social Familiar

Tabla 7.

Nivel del Clima Social Familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,77%
Medio	56	49,56%
Alto	55	48,67%
Total	113	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

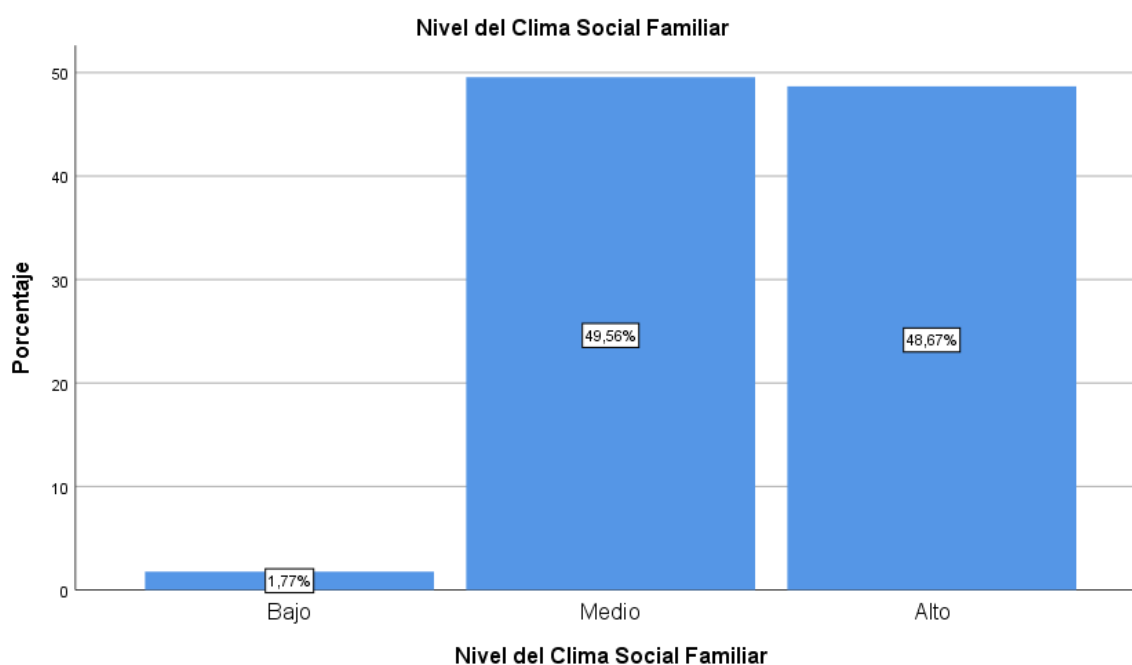


Figura 3. Nivel del Clima Social Familiar

Fuente: Elaboración propia

De la figura y tabla anterior se puede observar que en cuanto al Clima Social Familiar de los escolares encuestados predomina su nivel medio en el 46,56% (56/113), similar al alcanzado por su nivel alto en el 48,67% (55/113), alcanzando solo para su nivel bajo el 1,77% (2/113) de ellos.

Tabla 8.

Nivel de Relaciones internas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,65%
Medio	64	56,64%
Alto	46	40,71%
Total	113	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

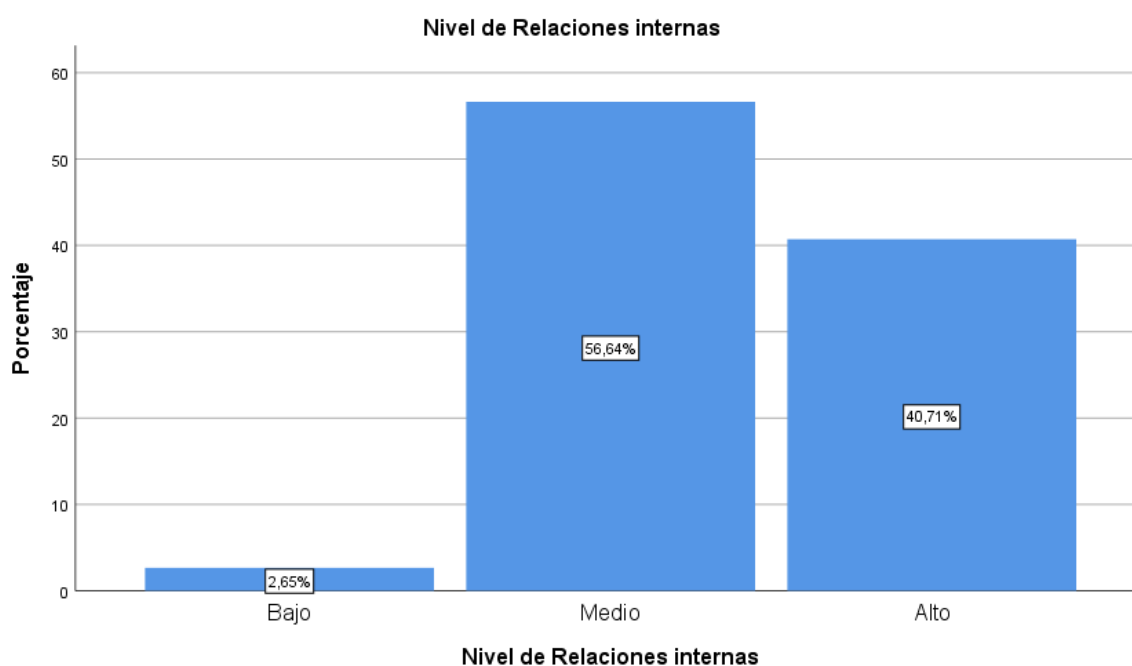


Figura 4. Nivel de Relaciones internas

Fuente: Elaboración propia

De la figura y tabla anterior se puede observar que en cuanto a las Relaciones internas de los escolares encuestados predomina su nivel medio en el 56,64% (64/113), seguido por su nivel alto con el 40,71% (46/113) y alcanzando solo para su nivel bajo el 2,65% (3/113) de ellos.

Tabla 9.

Nivel de Desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	6,19%
Medio	81	71,68%
Alto	25	22,12%
Total	113	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

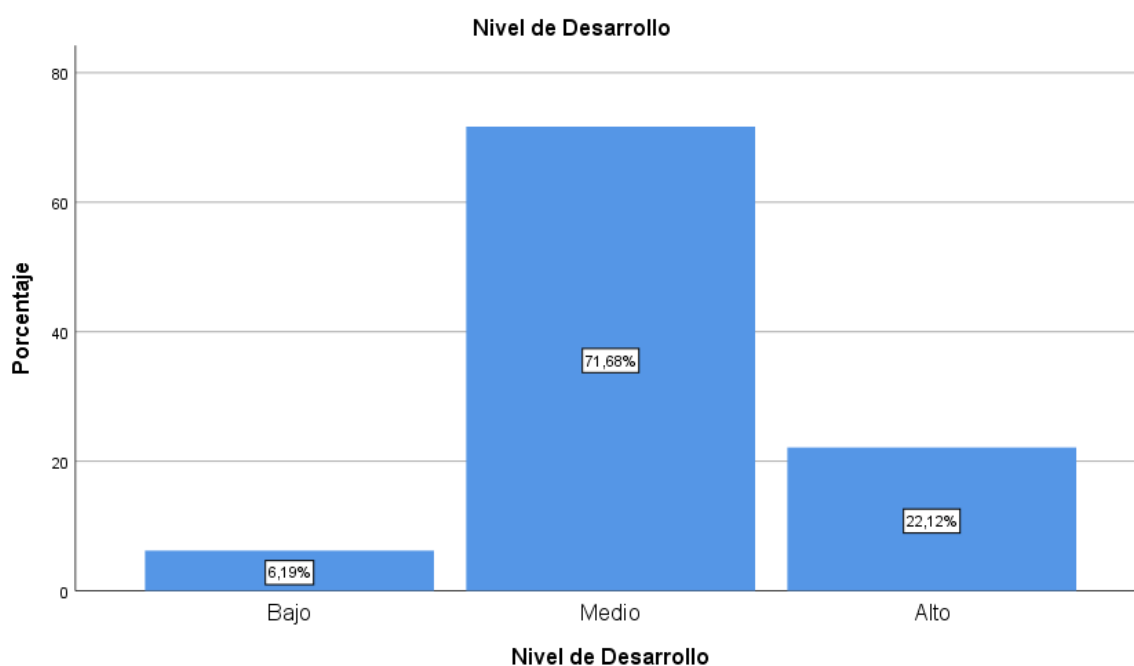


Figura 5. Nivel de Desarrollo

Fuente: Elaboración propia

De la figura y tabla anterior se puede observar que en cuanto a la Asertividad de los escolares encuestados predomina su nivel medio en el 71,68% (81/113), seguido por su nivel alto con el 22,12% (25/113) y alcanzando solo para su nivel bajo el 6,19% (7/113) de ellos.

Tabla 10.

Nivel de Estabilidad de la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,88%
Medio	27	23,89%
Alto	85	75,22%
Total	113	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

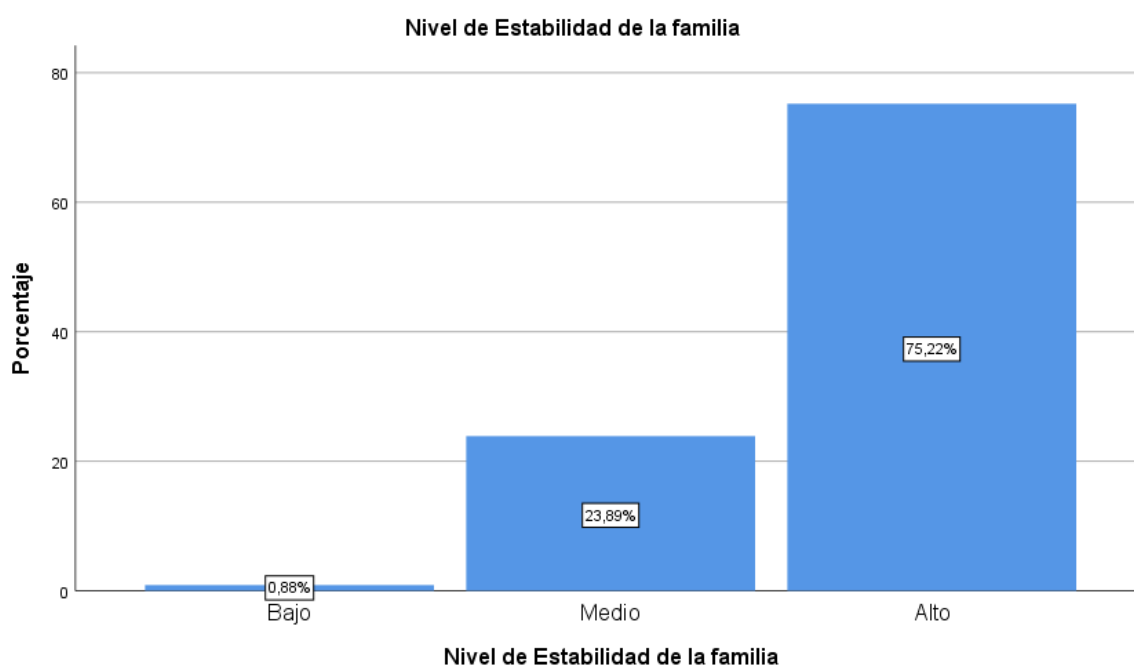


Figura 6. Nivel de Estabilidad de la familia

Fuente: Elaboración propia

De la figura y tabla anterior se puede observar que en cuanto al Control de emociones de los escolares encuestados predomina su nivel alto en el 75,22% (85/113), seguido por su nivel medio en el 23,89% (27/113) y alcanzando solo para su nivel bajo el 0,88% (1/113) de ellos.

