

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

Facultad de Psicología y Trabajo Social



“Violencia Escolar y clima familiar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Santísimo Jesús en Lurín, Lima 2023”

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR

BACHILLER: Arias Montellanos, Yrma Zulema

ASESOR

Mg. LEON SANTOS, RONALD ARMANDO

Lima- Perú

2023

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 05-oct-2023 4:23 p. m. -05
Identificador: 2186837306
Número de palabras: 14981
Entregado: 1

Violencia Escolar y clima familiar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Santísimo Jesús en Lurín, Lima 2023 Por Yrma Zulema Arias Montellanos

Índice de similitud	Similitud según fuente
27%	Internet Sources: 28% Publicaciones: N/A Trabajos del estudiante: 12%

3% match (Internet desde 29-sept.-2022) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86076/Leon_SRA-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1
2% match (Internet desde 25-sept.-2022) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90915/Vega_HKG-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1
2% match (Internet desde 22-abr.-2023) https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2318/Yataco%20Tito%2c%20Katherine%20Yesenia.pdf?isAllowed=y&sequence=1
2% match (Internet desde 06-jul.-2023) https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2347/Guti%3ca9rrez%20G%3cb3mez%2c%20Alejandro%20Andr%3ca9s.pdf?isAllowed=y&sequence=1
2% match (Internet desde 25-jun.-2018) http://studylib.es/doc/2045630/2010_aranda_violencia-escolar-entre-alumnas-de-
1% match () Amaya Rivas, Cinthya Yasmin, "Clima familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial en el distrito de Piura, 2017", Universidad César Vallejo, 2017
1% match (Internet desde 26-nov.-2022) http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3291/TRAB_SUF_PROF_Cherly%20Emma%20Quiguia%20Apolinario.pdf?isAllowed=y&sequence=2
1% match (Internet desde 02-oct.-2023) http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/7019
1% match (Internet desde 07-oct.-2022) http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6420/4.-Tesis%20Albinagorta.pdf?isAllowed=y&sequence=1
1% match (trabajos de los estudiantes desde 23-dic.-2016) Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-23
1% match (trabajos de los estudiantes desde 08-ago.-2022) Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-08
1% match (trabajos de los estudiantes desde 22-jul.-2023) Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-22
1% match () Piscoya Sánchez, Katherine Jazmin, "Clima social familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019", "Baishideng Publishing Group Inc.", 2020
1% match () Forero Olano, Gabriela, "Incidencia de la intimidación escolar en la autoestima y autoconcepto desde la perspectiva de adultos que perciben haber sido víctimas en su etapa escolar", Universidad de los Andes - Ediciones Unilandes, 2022
1% match () Criado Bedregal, Christian Rodolfo, "Violencia escolar en las instituciones educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 - 2019", "Baishideng Publishing Group Inc.", 2021
1% match (Internet desde 18-jun.-2021) http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11606/EDsuchmr.pdf?isAllowed=y&sequence=1
1% match (Internet desde 24-sept.-2022) http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/download/140/160
1% match (Internet desde 03-dic.-2020) https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf
1% match (Internet desde 09-dic.-2021) https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2235/TFESIS%20FINAL.pdf?isAllowed=y&sequence=1
1% match (trabajos de los estudiantes desde 19-sept.-2023) Submitted to Universidad Andina del Cusco on 2023-09-19
1% match (Internet desde 19-oct.-2022) https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Adaptaci%C3%B3n_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administraci%C3%B3n_e_interpretaci%C3
1% match (Internet desde 01-may.-2012) http://www.dimensionearte.it/bacheca.php?id_menu=3&pag=9
1% match (Internet desde 04-sept.-2022) http://www.scieflo.org/co/scieflo.php?pid=51900-3803202100020004&script=sci_arttext
1% match (Internet desde 12-jul.-2022) http://Repositorio.UniFsc.Edu.Pe/bitstream/handle/UNIFSC/5990/Calder%3cb3n%20y%20Medina.pdf?isAllowed=y&sequence=1
1% match (trabajos de los estudiantes desde 30-jun.-2023) Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú on 2023-06-30

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA Facultad de Psicología y Trabajo Social "Violencia Escolar y clima familiar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Santísimo Jesús en Lurín, Lima 2023" Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología AUTOR BACHILLER: Arias Montellanos, Yrma Zulema ASESOR Mg. LEON SANTOS, RONALD ARMANDO Lima-Perú 2023 pág. I INDICE Dedicatoria..... II Agradecimiento

tablas III Índice de contenido IV Índice de figuras V Índice de anexos VI Índice de anexos VII Índice de anexos VIII Resumen IX

Abstract..... X Introducción XI

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12 1.1. Descripción de la realidad problemática 12 1.2. Identificación y formulación del problema 14 1.2.1. Problema general 14 1.2.2. Problemas específicos 15 1.3. Objetivos de la investigación 15 1.3.1. Objetivo general 15 1.3.2. Objetivos específicos 16 1.4. Justificación y viabilidad de la investigación 16 1.5. Delimitación de la investigación 16 1.5.1. Delimitación geográfica 16 1.5.1.1. Delimitación social 16 1.5.1.2. Delimitación contextual 17 1.6. Limitaciones de la investigación 18 2.1. Antecedentes de la Investigación 18 2.1.1. Nacionales 20 2.1.2. Internacionales 21 2.2. Bases teóricas 21 2.3. Formulación de hipótesis 26 2.3.1. Hipótesis general 26 2.3.2. Hipótesis específicas 27 2.4. Operacionalización de variables e indicadores 27 2.5. Definición de términos básicos 28 pág. 2 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 29 3.1. Tipo y nivel de investigación 29 3.1.1. Tipo de investigación 29 3.1.2. Nivel de investigación 29 3.2. Diseño de la investigación 29 3.3. Población y muestra de la investigación 30 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 30 3.5. Técnicas para el procesamiento de datos 32 3.6. Aspectos éticos 32 3.7. Aspectos técnicos 33 4.1. Presentación de resultados 33 4.2. Contrastación de hipótesis 33 4.3. Discusión de resultados 33 4.4. Conclusiones 33 4.5. Recomendaciones 33 4.6. Conclusiones 33 4.7. Recomendaciones 33 4.8. Conclusiones 33 4.9. Recomendaciones 33 4.10. Conclusiones 33 4.11. Recomendaciones 33 4.12. Conclusiones 33 4.13. Recomendaciones 33 4.14. Conclusiones 33 4.15. Recomendaciones 33 4.16. Conclusiones 33 4.17. Recomendaciones 33 4.18. Conclusiones 33 4.19. Recomendaciones 33 4.20. Conclusiones 33 4.21. Recomendaciones 33 4.22. Conclusiones 33 4.23. Recomendaciones 33 4.24. Conclusiones 33 4.25. Recomendaciones 33 4.26. Conclusiones 33 4.27. Recomendaciones 33 4.28. Conclusiones 33 4.29. Recomendaciones 33 4.30. Conclusiones 33 4.31. Recomendaciones 33 4.32. Conclusiones 33 4.33. Recomendaciones 33 4.34. Conclusiones 33 4.35. Recomendaciones 33 4.36. Conclusiones 33 4.37. Recomendaciones 33 4.38. Conclusiones 33 4.39. Recomendaciones 33 4.40. Conclusiones 33 4.41. Recomendaciones 33 4.42. Conclusiones 33 4.43. Recomendaciones 33 4.44. Conclusiones 33 4.45. Recomendaciones 33 4.46. Conclusiones 33 4.47. Recomendaciones 33 4.48. Conclusiones 33 4.49. Recomendaciones 33 4.50. Conclusiones 33 4.51. Recomendaciones 33 4.52. Conclusiones 33 4.53. Recomendaciones 33 4.54. Conclusiones 33 4.55. Recomendaciones 33 4.56. Conclusiones 33 4.57. Recomendaciones 33 4.58. Conclusiones 33 4.59. Recomendaciones 33 4.60. Conclusiones 33 4.61. Recomendaciones 33 4.62. Conclusiones 33 4.63. Recomendaciones 33 4.64. Conclusiones 33 4.65. Recomendaciones 33 4.66. Conclusiones 33 4.67. Recomendaciones 33 4.68. Conclusiones 33 4.69. Recomendaciones 33 4.70. Conclusiones 33 4.71. Recomendaciones 33 4.72. Conclusiones 33 4.73. Recomendaciones 33 4.74. Conclusiones 33 4.75. Recomendaciones 33 4.76. Conclusiones 33 4.77. Recomendaciones 33 4.78. Conclusiones 33 4.79. Recomendaciones 33 4.80. Conclusiones 33 4.81. Recomendaciones 33 4.82. Conclusiones 33 4.83. Recomendaciones 33 4.84. Conclusiones 33 4.85. Recomendaciones 33 4.86. Conclusiones 33 4.87. Recomendaciones 33 4.88. Conclusiones 33 4.89. Recomendaciones 33 4.90. Conclusiones 33 4.91. Recomendaciones 33 4.92. Conclusiones 33 4.93. Recomendaciones 33 4.94. Conclusiones 33 4.95. Recomendaciones 33 4.96. Conclusiones 33 4.97. Recomendaciones 33 4.98. Conclusiones 33 4.99. Recomendaciones 33 4.100. Conclusiones 33

INDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento	III
Índice de contenido.....	IV
Índice de tablas	VI
Índice de figuras.....	VII
Índice de anexos	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
Introducción	XI
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Identificación y formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	16
1.5. Delimitación de la investigación.....	16
1.5.1. Delimitación geográfica	16
1.5.2. Delimitación temporal	16
1.5.1. Delimitación social	16
1.5.1. Delimitación contextual.....	17
1.6. Limitaciones de la investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1. Nacionales.....	18
2.1.2. Internacionales.....	20
2.2. Bases teóricas.....	21
2.3. Formulación de hipótesis.....	26
2.3.1. Hipótesis general.....	26
2.3.2. Hipótesis específicas.....	26
2.4. Operacionalización de variables e indicadores.....	27
2.5. Definición de términos básicos	28

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y nivel de investigación	29
3.1.1. Tipo de investigación	29
3.1.2. Nivel de investigación	29
3.2. Diseño de la investigación.....	29
3.3. Población y muestra de la investigación.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.5. Técnicas para el procesamiento de datos.....	32
3.6. Aspectos éticos.....	32
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	33
4.1 Presentación de resultados.....	33
4.2 Contrastación de hipótesis.....	38
4.3 Discusión de resultados.....	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1 Conclusiones.....	46
5.2 Recomendaciones.....	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	50
Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	50
Anexo N° 02: Matriz de operacionalización de las variables.....	51
Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos.....	52
Anexo N° 04: Confiabilidad y validez de los instrumentos	56
Anexo N° 05: Carta de aceptación para la aplicación del instrumento	57
Anexo N° 06: Base de datos	80
Anexo N° 07: Consentimiento informado	81
Anexo N° 08: Declaración de confidencialidad.....	82
Anexo N°10: Turnitin	8

Resumen

El presente trabajo de investigación se realiza en el ámbito de la psicología positiva para determinar en qué medida se relaciona la Violencia Escolar y el clima Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Santísimo Jesús en el distrito de Lurín-Lima, 2023. El estudio es de tipo básico con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo - correlacional, de diseño no experimental en una muestra de 84 escolares. La recolección de los datos se hizo mediante encuestas físicas y se realizó el análisis y procesamiento de la información mediante el programa SPSS versión 25.0, los hallazgos refieren que los niveles de violencia escolar en los estudiantes datan que el 67,9 % son de nivel bajo, medio del 32,1 % y alto de 0%. Así mismo en Clima Familiar se encontró 4,8% para el nivel bajo, 79,8 % medio y alto de 15,5 %. Con una correlación considerable de $(r=, 110$ entre ambas variables. Llegando a concluir que no existe una correlación significativa entre la violencia escolar y clima familiar estudiantes de primaria. Con respecto a las dimensiones de Violencia Escolar, no hay una correlación positiva ($Rho=-,041$) entre Hostigamiento y clima familiar, ($Rho=,174$) entre intimidación y clima familiar, ($Rho=0,075$) entre exclusión y clima familiar, así mismo ($Rho=0,104$) entre agresión y clima familiar. Se sugiere al director de la Institución educativa particular prevenir la violencia escolar a través de actividades integradas en el plan de estudios, Trabajar sobre los valores y creencias con los docentes, y capacitarlos en técnicas de disciplina y gestión del aula positivas. Validar el clima familiar en los estudiantes y contar con la participación de los progenitores en las actividades de prevención de la violencia.

