



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

EL TRABAJO SOCIAL Y SU INTERVENCIÓN PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS FUTBOLISTAS DE LA DIVISION
DE MENORES DEL CLUB DEPORTIVO UNIVERSIDAD DE SAN
MARTIN DE PORRES, 2019

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

AUTOR

Bachiller: Maciel Gutierrez, Mayra Valquiria

ASESOR:

Dra. Delgado Castillo, Gisella Yanire
(<https://orcid.org/0000-0002-4763-6204>)

**Lima - Perú
2023**

EL TRABAJO SOCIAL Y SU INTERVENCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS FUTBOLISTAS DE LA DIVISION DE MENORES DEL CLUB DEPORTIVO UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	ebin.pub Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Pontifical Catholic University of Puerto Rico Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres y a mi familia por las muestras de apoyo incondicional.

A mi novio por motivarme a continuar con mi formación profesional.



AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme la vida para disfrutar este momento, por la oportunidad de continuar con mis propósitos personales y profesionales.

A mi casa de estudios Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por haberme brindado la oportunidad de continuar con mis objetivos profesionales.

A mi asesora, la Dra. Gisela Delgado Castillo, por guiar en cada etapa del desarrollo de mi trabajo de Suficiencia Profesional.

Al Sr. Alberto Masías Ramírez, director de la División de Menores del Club Deportivo de la Universidad San Martín de Porres, por facilitar las condiciones para la realización del presente trabajo.

A todos ellos, infinitas gracias...



RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “El Trabajo Social y su intervención para mejorar el rendimiento deportivo de los futbolistas de la División de Menores del Club Deportivo Universidad de San Martín de Porres, 2019” tiene la finalidad de describir y conceptualizar mi experiencia profesional como Trabajadora Social. A su vez, tiene el propósito de visibilizar la actuación profesional de la Trabajadora Social en un campo de acción poco conocido en el Perú: el deporte.

Es importante precisar que, la participación de la Trabajadora Social tiene un rol fundamental para el bienestar y desenvolvimiento de los jóvenes deportistas. Su correcta intervención usando el método básico y el modelo de intervención adecuado ante problemáticas o necesidades presentadas permiten prever, aliviar o dar solución a determinada situación. Los esfuerzos de la Trabajadora Social, están enfocados en el bienestar social de la población a la que se atendió.

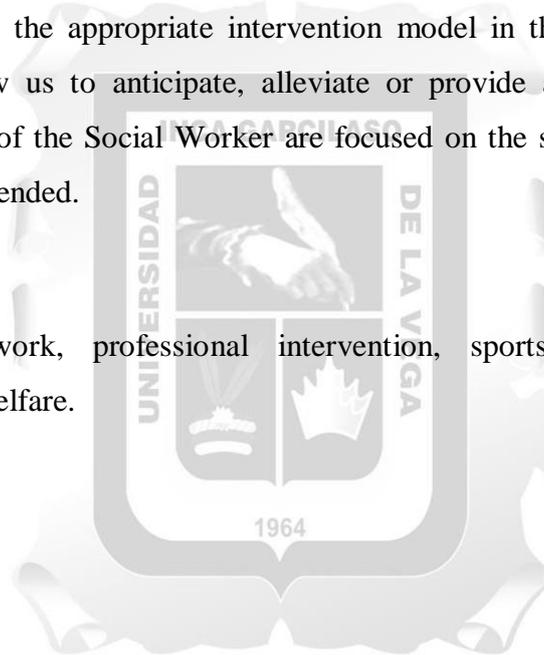
Palabras clave: Trabajo Social, intervención profesional, rendimiento deportivo, entorno social, bienestar social.

ABSTRACT AND KEYWORDS

This Professional Sufficiency Work, entitled "Social Work and its intervention to improve the sports performance of soccer players in the Youth Division of the San Martín de Porres University Sports Club, 2019" has the purpose of describing and conceptualizing my professional experience as a Social Worker. In turn, it has the purpose of making visible the professional performance of the Social Worker in a field of action little known in Peru: sport.

It is important to specify that the participation of the Social Worker has a fundamental role for the well-being and development of young athletes. Its correct intervention using the basic method and the appropriate intervention model in the face of problems or needs presented allow us to anticipate, alleviate or provide a solution to a certain situation. The efforts of the Social Worker are focused on the social well-being of the population that she attended.

Keywords: Social work, professional intervention, sports performance, social environment, social welfare.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I . ASPECTOS GENERALES.....	11
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN	11
1.1.1 Historia	11
1.1.2 Descripción del servicio del Club Deportivo USMP	12
1.1.3 Ubicación geográfica y contexto socioeconómico... ..	12
1.1.4 Actividad general o área de desempeño	12
1.1.5 Misión y Visión... ..	13
1.1.6 Organigrama general y organigrama de la ubicación de T.S.....	13
CAPITULO II . DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA.....	16
2.1 MARCO NORMATIVO	16
2.1.1 Ley N° 31523 (Ley del ejercicio profesional del trabajador social)	16
2.1.2 Ley N° 27337 (Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes).....	17
2.1.3 Reglamento de Licencias para Clubes en el Fútbol Profesional	17
2.2 MARCO TEORICO DEL TRABAJO SOCIAL.....	17
2.2.1 Conceptos.....	17
2.2.2 Función General de Trabajo Social... ..	20
2.2.3 Funciones específicas del Trabajo Social... ..	22
2.2.4 Niveles de intervención del Trabajo Social.....	23
CAPITULO III . FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	25
3.1 TEORIA Y LA PRACTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	25
3.1.1 Antecedentes Internacionales.....	25

3.1.2 Antecedentes Nacionales...	26
3.2 DIAGNOSTICO SOCIAL.....	27
3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL.....	28
3.3.1 Técnicas de Trabajo Social...	28
3.3.2 Instrumentos del Trabajo Social...	28
3.4 NIVEL DE INTERVENCIÓN.....	29
3.5 METODO DE INTERVENCION PROFESIONAL: METODO BASICO.....	29
3.6 MODELO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL.....	30
3.7 PROGRAMAS DESARROLLADOS EN LA DIVISIÓN DE MENORES DEL CLUB DEPORTIVO USMP.....	33
3.7.1 Escuela para padres de deportistas.....	33
3.7.2 Programa de reforzamiento académico para deportistas	37
CAPITULO IV.....	40
4.1 LOGROS OBTENIDOS.....	40
4.2 CONCLUSIONES	40
4.3 RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Figura 1. Organigrama General	13
Figura 2. Organigrama de ubicación de la Trabajadora Social en la División de Menores del Club Deportivo USMP	14
Figura 3. Comando Técnico del año 2019... ..	15
Figura 4. Plantel general del año 2019.....	15
Figura 5. Cronograma de tareas del programa “Escuela para padres”	35
Figura 6. Foto del año 2019, del programa “Escuela para padres de deportistas”	36
Figura 7. Foto del año 2019, del programa “Escuela para padres de deportistas”	36
Figura 8. Cronograma de tareas del programa “Reforzamiento académico para deportistas”	38
Figura 9. Foto del año 2019, del programa “Reforzamiento académico para deportistas”	39
Figura 10. Foto del año 2019, del programa “Reforzamiento académico para deportistas”	39

INTRODUCCIÓN

La importancia del bienestar social en un mundo cada vez más estresante, conflictivo y más incierto, resulta un asunto inherente a nuestras actitudes de resiliencia en general y de las actitudes profesionales en particular. Y es que son los profesionales vinculados a abordar los problemas que alteran el equilibrio personal e individual, quienes desarrollan un arduo trabajo en los diversos ámbitos sociales: familiar, laboral, organizacional, etc. La respuesta que viene desde el Trabajo Social, es la búsqueda constante de formas viables y éticamente íntegras para promover el bienestar social e individual.

Precisamente corresponde a profesionales del trabajo social desarrollar diagnósticos amplios y profundos que permitan una comprensión válida de un problema individual en su dimensión social, o del nivel de intervención que se deba atender, además de proponer estrategias que permitan resolver la problemática detectada. A veces se tratarán de talleres, de charlas, programas o de campañas; algunas veces se trabajará con las familias, otras veces en las instituciones educativas, a veces con comunidades; a veces desde la iniciativa privada y a veces desde el sector público; en ocasiones se desarrollan actividades con fines económicos, a veces actividades no lucrativas y otras veces de deporte o recreación. En definitiva, el campo de acción de profesionales del trabajo social es variado y también son variadas las estrategias a las que acudirá para abordar y contribuir en la solución de problemas que atenten contra el bienestar social.