Afrontamiento al estrés

Tabla 11.

Nivel de Afrontamiento al estrés

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (Se utiliza pocas veces)	9	7,96%
Medio (Se utiliza algunas veces)	96	84,96%
Alto (Se utiliza con mucha frecuencia)	8	7,08%
Total	113	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

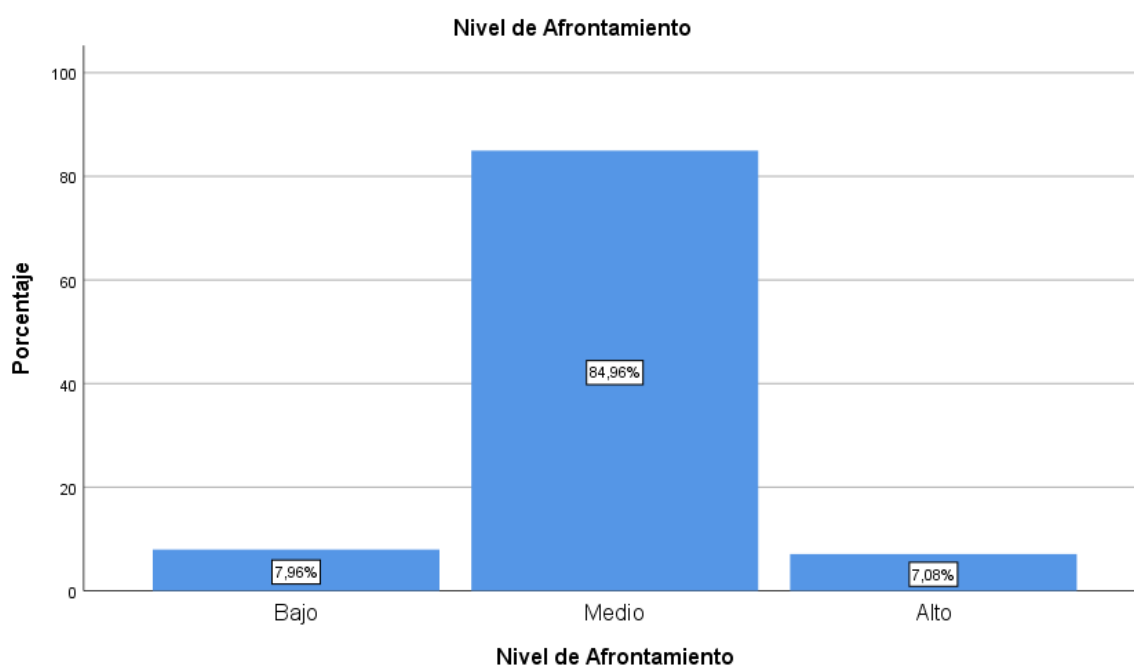


Figura 7. Nivel de Afrontamiento al estrés

Fuente: Elaboración propia

De la figura y tabla anterior se puede observar que en cuanto al Afrontamiento al estrés de los escolares encuestados predomina su nivel medio en el 84,96% (96/113), seguido por su nivel bajo en el 7,96% (9/113) y similarmente para su alto el 7,08% (8/113) de ellos.

Tabla 12.

Nivel de Afrontamiento centrado en el problema

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (Se utiliza pocas veces)	9	7,96%
Medio (Se utiliza algunas veces)	72	63,72%
Alto (Se utiliza con mucha frecuencia)	32	28,32%
Total	113	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

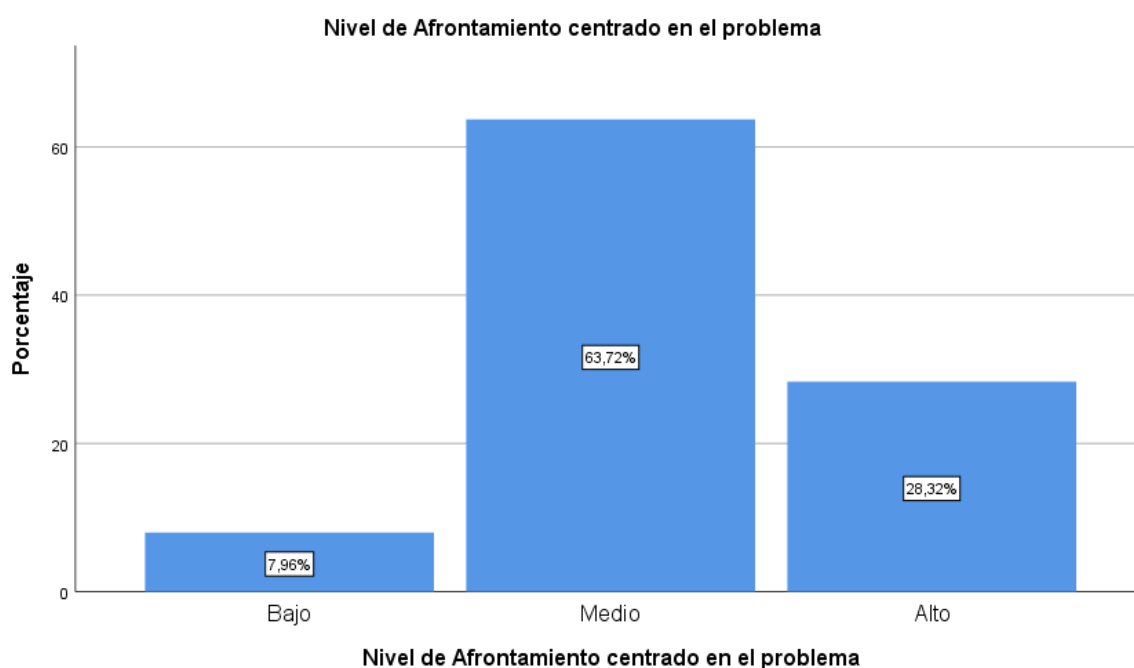


Figura 8. Nivel de Afrontamiento centrado en el problema

Fuente: Elaboración propia

De la figura y tabla anterior se puede observar que en cuanto al Afrontamiento centrado en el problema de los escolares encuestados predomina su nivel medio en el 63,72% (72/113), seguido por su nivel alto con el 28,32% (32/113) y alcanzando solo para su nivel bajo el 7,96% (9/113) de ellos.

Tabla 13.

Nivel de Afrontamiento centrado en la emoción

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (Se utiliza pocas veces)	5	4,42%
Medio (Se utiliza algunas veces)	92	81,42%
Alto (Se utiliza con mucha frecuencia)	16	14,16%
Total	113	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

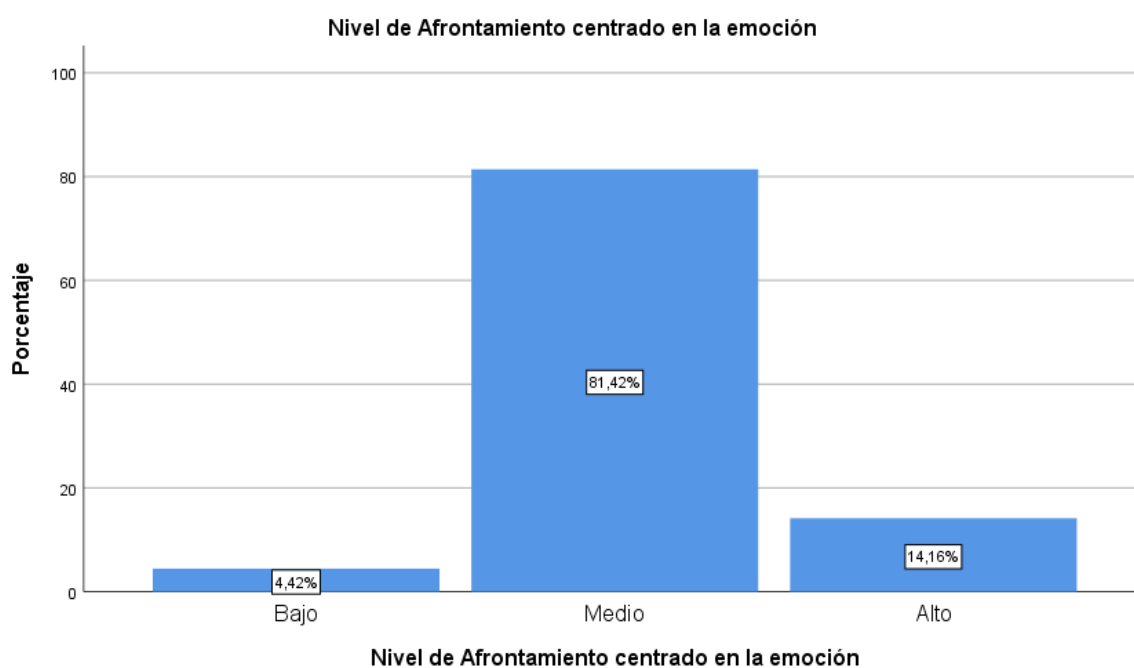


Figura 9. Nivel de Afrontamiento centrado en la emoción

Fuente: Elaboración propia

De la figura y tabla anterior se puede observar que en cuanto al Afrontamiento centrado en la emoción de los escolares encuestados predomina su nivel medio en el 81,42% (92/113), seguido por su nivel alto con el 14,16% (16/113) y alcanzando solo para su nivel bajo el 4,42% (5/113) de ellos.

Tabla 14.

Nivel de Afrontamiento centrado en la evaluación

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (Se utiliza pocas veces)	0	0,00%
Medio (Se utiliza algunas veces)	21	18,58%
Alto (Se utiliza con mucha frecuencia)	92	81,42%
Total	113	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

