



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO
EN EL CENTRO EDUCATIVO “MARÍA MOLINARI” - SAN
BORJA 2023

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de
Licenciado en Educación Primaria

AUTOR

Cotrina Maicelo, Merly Luz

ASESOR

Dra. Tafur Chávez, Luz Ada
(<https://orcid.org/0000-0002-9142-5738>)

Lima - Perú
2024

AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO EN EL CENTRO EDUCATIVO "MARÍA MOLINARI" - SAN BORJA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	www.molinari.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
7	riee.um.edu.mx Fuente de Internet	1%
8	www.menteyciencia.com Fuente de Internet	1%

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Para muchos padres, la vida actual es una lucha constante por equilibrar las responsabilidades laborales y el tiempo con sus hijos. Hoy en día los padres no pasan suficiente tiempo en casa con sus hijos, son las abuelas, en otros casos las empleadas del hogar las que permanecen la mayor parte del tiempo al cuidado de los niños.

La coordinación entre trabajo y familia se vuelve cada vez más difícil, por lo que podemos observar que la falta de atención y apoyo afecta al desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños.

Cabe mencionar que toda acción que aporta a constituir un ambiente familiar positivo influye considerablemente en el rendimiento académico del estudiante, tanto así que las perspectivas de estudio se diversifican y amplían. Los estilos de crianza ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico de niños y adolescentes. Investigadores como Masud et al. (2015) y Pinquart (2016) coinciden en que los aspectos relacionados con estos estilos, como el tipo de estilo estudiado, la respuesta parental, el grado de control de conducta y la autonomía brindada, son tan diversos que se convierten en variables de estudio para múltiples investigaciones.

En esta misma línea, Brown et al. (2015) mencionan que por las características de una estructura familiar que genera el ambiente correspondiente como resultado de su naturaleza, hace que se deba utilizar conceptos específicos al trabajar en la realidad educativa integrando a las familias, existen familias con hijos de padres separados, familias cohabitantes biológicas, familias adoptivas, entre otras; que influirán en el bienestar de los hijos que a su vez repercutirá en su rendimiento académico. Por su parte, Mackova et al. (2019) sostiene que, trabajar con los padres para consolidar un ambiente familiar favorable, que permita un rendimiento académico positivo de los estudiantes, nos acerca a situaciones de crisis, conflictos entre los padres, separaciones, abuso de sustancias, muerte, etc.; que se debe abordar pedagógicamente para reducir el impacto emocional en los estudiantes con la finalidad de permitirles un desarrollo óptimo.

Palabras claves: Entorno familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT AND KEYWORDS

For many parents, life today is a constant struggle to balance work responsibilities and time with their children. Nowadays parents do not spend enough time at home with their children, it is the grandmothers, in other cases the domestic workers who spend most of the time taking care of the children.

Coordination between work and family becomes increasingly difficult, so we can observe that the lack of attention and support affects the emotional, social and cognitive development of children.

On the other hand, it is worth mentioning that any action that contributes to the creation of a positive family environment has a considerable influence on the student's academic performance, so much so that the study perspectives are diversified and broadened. Parenting styles exert a significant influence on the academic performance of children and adolescents. Researchers such as Masud et al. (2015) and Pinguart (2016) agree that the aspects related to these styles, such as the type of style studied, the parental response, the degree of behavioral control, and the autonomy provided, are so diverse that they become study variables for multiple investigations.

Along the same lines, Brown et al. (2015) mention that due to the characteristics of a family structure that generates the corresponding environment as a result of its nature, it is necessary to use specific concepts when working in the educational reality integrating families, there are families with children of separated parents, biological cohabiting families, adoptive families, etc. ; which will influence the well-being of the children which in turn will have an impact on their academic performance. On the other hand, Mackova et al. (2019) argue that, working with parents to consolidate a favorable family environment, that allows a positive academic performance of students, brings us closer to crisis situations, conflicts between parents, separations, substance abuse, death, etc.; that must be addressed pedagogically to reduce the emotional impact on students in order to allow them optimal development.

Key words: Family environment, academic performance.