



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON
DÉFICIT EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR PARA MEJORAR SU
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
“SAN CONSTANTINO”, 2022

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Bachiller: Herrera Pérez, Gonzalo Edilberto

ASESOR

Dra. Delgado Castillo, Gisella Yanire

Lima, 26 de noviembre de 2023

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON DÉFICIT EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR PARA MEJORAR SU APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "SAN CONSTANTINO", 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

DEDICATORIA

A mi madre, quien se esforzó por darle una profesión a sus cuatro hijos, a mi compañera de vida, que desde hace quince años está a mi lado en los buenos y no tan buenos tiempos, a mi hermana, que siempre me apoya incondicionalmente; y, especialmente, a mi hijo, que gracias a él los peores momentos se convierten en los mejores, te amo.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la directora y promotora de la I.E.P. San Constantino, por confiar en mi trabajo; a la psicóloga de la institución, por su apoyo y enseñanza en el trabajo psicológico con niños de educación inicial, ya que es una experiencia nueva, pero muy gratificante.



RESUMEN

El presente trabajo permite conocer cómo se realizó un programa de desarrollo psicomotor para niños de 3 a 5 años de educación inicial, el cual se implementó por la necesidad de lograr que estos pequeños alcancen un nivel de desarrollo psicomotor normal, para que puedan lograr un buen aprendizaje. La observación y tamizaje fueron elementos muy importantes para el diagnóstico de los niños que necesitaban mejorar su desarrollo psicomotor, y de esta forma, conocer cuáles eran las áreas a mejorar individualmente. Sobre la base de los resultados obtenidos, se pudo programar las actividades a realizar durante un periodo de cuatro meses, reforzándolos dentro del horario de clases y en forma más personalizada por la tarde. Para lograr el objetivo trazado, se desarrollaron talleres de motricidad fina, gruesa y estimulación del lenguaje. Los talleres fueron de gran importancia; en estos los niños podían entrenar su motricidad gruesa, mediante el movimiento de todo su cuerpo, la motricidad fina, mediante la utilización de sus manos; y el lenguaje, con ejercicios que estimulaban la pronunciación (onomatopeyas, canciones, soplar, etc.). Transcurrido todo el proceso de entrenamiento mediante los talleres, se logró comprobar que hubo un desarrollo significativo en los catorce niños, alcanzando ubicarse dentro del nivel normal en su desarrollo psicomotor.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor, aprendizaje, psicomotricidad, lenguaje, motricidad.

ABSTRACT

The present work allows us to know how a psychomotor development program was carried out for children from 3 to 5 years of initial education, which was implemented due to the need to achieve a normal level of psychomotor development, so that they can achieve good learning. Observation and screening were very important elements for the diagnosis of children who needed to improve their psychomotor development, and in this way, to know which were the areas to improve individually. Based on the results obtained, it was possible to program the activities to be carried out over a period of four months, reinforcing them within the class schedule and in a more personalized way in the afternoon. To achieve the goal, workshops were developed on fine and gross motor skills, and language stimulation. The workshops were of great importance; In these, children could train their gross motor skills, through the movement of their whole body, fine motor skills, through the use of their hands; and language, with exercises that stimulated pronunciation (onomatopoeias, songs, blowing, etc.). After the entire training process through the workshops, it was possible to verify that there was a significant development in the fourteen children, reaching within the normal level in their psychomotor development.

Key Words: Psychomotor development, learning, psychomotor skills, language, motor skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA -----	2
AGRADECIMIENTOS -----	3
RESUMEN -----	4
ABSTRACT -----	5
INTRODUCCIÓN -----	9
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	
1.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SAN CONSTANTINO” DE BREÑA -----	10
1.1.1. Historia -----	10
1.1.2. Ubicación geográfica y contexto general -----	11
1.1.3. Actividad general -----	12
1.1.4. Misión y visión -----	12
1.1.5. Principios -----	13
1.1.6. Valores -----	15
1.1.7. Organigrama general y organigrama ubicación del psicólogo -----	15
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	
2.1. MARCO TEÓRICO DE PSICOLOGÍA -----	17
2.1.1. Teorías -----	18
2.1.2. Áreas de intervención en general -----	20
2.1.3. Área de intervención del ejercicio profesional -----	22
2.1.4. Función General -----	23
2.1.5. Funciones Específicas -----	23
2.2. MARCO TEÓRICO	
2.2.1. Desarrollo psicomotor -----	24
2.2.2. Aprendizaje -----	25

CAPÍTULO: III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1.1 Teoría y la práctica en el desempeño profesional -----	26
3.1.2. Antecedentes internacionales -----	26
3.1.3. Antecedentes nacionales -----	31
3.1.4. Acciones, metodologías y procedimientos -----	35
3.1.5. Programas desarrollados en el ejercicio profesional -----	46

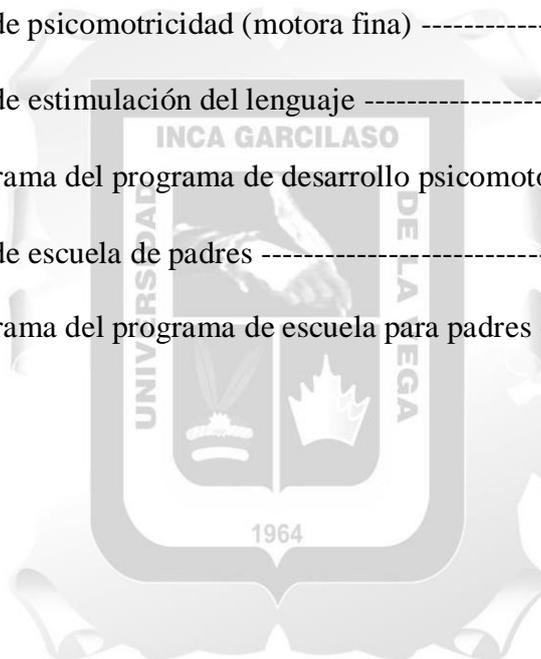
CAPÍTULO IV

4.1. LOGROS OBTENIDOS -----	61
4.2. CONCLUSIONES -----	61
4.3. RECOMENDACIONES -----	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	63
ANEXOS -----	70



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Atención, coordinación, seguimiento y orientación a padres, profesores y alumnos -----	37
Tabla N° 2	Evaluación psicológica -----	38
Tabla N° 3	Talleres psicológicos -----	39
Tabla N° 4	Programas -----	40
Tabla N° 5	Niños con déficit psicomotor -----	43
Tabla N° 6	Sesión de psicomotricidad (motora gruesa) -----	51
Tabla N° 7	Sesión de psicomotricidad (motora fina) -----	52
Tabla N° 8	Sesión de estimulación del lenguaje -----	53
Tabla N° 9	Cronograma del programa de desarrollo psicomotor -----	54
Tabla N°10	Sesión de escuela de padres -----	58
Tabla N°11	Cronograma del programa de escuela para padres -----	60



INTRODUCCIÓN

La institución educativa San Constantino, es un centro de educación inicial, ubicado en el distrito de Breña, que viene desarrollando sus actividades desde el año 2008, para niños de las edades de 3 a 5 años, brinda una enseñanza de calidad, gracias a su equipo de profesionales capacitados y a su dedicación exclusiva al nivel de educación inicial y a la formación integral que ofrece a sus niños.

Sabemos que la psicología es muy importante, porque nos permite conocer y entender los procesos mentales y comportamiento de las personas, gracias a las teorías psicológicas, existen diferentes alternativas de intervención para mejorar la salud mental. Se aplica en diferentes campos con mucho éxito, como, por ejemplo, industrial, clínico, deportivo, educación, entre otros. En mi caso, mi trabajo es dentro de la psicología educativa, siendo mi función realizar evaluaciones psicológicas, aplicar programas de seguimiento psicológico, orientación a padres, profesoras y alumnos, entre otras. Poniendo especial énfasis en el desarrollo psicomotor de los niños, porque está estrechamente ligado al aprendizaje.

A inicio del año escolar se plantearon objetivos a realizar el 2022, como la orientación psicológica a estudiantes, padres, profesoras; escuela de padres, evaluaciones psicológicas, entre muchas actividades más, a realizar por el departamento psicológico. Sin embargo, durante la observación en el mes de marzo en las aulas, se detectaron niños con bajo desarrollo psicomotor, lo cual se comprobó con la prueba TEPSI. Inmediatamente se implementó un programa de intervención para niños de 3 a 5 años con déficit en el desarrollo psicomotor, que se realizó desde el mes de abril hasta fines de agosto. Se habló con los padres de familia y coordinó con las profesoras de las aulas, para implementar los talleres de psicomotricidad y estimulación del lenguaje, los cuales se ejecutaron sin inconvenientes, gracias al apoyo de dirección, padres y docentes de la institución. El departamento psicológico impartió los talleres de mayo a agosto. Al término de los talleres, se evaluó nuevamente a los catorce niños que participaron, logrando ubicarse dentro de los valores normales en las 3 áreas evaluadas por la prueba.

Cabe resaltar, que se logró cumplir con los objetivos de las actividades propuestas por el departamento psicológico para el año 2022. Se recomendó condicionar un espacio especial para ejercicios de psicomotricidad, porque un adecuado desarrollo motor, es muy importante para el aprendizaje de los niños de educación inicial.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SAN CONSTANTINO” DE BREÑA

La Institución Educativa Particular “San Constantino” es un centro de educación inicial que cuenta con un local especialmente construido para nido y trabaja con niños de 3 a 5 años, integrada por un equipo de profesionales, conformada por la promotoría, dirección, profesoras, auxiliares y cuenta con un departamento psicológico.

Adicionalmente, brinda los servicios de guardería para niños de 3 a 6 años, así como talleres a los niños que necesitan reforzar en su aprestamiento por las tardes.

1.1.1. Historia

La Institución Educativa particular “San Constantino” se fundó el mes de octubre del año 2007, y se autorizó su funcionamiento mediante la Resolución Directoral Regional No.02567-2008 para el nivel inicial. Ubicado en el Jirón Federico Villarreal No.306-Breña, contando solamente con 1 planta y 4 aulas. Durante los años siguientes fueron creciendo y actualmente cuenta con 2 pisos para cubrir la demanda de vacantes para todas las edades. El nombre fue en honor al abuelo de los socios, que se llamaba Constantino y quien fue el que adquirió el terreno donde se edificó la institución.

Todo inició a raíz de que las hermanas Isabel y Ana Ojeda heredaron parte del terreno de su abuelo al fallecer la madre de ellas. Al no saber qué hacer con su parte de la herencia, decidieron comprar el resto del mismo a los hermanos de su madre. Una vez realizada la compra y al ser propietarias absolutas de toda el área del terreno, decidieron iniciar un viaje jamás pensado por ellas: la construcción de la Institución Particular “San Constantino”. La edificación inició a comienzos del 2007 con un diseño para escuela, respetando los lineamientos del ministerio de educación. A finales del 2007 abrió sus puertas a toda la comunidad del distrito de Breña con la construcción de la primera planta. Desde ese año y hasta la fecha viene realizando su labor en favor de la educación infantil de forma ininterrumpida con mucha dedicación y entrega para sus niños.