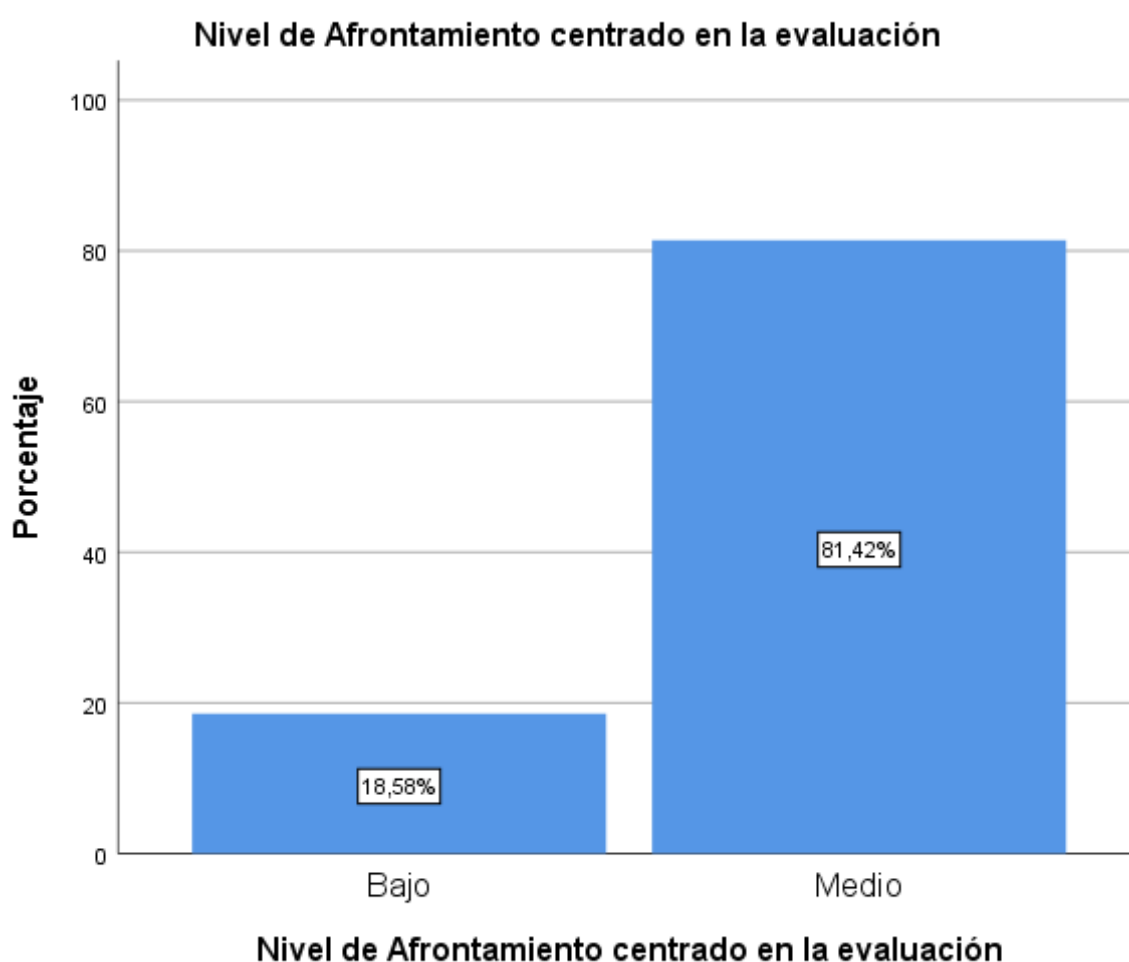


Figura 10. Nivel de Afrontamiento centrado en la evaluación

Fuente: Elaboración propia

De la figura y tabla anterior se puede observar que en cuanto al Afrontamiento centrado en la evaluación de los escolares encuestados predomina su nivel alto en el 81,42% (92/113) y alcanzando solo para su nivel medio el 18,58% (21/113) de ellos.

Tabla 15.

Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios

Clima Social Familiar	Nivel de Estrategias de Afrontamiento						Total	
	Bajo (Se utiliza pocas veces)		Medio (Se utiliza algunas veces)		Alto (Se utiliza con mucha frecuencia)			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0,00%	2	1,78%	0	0,00%	2	1,78%
Medio	3	2,65%	48	42,48%	5	4,42%	56	49,55%
Alto	6	5,31%	46	40,71%	3	2,65%	55	48,67%
Total	9	7,96%	96	84,97%	8	7,07%	113	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

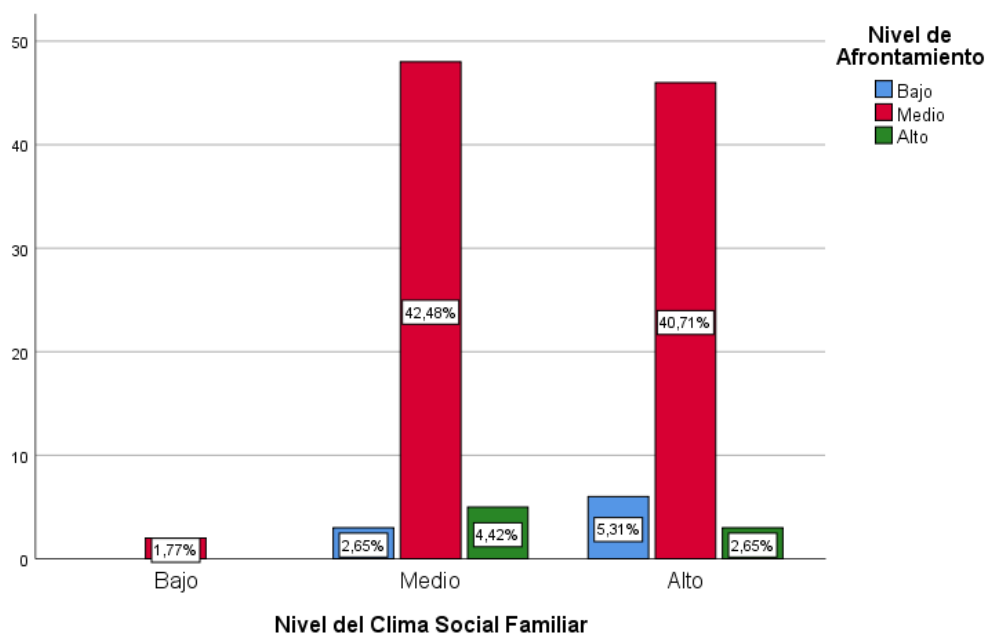


Figura 11. Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla y figura anterior los resultados del Clima Social Familiar (CSF) en asociación con las Estrategias de Afrontamiento (EA), mostró que en su mayoría en un 42,48% (48/113) presentan un nivel medio en ambas variables simultáneamente, y similarmente para el cruce del nivel medio de EA con el nivel alto del CSF con un 40,71% (46/113).

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Hipótesis nula (de homogeneidad): La distribución de la variable observa una distribución normal, es decir tiene normalidad.

Hipótesis alterna (de diferencias): La distribución de la variable no observa una distribución normal, es decir no tiene normalidad.

Tabla 16.

Pruebas de normalidad

Dimensiones y variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1. Nivel del Clima Social Familiar	,326	113	,000
Dimensión 1.V1. Nivel de Relaciones internas	,352	113	,000
Dimensión 2.V1. Nivel de Desarrollo	,401	113	,000
Dimensión 3.V1. Nivel de Estabilidad de la familia	,464	113	,000
V2. Nivel de Afrontamiento	,429	113	,000
Dimensión 1.V2. Nivel de Afrontamiento centrado en el problema	,356	113	,000
Dimensión 2.V2. Nivel de Afrontamiento centrado en la emoción	,450	113	,000
Dimensión 3.V2. Nivel de Afrontamiento centrado en la evaluación	,497	113	,000

Fuente: Elaboración propia

Según la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov que le corresponde por tener 113 sujetos de estudio, se obtiene una significación de 0,000, menor que 0,050 por lo que se rechaza la hipótesis nula de homogeneidad y se afirma que no posee normalidad en la distribución de los datos, por lo que elige la prueba de correlación no paramétrica de Spearman para la correlación entre las variables según los objetivos e hipótesis de la investigación.

4.2.2. Prueba de hipótesis

Tabla 17.

Interpretación del grado de correlación en rangos, según el valor del coeficiente de Spearman

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 = Correlación negativa considerable.
-0.50 = Correlación negativa media.
-0.25 = Correlación negativa débil.
-0.10 = Correlación negativa muy débil.
0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 = Correlación positiva muy débil.
+0.25 = Correlación positiva débil.
+0.50 = Correlación positiva media.
+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 = <i>Correlación positiva perfecta</i> ("A mayor X , mayor Y " o "a menor X , menor Y ", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

Fuente: Hernández et al (2014)

Contrastación de hipótesis general

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre el ‘Clima Social Familiar’ y las ‘Estrategias de Afrontamiento’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el ‘Clima Social Familiar’ y las ‘Estrategias de Afrontamiento’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Tabla 18.

Prueba de correlación de Rho de Spearman entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento

Rho de Spearman		Estrategias de Afrontamiento
	Coefficiente de correlación	-,112
Clima Social Familiar	Sig. (bilateral)	,236
	N	113

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Al mostrar una relación sin significancia estadística de $p=0,236$ ($p \geq 0,050$) y correlación inversa débil de $r= -0,112$, se considera que No existe relación significativa entre el ‘Clima Social Familiar’ y las ‘Estrategias de Afrontamiento’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios. Esto quiere decir que frente a las modificaciones positivas o negativas del Clima Social Familiar en el que se desarrollan los estudiantes evaluados, estas no llegan a modificar sus propias Estrategias de Afrontamiento.

Contrastación de la primera hipótesis específica

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la dimensión ‘Relaciones Internas’ del Clima Social Familiar y las ‘Estrategias de Afrontamiento’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre *la dimensión* ‘Relaciones Internas’ del Clima Social Familiar y las ‘Estrategias de Afrontamiento’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Tabla 19.

Prueba de correlación de Rho de Spearman entre las Relaciones Internas del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento

Rho de Spearman	Estrategias de Afrontamiento	
	Coefficiente de correlación	-,045
Relaciones Internas del Clima Social Familiar	Sig. (bilateral)	,639
	N	113

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Al mostrar una relación sin significancia estadística de $p=0,639$ ($p \geq 0,050$) y correlación negativa muy débil de $r= -0,045$, se considera que No existe relación significativa entre la dimensión ‘Relaciones Internas’ del Clima Social Familiar y las ‘Estrategias de Afrontamiento’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios. Esto quiere decir que frente a las modificaciones positivas o negativas de las Relaciones Internas del Clima Social Familiar en el que se desarrollan los estudiantes evaluados, estas no llegan a modificar sus propias Estrategias de Afrontamiento.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las ‘Estrategias de Afrontamiento’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Tabla 20.

Prueba de correlación de Rho de Spearman entre el Desarrollo del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento

Rho de Spearman		Estrategias de Afrontamiento
	Coefficiente de correlación	-,078
Desarrollo del Clima Social Familiar	Sig. (bilateral)	,409
	N	113

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Al mostrar una relación sin significancia estadística de $p=0,409$ ($p \geq 0,050$) y correlación negativa muy débil de $r= -0,078$, se considera que No existe relación significativa entre la dimensión ‘Desarrollo’ del Clima Social Familiar y las ‘Estrategias de Afrontamiento’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios. Esto quiere decir que frente a las modificaciones positivas o negativas del Desarrollo del Clima Social Familiar en el que se desarrollan los estudiantes evaluados, estas no llegan a modificar sus propias Estrategias de Afrontamiento.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Tabla 21.

Prueba de correlación de Rho de Spearman entre la Estabilidad del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento

Rho de Spearman		Estrategias de Afrontamiento
Estabilidad del Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	-,013
	Sig. (bilateral)	,894
	N	113

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Al mostrar una relación sin significancia estadística de $p=0,894$ ($p \geq 0,050$) y correlación negativa muy débil de $r= -0,013$, se considera que No existe relación significativa entre la dimensión ‘Estabilidad’ del Clima Social Familiar y las ‘Estrategias de Afrontamiento’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios. Esto quiere decir que frente a las modificaciones positivas o negativas de la Estabilidad del Clima Social Familiar en el que se desarrollan los estudiantes evaluados, estas no llegan a modificar sus propias Estrategias de Afrontamiento.

Contrastación de la cuarta hipótesis específica

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento Centradas en el Problema en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento Centradas en el Problema en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Tabla 22.

Prueba de correlación de Rho de Spearman entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en el problema

Rho de Spearman		Estrategias de Afrontamiento centradas en el problema
	Coefficiente de correlación	-,199*
Clima Social Familiar	Sig. (bilateral)	,035
	N	113

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Al mostrar una relación con significancia estadística de $p=0,035$ ($p<0,050$) y correlación negativa débil de $r= -0,199$, se considera que Existe relación inversa significativa entre el ‘Clima Social Familiar’ y la dimensión Estrategias de Afrontamiento centradas en el problema en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios. Esto quiere decir que frente a las modificaciones positivas del Clima Social Familiar se disminuyen el uso de sus propias Estrategias de Afrontamiento centradas en el problema.