Una de esas estrategias y ámbitos que poco se asocian al trabajo social es el deporte. Si bien existe la necesidad de contar con un profesional del trabajo social en las instituciones deportivas como en cualquier otra organización, en el ámbito deportivo hay más de lo que habitualmente se piensa en relación al trabajo social. No solamente se trata de cuidar que los trabajadores y deportistas no se accidenten o se les respeten sus derechos laborales y asistenciales, sino que además un profesional del trabajo social puede y debe promover el desarrollo de oportunidades que permitan el crecimiento personal de cada deportista. La formación de un deportista de alta competencia con habilidades diversas que le permitan crecer como individuo que aporta a la sociedad, antes que solamente como deportista, son consignas que se pueden alcanzar desde un enfoque sistemático de las intervenciones profesionales del trabajo social.

En concreto, si se quiere vivir en ciudades sostenibles, equilibradas, saludables y felices, es necesario formar personas que desarrollen actividades igualmente sostenibles, saludables, como práctica deportiva. Pero para desarrollar la práctica deportiva se debe pensar en generar el bienestar pleno y holístico del deportista y eso es posible a través de profesionales del trabajo social que deberán diagnosticar, teorizar, intervenir aplicando soluciones para atender al deportista, en relación a sus grupos de referencia y al entorno en el que interactúa.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

La División de Menores del Club Deportivo Universidad de San Martín de Porres, es el órgano de gestión perteneciente al Club Deportivo Universidad de San Martín de Porres S.A. también conocido como Club Deportivo USMP, es una entidad deportiva peruana. Su División de Menores está dedicada a formar y entrenar a un nivel competitivo a jóvenes futbolistas entre los 12 y 17 años de edad, para su inserción al fútbol profesional luego de su etapa de instrucción.

1.1.1 Historia

El Club Deportivo Universidad de San Martín de Porres S.A., se fundó a comienzos del 2004, por la Universidad de San Martín de Porres, siendo el primer club que se organizó como Sociedad Anónima en nuestro país. Ascendió a la Primera División del Perú al adquirir la categoría al club Sport Coopsol, tras haber campeonado en la Segunda División Peruana.

Masías (2007), el Club Deportivo Universidad de San Martín de Porres fundó la Facultad del Fútbol con su División de Menores en el año 2005. Al igual que la universidad forma profesionales en distintas disciplinas, su división formativa intenta forjar profesionales del fútbol. Cinco años es el tiempo que dura la mayoría de carreras profesionales, siendo la misma cantidad de años de instrucción que tiene el futbolista que se forma en las canteras del club para llegar al fútbol profesional.

1.1.2 Descripción del servicio del Club Deportivo USMP

El ingreso a las canteras del Club, es mediante estrictas pruebas físicas, de tal manera se va reclutando a los aspirantes del fútbol profesional. La formación deportiva tiene una duración de cinco años, y en el proceso, los jóvenes son evaluados constantemente, quedando sólo futbolistas talentosos.

Las Divisiones Menores del Club Deportivo USMP, cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales conformado por: Un médico, Fisioterapeutas, Trabajadora Social y Psicólogos, que atienden las necesidades y problemáticas de los deportistas, y con instalaciones para el adecuado desenvolvimiento de sus actividades de formación, como son; campos deportivos con gras natural, gimnasio, área médica y de rehabilitación física.

También cuenta con una residencia denominada “Casa Santa”, dirigida a aquellos deportistas de proyección provenientes de provincia, y de bajos recursos económicos que no cuenten con vivienda ni familia en la ciudad de Lima. Se les brinda vivienda, alimentación y educación.

Por otro lado, el Club establece convenios con clubes de otros países, para que a través de programas de intercambio cultural, tanto futbolistas como entrenadores lleven el curso de extensión que les ayude a complementar sus conocimientos en la formación futbolística.

1.1.3 Ubicación geográfica y contexto socioeconómico

Las instalaciones de la División de Menores del Club Deportivo USMP, se sitúa en la Prolongación Javier Prado Este 15012, en el distrito de Ate, ciudad de Lima.

El Club Deportivo USMP y su División de Menores, pertenecen a la Universidad de San Martín de Porres, y son financiados por la misma, desde sus inicios, hasta la actualidad.

1.1.4 Actividad general o área de desempeño

El Club Deportivo Universidad de San Martín de Porres desempeña actividades del rubro deportivo, cuenta con un equipo profesional de fútbol y su División de Menores, esta última, considerada la cantera del Club, teniendo como función la formación de jóvenes futbolistas de proyección para su introducción al fútbol profesional.

1.1.5 Misión y Visión

MISIÓN DE LA DIVISIÓN DE MENORES

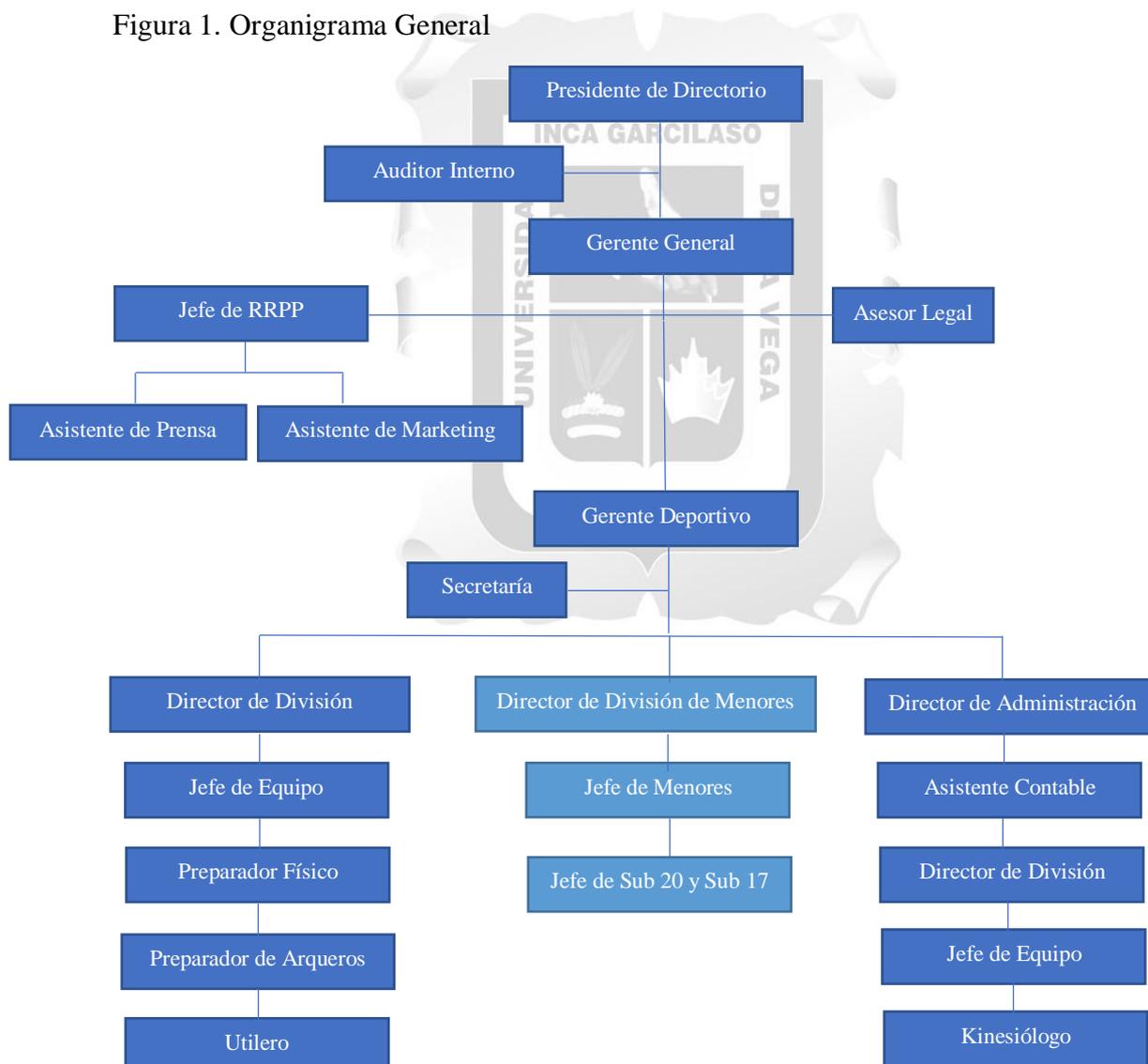
Somos una institución seria, especializada y competitiva en la formación de jóvenes deportistas para la práctica del fútbol como sano esparcimiento, así como para el fútbol competitivo.

