

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL**



**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS, FUNCIONAMIENTO  
FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UN  
ASENTAMIENTO HUMANO DE LA CIUDAD DE CHINCHA, 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología**

**AUTOR**

**BACHILLER: Gutiérrez Girón De Barrientos Sonia Izmenia**

**ASESOR**

**ASESOR :Mg. Benites Morales, Luis Alfredo  
( <https://orcid.org/0000-0001-6967-3340> )**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

# Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 09-oct.-2023 11:47 a. m. -05  
Identificador: 2190475401  
Número de palabras: 16781  
Entregado: 1

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS, FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE LA CIUDAD DE CHINCHA, 2022 Por Sonia Gutierrez Giron

Índice de similitud	Similitud según fuente
25%	Internet Sources: 27% Publicaciones: N/A Trabajos del estudiante: 14%

- 5% match (Internet desde 19-sept.-2022)  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21834/1/1-UCF-0010-FII-949.pdf>
- 2% match ()  
[Calle Quintana, Wendy Del Rosario. "Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada, huancayo - 2021", "Baishideng Publishing Group Inc.", 2022](#)
- 2% match (Internet desde 18-jul.-2021)  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4789/TEC00336Ch534.pdf>
- 1% match ()  
[Sinche Porras, Steffany Karen, Sulca Blanco, Romina Yessica. "Ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Tayaqaja - Huancavelica 2022", "Baishideng Publishing Group Inc.", 2022](#)
- 1% match ()  
[Guarda Alviso, Celia Mayra, Mishti Ucllilish, German Humberto. "Depresión y desempeño laboral en profesionales de la salud del servicio de emergencia de un hospital de Lima - 2022", "Baishideng Publishing Group Inc.", 2022](#)
- 1% match (Internet desde 23-sept.-2022)  
[https://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26292/CALIDAD\\_VIDA\\_ANAZCO\\_CASTILLO\\_DIANA.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26292/CALIDAD_VIDA_ANAZCO_CASTILLO_DIANA.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- 1% match (Internet desde 24-sept.-2022)  
[https://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26814/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_ECHEVARRIA\\_NAVARRO\\_OLGA.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26814/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ECHEVARRIA_NAVARRO_OLGA.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- 1% match (Internet desde 04-dic.-2020)  
[https://www.researchgate.net/publication/326106431\\_Calidad\\_de\\_vida\\_en\\_adolescentes\\_y\\_factores\\_personales\\_influyentes\\_Adolescents'\\_quality\\_of\\_life\\_and\\_influential\\_personal\\_fact](https://www.researchgate.net/publication/326106431_Calidad_de_vida_en_adolescentes_y_factores_personales_influyentes_Adolescents'_quality_of_life_and_influential_personal_fact)
- 1% match (Internet desde 15-feb.-2023)  
[https://www.researchgate.net/publication/307111916\\_Factores\\_relacionados\\_con\\_la\\_calidad\\_de\\_vida\\_en\\_la\\_adolescencia](https://www.researchgate.net/publication/307111916_Factores_relacionados_con_la_calidad_de_vida_en_la_adolescencia)
- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 26-feb.-2021)  
[Submitted to Universidad Peruana Los Andes on 2021-02-26](#)
- 1% match (Internet desde 12-oct.-2022)  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3648/TESIS%20FINAL.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- 1% match (Internet desde 24-feb.-2023)  
<https://core.ac.uk/download/230573104.pdf>
- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 21-jul.-2021)  
[Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2021-07-21](#)
- 1% match (Internet desde 07-nov.-2022)  
<https://dspace.unpl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16943/1/LUZ%20ELENA%20CORRECCIONES%20PRIVADA%20-%20PUBLICA%202015%20LISTA.pdf>
- 1% match (Internet desde 05-ene.-2022)  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2915177?locale=es>
- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 27-nov.-2018)  
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-11-27](#)
- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 26-jul.-2017)  
[Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-07-26](#)
- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 03-jun.-2023)  
[Submitted to City University of New York System on 2023-06-03](#)
- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 28-ago.-2022)  
[Submitted to Universidad Catolica de Trujillo on 2022-08-28](#)
- 1% match (Internet desde 27-dic.-2020)  
<https://www.slideshare.net/sissycoordeiro/evaluacion-decalidaddevida>
- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 01-feb.-2022)  
[Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2022-02-01](#)
- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 20-dic.-2018)  
[Submitted to Universidad Wiener on 2018-12-20](#)

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS, FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE LA CIUDAD DE CHINCHA, 2022 Tesis para optar el Título Profesional Psicología TESISTA BACHILLER: Gutiérrez Girón, Sonia ASESOR :Mg. Benites Morales, Luis Alfredo LIMA - PERÚ 2022 Dedicatoria Dedicó este proyecto de tesis a aquellas personas que han formado parte de mi vida profesional brindándome, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Sonia Gutiérrez Girón II Agradecimiento A Dios por permitir que llegue a esta etapa tan gratificante de mi vida en donde veo los frutos de mi esfuerzo. Agradezco a mis padres por ser los principales impulsores en el cumplimiento de mis metas y por siempre motivarme hacia el logro de mis sueños. Sonia Gutiérrez Girón iii ÍNDICE GENERAL Dedicatoria Agradecimiento Índice de contenido Índice de tablas Índice de figuras Resumen Abstract Introducción **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** 1.1 Descripción de la realidad problemática 1.2. Identificación y formulación del problema 1.2.1. Problema general 1.2.2. Problemas específicos 1.3. Objetivos de la investigación 1.3.1. Objetivo general 1.3.2. Objetivos específicos 1.4. Justificación y viabilidad de la investigación 1.5. Delimitación de la investigación 1.6. Limitaciones de la investigación **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO** 2.1. Antecedentes de la Investigación 2.1.1. Nacionales 2.1.2. Internacionales 2.2. Bases teóricas 2.3. Formulación de hipótesis 2.3.1. Hipótesis general 2.3.2. Hipótesis específicas 2.4. Operacionalización de variables e indicadores 2.5. Definición de términos básicos **CAPITULO III. METODOLOGÍA** III i iv vi vii viii ix x 12 13 15 15 15 15 15 16 17 18 19 19 21 23 36 00 00 36 39 41 iv Comentario [AA1]: TODO ES TRABAJO ES ARIAL 12, ESPACIO 1.5.; MARGEN IZQUIERDO 3 CM. DERECHO, SUPERIOR E INFERIOR ES: 2.5 CM. 3.1. Tipo y nivel de investigación 3.2. Diseño de la investigación 3.3. Población y muestra de la investigación 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 3.5. Técnicas para el procesamiento de datos 3.6. Aspectos éticos **CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS** 4.1 Presentación de resultados 4.2 Contrastación de hipótesis 4.3 Discusión de resultados **CAPITULO V. RESULTADOS** 5.1 Conclusiones 5.2 Recomendaciones **REFERENCIAS ANEXOS** Anexo N° 01: Matriz de consistencia Anexo N° 02: Matriz de operacionalización de las variables Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos Anexo N° 04: Validez de los Instrumentos Anexo N° 05: Carta de aceptación para la aplicación de los instrumentos Anexo N° 06: Base de datos Anexo N° 07: Consentimiento informado Anexo N° 09: Evidencias fotográficas 42 42 42 43 45 46 47 48 55 00 58 59 61 v **ÍNDICE TABLAS** Tabla 1. FALTA ..... 1 Tabla 2. Distribución de la muestra por sexo. .... 3 Tabla 4. FALTA ..... 43 Tabla 3. FALTA ..... 4 Tabla 5. Datos sociodemográficos según sexo ..... 48 Tabla 6. Datos sociodemográficos según edad ..... 49 Tabla 7. Datos sociodemográficos según grado cursado ..... 50 Tabla 8. Datos sociodemográficos según tipo de familia ..... 51 Tabla 9. Nivel de cohesión de funcionamiento familiar. .... 52 Tabla 10. Nivel de Adaptabilidad de funcionamiento familiar ..... 53 Tabla 11. Nivel de Calidad de vida de los adolescentes de la muestra ..... 54 vi **ÍNDICE FIGURAS** Figura 1. Funcionamiento familiar (modelo Circumplejo de Olson, 1997) ..... 29 Figura 2. Datos sociodemográficos de adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha según el sexo ..... 48 Figura 3. Datos sociodemográficos de adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha según edad..... 49 Figura 4. Datos sociodemográficos de adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha según grado cursado..... 50 Figura 5. Datos

## **Dedicatoria**

Dedico este proyecto de tesis a aquellas personas que han formado parte de mi vida profesional brindándome, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Sonia Gutiérrez Girón

### **Agradecimiento**

A Dios por permitir que llegue a esta esta etapa tan gratificante de mi vida en donde veo los frutos de mi esfuerzo.

Agradezco a mis padres por ser los principales impulsores en el cumplimiento de mis metas y por siempre motivarme hacia el logro de mis sueños.

Sonia Gutiérrez Girón

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>12</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Identificación y formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación	16
1.5. Delimitación de la investigación	16
1.6. Limitaciones de la investigación	17
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación	19
2.1.1. Nacionales	19
2.1.2. Internacionales	21
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Formulación de hipótesis	36
2.3.1. Hipótesis general	00
2.3.2. Hipótesis específicas	00
2.4. Operacionalización de variables e indicadores	36

2.5. Definición de términos básicos	39
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b>	41
3.1. Tipo y nivel de investigación	42
3.2. Diseño de la investigación	42
3.3. Población y muestra de la investigación	42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.5. Técnicas para el procesamiento de datos	45
3.6. Aspectos éticos	46
<b>CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	47
4.1 Presentación de resultados	48
4.2 Contrastación de hipótesis	55
4.3 Discusión de resultados	00
<b>CAPITULO V. RESULTADOS</b>	58
5.1 Conclusiones	59
5.2 Recomendaciones	59
<b>REFERENCIAS</b>	61
<b>ANEXOS</b>	
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo N° 04: Validez de los Instrumentos	
Anexo N° 05: Carta de aceptación para la aplicación de los instrumentos	
Anexo N° 06: Base de datos	
Anexo N° 07: Consentimiento informado	
Anexo N° 09: Evidencias fotográficas	

## INDICE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> FALTA.....	1
<b>Tabla 2.</b> Distribución de la muestra por sexo. ....	43
<b>Tabla 3.</b> FALTA.....	3
<b>Tabla 4.</b> FALTA.....	4
<b>Tabla 5.</b> Datos sociodemográficos según sexo .....	48
<b>Tabla 6.</b> Datos sociodemográficos según edad .....	49
<b>Tabla 7.</b> Datos sociodemográficos según grado cursado.....	50
<b>Tabla 8.</b> Datos sociodemográficos según tipo de familia .....	51
<b>Tabla 9.</b> Nivel de cohesión de funcionamiento familiar.....	52
<b>Tabla 10.</b> Nivel de Adaptabilidad de funcionamiento familiar.....	53
<b>Tabla 11.</b> Nivel de Calidad de vida de los adolescentes de la muestra .....	54

## INDICE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Funcionamiento familiar (modelo Circumplejo de Olson, 1997) .....	29
<b>Figura 2.</b> Datos sociodemográficos de adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha según el sexo .....	48
<b>Figura 3.</b> Datos sociodemográficos de adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha según edad .....	49
<b>Figura 4.</b> Datos sociodemográficos de adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha según grado cursado .....	50
<b>Figura 5.</b> Datos sociodemográficos de adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha según tipo de familia .....	51
<b>Figura 6.</b> Nivel de cohesión de integración familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros – Chincha.....	52
<b>Figura 7.</b> Nivel de adaptabilidad de integración familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros – Chincha.....	53
<b>Figura 8.</b> Nivel de Calidad de vida de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros – Chincha .....	54



## RESUMEN

Esta investigación se titula factores sociodemográficos, funcionamiento familiar y calidad de vida en adolescentes del asentamiento humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022. El objetivo de la misma es describir la integración familiar y la calidad de vida en un grupo de adolescentes del asentamiento humano Señor de los Milagros – Chincha. para ello, se utilizaron los instrumentos de la escala de evaluación de la calidad de vida de Olson & Barnes y la escala de evaluación de integración familiar FACES III, los participantes fueron 40 adolescentes, evaluados individual y colectivamente. Entre los resultados sociométricos más destacados, se encontró que el 70% corresponde al sexo femenino, la edad promedio preponderante es entre 12 y 14 años con 67,5%, y el tipo preponderante de familia es nuclear y monoparental con 35% cada uno. En cuanto al funcionamiento familiar, los adolescentes en su mayoría tienen una cohesión familiar desconectada en 97.5%, y conectada en 2.5%, una adaptabilidad estructurada de 37.5%, flexible de 25%, caótica de 22.5% y rígida de 15%, en relación a la calidad de vida, la tendencia predomina a alta que representa 65%, seguida de la tendencia a la baja con 35.5% y baja con 2.5%.

**PALABRAS CLAVE:** factores sociodemográficos, funcionamiento familiar, calidad de vida, adolescentes

## **ABSTRACT**

This research is entitled sociodemographic factors, family functioning and quality of life in adolescents of the human settlement Señor de los Milagros - Chincha, 2022. The objective of the same is to describe the family integration and quality of life in a group of adolescents of the human settlement Señor de los Milagros – Chincha. for this, the Olson & Barnes quality of life assessment scale instruments and the FACES III family integration assessment scale were used, the participants were 40 adolescents, evaluated individually and collectively. Among the most outstanding sociometric results, it was found that 70% corresponds to the female sex, the preponderant average age is between 12 and 14 years with 67.5%, and the preponderant type of family is nuclear and single-parent with 35% each. Regarding family functioning, adolescents mostly have a family cohesion disconnected in 97.5%, and connected in 2.5%, a structured adaptability of 37.5%, flexible of 25%, chaotic of 22.5% and rigid of 15%, in relation to quality of life, the trend predominates to high which represents 65%, followed by the downward trend with 35.5% and low with 2.5%.