Contrastación de la quinta hipótesis específica

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre el ‘Clima Social Familiar’ y las Estrategias de Afrontamiento centradas en la emoción en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Estrategias de Afrontamiento centradas en la emoción’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Tabla 23

.Prueba de correlación de Rho de Spearman entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en la emoción

Rho de Spearman		Estrategias de Afrontamiento centradas en la emoción
	Coefficiente de correlación	-,004
Clima Social Familiar	Sig. (bilateral)	,969
	N	113

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Al mostrar una relación sin significancia estadística de $p=0,969$ ($p \geq 0,050$) y correlación negativa muy débil de $r= -0,004$, se considera que no existe relación significativa entre el ‘Clima Social Familiar’ y la dimensión ‘Estrategias de Afrontamiento centradas en la emoción’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios. Esto quiere decir que frente a las modificaciones positivas o negativas del Clima Social Familiar en el que se desarrollan los estudiantes evaluados, estas no llegan a modificar sus propias Estrategias de Afrontamiento centradas en la emoción.

Contrastación de la sexta hipótesis específica

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en la evaluación en los adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en la evaluación en los adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.

Tabla 24.

Prueba de correlación de Rho de Spearman entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento centradas en la evaluación

Rho de Spearman		Estrategias de Afrontamiento centradas en la evaluación
	Coefficiente de correlación	-,087
Clima Social Familiar	Sig. (bilateral)	,357
	N	113

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Al mostrar una relación sin significancia estadística de $p=0,357$ ($p \geq 0,050$) y correlación muy débil de $r= -0,087$, se considera que no existe relación significativa entre el 'Clima Social Familiar' y la dimensión 'Estrategias de Afrontamiento en adolescentes centradas en la evaluación' de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios. Esto quiere decir que frente a las modificaciones positivas o negativas del Clima Social Familiar en el que se desarrollan los estudiantes evaluados, estas no llegan a modificar sus propias Estrategias de Afrontamiento centradas en la evaluación.

4.3. Discusión de Resultados

En la presente investigación, de acuerdo con el objetivo general y su correspondiente hipótesis propuesta se mostró que: No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios ($p=0,236$; $p\geq 0,050$; $r= -0,112$).

Resultados similares son los observados por Carranza y Calero (2019) quienes hallan que no existe relación entre el Clima Social Familiar y los tipos del afrontamiento de los adolescentes del último grado de secundaria del distrito de Villa El Salvador ($p=0,999$). Esto lo explica Dahlia y Hastuti (2022) en Indonesia mencionando el hecho muy evidente que luego del tiempo más difícil de la pandemia de los últimos años, donde los adolescentes y los padres que percibieron un aumento significativo del estrés tenían niveles de estrés de referencia más bajos (que incluye un mejor clima familiar entre otros varios factores) que los adolescentes y los padres que por tener un clima familiar inestable no lograron percibir ese aumento del estrés durante el confinamiento de manera considerable, sino solamente un incremento mínimo. Esto sugiere que el grupo que no percibió ni experimentó un mayor estrés durante la pandemia por ya vivir un estilo de vida estresante tuvo mejores mecanismos de afrontamiento que aquellos que experimentaron estrés incluso en un menor nivel de estrés en pandemia, esto debido a que nunca tuvieron necesidad de accionar estos mecanismos de afrontamiento, según Glanz et al. 2008 en Paschke et al. (2021). Esto da motivo para argumentar que un buen clima familiar que si bien incluye una unidad para hacer frente a graves problemas, dado a que aun no han experimentado problemas serios.

En las investigaciones que anteceden la presente tenemos a Al-Momani y Banisaeed (2022) en Jordania para quienes sí se observa una correlación entre el Clima familiar y los métodos de afrontamiento del estrés psicológico (Pearson=0,66) contrariamente a la orientación de los resultados hallados. Asimismo para la investigación cualitativa de Kurock et al. (2022) en Estados Unidos se halló que el clima de manejo del comportamiento familiar, operacionalizado por cuatro estrategias de afrontamiento de los padres (actitud positiva, castigo versus razonamiento, paciencia y estrés), se asoció positivamente con la satisfacción de los adolescentes.

También Canton et al. (2019) en Málaga, España ofrecen una explicación al respecto cuando afirman que cuando la familia está unida y los hijos son adecuadamente supervisados

por la madre, se espera que se utilicen menos estrategias negativas de crianza. En contraste, cuando hay conflictos en la familia y los padres son punitivos y retiran el afecto, se espera que se utilicen más estrategias negativas de crianza. Adicionalmente la dificultad para medir una asociación negativa y con significancia estadística se puede dar a partir que no todas los adolescentes desarrollan sus técnicas de afrontamiento con la familia, sino de manera independiente, situación que puede presentarse en algunas situaciones y en algunos hogares de manera aun no conocida.

En el ámbito nacional del Perú Callalli (2022) en Lima, muestra que existe relación negativa baja con significancia estadística entre las dos variables principales del estudio, esto es con el Clima Social Familiar y el Afrontamiento en Adolescentes de una colegio estatal ($p=0,013$; $r= -0,201$).

Caso contrario lo encuentran Mosquipa e Irpanocca (2022) en el Cusco, cuando observan que todas las dimensiones del afrontamiento se correlacionan de manera significativa (con valores por debajo del 0,01 del valor de significancia) respecto al Clima Social Familiar en instituciones públicas mixtas. Similar orientación obtuvo Romero y Verde (2021) en Huánuco, con valores significativos de relación entre ambas variables en un colegio durante la cuarentena ($p=0,005$; $r= 0,312$). Igualmente Bejarano (2019) en Arequipa averiguó que estas variables de CSF y EA tienen una correlación estadística positiva y alta en adolescentes con conductas orientadas a la delincuencia juvenil ($p=0,029$; $r= 0,757$), así como Harada (2019) en Lima quien observa una relación alta entre el CSF y las capacidades de afrontamiento en adolescentes de un colegio del distrito de Jesús María ($p=0,001$; $r= 0,854$).

También observan resultados distintos, pero con un nivel moderado Malpartida et al. (2019) en Huánuco, quienes concluyen que existe relación significativa proporcionalmente directa entre las variables de estudio (CSF y EA) en los estudiantes de secundaria de un colegio público ($p=0,000000809$; $r= 0,325$).

Respecto al primer objetivo específico y su correspondiente hipótesis propuesta se mostró que: No existe relación significativa entre el factor ‘Relaciones Internas’ del Clima Social Familiar y las ‘Estrategias de Afrontamiento’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios ($p=0,639$; $p \geq 0,050$; $r = -0,045$).

Resultados similares son los observados por Carranza y Calero (2019) quienes hallan que no existe relación entre el factor ‘Relación’ del Clima Social Familiar y los tipos del afrontamiento de los adolescentes del último grado de secundaria del distrito de Villa El Salvador ($p=0,734$).

En el ámbito nacional del Perú Callalli (2022) en Lima muestra diferencias, dado que según este autor existe relación negativa baja con significancia estadística entre las dos variables principales del estudio, esto es con el factor Relación del Clima Social Familiar y el Afrontamiento en Adolescentes de una colegio estatal ($p=0,002$; $r=-0,259$).

Similar orientación obtuvo Romero y Verde (2021) en Huánuco, con valores significativos de relación entre el factor Relación del CSF y las Estrategias de Afrontamiento en un colegio durante la cuarentena ($p=0,147$; $r = 0,164$).

También observan resultados distintos, pero con un nivel moderado Malpartida et al. (2019) en Huánuco, quienes concluyen que existe relación significativa proporcionalmente directa entre el factor Relación del CSF y la EA en los estudiantes de secundaria de un colegio público ($p=0,00243$; $r = 0,203$).

Por otro lado, en la teoría se observa que la interacción entre los integrantes es fundamental ya que proporciona un sentimiento de pertenencia y con ello de seguridad (Minuchin, 1974). Por ello se aprecia que los aspectos que para los jóvenes son fundamentales, se encuentran en relación con las Relaciones Internas familiares.

En relación con el segundo objetivo específico y su correspondiente hipótesis propuesta se mostró que: No existe relación significativa entre el factor ‘Desarrollo’ del Clima Social Familiar y las ‘Estrategias de Afrontamiento’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios ($p=0,409$; $p \geq 0,050$; $r = -0,078$).

En el ámbito nacional del Perú Callalli (2022) en Lima muestra una similitud, dado

que según este autor no existe relación con significancia estadística entre las dos variables principales del estudio, esto es con el factor Desarrollo del Clima Social Familiar y el Afrontamiento en Adolescentes de una colegio estatal ($p=0,077$; $r= -0,130$).

Similar orientación obtuvo Romero y Verde (2021) en Huánuco, con valores significativos de relación entre el factor Desarrollo del CSF y las Estrategias de Afrontamiento en un colegio durante la cuarentena ($p=0,041$; $r= 0,229$).

También observan resultados distintos, pero con un nivel moderado Malpartida et al. (2019) en Huánuco, quienes concluyen que existe relación significativa proporcionalmente directa entre el factor Desarrollo del CSF y la EA en los estudiantes de secundaria de un colegio público ($p=0,00000312$; $r= 0,308$).

Por otro lado, en la teoría se observa que para los adolescentes el contar con adultos que organicen, guíen y dirijan las acciones familiares, favorece la funcionalidad familiar, sobre todo en las familias nucleares (Ceballos y Rodríguez, 2014; Ruíz, 2015). Aunado a ello, el control por parte del adulto sobre la expresión emocional negativa (críticas, disgustos, descalificaciones, sobreprotección y dramatizaciones) es valorado cuando se pasa el tiempo en familia (Luna, 2012). Los resultados encontrados también indican que las relaciones paterno-filiares durante la adolescencia, son relevantes cuando ellas están insertas en un ambiente de aceptación, afecto y cordialidad, sobre todo cuando se presentan conflictos cotidianos amenazantes que ponen en juego los vínculos (Luna, 2012).

Para el tercer objetivo específico y su correspondiente hipótesis propuesta se mostró que: No existe relación significativa entre el factor 'Estabilidad' del Clima Social Familiar y las 'Estrategias de Afrontamiento' en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios ($p=0,894$; $p\geq 0,050$; $r= -0,013$).

En el ámbito nacional del Perú Callalli (2022) en Lima muestra diferencias, dado que según este autor existe relación negativa baja con significancia estadística entre las dos variables principales del estudio, esto es con el factor Estabilidad del Clima Social Familiar y el Afrontamiento en Adolescentes de una colegio estatal ($p=0,033$; $r=-0,167$).

Similar orientación obtuvo Romero y Verde (2021) en Huánuco, con valores significativos de relación entre el factor Desarrollo del CSF y las Estrategias de

Afrontamiento en un colegio durante la cuarentena ($p=0,010$; $r= 0,285$).

También observan resultados distintos, pero con un nivel moderado Malpartida et al. (2019) en Huánuco, quienes concluyen que existe relación significativa proporcionalmente directa entre el factor Desarrollo del CSF y la EA en los estudiantes de secundaria de un colegio público ($p=0,00339$; $r= 0,196$).

Por otro lado, en la teoría se observa que una familia funcional, favorecerá el adecuado desarrollo psicológico de los hijos. (Minuchin, 1974), afirma que la funcionalidad familiar capacita a sus integrantes para enfrentar a las exigencias sociales y evolutivas.

Para el cuarto objetivo específico y su correspondiente hipótesis propuesta se mostró que: Existe relación significativa entre el ‘Clima Social Familiar’ y las ‘Estrategias de Afrontamiento centradas en el problema’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios ($p=0,035$; $p<0,050$; $r= -0,199$). Asimismo, no se observa relación significativa de los indicadores de del Clima Social Familiar frente a las Estrategias de Afrontamiento centradas en el problema: ‘Evasión a través de la diversión’, ‘Evasión a través de la actividad física’ y ‘Apoyo emocional’ ($p=0,082$; $p=0,121$; $p=0,307$), con excepción de la ‘Evasión focalizada en el problema’ que se encontró que estuvo asociada de manea inversa y significativa ($p=0,011$).