VISIÓN DE LAS DIVISIONES MENORES

Constituirnos en la primera institución de calidad en el país en la formación de niños y jóvenes, con adecuada formación humana para la práctica del fútbol.

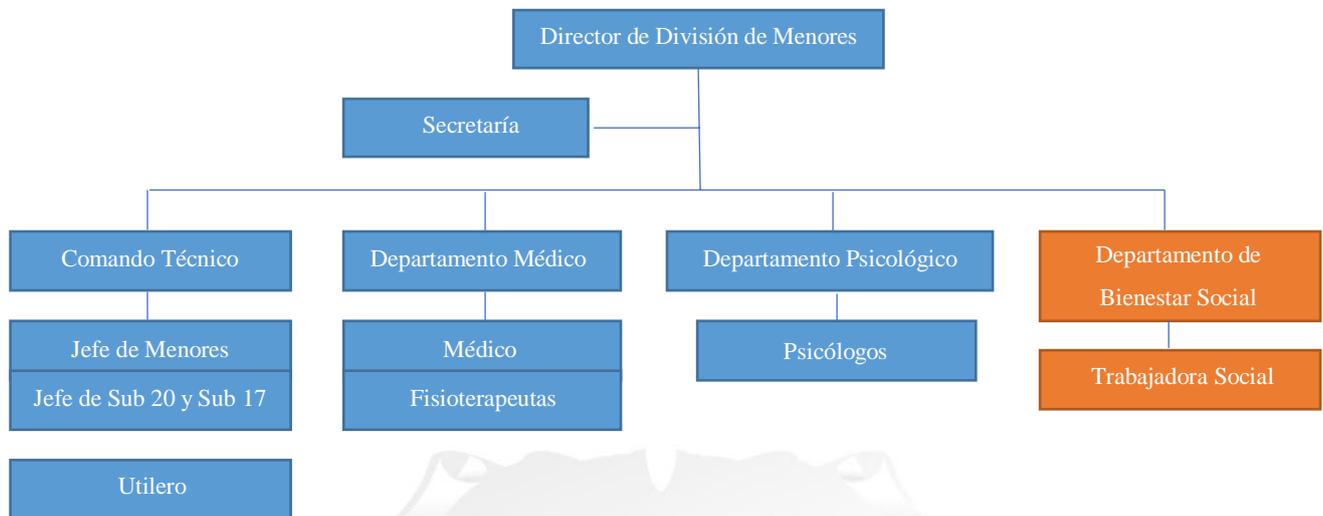
1.1.6 Organigrama general y organigrama de la ubicación de TS.

Figura 1. Organigrama General



Fuente: Página web del Club Deportivo USMP

Figura 2. Organigrama de la ubicación de la Trabajadora Social en la División de Menores del Club Deportivo USMP.



Fuente: Elaboración propia.



Figura3. Comando Técnico del año 2019



Fuente: Página oficial en Facebook de la División de Menores del Club Deportivo USMP.

Figura 4. Plantel general del año 2019



Fuente: Página oficial en Facebook de la División de Menores del Club Deportivo USMP.

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo se menciona la normativa más relevante por las que se rigen los/las Trabajadores(as) Sociales, y por otro lado, las instituciones de formación deportiva. Además se describen las variables determinadas para el presente trabajo de Suficiencia Profesional, así como también se definen las funciones generales y específicas del Trabajo Social, y sus niveles de intervención. Asimismo, se realiza una descripción de las actividades realizadas en la División de Menores del Club Deportivo Universidad de San Martín de Porres.

2.1. MARCO NORMATIVO:

2.1.1. Ley N° 31523 (Ley del ejercicio profesional del trabajador social)

Como toda acción humana, sujeta a los parámetros inherentes a un Estado de derecho, el desempeño profesional de un trabajador social obedece a una regla que fundamente el sentido mismo de los compromisos derivados de la función inherente a cualquier profesional. La ética, el buen desempeño, la integración y la orientación social, constituyen aspectos sustantivos del ejercicio profesional.

Así, en el artículo 2 de la Ley 30112 (que fue modificada por la Ley 31523 en algunos aspectos puntuales), se señala, en términos concretos, lo siguiente:

Rol del trabajador social

El trabajador social es un profesional que posee una visión amplia respecto las situaciones que atraviesan personas, familias y grupos comunitarios, que le permita formular políticas para promover el desarrollo de capacidades humanas y el ejercicio pleno de los prerrogativas y obligaciones de los ciudadanos.

En el artículo 5 de la Ley N° 30112 (que fue modificada por la Ley N° 31523 en algunos aspectos), se señala básicamente lo siguiente:

Funciones del trabajador social

- a) Ser copartícipe del planteamiento, coordinación, concreción y monitoreo de resultados de programas sociales pensados en incrementar los estándares de vida de las personas, sean desarrollados desde el sector público o privado.
- b) Ser copartícipe en la planificación y ejecución de proyectos de bienestar en todo sentido: laboral, social y ocupacional.

2.1.2. Ley N° 27337 (Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes)

En el artículo VIII del título preliminar señala lo siguiente en relación al cumplimiento del Código de los niños y adolescentes:

Todas las instituciones tienen la obligación de aplicar y cumplir lo pautado en material de Derechos y deberes contenidos en el Código de niños y adolescentes.

2.1.3. Reglamento de Licencias para Clubes en el Fútbol Profesional

Del Capítulo 5

En el artículo N° 29, se señala lo siguiente respecto al Programa de Desarrollo Juvenil:

29.2. El Programa de Desarrollo Juvenil deberá detallar las políticas del Club respecto a captación, formación, competencias y promoción de jugadores menores en su primer equipo; tendrá una validez de mínimo cinco años.

Artículo N° 64. Política contra el Racismo y la Discriminación

- c) Tomar medidas disciplinarias contra jugadores que realicen actos de discriminación racial o cualquier tipo de discriminación.

2.2. MARCO TEÓRICO DEL TRABAJO SOCIAL

2.2.1 Conceptos:

Trabajo Social

Para la Federación Internacional de Trabajadores Sociales FITS (1976), el Trabajo Social es una disciplina profesional y disciplina fundada en la praxis, tiene como objetivo promover el cambio social y la libertad, así como todos los derechos humanos. Esta implica a personas e instituciones para atender las problemáticas de la vida y elevar la calidad de vida.

Para Ander Egg (1986), el Trabajo Social debe movilizar, concienciar, y orientar a los seres humanos, para que individuos, grupos y comunidades para su desarrollo e involucramiento en una participación activa en los programas de trabajo social. De esta manera actuará críticamente en sus organizaciones, y en la ejecución de una visión política para pasar de una situación de subordinación y marginación a una en la que la participación de los pueblos en la vida política, económica y social, pueda crear las situaciones necesarias para un nuevo tipo de personas.

Rendimiento Deportivo

Para Dietrich, Klaus y Klaus (2016), el rendimiento deportivo no se considera sólo como resultado de una actividad, se evalúa y se define conceptualmente, incluyendo los métodos y esfuerzos individuales que conducen a ese resultado, es decir, al proceso de rendir.

Según Pardo (2010) citado por Cortegaza y Luong (2015), es la facultad que posee un deportista para poner en práctica sus habilidades bajo ciertos criterios. Por ello, es esencial fijar la atención a la preparación en el deporte de cualquier disciplina desde un punto de vista global, de conjunto. Mientras se trabaje en más aspectos al respecto, mayor probabilidad se tendrá de lograr los resultados deportivos deseados.

Para Montoro y Paz (2015) citados por Cortegaza y Luong (2015), el rendimiento deportivo es el incremento o disminución transitoria de la aptitud corporal, mental, funcional, técnica y táctica que refleja el deportista durante su entrenamiento.