**KEY WORDS:** Quality of life, family integration, adolescents, cohesion, adaptability

## INTRODUCCIÓN

Desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, el concepto de "calidad de vida" se ha transformado de un constructo filosófico y/o sociológico a una definición social, sanitaria y educativa que contribuye a la sociedad. A la calidad de vida se le ha otorgado un papel esencial en el desarrollo de las ciencias en general (Ardila, 2003). Sin embargo, ahora su papel se ha ampliado, convirtiéndose en un sistema de referencia conceptual, una construcción social y un criterio para evaluar la validez. La eficacia de las estrategias de mejora de la calidad es un medio de cambio social. El interés por la calidad de vida alcanzó su punto máximo y se comenzó a trabajar en el crecimiento personal, la realización del potencial, el bienestar subjetivo y otros temas similares; esto también se aplica al hecho de que la investigación sobre la calidad de vida se realiza principalmente en los campos de salud y trabajo, entre otros. (Ardila, 2003). Calidad y estilo de vida son dos términos relacionados, es así como se puede mejorar la calidad de vida de las personas adoptando un estilo de vida saludable. Sin embargo, a pesar del paso del tiempo, aún falta consenso sobre esta estructura (Camfield y Skenvington ,2008). Hablar de calidad de vida es hablar de teorías, conceptos y el tema. Su inclusión en la pubertad nos permitió examinar su nivel físico, social y académico. Se puede decir que una mejor calidad de vida en la adolescencia es el énfasis que inculcan los padres, mentores y docentes en la educación, la salud, la sociedad y la familia, así como en los valores, el proceso de aprendizaje, el entorno social y el entorno familiar en general. aspectos conducirá sin duda a una juventud más satisfecha y solidaria, mejor preparada para un futuro mejor (Rodríguez y García 2005). Actualmente los jóvenes se ven afectados por varios factores, por ejemplo: autoestima, ansiedad, estrés, enfermedades, problemas emocionales, falta de calidad de vida. Muchas veces no tomamos en serio los temas de calidad de vida y no nos damos cuenta, pero es un tema muy importante porque mejorará la calidad de vida de los adolescentes en varias dimensiones mencionadas anteriormente, como salud, familia, amigos, vecindario y comunidad Todos los capítulos revelan el marco conceptual en el que se basan las variables de investigación, así como la metodología, la definición teórica y operacionalización de las

variables, la población estudiada y las herramientas utilizadas y finalmente. , los resultados obtenidos son procesados, presentados y analizados.

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL ROBLEMA**

## **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La familia es el primer apoyo afectivo, social, cultural y educativo. Por lo tanto, ayuda a educar a estas personas que tienen la capacidad de comunicarse fácilmente con los demás. Por ello, UNICEF (2011) menciona en América Latina y el Caribe que las niñas y jóvenes (por género, raza, religión) están acostumbrados a sistemas discriminatorios que afectan su estabilidad emocional. Sin embargo, la organización busca abordar este desafío analizando la situación de cada niña y adolescente desde una perspectiva igualitaria, que es un tema central en la agenda 2030 de la Convención sobre los Derechos del Niño. Para respetar el derecho a la unidad familiar, los Estados no solo deben abstenerse de acciones que conduzcan a la separación familiar, sino también tomar medidas para preservar la unidad familiar y reunir a los familiares separados.

La gran mayoría de las organizaciones políticas, la sociedad civil, la academia y el sector privado han reconocido que la familia no es solo un elemento natural y fundamental de la sociedad si no también, es un factor clave para el desarrollo social, económico y cultural sostenible (Consejo de Derechos Humanos, 2015). Si bien no existe un consenso formal sobre la definición, lo que puede dificultar la formulación e implementación efectivas de la política familiar, la importancia de la familia es ampliamente reconocida, lo que permite enfocar cómo funciona y se evalúa la familia desde la perspectiva de la familia. familia. impacto de estas políticas. El Estado peruano reconoce a la familia como un grupo social organizado cuyo fin es asegurar la formación social, económica y emocional de sus miembros. El gobierno peruano también. Cuenta con un nuevo plan de fortalecimiento familiar para 2016-2021 que reconoce la necesidad de proteger a los diferentes tipos de familias y asegurar que sus integrantes cumplan con sus roles formativos, físicos, sociales y psicológicos. También garantiza su derecho a formar una familia y vivir una vida, previniendo así la violencia intrafamiliar y fortaleciendo sus economías (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerable -MIMP, 2018). Cabe recalcar que la Ley de Fortalecimiento de la Familia (Ley N° 28542 de 2005) tiene por objeto “fomentar y fortalecer el desarrollo de la familia como fundamento de la sociedad y espacio fundamental para el pleno desarrollo de la persona”. basada en el respeto de los derechos fundamentales de sus miembros y la igualdad, con especial atención a las familias que se encuentran en situación de extrema pobreza, indigencia o en peligro social.

En la región de Ica esta realidad no es ajena, como lo es el problema de la economía familiar, pues las familias pobres tienen una alta composición familiar con varios miembros, especialmente niños y jóvenes. Los jefes de hogar pobres tienen un nivel de educación promedio más bajo y muchos forman una familia a una edad muy temprana. El número promedio de perceptores de ingresos en ambos tipos de hogares es el mismo, pero la proporción de beneficiarios en hogares no pobres del total de la población en edad de trabajar es menor, aproximadamente el doble que la proporción de hogares pobres.

Este importante crecimiento se integrará físicamente a través del desarrollo de infraestructura vial que conecte las principales ciudades y centros de fabricación de la provincia con las principales carreteras de la provincia y el país, además de abordar los problemas de movilidad a través de una mayor actividad comercial. Esta infraestructura resuelve el problema urbano y al mismo tiempo resuelve el problema de la conectividad interna. Esta representación promueve la participación ciudadana, la integración social y el involucramiento de sectores sociales alejados de los principales centros urbanos, situación que contribuye al desarrollo y fortalecimiento de la identidad provincial. En coordinación con las autoridades reguladoras y el gobierno regional de Ica, se desarrolla infraestructura crítica de salud para mejorar la cobertura, calidad y acceso a los servicios de atención. La oferta educativa también se está ampliando para beneficiar a los niños y se coordina continuamente para fomentar la participación de los padres y desarrollar mecanismos innovadores de mejora del rendimiento. También cabe mencionar que la ciudad cuenta actualmente con 11 distritos, 8 de los cuales se ubican en la costa y 3 en la sierra. Nuestro estudio se realizará en un asentamiento humano perteneciente al “Asentamiento Humano Señor de los Milagros” en Chincha Alta, el cual actualmente cuenta con 6 fases y además carece de servicios básicos. Las familias que viven aquí son inmigrantes de las colinas de Chincha, en su mayoría agricultores y pastores. Cada familia que vive en la localidad de Señor de los Milagros trabaja en diferentes fábricas de nuestra provincia, tanto textiles como de exportación. Aquí es donde parte la presente investigación ya que ambos padres de familia en su mayoría trabajan más de 12 horas de jornada, mientras que sus hijos quedan solos en casa al cuidado de los abuelos o en su defecto se quedan solos afectando de esta manera a armonía familiar como resultado no hay una integración familiar, ni calidad de vida. Otra de las principales

consecuencias es que los hijos apenas terminan sus estudios secundarios, lo que genera de manera directa que muchos de ellos terminen en la delincuencia. Además de esto, otro problema es que los adolescentes repiten los mismos patrones familiares y forman nuevas familias sin haber madurado emocional y económicamente. Todo esto ha afectado significativamente a la provincia, pues indica la falta de una adecuada integración familiar entre estas familias.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué características sociodemográficas, de funcionamiento familiar y calidad de vida presentan los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Qué características sociodemográficas presentan los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de cohesión en funcionamiento familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de adaptabilidad en funcionamiento familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de calidad de vida preponderante de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.2. Objetivo general**

Establecer las características sociodemográficas, de funcionamiento familiar y calidad de vida presentan los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022
- Identificar cuál es el nivel cohesión en funcionamiento familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha,



2022.

- Identificar cuál es el nivel de adaptabilidad en funcionamiento familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022
- Identificar cuál es el nivel de calidad de vida preponderante de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022

#### **1.4. Justificación y viabilidad de la investigación**

Este estudio es relevante para el conocimiento de la calidad de vida de los estudiantes, la integración familiar y la sociodemográfica, lo que proporcionará datos útiles para examinar la satisfacción con las diferentes dimensiones de la calidad de vida y sus interacciones. su familia. Además, este estudio tendrá un valor práctico y, con base en los resultados de este estudio, se tomarán decisiones sobre la implementación de programas de intervención, el fortalecimiento de las variables de investigación y el suministro a las comunidades de instrumentos válidos y confiables para evaluar el nivel de calidad de vida. intervenciones, recomienda estrategias y promueve soluciones para diversas dificultades relacionadas con la calidad de vida y la integración familiar. Asimismo, este trabajo también tendrá un valor teórico, ya que promoverá y avanzará en el conocimiento de los profesionales que tengan alguna vinculación con el ámbito educativo, social y familiar, con el objetivo de dotarles de un conocimiento eficaz. Todas estas son razones que muestran lo importante que es prestar especial atención a los nuevos estudiantes. Además, el estudio beneficiará a los jóvenes y la población en general, ya que es más probable que mejoren las estructuras bajo estudio en función de su nivel actual de satisfacción a medida que aumenta su conocimiento. Para ello, en base a los resultados se desarrollará un plan de intervención, se implementarán actividades con taller, tecnología, video, trabajo en equipo y otros.

#### **1.5. Delimitación de la investigación**

##### **1.5.1. Delimitación teórica**

Las variables asumidas teóricamente para su estudio fueron los factores sociodemográficos, el funcionamiento familiar y la calidad de vida.

##### **1.5.2. Delimitación espacial**

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en el asentamiento humano Señor de los Milagros, de la ciudad Chincha, Región Ica

### **1.5.3. Delimitación social.**

El grupo de interés estuvo conformado por adolescentes varones y mujeres residentes en el asentamiento humano Señor de los Milagros, de la ciudad Chincha, Región Ica.

### **1.5.4. Delimitación temporal.**

El periodo de tiempo que se tomó para realizar el estudio fue de seis meses, en el año 2022.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

La realización del presente estudio tuvo como limitaciones aspectos presupuestales, operativos y metodológicos. Desde el punto de vista presupuestal, llevar a cabo la recogida de datos implicó sostener una economía que excedía los recursos de la investigadora (asesoramiento estadístico, movilidad y viáticos), los aspectos operativos estuvieron vinculados al desplazamiento casa por casa para poder realizar las evaluaciones respectivas en una zona de riesgo. La limitación metodológica más saltante es la no posible extrapolación de los resultados, dado el tamaño de la muestra y características particulares de sus integrantes.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

## **2.1. Antecedentes**

### **2.1.1. Internacionales**

Aguilar (2017) desarrolla un trabajo que tuvo como objetivo principal, determinar el funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en un grupo de adolescentes. El estudio fue de tipo descriptivo que tuvo como muestra 288 adolescentes tardíos del nivel de bachillerato (241 varones y 47 mujeres) cuyas edades fluctuaban entre 15 a 19 años de la Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca-Ecuador. En la recogida de datos se empleó el Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III ). Los principales resultados en lo relacionado al funcionamiento familiar evidenciaron que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y el 17% son balanceadas. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% posee un nivel muy bajo que corresponde al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% posee un nivel muy alto que los ubica en un tipo de familia caótica.

González, et al. (2017) realizaron un estudio el cual tuvo como objetivo caracterizar el funcionamiento de las familias de escolares con intento suicida. Para ello empleó el enfoque de investigación cualitativo, realizó un estudio de caso múltiple, exploratorio y descriptivo. Se seleccionaron 8 familias de escolares atendidos por intento suicida en el Policlínico Universitario "Marta Abreu", de la ciudad de Santa Clara-Cuba. Las técnicas utilizadas fueron: revisión de historias clínicas, entrevistas, completamiento de frases, historietas gráficas, dibujo de tema sugerido, cuestionario sobre violencia intrafamiliar, test de funcionamiento familiar FF-SIL. Entre los principales resultados el autor halló que los métodos empleados en los intentos suicidas fueron mayormente ingestión de medicamentos, considerados moderadamente graves y riesgadamente letales. Los factores desencadenantes de los intentos se relacionaron directamente con la presencia de maltrato infantil intrafamiliar. En las familias existió un predominio de procedencia rural o suburbana, con estructuras generalmente nucleares. Se constató una disfuncionalidad, caracterizada por dificultades en el mantenimiento de procesos básicos de la dinámica familiar, que se traducen en incumplimiento de funciones específicas como las de crianza y socialización.

Alatraste (2017) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en

adolescentes. La investigación fue cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional. La población estudiada estuvo constituida por 200 adolescentes de 15 a 18 años de la Escuela Preparatoria Prof. Ignacio Carrillo Franco de Montemorelos, Nuevo León- México. Entre los principales resultados el autor obtuvo que la prueba de hipótesis mostró que existe relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes. En cuanto a las variables demográficas, se encontró que los hombres presentan mayor claridad emocional que las mujeres. Las mujeres presentaron mayor índice de comunicación disfuncional. No se encontró relación entre la inteligencia emocional y el estado civil de los padres. Finalmente, entre las principales conclusiones, el autor observa que existe relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional.

Lima, et al. (2018) realizaron una investigación con el objetivo conocer la calidad de vida (CV) y su relación con estilos de vida en adolescentes de educación secundaria. Para ello empleó un modelo de estudio observacional transversal contando con la participación de 256 estudiantes de 12 a 17 años de edad, de la provincia de Sevilla (España). En sus principales resultados los chicos presentan mayor puntuación en diversas dimensiones de CV, relacionándose inversamente el ser chica y la CV física, psicológica, familiar y el índice general de CV. Así mismo, en el análisis multivariado, el funcionamiento familiar fue el factor que más se asoció con las dimensiones de la CV y el IG-CV, seguido por el sexo, la actividad física y la enfermedad/discapacidad. Finalmente, el autor concluye que el funcionamiento familiar ha sido el factor que más fuertemente se asoció con la CV percibida en todas sus dimensiones.

Rodríguez, et al. (2017) realizaron un estudio que tuvo como objetivo analizar las relaciones en adolescentes hombres y mujeres con su calidad de vida, estudiando a la vez la variable de rol de género interiorizado y el rendimiento académico de los jóvenes. El autor utilizó el modelo de estudio transversal y participaron 450 estudiantes de nivel Secundaria, de la ciudad de México, con edades entre 12 y 16 años, que fueron evaluados mediante una batería de pruebas. Como resultados se encontró que existen diferencias en la calidad de vida en relación al género y a los roles, siendo también relevante el rendimiento académico, el cual se relaciona especialmente con el ambiente escolar. Por ello el autor concluye que la adolescencia

es una etapa donde aumenta la capacidad de evaluar la satisfacción vital y el bienestar de forma crítica y consciente, si bien existen diferencias en los niveles de calidad de vida en función del género y de los roles de género. El rol andrógino favorece a tener un mayor bienestar, dejando a un lado la concepción de la tipificación sexual: hombre masculino, mujer femenina. Es importante también considerar los ambientes escolares donde se desenvuelven los y las adolescentes, ya que estos se relacionan de forma importante con su calidad de vida.