1.1.2. Ubicación geográfica y contexto general

La Institución Educativa Particular “San Constantino” está ubicada en el departamento de Lima, provincia de Lima, distrito de Breña, con dirección en Jirón Federico Villarreal No.306, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N°03. Su área es aproximadamente de 210 metros cuadrados y se encuentra en una esquina constituida por el Jr. Caravelí y Federico Villarreal. A dos cuadras se encuentra la Av. Arica, arteria importante de tránsito en el distrito. Colinda con el Jr. Huancabamba e Independencia; y está cerca de la editorial Bruño y el Colegio la Salle.

La Institución Educativa se ubica en una esquina, tiene aproximadamente 13 metros de frente y 16 metros de fondo. Consta de 2 pisos construidos totalmente en material noble. En el primer piso existen 5 aulas (1 aula de estimulación temprana, 2 aulas de 3 años y 2 aulas de 4 años) aproximadamente de 20m.cuadrados cada una, equipadas con televisores y audio; 1 sala de computo, 1 baño de profesores y visitantes, 1 baño para niñas y 1 baño para niños, cada uno equipado con 3 inodoros y 3 lavaderos especiales para niños de hasta 6 años. También en el primer piso está el patio de aproximadamente 60 metros cuadrados, el cual está cubierto por un techo para proteger a los niños del sol y lluvia. En el segundo piso existen 4 aulas de 20 metros cada una, equipadas con televisores y audio; pero solo funcionan 2 aulas para 5 años y el resto se utilizan para talleres y otras actividades. Encontramos también la dirección y promotoría (en un ambiente ambos), el departamento psicológico, 1 ambiente para 2 computadoras que se utilizan en trabajos de redes sociales, 1 baño para profesores y visitantes, 1 baño para niñas y niñas, equipado con 3 inodoros y 3 lavaderos especiales para niños de hasta 6 años. Las aulas de 3.4 y 5 años tuvieron en el año 2022 un número de aproximadamente 13 niños por sección (72 alumnos aproximadamente) población inferior a los años anteriores, debido a la pandemia que inicio el 2020. El personal que integra la institución está conformado por la directora, la promotora, 7 profesoras, 7 auxiliares, 1 psicóloga, 1 asistente de psicología, 1 profesora de inglés, 1 profesor de teatro y la señorita de mantenimiento. El nivel económico de los padres de familia es medio alto, medio y medio bajo que viven casi el 95% en el distrito de Breña. El resto viene de otros distritos cercanos.

Visión: Aspiramos a ser una Institución Educativa donde se promueva una educación en democracia, basada en la práctica de valores y habilidades productivas con el apoyo de instituciones públicas y privadas del distrito. Formando así estudiantes líderes con una elevada autoestima mediante un desarrollo del pensamiento y de la inteligencia emocional, identificado con su realidad y medio ambiente a través de una visión reflexiva, crítica y creadora.

1.1.5. Principios

Principios fundamentales:

- 1.- Respetar la vida. Es el centro de nuestra convivencia, gracias a ello existimos y gracias a ella gozamos de nuestro planeta. Cuidarla comprende desde la salud, alimentación, hasta los referidos al medio ambiente y a estilos de vida buenos para la salud.
- 2.- Respeto. El ser humano tiene que respetarse, valorarse, apreciarse y reconocerse como persona con obligaciones y derechos, siempre con el respeto a las demás personas. Respetar a las colectividades que son diferentes, las cuales no tienen nuestras creencias, etnia, lengua o ideales políticos, mientras sus ideas no atenten en los derechos de las personas.
- 3.- La democracia. Convivir democráticamente es aceptar que las decisiones se edifican y no son impuestas, la edificación por excelencia en la sociedad, en base a este valor, es la decisión por medio de la votación. Teniendo siempre en cuenta que los que conforman la minoría, les corresponden iguales derechos como la mayoría. Es importante fomentar y promover la democracia en el plan de estudios, no solo como un tema, más bien como un ejercicio diario, donde las actividades de aprendizaje se convierten en una ocasión para ponerla en práctica.

Principios psicopedagógicos:

- 1.- Principios de una buena salud. Es importante que todos los estudiantes gocen de buena salud. El cuidar la salud desde los años iniciales de vida es crucial para garantizar un crecimiento físico y mental armonioso, que les permita prosperar en su medio social y disfrutar de tranquilidad.

2.- Principio de respeto. Todo estudiante es único con su propia cadencia, forma y proceso de maduración para aprender a desarrollarse. El respeto al alumno es saber de sus características, cadencias y formas para aprender.

3.- Principio de seguridad. Cada alumno merece recibir seguridad física y emocional. Es importante limitar la cantidad de personas que ven por él directamente en el hogar y en demás entornos educativos, y garantizar que haya continuación de su presencia.

Necesitamos tener compromiso con una relación de afecto y con respeto, que sea capaz de reconocer e interpretar de manera inteligente las necesidades del alumno. Los estudiantes necesitan estabilidad, por lo que ellos necesitan un lugar que se haga familiar y hogareño. Igualmente, contar con un lugar amplio y que brinde seguridad para que pueda moverse libremente y de forma autónoma.

4.- Principio de autonomía. Cada alumno tiene que actuar partiendo de su propia iniciativa, siempre en base a sus posibilidades. Los alumnos son capaces de realizar cada vez más cosas si les permiten y por tanto poder valerse solos. Tiene la capacidad de agenciarse para solucionar tareas pequeñas y contraer responsabilidades de forma seria y con mucho entusiasmo, como cuidarse, comer solo, ir al baño, etc. La persona adulta tiene que favorecer su autonomía evitando interferir cuando el estudiante muestre iniciativas, salvo cuando estas puedan representar algún peligro.

5.- Principio de movimiento. Cada alumno requiere moverse libremente para poder expresar emociones, aprender a pensar y elaborar su propio pensamiento. La libertad de movimiento es fundamental para el alumno, porque le brinda la oportunidad, desde su nacimiento, de relacionarse con el entorno que lo rodea para explorar utilizando su cuerpo, posturas y movimientos motrices. Mediante el movimiento, el cuerpo experimenta sensaciones que ayudan a regular los impulsos. Para poder moverse con libertad, es necesario contar con un espacio amplio, ropa cómoda, un piso estable y materiales que le resulten interesantes al alumno. Gracias al desarrollo de la motricidad existirá un buen desarrollo en lo intelectual.

6.- Principio de juego libre. Los alumnos son muy activos por su naturaleza, por lo tanto, necesitan jugar para elaborar su identidad y subjetividad. En los primeros años, el juego es normalmente usando su cuerpo y sensorio motor, permitiendo que desarrolle su motricidad, podrá estructurar el esquema corporal y también del espacio, conociendo y aprendiendo paulatinamente la realidad, formando al alumno respetando las normas de la sociedad.

7.- Principio de convivencia. La formación de valores, la conducta y actitud, van a depender de las normas culturales que plantea la sociedad en la que habita el alumno.

1.1.6. Valores

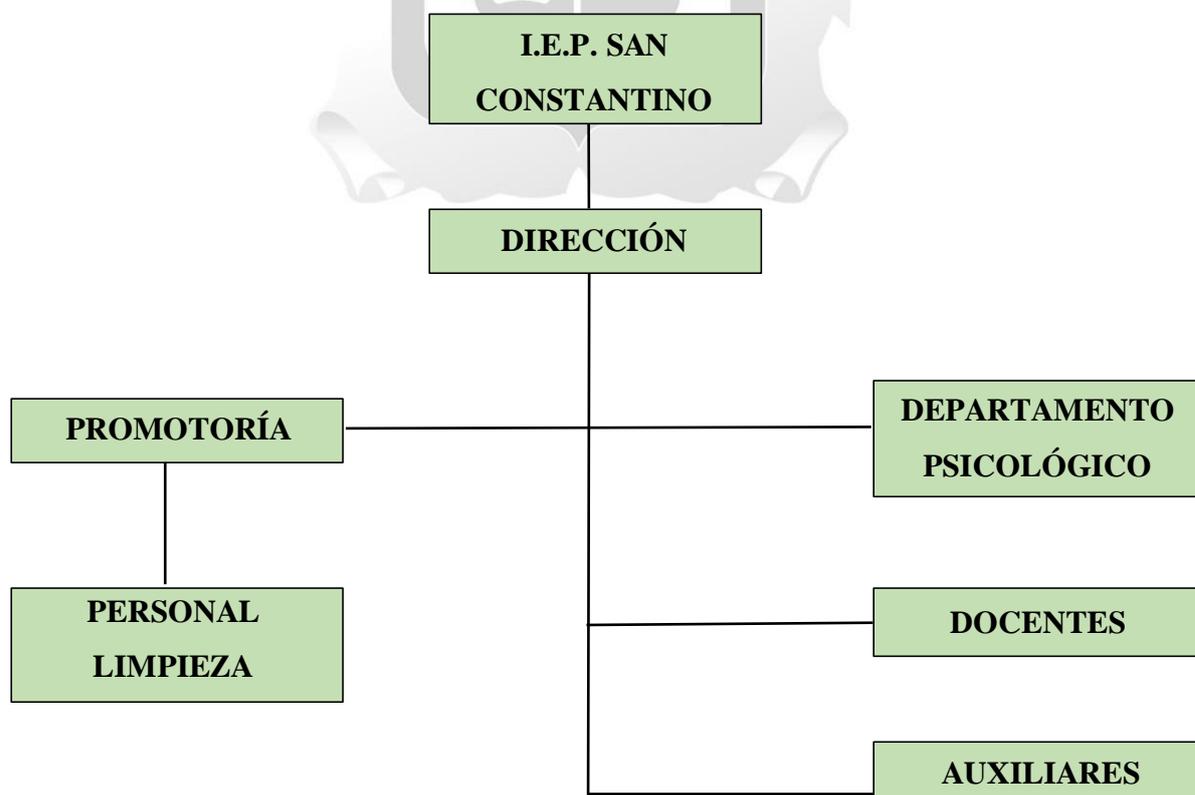
1.- Justicia. Crear en los alumnos aptitudes que le corresponda a cada persona, por el derecho de sus méritos propios y enseñarle a que actué siempre con igualdad.

2.- Libertad y autonomía. Que el alumno, decida y opte por algo sin presiones. Ni imponer para desarrollarse como persona en todo su potencial, sin que afecte la propia dignidad, ni de los demás. Familia, ya que en esta etapa debe privilegiarse el hogar. También de un lugar amplio y seguro por el cual pueda desplazarse de libremente con autonomía.