Por otro lado, Pacheco (2015) citado por Cirami y Ursino (2016), define el rendimiento deportivo como el resultado de una actividad, en consecuencia del máximo desempeño de una acción. Asimismo, se debe comprender que el rendimiento deportivo está sujeto al contexto, condición social, económica y de otros aspectos que influyen en el deportista.

El Trabajo Social en el Deporte

Según la Escuela Nacional de Trabajo Social ENTS UNAM (2022), en un reciente panel de experiencia del trabajo social en el ámbito deportivo, el Licenciado Víctor Nieto señaló que el deporte es salud. En ese sentido, el trabajo social tiene una relación con el deporte porque permite mejorar las condiciones de vida de las personas, contribuyendo al bienestar social. Por otro lado, el trabajo social puede estar en

cualquier ámbito, por supuesto también en el deporte; no solamente para cubrir necesidades, sino para potenciar las capacidades de las personas.

El Trabajo Social en el Fútbol

En el podcast de la Academia de Trabajo Social de Víctor Nieto (2022), se afirmó en una entrevista que la intervención del trabajo social en el fútbol se realiza primero desde la observación participante para identificar las necesidades del deportista. Luego, se desarrollan entrevistas como parte del proceso de acompañamiento al futbolista. La necesidad de un futbolista respecto al trabajo social es el acompañamiento ante el abandono de su ciudad de origen, la familia y los amigos producto de las oportunidades deportivas.

Factores sociales que influyen en el rendimiento deportivo

- La Familia:

Para García (S.F.), el medio sociofamiliar tiene una implicancia importante en el desarrollo deportivo. La dinámica familiar influye en el progreso o deficiencia en el proceso de formación de los jóvenes futbolistas.

La protección excesiva de los padres hacia sus hijos, las justificaciones inadecuadas sobre su comportamiento de sus hijos, buscar culpables por sus fracasos deportivos, críticas negativas a los entrenadores, pero sobre todo, el efecto perjudicial de medios familiares disfuncionales, donde el clima del hogar es agresivo o carece de una moral alineada a los valores sociales positivos, no favorecen al desarrollo óptimo del futuro deportista de alto rendimiento.

En un estudio de Sánchez, Leo, Sánchez, Amado y García (2012), identificaron cómo los padres influyen significativamente en la continuidad de la práctica deportiva, por encima de entrenadores y compañeros, permitiéndonos entender la relevancia que obtiene el núcleo familiar en la práctica del deporte de manera continua en el transcurso de la fase de iniciación.

- El entorno amical:

Porto (2021), menciona que los compañeros del equipo son parte importante de una red social que comparten estilos de vida, objetivos, obstáculos, y un sentido de relación entre sus miembros. Asimismo, proporcionan potencialmente experiencias positivas o

negativas en la práctica deportiva, influyendo en la participación y disposición de los deportistas para continuar o abandonar la práctica deportiva.

2.2.2 Función General de Trabajo Social:

Siguiendo a Trigueros, Mondragón y Serrano (2001), define como Función General del Trabajo Social, al conjunto de roles y actividades ejecutados por el/la Trabajador(a) Social para conseguir sus propósitos, siendo estos el de promover el bienestar de las personas y mejorar su sentido de realización, más allá del desarrollo disciplinado y la aplicación del conocimiento científico relacionado con las actividades sociales humanas y los recursos diseñados para atender las carencias e ideales de la persona, grupos y comunidades, considerando la promoción de la justicia.

Ballestero, Viscarret y Úriz (2013), describe la Funciones del Trabajador Social de la siguiente manera:

- **Función preventiva:** Acción anticipada ante los factores que generan problemáticas individuales y colectivas. Diseño y ejecución de proyectos sociales dirigidas a poblaciones en estado de vulnerabilidad.
- **Función de atención directa:** Atender a individuos o grupos vulnerables, con el objetivo de trabajar en sus capacidades y facultades, para que puedan hacer frente a futuros problemas e incluirse exitosamente a la vida social.
- **Función de planificación:** Elaborar un plan de acción con objetivos concreto, haciendo un análisis de la realidad, incluyendo la posibilidad de acompañamiento y evaluación.
- **Función docente:** Se imparte enseñanzas teóricas y prácticas de Trabajo Social en instituciones de educación superior y de posgrado.
- **Función de promoción e inserción social:** Consiste en tomar acciones necesarias para componer o fortalecer la habilidad de las personas para decidir sobre su identidad, su futuro y el funcionamiento individual y colectivo. Pudiéndose lograr con la implementación de políticas sociales que reorienten y faciliten el acceso a diversos servicios.
- **Función de supervisión:** Los profesionales en Trabajo Social responsables de la ejecución de un programa de servicio social, son los encargados de hacer un proceso educativo y dinámico, recibiendo apoyo de un/una colega con el fin de aprovechar al máximo sus conocimientos y habilidades, perfeccionando sus

competencias. De esta manera, podrán realizar sus actividades profesionales de manera eficiente, asimismo, lograr la satisfacción consigo mismos(as), y con el servicio.

- **Función de evaluación:** Su finalidad es comprobar diversas medidas relacionadas con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta la tecnología, recursos y tiempo invertido.
- **Función gerencial:** Ocurre cuando se plantean orgánicamente los programas sociales y los servicios sociales del centro.
- **Función de Investigación:** Proceso metodológico que conduce a analizar, describir y explicar una realidad, así como establecer conjeturas que permitan intervenir de manera adecuada.
- **Función de coordinación:** Aunque se trata de promover el cambio social, muchas organizaciones que intervienen están organizadas en grandes grupos. En este sentido, se trata de afinar los medios, técnicas y recursos para posibilitar un abanico de intervenciones con objetivos comunes y adaptados a las necesidades de cada colectivo.

En la División de Menores del Club Deportivo USMP, la Trabajadora Social, cumple las funciones de:

- **Prevenir**, identificar a tiempo situaciones que puedan influir negativamente en el rendimiento deportivo de los jóvenes futbolistas.
- **Brindar atención directa** mediante el acompañamiento a los deportistas y a sus familias, orientación en procesos documentarios y administrativos.
- **Planificar** acciones de intervención frente a las problemáticas y necesidades que se presentan en la División de Menores del Club Deportivo USMP.
- **Realizar evaluaciones** valorando los resultados de las intervenciones de la Trabajadora Social, para verificar si se lograron los objetivos esperados e identificar las necesidades que quedan por satisfacer.
- **Coordinar** las actividades que se programen en base a las necesidades que se vayan presentando.

2.2.3 Funciones Específicas del Trabajo Social:

Para la Federación Internacional de Trabajadores Sociales – FITS (1976), citado por Aguilar (2012), refirió que las funciones específicas del Trabajo Social consisten en:

- **Ayudar** a la humanidad al desarrollo de sus capacidades, permitiéndoles solucionar los problemas sociales, individuales y colectivos.
- **Promover** el derecho de libre elección, adaptación y desarrollo de los individuos.
- **Abogar** por servicios y políticas sociales justas.
- **Apoyo** permitiendo a los seres humanos establecer un equilibrio con la sociedad.
- **Mediación** entre los individuos y las instituciones sociales.
- **Denuncia** ante injusticias.
- **Defensa** de los derechos humano.
- **Presión** ante las autoridades y personas, que permita el mejoramiento de las relaciones sociales y participación comunitaria.

Las Funciones Específicas de la Trabajadora Social en la División de Menores del Club Deportivo USMP son:

- **Ayudar** en el proceso de inducción del deportista en los requerimientos solicitados por la institución, y por el departamento de Bienestar Social. Además de gestionar las condiciones básicas de adaptación, y de residencia (según sea el caso).
- **Promover** el bienestar y desarrollo personal de los deportistas, mediante las visitas domiciliarias para conocer la situación de los integrantes de la División de Menores del Club, identificar sus problemáticas para poder abordarlas. Brindar charlas individuales y grupales, sobre temas de autoestima, valores y otros de interés y necesidad de los jóvenes deportistas y la de sus padres, así como programas de formación integral dirigida a los futbolistas y sus familias. Fomentar la importancia de la parte académica en los menores.
- **Apoyo**, en los procesos para la obtención de beneficios (becas de estudio), acompañamiento de deportistas lesionados, orientación en trámites y documentación administrativa. Realizar la evaluación socio-económicas para los casos de subvención económica o alimenticia.
- **Mediación**, entre los deportistas o sus padres, con alguna autoridad del Club o de otras instituciones. Canalizar los servicios de consejería psicológica o médica.