Palabras claves: *Violencia Escolar, Clima Familiar*

Abstract

The present research work is carried out in the field of positive psychology to determine to what extent School Violence and Family Climate are related in the students of the Santísimo Jesús Educational Institution in the district of Lurín-Lima, 2023. The study is of a basic type with a quantitative approach of a descriptive-correlational level, of a non-experimental design in a sample of 84 schoolchildren. The data collection was done through physical surveys and the analysis and processing of the information was carried out through the SPSS version 25.0 program, the findings refer that the levels of school violence in the students date that 67.9% are low level , medium of 32.1% and high of 0%. Likewise, in Family Climate, 4.8% was found for the low level, 79.8% medium and 15.5% high. With a considerable correlation of (($r=$, 110 between both variables, concluding that there is no significant correlation between school violence and family climate for primary school students. Regarding the dimensions of School Violence, there is no positive correlation ($Rho=-.041$) between bullying and family climate, ($Rho=.174$) between bullying and family climate, ($Rho=0.075$) between exclusion and family climate, likewise ($Rho=0.104$) between aggression and family climate. to the director of the private educational institution to prevent school violence through activities integrated into the curriculum, Work on values and beliefs with teachers, and train them in discipline techniques and positive classroom management Validate the family climate in the students and have the participation of parents in violence prevention activities.

Keywords: *School Violence, Family Climate*

Introducción

Con el propósito de indagar si hay una tendencia entre la Violencia Escolar y Clima Familiar en estudiantes de primaria , se desarrolló este trabajo de investigación en el marco de la teoría de la violencia escolar, cuyo representante es el conocido psicólogo Iñaki Piñuel (2007), quien refiere que en la violencia escolar , es un continuado y deliberado agresión verbal y moral que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, exclusión intimidarle, amenazarle u obtener algo mediante hostigamiento y que atentan contra la dignidad del niño y sus derechos fundamental. La violencia escolar es un problema muy complejo y amplio, según (Del Rey,2001): va desde las agresiones físicas directas entre personas, vandalismo, o violencia contra las pertenencias del centro; disruptividad, o violencia contra las tareas escolares; indisciplina, o violencia contra las normas del centro; violencia interpersonal y la violencia que puede convertirse en criminalidad cuando las acciones tienen, o pueden tener, consecuencias penales. La metodología del estudio tiene un enfoque cuantitativo donde no se manipulan las variables, (Hernández et al 2014).Se realizará en una Institución Particular , donde se tomará una muestra representativa de 84 estudiantes del nivel primario , se utilizarán como instrumentos una encuesta de elaboración propia desarrollada para el trabajo en base a la teoría de Alarcón (2006) y otra de clima familiar , sustentada en la teoría del Moos, Moos y Trickett (1999) El clima familiar tiene una influencia importante en crecimiento personal de los niños.

CAPITULO I:

PLANTAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), según los resultados de sus investigaciones sobre 144 países sostiene que el 32% de estudiantes han sufrido intimidación por sus pares cada mes y en otros casos se han visualizado agresión física. El ejemplo más álgido se da en Estados Unidos y en el continente europeo. El acoso relacionado con el aspecto sexual es el segundo que presenta mayor frecuencia. Después tenemos el maltrato físico entre los infantes y el aspecto psicológico se da entre mujeres. (Chan y Márquez, 2020)

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) planteo una web donde las personas que sufren agravios pueden realizar sus reportes a través de un maestro. Dentro de los resultados que ha mostrado esta página desde el 18 de diciembre del año 2012, hasta fines del 2018 se ha reportado 20,742 casos de bullying. Se puede mencionar que en Lima suman 7.993 incidentes casos de bullying y en el Callao 586 sucesos, Piura (1392), La Libertad (862), Huánuco (525), Ancash (826 y Arequipa (834)

Según las autoridades del centro educativo Santísimo Jesús se observa un alumnado basado en sobrenombres, con una comunicación agresiva poco empática, conversando con la anterior psicóloga se visualizó que la escuela no es la excepción a esta problemática.

1.2 Identificación y formulación de Problema

Por este motivo se desarrolló la violencia escolar en relación al clima familiar pues deseo conocer, la violencia escolar o clima familiar en estudiantes del colegio privado Santísimo Jesús

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la violencia escolar y el clima familiar en estudiantes de primaria,

1.2.2 Problema específicos

¿Cómo se relaciona la dimensión hostigamiento y el clima familiar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Particular en Lurín , lima, 2023?

¿Cómo se relaciona la dimensión intimidación y el clima familiar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Particular en Lurín, lima ,2023?

¿Cómo se relaciona la dimensión exclusión y el clima familiar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Particular en Lurín, lima, 2023?

¿Cómo se relaciona la dimensión agresión y el clima familiar en estudiantes de

¿Primaria de una Institución Educativa Particular en Lurín, lima, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Hallar la relación entre la violencia escolar y el clima familiar en estudiantes de primaria de una Institución Particular en Lurín, lima, 2023

1.3.2 Objetivo Especifico

Hallar la relación entre la dimensión intimidación y el clima familiar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Particular en Lurín, lima, 2023

Hallar la relación entre la dimensión exclusión y el clima familiar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Particular en Lurín , lima, 2023

Hallar la relación entre la agresión y el clima familiar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Particular en Lurín lima, 2023

1.4 Justificación y viabilidad de la investigación

Justificación Teórica

Existen muchas teorías de la violencia el motivo de la investigación radica del contenido teórico **Iñaki Piñuel** (2007) y clima familiar en la propuesta académica de Moos (1996) dichas teorías nos permite estudiar como podemos reducir la violencia en los estudiantes de primaria de colegio privado , donde podrán desarrollar mejor el grado académico en base a un ambiente libre de violencia . Esto complementara la teoría y los resultados en dicha investigación.

Justificación Practica

Los resultados de esta investigación van a ser puesto a consideración de la directora de la Institución Educativa Santísimo Jesús y serán ellos quienes tomen las decisiones adecuadas a favor de una buena educación en base a la resolución de este conflicto, y que se vea reflejado en el compañerismo de la población.

Justificación Metodológica

Para lograr el cumplimiento de nuestros objetivos de estudios se acudirá a la formulación de instrumento de mediación llamada encuesta de la violencia escolar y su relación con el clima familiar. Estos instrumentos que son encuestas serán elaborados y antes de su aplicación serán filtrados mediante juicios de expertos para luego ser tamizados mediante su validez y confiabilidad.

1.5 Delimitación de la Investigación

Delimitación Espacial

Este trabajo de investigación se abordó en el sector 8 de Julio C Tello del distrito de Lurín, departamento de lima metropolitana.

Delimitación temporal

El desarrollo de este estudio se dio en el transcurso de los meses de junio y Julio del presente año 2023.

Delimitación Social

Este estudio está dirigido a estudiantes de primaria, los cuales se encuentran en la institución Educativa Particular Santísimo Jesús

Delimitación Conceptual

Para el adecuado desarrollo teórico de las variables se tuvo de la base y sustento de modelos y teorías de variables estudiadas.

1.6 Limitaciones de la Investigación

- Tiempo libre del alumnado en base a su horario Académico
- Espacio para realizar la encuesta con el número de población
- Disposición de tiempo de los encargados

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Internacionales

Se obtiene como estudio de Linh, Nakamura, Seino y Al-Sobaihi (2019) tuvieron por objetivo examinar la violencia escolar y clima familiar . La muestra fue de 3.331 estudiantes de secundaria en Vietnam. Para determinar el peso de la unión parental como factor protector, realizaron un análisis de regresión logística que obtuvo una OR de 0,78. El monitoreo y el entendimiento reducen la probabilidad de ser víctimas, pero el control lo aumenta. Concluyen que es necesario aludir a otros contextos y a otros factores de violencia escolar en un mismo tiempo, pues ya se han llevado a cabo diversos estudios transversales donde se relacionan distintos factores, pero no en conjunto; también aluden a que su modelo no es muy robusto, por lo que se necesita reafirmación.

Se obtiene como estudio Maldonado (2018) en su trabajo tuvo como propósito de estudio el de establecer cuántas clases de Hostigamiento se desarrollan en el colegio, así como también sus características. Para ello se contó con la utilización de una investigación de tipo transversal, el enfoque fue cuantitativo. Los resultados fueron el acoso escolar psicológico fue de un 53 por ciento a diferencia del acoso físico, el cual contó con un 34 por ciento, manifestando que dichos acosos sobresalen de manera constante en los alumnos que cursan el 10mo grado; así mismo se encontraron como características sobresalientes a los insultos, humillación con un 44 por ciento, a diferencia de los golpes, patadas y empujones con un 25 por ciento. El determinado estudio es de suma importancia porque en él se ha realizado una variable de acoso escolar y las conclusiones a las que llegan, se ha llegado a lograr identificar 23 clases con sus respectivas características del objeto de estudio.

Se obtiene como estudio Cogollo y Handan (2018) realizaron un estudio con el objetivo de conocer la relación entre la agresividad y el funcionamiento familiar en una muestra de 979 adolescentes del nivel secundario de diversos colegios nacionales de Cartagena-Colombia. La investigación fue no experimental correlacional. Aplicaron el Cuestionario de Agresividad (AQ), el Cuestionario APGAR Familiar y una encuesta demográfica. Encontraron que el 32.1% de encuestados tuvieron un nivel alto de agresividad y el 31.3% en un nivel medio, mientras que en un nivel adecuado para funcionamiento familiar. Además, identificaron a la existencia de relación entre las variables ($p < .01$). Concluyeron que, a mayor ejecución de comportamientos agresivos, menor funcionamiento familiar.

2.1.2 Nacionales

Se obtiene como estudio de Leandro (2019) que tiene como objetivo buscar la relación en violencia escolar y clima familiar. La muestra estuvo compuesta por 337 alumnos, varones y mujeres, entre las edades de 11 a 16 años de dos centros educativos estatales de Comas. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsividad (Andreu, 2010), y el Cuestionario de auto concepto de Garley – GAC. En los resultados encontró que hay relación altamente significativa e inversa entre la variable 27 agresividad premeditada y los factores de autoconcepto. Es preciso tener en cuenta que, entre los componentes de autoconcepto, el componente físico alcanzó el 60,8 %, el componente personal 66.3%, el componente académico 74,2 % y el componente familiar con 49,3%.

Leandro (2019) presentó una investigación teniendo como finalidad determinar la relación entre agresividad premeditada e impulsiva y auto concepto.

La muestra estuvo compuesta por 337 alumnos, varones y mujeres, entre las edades de 11 a 16 años de dos centros educativos estatales de Comas. En los resultados encontró que hay relación altamente significativa e inversa entre la variable 27 agresividad premeditada y los factores de auto concepto. Es preciso tener en cuenta que, entre los componentes de auto concepto, el componente físico alcanzó el 60,8 %, el componente personal 66.3%, el componente académico 74,2 % y el componente familiar con 49,3%

Se obtiene como estudio de Paredes (2018) que tiene como objetivo buscar la relación en Hostigamiento escolar y clima familiar en Trujillo, estableció la correlación para estilos de socialización parental, funcionamiento familiar y comportamientos agresivos, en 410 estudiantes del nivel secundario, entre los 12 a los 18 años. Se Aplicó el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental, el FACES III y el Cuestionario de Agresividad . Los hallazgos señalan que los estilos de socialización y el funcionamiento familiar explican en un 4.4% la ocurrencia de comportamientos agresivos, con valores no significativos ($p > .05$), mientras que las socializaciones con las madres y funcionamiento familiar explicó un 9.5% la manifestación de actos agresivos ($p < .05$). Concluyó que los resultados fueron diferentes para las madres de familia.

Del mismo modo, Américo (2013), en un estudio en Lima- Perú, realizado con 329 estudiantes de un promedio de edad de 13. 85, afirma que las víctimas de intimidación escolar muestran un autoconcepto menos favorable, también asegura que según los resultados del estudio, la presencia de bullying está relacionada con la dimensión social, familiar, académica y física del autoconcepto (Américo, 2013).

2.2 Bases Teóricas

Como primera teoría encontramos a la teoría Frustración –Agresión, esta teoría propuesta inicialmente por Dólar.(1939) considera que todo comportamiento agresivo es consecuencia de una frustración previa y que cualquiera que sea la frustración produce agresión, y cuanto mas frustrado este el sujeto más agresivo se vuelve , dándose una relación casual directa entre la frustración provocada por el bloqueo de una meta y la agresión.

Esta la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura y Walters (1963) se centra tanto en las influencias ambientales como las cognitivas y auto regulativas, considerando que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación, así como de las experiencias directas que pueden llevar a la violencia

Como tercera teoría encontramos la teoría socio-cognitivo, citada por Pepler y Slaby (1994) explica la adquisición, manteniendo cambios en el desarrollo y control, prevención de la violencia a través de los factores cognitivos, los cuales son adquiridos a través del aprendizaje y el desarrollo que contribuyen a la percepción e interpretación de experiencias sociales que conducen a la violencia.

Como ultima teoría encontramos la teoría psicopatología Evolutiva Según esta perspectiva Cichetti y Cohen (1995) el desarrollo se concibe como una serie de reorganizaciones cualitativas entre distintos sistemas conductuales que siguen un proceso de diferenciación e integración jerárquica y a partir del cual se adquieren niveles de competencia (social, emocional, cognitiva) progresivamente más complejos.

Modelo Ecológico

Según Brofenbrenner (1987) se basó en las teorías de Lewin los territorios topológicos y en las expuestas por Piaget en “La construcción de la realidad del niño” para elaborar su teoría ecológica.