### **2.1.2. Nacionales**

Elera (2018) llevo a cabo una investigación con el objetivo de establecer la relación que podría existir entre el Funcionamiento Familiar y el Bienestar Psicológico en un grupo de estudiantes de nivel de educación superior. El tipo de estudio fue de tipo cuantitativo y el diseño fue descriptivo correlacional; la muestra estuvo constituida por 100 alumnos de un Instituto Pedagógico de Lima. Como instrumentos se hicieron uso de la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES III) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A). Los resultados analizados con el programa SPSS 18, evidenciaron una relación directa significativa entre cohesión familiar y vínculos con otros, por lo que se concluyó que, a mayor nivel de cohesión familiar, mayor capacidad para **entablar vínculos**

Plascencia (2018) llevó a cabo un estudio que planteó como objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y las conductas antisociales en adolescentes del Colegio Particular San Agustín, durante el 2017; para ello la muestra estuvo conformada por 200 adolescentes estudiantes de la mencionada Institución educativa, 113 del sexo masculino y 87 del sexo femenino, con edades entre 12 a 15. A quienes se le aplicaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA). Además, se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado, teniendo un nivel de significancia la cual determinó que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales en adolescentes de la Institución Educativa Particular San Agustín, durante el 2017. Sin embargo, se encontró una relación estadísticamente significativa entre cohesión familiar y las conductas antisociales; de igual forma en la relación de la adaptabilidad familiar y las conductas antisociales. Por último, se analizan las posibles explicaciones de los hallazgos encontrados en la presente investigación.

Villanueva (2019) estudió la Calidad de vida en los estudiantes del nivel de educación secundaria de una Institución Privada de Lurigancho Chosica con el objetivo de determinar el nivel de calidad de vida en estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución particular. El autor uso una muestra de 44 alumnos. El material empleado fue la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes adaptado por Miriam Grimaldo Muchotrigo, esta prueba mide siete factores de la calidad de vida, Hogar y bienestar económico, Amigos, vecindario y comunidad, Vida familiar y familia extensa, Educación y ocio, Medios de comunicación, Religión y Salud. En los resultados obtenidos se observó que el nivel de calidad de vida, el 43,18% de los estudiantes, esto nos precisa que existe una apreciación desfavorable, es decir, una percepción insatisfactoria de calidad de vida dentro del grupo de adolescentes, sin embargo, nos muestra un 11,4% “Calidad de vida Optima” esto se interpreta como favorable ya que existe un grupo mínimo que tiene una calidad de vida óptima.

Del Pino (2019) realizó un estudio con el objetivo identificar los niveles de calidad de vida que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria del centro educativo Divino maestro del distrito de ventanilla. La presente investigación es de tipo descriptiva, de diseño no experimental y corte transversal, estuvo conformada por una muestra de 53 estudiantes. Se aplicó el instrumento: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptado por Miriam Grimaldo la cual mide los niveles de calidad de vida, evidenciándose que los estudiantes del quinto grado de secundaria “A” y “B” presentaron calidad de vida en su nivel general tendencia a baja calidad de vida para un 35.8% (19 ) de ellos , tendencia a calidad de vida buena para un 30.2% (16) de ellos, tendencia a calidad de vida optima 5.7% (3) de ellos , y mala calidad de vida para un 28.3% (15) de dichos estudiantes. De acuerdo a los resultados y con la finalidad de mejorar los niveles de calidad de vida, se optó por realizar un programa de intervención denominado: “Mi calidad de vida es clave para un mejor futuro”

Vargas (2020) realizó una investigación con el objetivo de identificar el nivel de funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de una institución educativa privada El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. La población de estudio abarca la cantidad de 200 alumnos de quinto año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán,

ubicado en las Flores – San Juan de Lurigancho, durante el periodo 2019. La muestra de estudio es de tipo censal, sin embargo, fueron 185 alumnos la muestra final a los que se aplicaron el FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). Se establece como conclusión que el nivel de funcionamiento familiar que percibido en 45% familias es balanceada, ello indica que su dinámica familiar es la más adecuada.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Funcionamiento familiar**

#### **2.2.1.1. Conceptualización de funcionamiento familiar**

La familia en la actualidad es concebida como un grupo de individuos unidos por una historia social e individual engarzados por lazos afectivos y comunicativos; que no son necesariamente consanguíneos. Con la incorporación de la mujer al mundo laboral, la dinámica interna de la familia ha sufrido transformaciones muy significativas, en cuanto a roles, autoridad, comunicación, funciones, afecto, límites, y reglas

Basado en el modelo Circumplex de David Olson, el modelo de funcionamiento familiar describe a la familia y el conjunto de dimensiones que definen y definen su comportamiento social y ha sido el foco de varios estudios a lo largo de los años debido a su impacto en la sociedad (Palacios & Sánchez, 2016). En estos estudios, la dimensión funcional es muy importante porque permite comprender qué aspectos del sistema familiar están garantizados para lograr sus objetivos y satisfacer las necesidades de cada Integrante. Olson et al. (1983) definieron el funcionamiento familiar como la capacidad que desarrollan las familias para hacer frente a eventos o crisis estresantes, la evaluación de las expresiones emocionales, el crecimiento personal y sistémico y los procesos de afrontamiento. (citado en Palacios & Sánchez, 2016). Así, este modelo toma en consideración las situaciones que vive la familia durante el ciclo de vida, como los procesos de adaptación que debe atravesar para mantener el equilibrio de su estructura y permitir el desarrollo de cada familia.

#### **2.2.1.2. Características del funcionamiento familiar**

Según Aguilar (20117) el modelo propuesto por Olson revela 5 importantes funciones que la familia debe cuidar a lo largo de su desarrollo: apoyo mutuo, autonomía e independencia, reglas y normas, adaptabilidad, comunicación.



1. Apoyo mutuo: El apoyo se refiere a las relaciones afectivas, físicas, económicas y socioemocionales que generan algún conflicto dentro del núcleo familiar y requieren de la participación de todos para resolverlos, denotando la interdependencia que existe entre los roles que desempeña cada uno. Esta situación crea un sentido de pertenencia en cada individuo.
2. Autonomía e independencia: El sistema familiar proporciona los conocimientos y la experiencia necesarios para el desarrollo de habilidades para la vida de cada uno de sus miembros. Cada uno tiene que crear su propia identidad y desarrollar sus rasgos de personalidad para poder funcionar adecuadamente fuera del sistema, es decir, la familia tiene la tarea de prepararlos para enfrentar las exigencias de la sociedad.
3. Se puede crear un sistema de reglas y normas que guíen a la familia ya cada miembro tanto de manera indirecta como directa. Las restricciones establecidas entre los subsistemas deben fijarse al mismo tiempo y flexibles para cambiarlo en nuevas condiciones. Por otro lado, el estándar debe tener un modo interactivo.
4. Adaptabilidad a los cambios del entorno: la familia se enfrenta constantemente a nuevas variaciones sociales, culturales y ambientales, cuyo impacto afecta el equilibrio del sistema. Por tanto, su función es adaptarse a las situaciones internas y externas que se presentan en él para que pueda mantener su funcionalidad.
5. Las familias se comunican entre sí: La comunicación es una herramienta que transmite mensajes no verbales, verbales e implícitos, por lo que su uso adecuado es fundamental para que las demás funciones funcionen al máximo y se beneficien mutuamente. Si se obstaculizan los canales de comunicación, el funcionamiento familiar también se ve afectado

### **2.2.1.3. Dimensiones del funcionamiento familiar**

El modelo propuesto por Olson considera tres dimensiones específicas: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Cada dimensión tiene un significado específico, organizado en este modelo de anillo que determina dieciséis tipos de familias. “Los objetivos propuestos por el modelo, implican identificar y describir las dimensiones centrales de la cohesión y adaptabilidad del sistema familiar, además de determinar las formas en que las relaciones familiares pueden distribuirse en un

balance dinámico, entre amalgamada y desligada (cohesión) y entre la constancia y el cambio (adaptabilidad)” (Aguilar, 2017, p.p.17)

### **2.2.1.3.1. Cohesión**

La cohesión se define como un vínculo afectivo entre los miembros de una familia, como dimensión del funcionamiento familiar incluye los vínculos emocionales y afectivos que se establecen entre los miembros de la familia, los cuales se califican en función del grado de separación o relación entre ellos y, si indican niveles extremos, indican disfunción. La cohesión se trata de cómo los sistemas equilibran su independencia y totalidad. En otras palabras, las familias que desarrollan lazos emocionales cercanos y saludables los ayudan a funcionar emocional e instrumentalmente. Olson, et al. (1985) en su modelo ofrece los siguientes conceptos específicos que permiten medir y diagnosticar las dimensiones de la cohesión:

Vínculos afectivos: incluyen las cualidades de comunidad formadas por los miembros de la familia, que se manifiestan en la comprensión, la solidaridad y el afecto por los demás. - Restricciones: estas restricciones nos permiten definir la familia como un sistema de subsistemas que interactúan entre sí y con la sociedad; su adaptabilidad facilita la socialización con otros sistemas.

- Alianza: ocurre cuando un miembro de la familia intenta cooperar con otro para fortalecer su pertenencia al sistema. - Espacio y tiempo: incrustar la participación de los participantes en un espacio y tiempo específico para fortalecer los lazos afectivos, asegurar la privacidad de cada individuo y asegurar una correcta gestión de los límites.

- Amigos: se refiere a las relaciones cercanas que el sistema familiar establece con otros sistemas y que estos reconocen. - Toma de decisiones: la familia crea un proceso en el que todos los miembros interactúan para resolver dificultades y tomar decisiones con base en los aportes de cada miembro y acuerdos mutuos.

- Intereses y ocio: incluye la capacidad de las familias para compartir actividades relacionadas con intereses y aficiones y trabajar juntos en proyectos para crear experiencias ricas.

Se crean tipos de unidad familiar: separados, conectados y unidos. Dependiendo del extremo en el que se ubiquen las familias, su grado de cohesión puede ser extremadamente bajo (familias desconectadas) o extremadamente alto

(familias conectadas) , estos casos inhiben el funcionamiento del sistema del hogar, y familias de nivel medio, como las familias separadas y las familias conectadas, facilitan el funcionamiento familiar (Olson, et al.,1985).

Las familias unidas o conjuntas son las que tienden a mantenerse unidas afectivamente, la lealtad familiar es suficiente, permite la distancia personal, límites claros, permite la cercanía entre subsistemas, respeta pero no valora la separación individual, el tiempo de interacción es importante, respeta el espacio de todos, tienen una preferencia por las decisiones conjuntas, los intereses se centran en la familia, los amigos son compartidos en el centro, los intereses y las actividades recreativas son compartidos.

#### **2.2.1.3.2. Adaptabilidad**

La capacidad de ajuste se refiere a la capacidad de las herramientas familiares para cambiar su estructura de control (control y disciplina), estilo de conversación y relación entre roles y relaciones. En otras palabras, las familias funcionales son aquellas que son capaces de hacer frente a los cambios, adaptarse a su sistema en el tiempo y evitar conflictos que afecten a sus miembros y al propio sistema. Las condiciones que permiten evaluar la idoneidad de la familia son (Olson, et al., 1983):

- Empoderamiento: autoridad de liderazgo creada por los padres para llegar a un consenso y resolver problemas que afectan a los participantes que se involucran de una manera compartida con los demás.
- Asertividad: capacidad de los miembros del sistema familiar para expresar pensamientos y opiniones de forma espontánea y sin restricciones. Roles: Los roles están vinculados a las normas organizacionales establecidas por las familias para crear una responsabilidad compartida en áreas como la cooperación y el compromiso familiar.
- Reglas: Comprender la claridad de las reglas que los miembros del sistema deben seguir diariamente. Las casas flexibles y estructuradas ocupan el nivel medio o medio, contribuyendo al equilibrio y la función del hogar. Para ellos, una familia estricta pertenece a un nivel extremadamente bajo y una familia con problemas a un nivel extremadamente alto.

Los dos últimos extremos crean dificultades en el sistema. Aguilar (2017) presenta los tipos de adaptabilidad del modelo Circumplex, cuyas características específicas se detallan a continuación:

- a) Familias estrictas: Las familias estrictas se caracterizan por un liderazgo autoritario con un fuerte control de los padres, la disciplina se vuelve muy estricta, estricta y estricta. Los gerentes son autocráticos, los padres tienen la última palabra, los roles están estrictamente divididos y las reglas son fijas y se aplican estrictamente.
- b) Familia estructurada: el liderazgo es autoritario, a veces igualitario, la disciplina es liviana y predice posibles consecuencias, la toma de decisiones suele ser democrática, pero las decisiones las toman los padres. Los roles son estables, pero se pueden compartir. Las reglas son estrictas y cambian de vez en cuando.
- c) Familias desorganizadas: estas familias se caracterizan por un liderazgo limitado e ineficaz, una disciplina excesivamente flexible y resultados inconsistentes. Las decisiones que toma el sistema de crianza son impulsivas y los roles carecen de claridad.
- (d) Familias flexibles: tienen la capacidad de mantener la igualdad, lo que permite cambios y disciplina para negociar conversaciones sobre sus consecuencias. Las decisiones son democráticas y pueden llegar a un consenso entre la decisión que se crea, y se puede compartir en el rol, y algunas reglas corresponden a la flexibilidad, de lo contrario se puede cambiar o cambiar.

### **2.2.1.3.3. Comunicación**

La comunicación es la tercera dimensión del modelo circular de Olson. Cumple una función facilitadora porque, en un nivel saludable, proporciona flujo entre las dos primeras dimensiones (aptitud y cohesión). Por lo tanto, cuando surgen dificultades, su impacto afecta directamente a estas dimensiones. Moraga & Cid (2017) concluyeron que las variables de comunicación han demostrado estar vinculadas con el funcionamiento familiar, aunque en un nivel de bajo o débil funcionamiento.

Dentro de esta dimensión, se definen destrezas de comunicación que pretenden estabilizar el sistema, afianzando su funcionamiento. Es así que comprende los siguientes rasgos:

- a) Capacidad de escuchar: se refiere a la predisposición que cada uno de los integrantes de la familia tiene al momento de escuchar los requerimientos,

opiniones y dudas que exponen los otros, así como el contexto de las problemáticas que podrían surgir y los rasgos de sus posibles soluciones.