- **Presión**, seguimiento de los casos sociales, trámites (varios), y seguimiento académico.

2.2.4. Niveles de intervención del Trabajo Social

Son tres los niveles de intervención del Trabajo Social:

Trabajo Social de Casos

Richmond (1962), concibe el Trabajo Social de Casos como los procedimientos para la construcción de la personalidad, ajustando estratégicamente a una persona a su entorno social. En ese sentido, el Trabajo Social se define como un tratamiento intenso y detallado, pensado para entender a la persona y valorando en el bienestar sostenible de los individuos con las que se relaciona en su entorno más cercano.

Trabajo Social de Grupo

Para Contreras (2003), la práctica del Trabajo Social de grupo surgió para cubrir las necesidades sociales en tiempos humanitarios, influyendo en el movimiento de caridad, promoviendo un sentido de ayuda a la clase trabajadora, no únicamente cuando las personas se encuentren vulnerables, sino también en su tiempo libre compartir y recrear con amigos en el entorno adecuado.

Según Poch (1998), la intervención a grupos se brinda a personas que presenten una situación de vulnerabilidad, problema o necesidad en común. Es así que, mediante el grupo y con el apoyo de un(a) Trabajador(a) Social, logren elevar su situación personal, pudiendo incrementar la habilidad para variar características sociales que consideren negativos o modificables.

Trabajo Social en Comunidad

Para Lillo y Roselló (2004), el Trabajo Social en Comunidad hace referencia al proceso para lograr mejorar la condiciones de vida de la población, involucrándose directa y activamente de ésta en el análisis, concienciación y resolución de las problemáticas que afectan a la comunidad, partiendo de ellos mismos y de la utilización, potenciación o creación de sus recursos.

Los niveles de intervención del Trabajo Social en la División de Menores del Club Deportivo de la Universidad de San Martín de Porres son dos:

- Caso: Atendiendo de manera individual las distintas necesidades que presenten los jóvenes futbolistas.
- Grupo: En este nivel, se trabaja con los deportistas en conjunto con su grupo familiar, para tratar las problemáticas y necesidades que se hayan identificado.



CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 TEORIA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

A continuación, se detallan las investigaciones más relevantes para este trabajo de suficiencia profesional. Se iniciará con el ámbito internacional en el que se encontraron 4 trabajos de investigación.

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Mara (2013), realizó una investigación que detalla las acciones de intervención profesional de los trabajadores sociales en el ámbito de la discapacidad. Se revisaron antecedentes históricos para entender la discapacidad como asunto público que se produce en el espacio socio-ocupacional. Se precisaron dos etapas críticas en relación a las políticas de capacidad: la modernización del concepto de discapacidad y la visión mercantil de la discapacidad.

Esta investigación permite establecer un nexo entre la intervención del trabajo y ciertos ámbitos sociales en los que se evidenciaría el rol del trabajador social y los aportes que puede brindar en determinadas problemáticas sociales.

Desde otra perspectiva, Abecia y Bueno (2012), desarrollaron una investigación que vincula el trabajo social y el deporte desde una propuesta de intervención para menores. En esta investigación, los autores concluyeron que los menores de edad requieren la mayor orientación posible para su desarrollo, son seres permeables que necesitan apoyo para desarrollar los diversos aspectos de su vida. En ese sentido, el deporte constituye una forma de desarrollo humano que coadyuva al bienestar personal y social.

La tesis aludida evidencia la vinculación entre el deporte y el trabajo social. La necesidad de intervenir en áreas que favorezcan el crecimiento personal y fomenten el bienestar social es fundamental para el rol del trabajador social. El deporte, se convierte, así, en un ámbito específico de intervención.

Triulzi, Celsi y Raimundi (2019), realizó un trabajo de investigación sobre una intervención en adolescentes deportistas de alto rendimiento en Argentina. Esta investigación detalla una experiencia con un enfoque en promoción de la salud. Además, se trabajó el proceso de intervención concretamente a partir de la relación

entre autoconfianza y rendimiento deportivo, considerando herramientas psicológicas como el bloqueo del pensamiento y la mejora de la postura corporal. Se trabajó con 17 adolescentes deportistas con edades de 13 a 17 años.

Con esta investigación se logra delimitar todavía más el vínculo entre el trabajo social y el deporte. Definitivamente que una forma concreta de desarrollar estrategias de intervención eficaces en poblaciones sectorizadas de corta edad, es a través del deporte. Se confirma que, efectivamente, mientras más se trabaje integralmente las dimensiones de la persona, mejores resultados traerán las intervenciones del trabajador social.

Lasheras (2012) formuló una investigación sobre el trabajo social y el deporte como herramienta de intervención. En esta investigación, se analizó si a través de las clases de educación física de un colegio, se puede desarrollar una metodología de intervención del trabajo social. Se utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa para confirmar que efectivamente el deporte permite abordar las dimensiones del trabajo social, como promover la sana y equilibrada interacción con los demás, la resolución pacífica de los conflictos y la adquisición de valores y habilidades sociales.

Esta última investigación del ámbito internacional, muestra que el trabajo social tiene una estrecha relación con el deporte, en la medida que se puede utilizar como una estrategia de intervención eficaz, natural y orientada al propósito del bienestar personal y social.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Después de haber revisado los antecedentes internacionales, es propio presentar el conjunto de investigaciones en el plano nacional más afines, aunque no exactamente relacionadas con las dos variables. Se encontraron 2 investigaciones.

Guerra (2018) realizó una investigación sobre la intervención del trabajo social y la atención de niños con necesidades educativas especiales. Se trabajó con 63 padres de familia de una institución educativa utilizando cuestionarios con escala de Likert, es decir se utilizó el enfoque cuantitativo con la finalidad de determinar una correlación estadística entre ambas variables. Obteniendo como resultado un coeficiente de correlación significativo.

Con esta investigación, se evidencia la relación entre la intervención del trabajo y el impacto que puede tener en ámbitos específicos como es la atención de necesidades educativas especiales.

Capani y Lozano (2021) desarrollaron una investigación sobre la intervención del trabajador social en tiempos de pandemia. En esta investigación se analizaron, a través de entrevistas a 8 trabajadoras sociales utilizando el enfoque cualitativo y el método fenomenológico, diversos aspectos problemáticos en cuanto a las limitaciones existentes para el desarrollo de las intervenciones del trabajador social durante la pandemia del COVID. Los resultados fueron que los programas de bienestar social estuvieron limitados por la incertidumbre, el miedo y los riesgos consecuentes, generando intervenciones que se desarrollaron en forma virtual y de manera poco personalizada.

Esta investigación de fecha reciente, permite sostener que la intervención del trabajo social se realiza tomando siempre como referencia un trabajo personalizado con los usuarios, detectando sus necesidades específicas y procurando realizar un seguimiento y acompañamiento permanente para promover el bienestar individual y social.

Comentario:

Una apreciación general sobre los antecedentes es que no se han encontrado trabajos de investigación en el ámbito nacional que incluyan las dos variables, evidenciando de esta manera que la temática y problemática de la intervención del trabajo social y el deporte son escenarios todavía poco investigados.

3.2 DIAGNÓSTICO SOCIAL

Las Divisiones Menores del Club Deportivo de la Universidad de San Martín de Porres, es una institución dedicada a la formación de jóvenes futbolistas de nivel competitivo. Es denominada como la facultad del fútbol, integrada por deportistas procedentes de Lima y provincia, de distintas categorías en edades de entre los 13 y 17 años, siendo cada jugador un caso particular en el aspecto social. Cada uno de ellos proviene de una estructura familiar, nivel socioeconómico, idiosincrasia y realidades diferentes. Manifestándose ciertos indicadores que han ido afectando la competitividad futbolística, como son; inasistencias a los entrenamientos, falta de comunicación, bajas notas, inadecuada alimentación, dificultades para socializar, intolerancia a la frustración,

conductas agresivas y otras situaciones que ameritan una intervención oportuna por parte de la Trabajadora Social, para el adecuado abordaje de cada caso.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE TRABAJO SOCIAL

3.3.1 Técnicas de Trabajo Social

Sánchez (2004), considera las siguientes como las técnicas principales del Trabajo Social, entre ellas menciona la entrevista individual, las reuniones complementarias, las supervisiones grupales, la observación, los círculos de estudio, evaluación de medición, la valoración por medio de test y de escalas. A su vez, sugiere usar más de una técnica en simultáneo, ya que ayuda a complementar el proceso de estudio de determinada situación.