3.- Respeto y tolerancia. Permite que el individuo interactúe con otras en un ambiente de igualdad e inclusivo, interesado en conocer a los demás para lograr un crecimiento mutuo.

4.- Solidaridad. Que los alumnos practiquen la ayuda mutua y la amistad sin esperar ser recompensados. Incluye el concepto de comunidad y ubicarse y sentirse como miembro.

1.1.7. Organigrama general y organigrama de la ubicación del psicólogo.



La Institución Educativa particular “San Constantino” este encabezado por la directora, quien trabaja directamente y en coordinación con promotoría y el departamento psicológico, en el cual me encuentro como asistente de la psicóloga. La dirección también dirige a las docentes y auxiliares de la institución y estas dependen de ella. A su vez, las docentes tienen mayor jerarquía que las auxiliares, por ende, pueden dar indicaciones a las mismas para que las cumplan durante las horas de clase. Por último, la promotoría se encarga por velar de la parte administrativa, económica y de la imagen institucional. Por ello el personal de limpieza depende la promotoría.



CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1. MARCO TEÓRICO DE PSICOLOGÍA

Se puede definir a la psicología como la ciencia que estudia la conducta y la psique, según la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association, APA). Es el estudio del pensamiento, su funcionamiento y cómo influye en la conducta de las personas. (Legg & Brazier, 2021).

Casi todos los psicólogos contemporáneos concordarían en que la psicología es la ciencia que estudia la conducta y procesos de la mente. Sin embargo, esta definición general no evidencia lo extenso, metódico y lo apasionante de esta ciencia. Los psicólogos buscan explicar la forma en que percibimos, cómo aprendemos, también como recordamos o solucionamos problemas, nuestra forma de comunicarnos, como nos sentimos y la interacción con los demás, desde que nacemos hasta nuestra muerte, íntima y grupalmente. Buscan comprender, cuantificar y explicar la esencia del intelecto, nuestra razón y el aspecto de nuestro modo de ser, también las desigualdades propias y grupales. Los psicólogos pueden centrarse en las alteraciones de la psique y de corte emocional, los conflictos de las personas y de la sociedad, la psicoterapia, o en optimizar la ética y los vínculos grupales. (Morris & Maisto, 2005).

Según SOS (2015) la psicología es una ciencia del conocimiento entregada a la elaboración de ideas, herramientas, modos y métodos de ejecución y participación que hablan del aspecto psicológico y de la anormalidad de la conducta y la vivencia de la persona. Buscan aclarar la conducta integralmente y en distintos contextos, y así se pueda predecir y manejar la conducta de la persona. (Aduara, 2020).

La psicología es la ciencia que estudia los fenómenos psíquicos, es decir, el funcionamiento cerebral que deja ver la verdad objetiva. Los fenómenos psicológicos, las sensaciones, la percepción, la representación, el pensamiento, nuestro sentir y deseos, la necesidad, la capacidad, las cualidades y características de los rasgos de carácter, queremos conocerlos bien. Pero, la explicación científica y verdad de estos fenómenos, forma uno de los grandes enigmas de la ciencia. (Smirnov, Rubinstein, Leontiev, & Tieplov, 1960).

2.1.1. Teorías

Psicoanálisis

Ampliamente conocida y la creó por el médico Sigmund Freud, él estaba dedicado a el tratamiento y a la investigación de diferentes anomalías psicológicas. El pilar del psicoanálisis es estudiar los procesos mentales teniendo como base el funcionamiento de la mente inconsciente.

Supone que el ser humano se desarrolla por una o más fuerzas subyacentes que existen dentro de él, Los teóricos del psicoanálisis dividen sus criterios y opiniones en cuestiones particulares (por ejemplo, el número y la naturaleza de los impulsos específicos), pero todos se centran en que existe fuerzas impulsoras que motivan todo tipo de conducta del ser humano. (Morris & Maisto 2005).

Cognitivismo

Esta teoría tiene como pilar los procesos de la psique y como se relaciona con el conocimiento, es decir, los procesos con los cuales el individuo adquiere sus conocimientos. Esta interesada especialmente en estudiar los procesos como, por ejemplo, el habla, como percibimos, nuestra memoria, nuestro juicio y la resolución de conflictos. Toda ser humano actúa según a su grado de conocimiento. Jean Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo, es una de las relevantes. Su teoría la divide en etapas que se caracterizan por tener organizaciones lógicas diferentes en lo cualitativo, que nos indican ciertas competencias e implantan algunas limitaciones a los pequeños. Sus representantes son: Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel y Robert Gagné entre otros. (Orbegoso, 2017).

Psicología de la Gestalt

La teoría Gestalt esta entre las teorías de la psicología más relevantes que se utiliza en psicoterapia actualmente. Indica que la conducta, el aspecto emocional y la forma de ser de los sujetos no se restringe a lo que se cuantifica o se contempla. El enfoque psicológico Gestalt tiene relación con la psicología humanista porque se concentra en las experiencias subjetivas y así mismo resalta algunos aspectos como encontrar las decisiones idóneas o la autorrealización. Por lo tanto, la teoría ve a la persona como un individuo que es capaz de desarrollarse de forma totalmente independiente y libre. No confundir la psicología Gestalt con la terapia Gestalt. (Latner, 2007).

Teoría del Aprendizaje de Piaget

Para entender la teoría de Piaget, es importante resaltar que se orienta dentro del enfoque constructivista. Por ello, indica que el conocimiento no es copiar la realidad, sino una edificación que el hombre elabora a partir de los bosquejos que ya tiene y el relacionarse diariamente con el entorno que lo rodea.

Por lo tanto, los maestros, padres, y demás personas del grupo social no son los elementos que prueban el adquirir conocimientos, más bien, que ayudarán al cambio que está ocurriendo en la mente del niño.

En otras palabras, el aprendizaje no solo es nutrirnos de conocimientos que llegan desde el medio que nos rodea; más bien que existen procesos y contenidos en nuestra mente que intervienen activamente para generar el de conocimiento. (Servián, 2023).

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Comúnmente, en la psicología de inicios del siglo XX, el aprendizaje se estudiaba enfocada en la relación del ser humano con lo que le rodea. Pero, este pensamiento fue ampliado mucho más gracias al aporte de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, esta teoría dotaba de un enfoque social a la relación del hombre con su entorno. Esta afirmación era posible por la teoría concebida de Vygotsky, él planteaba que la sociedad es un medio global, pero no solamente eso, sino afirmaba que era un mecanismo de aprendizaje, ya que por medio de ella vamos a poder adquirir los conocimientos.

Entre las contribuciones más importantes de la teoría sociocultural, es que otorgó mucha importancia al componente social en la evolución del conocimiento. Vygotsky nos decía, por ejemplo, que una norma perteneciente a niños de un grupo cultural, podría ser inadecuada para otros niños, pertenecientes a un diferente grupo cultural. (Carrera & Mazzarella, 2001).

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Como lo hizo Lev Vygotsky, Albert Bandura se enfoca en estudiar los procesos de aprendizaje en la relación del sujeto y su entorno. Para ser más precisos, entre el que aprende y el ámbito social. Cuando los psicólogos de la conducta explicaban la forma de adquirir destrezas nuevas y nuevos conocimientos con un planteamiento progresivo cuya base eran los ensayos con refuerzo, Bandura buscaba demostrar por qué las

personas que aprenden unos de otros pueden observar cómo su grado de entendimiento aumenta cualitativamente en solo una vez, sin ensayar varias veces.

Los teóricos conductuales, menciona Bandura, no dan importancia al aspecto social de la conducta minimizándola a un cuadro, en el cual, un sujeto influencia en otro y como consecuencia se desencadenan procesos de asociación en la segunda. Este procedimiento no es una interacción, más bien es otorgar cantidad de conocimiento de un sujeto a otro. Por tanto, la teoría del aprendizaje social planteada por Bandura incorpora un componente conductual y otro que es el conocimiento, dos componentes importantes de las relaciones sociales. (Triglia, 2015).

Psicología humanista

La teoría humanista, indica que el hombre se motiva positivamente y que busca desarrollarse hacia niveles superiores de funcionamiento; es decir, que hay algo más en la existencia de los seres humanos que enfrentar los problemas encubiertos. Los humanistas señalan el potencial de los seres humanos para el cambio ascendente; como también la forma en que notan subjetivamente el presente de sus vidas, en lugar de centrarse de que sensaciones o actos experimentaron en su pasado. (Morris & Maisto 2005).

El concepto de Adler, referente a la búsqueda de la perfección, sirve como punto de partida para los teóricos humanistas siguientes, tales como Abraham Maslow y Carl Rogers.

2.1.2. Áreas de intervención en general

Psicología industrial y organizacional

Es la encargada de la formar, seleccionar y supervisar al personal de una organización o empresa, para optimizar la eficiencia en el trabajo, estudiando el comportamiento del individuo en el ámbito industrial y de negocios. El objetivo de la psicología industrial se aplicó a todas las organizaciones, originándose el nacimiento de la psicología organizacional, cuya orientación es estudiar del comportamiento de los individuos dentro de cualquier tipo de entidad u organización. Siempre busca analizar cómo se comportan los trabajadores en la organización, pudiendo ser una empresa, un taller o cualquier otra entidad, identificando la problemática que afectan a los trabajadores en lo

personal y/o grupal, buscando solucionar y optimizar el rendimiento de las organizaciones. (Sotelo, 2016).

Psicología Educativa.

Es una de las disciplinas de la psicología que tiene relación con el entendimiento científico del aprendizaje de la persona. Estudiar cómo se dan de los procesos de aprendizaje, con una perspectiva en lo cognitivo y también en lo conductual, va a permitir a los psicólogos investigadores, poder comprender las diferentes individualidades en inteligencia, en el desarrollo cognitivo, la parte afectiva, en su motivación, autorregulación, etc., así como poder entender su rol en el aprendizaje. Esta rama de la psicología depende mucho de métodos cuantitativos, donde se incluyen exámenes y medidas, y así optimizar las intervenciones educativas que se relacionan con el diseño instruccional, el manejo del salón y la evaluación que facilitan los desarrollos de aprendizaje en diferentes ambientes de la educación en el transcurso de la vida. (Macazana, Sito, & Romero, 2021).

Psicología del deporte

Es una disciplina psicológica, que realiza el estudio de las características emocionales, de conducta y cognitivos en cualquier contexto deportivo, incluyendo cualquier modo de actividades físicas. Todo esto se hace desde una perspectiva científica, lo que nos permite esclarecer, entender, predecir e intervenir en el rendimiento de los atletas para prevenir futuros problemas de salud mental/emocional que puedan afectarlos. El objetivo es, por tanto, buscar el bienestar general del deportista, para que su rendimiento físico y psicológico les ayude a mejorar sus resultados, individual y grupalmente. (Ruiz, 2022).