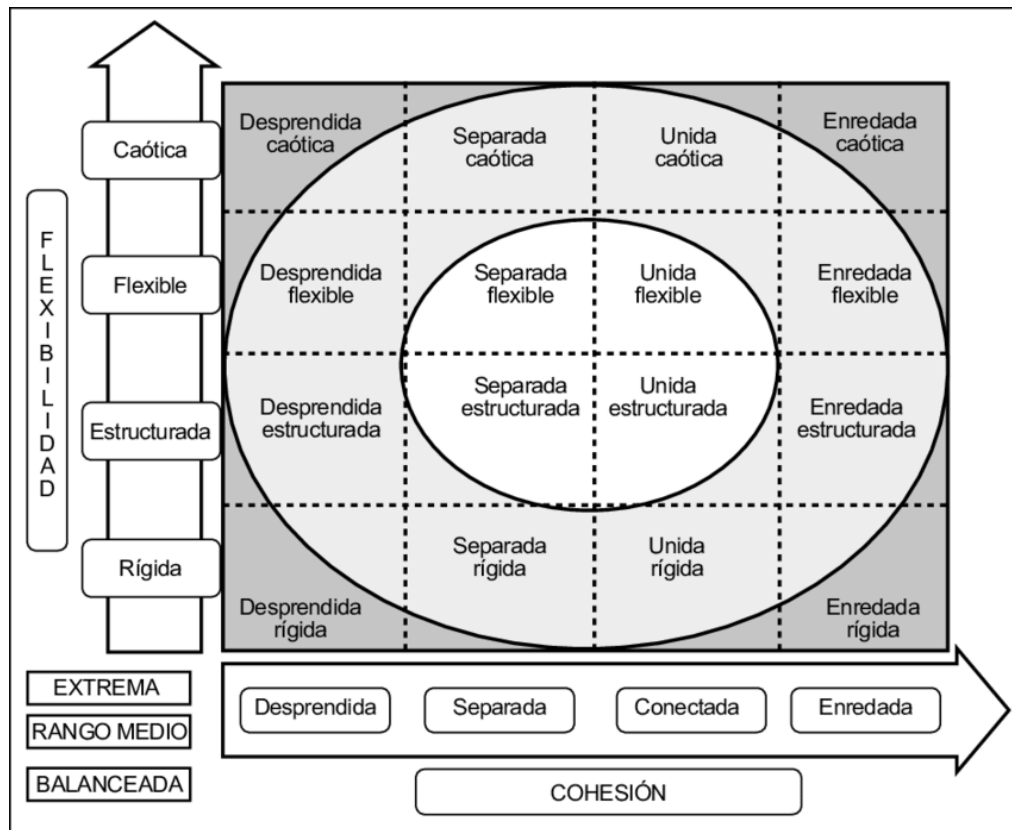
- b) Capacidad de hablar: hace referencia a la capacidad de expresar las ideas y pensamientos frente a un tema determinado o a un conflicto que surge en el contexto familiar. Se hace el correcto uso de las herramientas de la comunicación, que facilitan el entendimiento de la información que se desea transmitir evitando distorsiones.
- c) Respeto: hace referencia a la capacidad para aceptar las ideas, opiniones y requerimiento de los demás.
- d) Expresión de sentimientos: comprende el conjunto de manifestaciones verbales y no verbales de los lazos de afectividad establecida entre los miembros de la familia, así como las emociones respecto a situaciones cotidianas.

El modelo establece habilidades positivas y habilidades negativas, respecto a la comunicación. Las habilidades positivas corresponden a familias con niveles de funcionalidad adecuada, debido a que las habilidades de comunicación se caracterizan por hacer referencia a comentarios de apoyo, expresiones de sentimientos, la escucha activa y atenta al otro, etc. (Palacios y Sánchez, 2016). Estas características facilitan la comunicación de preferencias y necesidades de cada integrante.

Por otro lado, las habilidades negativas, corresponden al sistema de comunicación deteriorado por medio del cual, se transmiten mensajes de doble intención, críticas destructivas, etc (Palacios y Sánchez, 2016). Es decir, aquellas expresiones que traten de minimizar la interacción adecuada la afectividad del sistema familiar, dificultando el desarrollo de los vínculos familiares y afectando directamente su adaptabilidad y cohesión.

#### **2.2.1.4. Niveles de funcionamiento familiar**

Ferreira (citado en Palacios y Sánchez, 2016) creó niveles de funcionamiento familiar en el modelo Circumplejo de Olson a partir de una combinación de dimensiones de coherencia y flexibilidad Para comprender mejor los 16 tipos de familias y los tres niveles de funcionamiento familiar que resultan de las relaciones entre las dimensiones anteriores, el siguiente diagrama muestra el modelo.



**FIGURA 1:** Funcionamiento familiar (modelo Circumplejo de Olson, 1997)

- Equilibrado: Las familias en este nivel están en el centro del círculo, centradas en las dimensiones de cohesión y flexibilidad. Corresponde al tipo más adecuado y demuestra la funcionalidad en el sistema doméstico. Olson afirma que “las familias equilibradas se caracterizan por interacciones familiares equilibradas en términos de cohesión, adaptabilidad y comunicación” (Quiroz y Bolaños, 2019, p. 186). Este nivel incluye: familias débilmente unidas, familias estructuralmente unidas, familias débilmente separadas, familias estructuralmente separadas.
- Tipo de área moderada: describe un conjunto de familias cuyas categorías son extremas en una sola dimensión, ya sea la cohesión o la flexibilidad, que pueden tener su origen en momentos estresantes del ciclo de vida familiar: familias separadas flexibles, separación caótica, separación rígida, caóticamente conectado, fuertemente conectado, débilmente conectado, estructuralmente conectado y estructuralmente desconectado.

- c) Extremo: la familia se caracteriza por extremos en ambas dimensiones, correspondientes a la familia menos funcional con respecto a las dos anteriores: la familia está caóticamente conectada, estrechamente conectada, caóticamente separada, fuertemente separada.

### **2.2.2. Calidad de Vida**

El concepto de calidad de vida es relativamente nuevo, data de alrededor de 1975 y se expandió significativamente en la década de 1980. Con origen principalmente en la medicina, se extendió rápidamente a la sociología y la psicología, reemplazando términos más difíciles como felicidad y suerte. Sin embargo, aunque este concepto es relativamente nuevo, en términos de consideraciones individuales y sociales para mejorar las condiciones de vida, existe desde el comienzo de la historia humana.

Hay que esperar el tardío siglo XVIII y los comienzos del siglo XIX para asistir a una legislación en la que se trata de la regulación del trabajo y del descanso, de la enfermedad y de los accidentes, de la maternidad, de la vejez y de la muerte, emergiendo paulatinamente el área del bienestar social del problema de la simple salud pública. El "Informe Chadwick" británico (1842) y el "Informe Shaattuk" estadounidense (1850) se consideran el origen del concepto de salud pública, donde los aspectos de salud y bienestar social están íntimamente relacionados. En conjunto, los dos informes analizaron la salud pública, las condiciones de trabajo, la nutrición y los sistemas alimentarios, la mortalidad y la esperanza de vida, los sistemas educativos, las condiciones habitacionales y urbanas y los estilos de vida de diferentes estratos sociales (Piédrola, 2003).

El reconocimiento de los derechos humanos y civiles por parte del estado del siglo XIX creó nuevas formas de calidad de vida, incluido el reconocimiento de la acción y conducta individual, la libertad de lucha política y la libertad de expresión, asociación y reunión, la libertad de creencia, opinión y expresión. Así, el concepto de calidad de vida ha adquirido nuevas fronteras sociales y políticas. Desde la Segunda Guerra Mundial, el establecimiento de la democracia parlamentaria y el establecimiento de una economía de mercado han permitido un desarrollo económico sin precedentes. Mientras que las iniciativas privadas condujeron a la creación de un importante capital individual y familiar, los conceptos de justicia social y distributiva y la creación de instituciones fiscales condujeron a la creación de activos colectivos y

públicos para el uso de las comunidades locales. En este contexto, la calidad de vida está ligada al desarrollo económico, la creación de mercados de consumo y el acceso a bienes materiales públicos y privados. Un error que se puede cometer en esta última fase es asociar calidad de vida con desarrollo puramente económico, olvidando los aspectos más cualitativos del concepto (Blanco,1985). Una sociedad rica y consumista no significa calidad de vida, y el bienestar material y financiero no está alineado con el bienestar subjetivo, la satisfacción con la vida y el bienestar. A lo largo de su historia, el concepto de calidad de vida se ha caracterizado por su constante expansión. En resumen, se puede argumentar que, si inicialmente consistió en el cuidado de la salud personal, luego se convirtió en una preocupación por la salud pública y el saneamiento, luego se expandió a los derechos humanos, laborales y civiles, siguió cosechando beneficios económicos y finalmente hubo una preocupación por comprender las experiencias de la vida social de los Sujetos, las actividades diarias y su estado de salud. Hace el concepto más rico, más complejo y más frágil.(Benítez, 2016) LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA: RETOS METODOLÓGICOS PRESENTES Y FUTUROS Isabel Benítez

#### **2.2.2.1. Conceptualización de Calidad de vida**

La calidad de vida es un concepto muy común, pero a menudo inadecuadamente definido. Dado su sentido semántico positivo, es común que el término sea comúnmente mal utilizado en campañas publicitarias que tratan de asociarlo con cualquier tipo de producto independientemente de su verdadera calidad. En ambos casos, el principal problema es la falta de explicación de lo que significa calidad de vida. Sin embargo, la investigación y aplicación del concepto en las últimas décadas ha llevado a cambios significativos en el concepto. Inicialmente, este concepto se aplicó solo al análisis de sociedades y comunidades y sus niveles de bienestar, pero gradualmente se utiliza desde un punto de vista individual, con un enfoque más psicológico en la mejora de la calidad de vida de las personas, y por lo tanto son más útiles en aplicaciones y servicios (Ardila, 2011).

Ardila (2003) luego de revisar una serie de definiciones sobre calidad de vida propone una definición integradora de la misma, esta, es conceptualizada como un estado de satisfacción general producto de la realización de las potencialidades del individuo, compuesto por aspectos subjetivos y objetivos. Lo subjetivo está vinculado a la sensación de bienestar físico, mental y social; lo objetivo está vinculado a la



percepción de bienestar material, las relaciones armónicas con el medio ecológico, social y la comunidad.

En lugar de limitarse a describir la calidad de vida de una comunidad y compararla con parámetros globales, se desarrolla una perspectiva de evaluación individual utilizando indicadores apropiados que permitan evaluar los resultados. En última instancia, este concepto se ha convertido en un único marco de referencia global para todo el proceso de apoyo e intervención, desde la síntesis de evaluaciones que inicialmente tenían como objetivo comprender a las personas y sus necesidades de apoyo, para guiar la implementación de programas individuales, hasta convertirse finalmente en un estándar. evaluación. resultados individuales. El concepto de calidad de vida se ha convertido en un concepto sensible, con las personas como eje central, y se ha convertido en un constructo social que orienta la práctica profesional, la evaluación de resultados y la mejora continua de la calidad de los proyectos. Este concepto se utiliza para medir lo que llamamos "la buena vida".

Desde esta perspectiva, la calidad de vida es conceptualizada como el grado de satisfacción que una persona obtiene de la vida. El concepto de buena vida o de calidad de vida, está vinculado con gozar de un bienestar emocional y material y físico, sostener relaciones interpersonales, tener oportunidades de desarrollo personal, ejercer los propios derechos, y elegir el propio estilo de vida que uno desea llevar y participar en la sociedad (Asociación de Psicología Americana, 2010),

Hoy, en el modelo propuesto por Schalock y Verdugo (2017), la calidad de vida personal se entiende como: un estado deseado de bienestar personal que consta de varias dimensiones centrales influenciadas por factores personales y ambientales. Estas dimensiones clave son las mismas para todas las personas, pero su significado y valor pueden variar de una persona a otra. Las dimensiones se evalúan a partir de indicadores sensibles a la cultura y contexto en el que se utiliza. Una persona puede tener una alta calidad de vida si sus necesidades personales están satisfechas y tiene la oportunidad de enriquecer su vida en cualquiera de las áreas de actividad importantes para toda persona.

Por otro lado, se puede señalar que la calidad de vida tiene gran importancia teórica y aplicada en diversos campos: educación, salud, servicios sociales, familia. (Shalock y Verdugo, 2017). Como señalan **Gómez y Sabe** (2000), este concepto remite inevitablemente al ámbito individual y personal, centrándose en varios

objetivos, entre ellos la evaluación de las necesidades individuales, la implementación y evaluación de medidas y programas dirigidos a objetivos. Atender dichas necesidades o desarrollar políticas nacionales e internacionales dirigidas a toda la población y determinados grupos sociales con necesidades más específicas y urgentes (discapacitados, ancianos, etc.). Uno de los principales objetivos de la política social y de salud En la mayoría de los países, el objetivo es garantizar que las personas puedan 'vivir más y mejor' y retrasar la aparición de problemas de salud física o mental el mayor tiempo posible. Un aumento de la esperanza de vida no garantiza por sí mismo una mejor calidad de vida (Real, 2008).

### **2.2.2.3. Características de la calidad de vida**

Las características o propiedades que definen la calidad de vida no han sido categorizadas de manera unívoca, existe tres propuestas básicas para poder establecer una definición de mayor consenso: calidad de vida como condiciones de vida; calidad de vida como satisfacción con la vida y calidad de vida como condiciones de vida y satisfacción con la vida (Felce y Perry, 1995).

La Calidad de vida como condiciones de vida corresponde a la suma de los puntos de las condiciones de vida objetivamente medibles de una persona, tales como salud física, condiciones de vida, relaciones sociales, actividades funcionales u ocupación. Este tipo de definición permite comparar a una persona con otra en base a medidas estrictamente objetivas, pero estas medidas parecen indicar cantidad más que calidad de vida (Hollanflsworth, 1988).

La Calidad de vida como satisfacción con la vida se considera sinónimo de satisfacción personal. Por lo tanto, la vida será la suma de la satisfacción en todos los ámbitos de la vida. Este tipo de definición también tiene sus inconvenientes, pues al asignar el principal foco de interés al bienestar subjetivo y descartar las condiciones externas de vida, se supone que una persona es capaz de abstraerse de su situación económica, social, cultural, etc.

La calidad de vida como condiciones de vida y satisfacción con la vida, implica que las condiciones de vida pueden determinarse objetivamente a partir de indicadores biológicos, sociales, materiales, conductuales y psicológicos que complementan aspectos de la percepción subjetiva que pueden reflejarse en el bienestar general.

Este conjunto de características intenta reconciliar el debate sobre considerar la calidad de vida desde una perspectiva puramente objetiva o subjetiva. Es importante recalcar la importancia de toda valoración, ya sea objetiva o subjetiva, en todos los ámbitos de la vida, pues sólo puede ser explicada a partir del significado que tiene en la persona (Felce & Perry, 1995).

Para algunos autores, la calidad de vida global tiene más sentido cuando se considera satisfacción en todos los aspectos de la vida (Shen & Lai, 1998). Para estos autores, la calidad de vida es definida como un estado de bienestar general que incluye descriptores objetivos y valoraciones subjetivas del bienestar físico, material, social y emocional en conjunto. con el desarrollo y las actividades personales, todo está influido por los valores personales. De acuerdo con este concepto, los cambios en los valores, las circunstancias de la vida o las percepciones pueden conducir a cambios en los demás en un proceso dinámico.

Dichas definiciones pueden incluir las propuestas, que estableció el Grupo de Trabajo de Investigación Internacional y Comparada sobre la Calidad de Vida de la Organización Mundial de la Salud (WHOQOL), que propuso su propia definición de calidad de vida (WHOQOL Group, 1995). Antes de la definición, los investigadores explican algunas características del constructo, como (a) la calidad de vida es subjetiva. La percepción de condiciones objetivas (p. ej., recursos materiales) y condiciones subjetivas (satisfacción con estos recursos) se caracteriza por (b) la multidimensionalidad de la calidad de vida y (c) la inclusión de dimensiones funcionales positivas y negativas (WHOQOL Group, 1995).