Existen cuatro tipos de violencias, generalmente se presentan relacionadas, unas son las causas de otras, quizá haya alguna que tenga mayor presencia en algún contexto, pero siempre están vinculadas unas a otras (Sandoval 2016)

Como primer tipo encontramos a la violencia estructural o violencia indirecta. Según Galton (1969) aquella que no es cometida por un actor, y se expresa en una distribución desigual de poder, recursos materiales y en consecuencia, de oportunidades de vida. Se inscribe en el marco social y su principal característica es la desigualdad. Se trata de una injusticia social que se hace presente de manera directa o indirecta en las escuelas. Se refiere al conjunto de estructuras físicas y organizativas que no permiten la satisfacción humana.

También encontramos la violencia directa, Según Johan Galtung (1969, 1989) hace un magnífico análisis sobre los diferentes niveles de violencia, distinguiendo tres: la violencia directa, la estructural y la cultural. La violencia directa es un evento, un hecho concreto. Es un tipo de violencia en la que hay un actor que ejerce la violencia. Se trata de una agresión física que produce daño, se traduce en empujones, puñetazos, patadas, pellizcos.

Por otro lado según Johan Galtung. La violencia cultural se define en este trabajo como cualquier aspecto de una cultura susceptible de ser utilizado para legitimar la violencia directa o estructural. Tiene que ver con aspectos de la cultura como religión, ideología, lenguaje, arte, ciencias, que pueden ser utilizados para justificar o legitimar la violencia directa o estructural.

La Violencia simbólica Según (Salazar 2018) Formas de violencia ejercidas a través de la imposición y del condicionamiento. Constituye por tanto una violencia invisible, que viene ejercida con el consenso y el desconocimiento de quien la padece, y que esconde las relaciones de fuerza que están debajo de la relación en la que se configura.

La violencia Escolar es un continuado y deliberado agresión verbal y moral que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, exclusión intimidarle, amenazarle u obtener algo mediante hostigamiento y que atentan contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales(Pinuel,2006)

El problema de la violencia escolar es un problema muy complejo y amplio, según (Del Rey,2001) : va desde las agresiones físicas directas entre personas, vandalismo, o violencia contra las pertenencias del centro; disruptividad, o violencia contra las tareas escolares; indisciplina, o violencia contra las normas del centro; violencia interpersonal y la violencia que puede convertirse en criminalidad cuando las acciones tienen, o pueden tener, consecuencias penales.

Según (Oñate y Piñuel, 2006,) existen 4 dimensiones para definir la violencia escolar. Empezando por Hostigamiento según (Oñate y Piñuel, 2006,) Esta escala evalúa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico y que se manifiestan mediante el desprecio y la falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño. Uno de los ejemplos que se puede observar en estudiantes es desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala

El hostigamiento escolar es definido por Olweus (1983), como una conducta de persecución tanto física como psicológica que realiza un estudiante sobre otro al que selecciona como víctima repetida de sus ataques.

También existe la escala de intimidación Según Oñate y Piñuel (2006) La escala de intimidación. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio o acoso a la salida. quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Los que acosan son percibidos como poderosos por el niño y sobre todo por los demás que presencian el doblamiento del niño”.

Según Corsi, (2003) Es posible que en el fenómeno de la intimidación existan hechos que sobrepasan los límites de la agresividad en su intencionalidad de hacer daño, pero no existen condiciones para identificar el deseo de querer acabar con la vida física o psicológica del otro, al parecer en el intimidador, existe una inconciencia, en la evaluación de sus alcances destructivos, como sí sucede en el violentado el cual tiene una determinación por acabar con la vida de otra persona.

Según (Oñate y Piñuel, 2006) Esta escala de Exclusión evalúa aquellas conductas de acoso escolar que tratan de eliminar la participación del niño acosado, es aislarlo socialmente, marginarlo, no permitirle jugar con el grupo, los niños suelen quitarle el habla, que nadie se relacione con él.” El „tú no” es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño, de hablar o comunicarse con otros o de que nadie hable o se relacione con él son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño.”

Harris, S. (2006) considera esta forma de violencia como insidiosa, porque generalmente las víctimas no se dan cuenta de que están sufriendo ese acoso. “No todo tipo de acoso escolar es evidente, como lo puedan ser el pegar o las burlas verbales. A veces esta violencia escolar es algo sutil, por ejemplo, la exclusión permanente de la víctima de los grupos y las actividades.

La escala de Agresiones Según (Oñate y Piñuel, 2006) evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque sabemos que para muchos autores ésta no siempre es la más dañina psicológicamente. Los indicadores de esta escala orientan la actuación más urgente a la hora de proteger físicamente al niño que está siendo objeto de ella, ejemplo de ello son las agresiones físicas, la violencia, el robo o deterioro a propósito de sus pertenencias, gritos, insultos, o al reírse de la otra persona.

Según Barkowitz (1996) la define como “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”, es decir, el comportamiento que se realiza sobre la víctima.

2.3 Formulación de la hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Existe relación entre violencia escolar y clima Familiar entre estudiantes de primaria de Institución Privada, Lima, 2023.

2.3.2 Hipótesis Especifica

Existe relación entre hostigamiento y clima familiar en estudiantes de primaria de una institución Particular en Lurín, Lima, 2023

Existe relación entre intimidación y clima familiar en estudiantes de primaria de una institución Particular en Lurín, Lima, 2023

Existe relación entre exclusión y clima familiar en estudiantes de primaria de una institución Particular en Lurín, Lima, 2023

Existe relación entre agresión y clima familiar en estudiantes de primaria de una institución Particular en Lurín , Lima, 2023

1. 4 Operacionalización de variables e indicadores

Violencia escolar.

Definición operacional: La variable violencia escolar se encuentra constituido por cuatro dimensiones: hostigamiento, intimidación, exclusión y agresión.

Indicadores: amenazas, coacciones, bloqueos sociales, exclusión social, eliminar la participación, aislar socialmente.

Escala: Escala ordinal, totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, y totalmente en desacuerdo.

Clima familiar.

Definición operacional: El clima Familiar se encuentra constituido por tres dimensiones: Relación, Crecimiento Personal , Estabilidad

Indicadores: Cohesión. Libre expresión, conflicto, independencia, toma de decisiones, orientación hacia las actividades escolares, orientación a las actividades recreativas, orientación a las actividades religiones, organización, control.

Escala: Escala ordinal, totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, y totalmente en desacuerdo.

2.5. Definición de términos básicos

Violencia:

Es un continuado y deliberado **agresión** verbal y moral que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, exclusion intimidarle, amenazarle u obtener algo mediante hostigamiento y que atentan contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales(Pinuel,2006)

Escuela:

En términos de Durkheim (1976), la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación.

Escolares:

Piaget (1976) Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad.

Agresión:

Barkowitz (1996) la define como “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”, es decir, el comportamiento que se realiza sobre la víctima.

Clima familiar:

El clima familiar tiene una influencia importante en crecimiento personal de los niños, además de influir de forma significativa en su rendimiento escolar, así como en la posibilidad de que se presenten déficits y trastornos psicoafectivos, se ha establecido la existencia de una relación entre un clima familiar deteriorado manteniendo un buen mantenimiento de sistema y el surgimiento de conductas antisociales y agresivas en adolescentes. Moos, Moos y Trickett (1994, citado por Espina y Pumar, 1996)

Relación:

Según Elton Mayo (2021) El mismo indica que la parte más importante y destacada de una organización es la humana. Además, asegura que una persona está más conectada con el bienestar que le rodea, en cuanto al grupo al que pertenece, o el ámbito, que la propia tarea que desarrolla.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico, porque se revisan teorías científicas existentes en relación con el problema de estudio en este caso con la violencia escolar y clima familiar en estudiantes del colegio Privado Santísimo Jesús de Lurín. Con el objetivo de recoger y ampliar la información para enriquecer el conocimiento científico y mejorar la comprensión (Valderrama, 2002).

3.1.2. Nivel de investigación

La presente investigación se sitúa en el nivel descriptivo-correlacional. Es descriptiva ya que, se orientan a la especificación de características, propiedades de la variable Violencia escolar y clima familiar; y correlacional porque asocia variables mediante un patrón predecible para la población. (Hernández et al, 2014). Según Bernal (2010) la investigación correlacional examina las relaciones entre variables o sus resultados, mediante el uso de herramientas estadísticas.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables y es transversal, debido a que la recolección de los datos se efectúa en un momento determinado con el objetivo de describir las variables y estudiar su incidencia en un tiempo único (Hernández, et al, 2014).

Según Álvarez (2020) en el diseño no experimental no hay manipulación de las variables por parte del investigador.

El enfoque de este estudio es cuantitativo porque mediante un proceso se busca probar las hipótesis formuladas utilizando el análisis estadístico (Hernandez et al.,2014).

3.3. Población y muestra de la investigación

La población de esta investigación está constituida por escolares del nivel primario de colegio Privado Santísimo Jesus en el distrito de Lurín de 4rto, 5to y 6to , siendo un total de 84 estudiantes . Como sostiene Valderrama (2015) la población es el conjunto de las medidas de las variables, es decir cada unidad del universo, siendo éstas de características similares. Para Jany (1994) la población es la totalidad de elementos o individuos con ciertas características similares y sobre las cuales se desea realizar inferencia.

Según Hernández et al. (2014) sostiene que la muestra es un subgrupo representativo del universo o población del cual se recolectan los datos. Bernal (2010) afirma que la muestra es la parte de la población sobre la cual se efectuará la medición y observación de las variables de estudio. En el presente trabajo la muestra estuvo conformada por 84 estudiantes de primaria del colegio privado Santísimo Jesús del distrito de Lurín . En este caso el tipo de la muestra será no probabilística o dirigida, ya que la elección de los elementos depende de las características de la investigación. Hernández et al. (2014).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Instrumento

Se utilizará la técnica de la encuesta y a través de ella se recolectará información por medio de las variables Violencia escolar y clima escolar Ambos instrumentos de elaboración propia y en físico. Según Chasteauneuf (2009) un cuestionario es el conjunto de preguntas sobre las variables a medir.

Las encuestas de violencia escolar están conformado por dos partes: primero los datos de los estudiantes: sexo, edad, en segundo lugar las opciones de respuesta son de escala ordinal, con valores que se encuentran de uno a cinco, donde (5) representa a totalmente de acuerdo y (1) totalmente en desacuerdo.

3.5 Técnicas para el procesamiento de datos

Los datos recogidos serán procesados, mediante el software Statistical Packet for Social Science (SPSS) programa estadístico versión 25.0 , a fin de determinar la relación entre las variables formuladas anteriormente.

Se aplicará la prueba de Chi cuadrado de Pearson, análisis bivariado. Los parámetros para el nivel de significancia de 0.05 ($P < 0.05$, 95 % confianza), donde solo se consideran significativas las estimaciones puntuales cuyos intervalos de confianza no contengan a la unidad. Los resultados obtenidos serán observados en tablas y gráficos.

3.6. Aspectos éticos

Se tuvieron en cuenta las recomendaciones de la Declaración de Helsinki (2008). Por ende, en el presente estudio no se recogieron datos personales (nombre, correos electrónicos), garantizándose la confidencialidad de las respuestas y la permanencia en el anonimato de los participantes.

IV.RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1 de la variable Violencia Escolar

Nivel	f	%
BAJO	57	67,9
MEDIO	27	32,1
ALTO	0	0
Total	84	100,0

Fuente: elaboración propia

Interpretación

Los resultados de la encuesta realizada a 84 estudiantes de una Institución Educativa Particular Santísimo Jesús respecto a la variable Violencia Escolar , datan que el 0%, 32,1 % y 67,9% se ubican en los niveles alto, medio y bajo respectivamente.

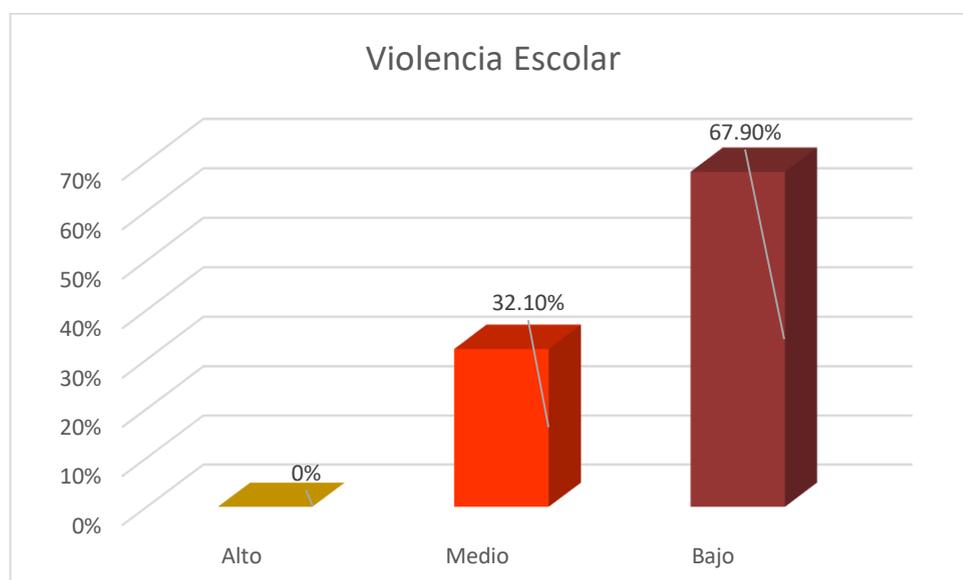


Tabla 2 de la Dimensión Hostigamiento

Nivel	f	%
BAJO	65	77,4
MEDIO	18	21,4
ALTO	1	1,2
Total	84	100,0

Fuente: elaboración propia

Interpretación

Los resultados de la encuesta realizada a 84 estudiantes de un Centro Educativo Particular Santísimo Jesús respecto a la variable Violencia Escolar de la dimensión Hostigamiento, datan que el 1,2%, 21,4 % y 77,4% se ubican en los niveles alto, medio y bajo respectivamente.