De mismo modo, dentro de las investigaciones nacionales que anteceden al estudio desarrollado se encuentro al estudio de Carranza y Calero (2019), quienes en Huancayo, Perú hallaron que el Clima Social Familiar no se asocia de manera significativa con el ‘Afrontamiento directo’, ‘Planificación de actividades’ y ‘Supresión de actividades’ ($p=0,999$; $p=0,734$; $p=0,233$), similares al grupo de las Estrategias de Afrontamiento centradas en el problema que fueron observadas en el presente estudio.

Para el quinto objetivo específico y su correspondiente hipótesis propuesta se mostró que: No existe relación significativa entre el ‘Clima Social Familiar’ y la dimensión ‘Estrategias de Afrontamiento centradas en la emoción’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios ($p=0,969$; $p\geq 0,050$; $r= -0,004$). Asimismo, no se observa relación significativa de los indicadores del Clima Social Familiar frente a las

Estrategias de Afrontamiento centradas la emoción: ‘Descarga emocional y Somatización’, ‘Auto inculparse’, ‘Fatalismo’, ‘Ansiedad’ y ‘Aislamiento’ ($p=0,420$; $p=0,703$; $p=0,098$; $p=0,061$; $p=0,870$).

De mismo modo, dentro de las investigaciones nacionales que anteceden al estudio desarrollado se encuentro al estudio de Carranza y Calero (2019), quienes en Huancayo, Perú hallaron que el Clima Social Familiar no se asocia de manera significativa con la ‘Retracción del afrontamiento’, ‘Busca soporte emocional’, ‘Aceptación’, ‘Retorno a la religión’ y ‘Análisis de emociones’ ($p=0,233$; $p=0,732$; $p=0,411$, $p=0,916$, $p=0,072$), similares al grupo de las Estrategias de Afrontamiento centradas en la emoción que fueron observadas en el presente estudio.

No obstante, de este grupo, en cuanto a la ‘Búsqueda de soporte social’ se encontró que es el único indicador o estrategia que se asocia significativamente al Clima Social Familiar ($p=0,032$).

Para el sexto objetivo específico y su correspondiente hipótesis propuesta se mostró que: No existe relación significativa entre el ‘Clima Social Familiar’ y el factor ‘Estrategias de Afrontamiento en adolescentes centradas en la evaluación’ de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios ($p=0,142$; $p \geq 0,050$; $r = -0,139$). Asimismo, no se observa relación significativa de los indicadores de del Clima Social Familiar frente a las Estrategias de Afrontamiento centradas en la evaluación: ‘Reestructuración cognitiva’ y ‘No acción’ ($p=0,605$; $p=0,267$).

De mismo modo, dentro de las investigaciones nacionales que anteceden al estudio desarrollado se encuentro al estudio de Carranza y Calero (2019), quienes en Huancayo, Perú hallaron que el Clima Social Familiar no se asocia de manera significativa con la ‘Conducta inadecuada’ y ‘Distracción’ ($p=0,675$, $p=0,921$), similares al grupo de las Estrategias de Afrontamiento centradas en la evaluación que fueron observadas en el presente estudio.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Según los análisis del estudio se pudo hallar que no existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, con los valores de $p=0,236$ ($p \geq 0,050$) y $r= -0,112$.
- De acuerdo a los resultados del trabajo de investigación se pudo hallar que no existe relación significativa entre las Relaciones Internas del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, con los valores de $p=0,639$ ($p \geq 0,050$) y $r= -0,045$.
- Al observar los análisis de la investigación se pudo hallar que no existe relación significativa el Desarrollo del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, con los valores de $p=0,409$ ($p \geq 0,050$) y $r= -0,078$.
- Luego de obtener los resultados del trabajo investigativo se pudo hallar que no existe relación significativa la Estabilidad del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, con los valores de $p=0,894$ ($p \geq 0,050$) y $r= -0,013$.
- Según los análisis del trabajo de investigación se pudo hallar que existe relación significativa entre el ‘Clima Social Familiar’ y las ‘Estrategias de Afrontamiento centradas en el problema’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, con los valores de $p=0,035$ ($p < 0,050$) y $r= -0,199$.
- De acuerdo a los resultados de la investigación se pudo hallar que no relación significativa entre el ‘Clima Social Familiar’ y las Estrategias de Afrontamiento centradas en la emoción’ en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios, con los valores de $p=0,969$ ($p \geq 0,050$) y $r= -0,004$.

- Luego de observar los análisis del estudio se pudo hallar que no relación significativa entre el ‘Clima Social Familiar’ y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes centradas en la evaluación’ de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios ($p=0,357$; $p\geq 0,050$; $r= -0,087$). Asimismo, no se observa relación significativa de los indicadores o estrategias de las Estrategias de Afrontamiento centradas en la evaluación: ‘Reestructuración cognitiva’ y ‘No acción’ ($p=0,605$; $p=0,267$) frente al Clima Social Familiar .

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los padres establecer una conversación efectiva, contándoles sus experiencias de la vida con relación a sus aciertos y fracasos ahí encontrarán una buena comunicación, considerando la etapa de la adolescencia como un desarrollo crítico de la identidad y libertad. Es necesario que los padres motiven o propicien sin presión un diálogo consensuado con sus hijos, dado que el funcionamiento familiar requiere de una adecuada forma de relacionarse, de permitir el desarrollo de habilidades y de una estabilidad que cimiente su personalidad.
- En este sentido, se recomienda a las autoridades del colegio, tanto directivos como docentes organizar talleres orientado a los padres de familia y alumnos a fin de conocer y desarrollar sus relaciones internas familiares mediante la libre expresión y el grado de interacción ante los conflictivos, utilizándose una comunicación asertiva.
- Asimismo, la recomendación de organización de talleres debe ofrecer información y desarrollo de capacidades a las familias respecto al desarrollo de sus relaciones externas motivando a las personas al estudio, al crecimiento en el aspecto cultural y en valores.
- Se recomienda a los psicólogos educativos y docentes del colegio a que deban mantener un enfoque social, dado que las familias son un soporte que media entre el adolescente y la sociedad, y donde las estrategias de afrontamiento se convierten en mecanismos de defensa psicológicas que deben adquirirse en la vida diaria, al interior de las familias y en cada espacio de socialización de la persona. Un afrontamiento adecuado ayuda a que la persona pueda tener una buena salud mental.
- Igualmente se recomienda a los profesionales educativos, tanto psicólogos como maestros, de valorar convenientemente el aporte de su trabajo, dado a que en las familias disfuncionales, más aun donde hay ausencia del padre o la madre, las relaciones internas, externas, de desarrollo y estabilidad corren el peligro de no desarrollarse, siendo este un factor importantísimo a la hora de reinsertarse a la sociedad. Por ello es necesario e importante el trabajo e intervención hacia los padres de familia a fin de que estén capacitados a ofrecer una adecuada conducción y soporte a los adolescentes que pertenezcan a familias disfuncionales.

- Se recomienda a las autoridades educativas públicas y privadas, a fin de lograr que tanto el clima social familiar como las estrategias de afrontamiento al estrés puedan llegar a las familias de los alumnos de cada plantel, incluyéndose estos temas en sus programas no escolarizado de Escuela para Padres y talleres.
- Asimismo, se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación recoger los resultados de la investigación presentada a fin que se elaboren programas donde se rescaten valores familiares orientados sobre todo a las familias con jóvenes adolescentes que generalmente desconocen de su capacidad de afianzar sus propias estrategias de afrontamiento y de incorporar nuevas.
- A los maestros y psicólogos educativos se les recomienda considerar los problemas sociales y familiares actuales, evaluándolos regularmente, tales como el mal funcionamiento familiar, bullying, consumo de drogas, embarazos en la etapa adolescente.
- Se recomienda a las autoridades correspondientes del Ministerio de Educación (como ente responsable de la formación) y del Ministerio Salud (somo ente responsable de la prevención en problemas de salud mental) realizar programas intersectoriales a fin de desarrollar jornadas sabatinas psicoeducativas en los centros educativos estatales donde se hayan identificado familiares vulnerables o en riesgo social, dado que es necesario prevenir conductas antisociales con una formación que incluya orientación psicológica a adolescentes en su entorno familiar.

REFERENCIAS

- Abel, K., Heuvelman, H., Jörgensen, L., Magnusson, C., Wicks, S., Susser, E., Hallkvist, J., & Dalman, C. (2014). Severe bereavement stress during the prenatal and childhood periods and risk of psychosis in later life: population based cohort study. *BMJ*, *348*, f7679. <https://doi.org/10.1136/BMJ.F7679>
- AL-Momani, M., & Banisaeed, R. (2022). An analysis of family climate and methods of coping with psychological stress among female students. *Global Journal of Psychology Research: New Trends and Issues*, *12*(2), 101–111. <https://doi.org/10.18844/GJPR.V12I2.7736>
- Amarís, M., Madariaga, C., Valle, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología Desde El Caribe*, *30*(1), 123–145. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-417X2013000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Amato, P. (2000). The consequences of divorce for adults and children. *Journal of Marriage and Family*, *62*(4), 1269–1287. <https://doi.org/10.1111/J.1741-3737.2000.01269.X>
- Amato, P. (2010). Research on Divorce: Continuing Trends and New Developments. *Journal of Marriage and Family*, *72*(3), 650–666. <https://doi.org/10.1111/J.1741-3737.2010.00723.X>
- Arias, W., & Huamani, J. (2019). Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis aplicada a escolares de nivel secundario de la ciudad de Arequipa. *Cátedra Villarreal - Psicología*, *2*(2), 387–406. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/324>
- Balluerka, N., Gómez, J., Hidalgo, M., Gorostiaga, A., Espada, J., Padilla, J., & Santed, M. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la covid-19 y el confinamiento*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco. <https://consaludmental.org/centro-documentacion/consecuencias-psicologicas-covid19-confinamiento/>
- Becklas, C., & Klocke, A. (2012). Kinder in erschöpften Familien. In *Erschöpfte Familien*

(pp. 125–142). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-93324-5_5

Bee, H., & Mitchell, S. (1987). *El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*. Editorial Harla.