Técnicas de Trabajo Social aplicadas en las Divisiones Menores del Club Deportivo USMP:

- La observación
- La entrevista individual y grupal.
- Visitas domiciliarias

3.3.2 Instrumentos de Trabajo Social

Fombuena (S.F.), cita el artículo 3 del Código Deontológico de la Profesión de diplomado en Trabajo Social (1999), mencionando los instrumentos específicos en Trabajo Social, considerando los siguientes:

Historia Social: Documento en el que se registra los datos personales, socioeconómicos, familiar, de salud, educativo, laboral e información relevante del usuario, además de la demanda, el diagnóstico, la intervención y la evolución de la situación.

Ficha Social: Es el documento que sirve como soporte del Trabajo Social, registrándose información organizada de la historia social.

Informe Social: En éste documento se detalla el estudio, mediante la observación y la entrevista, se describe en síntesis la situación del objeto, valoración de la misma, un dictamen técnico y una propuesta de intervención profesional.

Proyecto de intervención social: Diseño de intervención social que comprende una evaluación y diagnóstico de la problemática o necesidad y las estrategias de intervención.

Instrumentos de Trabajo Social utilizados en la División de Menores del Club Deportivo USMP:

- Ficha Social
- Informe Social

3.4 NIVEL DE INTERVENCIÓN

- Caso: Brindando orientación, información, facilitando recursos, tomando acciones preventivas, realizando acompañamientos a deportistas lesionados, y el respectivo seguimiento de sus casos, supervisión académica, entre otros.
- Grupo: Se involucra a la familia de los deportistas de la División de Menores del Club Deportivo USMP, posibilitando la creación de condiciones que sirven de soporte fundamental al abordaje de la Trabajadora Social. Permite realizar un mejor estudio, conocer al grupo familiar, valorar sus necesidades, competencias y actitudes individuales, siendo útil e importante para la intervención.

3.5 MÉTODO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL: MÉTODO BÁSICO

Para Macías y Lacayo (S.F.), el método básico es aplicado en distintas situaciones y para todos los niveles de intervención, cada realidad tiene una característica diferente. La estructura del método básico está conformado por una serie de elementos y variables:

- Conocer el objeto de trabajo:
- Planteamiento de objetivos en su trabajo respecto al objeto
- Hacer que el objeto participe en el proceso de cambio de la mano con el/la trabajador(a) social, quien es el profesional que programa y ejecuta acciones precisas enfocadas a generar el proceso de personalización.

Asimismo, Gallardo (1996), considera y define las etapas del método básico, de la siguiente manera:

- Investigación: Su finalidad es de conocer, estudiar y adentrarse a la problemática e identificar el problema o necesidades más relevantes.

- Diagnóstico: En esta etapa, se realiza una apreciación objetiva y concreta sobre la problemática que se ha investigado.
- Planificación: Se realiza luego del estudio y de la elaboración del diagnóstico, se plantea y programa una serie de actividades y estrategias orientadas a atender o prever ciertas carencias o problemas apoyándose en el diagnóstico y teniendo como referente una situación deseable como meta.
- Ejecución: Consiste en llevar a cabo los proyectos, actividades y estrategias programadas en la etapa de planificación siguiendo los resultados obtenidos en la investigación.
- Evaluación: En esta etapa se controla y compara lo que se ha realizado con los objetivos, y metas que se quería lograr, así se comprueba si se ha conseguido o no los objetivos propuestos.

Ambos autores se refieren y plantean la estructura del método básico de una manera muy similar, aunque Gallardo tiene un mayor despliegue de etapas, finalmente, el procedimiento es el mismo. Siendo así como la Trabajadora social aplica este método en la División de Menores del Club Deportivo USMP, cuando se presenta alguna situación de alerta que debe ser atendida.

3.6. MODELO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Modelo centrado en tareas: este modelo ha sido desarrollado enteramente desde el Trabajo Social y para el Trabajo Social. Se cree que el trabajo a corto tiempo es más productivo que la intervención a largo plazo, pues se obtienen mejores resultados orientados a la resolución de determinado problema. En este sentido se sugiere el diseño e implementación de tareas que impliquen la resolución de problemas definidos por los individuos, más no en el diagnóstico de el/la Trabajador(a) Social, realizándose un trabajo mutuo bajo ciertos parámetros que permita la participación de los usuarios en las tareas, para que además de conseguir mayor efectividad, también se logre el aprendizaje de estos para poder mejorar sus capacidades para afrontar las dificultades.

Este modelo de intervención se basa en los siguientes conceptos:

- Seleccionar un problema dentro de un grupo de problemas del usuario
- La delimitación de tareas para desarrollar el problema seleccionado
- Determinación de marcas temporales para resolver el problema

Naturaleza de la intervención:

Se enfoca en identificar y clarificar los elementos principales del problema del cliente en el presente, y conocer los obstáculos que imposibilita el cambio.

Los principales elementos en los que se apoya la práctica de la intervención centrado en la tarea son:

- **Delimitación del problema:** Se realiza el estudio del conjunto de problemas con la participación del usuario, finalizando con la elección de un problema (Diana), siendo este sobre el que se accionará. Es ahí cuando el/la Trabajador(a) Social tiene la labor de asesorar, siendo su principal cometido, primero, apoyando al usuario a identificar dicho problema, segundo, asegurarse que se trata de un problema susceptible de ser modificado.
- **Definición de objetivos:** Delimitado el problema, el/la Trabajador(a) Social deberá ayudar al cliente a identificar y establecer los objetivos que desea alcanzar, teniendo en cuenta que éstos sean alcanzables y realizables por la persona, y que a su vez, se pueda observar y evaluar.
- **Limitación temporal:** Establecer un límite de tiempo que no exceda las doce sesiones o tres meses de trabajo mutuo y de esfuerzo entre el/la Trabajador(a) Social y el usuario para el logro de objetivos concretos. De esta manera, se evitará el mal funcionamiento en la relación entre los beneficiarios.
- **Las Tareas:** Se realizan luego de haber establecido los problemas, los objetivos y los tiempos. Consiste en una serie de acciones y procesos para el logro de los objetivos planteados. Estas son desarrolladas por el/la Trabajador(a) Social y los usuarios, así, el proceso de resolución de problemas será un trabajo en conjunto. De esta manera mediante la comprensión de tareas, ambos apreciarán cómo van superando los obstáculos y a su vez, aprendiendo nuevas estrategias para afrontar las dificultades. El elemento fundamental en este proceso es la evaluación, la cual se realiza después de cada tarea.
- **El contrato:** Es una parte básica de este modelo, siendo una forma de formalizar un acuerdo entre usuario y Trabajador(a) Social, teniendo como finalidad la realización de un cambio. Se establece una serie de contenidos y de compromisos sobre las actividades que llevarán a cabo tanto usuario como Trabajador Social.

Naturaleza de la relación significativa entre el trabajador social y la persona a la que apoya

El modelo centrado en la tarea cree en la capacidad de los beneficiarios para afrontar y resolver sus propios problemas, es por ello que considera esencial su participación, intentando conseguir que sean ellos quienes tomen el control de su situación, teniendo en cuenta sus cualidades. La relación de el/la Trabajador(a) Social hacia el beneficiario es de asesoramiento y de respeto a las posibilidades y capacidad del usuario. Este modelo propone que el usuario sea quien tome las principales decisiones, como una forma de intervención democrática, ubicándolo en el centro de la misma.

La manera como se concibe en el modelo a la persona que vive el problema o que lo sufre

Este modelo busca ayudar a las personas a conseguir lograr determinados objetivos que hayan sido delimitados por ellos mismos. Se diferencia de otros modelos debido a que su búsqueda es de cambiar un determinado problema, más no la personalidad de alguien. Es a su vez, un método optimista ya que le interesa conseguir la confianza, enfocando su atención en mejorar las fortalezas y capacidades de las personas. Acepta que aunque sea necesario el apoyo profesional, las personas tienen la clave para resolver sus problemas.