Psicología forense

Es la rama de la Psicología por la cual, con métodos científicos, busca aclarar la conducta del sujeto y su estado psíquico, que estén implicados en actos delictivos, cuyo propósito es aportar en la impartición de justicia. (Rodríguez, 2022)

Psicología clínica y consejería

Sotelo (2016), se puede definir a la psicología clínica como una rama de la Psicología cuyo propósito es investigar y aplicar los principios psicológicos hacia un evento único de la persona, para disminuir sus tensiones y poder asistirlo para que se desarrolle más

eficazmente y con gran sentido. Los conceptos más recientes indican que en la psicología clínica es especializada en abordar, dar un diagnóstico y ofrecer un tratamiento a individuos con problemas de índole emocional o de conducta, con el propósito de dar un ajuste adecuado a los requerimientos de lo cotidiano. En resumen, se especializa en realizar un diagnóstico y tratar cualquier trastorno psicológico.

Psicología del marketing

Su aplicación al marketing comprende métodos, herramientas y conocimientos que nos permiten conocer de aquellos estímulos que más influyen en el individuo, poner énfasis en lo que verdaderamente capta su atención. El aspecto psicológico es primordial en la mercadotecnia, dado que el comportamiento complejo de las personas es crucial para desarrollar estrategias y métodos que se utilizan en el marketing, estos van a influir en las decisiones de las personas al comprar un servicio o artículo. (Loor, Reyna, Silva, & Macías, 2021).

Psicología Social

Es la rama de la psicología encargada de realizar el análisis de las conductas de las personas, su forma de pensar y la parte emocional en el contexto social. Indica que la conducta de los individuos se modula por ciertas normas y mecanismos de la sociedad. Por eso el estudiar los factores de corte social, nos permitirá saber las razones de ciertas conductas individuales. (Menéndez, 2023).

Psicología comunitaria

La psicología comunitaria pone un gran interés en la justicia social y utiliza la investigación para orientar programas y políticas que fomenten el bienestar en las comunidades. Su enfoque se encuentra en las personas dentro de su contexto social, cuyo objetivo es anticipar y evitar conflictos antes de que sucedan. (Maya, 2023).

2.1.3. Área de intervención del ejercicio profesional: Psicología educativa

El psicólogo ofrece sus servicios profesionales personalizada a todos los individuos, familias y a toda la sociedad, basándose en el buen uso de lo tecnológico y lo científico. Su trabajo está orientado en determinar, promocionar, mejorar y reparar las funciones psicológicas que permitan un buen desarrollo de las personas en el terreno de la

educación, de la salud, organizacional, cultural, social, en la economía, recreación y político. Desempeñándose, también, en el área administrativa, docencia y la investigación científica (Ley 28369 del trabajo del psicólogo y su reglamento, capítulo I artículo 3).

2.1.4. Función General

Poder potenciar los vínculos entre el docente-padre-alumno, en el entorno educativo, con el objetivo de dotar de un desarrollo integral en beneficio del niño.

Conocer las características de cada niño, formulando planes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, y así, evitar que se presenten complicaciones, guiándolos en su desarrollo y aportando a su formación global.

Arvilla, Palacio, & Arango (2013) indican que la función del psicólogo educativo es buscar soluciones a problemáticas académicas como de aspecto conductual que se dan en los niños, orientar a directivos y personal docente de la escuela, en estrategias a utilizar para dar solución a problemas dentro de las instituciones y durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

2.1.5. Funciones Específicas

- Efectuar evaluaciones psicológicas para diagnosticar, la inteligencia, madurez, y desarrollo de los niños.
- Planeamiento y ejecución de programas de intervención psicológica, encausados a los niños que lo requieran.
- Realizar la preparación y desarrollar talleres para la autoestima, mejorar la concentración, talleres de atención, habilidades sociales y todas las que I.E.P. lo requiera.
- Entrevistas con padres de familia, de los niños que presenten algún problema, como con aquellos padres que necesiten consultar o también orientación concerniente a sus hijos.
- Brindar orientación a profesoras y otras personas que tengan relación con la I.E.P. y afecten en forma directa o indirecta al estudiante.

- Realizar la coordinación y ejecución prevención mediante los Talleres de Desarrollo Personal.
- Planifica y desarrollar el programa de “Escuela para Padres”, buscando el fortalecimiento de sus vínculos, la unión de la familia y mejorar en la relación padres-hijos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor implica que el menor adquiera de manera paulatina habilidades físicas, mentales, emocionales y sociales. Los padres están interesados igual o incluso con mayor grado el desarrollo psicomotor de sus pequeños que por su crecimiento físico. (Cabezudo & Frontera, 2010).

El desarrollo psicomotor significa la obtención de destrezas que son monitoreadas constantemente en el transcurso de su infancia. La palabra psicomotor se refiere a las habilidades como el entendimiento, la comunicación, la conducta y la actividad motora, todas las cuales en su conjunto logran obtener el crecimiento motor, social, de conocimiento y también del lenguaje del menor. (Lavado, 2014).

Según Bolaños (2010), afirma que la psicomotricidad estudia los procesos de la mente que ocurren o posibilitan el movimiento y cómo éste se involucra en lo psíquico. Las habilidades psicomotrices combinan relaciones de conocimiento, simbólicas, emocionales y sensorio motoras con la habilidad de ser y expresarse en un entorno social. En base a esta afirmación, durante el desarrollo educativo orientado a mejorar la psicomotricidad, tendrá mucha importancia en el desarrollo de la personalidad, ya que su actividad podrá asumirse en el aspecto de la formación, reeducación, preventivo, educativo y terapéutico.

En los primeros cinco años de vida, existe una relación muy estrecha con el inicio de las destrezas motrices gruesas y finas, a partir de los movimientos de origen. Su naturaleza automática permite que sea más adaptable a nuevos requerimientos en lugar de menos. El tiempo empleado en perfeccionar cualquier habilidad, va a depender, en mucho, de la inteligencia del ser humano para anticipar las respuestas con ayuda de apropiadas adaptaciones de postura compensatorios. Cuando ya están logradas y mecanizadas, las destrezas en la postura, van a darnos mayor libertad para la adaptación de situaciones

nuevas, que servirán también como preámbulo muy importante para desarrollar las destrezas más complejas y más refinadas en los siguientes años. (Gesell, 1997).

2.2.2. Aprendizaje

El aprendizaje será el resultado de desarrollos cognitivos, por medio de estos el conocimiento nuevo es captado e internalizado (definiciones, valores, procesos, etc.), para luego aplicarlos a la realidad. Aprender significa: observar, conocer, entender, aplicar, examinar, simplificar, indagar y valorar. El cambio se da en la conducta de la persona, lo que nos indica que la variación es lograda por el aprendizaje. (Alonso & Gallego, 2000).

Podemos decir que el aprendizaje es un proceso cambiante relativamente duradero en la conducta de un individuo producido por la experiencia. Este desarrollo de cambios indica una variación de la conducta, la cual debe perdurar en el tiempo y va a ocurrir por medio de la praxis o cualquier otro modo de experiencia. (Feldman, 2005).

Por otro lado, Nelson (1996) ubica al menor que aprende entre su realidad social y su realidad del conocimiento. El niño es una persona con actividad que edifica su propio crecimiento. Sin embargo, su crecimiento no se da de forma aislada, más bien se trata de una edificación con colaboración. En base de las relaciones con las personas, el niño formará imágenes en su mente con respecto de las actividades frecuentes que realizan con las personas adultas. A estas proyecciones Nelson las nombra representaciones en la mente de situaciones o guiones. Un guion tiene una organización narrativa en las que se insertan individuos y roles, objetos y acciones que mejoran en un tiempo y lugar. Por el crecimiento de las representaciones en la mente de los pequeños, ellos podrán adelantarse y conocer de su lugar en el mundo.

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1.1 Teoría y la práctica en el desempeño profesional

El desarrollo psicomotor de los menores es importante en el desarrollo de las destrezas primordiales para aprender, esto incluye desde prestar atención, coordinación ojo-mano, orientarse espacialmente, etc. Lo mencionado anteriormente es son importante para la adquisición y progreso para leer y escribir. (Guerra, 2017)

El desarrollo psicomotor es muy importante para el aprendizaje, especialmente al inicio de la etapa preescolar, debido a que los niños enfrentan un nuevo escenario y situaciones de mayor complejidad. En este proceso se espera que los niños cumplan con el desarrollo motor y cognitivo de acuerdo a lo esperado para su edad, como, por ejemplo, un niño de 3 a 4 años tiene que subir las escaleras alternando ambos pies, se espera que coloree respetando márgenes, pronunciar frases de más de 4 a más palabras, jugar en grupo, etc. Cuando un niño o niña no cumple o no manifiesta un desarrollo acorde a su edad, estamos ante casos de déficit del desarrollo motriz o cognitivo, por lo tanto, necesitan una intervención para poder mejorar y alcanzar los niveles esperados para su edad y puedan cumplir con los objetivos en la educación preescolar, que son muy importantes para su aprendizaje en la educación primaria.

3.1.2. Antecedentes internacionales

Portero (2015), en su trabajo de investigación que fue realizada en Ecuador, lo hizo de forma cualitativa y cuantitativa, porque se centra en formular conocimientos científicos y también realizando el recopilado de la información utilizando encuestas y hojas de observación, se podrá establecer el número de menores que evidencian problemas en su desarrollo global, porque se observa que no se da la debida importancia al desarrollo psicomotriz como un aspecto fundamental para el crecimiento total en todos los menores. Por lo expuesto, es importante facilitar como medio de resolución para este conflicto, un manual de tareas de ejercicios de psicomotricidad para optimizar el crecimiento global, donde se plasmarán variados trabajos innovadoras y dinámicas para que se convierta en situaciones amenas y así puedan ser disfrutada por todos los niños y no sean trabajos que se repitan, porque los ejes fundamentales son los docentes, para el adecuada ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje, y así lograr una buena enseñanza de excelencia y cordialidad.

Villavicencio (2013), en su tesis busca presentar un proyecto de desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura, ya que se elaboró un manual de actividades psicomotoras que favorezca las etapas de preparación para la leer y escribir. El objetivo es averiguar cómo repercute el crecimiento de la psicomotricidad y las etapas de preparación a la lectura y escritura en niño(a)s de primer año de Educación General Básica en la ciudad de Quito (Ecuador). El Proyecto se apoya en la revisión de bibliografías y el estudio de campo. La primera sirvió para sustentar el problema y la segunda, sirvió para definir las conexiones que existen entre las variables del estudio; para las variables se recopiló los datos con una lista de comprobación diseñada para que se administrara a los menores colegio. Procesado los resultados se comenzó con las correcciones pertinentes. Se procesó estadísticamente la información y se representó mediante cuadros y gráficos. La que se recomendó para la resolución de la problemática, fue un manual de actividades utilizando ejercicios de psicomotricidad para los profesores.