Bejarano, S. (2019). *Clima, funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes con conductas delictivas de la ciudad de Arequipa (Tesis de maestría)* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/items/058c275f-658e-4897-9dab-daa5744ec16f>

Bernardo, C., Carbajal, Y., & Contreras, V. (2019). *Metodología de la Investigación. Manual del estudiante*. Universidad de San Martín de Porres.
<https://docplayer.es/134732351-Metodologia-de-la-investigacion-manual-del-estudiante.html>

Berra, E., Muñoz, S., Vega, C., Silva, A., & Gómez, G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, ISSN 0187-7690, ISSN-e 1665-756X, Vol. 16, N°. 1, 2014, Págs. 37-57, 16(1), 37–57*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6532860&info=resumen&idioma=SPA>

Björnberg, Å., & Nicholson, N. (2016). The Family Climate Scales—Development of a New Measure for Use in Family Business Research.
<Http://Dx.Doi.Org/10.1111/j.1741-6248.2007.00098.X>, 20(3), 229–246.
<https://doi.org/10.1111/J.1741-6248.2007.00098.X>

Brinksma, D., Dietrich, A., de Bildt, A., Buitelaar, J., van den Hoofdakker, B., Hoekstra, P., & Hartman, C. (2020). ADHD symptoms across adolescence: the role of the family and school climate and the DRD4 and 5-HTTLPR genotype. *European Child & Adolescent Psychiatry, 29(8)*, 1049. <https://doi.org/10.1007/S00787-019-01424-3>

Buelga, S., Martínez–Ferrer, B., & Cava, M. (2017). Differences in family climate and family communication among cyberbullies, cybervictims, and cyber bully–victims in adolescents. *Computers in Human Behavior, 76*, 164–173.
<https://doi.org/10.1016/J.CHB.2017.07.017>

- Burges, J., & Dalbosco, D. (2012). Family environment and psychological adaptation in adolescents. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 25(3), 615–622.
<https://doi.org/10.1590/S0102-79722012000300022>
- Callalli, R. (2022). Clima social familiar y afrontamiento en estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional del departamento de Apurímac (Tesis de licenciatura) [Universidad Nacional Federico Villarreal]. In *Universidad Nacional Federico Villarreal*. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5939>
- Camacho, G., Hernández, A., Gallegos, R., Zamora, A., & Castruita, M. (2013). Afrontamiento de las Familias de una Comunidad ante los Problemas Experimentados con el Alcohol. *Revista Ciencia@uaq*, 6(2), 1–9.
https://www.uaq.mx/investigacion/revista_ciencia@uaq/ArchivosPDF/v6-n2/12Articulo.pdf
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, 1(005), 191–233. <https://doi.org/10.26439/PERSONA2002.N005.876>
- Cantero-García, M., & Alonso-Tapia, J. (2017). Evaluation of the family climate created by the management of behavioral problems, from the perspective of the children. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(2), 259–280.
<https://doi.org/10.14204/EJREP.42.16062>
- Canton-Cortes, D., Sanjuán, Á., & Cortés, M. (2019). Relaciones familiares, estrategias de afrontamiento y comportamiento agresivo reactivo en adolescentes. *Repositorio Institucional de La Universidad de Málaga*.
<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/17770>
- Carranza, I., & Calero, M. (2019). Clima social familiar y tipos de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador 2019 (Tesis de licenciatura) [Universidad Peruana Los Andes]. In *Universidad Peruana Los Andes*.
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1105>
- Carver, C., Scheier, M., & Weintraub, J. (1989). Assessing Coping Strategies: A Theoretically Based Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267–283. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267>

- Casullo, G. (2010). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación (Tesis de licenciatura)* [Universidad de Buenos Aires].
<http://www.kohamigracion.psi.uba.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=55188>
- Casullo, M., & Fernández, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Investig. Psicol*, 6(1), 25–49.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-905615>
- Cava, M., Musitu, G., Buelga, S., & Murgui, S. (2010). The Relationships of Family and Classroom Environments with Peer Relational Victimization: An Analysis of their Gender Differences. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(1), 156–165.
https://www.academia.edu/17302041/The_Relationships_of_Family_and_Classroom_Environments_with_Peer_Relational_Victimization_An_Analysis_of_their_Gender_Differences
- Caycho, T., Castilla, H., & Shimabukuro, M. (2014). Afrontamiento en Adolescentes Peruanos: Análisis Confirmatorio de la Adolescent Coping Scale Versión Abreviada. *Eureka (Asunción, Paraguay)*, 11(2), 187–203. <http://fi-admin.bvsalud.org/document/view/8ahv6>
- Cerezo, F., Ruiz-Esteban, C., Sánchez, C., & Arense, J. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema*, 30(1), 59–65. <https://doi.org/10.7334/PSICOTHEMA2016.360>
- Chen, J., & Astor, R. (2012). School Variables as Mediators of Personal and Family Factors on School Violence in Taiwanese Junior High Schools. *SAGE Journals*, 44(2), 175–200. <https://doi.org/10.1177/0044118X12448145>
- Chen, J. K., Wang, S. C., Chen, Y. W., & Huang, T. H. (2021). Family Climate, Social Relationships With Peers and Teachers at School, and School Bullying Victimization Among Third Grade Students in Elementary Schools in Taiwan. *School Mental Health*, 13(3), 452–461. <https://doi.org/10.1007/S12310-020-09404-8>
- Chen, J., Wu, C., Chang, C., & Wei, H. (2020). Indirect effect of parental depression on school victimization through adolescent depression. *Journal of Affective Disorders*, 263, 396–404. <https://doi.org/10.1016/J.JAD.2019.11.126>

- Choi, J., & Dobbs-Oates, J. (2016). Teacher-Child Relationships: Contribution of Teacher and Child Characteristics. *Journal of Research in Childhood Education*, 30(1), 15–28. <https://doi.org/10.1080/02568543.2015.1105331>
- Dahlia, I., & Hastuti, D. (2022). Family climate, perception, and adolescents' stress prior to and during Covid-19 pandemic. *Journal of Child, Family, and Consumer Studies*, 1(2), 60–70. <https://doi.org/10.29244/JCFCS.1.2.60-70>
- Della, M. (2006). Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas escolarizadas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1–15. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1342Mora.pdf>
- Elgar, F., Pfortner, T., Moor, I., De Clercq, B., Stevens, G., & Currie, C. (2015). Socioeconomic inequalities in adolescent health 2002–2010: A time-series analysis of 34 countries participating in the Health Behaviour in School-aged Children study. *The Lancet*, 385(9982), 2088–2095. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(14\)61460-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(14)61460-4)
- Epstein, N., Baldwin, L., & Bishop, D. (1983). The McMaster Assessment Device. *Journal of Marital and Family Therapy*, 9(2), 171–180. <https://doi.org/10.1111/J.1752-0606.1983.TB01497.X>
- Feldhaus, M., & Timm, A. (2015). Der Einfluss der elterlichen Trennung im Jugendalter auf die Depressivität von Jugendlichen: The impact of parental separation on adolescents' depressive symptoms. *Journal of Family Research*, 27(1), 32–52. <https://doi.org/10.3224/ZFF.V27I1.18586>
- Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución (Tesis doctoral) [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. In *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/559>
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1988). Coping as a Mediator of Emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(3), 466–475. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.54.3.466>
- Fosco, G., Van Ryzin, M., Xia, M., & Feinberg, M. (2016). Trajectories of adolescent hostile-aggressive behavior and family climate: Longitudinal implications for young

- adult romantic relationship competence. *Developmental Psychology*, 52(7), 1139–1150. <https://doi.org/10.1037/DEV0000135>
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1996). The Adolescent Coping Scale: multiple forms and applications of a self-report inventory in a counselling and research context. *European Journal of Psychological Assessment*, 12(1), 216–227.
- Frydenberg, Erica. (1993). The coping strategies used by capable adolescents. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 3, 15–23.
<https://doi.org/10.1017/S1037291100002119>
- Frydenberg, Erica. (1997). *Adolescent Coping: Theoretical and Research Perspectives*. Routledge.
<https://books.google.com.pe/books?id=bJPJu3ECtaUC&printsec=frontcover&dq=frydenberg+1997+adolescent+coping&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjEypSG4ufrAhUsD rkGHcr1AIYQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q&f=false>
- Frydenberg, Erica, & Lewis, R. (1993). Boys play sport and girls turn to others: age, gender and ethnicity as determinants of coping. *Journal of Adolescence*, 16(3), 253–266. <https://doi.org/10.1006/JADO.1993.1024>
- García, L., Bolaños, I., Garrigós, S., Gómez, F., Hierro, M., & Tejedor, M. (2014). *Como resolver conflictos familiares*. Comunidad de Madrid. Consejería de Familia y Asuntos Sociales. Dirección General de Familia.
https://eprints.ucm.es/id/eprint/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_lso_conflictos_FF.pdf
- Gomez-Baya, D., Muñoz-Silva, A., & Garcia-Moro, F. (2020). Family Climate and Life Satisfaction in 12-Year-Old Adolescents in Europe. *Sustainability 2020*, Vol. 12, Page 5902, 12(15), 5902. <https://doi.org/10.3390/SU12155902>
- Harada, B. (2019). Clima social familiar y afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa La Resurrección del Señor del distrito de Santa María, 2016 (Tesis de licenciatura) [UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP]. In *Universidad Privada Telesup - UTELESUP*. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/776>
- Herke, M., Knöchelmann, A., & Richter, M. (2020). Health and Well-Being of

- Adolescents in Different Family Structures in Germany and the Importance of Family Climate. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2020, Vol. 17, Page 6470, 17(18), 6470. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17186470>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. Edici). McGraw-Hill/Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo, C., & Carrasco, E. (2002). *Salud Familiar: Modelo de Salud Integral en la Atención Primaria* (2da. edición). Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://es.scribd.com/document/345222896/Salud-Familiar-Modelo-de-Salud-Integral-APS-1999>
- Huamani, A. (2022). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas (Tesis de licenciatura) [Universidad Privada del Norte]. In *Universidad Privada del Norte*. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/31443>
- Humphreys, K. (2018). Future Directions in the Study and Treatment of Parent–Child Separation. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 48(1), 166–178. <https://doi.org/10.1080/15374416.2018.1534209>
- INEI. (2010). *Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares, 2007*. Dirección Técnica de Demografía y Estudios Sociales del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0870/ibro.pdf
- Jimenez, T., Hoffman, A., & Grant, J. (2019). Theories. In L. Jason, O. Glantsman, J. O'Brien, & R. Kaitlyn (Eds.), *Introduction to Community Psychology*. DePaul University. <https://press.rebus.community/introductiontocommunitypsychology/>
- Koca, F. (2016). An examination of the effects of children's gender and behavioral problems on the quality of teacher – children relationships. *Journal of Human Sciences*, 13(3), 4808–4817. <https://www.j-humansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/4163>

- Kumar, A. (2016). *Impact of family climate, academic motivation and adjustment on academic achievement of adolescents (Tesis doctoral)* [Aligarh Muslim University]. <https://core.ac.uk/download/pdf/144527192.pdf>
- Kurdek, L., Fine, M., & Sinclair, R. (1995). School Adjustment in Sixth Graders: Parenting Transitions, Family Climate, and Peer Norm Effects. *Child Development, 66*(2), 430–445. <https://doi.org/10.1111/J.1467-8624.1995.TB00881.X>
- Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S., & Buhl, H. (2022). Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review. *Adolescent Research Review, 7*(4), 551–563. <https://doi.org/10.1007/S40894-022-00189-2/TABLES/5>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. Springer. https://www.academia.edu/37418588/_Richard_S_Lazarus_PhD_Susan_Folkman_PhD_Stress_BookFi_
- Leal, F., Espinosa, C., Vega, J., & Vega, S. (2012). Sobrecargas objetivas y nivel de apoyo familiar a pacientes adultos con esquizofrenia. *Revista Salud Uninorte, 28*(2), 218–226. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522012000200005
- Leal, F., Williams, N., & Cruz, L. (2016). *Escala de clima familiar de Moos. Adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique. Manual de administración e interpretación (Documento de trabajo para docencia e investigación)*. Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas. Departamento de Ciencias Sociales. https://www.researchgate.net/publication/329444357_Escala_de_clima_familiar_de_Moos_Adaptacion_para_uso_en_estudiantes_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administracion_e_interpretacion_Documento_de_trabajo_para_docencia_e_inve
- Leipoldt, J., Kayed, N., Harder, A., Grietens, H., & Rimehaug, T. (2018). Refining the COPEs to Measure Social Climate in Therapeutic Residential Youth Care. *Child and Youth Care Forum, 47*(2), 173–197. <https://doi.org/10.1007/S10566-017-9424-Z/TABLES/4>