En este contexto, la calidad de vida se define como la percepción que tiene un individuo de su lugar en la vida y su relación con las metas, expectativas, normas e intereses en el contexto de la cultura y el sistema de valores en el que vive. Esta definición conceptual hace una clara distinción entre la evaluación de un individuo de sus funciones, habilidades y comportamientos objetivos y los autoinformes subjetivos en forma de satisfacción/insatisfacción (The WHOQOL Group, 1995). El modelo propuesto por la OMS no es único y totalmente aceptado. Sin embargo, vale la pena señalar que este concepto enfatiza la influencia de ciertos factores en la percepción individual, tales como metas, expectativas, estándares e intereses, lo que afectará directamente los juicios y factores influyentes que se realicen en esta área. (Torres, et al., 2008)

#### **2.2.2.4. Dimensiones de la calidad de vida.**

La calidad de vida tiene componentes subjetivos y objetivos que pueden ser medidos y entendidos hoy en día, sustentados en varios estudios que utilizan un enfoque multidimensional en las siguientes ocho dimensiones: salud emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo de la personalidad, salud física, autodeterminación, inclusión social y derechos. (Schalock y Verdugo, 2017). Juntos, estos dominios representan la estructura completa de la calidad de vida. El modelo de ocho dimensiones propuesto, que según la investigación es el más completo, incluye de alguna manera las tres dimensiones principales de la persona que quiere buscar: independencia, participación social y bienestar

- Bienestar emocional (BE). Hace referencia a sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso. Se evalúa mediante los indicadores: Satisfacción, Autoconcepto y Ausencia de estrés o sentimientos negativos.
- Relaciones interpersonales (RI). Relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc.). Se mide con los siguientes indicadores: Relaciones Sociales, Tener amigos claramente identificados, Relaciones familiares, Contactos sociales positivos y gratificantes, Relaciones de pareja y Sexualidad.
- Bienestar material (BM). Tener suficiente dinero para comprar lo que se necesita y se desea tener, tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados. Los indicadores evaluados son: Vivienda, Lugar de trabajo, Salario (Pensión, Ingresos), Posesiones (bienes materiales), Ahorros (o posibilidad de acceder a caprichos).
- Desarrollo personal (DP). Se refiere a la posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente. Se mide con los indicadores: Limitaciones/capacidades, Acceso a nuevas Tecnologías, Oportunidades de aprendizaje, Habilidades relacionadas con el trabajo (u otras actividades) y Habilidades funcionales (competencia personal, conducta adaptativa, comunicación).
- Bienestar físico (BF). Tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables. Incluye los indicadores: Atención Sanitaria,

Sueño, Salud y sus alteraciones, Actividades de la vida diaria, Acceso a ayudas técnicas y Alimentación.

- Autodeterminación (AU). Decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está. Los indicadores con los que se evalúa son: Metas y Preferencias Personales, Decisiones, Autonomía y Elecciones.
- Inclusión social (IS): Ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más. Sentirse miembro de la sociedad, sentirse integrado, contar con el apoyo de otras personas. Evaluado por los indicadores: Integración, Participación, Accesibilidad y Apoyos.
- Derechos (DE). Ser considerado igual que el resto de la gente, que le traten igual, que respeten su forma de ser, opiniones, deseos, intimidad, derechos. Los indicadores utilizados para evaluar esta dimensión son: Intimidad, Respeto, Conocimiento y Ejercicio de derechos.

### **2.3. Formulación de hipótesis**

Formulación de hipótesis no pertinente por que el estudio de tipo descriptivo (Hernández y Mendoza, 2018)

### **2.4. Operacionalización de variables e indicadores**

Las variables de estudio son los factores sociodemográficos, el funcionamiento familiar y la calidad de vida. (Castro, et al., 2013).

**Factores sociodemográficos:** se considera como factores sociodemográficos que caracterizan a la muestra: sexo, edad, grado de instrucción y tipo de familia.

**Funcionamiento familiar:** Olson, Russell y Sprenkle (1983) definieron el funcionamiento familiar como la capacidad que desarrollan las familias para hacer frente a eventos o crisis estresantes, la evaluación de las expresiones emocionales, el crecimiento personal y sistémico y los procesos de afrontamiento, siendo sus dimensiones: cohesión y adaptabilidad.

**Calidad de vida:** Schalock y Verdugo (2007), la calidad de vida personal se entiende como: un estado deseado de bienestar personal que consta de varias dimensiones centrales influenciadas por factores personales y ambientales. Estas

dimensiones clave son las mismas para todas las personas, pero su significado y valor pueden variar de una persona a otra.

### Operacionalización Factores sociodemográficos

Variable	Definición conceptual.	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de Variable
Factores sociodemográficos	Características relacionadas con las características culturales, creencias, estados, estructuras, etc., vinculadas a aspectos sociales y demográficos de una determinada población (Castro, et al., 2013).	Resultados obtenidos al aplicar la ficha sociodemográfica	Sexo	Varones y mujeres	Cualitativa
			Edad	12 a 16 años	Cuantitativa
			Grado de Instrucción	1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to	Cuantitativa
			Tipo de familia	Nuclear Monoparental Extendida	Cualitativa

## Operacionalización

Variable	Definición conceptual.	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Tipo de Variable
Funcionamiento Familiar	Capacidad que desarrollan las familias para hacer frente a eventos o crisis estresantes, la evaluación de las expresiones emocionales, el crecimiento personal y sistémico y los procesos de afrontamiento, siendo sus dimensiones: cohesión y adaptabilidad.	Resultados obtenidos al aplicar Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad	Cohesión  Adaptabilidad	Vínculo emocional Habilidades afectivas  Roles familiares Asertividad	Cualitativa

## Operacionalización Calidad de vida

Variable	Definición conceptual.	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de Variable
Calidad de vida	Estado deseado de bienestar personal que consta de varias dimensiones centrales influenciadas por factores personales y ambientales.	Resultados obtenidos al aplicar Escala de Calidad de vida Olson & Barnes	Hogar y bienestar económico Amigos vecindario Y comunidad Vida familiar y familia extensa Educación y ocio Medios de comunicación Religión Salud	Ergonomía Responsabilidades Recepción de apoyo Relaciones sociales Seguridad Comodidad Extensión familiar Relación con la familia Estado académico Tiempo libre Consumo de televisión Consumo de cine Consumo de periódicos o revistas Vida religiosa de la comunidad Vida religiosa de la familia Salud propia Salud de la familia	Cualitativa

### 2.5. Definición de términos básicos.

**2.5.1. Factores sociodemográficos:** características relacionadas con las características culturales, creencias, estados, estructuras, etc., vinculadas a aspectos sociales y demográficos de una determinada población (Castro, et al., 2013).



**2.5.2. Funcionamiento familiar:** capacidad que desarrollan las familias para hacer frente a eventos o crisis estresantes, la evaluación de las expresiones emocionales, el crecimiento personal y sistémico y los procesos de afrontamiento, siendo sus dimensiones: Cohesión y adaptabilidad (Olson, et al.,1983)

**2.5.3. Calidad de vida:** estado deseado de bienestar personal que consta de varias dimensiones centrales influenciadas por factores personales y ambientales. Estas dimensiones clave son las mismas para todas las personas, pero su significado y valor pueden variar de una persona a otra. (Schallock y Verdugo, 2007),

**2.5.4. Adolescente:** individuo que se encuentra en el periodo evolutivo de 12 a 17 años de edad cronológica denominado generalmente como adolescencia. (APA.2010)

**CAPITULO III**  
**METODOLOGÍA**

### 3.1. Tipo y nivel de la investigación

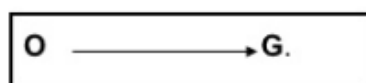
La presente investigación es básica y de nivel descriptivo cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales. Como dicen Sánchez y Reyes (2017) un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos. Este nivel de investigaciones podría también denominarse investigación diagnóstica o de levantamiento de datos, es la que debería exigirse a los estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos o Escuelas Universitarias de Pregrado, para optar el título profesional, porque es relativamente más sencilla y solo responde a preguntas del tipo descriptivas y correlativas

### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es de carácter no experimental, ya que no se realizará manipulación de variables. Sólo se observará el fenómeno tal cual se en su contexto natural., por lo cual el estudio será tipificado como descriptivo simple (Hernández y Mendoza, 2018)

De la afirmación citada por los autores anteriores se infiere que el investigador que utiliza este tipo de diseño resume su labor investigativa a la observación, teniendo un papel pasivo y limitándose a la recolección de la información tal cual se da en un contexto.

Esquema



Dónde:

**O** = Observación de la muestra

**G** = Grupo de análisis o muestra (adolescentes)

### 3.3. Población y muestra

La población objetivo es de carácter finita, conformada por adolescentes de trece a diecisiete años, varones y mujeres con grado de instrucción del primero al quinto del nivel secundario que viven en el Asentamiento Humano Señor de los Milagros de la ciudad de Chincha, región de Ica. El grupo de análisis estuvo

constituido por 40 adolescentes de ambos sexos, seleccionados mediante un muestreo no probalístico por conveniencia.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra por sexo*

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia a.	Porcentaje a
Mujeres	28	70.0%	28	70.0%
Varones	11	27.5%	39	77.5%
Perdidos	1	12.5%	40	100.0%
TOTAL	40	100.0%		

Fuente: departamento de administración

**Criterios de inclusión de los participantes:**

- Adolescentes de 13 a 17 años
- Adolescentes residentes del asentamiento Señor de los Milagros
- Adolescentes mujeres y varones

**Criterios de exclusión**

- Adolescentes que estén padeciendo algún tipo de enfermedad
- Adolescentes que no quieran firmar el consentimiento informado
- Adolescentes con antecedentes policiales

**3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación**

La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron una ficha Sociométrica, Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar la Escala de Calidad de vida Olson & Barnes.

**Ficha Sociométrica** se construyó tomando en cuenta características del grupo de interés que se ajusten a los propósitos del estudio (Castro, et al., 2013).

Sexo: condición biológica

Edad: cantidad de años computados luego del nacimiento

Nivel de instrucción: grado educativo cursado

Tipo de familia: composición o estructura familiar

### **Ficha Técnica**

- **Autor:** Sonia Gutiérrez Girón
- **Forma de Administración:** Individual y colectiva
- **Duración:** 4 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** constituido por 4 ítems que son de tipo cerrado con alternativa, con un lenguaje claro y sencillo.
- **Estructura:** 4 variables: Sexo, edad, grado de instrucción y tipo de familia

**Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III S:** el instrumento constituido por 20 ítems que son de tipo cerrado y de opción de respuesta variada (escala de Likert). Las preguntas son cerradas, con un lenguaje claro y sencillo.

### **Ficha Técnica**

- **Autor:** David Olson, Joyce Portenor y Joav Lavee (1985)
- **Forma de Administración:** Individual y colectiva
- **Duración:** 10 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 20 ítems que son de tipo cerrado y de opción de respuesta variada (escala de Likert). Las preguntas son cerradas, con un lenguaje claro y sencillo.
- **Calificación:** Las respuestas se califican en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 5, que contempla las categorías desde el más bajo al nivel más alto.
- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y de la variable en general.

### **Validez y confiabilidad**

Para el presente estudio se realizó una validez de contenido en base al criterio de jueces. Fungieron como jueces tres expertos psicólogos educativos dos

magísteres y un doctor, quienes emitieron un juicio considerando como adecuado el instrumento (ver anexo), así mismo se llevó a cabo para determinar la fiabilidad de la escala una prueba de consistencia interna con el estadístico Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.77 para la cohesión, 0.62 para la adaptabilidad y de 0.68 para la escala total, valores que demuestran una adecuada confiabilidad de la escala (ver anexos),

**Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes:** instrumento constituido por 24 ítems que son de tipo cerrado y de opción de respuesta variada (escala de Likert). Las preguntas son cerradas, con un lenguaje claro y sencillo

#### **Ficha técnica**

- **Autor: Olson & Barnes**
- **Adaptación Nacional :** Grimaldo, M. (2002)
- **Forma de Administración:** Individual y colectiva
- **Duración:** 20 minutos (aprox.).
- **Calificación:** Las respuestas se califican en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 5, que contempla las categorías desde el más bajo al nivel más alto.
- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y de la variable en general.

#### Validez y confiabilidad

Para el presente estudio se realizó una validez de contenido en base al criterio de jueces. Fungieron como jueces tres expertos psicólogos educativos dos magísteres y un doctor, quienes emitieron un juicio considerando como adecuado el instrumento (ver anexo),

### **3.5. Técnicas para el procesamiento de datos**

Para el procesamiento de datos se empleó el paquete estadístico SPSS-30. Los análisis estadísticos con la finalidad de responder a las interrogantes formuladas dado el nivel descriptivo del trabajo se realizó de forma manera descriptiva, siendo los

estadígrafos frecuencias, porcentajes y promedios. Con la finalidad de facilitar una mejor visualización de los resultados se emplearon tablas y figuras.

### **3.6. Aspectos éticos de la investigación**

Para cumplir con los criterios éticos requeridos en toda investigación, se implementó un documento de consentimiento informado, con el fin de solicitar la aceptación voluntaria de los adolescentes participantes para colaborar con el estudio. Así mismo se tuvo en consideración; la situación de anonimato de los participantes, la confidencialidad de los datos recogidos y la exclusividad de los resultados para la presente investigación. También se tuvo en consideración la inocuidad de los instrumentos empleados y el respeto a los derechos de cada participante de dejar la evaluación en el momento que lo crea conveniente.