Miranda & Sánchez (2008), La presente tesis se desarrolló en México y está orientada a la psicomotricidad, porque se detectó el poco interés en la etapa preescolar de parte de los directores, profesores y padres de familia. La tarea de conversar con los directores de las escuelas, igualmente con los profesores y también con los padres de la importancia de la psicomotricidad en esta edad por la que están atravesando sus pequeños. Se puede garantizar un óptimo desarrollo en los niño y niñas utilizando de la psicomotricidad, para evitar las probables dificultades que serán evidenciados en el comportamiento y en el aprendizaje de los pequeños. Es importante concientizar a los directores que se aplique mayor énfasis y tiempo a los ejercicios motores. Se requiere el involucramiento de la escuela, de directores, de profesores, los padres y los menores para obtener un adecuado desarrollo de nuestros alumnos. Recordemos que educación psicomotriz es un pilar fundamental para el crecimiento de la inteligencia y personalidad de los infantes.

Cotom (2012) en su investigación realizada en Guatemala, refiere que la psicomotricidad otorga un significado psicológico al movimiento, lo que la convierte en un con componente indispensable para el aprendizaje, ya que asegura un eficaz desarrollo cognoscitivo. También, por otro lado, el desarrollo de lectoescritura se da mediante la conexión entre leer y escribir, que son ejercicios en las cuales se incrementan las habilidades y capacidades del conocimiento para lo cual es indispensable cada uno de los aspectos de la psicomotricidad. El tema psicomotricidad y

su vinculación con el desarrollo en la lectoescritura, es gracias al estudio que se realizó tomando una muestra de 26 infantes en un centro de formación integral en la ciudad de Quetzaltenango. Se les administró el Test ABC que cuantifica el nivel de madurez para la lectoescritura, esto fue como prueba inicial y final. Se realizó con la muestra de niños diferentes actividades que potenciaron nuevas habilidades en los niños. El presente estudio es de corte experimental y para la estadística se utilizó la media aritmética. Durante la ejecución en el centro de estudios, se observó que después de la implementación de actividades y ejercicios el 92% de los niños y niñas de la muestra, lograron resultados favorables en el aprendizaje de la lectoescritura. Se propuso un taller para que socialicen y cuenten sus vivencias, para docentes de preprimaria, con el objetivo de conocer y ejecutar las actividades que les han dado buenos resultados durante el proceso de educación y así corregir algún área psicomotriz en beneficio del proceso formativo e integral del alumno.

González (2023) en su tesis de investigación en Quiché (Guatemala), indica que el desarrollo de la psicomotricidad es un avance progresivo y continuo para adquirir destrezas que podemos ver en los menores a lo largo de toda su infancia, tales destrezas son importantes y fundamentales para su aprendizaje. Indica que este proceso está marcado por importantes factores como la genética, el entorno y el lazo afectivo entre los niños y sus padres. La investigación tiene como objetivo realizar una contrastación del progreso de la psicomotricidad en alumnos de preprimaria pertenecientes a establecimientos públicos. La herramienta aplicada fue el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI. El total fue de 177 alumnos preescolares. Se obtuvo la muestra mediante la utilización de la calculadora QuestionPro, la cual indicó una muestra de 122 alumnos, pero, por lineamientos de corte académico, la muestra aumento a 142 niños preescolares. La prueba se administró presencialmente y de forma individual. Para analizar estadísticamente de los datos obtenidos, se confeccionó una matriz utilizando el programa Jamovi, con medición de tendencia central. Al comparar los resultados de ambos establecimientos, se evidenció que en la subescala de coordinación y la escala total existe una diferencia significativa ($p = 0.073$).

Quintana (2019) en su investigación busca explicar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en infantes. La investigación se realizó en Ecuador y es de carácter descriptivo, busca reconocer los vínculos entre las dos variables y saber cómo aclarar los acontecimientos mediante la recopilación de

información, aportando a el aprendizaje. Se obtuvieron los resultados mediante la aplicación del test de desarrollo psicomotor de Tepsi, el mismo que está conformado por tres partes, los cuales evalúan la motricidad, lenguaje y coordinación, al medir los comportamientos, estos pueden ser puntuados positiva o negativamente. Se pudo comprobar que, en su mayoría, los niños obtienen un resultado favorable en el desarrollo psicomotor, lo cual permite que se incremente el nivel de su aprendizaje y competencia.

González, Naveas, & Zapata (2013) en Chile refiere en su investigación, que la psicomotricidad es muy importante en el desarrollo de los niños y niñas de 4 y 5 años, permitiendo asegurar una sólida base que ayuden en los aprendizajes complejos como la lectura, escritura y cálculo. Conocer del desarrollo evolutivo de la psicomotricidad, permitirá a los profesionales educativos aplicar su carrera con información sólida y atinar de acuerdo a las particularidades de cada estudiante, por esta razón importante estudiar el crecimiento psicomotor en infantes de preescolar y escolar, como un elemento indispensable para lograr los aprendizajes más complejos y dar una alternativa de mediación que deje aumentar el desarrollo psicomotriz en infantes de Pre-Kínder y Kínder, con el fin de que los niños alcancen conocimientos que ayuden a dichos aprendizajes. Con el objetivo de lograrlo se describe la anormalidad y sus diferentes áreas, y su vínculo con la obtención de los conocimientos y para dar una solución se pretende dar una proposición que se fundamente en un marco teórico referencial, que ayude a la estimulación del desarrollo psicomotriz del niño o niña.

Roberto (2018) en su investigación se concentró en informarse como es el Desarrollo Psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en infantes de 5 años, en Paraná, Argentina. Los entendidos y las investigaciones que se consultaron dicen que a edades tempranas es de vital importancia conocer y ayudar ese desarrollo, por la gran flexibilidad neurológica para los aprendizajes. Es por eso que el objetivo general, es realizar la evaluación del desarrollo psicomotor a 42 infantes de 5 años, que acuden a centros de menores en escuelas públicas, aplicando el test TEPSI. Se intentó dar una descripción del desarrollo en la motricidad, también del lenguaje y la coordinación, e identificar las que se ubican con mayor desarrollo, pero analizando los posibles detenimientos o bajas en las normas de funcionamiento que se esperan para dicha edad y verificando en las áreas evaluadas, que diferencia existe entre mujeres y hombres, con el objetivo de prevenir y ejecutar las mediaciones, favorables para su desarrollo, a

menor plazo. La investigación fue descriptiva y comparativa, en la que se intenta explicar la puntuación total como puntuación media que alcanzaran en las diferentes áreas y juntar las diferencias numéricas, teniendo en cuenta el sexo (niñas-niños) y luego realizar la comparación de la media de cada área del test con los rasgos que propone el test TEPSI y las desigualdades entre sexo (niñas-niños).

Sibaja (2008) en su investigación realizada en Costa Rica, realiza un enfoque de tipo social, cuyo objetivo es dar solución a las dificultades para aprender que afrontan los menores de primer grado durante el desarrollo de sus aprendizajes, que se relacionan al desarrollo psicomotor. Mayormente los profesores y padres de familias no le dan la debida relevancia al desarrollo psicomotor, particularmente en la fase de la inteligencia sensoriomotriz, otorgando mayor atención a las ejecuciones concretas, interesándose por las fases de lectura y escritura, incentivando a que los niños salten etapas en su desarrollo, ya que dejarán espacios vacíos en los procesos cognitivos de los menores. Es por ello, que el estudio busca conocer el crecimiento psicomotor en infantes de primer grado y saber su vínculo con las dificultades para aprender en las áreas de la matemática, escritura y lectura; así entenderlas y planificar una propuesta de prevención para los papás de menores en edad preescolar. Consideramos de mucho valor, prevenir las dificultades en el aprendizaje a temprana edad y así disminuir el fallo en lo escolar; esto puede ocasionar en los niños altos niveles de stress, sentir frustración y muchas veces caer en depresión.

González & Valenzuela (2018) El presente proyecto quiere saber cómo impacta implementar la disciplina de psicomotricidad como instrumento complementario en el desarrollo para el proceso de aprestamiento de la lectoescritura en alumnos de kínder en Santiago, Chile. Para este estudio, es importante saber las características de la psicomotricidad y cuantas de estas se relacionan y ayudan en el desarrollo de la lectoescritura. También, se deben identificar las etapas que forman parte en el logro de la lectoescritura y así poder entender de qué forma la psicomotricidad puede ayudar a su crecimiento. Para saber cómo la psicomotricidad ayuda en la obtención de la lectoescritura, se aplicó el test TADI, administrándolo antes y después de la intervención. También se utilizará un registro de observación, instrumento que nos brindará minuciosamente los datos que se obtengan durante la ejecución del proyecto. De esta forma se podrá medir los cambios más importantes de la propuesta de investigación.

3.1.3. Antecedentes nacionales

Ortiz (2022), en su trabajo de tesis, tuvo como meta definir si la psicomotricidad aumenta el aprendizaje en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial en Pucallpa. El problema es buscar dar solución a problemas de desplazamiento, forma, ubicación y cantidad, buscando desarrollar el desarrollo psicomotor de los menores y así para obtener una mejor forma de aprender. La población fueron 33 niños de cinco años con una herramienta de competencias que se establecen en la currícula del estado. Se obtuvieron resultados que evidencian que el 81.8% de infantes se situaron con una calificación “AD” y el proyecto de psicomotricidad mostro eficiencia en el éxito del aprendizaje, también en sus áreas: soluciona problemas de cuantía (90.9%) y pueden resolver ejercicios de forma, desplazamiento y ubicación (87.9%) todas con puntuación “AD”. Por último, podemos afirmar que la ejecución del programa de psicomotricidad, incrementa el éxito para los aprendizajes en infantes de cinco años significativamente.

Matos & Villanueva (2018), tiene por objetivo en su investigación identificar si el desarrollo psicomotor tiene estrecha relación con el aprendizaje en infantes de una Institución Educativa en Huánuco. El estudio tiene el corte cuantitativo, cuyo nivel es de descripción y el diseño utilizado es el tipo relacional. Se seleccionó a 75 niños que cursan en el nivel inicial. Los datos obtenidos se mostraron en cuadros y gráficos de tipo estadísticos, mediante las cuales se concluyó que el desarrollo psicomotor muestra moderado vínculo con el grado de aprendizaje de los menores (Con $\rho = 0,461$ que es con $p = 0,003$).