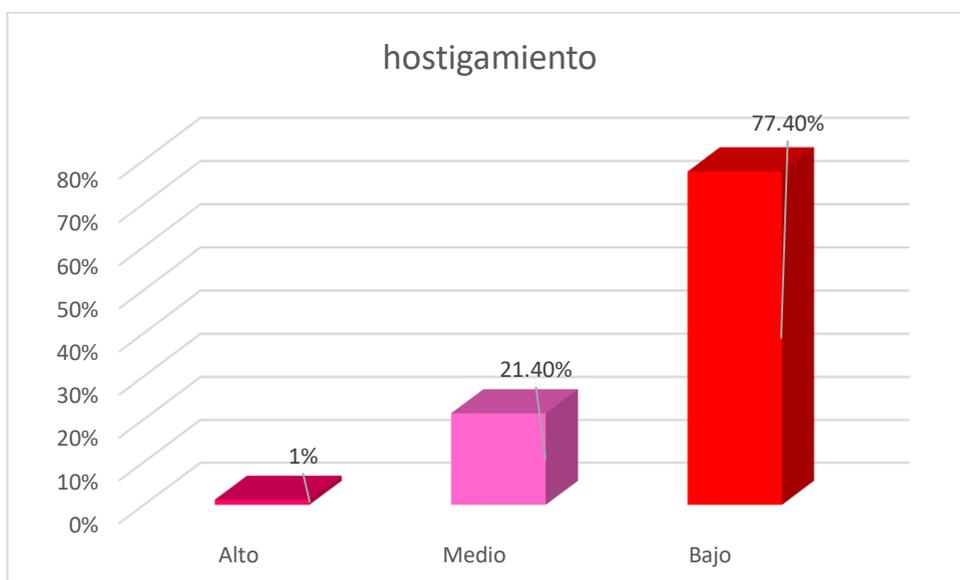
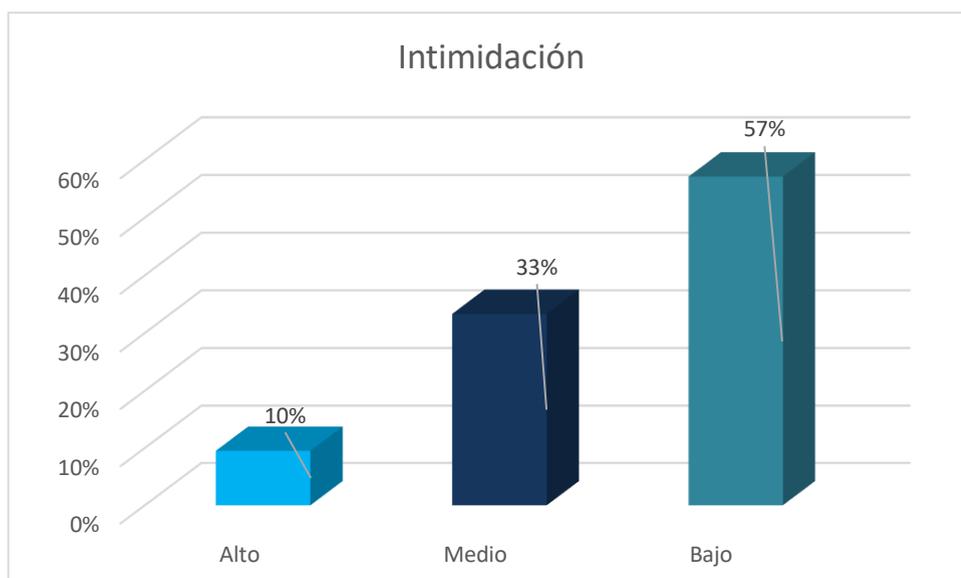


Tabla 3 de la Dimensión Intimidación

Nivel	f	%
BAJO	48	57,1
MEDIO	28	33,3
ALTO	8	9,5
Total	84	100,0

Interpretación

Los resultados de la encuesta realizada a 84 estudiantes de un Centro Educativo Particular Santísimo Jesús respecto a la variable Violencia Escolar de la dimensión Intimidación, datan que el 9,5%, 33,3 % y 57,1% se ubican en los niveles alto, medio y bajo respectivamente.



-Tabla 4 de la Dimensión Exclusión

Nivel	f	%
BAJO	61	72,6
MEDIO	22	26,2
ALTO	1	1,2
Total	84	100,0

Interpretación

Los resultados de la encuesta realizada a 84 estudiantes de un Centro Educativo Particular Santísimo Jesús respecto a la variable Violencia Escolar de la dimensión Exclusión , datan que el 1,2%, 26,2 % y 72,6% se ubican en los niveles alto, medio y bajo respectivamente.

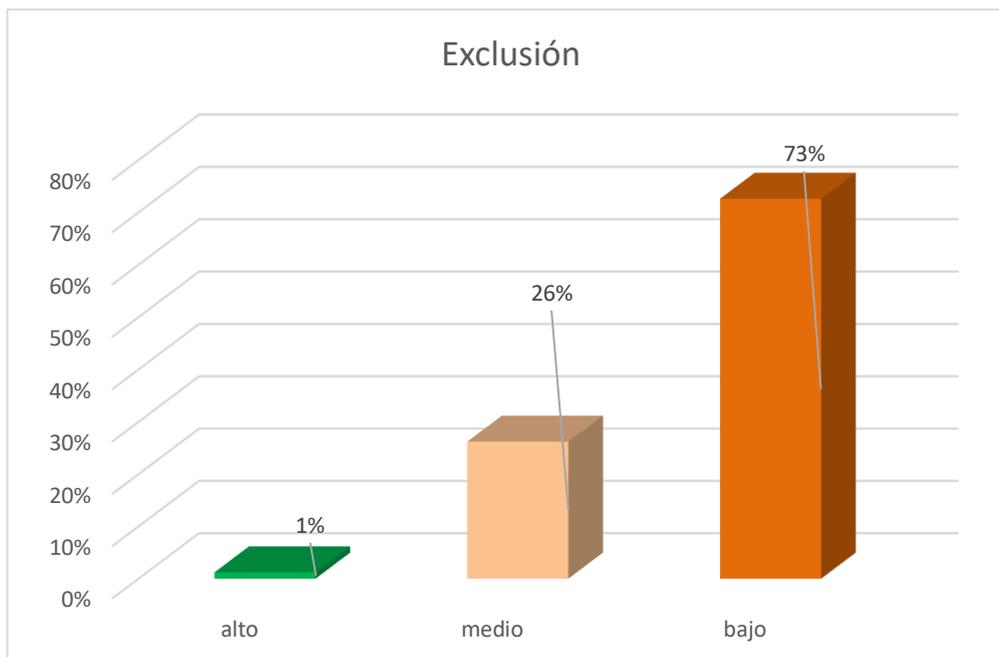


Tabla 5 de la Dimensión Agresión

Nivel	f	%
BAJO	43	51,2
MEDIO	38	45,2
ALTO	3	3,6
Total	84	100,0

Interpretación

Los resultados de la encuesta realizada a 84 estudiantes de un Centro Educativo Particular Santísimo Jesús respecto a la variable Violencia Escolar de la dimensión Agresión, datan que el 3,6%, 45,2 % y 51,2% se ubican en los niveles alto, medio y bajo respectivamente.

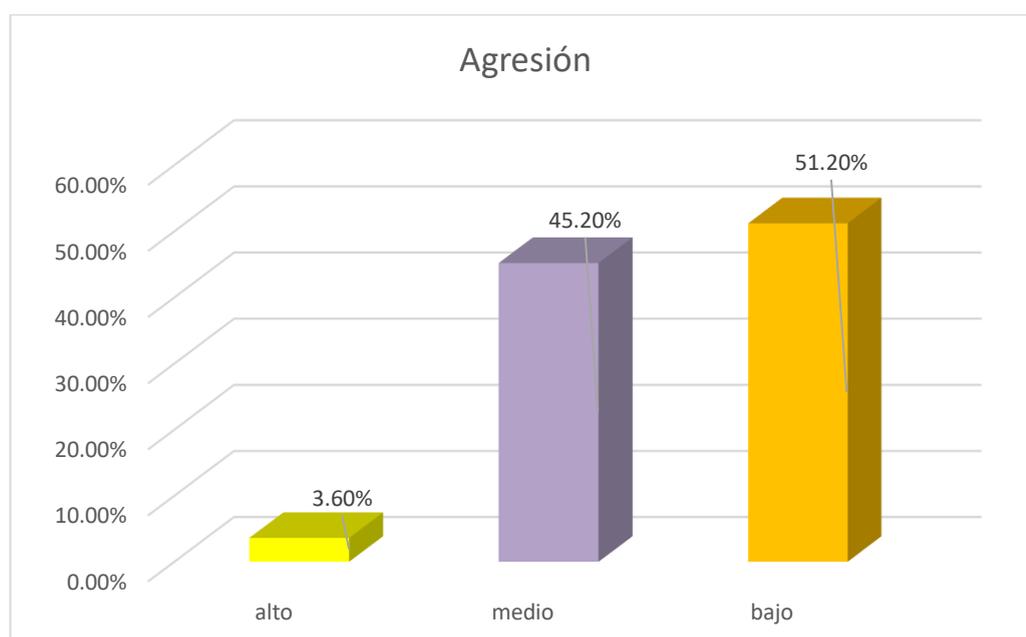
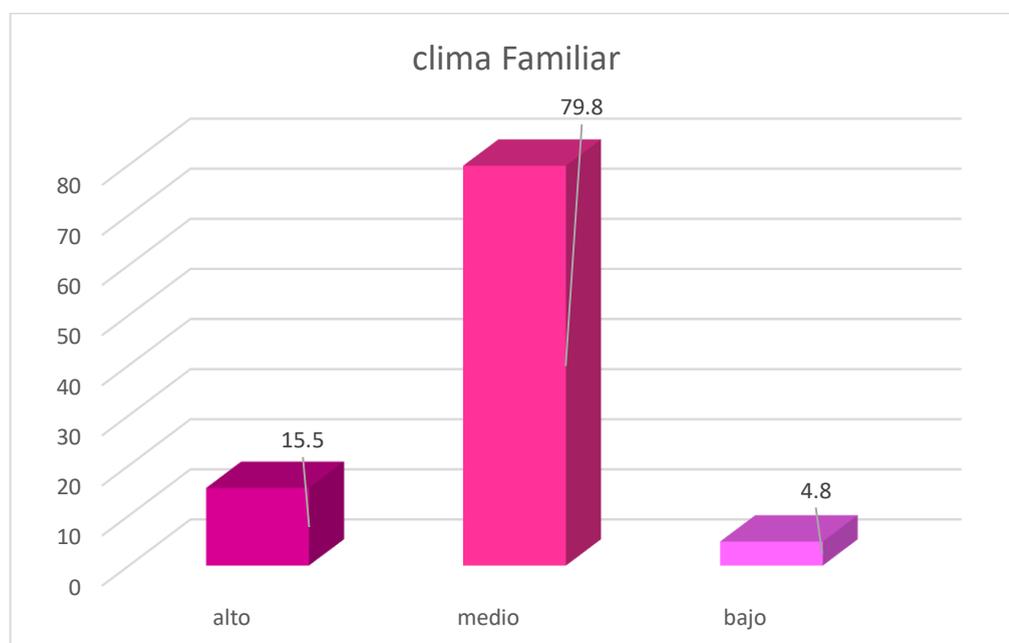


Tabla 6 de la variable Clima Familiar

Nivel	f	%
BAJO	4	4,8
MEDIO	67	79,8
ALTO	13	15,5
Total	84	100,0

Interpretación

Los resultados de la encuesta realizada a 84 estudiantes de un Centro Educativo Particular Santísimo Jesús respecto a la variable Clima Familiar de la dimensión Agresión, datan que el 15,5%, 79,8 % y 4,8% se ubican en los niveles alto, medio y bajo respectivamente.