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**



#### 4.1. Presentación de resultados

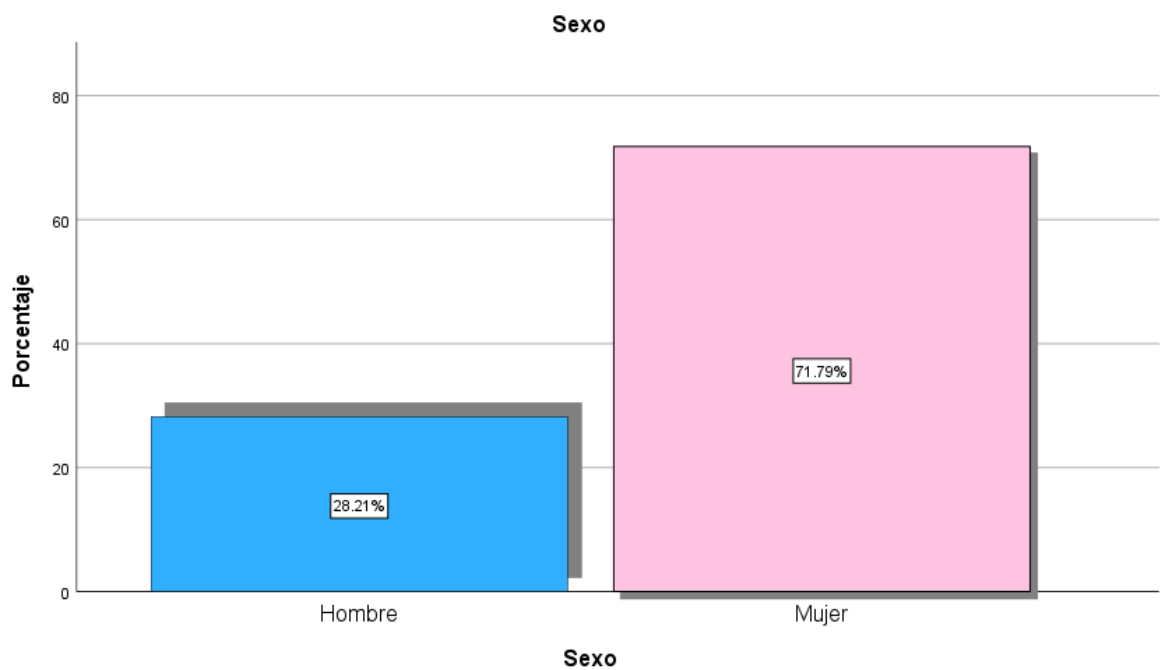
**Tabla 5.**

*Datos sociodemográficos según sexo*

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia a.	Porcentaje a
Mujeres	28	70.0%	28	70.0%
Varones	11	27.5%	39	77.5%
Perdidos	1	12.5%	40	100.0%
TOTAL	40	100.0%		

Fuente: departamento de administración

**Figura 2.** Datos sociodemográficos de adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha según el sexo.



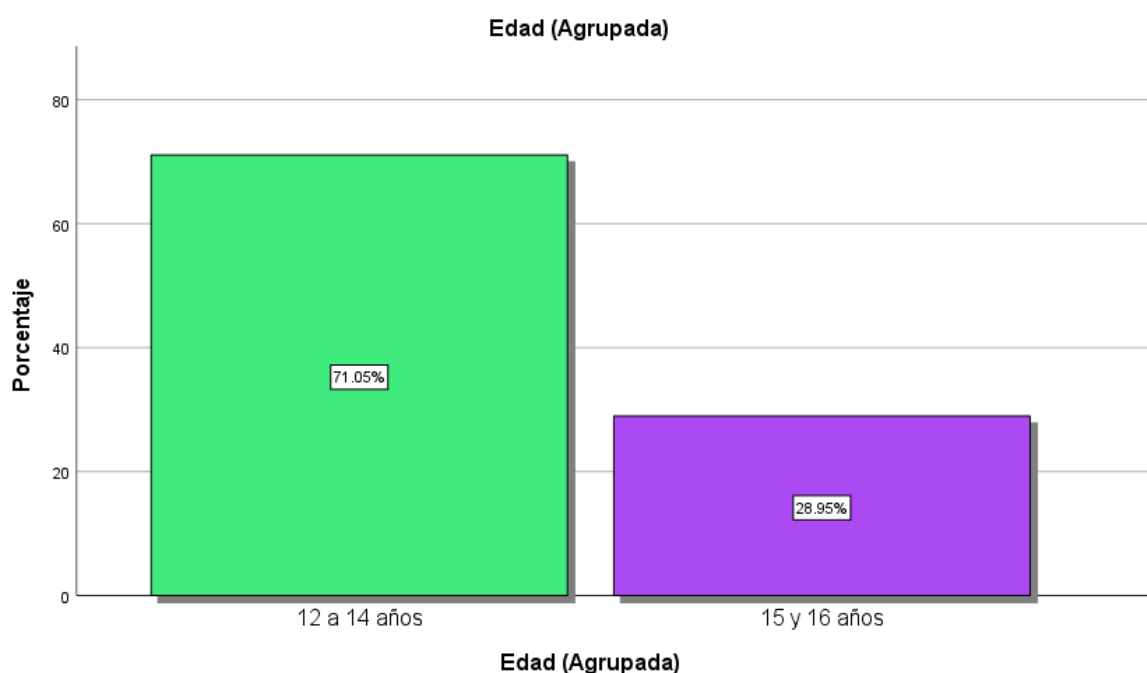
**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación determinan que el porcentaje de adolescentes que participaron en el estudio son 28 mujeres que representan el 71.8% y 11 hombres que representan 28.2%.

**Tabla 6.**

*Datos sociodemográficos según edad.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12 a 14 años	27	67.5%
15 a 16 años	11	27.5%
Perdidos	2	5.0%
TOTAL	40	100.0%

**Figura 3.** Datos sociodemográficos de adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha según edad



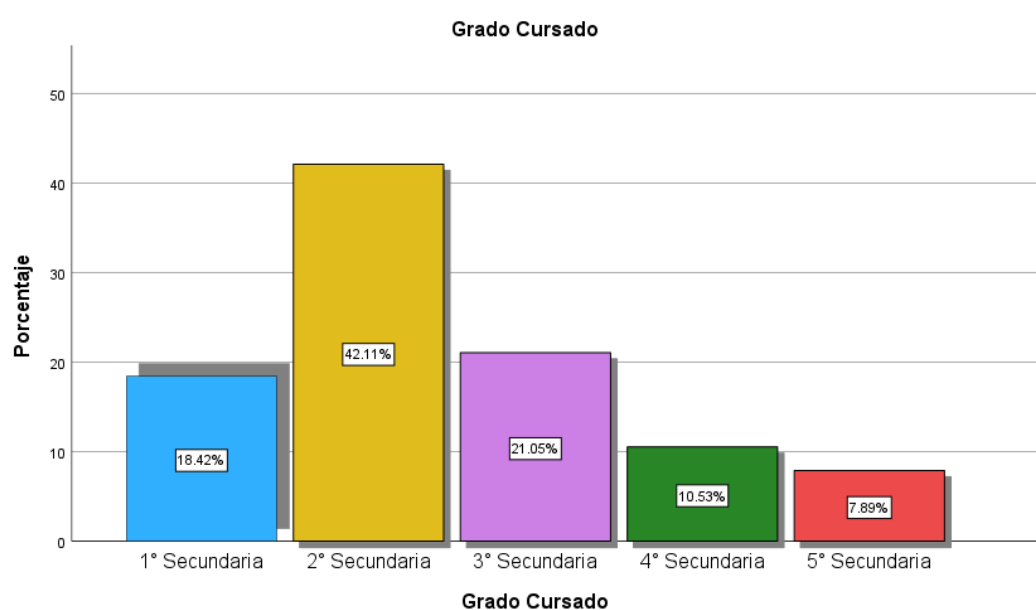
**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación muestran que el mayor grupo etario es de 12 a 14 años con 27 adolescentes que representan el 71% y el segundo grupo es 15 y 16 años 11 adolescentes que representan el 29%

**Tabla 7.**

*Datos sociodemográficos según grado cursado*

Grados Secundaria	Frecuencia	Porcentaje
1ro	7	17.5%
2do	16	40.0%
3ro	8	20.0%
4to	4	10.0%
5to	3	7.5%
Perdidos	2	5.0%
TOTAL	40	100.0%

**FIGURA 4.** Datos sociodemográficos de adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha según grado cursado



**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación muestran que el mayor grupo de adolescentes cursa el 2° que representan el 42.1% (16), seguido de 3° de secundaria con 20% (8), el siguiente grupo es de 1° de secundaria con 18.4% (7),

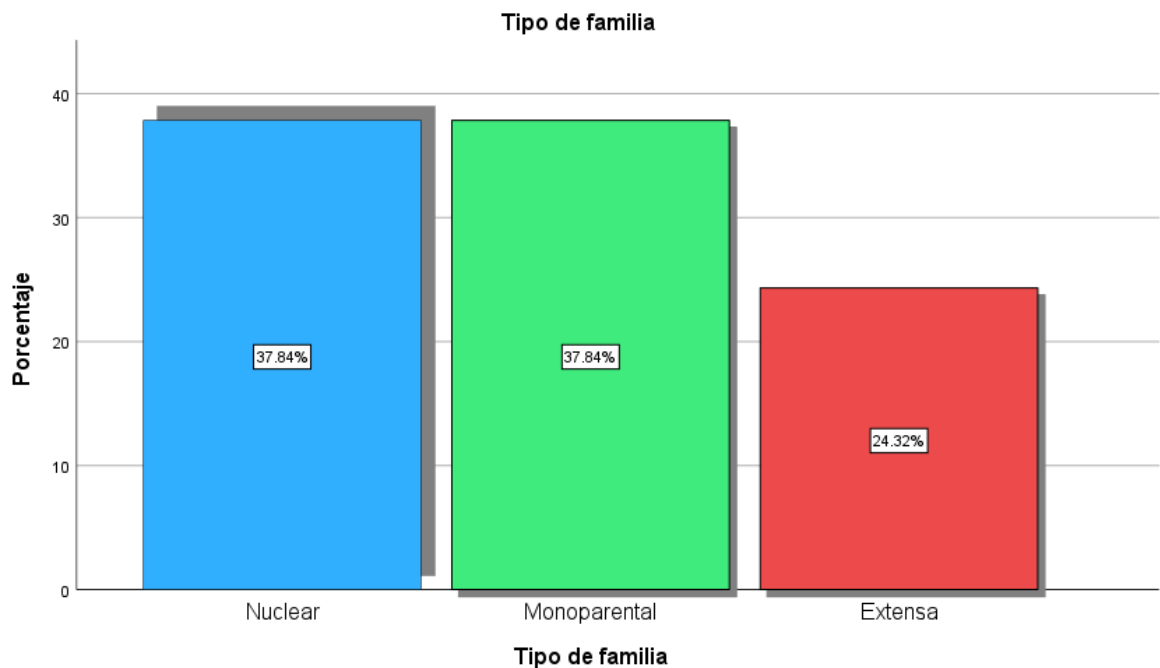
después se encuentra el grupo de 4° de secundaria con 18.5% 10.5% y finalmente el último grupo es de 5° de secundaria con 7.9% (3).

**Tabla 8.**

*Datos sociodemográficos según tipo de familia*

Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	14	35.0%
Monoparental	14	35.0%
Extensa	9	22.5%
Perdidos	3	7.5%
TOTAL	40	100.0%

**Figura 5.** Datos sociodemográficos de adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha según tipo de familia.



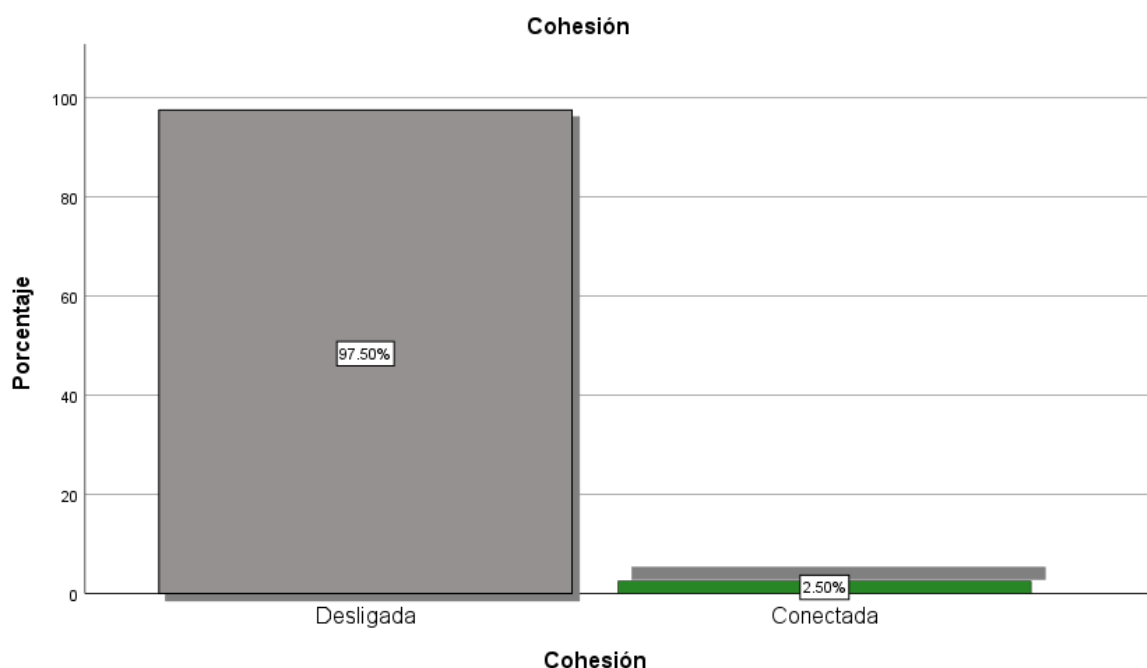
**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación muestran los adolescentes que tienen un tipo de familia nuclear representan el 37.8% (14), al igual que los adolescentes que tienen una familia monoparental con 37.8% (14), y finalmente un 22.5% (9) tienen una familia extensa.

**Tabla 9.**

*Nivel de cohesión de funcionamiento familiar*

Nivel de cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	39	97.5%
Conectada	1	2.5%
TOTAL	40	100.0%

**Figura 6.** Nivel de cohesión de integración familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros – Chincha.



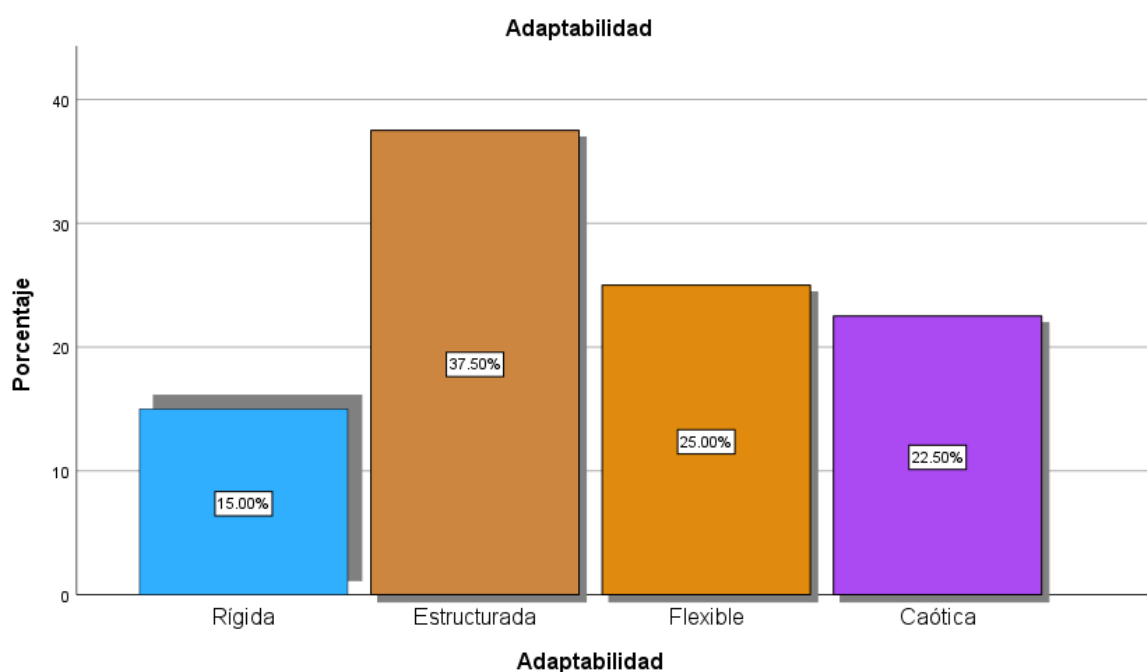
**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación muestran que los adolescentes en su mayoría tienen un tipo de cohesión desligada que representa el 97.5% (39) y por otro lado el 2.5% (1) tienen un tipo de cohesión conectada.