Zapana (2019) en su tesis busca hacer una comparación en infantes de las edades de 5 años de una Institución Educativa Estatal con niños de una Institución Educativa Particular en Puno, en lo que respecta a su grado de desarrollo psicomotor. También se establecieron metas específicas como: Diagnosticar el grado de avance en el área de la coordinación, área del lenguaje y el área de la motricidad de los menores de ambas instituciones. Justificamos porque el desarrollo psicomotor es natural, porque los menores desde el nacimiento están trasladándose y son dinámicos, desarrollándose permanentemente al explorar el entorno que los rodea. Por otro lado, se busca dar un aporte analizando el grado de desarrollo psicomotor y hacer un parangón de los datos obtenidos de la realidad estatal y particular. Se administró el test TEPSI a todos los menores para evaluar su nivel de desarrollo psicomotor, lo que ayudo a diagnosticar sobre la coordinación, lenguaje y motricidad. Se evidenciaron resultados de un nivel

normal, para todos los menores de la escuela estatal como particular, en cada una de las áreas que evalúa la prueba.

Salas (2016) en su trabajo de investigación, busca determinar el grado del desarrollo psicomotor en infantes cuyas edades son de 4 años de un área rural y contrastarla con un sector urbano marginal en Lima. Se tomó una muestra de 32 niños, cuyas edades eran de 4 años del sector rural y 30 niños de 4 años de edad pertenecientes al área urbano marginal. Se administró el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Se analizaron los resultados utilizando la estadística descriptiva y para poder definir las desigualdades en los hallazgos obtenidos de los sectores rural y el sector urbano marginal se hizo uso de la prueba Chi-cuadrado. En cuanto a los hallazgos obtenidos, se evidenció que el área rural obtuvo un 25% de riesgo y un 15,6% en retraso y en cuanto a los resultados obtenidos para el área urbano marginal, un 17% en riesgo y un 40% en retraso en el desarrollo psicomotor, llegando a concluir que el grado del objeto de estudio que es el desarrollo psicomotor es predominante, obteniendo la categoría de normal, para ambos sectores de estudio.

Cusipuma & Ore (2019) en su trabajo académico, busca como definir qué tan importante es la psicomotricidad en los menores del nivel inicial en Huancavelica. Se utilizó el método descriptivo, con un estudio tipo cuantitativo. Se tomó una muestra de 40 niños cuyas edades eran de 3 años. Para obtener los indicadores se utilizó una guía de observación compuesta por 18 ítems. Una vez que se analizaron los datos, de acuerdo a los hallazgos obtenidos, se pudo determinar que el grado de desarrollo psicomotor de los menores que cursan estudios en el nivel inicial es positivo en un 66,0%. También, según los datos que se obtienen en cada una las partes, manifiestan primero que el 65,0% (26) niños(as) de 3 años, logran obtener un adecuado grado, es decir, un buen nivel de motricidad gruesa, el 62,5% (25) niños/as de 3 años, según los hallazgos, se ubican en la categoría de bueno en motricidad fina, en tanto el 70.0% (30) niños/as de 3 años, logran ubicarse dentro de la categoría de un nivel bueno en cuanto al esquema corporal en la Institución Educativa. Por último, se concluye, que el grado de psicomotricidad, una vez realizada los procedimientos adecuados para mejorarla, es bueno en los menores de inicial de 3 años.

Travesano (2021) en su estudio de tesis, tiene como objetivo establecer qué relación existe entre la psicomotricidad y el aprendizaje en menores que oscilan en las edades de 3, 4 y 5 años en Paucartambo - Pasco. En busca de lograr este objetivo y otros se utilizó

el método científico, de tipo básico, cuyo diseño investigación es no experimental. Se trabajaron con 7 niños, a los cuales se les administró una ficha de observación validado por profesionales competentes y con una fiabilidad de 0,90 gracias al estadístico del Alfa de Cronbach. Gracias a los hallazgos obtenidos, se logró demostrar que, si hay un vínculo de significancia entre el factor psicomotriz y el otro factor estudiado que es el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa.

López & Morales (2015), el objetivo del estudio es identificar el vínculo que existe entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje, incluyendo también a la salud y la alimentación en infantes de aula de 5 años de una escuela en Caraballo. El método que se utilizó es no experimental, y el formato de diseño que se escogió es descriptivo. La población que se tomó como muestra fueron niños de la edad de 5 años que sumaban un total de 26, fueron evaluados utilizando unas fichas de observación. Una vez analizados los datos, los hallazgos obtenidos, estos muestran que el desarrollo psicomotor está vinculado de forma positiva con el aprendizaje, también se vincula con la salud y por último también con la alimentación, esto quiere decir, que mientras los grados del desarrollo psicomotor sean superiores existirá niveles de aprendizaje, salud y alimentación superiores. Concluyendo que, si existe una correlación directa del desarrollo psicomotor y un factor tan importante como lo es el aprendizaje, así como con la salud y por último también con la alimentación en infantes de 5 años de una I.E. en Carabaylo.

Sarango (2021) en su trabajo de estudio busca diagnosticar el grado de desarrollo psicomotor en infantes cuyas edades fueron de 5 años de una escuela en Tumbes, la investigación, plantea, identificar cuáles son los grados de desarrollo psicomotor en los cuales se ubican los párvulos; se seleccionaron a 44 alumnos; se utilizó como herramienta, un manual para poder aplicar la observación aprobada por entendidos en el tema, el instrumento está constituido por 52 ítems en los cuales se van a valorar las particularidades que deben tener para identificar en el nivel que se ubican, los hallazgos mostraron que el grado alcanzado por los niños se ubicó en la categoría de normal; por tanto podemos concluir que el grado de desarrollo psicomotor alcanzado por los menores alumnos de la institución educativa es de normal.

García, Huamán & Huallpa (2020) en su investigación, el objetivo general fue: conocer el vínculo que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo de la cognición en infantes de las edades de 5 años, en Yarinacocha, Ucayali, se realizó la administración del

formulario de observación con base en juicio de expertos y con confiabilidad correspondiente al alfa de Crombach, se aplicó al procesamiento estadístico de datos de 32 niños de dicho asentamiento. Aplicado Simple, se utilizó Pearson para medir el contraste de hipótesis, se obtuvieron los siguientes hallazgos: En la primera figura se evidencia que, de la cantidad de 32 niños de 5 años, 24 lo lograron, en el medio 8 y 0 no. En consecuencia, la psicomotricidad y su vinculación con el desarrollo de la cognición a la edad de 5 años, es directo y significativo, en la Imagen 2 se muestra que 27 niños lo alcanzaron, 5 alcanzaron el medio y 0 no, por los resultados el aspecto psicomotriz y su vínculo con la atención del desarrollo del conocimiento en los infantes de la edad de 5 años, es inmediato y significativo, la Figura 3 puede representar a un número de 32 infantes; 23 lo alcanzaron, 9 lo alcanzaron en forma parcial y 0 no lo lograron, entonces podemos adelantar que la psicomotricidad y su vinculación con el aspecto focal del desarrollo de la cognición en los menores infantes de 5 años, es inmediato y significativo, en la Imagen 4 podemos observar que lo lograron 30 niños, 2 lograron la mitad y 0 no, por lo que se puede concluir que la psicomotricidad y su vínculo con la capacidad perceptiva es directo y significativo, en la imagen 5 se muestra que 25 niños lo alcanzaron, 7 niños llegaron a la mitad y 0 no, por lo que se concluye que el aspecto psicomotriz y su vinculación con la memoria dimensión xviii, del desarrollo de la cognición en los infantes de 5 años en niños, es directa y significativa.

Hinostroza (2018) realizaron un estudio del desarrollo psicomotor y el aprendizaje con infantes de la edad de cuatro años en Lima, el año 2017. Su objetivo general era identificar la vinculación entre los dos objetos de estudio o variables en infantes de 4 años. El estudio se ejecutó bajo un enfoque de cantidad, de corte no experimental, transaccional, utilizando la descripción y la correlación, básica; se seleccionó a un número total de 20 menores (hombres y mujeres) de 4 años que cursaban el nivel inicial, siendo el mismo número de infantes la muestra seleccionada. Se hizo uso de la observación. Para la recolección de información se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y también se utilizó una hoja de comprobación cuya área a cotejar era de matemática, la persona que realizó la evaluación fue la maestra del salón. Se realizó el contraste de las hipótesis con el estadístico de Pearson $r = 0,581$. Se obtuvo como conclusión que si hay un vínculo importante entre la variable del desarrollo psicomotor y la variable aprendizaje en el área académica de matemática.

3.1.4 Acciones, metodologías y procedimientos

Durante el año escolar se realizan una serie de actividades que buscan un buen aprestamiento en el aprendizaje de los niños, así como un buen clima dentro del salón de clase, un buen desarrollo emocional de los niños, etc. que se desarrolla en forma conjunta con todo el personal de la institución, niños y padres de familia.

De marzo a diciembre se realizaron las evaluaciones a los alumnos ingresantes y entrevistas con sus padres, observación del nivel de adaptación de los niños nuevos, observación de conducta de casos derivados y consejería a los padres de familia nuevos y a los que ya tienen más de un año en la institución. También durante todos estos meses se coordina y orienta a profesoras y auxiliares; orientación y consejería a los niños, así como el seguimiento de niños con dificultades individuales.

Durante los meses de mayo a octubre se les aplicó pruebas psicológicas a niños de 3 a 5 años, como el test de Vocabulario de Peabody, Inteligencia Factor “g” de Catell, Desarrollo Psicomotor TEPSI, entre otros. Según Correa (2010) la evaluación psicológica es muy importante para el psicólogo educativo en el nivel inicial, porque al realizar una evaluación a los menores en el entorno de la familia y ámbito escolar, permite conocer alguna alteración y poder eliminarla, también realizar la prevención mediante orientación sistémica a los maestros y padres de los menores.

Desde el mes de mayo hasta diciembre se desarrollaron, todos los lunes, talleres de Psicomotricidad en el patio de la institución, dirigido a los infantes de 3 a 5 años.

Durante el mes de agosto se realizó el taller de estimulación del lenguaje a los alumnos de 3 años, el mes de setiembre el taller de atención y concentración dirigido a los alumnos de 3 a 5 años, el mes de octubre talleres de habilidades sociales para 4 a 5 años; y los talleres de autoestima a los niños de 4 y 5 el mes de noviembre.

También desde el mes de abril hasta el mes de agosto se realizó el programa de desarrollo psicomotor para los niños de 3,4 y 5 años con bajo nivel.

Se realizaron cuatro escuelas para padres, el mes de mayo se desarrolló el tema de “Me involucro en la enseñanza de mi hijo”, en agosto “Disciplina con amor: premios y castigos”, el mes de octubre “El juego, plenitud de vida”; y por último en diciembre “El mundo de las emociones de los niños”. La Escuela de Padres busca ofrecer a los padres conocimientos e informar de temas diversos, para proporcionarles capacitación y así

ejercer mejor su función, también dotar de recursos educativos y formativos en beneficio de sus hijos para la educación en valores, habilidades personales y sociales, conductas sanas, que les ayude afrontar responsablemente diferentes situaciones en su vida; y por último intercambiar experiencias entre los padres que participan en las reuniones. (Durán, Tebár, Ochando, & Martí, 2004)

A continuación, presento unas tablas a modo de resumen de lo mencionado anteriormente:



Tabla N°1 Atención, coordinación, seguimiento y orientación a padres, profesoras y alumnos.