-Tabla 7 de la dimensión relación

Nivel	f	%
BAJO	11	13,1
MEDIO	66	78,6
ALTO	7	8,3
Total	84	100,0

Interpretación

Los resultados de la encuesta realizada a 84 estudiantes de un Centro Educativo Particular Santísimo Jesús respecto a la variable Clima Familiar de la dimensión Relación , datan que el 8,3%, 78,6 % y 13,1% se ubican en los niveles alto, medio y bajo respectivamente.

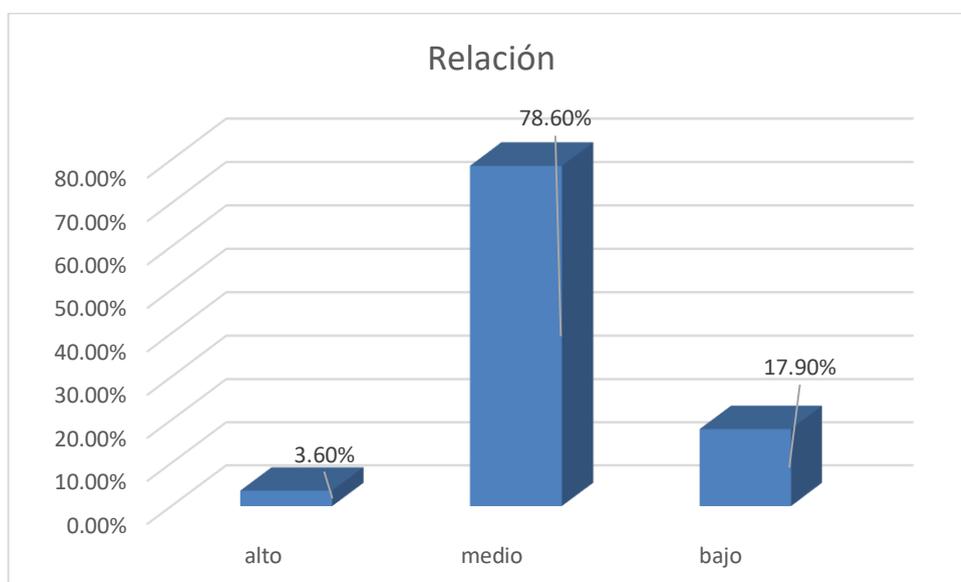


Tabla 8 de la dimensión Crecimiento Personal

Nivel	f	%
BAJO	3	3,6
MEDI O	66	78,6
ALTO	15	17,9
Total	84	100,0

Los resultados de la encuesta realizada a 84 estudiantes de un Centro Educativo Particular Santísimo Jesús respecto a la variable Clima Familiar de la dimensión Crecimiento Personal, datan que el 17,9%, 78,6 % y 3,6% se ubican en los niveles alto, medio y bajo respectivamente.

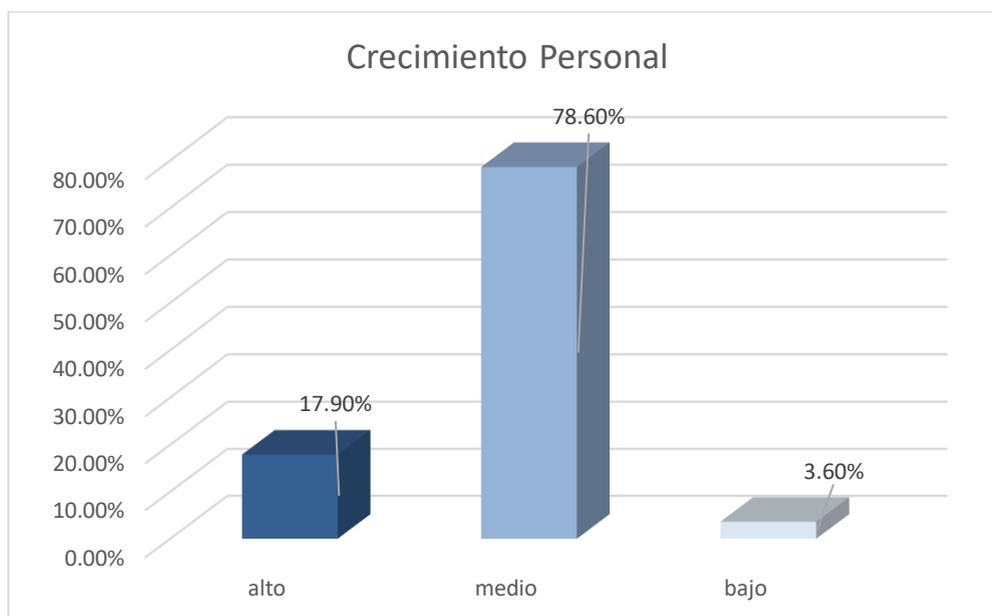
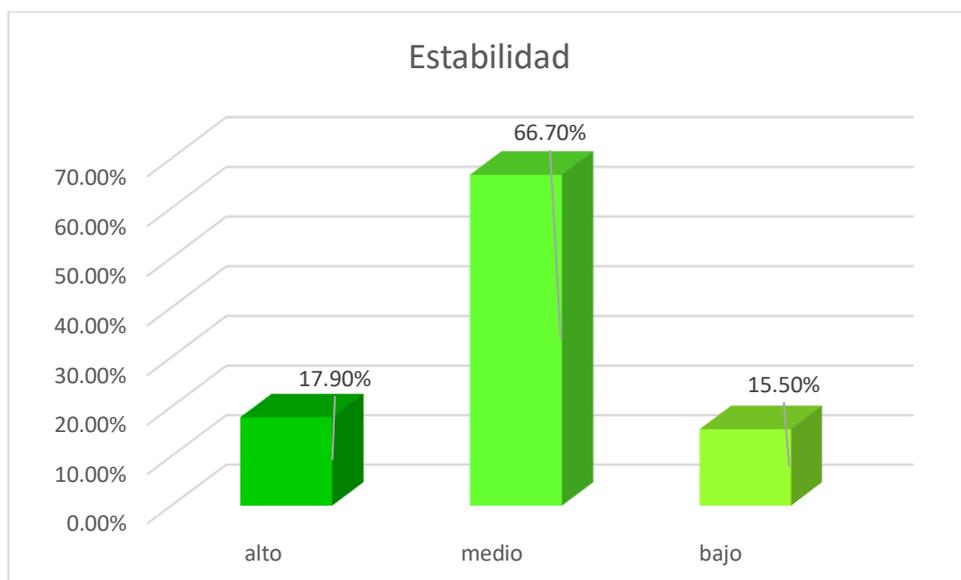


Tabla 9 de la Dimensión Estabilidad

Nivel	f	%
BAJO	13	15,5
MEDIO	56	66,7
ALTO	15	17,9
Total	84	100,0

Interpretación

Los resultados de la encuesta realizada a 84 estudiantes de un Centro Educativo Particular Santísimo Jesús respecto a la variable Clima Familiar de la dimensión Estabilidad , datan que el 17,9%, 66,7 % y 15,5% se ubican en los niveles alto, medio y bajo respectivamente.



4.2 Resultados inferenciales

Tabla 5

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a	
	gl	Sig.
Violencia escolar	84	,062
Clima familiar	84	,066

Interpretación:

La tabla 5 refiere que, el valor de la significancia del estadístico de la prueba de normalidad sobre las variables da como resultado un valor mayor $\alpha = 0,05$; por lo que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Esto es, que según los resultados los datos recogidos provienen de una distribución normal, por lo que se aplicará pruebas paramétricas y se utilizará el r de Pearson.

Tabla 6*Coeficiente de correlación entre las variables Violencia escolar y Clima Familiar*

R de Pearson	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,110
		Sig. (bilateral)	.	,317
		N	84	84
	Clima familiar	Coeficiente de correlación	,110	1,000
		Sig. (bilateral)	,317	.
		N	84	84

HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Existe relación significativa entre la violencia escolar y clima familiar en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

H 0: No Existe relación significativa entre la violencia escolar y clima familiar en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6, no se observa la existencia de una relación ($r = ,110$) entre la variable violencia escolar y clima familiar. Como el valor de significancia observada es $p = ,317$ es mayor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, se permite señalar que no presenta relación significativa entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Es decir, no existe relación entre violencia escolar y clima familiar en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

Tabla 7

Coeficiente de Correlación entre la variable Clima Familiar y la dimensión Hostigamiento

R de Pearson	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,041
		Sig. (bilateral)	.	,711
		N	84	84
	Hostigamiento	Coeficiente de correlación	-,041	1,000
		Sig. (bilateral)	,711	.
		N	84	84

Hipótesis específico

Hi: Existe relación significativa entre la clima familiar y Hostigamiento en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

H 0: No Existe relación significativa entre la clima familiar y Hostigamiento en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023

Interpretación

En la tabla 7, no se observa la existencia de una relación ($r = -,041$) entre la variable clima familiar y Hostigamiento. Como el valor de significancia observada es $p = ,711$, es mayor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, se permite señalar que no presenta relación significativa entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Es decir, no existe relación entre clima familiar y Intimidación en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

Tabla 8

Coeficiente de correlación de la variable Clima Familiar y dimensión Intimidación

R de Pearson	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,174
		Sig. (bilateral)	.	,113
		N	84	84
	Intimidación	Coeficiente de correlación	,174	1,000
		Sig. (bilateral)	,113	.
		N	84	

Hi: Existe relación significativa entre la clima familiar y Intimidación en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

H 0: No Existe relación significativa entre la clima familiar y Intimidación en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

Interpretación

En la tabla 8, no se observa la existencia de una relación ($r = ,174$) entre la variable clima familiar e Intimidación. Como el valor de significancia observada es $p = ,113$, es mayor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, se permite señalar que no presenta relación significativa entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Es decir, no existe relación entre clima familiar e Intimidación en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

Tabla 9

Coeficiente de Correlacion entre la variable Clima Familiar y la dimensión Exclusión

R de Pearson	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,075
		Sig. (bilateral)	.	,499
		N	84	84
	Exclusión	Coeficiente de correlación	,075	1,000
		Sig. (bilateral)	,499	.
		N	84	84

Hi: Existe relación significativa entre la clima familiar y exclusión en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

H 0: No Existe relación significativa entre la clima familiar y exclusión en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

Interpretación

En la tabla 9, no se observa la existencia de una relación ($r = ,075$) entre la variable clima familiar y Hostigamiento. Como el valor de significancia observada es $p = 499$, es mayor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, se permite señalar que no presenta relación significativa entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Es decir, no existe relación entre clima familiar e Intimidación en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

Tabla 10

Coefficiente de Correlación entre la variable Clima Familiar y la dimensión Agresión

R de Pearson	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,104
		Sig. (bilateral)	.	,348
		N	84	84
	Agresión	Coeficiente de correlación	,104	1,000
		Sig. (bilateral)	,348	.
		N	84	84

Hi: Existe relación significativa entre la clima familiar y Agresión en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

H 0: No Existe relación significativa entre la clima familiar y Agresión en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

Interpretación

En la tabla 9 , no se observa la existencia de una relación ($r = ,104$) entre la variable clima familiar y Agresión. Como el valor de significancia observada es $p = 348$, es mayor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, se permite señalar que no presenta relación significativa entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Es decir, no existe relación entre clima familiar y Agresión en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.

4.3 Discusión de Resultados

La investigación se basó en determinar la relación entre la Violencia Escolar y Clima Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Particular en Lurín, Lima, 2023; es decir, si la Violencia Escolar guarda alguna relación con la satisfacción laboral como bien refiere Pinuel (2006) Es un continuado y deliberado agresión verbal y moral que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, exclusión, intimidarle, amenazarle u obtener algo mediante hostigamiento y que atentan contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales. Además, el clima familiar está conceptualizada tiene una influencia importante en crecimiento personal de los niños, además de influir de forma significativa en su rendimiento escolar. Moos (1994)

Acerca de la hipótesis general, se determinó la existencia de una relación significativa entre las variables violencia escolar y clima familiar en estudiantes de una Institución Particular en Lurín, Lima, 2023. Los resultados hallados refieren que en los estudiantes demostró violencia escolar nivel bajo 67,9%, así como media del 32,1% y alto 0% datan que el 0%. Es decir, la violencia Escolar que predomina en estudiantes de la Institución Particular de Lurín, Lima .es de nivel bajo. Así mismo, los datos indican que en Clima Familiar se tiene el 4,8 presenta un nivel deficiente, un nivel medio del 79,8 % y alto de 15,5%, en estudiantes de la Institución Educativa de Lurín, Lima entonces el clima familiar que predomina es de grado medio.

En cuanto a los resultados Inferenciales se determinó la existencia de una relación significativa entre la dimensión Hostigamiento y variable Clima Familiar estadística r de Pearson no presenta la existencia de una relación significativa $r_s = 0,110$. Por lo tanto, los resultados no muestran una existencia de relación entre las variables estudiadas.

Como se puede observar los resultados datan niveles bajos y medios en violencia escolar y Clima Familiar en los estudiantes, esto refiere que los estudiantes anteriormente mencionado, presentan posiblemente falta de Clima Familiar, no alcanzan a obtener el anhelo deseado con respecto a su Crecimiento Personal.