**Tabla 10.**

*Nivel de Adaptabilidad de funcionamiento familiar*

Nivel de adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	6	15.0%
Estructurada	15	37.5%
Flexible	10	25.0%
Caótica	9	22.5%
TOTAL	40	100.0%

**Figura 7.** Nivel de adaptabilidad de integración familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros – Chincha.



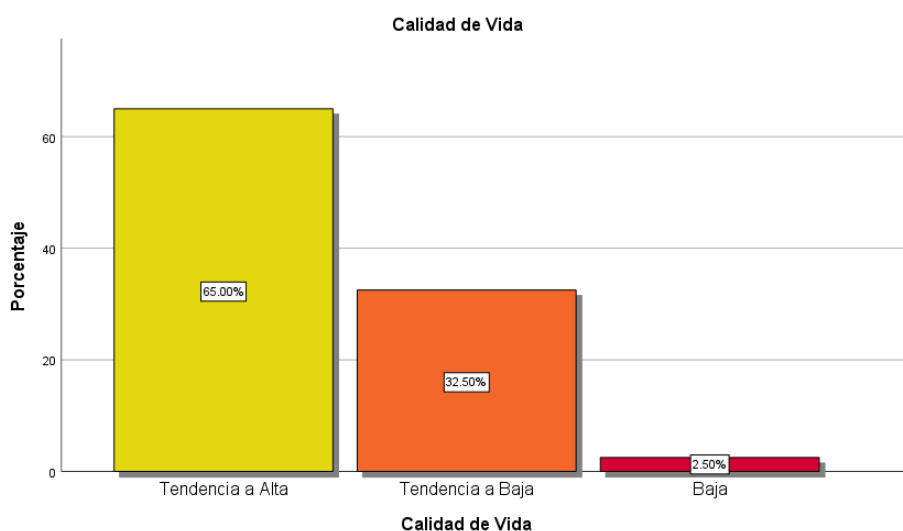
**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación muestran que los adolescentes en su mayoría tienen un tipo de adaptabilidad estructurada que representa el 37.5% (15), seguido del tipo flexible con 25% (10), luego tenemos el tipo de adaptabilidad caótica con un 22.5% (9) y finalmente el tipo de adaptabilidad rígida con un 15% (6).

**Tabla 11.**

Nivel de Calidad de vida de los adolescentes de la muestra

Nivel de calidad de vida	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia alta	26	65.0%
Conectada	13	32.5%
Baja	1	2.5%
TOTAL	40	100.0%

**Figura 8.** Nivel de Calidad de vida de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros – Chincha.



**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación muestran que los adolescentes en su mayoría tienen un tipo de calidad de vida con tendencia a alta que representa el 65% (26), seguido del tipo con tendencia a baja con 35.5% (13), y finalmente el tipo de calidad de vida baja con un 2.5% (1).

## 4.2. Discusión de resultados

El objetivo principal del estudio estuvo orientado a describir las características sociodemográficas, de funcionamiento familiar y la calidad de vida de un grupo de adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros – Chincha. En el año 2022. Los resultados obtenidos se discutirán a partir de los objetivos específicos establecidos para cada una de las variables involucradas en el estudio.

El primero objetivo específico determinaba Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022, al respecto los resultados reportaron una mayoría de participantes del sexo femenino (70%) sobre los sus pares del sexo opuesto ; así mismo se obtuvo una prevalencia de adolescentes cuyas edades fluctuaban entre los 12 a los 14 (67.5%) años seguidos por adolescentes con edades del 15 a 16 años; con respecto al nivel de instrucción la mayoría de los participantes cursaban el 2do grado de secundaria , seguido por los de 3er grado; respecto a la composición de la familia, el tipo preponderante en los adolescentes es compartido entre la familia la nuclear y la monoparental (35%) seguida por la familia extendida.

Los resultados obtenidos en relación al sexo de los participantes tienden a ser no concordantes con lo reportados en estudios como los de Aguilar (2017) en Cuenca en el Ecuador y por Plascencia (2018) donde los adolescentes varones fueron mayoritariamente superiores a sus pares mujeres. Así mismo concuerdan con la mayoría de los estudios en adolescentes en las edades (12-16 años) y los grados académicos a nivel secundaria, a nivel internacional (Aguilar, 2017; Plascencia, 2018; Villanueva, 2019; Del Pino, 2019) a nivel nacional Gonzales, 2017; Rodríguez, 2018; Vargas, 2020; Loja, 2020).

En relación con el tipo de familia, existe cierta concordancia con lo reportado por Gonzales (2107) quien reporto en un estudio sobre funcionabilidad familiar en estudiantes con tendencia suicidio la presencia mayoritaria de una familia nuclear. Es necesario señalar que la familia donde existe la ausencia de alguno de los progenitores, denominada familia monoparental, es más proclive a generar en sus integrantes menores déficits socioemocionales, conducentes problemas de adaptación escolar y social.

El segundo objetivo específico determinaba Identificar cuál es el nivel cohesión en funcionamiento familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de



los Milagros - Chincha, 2022. Al respecto los resultados hallados evidenciaron que el tipo de cohesión preponderante es desligada (97.5%) en sólo en un caso el tipo de cohesión es conectada (2.5%). Estos resultados resultan poco concordantes con los reportados por Aguilar (2017) quienes hallaron en su estudio una cohesión del funcionamiento familiar desligada sólo en el 36% de los adolescentes. Por otro lado, Plascencia (2018), en su estudio reportó una relación significativa entre la cohesión y las conductas antisociales

La cohesión existente en nuestra muestra de estudio involucra un desligamiento del vínculo afectivo entre los adolescentes y los miembros de la familia; a decir de Olson (1999, Aguilar, 2017) los adolescentes no tienen establecidos con sus familiares lazos emocionales cercanos y saludables que les ayuden a funcionar emocional e instrumentalmente. Esta percepción de desligamiento puede estar influida de alguna forma por la ausencia de uno de los padres en la estructura familiar, teniendo en consideración que en más de la tercera parte (35%) las familias de los adolescentes participantes del estudio son familia de tipo monoparental

El tercer objetivo específico determinaba Identificar cuál es el nivel adaptabilidad en funcionamiento familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros

- Chincha, 2022, al respecto los resultados hallados evidenciaron que el tipo de adaptabilidad preponderante en la muestra investigada es estructurado (37.5%) seguido del tipo flexible (25%) luego el caótico (22.5%) y el rígido (15%). Estos resultados resultan no concordantes con lo reportado por Aguilar (2017) quien encontró en su estudio que el 50% de sus participantes reportaron una adaptabilidad caótica en sus familias Por otro lado, Plascencia (2018), en su estudio reportó una relación significativa entre la adaptabilidad y las conductas antisociales. Así mismo parece existir cierta concordancia con lo hallado por Vargas (2020) en adolescentes del 5to año de secundaria quien reportó en el 45% de sus participantes una adaptabilidad balanceada

De los resultados en nuestro estudio podemos colegir en nuestra muestra de adolescentes residentes en un asentamiento humano, la preponderancia (62.5%) de una adaptabilidad familiar estructurada y flexible compatibles con los cambios constantes del entorno, que permite que la familia afronte variaciones sociales, culturales y ambientales, sin cuyo impacto afecte significativamente el equilibrio del

sistema familiar. Por otro lado, en la tercera parte del adolescente del estudio, la adaptabilidad de la familia es caótica y rígida, lo cual no permite una adecuada función adaptativa a nuevas situaciones tanto internas como externas que se presentan para poder mantener su funcionalidad. (Aguilar, 2017, Elera, 2018).

El cuarto objetivo específico determinaba Identificar cuál es el nivel de calidad de vida preponderante en los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022, al respecto los resultados hallados evidenciaron que el nivel de calidad de vida, predominante es la de tendencia a alta (65%), seguido de la tendencia a baja (35.5%) y en último lugar la baja calidad (2.5%). Estos resultados al ser contrastados con los hallados en otros estudios en poblaciones similares es concordantes con lo reportado por Del Pino (2019) sobre la calidad de vida en adolescentes de la ciudad de Ventanilla : solo en lo concerniente al nivel de baja calidad (35%) no siendo concordante con los otros niveles con buena (30%), mala calidad (28%), Así mismo no es concordante con lo encontrados por Villanueva (2019) sobre calidad de vida en adolescentes de secundaria quien reportó un nivel de calidad de vida no favorable del 43% y un nivel favorable de 11%.

La calidad de vida de determinados sectores poblacionales como los asentamientos humanos generalmente se han considerados como deficientes, sin embargo los resultados de nuestro estudio contradicen en cierta forma esta hipótesis .El que cerca del 65% de los participantes del estudio perciban una existencia de calidad de vida alta, más que una calidad de vida baja, nos permite concordar con lo señalado por Schalock y Verdugo (2007), que la calidad de vida es un estado deseado de bienestar personal influenciadas por factores personales y ambientales; de esta forma un individuo puede percibir poseer una alta calidad de vida si sus requerimientos personales están satisfechos y si tiene la oportunidad de enriquecer su vida en cualquiera de las áreas de actividad importantes que son importantes para toda persona; independiente de la cultura y el contexto en el se movilice.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

- Se identificó para el objetivo sociodemográfico de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022; respecto al sexo y la edad que existe una prevalencia de las mujeres (70%) sobre los varones (27.5%) y de las edades entre los 12 a 14 años (67.5%) sobre las de 15 a 16 años (27.5%)
- Se identificó para el objetivo sociodemográfico de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022; respecto al grado de instrucción y al tipo de familia, existe una prevalencia del 2do grado (40%), seguida por 3er grado (20%) del 1er grado (17.5%) y del 4to grado (10%). El tipo de familia preponderante son las monoparentales y las nucleares (35% cada una) seguida por las familias extensas (22.5%).
- Se identificó para el objetivo de funcionamiento familiar a nivel cohesión de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022 la preponderancia de la cohesión desligada (97.5) sobre la cohesión conectada (2.5%)
- Se identificó para el objetivo de funcionamiento familiar a nivel de adaptabilidad de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022, la preponderancia de la adaptabilidad estructurada (37.5%) seguida por la adaptabilidad flexible (25%), la caótica (22.5%) y la rígida (15%).
- Se identificó para el objetivo calidad de vida de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022, que el nivel de calidad de vida preponderante es de tendencia alta (65%), seguida por el de tendencia baja (32.5%) y por el nivel bajo (2.5%).

## 5.2. Recomendaciones

- A las autoridades del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, dado que la mayoría de los adolescentes pertenecen al sexo femenino se les recomienda desarrollar estrategias orientadas a fortalecer sus competencias sociales y autoestima
- A las autoridades del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, dado que tipo de familia preponderante en los adolescentes son

monoparentales se recomienda desarrollar talleres dirigidos al padre o a la madre para orientarlos en la educación y crianza de sus vástagos.

- A las autoridades del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chíncha, dado que el tipo de funcionamiento familiar preponderante a nivel cohesión es desligada, programar talleres de orientación y capacitación dirigida a las familias para promover la cohesión de sus miembros.
- A las autoridades del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chíncha, dado que el tipo de funcionamiento familiar a nivel adaptabilidad presentan características rígidas y caóticas, programar talleres de orientación y capacitación dirigida a las familias para mejorar su estructura y flexibilidad
- A las autoridades del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chíncha, dado que el nivel de calidad de vida en una tercera parte de los participantes es de tendencia baja y baja, se les recomienda programar acciones dirigidas a elevar los niveles de la calidad de vida familiar
- Se recomienda a los investigadores de las ciencias sociales propiciar investigaciones en poblaciones marginales orientadas a conocer los niveles de calidad de vida de sus miembros y establecer las posibles relaciones existentes con factores demográficos, sociales y económicos.

## REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes Tardíos*. [Tesis Licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador] [dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/.../1/Trabajo%20de%20Titulación.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/.../1/Trabajo%20de%20Titulación.pdf)
- Alatríste, N. (2017). *El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes*. [Tesis Maestría, Universidad Montemorelos, México]. URI <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/357>
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 35 (2) 161-164. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>
- Ardila, R. (2011). *El mundo de la psicología*. Manual Moderno
- Benítez, I. (2016). La evaluación de la calidad de vida: Retos metodológicos presentes y futuros. *Papeles del Psicólogo*, 37 (1), pp. 69-73 <http://www.papelesdelpsicologo>.
- Castro, L.; Castro, M. y Morales, J. (2013). *Ciencias sociales y naturaleza humana. Una invitación a otra sociología y sus aplicaciones prácticas*. Editorial Tecnos
- Camfield, L. y Skenvington, S. (2008). Ob Subjective well-being and quality of life. *Journal of Health Psychology*, 13(6), 764–775. DOI: 10.1177/1359105308093860
- Consejo de Derechos Humanos (2015). Resolución 29/22 sobre la protección de la familia. <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/ProfesionalesPorLaEtica.pdf>
- Del Pino, S. (2019). *Calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino Maestro N°5141 del distrito de Ventanilla* [ Trabajo Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handlepdf>
- Elera Herrera, A. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adultos jóvenes de Lima* [ Tesis Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú]. <http://hdl.handle.net/10757/624034>.

- Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Revista de Investigación en Psicología*, 6 (2), 58 <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/559>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 35, <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>, ISSN 0124-5821
- González, R.; Martínez, L. y Ferrer, D. (2017). Funcionamiento familiar e intento suicida en escolares. *Revista Cubana Medicina General Integral* .33 (3) . [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-2125201700030000](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2125201700030000)
- Grimaldo, M. (2002). *Calidad de Vida. Manual*. Universidad de San Martín de Porres
- Grupo WHOQOL, OMS, División de Salud Mental, Ginebra. (1995). Evaluación de la calidad de vida de la Organización Mundial de la Salud (WHOQOL): Documento de posición de la Organización Mundial de la Salud. *Ciencias Sociales y Medicina*, 41 (10), 1403–1409. [https://doi.org/10.1016/0277-9536\(95\)00112-K](https://doi.org/10.1016/0277-9536(95)00112-K)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Ley N°28542, ley de Fortalecimiento de la Familia. Congreso de la República Lima 16 de junio 2005. Normas legales, El Peruano <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/28542.pdf>
- Lima, M.; Martínez, J.; Guerra, M.; Vargas, A. y Lima, J. (2020). Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. *Gaceta Sanitaria* ,32 (1). <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.06.016>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). Resolución Directoral N°001-MIMP-DGFC. <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/archivos/modulo/RD-modulo.pdf>
- Moraga, R. y Cid, P. (2017). Factores biopsicosociales que se relacionan con el funcionamiento de las familias con pacientes dependientes. *Ciencia y Enfermería* [Internet]. 23(2):57-6. <https://revistas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/447>
- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1983). Circumplex model of marital and family systems: VI Theoretical update. *Family Process*, 22 (1), 69-83.

doi: 10.1111/j.1545-5300.1983.00069.x.