- Liu, J., Bao, Y., Huang, X., Shi, J., & Lu, L. (2020). Mental health considerations for children quarantined because of COVID-19. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(5), 347–349. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30096-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30096-1)
- Macías, M., Madariaga, C., Valle, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología Desde El Caribe*, 30(1), 123–145. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>
- Malpartida, G., Limaymanta, W., & Tarazona, Z. (2019). Clima social familiar y estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Amarilis - 2019 (Tesis de licenciatura) [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. In *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4665>
- Marín, E., & Solís, C. (2020). *Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas entre 10 y 20 años en el Centro de Salud del cantón Chordeleg del año 2019 (Tesis de licenciatura)* [Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9657>
- Marín, P., & Solís, C. (2020). *Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas entre 10 y 20 años en el Centro de Salud del cantón Chordeleg del año 2019 (Tesis de licenciatura)* [Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9657>
- Martín, M., Jiménez, M., & Fernández, E. (1997). Estudio sobre la Escala de Estilos y Estrategias de Afrontamiento. *R.E.M.E. Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3(4). <http://reme.uji.es/articulos/agarce4960806100/texto.html>
- Massarwi, A., & Khoury-Kassabri, M. (2018). Correlation between Indirect Aggression and Parent–Child Communication among Arab-Palestinian Adolescents: Gender as a Moderator. *Social Work Research*, 42(3), 199–209. <https://doi.org/10.1093/SWR/SVY019>
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A., de Minzi, M. C., & Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1275–1275. <https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.UPSY11->

4.EEAA

Mikkelsen, F. (2011). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima (Tesis de licenciatura)* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/416>

Ministerio de Salud. Gobierno del Perú. (2013). *Módulo educativo de promoción de la convivencia saludable en el ámbito escolar: Dirigido a personal de salud - Informes y publicaciones*. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud - Dirección General de Promoción de la Salud del Ministerio de Salud.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/321539-modulo-educativo-de-promocion-de-la-convivencia-saludable-en-el-ambito-escolar-dirigido-a-personal-de-salud>

Ministerio de Salud. Gobierno del Perú. (2018). *Plan nacional de fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria 2018 - 2021. Documento técnico - Informes y publicaciones*. Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública - Dirección de Salud Mental.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/279690-plan-nacional-de-fortalecimiento-de-servicios-de-salud-mental-comunitaria-2018-2021-documento-tecnico>

Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Gedisa.
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Moos, R., & Moos, B. (2009). *Family environment scale manual: Development, applications and research* (4ta. edici). Mind Garden Inc.

Moos, Rudolf. (1974). *Family environment scale preliminary manual*. Consulting Psychologists Prees.

Moos, Rudolf. (2003). Social Contexts: Transcending Their Power and Their Fragility. *American Journal of Community Psychology*, 31(1–2), 1–13.
<https://doi.org/10.1023/A:1023041101850>

Moos, Rudolf, & Moos, B. (1976). A Typology of Family Social Environments. *Family*

Process, 15(4), 357–371. <https://doi.org/10.1111/J.1545-5300.1976.00357.X>

Moos, Rudolf, & Moos, B. (1983). Adaptation and the quality of life in work and family settings - - 1983 . *Journal of Community Psychology*, 11(2), 158–170.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/1520-6629%28198304%2911%3A2%3C158%3A%3AAID-JCOP2290110209%3E3.0.CO%3B2-Z?sid=nlm%3Apubmed>

Moos, Rudolph, Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social (FES, WES, CIES, CES)* (2da. edici). Ediciones TEA.

Moreano, L. (2006). *Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios (Tesis de licenciatura)*. Pontificia Universitaria Católica del Perú.

Moreno, D., Povedano, A., Martínez, B., & Musitu, G. (2012). Emotional and Social Problems in Adolescents from a Gender Perspective. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(3), 1013–1023.

https://doi.org/10.5209/REV_SJOP.2012.V15.N3.39392

Mosquipa, M., & Irpanocca, R. (2022). *Estrategias de afrontamiento al estrés y clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas públicas mixtas del distrito de Santiago - Cusco, 2021 (Tesis de licenciatura)* [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6888>

Muñiz, M. (2017). Online teen dating violence, family and school climate from a gender perspective / Violencia de pareja online en la adolescencia, clima familiar y escolar desde la perspectiva de género. *Journal for the Study of Education and Development*, 40(3), 572–598. <https://doi.org/10.1080/02103702.2017.1341101>

Neely-Prado, A., Navarrete, G., & Huepe, D. (2019). Socio-affective and cognitive predictors of social adaptation in vulnerable contexts. *PLOS ONE*, 14(6), e0218236. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0218236>

Norredam, M., Nellums, L., Schmidt, R., Byberg, S., & Holm, J. (2018). Incidence of psychiatric disorders among accompanied and unaccompanied asylum-seeking

- children in Denmark: a nation-wide register-based cohort study. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 27(4), 439–446. <https://doi.org/10.1007/S00787-018-1122-3/METRICS>
- O'Connor, T., & Scott, S. (2007). *Parenting and outcomes for children*. York Publishing Services Ltd. <https://www.jrf.org.uk/sites/default/files/jrf/migrated/files/parenting-outcomes.pdf>
- Olson, D. (1985). *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle*. Family Social Science, University of Minnesota.
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, H., Larsen, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1983). *Families, what makes them work*. SAGE Publications Inc.
- Olson, David. (1986). Circumplex Model VII: Validation Studies and FACES III. *Family Process*, 25(3), 337–351. <https://doi.org/10.1111/J.1545-5300.1986.00337.X>
- Olson, David, & Gorall, D. (2006). *FACES IV & the Circumplex Model*. Life Innovations, Inc. https://pedpsych.org/wp-content/uploads/2016/02/3_innovations.pdf
- Olson, David, Russell, C., & Sprenkle, D. (1983). Circumplex Model of Marital and Family Systems: VI. Theoretical Update. *Family Process*, 22(1), 69–83. <https://doi.org/10.1111/J.1545-5300.1983.00069.X>
- Olson, David, Sprenkle, D., & Russell, C. (1979). Circumplex Model of Marital and Family Systems: I. Cohesion and Adaptability Dimensions, Family Types, and Clinical Applications. *Family Process*, 18(1), 3–28. <https://doi.org/10.1111/J.1545-5300.1979.00003.X>
- Olson, David, Waldvogel, L., & Schlieff, M. (2019). Circumplex Model of Marital and Family Systems: An Update. *Journal of Family Theory & Review*, 11(2), 199–211. <https://doi.org/10.1111/JFTR.12331>
- OMS. (2023). *Salud del adolescente*. Acceso/Temas de Salud. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Park, S., & Schepp, K. (2015). A systematic review of research on children of alcoholics: Their inherent resilience and vulnerability. *Journal of Child and Family Studies*,

24(5), 1222–1231. <https://doi.org/10.1007/S10826-014-9930-7>

- Paschke, K., Arnaud, N., Austermann, M., & Thomasius, R. (2021). Risk factors for prospective increase in psychological stress during COVID-19 lockdown in a representative sample of adolescents and their parents. *BJPsych Open*, 7(3), e94. <https://doi.org/10.1192/BJO.2021.49>
- Place, M., Hulsmeier, J., Brownrigg, A., & Soulsby, A. (2005). The Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): an instrument worthy of rehabilitation? *Psychiatric Bulletin*, 29(6), 215–218. <https://doi.org/10.1192/PB.29.6.215>
- Racz, S., Putnick, D., Suwalsky, J., Hendricks, C., & Bornstein, M. (2017). Cognitive Abilities, Social Adaptation, and Externalizing Behavior Problems in Childhood and Adolescence: Specific Cascade Effects across Development. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(8), 1688. <https://doi.org/10.1007/S10964-016-0602-3>
- Rapp, I., & Klein, T. (2015). Familie und Gesundheit. In *Handbuch Familiensoziologie* (pp. 775–790). Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-02276-1_25
- Rebaza, M. (2018). Propiedades Psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes del Distrito de Cascas (Tesis de licenciatura) [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24534>
- Rojas, Y. (2021). Afrontamiento del estrés para el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Chota (Tesis de maestría) [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64851>
- Romero, K., & Verde, M. (2021). *Clima social familiar y modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5TO de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco 2020 (Tesis de licenciatura)* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6454>
- Ruíz, C., & Guerra, E. (1993). *Estandarización de la Escala de Clima Social en la Familia FES*.

https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx

Sahami, S., & Golipoor, A. (2020). Comparison of social support, coping and family emotional climate and non-sponsored female-headed households in Shiraz. *Journal of Socio - Cultural Changes*, 17(1), 47–63.
https://journal.khalkhal.iau.ir/article_675233.html

Sánchez, D., Alfonso, L., Salim, Y., & Domínguez, M. (2017). Embarazo en la adolescencia: afrontamiento y sexualidad. *Revista Sexología y Sociedad*, 23(1), 94–105.
<https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/617>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. Vicerrectorado de Investigación.

Sandín, B. (1995). El estrés. In A. Belloch, B. Sandín, & F. Ramos (Eds.), *Manual de psicopatología: Vol. Volumen 2* (pp. 3–52). McGraw-Hill.
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/171ab285ed84286818b0a6d57e34aa613748812d.pdf>

Santavirta, T., Santavirta, N., Betancourt, T., & Gilman, S. (2015). Long term mental health outcomes of Finnish children evacuated to Swedish families during the second world war and their non-evacuated siblings: cohort study. *BMJ*, 350, g7753.
<https://doi.org/10.1136/BMJ.G7753>

Selye, H. (1936). A Syndrome produced by Diverse Nocuous Agents. *Nature*, 138(3479), 32–32. <https://doi.org/10.1038/138032a0>

Sharabi, A., Levi, U., & Margalit, M. (2011). Children's Loneliness, Sense of Coherence, Family Climate, and Hope: Developmental Risk and Protective Factors. <https://doi.org/10.1080/00223980.2011.568987>, 146(1–2), 61–83.
<https://doi.org/10.1080/00223980.2011.568987>

Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación de padres e hijos. *Avances En Psicología - UNIFE*, 16(1), 109–137.

<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Soriano, J. (2002). Reflexiones sobre el concepto de afrontamiento de psicooncología.

Boletín de Psicología, 75, 73–85.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=741934>

Statistisches Bundesamt. (2011). *Bevölkerung und Erwerbstätigkeit. Haushalte und*

Familien - Ergebnisse des Mikrozensus - 2009: Vol. Fachserie 1 Reihe 3. Statistisches Bundesamt.

https://www.statistischebibliothek.de/mir/servlets/MCRFileNodeServlet/DEHeft_derivate_00003992/2010300097004.pdf

Tam, J., Vera, G., & Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y Acción*, 5(1), 145–154.

http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Teodoro, M., Allgayer, M., & Land, B. (2009). Desenvolvimento e validade fatorial do

Inventário do Clima Familiar (ICF) para adolescentes. *Psicologia: Teoria e Prática*, 11(3), 27–39. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872009000300004

UNICEF. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. UNICEF COMITÉ

ESPAÑOL. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Valdés-Cuervo, A., Alcántar-Nieblas, C., Martínez-Ferrer, B., & Parra-Pérez, L. (2018).

Relations between restorative parental discipline, family climate, parental support, empathy, shame, and defenders in bullying. *Children and Youth Services Review*, 95, 152–159. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2018.10.015>

Vandeleur, C., Perrez, M., & Schoebi, D. (2007). Associations Between Measures of

Emotion and Familial Dynamics in Normative Families With Adolescents. *Swiss Journal of Psychology*, 66(1), 5–16. <https://doi.org/10.1024/1421-0185.66.1.5>

Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de

agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26(2), 289–316.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011827007>

Vásquez, C., Crespo, M., & Ring, J. (2012). Estrategias de Afrontamiento. In A. Bulbena, G. Berrios, & P. Fernández (Eds.), *Medición Clínica en Psiquiatría y Psicología* (pp. 425–436). Masson.

https://www.researchgate.net/publication/257032587_Estrategias_de_Afrontamiento

Victorino, A., Hernández, G., Mateo, Y., González, M., & Rivas, V. (2020). Estrategias de Afrontamiento Familiar y la Prevalencia del Consumo de Alcohol en Adolescentes de Secundaria. *Horizonte Sanitario*, *19*(1), 59–67.