Probablemente esto pudiese mejorar, si se favorecen un grado de expresión en la familia en aspectos como, habilidad de expresarse, mejoras en las relaciones con sus padres, confianza con la finalidad de mejorar el clima familiar que repercuta en la violencia Escolar de los estudiantes de la Institución Particular

Los resultados alcanzados guardan relación con Linh, Nakamura, Seino y Al-Sobaihi (2019) tuvieron por objetivo examinar la violencia escolar y clima familiar . El estudio fue de 3.331 estudiantes de secundaria en Vietnam y se empleó como método de estudio el diseño no experimental, de nivel correlacional. Los resultados de la investigación indican una correlación no significativa ente las variables ya antes mencionadas, siendo esta $r_s = 0,78$). Lo cual es un indicador de que los escolares se desarrolle distintos factores, pero no en conjunto, por lo que se necesita reafirmación.

Por otro lado, se obtiene como estudio de Leandro (2019) que tiene como objetivo buscar la relación en violencia escolar y clima familiar. El estudio fue de 337 alumnos, varones y mujeres, entre las edades de 11 a 16 años de dos centros educativos estatales de Comas, y se empleó como método de estudio el diseño no experimental, de nivel correlacional. En los resultados encontró $r_s = 0,56$ hay relación altamente significativa e inversa entre la variable 27 agresividad premeditada y los factores de auto concepto.

Acerca de la primera hipótesis específica, que fue establecer la relación entre la dimensión Hostigamiento y la variable Clima Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular en Lurín, Lima, demostraron tener un grado Hostigamiento bajo del 77,4%, así como media del 21,4% y alto de 1,2%. Es decir, que en la dimensión Hostigamiento en estudiantes de la Institución Particular en Lurín, Lima es del nivel bajo. Así mismo, los datos indican que en el clima familiar se tiene que 79,8 % en estudiantes de Institución Educativa presentan un nivel medio.

En cuanto a los resultados Inferenciales se determinó la existencia de una relación significativa entre la dimensión Hostigamiento y variable Clima Familiar que según la prueba estadística r de Pearson no presenta la existencia de una relación significativa ($r = -.041$). Por lo tanto, los resultados no muestran una existencia de relación entre las variables estudiadas.

Como se puede observar, los resultados datan niveles bajo y medio en la dimensión Hostigamiento y clima familiar en estudiantes de la Institución Particular, esto refiere que los estudiantes de la Institución Educativa ubicados en Lurín, Lima presentan posiblemente, poca libre expresión entre sus compañeros. Probablemente esto podría mejorar si se favorecen el nivel del Hostigamiento que repercute en el clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa.

Se obtiene como estudio de Paredes (2018) que tiene como objetivo buscar la relación en Hostigamiento escolar y clima familiar en Trujillo, estableció la correlación para estilos de socialización parental, funcionamiento familiar y comportamientos agresivos, en 410 estudiantes del nivel secundario, entre los 12 a los 18 años, y se empleó como método de estudio el diseño no experimental. Los hallazgos señalan que los estilos de socialización y el funcionamiento familiar explican en un 4.4% la ocurrencia de comportamientos agresivos, con valores no significativos ($p > .05$). Lo cual es un indicador diferente entre la socialización con las madres y el funcionamiento familiar. Se obtiene como estudio Maldonado (2018) Tiene como objetivo establecer cuántas clases de Hostigamiento se desarrollan en el colegio. Para ello se contó con la utilización de una investigación de tipo transversal, el enfoque fue cuantitativo. Los resultados fueron el acoso escolar psicológico fue de un 53 por ciento a diferencia del acoso físico, el cual contó con un 34 por ciento, manifestando que dichos acosos sobresalen de manera constante en los alumnos que cursan el 10mo grado. Los hostigamientos se manifiestan mediante las coacciones de desprecio y la falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño en base de amenazas, ambiente que puede ser percibido por los miembros que integran la familia.

Acerca de la segunda hipótesis específica, que fue establecer la relación de la dimensión Intimidación y la variable Clima Familiar en estudiantes de la Institución Particular en Lurín, Lima demostraron un grado de Intimidación bajo 57,1% , 33,3% medio , y 9,5% alto .Así mismo, los datos indican que en el clima familiar se tiene que 79,8 % en estudiantes de Institución Educativa presentan un nivel medio.

En cuanto a los resultados Inferenciales se determinó la existencia de una relación significativa entre la dimensión Intimidación y variable Clima Familiar que según la prueba estadística r de Pearson no presenta la existencia de una relación significativa ($r = ,104$) Por lo tanto, los resultados no muestran una existencia de relación entre las variables estudiadas.

Como se puede observar, los resultados datan niveles bajo y medio en la dimensión Intimidación y clima familiar en estudiantes de la Institución Particular, esto refiere que los estudiantes de la Institución Educativa ubicados en Lurín, Lima presentan posiblemente, poca libre expresión entre sus compañeros. Probablemente esto podría mejorar si se favorecen el nivel del Intimidación que repercute en el clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa.

Se obtiene como estudio de , Américo (2013), en un estudio en Lima- Perú, realizado con 329 estudiantes de un promedio de edad de 13. 85, y se empleó como método de estudio el diseño no experimental, de nivel correlacional afirma que las víctimas de intimidación escolar muestran un auto concepto menos favorable. Lo cual es un indicador según los resultados del estudio, la presencia de bullying está relacionada con la dimensión social, familiar, académica y física del autoconcepto. Según Moratto, Cárdenas y Berbesí (2017), en Colombia publicaron su trabajo titulada “Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Amtioquia, Colombia”.

Se aplicó un diseño no experimental de corte transversal. Con una muestra fue de 23 2421 escolares, con edades de 9 - 18 años. Se les aplicó los siguientes instrumentos de evaluación: La Escala de Clima Escolar (SES) de Cornejo y Redondo (2001), el Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A abreviado de Moratto, Cárdenas y Berbesí, de la versión original CIE-A (Cueva, 2008), y la Escala APGAR Familiar de Smilkstein, Ashworth y Montano (1982). Los resultados mencionan que se encontró discrepancias significativas entre los adolescentes que reportaron observar diferentes niveles de intimidación y funcionalidad familiar.

Acerca de la tercera hipótesis Especifica, que fue establecer la dimensión Exclusión y Clima Familiar en estudiantes de un Centro Educativo Particular demostraron un grado de Exclusión bajo 72,6%, 26.2% medio y 1,2% alto. Así mismo, los datos indican que en el clima familiar se tiene que 79,8 % en estudiantes de Institución Educativa presentan un nivel medio.

En cuanto a los resultados Inferenciales se determinó la existencia de una relación significativa entre las variables Exclusión y clima familiar que según la prueba estadística r de Pearson no presenta la existencia de una relación significativa ($r = ,075$). Por lo tanto, los resultados no muestran una existencia de relación entre las variables estudiadas.

Los resultados alcanzados guardan relación Según Imperiale (2021), tuvo como finalidad, el determinar la percepción de la violencia escolar en alumnos adolescentes. Su muestra estuvo conformada por 119 alumnos de secundaria. Utilizó como herramienta el Cuestionario de violencia escolar en adolescentes, teniendo como resultados que, las percepciones más frecuentes y altas son la exclusión social 12,6%. Sobre cómo los estudiantes de secundaria ven la violencia; en dicha investigación llegó encontró que el nivel de violencia escolar percibida de alto nivel con un 20%, un nivel medio con 16% y un bajo nivel con 64%. Lo cual es un indicador que, los estudiantes de familias de clase media y extrema tienden amostrar agresividad en el ámbito educativo con exclusión y violencia física e indirecta. García.

Acerca de la Cuarta hipótesis específica, que fue establecer la dimensión Agresión y La variable Clima Familiar en estudiantes de Intitución Educativa Particular en Lurín, Lima demostraron un grado bajo de 51,2% , 45,2 medio y 3, 6% alto. Así mismo, los datos indican que en el clima familiar se tiene que 79,8 % en estudiantes de Institución Educativa presentan un nivel medio.

En cuanto a los resultados inferenciales se determinó la existencia de una relación significativa entre las variables violencia escolar y Agresión que según la prueba estadística r de Pearson no presenta la existencia de una relación significativa ($r = ,104$) Por lo tanto, los resultados no muestran una existencia de relación entre las variables estudiadas.

Los resultados alcanzados guardan relacion Sáenz (2016) quien investigo la “Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andrés, Piura”, trabajando con una muestra conformada por 87 alumnos de secundaria, utilizando la “Escala de Clima Social Familiar FES de Moos” y el “Inventario BussDurkee”. Finalmente, como resultado, encontró que no existe relación entre las variables de estudio, teniendo relacion con otras dimensiones. Lo que no demuestra que es otro nivel de estudio, y test aplicado, teniendo como factor el lugar aplicado. Aguirre (2015), en su investigación denominada “Clima social familiar y la agresividad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, de la escuela “Perú Canadá”, teniendo como finalidad establecer si existe una correlación significativa entre las variantes, participando 118 estudiantes, concluyendo lo siguiente: el 74.0% está en un nivel promedio, determinando existir poco respeto y comunicación entre los integrantes de la familia. Respecto al factor Relaciones del clima social familiar de los alumnos se ubican en nivel bueno con un 44.0% , demostrando que existe comunicación y compañerismos ,respecto al dimesión del desarrollo se encontró que un 69.0% de los alumnos se sitúan en el nivel bueno, evidenciando desenvolverse en un ambiente donde cada miembro de la familia respeta las normas del hogar y se respetan mutuamente.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera. En cuanto al objetivo general se observa que el $\text{sig} = ,317$ es mayor a $\alpha = 0,005$, esto nos permite precisar que no existe correlación, por lo que, se rechaza la hipótesis alterna. También se tiene que la relación no es significativa entre las variables violencia Escolar y Clima Familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada. Se agrega que los niveles de violencia escolar son un nivel bajo de 0,6%, medio de 16,1%, y alto de 83,2%.

Segunda. En cuanto al objetivo específico se observa que el $\text{sig} = ,711$ es mayor a $\alpha = 0,005$, esto nos permite precisar que no existe correlación, por lo que, se rechaza la hipótesis alterna. También se tiene que la relación no es significativa entre Clima Familiar y Hostigamiento en estudiantes de primaria de una institución educativa privada. Se agrega que los niveles de Hostigamiento son un nivel bajo de 77,4%, medio de 21,4%, y alto de 1,2%.

Tercera. En cuanto al objetivo específico se observa que el $\text{sig} = ,113$ es mayor a $\alpha = 0,005$, esto nos permite precisar que no existe correlación, por lo que, se rechaza la hipótesis alterna. También se tiene que la relación no es significativa entre Clima Familiar y Intimidación en estudiantes de primaria de una institución educativa privada. Se agrega que los niveles de Hostigamiento son un nivel bajo de 57,1%, medio de 33,3%, y alto de 9,5%.

Cuarta. En cuanto al objetivo específico se observa que el $\text{sig} = ,499$ es mayor a $\alpha = 0,005$, esto nos permite precisar que no existe correlación, por lo que, se rechaza la hipótesis alterna. También se tiene que la relación no es significativa entre Clima Familiar y Exclusión en estudiantes de primaria de una institución educativa privada. Se agrega que los niveles de Hostigamiento son un nivel bajo de 72,2%, medio de 26,2%, y alto de 1,2%.

Quinta. En cuanto al objetivo específico se observa que el $\text{sig} = ,348$ es mayor a $\alpha = 0,005$, esto nos permite precisar que no existe correlación, por lo que se rechaza la hipótesis alterna. También se tiene que la relación no es significativa entre Clima Familiar y Agresión en estudiantes de primaria de una institución educativa privada. Se agrega que los niveles de Hostigamiento son un nivel bajo de 51,2%, medio de 45,2%, y alto de 3,6%.

5.2 Recomendaciones

Primera. Se sugiere al director de la Institución educativa particular prevenir la violencia escolar a través de actividades integradas en el plan de estudios, Trabajar sobre los valores y creencias con los docentes, y capacitarlos en técnicas de disciplina y gestión del aula positivas. Validar el clima familiar en los estudiantes y contar con la participación de los progenitores en las actividades de prevención de la violencia

Segunda. Se aconseja al director de la Institución educativa particular crear un espacio seguro para comentar las cuestiones relacionadas con el Hostigamiento contra los niños, Distribuir mensajes sobre el modo en que los progenitores pueden favorecer el aprendizaje de sus niños, basado en el clima Familiar.

Tercera. Se recomienda al director de la Institución educativa particular Asegurarse de que se mantiene la confidencialidad de los datos dentro de la escuela para prevenir la intimidación entre los estudiantes. Invitar a los progenitores a que formen parte de los comités de coordinación para visualizar el problema en redes y puedan tener una buena comunicación con sus hijos, fomentando un buen clima Familiar.

Cuarta. Se sugiere al director de la Institución educativa particular reconocer e indagar a los niños que la sufren exclusión por parte de sus compañeros, Capacitar a los progenitores para que sepan reconocer la violencia, pregunten adecuadamente sobre esta y ofrezcan apoyo.