- Olson, D.H., Portner, J. & Lavee, Y. (1985). *FACES III*. St. Paul, MN. University of Minnesota.
- Palacios, K. y Sánchez, H. (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2° a 5° de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015* [Tesis título profesional. Universidad Peruana Unión, Lima]
- Piedrola, G. (2003). *Medicina preventiva y salud pública*. Décima edición. Editorial Masson.
- Plascencia, P. (2018). *Funcionamiento familiar y las conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, Perú 2017*. [Tesis Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/>
- Quiroz, S. Y. y Bolaños, M. K. (2019). Modelo circunplejo de Olson y la relación con el consumo de alcohol en adolescentes. *Revista Criterios*, 26(2), 177-189. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/26.2-art8>
- Rodríguez, N. y García, M. (2005), La noción de calidad de vida, desde diversas perspectivas. *Revista de Investigación*, 57, 49-68.
- Rodríguez, P.; Matud, M. y Alvarez, J. (2017). Género y calidad de vida en la adolescencia. *Journal of Behavior, Health & Social Issues* 9 (2017) 89–98. [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 5ta edición. Business Support Aneth SRL.
- Schalock, R. y Verdugo, M. (2017). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*. 38 (224) 21-36. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/2513348>
- Torres, M., Quezada, M., Rioseco, R., & Ducci, M. E. (2008). Calidad de vida de adultos mayores pobres de viviendas básicas: Estudio comparativo mediante uso de WHOQoL-BREF. *Revista médica de Chile*, 136(3), 325-333. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872008000300007>



UNICEF. (2011). Estado mundial de la infancia 2011-Resumen Ejecutivo: La adolescencia una época de Oportunidades.

Vargas, M. (2020). *Funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la intuición educativa privada Santo Domingo de Guzmán - SJJ, periodo 2019* [Tesis Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5034>

Villanueva, E. (2019). *Calidad de vida en los estudiantes del nivel de educación secundaria de una Institución Privada de Lurigancho Chosica* [Tesis licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3951>

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS, FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE LA CIUDAD DE CHINCHA, 2022**

AUTOR: Sonia Gutiérrez Girón

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general</b> ¿Qué características sociodemográficas, de funcionamiento familiar y calidad de vida presentan los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros – Chincha-2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué características sociodemográficas presentan los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de cohesión en funcionamiento familiar de los adolescentes</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer las características sociodemográficas, de funcionamiento familiar y calidad de vida presentan los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022</p> <p>Identificar cuál es el nivel de cohesión en funcionamiento familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor</p>	<p><b>Hipótesis general</b> No pertinente</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> No pertinente</p>	<b>Variable Calidad de vida</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Niveles o rangos</b>	<b>Variabl</b>	
			Hogar y bienestar económico	Ergonomía Responsabilidades	Alto	<b>Cualitati</b>	
			Amigos vecindario comunidad	Relaciones sociales Seguridad	Medio		
Vida familiar y familia extensa	Comodidad, Extensión familiar Relación con la familia	Bajo					
Educación y ocio	Nivel académico, Tiempo libre						
Medios de comunicación	Consumo de televisión y cine, periódicos o revistas						
Religión	Vida religiosa familia y comunidad						
Salud							

<p>del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022? ¿Cuál es el nivel de adaptabilidad en funcionamiento familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022? ¿Cuál es el nivel de calidad de vida preponderante de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022?</p>	<p>de los Milagros - Chincha, 2022. Identificar cuál es el nivel de adaptabilidad en funcionamiento familiar de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022 Identificar cuál es el nivel de calidad de vida preponderante de los adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros - Chincha, 2022 . . . .</p>		<p><b>Variable Sociodemográficos</b></p> <p>Sexo</p> <p>Edad</p> <p>Grado académico</p> <p>Tipo de familia</p>	<p>Salud propia Salud de la familia</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>Varones y Mujeres</p> <p>12- 14, años</p> <p>15-16 años</p> <p>1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to secundaria</p> <p>Nuclear, Monoparental, Extendida</p>		<p><b>Cualitativo</b></p> <p><b>Cuantitativo</b></p> <p><b>Cuantitativo</b></p> <p><b>Cualitativo</b></p>
			<p><b>Variable Funcionamiento familiar</b></p>			
			<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>Vínculo emocional</p> <p>Habilidades afectivas</p> <p>Roles familiares</p> <p>Asertividad</p>	<p><b>Niveles o rangos</b></p> <p>Alto</p> <p>Medio</p>	<p><b>Cualitativo</b></p>

					Bajo	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<b>TIPO:</b> Básica, Cuantitativa <b>NIVEL:</b> Descriptivo <b>DISEÑO:</b> Descriptivo simple	<b>POBLACIÓN:</b> Adolescentes varones y mujeres <b>TIPO DE MUESTRA:</b> No probabilístico por conveniencia. <b>TAMAÑO DE LA MUESTRA:</b> 40 adolescentes	<b>Técnica: Encuesta</b> <b>Instrumentos</b> <b>1.</b> Ficha Sociodemográfica <b>2.</b> Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad de Olson <b>3.</b> Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes	<b>DESCRIPTIVA:</b> Frecuencias, medias, porcentajes. <b>PRESENTACIÓN: Tablas y Figuras</b>			

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
<b>CALIDAD DE VIDA</b>	Calidad de vida es un concepto que busca denotar el bienestar del individuo en su más profundo entender de relación social, familiar y consigo mismo, además de ello implica cubrir satisfacciones a nivel de salud, economía, seguridad, educación, vivienda y medio ambiente. (Olson & Barnes)	Calidad de vida es un concepto que busca denotar el bienestar del individuo en su más profundo entender de relación social, familiar y consigo mismo. (Olson & Barnes)	Hogar y bienestar económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ergonomía</li> <li>Responsabilidades</li> <li>Recepción de apoyo</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5	Insatisfecho (1) Un poco Satisfecho (2) Más o menos Satisfecho (3) Bastante Satisfecho (4) Completamente Satisfecho (5)	Escala de Calidad de vida Olson & Barnes
			Amigos, vecindario y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones sociales</li> <li>Seguridad</li> <li>Comodidad</li> </ul>	6, 7, 8, 9		
			Vida familiar y familia extensa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extensión de familia</li> <li>Relación con la familia</li> </ul>	10, 11, 12, 13		
			Educación, ocio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación académica</li> <li>Tiempo libre</li> </ul>	14, 15, 16		
			Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consumo de televisión</li> <li>Consumo de cine</li> <li>Consumo de periódicos o revistas</li> </ul>	17, 18, 19, 20		
			Religión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vida religiosa de la comunidad</li> <li>Vida religiosa de la familia</li> </ul>	21, 22		

			Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud propia</li> <li>• Salud de la familia</li> </ul>	23, 24		
<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>	Funcionamiento familiar es la capacidad que ha desarrollado la familia para hacer frente a eventos estresantes o crisis, la valoración de expresiones afectivas, el crecimiento individual y como sistema, así como sus procesos de interacción, tomando en consideración el respeto, el espacio del otro y la autonomía (Olson, 1983)	Funcionamiento familiar es la comunión y balance entre cohesión y adaptabilidad entre los integrantes de la familia (Olson, 1983)	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculo emocional</li> <li>• Habilidades afectivas</li> </ul>	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	Casi Nunca (1) Una Que Otra Vez (2) A Veces (3) Con Frecuencia (4) Casi Siempre (5)	FACES III
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles familiares</li> <li>• Asertividad</li> </ul>	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20		

## ESCALA

Edad:.....

Sexo:.....

Fecha:.....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					



12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
<b>EDUCACION Y OCIO</b>					
14. Tus estudios (grado académico)					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo libre					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad de cine					
20. La calidad de periódicos y revistas					
<b>RELIGIÓN</b>					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

**PUNTAJE DIRECTO:** .....  
**PERCENTIL:** .....  
**PUNTAJES T:** .....

## FICHA SOCIO DEMOGRAFICO

1) ¿Cuál es tu edad?

.....

2) ¿Cuál es tu sexo?

a) Masculino ( )

b) Femenino ( )

3) ¿Cuál es tu grado de instrucción?

.....

4) Tu familia está compuesta por:

a) Papá y mamá ( )

b) Solo papá ( )

c) Solo mamá ( )

d) Papá, mamá y familiares ( )

GRACIAS

## FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

### I. DATOS PERSONALES

Estructura de familia: (Nuclear) (Monoparental) (Extensa)      Edad:.....  
 Sexo.....Grado de instrucción:.....      Trabajas actualmente: .....

### II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca            = CN 2. Una Que Otra Vez = UQOV 3. A Veces                = AV	4. Con Frecuencia = CF 5. Casi Siempre    = CS
---	---

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	C N	UQOV	A V	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella cómo líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

**ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES**

## Validez del Constructo

<b>Pruebas estadísticas</b>	<b>Valor</b>	<b>Significación</b>
Medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuabilidad de la muestra	0.87	
Prueba de Esfericidad de Barlett	Chi Cuadrado = 335.919 g.l. = 300	9 < 001

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez	: Ronald Armando León Santos
Formación académica	: Psicólogo UNMSM. Maestría en Psicología Educativa UCV
Áreas de experiencia laboral	: Psicología Educativa
Tiempo	: 6 años
Cargo actual	: Docente pre grado
Institución	: Universidad Inca Garcilaso de la Vega Universidad Autónoma del Perú

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **“Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar”**; que forma parte de la investigación titulada: **“FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS, FUNCIONABILIDAD FAMILIAR, CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SEÑOR DE LOS MILAGROS - CHINCHA, 2022”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Ronald Armando León Santos  
Formación académica : Psicólogo UNMSM.  
Maestría en Psicología Educativa UCV  
Áreas de experiencia laboral : Psicología Educativa  
Tiempo : 6 años  
Cargo actual : Docente pre grado  
Institución : Universidad Inca Garcilaso de la Vega  
Universidad Autónoma del Perú

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado “Escala de Calidad de Vida”; que forma parte de la investigación titulada: “FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS, FUNCIONABILIDAD FAMILIAR, CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SEÑOR DE LOS MILAGROS - CHINCHA, 2022”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X

<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X
---	--	--	---

# Constancia

## Juicio de experto

Yo, Ronald Armando León Santos, con Documento Nacional de Identidad N°. 46551205  
certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller:

Sonia Gutiérrez Girón en la investigación: **“FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS,  
FUNCIONABILIDAD FAMILIAR, CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL  
ASENTAMIENTO HUMANO SEÑOR DE LOS MILAGROS - CHINCHA, 2022”**

”.

Lima, 15 de mayo del 2023



-----  
Mg. Ronald Armando Leon Santos

---

**Firma**



## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Luis Alfredo Benites Morales  
Formación académica : Maestría en Psicología  
.Áreas de experiencia laboral : Educativa  
Tiempo : 50 años  
Cargo actual : Docente Post Grado  
Institución : UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado “**Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar**”; que forma parte de la investigación titulada: “**FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS, FUNCIONABILIDAD FAMILIAR, CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SEÑOR DE LOS MILAGROS - CHINCHA, 2022**”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X

<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X
---	--	--	---

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Luis Alfredo Benites Morales  
 Formación académica : Maestría en Psicología  
 .Áreas de experiencia laboral : Educativa  
 Tiempo : 50 años  
 Cargo actual : Docente Post Grado  
 Institución : UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado “Escala de Calidad de Vida”; que forma parte de la investigación titulada: “FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS, FUNCIONABILIDAD FAMILIAR, CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SEÑOR DE LOS MILAGROS - CHINCHA, 2022”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

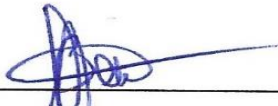
# Constancia

## Juicio de experto

Yo, **Luis Alfredo Benites Morales**, con Documento Nacional de Identidad N°. **07229950** certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller:

Sonia Gutiérrez Girón en la investigación en la investigación titulada: **“FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS, FUNCIONABILIDAD FAMILIAR, CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SEÑOR DE LOS MILAGROS - CHINCHA, 2022”**

Lima, 14 de mayo del 2023

  
Firma  
Luis Alfredo Benites Morales  
Psicólogo  
C Ps.P. 0213

**INFORME DE VALIDACIÓN**

Nombre y apellidos del Juez : Luis Alberto Palomino Berrios  
 Formación académica : Psicólogo USMP. Maestría UNHV  
 Áreas de experiencia laboral : Psicología Educativa  
 Tiempo : 40 años  
 Cargo actual : Docente pre y post grado  
 Institución : Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle- Universidad César Vallejo (Lima)

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **“Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar”**; que forma parte de la investigación titulada: **“FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS, FUNCIONABILIDAD FAMILIAR, CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SEÑOR DE LOS MILAGROS - CHINCHA, 2022”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Luis Alberto Palomino Berrios  
 Formación académica : Psicólogo USMP. Maestría UNHV  
 Áreas de experiencia laboral : Psicología Educativa  
 Tiempo : 40 años  
 Cargo actual : Docente pre y post grado  
 Institución : Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle- Universidad César Vallejo (Lima)

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado “**Escala de Calidad de Vida** ”; que forma parte de la investigación titulada: “**FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS, FUNCIONABILIDAD FAMILIAR, CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SEÑOR DE LOS MILAGROS - CHINCHA, 2022**”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

# CONSTANCIA

## Juicio de experto

Yo, **Luis Alberto Palomino Berrios**, con Documento Nacional de Identidad N°. 07300599 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller: Sonia Gutiérrez Girón en la investigación en la investigación: **“FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS, FUNCIONABILIDAD FAMILIAR, CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO SEÑOR DE LOS MILAGROS - CHINCHA, 2022”**

Lima, 15 de mayo del 2023



**Dr. Luis Alberto Palomino Berrios**  
**Ψ PSICÓLOGO**  
**C.Ps.P. 0744**

## Confiabilidad del instrumento

<b>Consistencia interna</b>	<b>Valor</b>
Cohesión	0.77
Adaptabilidad	0.62
Total	0.68



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS, FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UN ASENTAMIENTO HUMANO DE LA CIUDAD DE CHINCHA, 2022**”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Sonia Gutierrez Girón

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, junio del 2022.

---

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: .....

### **1. Responsable de investigación**

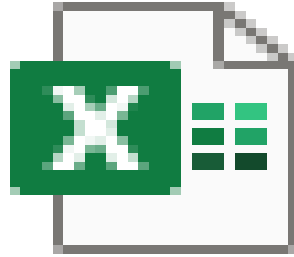
Apellidos y nombres:

D.N.I. N°

N° de teléfono/celular:

Email.

Firma:



# Faces y CD.xlsx