Es bajo este concepto del modelo centrado en la tarea del cual se trabaja en la División de Menores del Club Deportivo USMP, por sus características, es la manera más acertada de intervención del Trabajo Social para los problemas y necesidades que se han presentado en esta institución. ya que la intervención se centra en estudiar y diagnosticar las problemáticas que se dan en la institución. Muchas veces se ha identificado en los deportistas conflictos interpersonales, la dificultad para establecer relaciones sociales y dificultad para tomar decisiones. La trabajadora social se preocupa en que tanto deportistas como sus padres participen de manera conjunta en las actividades orientadas al cambio y logro de objetivos específicos en base al problema identificado. Sosteniendo la Trabajadora Social una relación de asesoramiento y respeto a la posibilidad y capacidad de los jóvenes futbolistas y la de sus padres.

3.7. PROGRAMAS DESARROLLADOS EN LA DIVISIÓN DE MENORES DEL CLUB DEPORTIVO USMP

3.7.1 Escuela para padres de deportistas

- Justificación del problema:

Debido a las distintas problemáticas presentadas en la División de Menores, se realizó un estudio para identificar la raigambre de sus necesidades. Con la aplicación de técnicas e instrumentos del Trabajo Social, se pudo entender la influencia que tiene el ámbito social en el rendimiento deportivo. Es así que se estableció el programa denominado “Escuela para padres de deportistas”, donde de acuerdo a lo diagnosticado, se involucró a los padres de los jóvenes futbolistas, para educar, sensibilizar y prevenir situaciones que afecten no sólo el rendimiento deportivo, sino también la vida personal de sus hijos.
- objetivos del programa:
 - Contribuir en el bienestar integral del deportista, para su adecuado desarrollo personal, social y futbolístico.
 - Mejorar la relación entre el deportista y su familia.
 - Fomentar una adecuada alimentación.
- Objetivo general:

Crear, mantener y mejorar las condiciones que favorezcan al desarrollo integral y bienestar de los integrantes de las Divisiones Menores del Club Deportivo USMP, formando no sólo deportistas, sino también, personas con valores y estudios.
- Objetivo específico:

Implementar programas de apoyo a la problemática socio-familiar, con la finalidad de contribuir con la integración e identificación entre deportista, familia e Institución.
- Población a la que se atendió:

La población objetivo son deportistas que integran las Divisiones Menores del Club Deportivo USMP, jóvenes varones entre los 11 y 18 años de edad, y entrenadores que forman parte de los beneficiarios directos, siendo una población beneficiaria indirecta los padres de los deportistas.
- Tiempo de desarrollo del programa:

- La escuela para padres de deportistas, tuvo una duración de dos meses, fueron cinco charlas las que se brindaron durante ese tiempo.
- El programa de reforzamiento académico, duró 8 meses. .
 - Método de intervención: básico
 - Estudio de la problemática
 - Diagnóstico
 - Planificación
 - Ejecución
 - Evaluación
 - Modelos de la intervención:
 - Modelo centrado en tareas
 - Recursos:

La División de Menores cuenta con un equipo multidisciplinario conformado por un médico, tres fisioterapeutas, dos psicólogos y una trabajadora social, además de profesionales especialistas en distintas disciplinas, proporcionados por la Universidad de San Martín de Porres, quienes están prestos a realizar charlas y talleres en temas que aporten en la formación de los deportistas, no sólo como tal, sino también como personas y futuros ciudadanos.

Se cuenta también con ambientes adecuados como salones y auditorios con capacidad para hasta doscientas personas, debidamente implementados con mobiliario adecuado y equipos multimedia. Además de los materiales para las actividades que se desarrollan.
 - Actividades desarrolladas:
 - Dinámicas
 - Charlas educativas y motivacionales
 - Talleres teóricos y prácticos
 - Asesorías legales

- Cronograma de actividades:

Figura 5. Cronograma de tareas del programa “Escuela para padres de deportistas”

ACTIVIDADES	MESES																			
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
ENVÍO Y ATENCIÓN DE SOLICITUD PARA LA FACILITACIÓN DE ESPECIALISTAS	■	■	■	■	■															
CONFORMACIÓN DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO						■														
COORDINACIÓN DE FECHAS Y TEMAS A ABORDAR						■	■	■												
SOLICITUD Y ATENCIÓN DE AULAS Y MOBILIARIO										■										
INVITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA											■	■	■							
1° SESIÓN. TEMA: RECOMENDACIONES PARA PADRES DE DEPORTISTAS														■						
2° SESIÓN TEMA: ASESORÍA LEGAL EN TENENCIA Y DEMANDA POR ALIMENTOS															■					
3° SESIÓN ¿CÓMO HABLAR CON MIS HIJOS SOBRE SEXUALIDAD?																■				
4° HIJOS CON PROPÓSITO DE VIDA																			■	
5° ALIMENTACIÓN PARA DEPORTISTAS																				■

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6. Escuela para padres de deportistas



Fuente: Recurso propio.

Figura 7. Escuela para padres de deportistas



Fuente: Recurso propio.

3.7.2 Programa de reforzamiento académico para deportistas.

- Justificación del problema:

Se solicitó las libretas de notas a todos los jóvenes futbolistas que conforman las distintas categorías de la División de Menores del Club Deportivo USMP, de manera bimestral o trimestral, según el sistema de evaluación de las Instituciones Educativas a las que pertenecía cada deportista. Así se pudo identificar un buen número de ellos, que presentaban dificultades con ciertas materias, de esta manera se llevó a cabo una propuesta que ayude a mejorar sus calificaciones, la misma que fue llamada como “Reforzamiento académico para deportistas”, clases orientadas al reforzamiento de los cursos con bajas notas.

- Objetivos del programa:

- Mejorar sus calificaciones y aportar en su aprendizaje escolar.
- No perjudicarse en sus estudios.
- Potenciar las habilidades académicas de los deportistas con excelentes notas mediante la función de acompañamiento que se les asigna.

- Objetivo general:

Contribuir a mejorar el desempeño académico de los deportistas de la División de Menores del Club Deportivo USMP.

- Objetivo específico:

Atender la necesidad de los jóvenes futbolistas, favoreciendo no sólo en su rendimiento deportivo, sino también, su rendimiento académico.

- Población a la que se atendió:

Alrededor de 30 jóvenes deportistas de las diferentes categorías de la División de Menores del Club Deportivo USMP, con bajas notas.

- Tiempo de desarrollo del programa:

El programa duró siete meses, desde junio hasta diciembre del 2019. Las clases se dictaban una vez a la semana.

- Método de intervención: Básico

- Estudio de la problemática
- Diagnóstico
- Planificación
- Ejecución

- Evaluación
 - Modelo de intervención:
Modelo Centrado en tareas
 - Recursos:
Se cuenta con ambientes adecuados como salones y auditorios debidamente implementados con mobiliario y equipos multimedia. Además de los materiales para las actividades que se desarrollan. Asimismo, se contó con la participación de los deportistas con excelentes calificaciones para apoyar en el reforzamiento académico de sus compañeros que necesitaban de las clases.
 - Actividades desarrolladas
- Clases de reforzamiento académico
 - Cronograma de actividades

Figura 8. Cronograma de tareas del programa “Reforzamiento académico para deportistas”

ACTIVIDADES	MESES																															
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE							
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4				
SOLICITUD Y ENTREGA DE LIBRETAS 1° BIMESTRE/TRIMESTRE																																
COORDINACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE REORZAMIENTO ACADÉMICO																																
CITACIÓN DE DEPORTISTAS CON BAJAS NOTAS A LAS CLASES DE REFORZAMIENTO ACADÉMICO																																
EJECUCIÓN DE LAS CLASES DE REFORZAMIENTO ACADÉMICO																																
EVALUACIÓN																																

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Foto del año 2019, del programa “Reforzamiento académico para deportistas”



Fuente: Recurso propio.

Figura 10. Foto del año 2019, del programa “Reforzamiento académico para deportistas”



Fuente: Recurso propio.