Quinta. Se recomienda al director de la Institución Educativa particular realizar programas en tutoría donde enseñe a los niños comportamientos seguros y a protegerse de la agresión, informar a los padres que hacer frente a los principales factores de riesgo de la violencia (alcohol, drogas y malos resultados académicos)

REFERENCIAS6

Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J. Á., Duarte-Tánori, K. G., & Peña-Ramos, M. O. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *ENTRAMADO*, 17(02), 42–58. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>

Katherine Fiorella Alvarez Mendoza (2016) Vista de Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. (s/f). *Edu.pe*. Recuperado el 23 de Julio de 2023, de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/155/116>

Morales, M. E. y Villalobos, C. M. (2015). El impacto de bullying en el desarrollo integral y apredizaje de los niños y niñas en edad preescolar y escolar, Informe de investigación(Código0158-11). Universidad Nacional. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/0BywhAHdDzjuoYUJGZ0U5WG1JbHNsTDNCdEF_Sdkq0V3NjVVhn/view

de Sausal”, “acoso Escolar y. Depresión en Estudiantes de Nivel Secundario de Una Institución Educativa. (s/f). FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA. *Edu.pe*. Recuperado el 23 de agosto de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37670/quevara_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cherly Emma Quiquia Apolinario (2018) Clima Social Familiar en estudiantes de primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Bellavista – Callao. (S/f). *Edu.pe*. Recuperado el 23 de agosto de 2023, de http://repositorio.uiqv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3291/TRAB.SUF.PROF_Chery%20Emma%20Quiquia%20Apolinario.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cogollo, Z., Muna, M., & Rodríguez, H. (s/f). CONDUCTA AGRESIVA ASOCIADA A FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS OFICIALES DE LA CIUDAD DE CARTAGENA INVESTIGADORAS. Edu.co. Recuperado el 23 de agosto de 2023, de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1>

Reyes, V. M., Merino Salazar, T. del R., Villavicencio Palacios, L. del C., Mendoza Alva, C. E., & Sequera Morales, A. G. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), e248111465. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>

Yajaira, D. (s/f). *Moratto Vásquez, Nadia Semenova; Cárdenas Zuluaga, Natalia; Berbesí Fernández*. Redalyc.org. Recuperado el 13 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539471006.pdf>

Pasalagua Martínez, S. I., & Durán González, R. E. (2023). Violencia simbólica en cuestión de género en escenarios escolares. Revisión de la literatura. *Conrado*, 19(90), 394–399. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000100394&script=sci_arttext

Joselyn Alexandra Aguirre Huaman Bach. Yajaira Solange Susanibar Diaz (2017) Clima social familiar de los beneficiarios de los Comités del Programa de Vaso de Leche del sector Campo Alegre, Distrito de Hualmay https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/1908/TFCS_AGUIRE%20HUAMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS.....

Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....7

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>-¿Cómo se relaciona la violencia escolar y el clima familiar en estudiantes de primaria, lima ,2023?</p> <p>Problema Específico:</p> <p>¿Cómo se relaciona el hostigamiento y el clima familiar en estudiantes de primaria , lima, 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la intimidación y el clima familiar en estudiantes de primaria, lima ,2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la exclusión y el</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>-Hallar la relación entre la violencia escolar y el clima familiar en estudiantes de primaria, lima, 2023</p> <p>Objetivo Especifico</p> <p>-Hallar la relación entre la intimidación y el clima familiar en estudiantes de primaria, lima, ¿2023?</p> <p>-Hallar la relación entre exclusión y el clima familiar en estudiantes de primaria, lima, 2023</p> <p>-Hallar la relación entre la agresión y el clima familiar en estudiantes de primaria, lima, 2023</p>	<p>Hipotesis General:</p> <p>H 0: No Existe relación significativa entre la violencia escolar y clima familiar en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.</p> <p>Hipotesis Especifico:</p> <p>No Existe relación significativa entre la clima familiar y Hostigamiento en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023</p> <p>H 0: No Existe relación significativa entre la clima familiar y Intimidación en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.</p> <p>H 0: No Existe relación significativa entre</p>	<p>Violencia Escolar</p> <p>-Hostigamiento</p> <p>-Intimidación</p> <p>-Exclusión</p> <p>-Agresión</p> <p>Clima Familiar</p> <p>-Relación</p> <p>-Crecimiento Personal</p> <p>-Estabilidad</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Enfoque :</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Pre- experimental</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población esta formada por 84 estudiantes de 11 a 13 años de edad del nivel primario de la Institución Educativa Santísimo Jesús</p>

<p>clima familiar en estudiantes de primaria, lima, 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la agresión y el clima familiar en estudiantes de primaria, lima, 2023?</p>		<p>la clima familiar y exclusión en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.</p> <p>H 0: No Existe relación significativa entre la clima familiar y exclusión en estudiantes de nivel primaria de un colegio privado, Lurín, 2023.</p> <p>Interpretación</p>		
---	--	---	--	--

VARIABLES	Definiciones	dimensiones	Indicadores	Items	
Variable 1 Violencia Escolar	<p>DEFINICION CONCEPTUAL:</p> <p>Es un continuado y deliberado agresión verbal y moral que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterle, exclusion intimidarle, amenazarle u obtener algo mediante hostigamiento y que atentan contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales(Pinuel,2006)</p> <p>DEFINICION OPERACIONAL</p> <p>“Es aquella acción intencionada dañina establecida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a las instancias de la institución.”</p>	HOSTIGAMIENTO, se manifiestan mediante el coacciones de desprecio y la falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño en base de amenazas	amenazas	1.- Tus compañeros te han intimidado en alguna ocasión	
				2.- Tus compañeros te han amenazado para que realices algo que no deseas	
			coacciones	3.- Me obligan a realizar algo que me pone mal	
				4.- Me dicen que realice cosas peligrosas	
		Bloqueo social	INTIMIDACIÓN Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio o bloqueo social quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad	Bloqueo social	5.- Tus compañeros no te han dejado hablar o dar tu opinión en mas de una ocasion
					6.- NO te dejan jugar junto a ellos o te involucres con ellos
				Exclusión social	7.- Preocuran que les caiga mal a otros
					8.- Te acusan de acciones que no has hecho
		eliminar la participación	EXCLUSIÓN Esta escala evalúa aquellas conductas de acoso escolar que tratan de eliminar la participación del niño acosado, , aislarlo socialmente, marginarlo, no permitirle jugar con el grupo, quitarle el habla, que nadie se relacione con él	eliminar la participación	9.-Tu compañero murmura que no se junten contigo ni te hable
					10.-Te prohíben que te relaciones con los demas
				aislarlo socialmente	11.-Tus compañeros intentan perjudicarte en alguna ocasion
					12.- Tus compañeros van contando cosas que no realizas para hacerte quedar mal
		Conductas físicas	AGRESIÓN La escala de agresiones evalúa conductas directas de agresión ya sea física o psicológica	Conductas físicas	13.-Recibiste golpes o puñetes de parte de tus compañeros en mas de una ocasión
					14.-En alguna ocasión has sido empujado por algún compañero
				Conductas psicologicas	15.-Te llaman por apodos
					16.-Realizan gestos de burlas o desprecio hacia ti

VARIABLE	DEFINICIONES	Dimensión	Indicadores	ITEMS	
Variable 2 CLIMA FAMILIAR	El clima familiar tiene una influencia importante en crecimiento personal de los niños, además de influir de forma significativa en su rendimiento escolar, así como en la posibilidad de que se presenten déficits y trastornos psicoafectivos, se ha establecido la existencia de una relación entre un clima familiar deteriorado manteniendo un buen mantenimiento de sistema y el surgimiento de conductas antisociales y agresivas en adolescentes. Moos, Moos y Trickett (1994, citado por Espina y Pumar, 1996)	Relación: Conformada por el grado de comunicación, cohesión y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción de conflicto que la caracteriza	Cohesion	1.-Siente apoyo familiar que se brindan en los miembros de la familia entre sí.	
				2.-Tiene una buena relacion con sus padres	
			Libre expresión	3.Expresa de forma directa sus opiniones	
				4.- Tiene la habilidad de expresarse atraves de sus sentidos o de su cuerpo	
			Conflicto	5.-Se manifiesta un grado de expresión de ira y agresión dentro de los miembros de la familia.	
			6.-En casa se oponen a recibir su opinión		
		Crecimiento Personal mide el grado de asertividad y independencia , la capacidad de los miembros para tomar decisiones y el grado en que ellos participan en actividades de interés político, social, intelectual, cultural, morales y religioso , recreativo que favorezcan la competencia personal.		Independencia	7.- Crea rutinas y realizas tareas en casa
					8.-Resuelve sus problemas por si mismo
				Toma de decisiones	9.-Toma sus propias decisiones
					10.- Actua libremente en casa
				Orientación hacia las Actividades Culturales	11.-Te identificas con alguna cultura y validas tus costumbres
					12.- En casa realizan alguna tradición en el años
				Orientación hacia las Actividades Recreativas	13.- Realizan Actividades al aire libre en familia
				Énfasis en los aspectos Morales y Religiosos	15.- El comportamiento de tu familia se convierte en valores que favoren a tu persona
		Estabilidad Se refiere a la estructura y organizacion de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por las siguientes subescalas:		Organización	16.- Existe estrategias de organización en casa
	17 . Siento motivación al realizar las labores en casa				
		Control	18.- Tienes el acceso de información suficiente sobre tu familia		

Cuestionario de Violencia escolar

Edad:

Sexo: F M

Instrucciones: Este cuestionario contiene una serie de preguntas sobre la violencia escolar, en donde se pide que marque la alternativa que usted crea conveniente. Asimismo, tenga en consideración que es de carácter anónimo y conteste con suma sinceridad de acuerdo a los siguientes criterios:

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

N°	Dimensiones/ ítems	1	2	3	4	5
	Hostigamiento					
1	Le han intimidado en alguna ocasión.					
2	Le han amenazado para que realice algo inadecuado.					
3	Siente que le obligan a realizar algo que le perjudique					
4	Le dicen que realice cosas peligrosas					
	Intimidación					
5	Percibe que sus compañeros limitan su opinión.					
6	Siente que sus compañeros le niegan jugar con ellos.					
7	Sus compañeros hablan mal de su persona.					

8	Le acusan de acciones que no ha hecho					
	Exclusión					
9	Sus compañeros buscan que nadie le hable en la hora de recreo					
10	Siente que los demás distancian de usted					
11	Sus compañeros intentan perjudicarte en alguna ocasión.					
12	Sus compañeros los difaman.					
	Agresión					
13	Recibió algún golpe de sus compañeros.					
14	En alguna ocasión ha sido empujado por algún compañero con malas intenciones					
15	Sus compañeros le suelen llamar por apodos y otros adjetivos.					
16	Sus compañeros realizaron gestos de burlas hacia su persona.					

Cuestionario de Clima Familiar

EDAD:

SEXO: F M

Instrucciones: Este cuestionario contiene una serie de preguntas Clima Familiar en donde se pide que marque la alternativa que usted crea conveniente. Asimismo, tenga en consideración que es de carácter anónimo y conteste con suma sinceridad de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	Dimensiones/ ítems	1	2	3	4	5
	Relación					
1	Siente la comunicación y comprensión familiar que se brindan en los miembros de la familia entre sí.					
2	Tiene una buena relación con sus padres					
3	Expresa de forma directa sus opiniones					
4	Tiene la habilidad de expresarse a través de sus sentidos o de su cuerpo					
5	Se manifiesta un grado de expresión de ira y agresión dentro de los miembros de la familia.					
6	En casa se oponen a recibir su opinión					
	Crecimiento personal					
7	Crea rutinas y realiza tareas en casa					
8	Resuelve sus problemas por sí mismo					
9	Toma sus propias decisiones					



10	Actúa libremente en casa sin ninguna responsabilidad					
11	Te identificas con alguna cultura y validas tus costumbres					
12	En casa realizan alguna tradición o costumbre en el años					
13	Realizan Actividades al aire libre en familia como campar , jugar algún deporte.					
14	Tu familia y tu tienen un estilo de vida saludable					
15	El comportamiento de tu familia se convierte en valores que favorecen a tu persona					
	Estabilidad					
15	Existe estrategias de organización en casa					
16	Siento motivación al realizar las labores en casa					
17	Tienes el acceso de información suficiente sobre tu familia					