<https://doi.org/10.19136/HS.A19N1.3397>

Viñas, F., González, M., García, Y., Malo, S., & Casas, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, *31*(1), 226–233.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16732936024>

von Bertalanffy, L. (1986). *Teoría General de los Sistemas* (2da. edición). Fondo de Cultura Económica. https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas-_fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf

Xia, M., Fosco, G., Lippold, M., & Feinberg, M. (2018). A Developmental Perspective on Young Adult Romantic Relationships: Examining Family and Individual Factors in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, *47*(7), 1499–1516.

<https://doi.org/10.1007/S10964-018-0815-8>

Zambrano, G., Vera, S., & Flórez, L. (2012). Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas. *Revista Ciencia y Cuidado*, *9*(2), 9–16. <https://doi.org/10.22463/17949831.334>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre el factor Relaciones Internas del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios? ▪ ¿Cuál es la relación entre el factor Desarrollo del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios? ▪ ¿Cuál es la relación entre el factor Estabilidad del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios? 	<p>Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre el factor Relaciones Internas del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, distrito y Puerto Maldonado, Madre de Dios. - Determinar la relación entre el factor Desarrollo del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios - Determinarla relación entre el factor Estabilidad del Funcionamiento Familiar y las Estrategias de Afrontamiento de adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios. 	<p>- Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre el factor Relaciones Internas del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios. - Existe relación significativa entre el factor Desarrollo del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios. - Existe relación significativa entre el factor Estabilidad del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios. 	<p>Variable 1: Clima Social Familiar</p> <p>Variable 2: Estrategias de afrontamiento</p>	<p>Estudio de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional simple.</p> <p>Población: 256 adolescentes de una institución educativa de Puerto Maldonado, Madre de Dios</p> <p>Muestreo probabilístico</p> <p>Muestra: 113 estudiantes</p> <p>Instrumentos validados: Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Adolescent Coping Scale - ACS) (Frydenberg & Lewis, 1996) Escala de Clima Social en Familia (FES) (Moos & Moos, 2009)</p>

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy alumno de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, estoy realizando una investigación que forma parte de mi proyecto de Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología.

Con esa finalidad le solicito su colaboración con este estudio, debe llenar todas las preguntas que se le presentan en el siguiente cuestionario, y mencionarle que no existen respuestas correctas o incorrectas al mismo.

Es necesario resaltar que el cuestionario es anónimo y garantizo que la información que me brinde será trabajada de manera confidencial y sólo con fines académicos. Es importante añadir que puede dejar de responder el cuestionario cuando lo desee. Sin embargo, le rogaría que, en la medida de lo posible, por favor llene la totalidad de este.

Después de haber leído las indicaciones anteriormente mencionadas, acepto la aplicación del cuestionario

FIRMA

INICIALES:

ANEXO 3. INSTRUMENTOS

EDAD:

SEXO:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otra falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta, recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

Nº	Frases	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	2	1
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	1	2
3	En nuestra familia peleamos mucho.	2	1
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	1	2
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	2	1
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	2	1
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	1	2
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	2	1
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	2	1
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	1	2
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	1	2
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	2	1
13	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	1	2
14	En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.	2	1
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	2	1
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	1	2
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	2	1
18	En mi casa nos rezamos en familia.	1	2
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	2	1
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	1	2
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	2	1
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	1	2
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	2	1
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	2	1
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	1	2
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	2	1
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	1	2
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	2	1
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	1	2
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	2	1
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	2	1
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	2	1
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	1	2

34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	2	1
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.	2	1
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	1	2
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	1	2
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	1	2
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	2	1
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	2	1
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	1	2
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.	2	1
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	2	1
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	1	2
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	2	1
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	1	2
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	1	2
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	2	1
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	1	2
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	2	1
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	2	1
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	1	2
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	2	1
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema.	2	1
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	1	2
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	2	1
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	1	2
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	2	1
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	2	1
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	1	2
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	1	2
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	2	1
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	1	2
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	2	1
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	1	2
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	2	1
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a Cursos o Clases por afición o por interés.	2	1
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno	1	2
69	En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.	2	1
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	1	2
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	2	1
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	1	2
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	2	1
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	1	2
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	2	1
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	1	2
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	2	1
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	2	1
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	1	2
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	2	1
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	2	1
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	2	1
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	1	2
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	1	2
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	2	1
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	2	1
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	1	2
88	En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.	2	1
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después comer.	2	1
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya	2	1

**ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ADOLESCENT
COPING SCALE - ACS) (ERICA FRYDENBERG Y ROMÁN LEWIS 1996)**

ESCALA DE AFRONTAMIENTO (Frydenberg y Lewis, 1997).

Adaptado Caycho, Castilla y Shimabukuro (2014)

INSTRUCCIONES

En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones.

Deberás indicar, marcando el número correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentar esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una “X” en los números 1, 2, 3, 4 o 5 según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

NO ME OCURRE NUNCA 1

ME OCURRE RARAS VECES 2

ME OCURRE ALGUNAS VECES 3

ME OCURRE A MENUDO 4

ME OCURRE CON MUCHA

FRECUENCIA 5

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción “Hablo con otros para apoyarnos mutuamente”, deberías marcar el número “3” (ME OCURRE ALGUNAS VECES).

Criterios	A	B	C	D	E
1. Dedicarme a resolver la causa del problema.	1	2	3	4	5
2. Preocuparme por mi futuro	1	2	3	4	5
3. Reunirme con amigos.	1	2	3	4	5
4. Producir una buena impresión en las personas que me importan.	1	2	3	4	5
5. Llorar o gritar.	1	2	3	4	5
6. Ignorar el problema.	1	2	3	4	5
7. Criticarme a mí mismo.	1	2	3	4	5
8. Guardar mis sentimientos para mí solo.	1	2	3	4	5
9. Dejar que Dios se ocupe de mi problema.	1	2	3	4	5
10. Pedir consejo a una persona competente.	1	2	3	4	5
11. Hacer deporte.	1	2	3	4	5
12. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.	1	2	3	4	5
13. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.	1	2	3	4	5
14. Preocuparme por mis relaciones con los demás.	1	2	3	4	5
15. Desear que suceda un milagro.	1	2	3	4	5
16. Simplemente me doy por vencido.	1	2	3	4	5
17. Ignorar conscientemente el problema.	1	2	3	4	5
18. Evitar estar con la gente.	1	2	3	4	5
19. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.	1	2	3	4	5
20. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.	1	2	3	4	5
21. Conseguir ayuda o consejo de un profesional.	1	2	3	4	5
22. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.	1	2	3	4	5
23. Mantenerme en forma y con buena salud.	1	2	3	4	5
24. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.	1	2	3	4	5
25. Preocuparme por lo que está pasando.	1	2	3	4	5

26. Empezar una relación personal estable.	1	2	3	4	5
27. Tratar de adaptarme a mis amigos.	1	2	3	4	5
28. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.	1	2	3	4	5
29. Sentirme culpable.	1	2	3	4	5
30. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.	1	2	3	4	5
31. Leer un libro sagrado o de religión.	1	2	3	4	5
32. Tratar de tener una visión alegre de la vida.	1	2	3	4	5
33. Ir al gimnasio a hacer ejercicio.	1	2	3	4	5
34. Preocuparme por lo que me pueda ocurrir.	1	2	3	4	5
35. Mejorar mi relación personal con los demás.	1	2	3	4	5
36. Comer, beber o dormir de más, o menos, que de costumbre.	1	2	3	4	5
37. Considerarme culpable.	1	2	3	4	5
38. No dejar que otros sepan cómo me siento.	1	2	3	4	5
39. Pedir a Dios que cuide de mí.	1	2	3	4	5
40. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o mis amigos.	1	2	3	4	5
41. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.	1	2	3	4	5
42. Inquietarme por el futuro de mundo.	1	2	3	4	5
43. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.	1	2	3	4	5
44. Imaginar que las cosas van a ir mejor.	1	2	3	4	5
45. Sufro dolores de cabeza o de estómago.	1	2	3	4	5
46. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.	1	2	3	4	5

ANEXO 4. VALIDACION DE INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del validador: Kevin E. Huamani Calloapaza
 1.2 Cargo y lugar donde labora: COAR Madre de Dios
 1.3 Denominación del instrumento a evaluar: RES y ACS

II. INSTRUCCIONES:

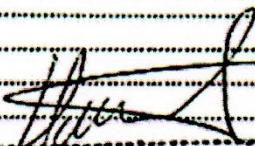
En el siguiente registro, para cada uno de los ítem del contenido del instrumento que se encuentra validando, registre usted con un check (✓) o una equis (X) la opción SÍ o NO que escoja según el criterio de evaluación de nominado: CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO corresponde al ítem del indicador de la dimensión o variable que se pretende medir; en tanto que el criterio de GRAMÁTICA está referido a si el ítem está adecuadamente redactado, dicho de otro modo, si tiene sentido lógico y no existe ambigüedad. Le agradezco se sirva observar o brindar sugerencia para el cambio de alguno de los ítems.

N° DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		

Aportes y sugerencias:

Apto para aplicación


 _____ Lima,.....
 Kevin E. Huamani Calloapaza
 PSICOLOGO
 C. P. 11871

Firma del informante
 DNI N°
 Telf:

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del validador: COTRINA TAMAYO CARLOS ALBERTO
 1.2 Cargo y lugar donde labora: CONSULTORIO PARTICULAR - DOCENTE UNIVERSITARIO
 1.3 Denominación del instrumento a evaluar: ACS Y TES

II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente registro, para cada uno de los ítem del contenido del instrumento que se encuentra validando, registre usted con un check (✓) o una equis (X) la opción SÍ o NO que escoja según el criterio de evaluación de nominado: CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO corresponde al ítem del indicador de la dimensión o variable que se pretende medir; en tanto que el criterio de GRAMÁTICA está referido a si el ítem está adecuadamente redactado, dicho de otro modo, si tiene sentido lógico y no existe ambigüedad. Le agradezco se sirva observar o brindar sugerencia para el cambio de alguno de los ítems.

N° DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		

Aportes y sugerencias:

Se ADAPTA A LAS NECESIDADES PERUANAS.

.....

Lima,.....


 Mto. Carlos Cotrina Tamayo
 Psicólogo Formante
 DNI N° 080173298
 Telf.: 986745920

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del validador: ROJAS CELESTINO HUGO DLFREDO
- 1.2 Cargo y lugar donde labora: PSICOLOGO / PSICOTERAPISTA / DOCENTE
- 1.3 Denominación del instrumento a evaluar: ACS ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO
FES CLIMA SOCIAL FAMILIAR

II. INSTRUCCIONES:

En el siguiente registro, para cada uno de los ítem del contenido del instrumento que se encuentra validando, registre usted con un check (V) o una equis (X) la opción SÍ o NO que escoja según el criterio de evaluación de nominado: CONSTRUCTO o GRAMÁTICA.

El criterio de CONSTRUCTO corresponde al ítem del indicador de la dimensión o variable que se pretende medir; en tanto que el criterio de GRAMÁTICA está referido a si el ítem está adecuadamente redactado, dicho de otro modo, si tiene sentido lógico y no existe ambigüedad. Le agradezco se sirva observar o brindar sugerencia para el cambio de alguno de los ítems.

N° DE ÍTEM	CONSTRUCTO		GRAMÁTICA		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	SÍ	NO	
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		
ÍTEM	✓		✓		

Aportes y sugerencias:

APD

.....

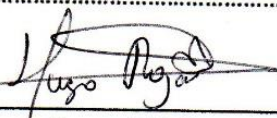
.....

.....

.....

.....

Lima,.....



Firma del informante
DNI N°0942834+
Telf:999960938

CPSP. 8020