ACTIVIDADES	MESES									
	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
Atención y orientación a padres nuevos.	X									
Coordinación y orientación a profesoras y auxiliares.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Seguimiento de alumnos “casos con dificultades individuales”	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Orientación y consejería a padres de familia y alumnos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

El presente cuadro resume las actividades de atención, coordinación, seguimiento y orientación realizados durante el año 2022 por el departamento psicológico de la institución educativa.

Tabla N°2 Evaluaciones psicológicas

ACTIVIDADES	MESES									
	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
Evaluación a ingresantes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluaciones Psicológicas Inicial 5 años.			X	X	X	X				
Evaluaciones Psicológicas Inicial 4 años.							X	X		
Evaluaciones Psicológicas Inicial 3 años.			X	X						

La tabla muestra las evaluaciones psicológicas realizadas durante el año 2022.

Tabla N°3 Talleres psicológicos

ACTIVIDADES	MESES									
	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
Talleres de Psicomotricidad: Inicial 3, 4 y 5 años.			X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de Habilidades Sociales: Inicial 4 y 5 años.								X		
Talleres de Autoestima: Inicial 4 y 5 años.									X	
Talleres de estimulación de Lenguaje: Inicial 3 años.						X				
Talleres de atención concentración: Inicial 3, 4 y 5 años.							X			

La presente tabla detalla los talleres realizados el año 2022.

Tabla N°4 Programas

ACTIVIDADES	MESES									
	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
Programa de desarrollo psicomotor Inicial 3, 4 y 5 años.		X	X	X	X	X				
Escuela de padres: “Me involucro en la enseñanza de mi hijo”			X							
Escuela de padres: “Disciplina con amor: premios y castigos”						X				
Escuela de padres: “El juego: plenitud de vida”								X		
Escuela de padres: “El mundo de las emociones de los niños”										X

La tabla detalla los programas psicológicos realizados el año 2022.

ACCIONES

Durante todo el mes de marzo, ingresamos a cada aula para observar cómo se van adaptando los niños y niñas, para posteriormente conversar con las profesoras. Los primeros días de abril, las profesoras de aula, tienen entrevistas con los padres de cada niño, para informar cómo se va adaptando su menor en la institución.

Sánchez (2007) resalta la importancia de conocer al niño integralmente y saber de su estado emocional, predilecciones y gustos para que se sienta seguro dentro del centro educativo. Por tanto, el docente debe identificar sus rasgos más importantes para trabajar en ellos y logre una adaptación exitosa.

Entrevista

En forma más específica, con relación al tema del presente trabajo, se realizó las *entrevistas* con las profesoras de todas las aulas en el mes de abril, para que nos brinden información más detallada de los niños y niñas en su:

Aspecto Conductual: cómo se comporta dentro y fuera del aula.

Psicomotor: sus movimientos (se mueve hacia adelante y hacia atrás ágilmente, por ejemplo), logros con sus manos y dedos (por ejemplo, usar las tijeras).

Desarrollo de lenguaje: se comunica oralmente, se expresa con oraciones de más de 4 palabras, etc.

Cognición: por ejemplo, si nombra correctamente algunos colores, conoce objetos.

Logros sociales y emocionales: coopera con otros niños, expresa sus emociones de una manera apropiada para diferentes situaciones, etc.

La finalidad es identificar a los niños que presentan algún tipo de dificultad.

Según Lanuez y Fernández (2014), indican que la entrevista es un método práctico, fundamentado en la comunicación, que se da entre el investigador y la persona o las personas, para conseguir respuestas orales a las interrogantes presentadas sobre el asunto a resolver.

Las profesoras entrevistadas informan que gran parte del salón está logrando los objetivos de cada clase, sin embargo, detectaron que algunos niños presentan dificultad para ejecutar algunas tareas, como, por ejemplo: colorear dentro de un círculo,

dificultad para brincar, no se expresan claramente, no pueden sostener el lápiz (debilidad en sus manos), no muestran interés en juegos con los compañeros, no usan “yo” ni “tú” adecuadamente, etc.

Observación

Una vez realizada las entrevistas con las profesoras del aula, procedemos a la *observación* de los casos identificados por las docentes de cada aula, para contrastar lo descrito por ellas en la entrevista.

Según Anguera (2010), nos dice que la observación es un instrumento muy eficaz para estudiar el comportamiento de las personas tal cual ocurre, sin ningún tipo de manipulación. Nos ayuda a identificar las acciones y las conductas perceptibles que se dan espontáneamente en el propio lugar, en nuestro caso, el aula; realizando la observación en el escenario que nos interesa.

Al ingresar a las aulas observamos a los niños previamente identificados, y se pudo comprobar que no se expresaban con claridad, en su mayoría los de 3 años, no podían realizar una voltereta en la colchoneta, no podían sostener en lápiz de color, torpeza en los movimientos motores finos (rasgado, embolillar con los dedos), no pueden trazar un círculo o cuadrado, no siguen ordenes o indicaciones, etc.

La observación se realizó las dos primeras semanas de abril dentro del aula y en el patio, para verificar sus movimientos motores gruesos, ya que en el patio se encuentran los juegos especialmente para niños donde pueden escalar, subir y bajar escaleras, deslizarse, etc.

A continuación, detallo el número de niños identificados con déficit en su desarrollo psicomotor (esperado para su edad) en el siguiente cuadro:

Tabla N° 5 Niños con déficit psicomotor

Institución Educativa Particular San Constantino	Alumnos con déficit en su desarrollo psicomotor		
	Niños	Niñas	Total
Aula 3 años “Pasitos”	2	1	3
Aula 3 años “Exploradores”	0	0	3
Aula 4 años “Sonrisas”	0	2	2
Aula 4 años “Rayitos”	1	2	3
Aula 5 años “Creativos”	1	0	1
Aula 5 años “Ingeniosos”	1	1	2
		TOTAL	14

El cuadro nos muestra el número de alumnos identificados con déficit en el desarrollo psicomotor.

Los niños fueron catorce (8 niños y 6 niñas) cada uno con déficits diferentes, pero que se enmarcan dentro del desarrollo psicomotor, ya que hay otros niños que presentan problemas conductuales, emocionales, TDAH o TEA. En su mayoría niños pospandemia (lo cual puede ser causa de su déficit psicomotor) nueve de ellos hijos únicos, con padres jóvenes (25 a 35 años) nivel económico medio, medio bajo, de los nueve niños, una niña vive con mamá y abuelos. Los cinco niños restantes viven con sus padres y hermanos, con padres de 30 a 45 años, en su mayoría de nivel económico medio.

METODOLOGÍA

Comunicados

El primer paso fue pedir a las profesoras de cada aula, que comunicarán mediante la agenda a los padres de los menores que serían evaluados, para que tengan conocimiento y firmen la misma.

Administración de la prueba psicológica

Una vez firmado los comunicados, se administró la prueba psicológica del Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI, para evaluar 3 áreas: coordinación, lenguaje y motricidad. Es un instrumento para evaluar, observando cómo actúa el evaluado ante circunstancias formuladas por el profesional que evalúa, nos permite identificar alguna alteración del desarrollo y así poder idear un plan para mejorarla y no tenga complicaciones en su desarrollo futuro. (Largo & Pacheco, 2019)

Se administró de forma individual, durante las dos últimas semanas de abril, la prueba a los catorce niños y niñas, y se obtuvieron diferentes resultados, algunos con déficit en coordinación y lenguaje, otros en motricidad y coordinación, otros en las tres áreas; por ejemplo, en el área de coordinación, la categoría alcanzada por alguno de ellos era de riesgo, con poca habilidad para manipular y coger objetos, por ejemplo, al construir torres utilizando cubos, insertar hilo en una aguja, presentando dificultad en el trazado de figuras geométricas y figuras humanas. De esta forma se obtuvieron los resultados y se pudo *diagnosticar* el nivel de desarrollo psicomotor de los menores evaluados para la intervención siguiente.

Micó (2018) sostiene que el diagnóstico ayuda a los profesionales a comprender y aclarar el escenario que tenemos delante, así como maquetar y planear nuestra intervención para solucionarlo.

PROCEDIMIENTO

Informe de resultados

Una vez obtenidos los resultados, se citó a los padres de cada niño para explicarle lo arrojado en la prueba psicológica (TEPSI) y de esa forma se proceda a dar las recomendaciones para mejorar las áreas en las cuales están en riesgo o retraso. Los padres se comprometieron a realizar las actividades y recomendaciones que le diera el departamento psicológico para mejorar el desarrollo psicomotor de su menor, ya que se les informo la importancia de un normal desarrollo psicomotor, porque es muy importante para su aprendizaje.

Coordinación de tareas

Se procedió a coordinar con las profesoras de cada aula, adicionar a los niños y niñas evaluados actividades y ejercicios adicionales que estimulen su motricidad fina y gruesa, así como ejercicios para su lenguaje (cantar, trabalenguas, etc.) para trabajarlos en casa, con la supervisión de sus padres.

Talleres

También se realizaron talleres de psicomotricidad los días lunes, dentro de su horario de clases, para todos los niños (los que presentaban algún tipo de retraso psicomotor y los que no) en el patio de la institución educativa (dirigido por el departamento psicológico, con el apoyo de profesoras y auxiliares) y de esa forma, entrenar la coordinación motora gruesa; actividades como: saltar, carrera de obstáculos, gatear, lanzar pelotas, colocar objetos uno encima de otro, etc., importantes en su desarrollo motor.

Según Gutiérrez (2009) la psicomotricidad es primordial en la evolución de los factores importantes que contribuyen en la identidad del niño, tales como: social, motor, cognitivo y afectivo. Ayudará en los aprendizajes de la lectoescritura y grafomotor. Mediante la psicomotricidad, el infante conocerá su cuerpo y gracias a esto, entenderá el medio que está a su alrededor. Por eso es importante jugar, cantar y narrar cuentos y otros en los primeros años de vida.

Los días martes y jueves por las tardes, se implementaron los talleres extracurriculares de psicomotricidad dirigido a los catorce niños y niñas evaluados, Los talleres tenían como objetivo estimular, especialmente, el área motora fina y también se trabajó el área motora gruesa.

Los días miércoles y viernes, por la tarde, se desarrolló el taller de estimulación del lenguaje, el cual estaba dirigido a los niños que tenían déficit en esa área. El taller estaba dirigido por el departamento psicológico.