Confiabilidad de la variable Violencia Escolar

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBACH																			
ALFA DE CROMBACH																			
Total Sujetos=	30																	MAGNITUD:	MUY ALTA
Var-Total=	93.39	Suma de Varianzas																17.35	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{IS}^2}{S_T^2} \right] = 0.8685$
Preguntas=	16																		
Media=	1.53	1.70	1.57	1.80	1.97	1.83	1.97	2	1.6667	1.9333	2.1333	1.3667	1.9333	1.7333	1.9	2.1333			
Varianza=	0.81	0.91	0.6	0.86	1.55	1.32	1.69	1.79	0.71	0.96	0.95	0.31	1.65	1.03	1.4	0.81			
Cuenta =	30																		
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	1	1	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	5	1	1	2			
2	2	2	2	2	2	5	3	5	3	4	4	2	3	2	4	1			
3	1	1	2	2	2	5	4	2	1	4	4	1	2	2	4	2			
4	1	3	4	5	4	1	5	1	4	3	5	1	5	2	4	3			
5	1	1	1	2	1	1	3	4	1	1	3	2	2	1	1	2			
6	4	2	1	1	5	3	4	1	1	4	1	1	1	1	4	2			
7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	4	1	1			
8	1	1	1	3	4	3	4	4	1	4	3	1	1	4	4	4			
9	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2			
10	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2			
11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2			
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2			
13	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2			
14	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2			
15	3	5	3	2	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2			
16	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1			
17	3	2	2	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	5			
18	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2			
19	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2			
20	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2			
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2			
22	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2			
23	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2			

Confiabilidad de la Variable Clima Familiar

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH																											
ALFA DE CROMBRACH																											
Total Sujetos=	30																										
Var-Total=	86.15																										
Preguntas=	18																										
Media=	3.57	3.87	3.47	3.20	2.10	2.63	3.9	3.7333	3.1667	2.5	3	3.6	3.5667	3.8333	3.5333	3.5	3.9	3.6333									
Varianza=	1.98	1.64	1.02	2.1	1.54	2.1	1.2	0.96	1.59	1.5	1.52	2.04	1.77	0.76	1.64	1.57	1.13	1.41									
Cuenta =	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30									
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	
1	1	5	5	4	1	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	5	4									
2	4	4	2	2	4	5	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	5									
3	1	1	3	1	1	1	2	4	4	1	3	5	5	5	3	3	3	3									
4	4	1	4	5	4	1	3	5	2	1	3	5	2	4	1	3	5	2									
5	2	5	4	2	1	3	4	3	5	3	2	1	3	3	4	3	4	5									
6	3	4	4	1	3	1	4	3	3	3	4	1	3	4	4	2	4	4									
7	5	5	3	3	1	2	4	3	3	2	3	2	2	4	5	5	4	4									
8	2	3	2	2	4	2	1	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3									
9	5	5	3	2	3	5	4	3	5	3	1	5	5	3	5	1	5	3									
10	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3									
11	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	5	3	4									
12	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2									
13	5	5	4	5	1	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3									
14	1	3	3	3	3	1	4	5	5	3	3	1	1	2	2	1	3	3									
15	1	4	4	4	4	2	2	4	4	2	1	4	4	4	1	2	4	2									
16	5	5	5	5	1	1	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5									
17	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	5									
18	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4									

Cuestionario	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Violencia Escolar	0.868	30
Clima Familiar	0.721	30

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa trabajo de tesis de la Universidad Inca Garcilaso, en la sede Lima promoción 2020, requiero validar el instrumento "Cuestionario de _Violencia Escolar Y Clima Familiar ___" con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título y nombre del proyecto de investigación es: Violencia Escolar y clima familiar en estudiantes de primaria del colegio santísimo Jesús y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:



Nombre completo: Yrma Zulema Arias Montellanos

DNI: 71406753

Items	RELACION	cia I		cia Z		cia J	
		Si	No		No	Si	No
1	Siente el apoyo familiar que se brindan en los miembros de la familia entre sí.	X		X		X	
2	Tiene una buena relacion con sus padres	X		X		X	
3	Expresa de forma directa sus opiniones	X		X		X	
4	Tiene la habilidad de expresarse atraves de sus sentidos o de su cuerpo	X		X		X	
5	Se manifiesta un grado de expresión de ira y agresión dentro de los miembros de la familia.	X		X		X	
6	En casa se oponen a recibir su opinión	X		X		X	
	CRECIMIENTO PERSONAL	Si	No	S	No	Si	No
7	Crea rutinas y realizas tareas en casa	X		X		X	
8	Resuelve sus problemas por si mismo	X		X		X	
9	Toma sus propias decisiones	X		X		X	
10	Actua libremente en casa	X		X		X	
11	-Te identificas con alguna cultura y validas tus costumbres	X		X		X	
12	En casa realizan alguna tradición en el años	X		X		X	
13	Realizan Actividades al aire libre en familia	X		X		X	
14	Tu familia y tu tienen un estilo de vida saludable	X		X		X	
15	El comportamiento de tu familia se convierte en valores que favoren a tu persona	X		X		X	
	ESTABILIDAD		No	Si	No	Si	No
9	Existe estrategias de organización en casa	X		X		X	
10	Siento motivación al realizar las labores en casa	X		X		X	
				S			

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:Aplicable [X]Aplicable después de corregir []No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ronald Armando Leon Santos
DNI: 46551205

Especialidad del validador: Psicólogo



1Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de Julio del 2023

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa trabajo de tesis de la Universidad Inca Garcilaso, en la sede Lima promoción 2020, requiero validar el instrumento "Cuestionario de _Violencia Escolar Y Clima Familiar _" con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título y nombre del proyecto de investigación es: Violencia Escolar y clima familiar en estudiantes de primaria del colegio santísimo Jesús y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma:



Nombre completo: Yrma Zulema Arias Montellanos

DNI: 71406753

12	En casa realizan alguna tradición en el años								
13	Realizan Actividades al aire libre en familia								
14	Tu familia y tu tienen un estilo de vida saludable								
15	El comportamiento de tu familia se convierte en valores que favorecen a tu persona								
ESTABILIDAD									
9	Existe estrategias de organización en casa			SI	No	SI	No	SI	No
10	Siento motivación al realizar las labores en casa								
11	Tienes el acceso de información suficiente sobre tu familia								

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg/Lic: Navia Betzabeh Lau Benitez
 DNI: 102229251

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de Julio del 20



Firma del Experto Informante.

Anexo N° 06: Base de datos.....8

Sujetos	EDAD	GÉNERO	VIOLENCIA ESCOLAR														CLIMA FAMILIAR																														
			HOSTIGAMIENTOS				INTIMIDACIÓN				EXCLUSIÓN				AGRESIÓN				RELACIÓN				CRECIMIENTO PERSONAL				ESTABILIDAD				HO	IN	EX	AG	VE	RE	CP	ES	CF								
			F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	F15	F16	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12										S13	S14	S15	S16	S17	S18		
1	10	M	1	1	1	2	4	2	2	4	2	2	2	5	1	1	2	1	5	5	4	1	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	12	8	9	34	20	35	14	69				
2	10	M	5	2	2	2	2	5	3	5	3	4	4	2	3	2	4	1	4	4	2	2	4	5	4	2	2	2	4	4	2	2	5	11	15	13	10	49	21	26	9	56					
3	10	F	1	1	2	2	2	5	4	2	1	4	4	1	2	2	4	2	1	3	1	1	1	2	4	4	1	3	5	5	5	3	3	3	6	13	10	39	8	32	9	49					
4	10	F	1	3	4	5	4	1	5	1	4	3	5	1	5	2	4	3	4	1	4	5	4	1	3	5	2	1	3	5	2	4	1	3	5	2	13	11	14	51	19	26	10	55			
5	10	F	1	1	1	2	1	1	3	4	1	1	3	2	2	1	1	2	2	5	4	2	1	3	4	3	5	3	2	1	3	3	4	4	2	4	5	9	7	6	27	17	28	12	57		
6	10	M	4	2	1	1	5	3	4	1	1	4	1	1	1	1	4	2	3	4	4	1	3	1	4	3	3	3	4	1	3	4	4	2	4	4	8	13	7	8	36	16	29	10	55		
7	10	M	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	4	1	1	5	3	3	1	2	4	3	2	3	2	2	4	5	5	4	4	4	5	11	7	8	14	33	23	34	10	62
8	10	F	1	1	1	3	4	3	4	4	1	4	3	1	1	4	4	2	3	2	2	4	2	1	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	6	15	9	13	43	15	27	10	52			
9	10	M	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	5	1	5	3	5	5	3	2	3	5	4	3	1	5	5	3	5	1	5	3	4	7	8	14	33	23	34	9	66			
10	10	M	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	8	10	6	9	33	18	32	11	61				
11	10	M	1	3	4	2	2	1	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	5	3	4	10	9	7	10	36	21	30	12	63			
12	10	M	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	8	10	7	9	37	17	34	10	61				
13	11	M	1	1	1	1	2	1	2	5	1	1	4	1	1	4	1	1	5	4	5	1	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	10	7	7	28	24	42	12	78				
14	10	F	1	1	2	1	3	1	3	3	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1	4	5	5	3	3	1	1	2	2	1	3	5	10	5	6	26	14	26	7	47				
15	10	M	5	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	3	1	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	4	1	2	4	2	8	7	4	11	30	19	26	8	53				
16	11	M	1	1	4	3	1	1	1	5	1	1	2	4	5	3	1	1	5	5	5	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	9	8	10	35	22	41	15	78					
17	10	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	8	9	10	17	25	16	11	52				
18	10	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	8	8	10	34	20	28	12	60				
19	10	F	4	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	11	8	4	4	27	16	37	15	68				
20	10	F	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	10	9	10	37	17	23	7	47				
21	10	F	1	1	1	4	4	5	4	5	1	1	2	2	1	1	5	1	5	5	5	1	4	5	5	1	1	1	2	5	5	5	5	5	7	18	6	8	39	25	30	15	70				
22	10	M	3	2	5	1	4	1	2	3	1	1	4	2	2	3	5	1	4	5	5	1	1	4	3	3	1	5	5	4	3	3	3	5	11	10	8	11	40	21	31	11	63				
23	9	F	2	1	2	3	1	4	2	1	1	3	1	1	2	1	1	5	2	3	1	3	5	3	2	4	5	4	4	1	5	2	8	8	9	5	30	19	31	12	62						
24	9	F	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	4	3	4	2	2	5	4	2	1	2	5	5	4	4	4	3	7	6	8	6	27	19	28	11	62				
25	9	F	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	8	8	8	36	15	32	5	48				
26	9	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	3	5	2	1	1	3	2	2	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	16	23	11	12	64				
27	9	M	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	4	3	4	3	5	2	1	1	3	5	4	4	3	1	5	4	4	4	5	5	7	6	15	33	15	35	14	64					
28	9	F	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	4	3	4	3	1	4	5	3	1	1	2	3	1	3	3	3	5	3	8	7	5	7	27	19	22	11	52			
29	9	F	2	2	2	2	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	8	14	8	38	24	45	15	84				
30	9	M	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	5	2	5	2	5	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	10	8	28	24	30	9	63					
31	10	F	1	2	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	4	5	1	1	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	8	4	7	24	21	36	15	72				
32	9	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	5	4	6	4	4	18	20	29	12	61							
33	10	M	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	8	10	10	38	22	28	12	62				
34	10	M	1	5	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	11	14	11	12	48	18	24	10	52			
35	9	M	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	4	4	3	5	1	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	19	22	32	9	63						
36	9	F	4	1	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	11	10	8	11	40	17	32	10	59				
37	9	M	1	1	1	1	3	4	4	1	2	2	1	4	1	4	3	2	4	4	3	1	3	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	4	4	14	6	12	36	12	28	11	56				
38	9	M	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	4	1	1	3	1	4	5	1	5	4	3	5	4	4	3	5	6	5	6	22	11	36	11	58				
39	9	F	4	2	2	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	4	5	2	4	1	3	5	2	1	1	4	4	4	5	4	4	12	5	5	6	28	19	30	13	62					
40	9	F	5	1	1	1	3	2	4	3	2	3	1	4	1	2	1	4	4	3	5	4	1	2	5	4	3	3	2	1	5	4	4	3	8	12	5	8	38	19	32	11	62				
41	9	F	1	1	1	2	2	1	4	4	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	4	1	5	4	5	1	5	3	1	4	1	1	5	5	11	8	8	32	19	28	7	54					
42	10	F	3	3	5	3	5	3	5	3	1	3	5	3	1	3	3	4	5	5	5	1	3	5	3	5	1	3	5	3	3	3	3	3	14	16	12	11	53	24	33	9	66				
43	10	M	1	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	2	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	7												

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación por la bachiller en Psicología Yrma Arias Montellanos, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para obtener la licenciatura en Psicología. El objetivo del estudio es.

Hallar la relación entre la violencia Escolar y Clima Familiar de una Institución Educativa Particular en Lurín, Lima 2023.

Estimado Participante al participar de este estudio se le pedirá completar una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por el bachiller en Psicología Yrma Arias Montellanos, he sido informado(a) del objetivo de este estudio.

20 de junio 2023

Anexo N° 08: Declaración de confidencialidad.....

Yo, Yrma Arias Montellanos, bachiller en Psicología, declaró que se respetó la confidencialidad de todos los participantes a la investigación y que, en la recolección de los datos, mediante los cuestionarios no se recabaron nombres, correos electrónicos o números telefónicos siendo las encuestas anónimas. Cuidándose la intimidad de los menores que colaboraron con este estudio.