CAPITULO IV

4.1 LOGROS OBTENIDOS

- Mejorar la dinámica familiar a partir de la intervención.
- Mejorar las relaciones entre los integrantes de cada categoría.
- Haber contribuido para que tanto los deportistas como sus padres, se sientan identificados con su categoría y con la institución.
- Los deportistas que aprovecharon al máximo las clases de reforzamiento académico, pudieron elevar sus calificaciones.
- Fomentar el liderazgo y la solidaridad entre los deportistas mediante el conocimiento compartido en el programa de “Reforzamiento académico para deportistas”.
- Educar y orientar a los padres en temas esenciales para la formación de sus hijos. Como temas de educación sexual, proyecto de vida, estilos de vida saludable.
- Haber contribuido en mejorar el rendimiento deportivo de los jóvenes futbolistas.
- Y desde el plano personal y formativo, conseguí aprender a escuchar, a poner en práctica la empatía y el manejo de conflictos. También me permitió enriquecer conocimientos teóricos en base a mi experiencia laboral en la División de Menores del Club Deportivo USMP. Logré entender el sentido de mi profesión como Trabajadora Social.

4.2 CONCLUSIONES

- La División de Menores del Club Deportivo USMP, es una institución orientada a la formación futbolística profesional, dirigido a jóvenes deportistas entre los 12 y 17 años de edad, provenientes de Lima y provincias, con un nivel competitivo en esta disciplina. Asimismo se destaca la preocupación por el bienestar de sus deportistas.
- Se describe las variables del tema del Trabajo de Suficiencia Profesional y se pone en conocimiento los factores sociales que afectan el rendimiento deportivo de los jóvenes futbolistas de la División de Menores del Club Deportivo USMP,

identificados desde la experiencia laboral de la Trabajadora Social en mencionada institución.

- La trabajadora Social puso en práctica sus conocimientos para el quehacer profesional en un campo de acción que pocas veces ha sido objeto de intervención de los/las trabajadores(as) sociales debido a la falta de difusión y estudios desde nuestra disciplina en el ámbito del deporte en el Perú.
- Se logró el propósito de la Trabajadora Social mediante su intervención y las tareas desarrolladas a través de los programas diseñados para atender las problemáticas presentadas en la División de Menores del Club Deportivo de la USMP, consiguiendo los objetivos planteados enfocados en el bienestar social de los deportistas y en la mejora de su rendimiento deportivo.

4.3 RECOMEDACIONES

Se sugiere continuar con los programas establecidos e implementar otros de ser necesario según las nuevas necesidades que puedan surgir. Asimismo, se recomienda atender los requerimientos y problemáticas de manera oportuna, además de permanecer vigilantes a los acontecimientos entre los jóvenes deportistas, ya que con sus actitudes, con el descuido o desinterés en sus estudios reflejados en sus libretas de notas y con su decrecimiento en su desempeño deportivo, nos alerta que puede estar sucediendo algo con el deportista o con su entorno social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abecia, P. y Bueno, J. (2012). *Trabajo social y deporte. Una propuesta de intervención para menores* [Tesis de grado, Universidad de Zaragoza]. Repositorio abierto. <https://core.ac.uk/download/pdf/289972185.pdf>
- Aguilar, M. (2012). *Trabajo social. Concepto y metodología*. Paraninfo https://books.google.com.pe/books?id=bma3K1EZJO4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Capani, I. y Lozano, L. (2020). *Intervención del trabajador social en tiempos de pandemia, Huancayo 2020* [Tesis de título profesional, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8139/T010_76029166_T.pdf?sequence=1
- Cirami, L. y Ursino, D. (2016). *El problema teórico del rendimiento deportivo en la psicología del deporte*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-044/14>
- Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo social y asistentes sociales (s.f.) *Funciones profesionales* <http://www.trabajosocialleon.org/funcionestrabajadorssocial.php#:~:text=Elaborar%20y%20ejecutar%20proyectos%20de,presentar%20C%20problemas%20de%20%C3%A4ndole%20social>
- Contreras, Y. (2003). *Trabajo social en grupos*. Pax México https://books.google.com.pe/books?id=V53ILUjq-GQC&printsec=frontcover&dq=trabajo+social+de+grupo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=trabajo%20social%20de%20grupo&f=false
- Cortegaza, L. y Luong, D. (2015). Bases teóricas del rendimiento deportivo. *EFDeportes.com Revista digital*, 20 (207) <https://www.efdeportes.com/efd207/bases-teoricas-del-rendimiento-deportivo.htm>

- Dietrich, M., Klaus, C. y Klaus, L. (2016). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Paidotribo
<https://books.google.com.pe/books?id=OKa1DwAAQBAJ&pg=PT25&dq=conceptos+de+rendimiento+deportivo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiKod3-4Mr7AhVVrJUCHZdbAqcQuwV6BAgMEAk#v=onepage&q=conceptos%20de%20rendimiento%20deportivo&f=false>
- Federación Peruana de Fútbol (2022). *Reglamento de licencias para clubes en el fútbol profesional*. FPF <https://fpf.org.pe/wp-content/uploads/2022/12/Reglamento-de-Licencias-2023.pdf>
- Fombuena, J. (2012). *El trabajo social y sus instrumentos*. Nau Llibres https://books.google.com.pe/books?id=yU1SH8GRELQC&pg=PA29&dq=instrumentos+de+trabajo+social&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjVkmetsf_7AhWkDNQKHR5cA3AQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=instrumentos%20de%20trabajo%20social&f=false
- Guerra, M. (2018). *La práctica profesional del trabajador social y la atención a niños con necesidades educativas especiales en el CEBE N° 03 Divino Niño Jesús – Sayán, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16039/Guerra_VMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lasheras, A. (2012). *¿El Trabajo Social puede utilizar el deporte como herramienta de intervención?* [Tesis de grado, Universidad de Zaragoza]. Repositorio institucional de la Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/7886/files/TAZ-PFC-2012-352.pdf>
- Ley N° 27337. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 02 de agosto de 2000.
- Ley N° 30112. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 28 de noviembre de 2013.
- Ley N° 31523. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 21 de julio de 2022.
- Lillo, N. y Roselló, E. (2004). *Manual para el trabajo social comunitario*. Narcea <https://books.google.com.pe/books?id=jgFzIB1JW3kC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Mara, P. (2013). *Las intervenciones de los trabajadores sociales en el campo de la discapacidad. Trayectorias y temporalidades* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de La Plata.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/55154/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Sánchez, M. (2005). *Manual de trabajo social*. Plaza y Valdés https://books.google.com.pe/books?id=RYbuGh9wZywC&pg=PA334&dq=t%C3%A9cnicas+e+instrumentos+del+trabajo+social&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiT_CEO_P_7AhWJFLkGHfm7B1UQ6AF6BAGHEAI#v=onepage&q=t%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20del%20trabajo%20social&f=false

- Sánchez, P., Leo, F., Sánchez, D., Amado, D. y García, T. (2012). La influencia del entorno próximo sobre la persistencia en la práctica de actividad físico-deportiva. *Revista Cuadernos de psicología del deporte* 12 (1) https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000100002

- Silva, L. (1996). *Teoría del trabajo social y práctica de comunidad: un análisis del método básico de María Angélica Gallardo Clark* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio académico digital de la Universidad Autónoma de Nuevo León <http://eprints.uanl.mx/443/1/1080068110.PDF>

- Trigueros, I., Mondragón, J., Serrano, M. (2001). *Trabajador social. Temario para la preparación de oposiciones de trabajador social*. MAD <https://books.google.com.pe/books?id=jpzYS6JD2QkC&pg=PA35&dq=FUNCIONES+DEL+TRABAJO+SOCIAL&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiFuNblyc37AhWCJbkGHUCxC5IQ6AF6BAGDEAI#v=onepage&q=FUNCIONES%20DEL%20TRABAJO%20SOCIAL&f=false>

- Triulzi, M., Celsi, I. y Raimundi, M. (2019). *Una experiencia de evaluación e intervención con adolescentes deportistas en el camino hacia el alto rendimiento de Argentina*. Estudios interdisciplinarios y nuevos desarrollos. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433038/html/>

- Viscarret, J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Alianza
https://books.google.com.pe/books?id=6U-zGQAACAAJ&dq=libro+modelos+de+intervencion+de+viscarret&hl=es&sa=X&redir_esc=y