Resultados

Después de unos meses se notó el avance que tuvieron los niños, información que se obtuvo de cada docente de aula, se les volvió a tomar el test de tamizaje (TEPSI) y habían logrado ubicarse dentro del nivel normal esperado en cada área.

3.1.5. Programas desarrollados en el ejercicio profesional

PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Justificación

El programa se justifica, debido a que, desde edad muy temprana, es muy importante que los infantes tengan un óptimo desarrollo en lo que concierne al aspecto psicomotor, ya que es vital para su desarrollo futuro, especialmente en el aprendizaje. En la institución educativa, siempre se busca que los alumnos alcancen un buen desarrollo psicomotor, por eso siempre la evaluación y el tamizaje respectivo a la población que se observa con alguna dificultad para cumplir actividades básicas para su edad.

Según Pineda (2008) la psicomotricidad es vital para que el niño alcance un mejor aprendizaje, así como para una buena evolución de su personalidad; lo ayudará a ser autosuficiente, mesurado y estar dichoso. Anteriormente se aplicaba cuando un niño tuviera un retraso psicomotor, discapacidad o problema, pero hoy busca trabajar con todos los niños.

El desarrollo psicomotor es de vital importancia, ya que a nivel cognitivo va a permitir a los niños incrementar su atención, desarrollar mejor su concentración, memoria, expresarse mejor y la creatividad. También mejorar el conocimiento de las formas, colores, tamaños, percepción. En cuanto a nivel motor, permitirá que los niños tengan

conciencia de su cuerpo, movimientos, mejorar su equilibrio y respiración, en general mejorar su coordinación motora. Por último, en lo afectivo y social, permitirá su relación con las personas, perder algunos temores y tener mayor seguridad.

Objetivos del programa:

Objetivo general

Es importante que se trabaje la psicomotricidad en la infancia temprana, hasta que los niños logren un desarrollo psicomotor idóneo que le ayudará en su desarrollo y aprendizaje.

El presente programa de trabajo tiene como objetivo general estimular y mejorar el proceso de desarrollo psicomotor, favoreciendo a través de diferentes ejercicios, el movimiento, conocimiento de su cuerpo, equilibrio; la motricidad fina, mediante ejercicios que le permita al niño o niña ejecutar movimientos pequeños y precisos, así como ejercicios que le permitan mejorar su lenguaje: articulación, expresión y comprensión.

Objetivo específico

Trabajar con infantes desde los 3 hasta los 5 años que presentaban un déficit en el desarrollo psicomotor, buscando mediante la ejercitación continua, lograr los niveles normales de desarrollo psicomotor acorde a su edad.

Población

Fueron 14 niños cuyas edades eran de 3 a 5 años, (8 varones y 6 mujeres) con diferentes déficits, en las áreas de coordinación, motora y lenguaje, con los cuales se trabajó de forma más personalizada durante un periodo de 4 meses.

Tiempo de desarrollo del programa

El tiempo empleado para el programa de desarrollo psicomotor fue de 5 meses, iniciando en el mes de abril y culminando el mes agosto del año 2022.

Teoría

Cognitivo-conductual

Técnica e instrumentos utilizados

Se utilizó el test de desarrollo psicomotor TEPSI, el cual está conformado por 52 ítems o tareas, las cuales están divididas en tres áreas o subtests, que son: coordinación, mide motricidad fina y repuestas grafomotrices; lenguaje, mide lenguaje expresivo y comprensivo; y motricidad, mide el movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo.

Se realizaron talleres psicomotricidad por las tardes divididos en 8 sesiones por mes, durante un periodo de 4 meses; y taller de estimulación del lenguaje, 8 sesiones por mes, durante 4 meses.

Recursos

Humanos:

- Psicóloga.
- Asistente de Psicología.
- Profesoras y auxiliares (apoyo).

Materiales:

Test de desarrollo psicomotor TEPSI

Batería de la prueba

- Vasos: 2 unidades (plástico)
- Pelota: 1 unidad (tenis)
- Cubos de madera: 12 Medidas: 2.5
- Estuche cuyas medidas deben ser de 15 por cm 10 cm con tapa (tipo sobre) sobrepuesta con 2 ojales, por los cuales tiene que pasar 2 botones que están cocidos al estuche.
- Aguja de lana con punta redondeada: 1 unidad
- Nylon delgado de 30 cm.
- Un cartón o tabla de medidas: 10 por 15 cm. Debe tener 3 pares de ojillos.
- Un pasador utilizado para zapatilla o zapato.
- 1 Lápiz



- Tablero de medidas de 20x20 cm con cuatro barritas pegadas (de 15,12,9 y 6 cm de largo por 2 cm de ancho) espaciadas sobre una línea horizontal de base, y tres barritas sueltas (de 13,5, 10,5 y 7,5 cm de largo por 2 cm de ancho).
- Bolsa, medida 15x10 cm, rellena con arena.
- Bolsa, medida 15x10 cm, rellena con esponja. Las dos bolsas tienen que ser de igual color.
- Cuadrados: 3 unidades de 10x10 cm, el material debe ser de papel. Colores rojo, amarillo y azul.
- Un globo.
- Cuadernillo: 1 con 17 láminas.

Talleres:

- Mesas, sillas, bancas, espejo.
- Patio y aula de la institución educativa.
- Conos, tubos, canastas, bloques y canastas de plástico, colchonetas, pañuelos, aros de plástico, pelota, globos, manto de colores, set de equilibrio, sogas, etc.
- Hojas de papel bond.
- Cuaderno.
- Flash card.
- Equipo de audio.
- Lápiz de color, témperas, bolas de gel, conos de papel toalla y papel higiénico, arena, bandejas, crayolas, pinceles, plastilina, tijeras, harina, fideo, cubos de madera, rompecabezas, papel crepé, aros de plástico, papel lustre, algodón, masking tape, esponja, corchos, chapas de plástico, pasadores, botellas de plástico, pompones pequeños, bolita de ping pong, etc.

Actividades desarrolladas

- Se administró la prueba de Tepsi a los niños que se observaron con dificultad para ejecutar algunas tareas esperadas para su edad. La administración se realizó durante el mes de abril.

- Se desarrollaron los talleres de motricidad gruesa los días lunes, en las horas de clase, en el patio de la institución educativa, de mayo hasta fines de agosto.
- Los talleres de motricidad fina se desarrollaron los martes y jueves por las tardes, en el aula de la institución, iniciando el mes de mayo y culminando a finales de agosto.
- Los talleres de estimulación del lenguaje se desarrollaron en el departamento psicológico los días lunes y viernes, iniciando el mes de mayo y culminando a finales de agosto.

Ejemplos de sesiones de psicomotricidad y estimulación del lenguaje.



Tabla N° 6 Sesión de psicomotricidad (motora gruesa)

NOMBRE DE SESIÓN	Vamos a movernos
EDAD	3, 4 y 5 años
PARTICIPANTES	14
OBJETIVOS	Trabajaremos la motricidad gruesa, coordinación y lateralidad.
DURACIÓN	45 minutos
MATERIALES	Humanos: Psicólogos y profesoras Materiales: conos y tubos de plástico; patio de la institución.
EJECUCIÓN	<p>Antes: Nos sentamos para prestar atención. Mencionamos las reglas que los niños tienen que seguir en la sesión a realizar: No lastimarse, no lastimar a los demás, cuidar los implementos, ayudar a guardarlos y divertirse.</p> <p>Durante: Colocamos los materiales en el patio, conos y tubos formando obstáculos (como vallas) en un total de 4, separados por una distancia de 1 metro entre uno y otro. Se indica a los niños que primero avanzarán saltando con un pie, luego se les dice que saltarán con ambos pies, luego se les dice que pasaran por debajo. Después se quitan los tubos y se alinean los conos en una fila, separados por medio metro entre uno y otro, total 6 conos. Se les indica a los niños que tienen que avanzar pasando por los conos de derecha a izquierda hasta llegar al final, primero caminando y luego corriendo.</p> <p>Relajándonos: Indicamos a los niños que se echen boca arriba y cierran los ojos, escuchamos música relajante por unos minutos para descansar.</p> <p>Después: Nos sentamos con los niños y preguntamos cómo se han sentido, si les ha gustado, que dinámica les gustó más, si están contentos, etc.</p>
EVALUAMOS	<p>¿Se sintieron bien los niños con la sesión? ¿Hubo alguna dinámica difícil de realizar por ellos?</p> <p>¿Los niños siguieron las indicaciones?</p>

El presente cuadro, muestra una sesión de psicomotricidad, realizada con los niños de la institución educativa durante el 2022.

Tabla N° 7 Sesión de psicomotricidad (motora fina)

NOMBRE DE SESIÓN	Pintando el caracol
EDAD	3, 4 y 5 años
PARTICIPANTES	14
OBJETIVOS	Trabajaremos la motricidad fina, el fortalecimiento del agarre en pinza y coordinación óculo manual.
DURACIÓN	45 minutos
MATERIALES	Humanos: Psicólogos. Materiales: Hojas de trabajo (con dibujo del caracol), hisopos, témpera y aula de la institución educativa.
EJECUCIÓN	<p>Antes: Nos sentamos para prestar atención. Mencionamos las reglas que los niños tienen que seguir en la sesión a realizar: No ensuciarse, cuidar los implementos, ayudar a guardarlos y divertirse.</p> <p>Durante: Colocamos las hojas sobre las mesas en el lugar de cada niño, luego se les explica que al caracol le falta su caparazón y que ellos tienen que pintarlo con el hisopo y témperas de varios colores, utilizando la técnica del puntillismo sin salirse del círculo.</p> <p>Relajándonos: Indicamos a los niños que se echen boca arriba y cierran los ojos, escuchamos música relajante por unos minutos para descansar.</p> <p>Después: Nos sentamos con los niños y preguntamos cómo se han sentido, si les ha gustado pintar, les costó mucho trabajo, etc.</p>
EVALUAMOS	<p>¿Les gustó la sesión? ¿Pintaron todos dentro del círculo?</p> <p>¿Estaban atentos a su trabajo?</p>

El presente cuadro, muestra una sesión de psicomotricidad, realizada con los niños de la institución educativa durante el 2022.

Tabla N° 8 Sesión de estimulación del lenguaje

OBJETIVOS	DESARROLLO DE ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
Introducción y saludos	Saludamos e interactuamos con el niño	Humano: Psicólogos	5 minutos
Realizar la imitación de acciones finas del rostro.	Se muestra mediante laminas, varios gestos hechos con el rostro para que el niño las imite, Luego haremos gestos y el niño tiene que imitarnos frente al espejo.	Humano: Psicólogos Materiales: láminas, espejo	10 minutos
Tener un mejor control y dirección del soplo, para desarrollar la articulación de los fonemas.	Se pega la cinta sobre la mesa formando un camino, el niño tiene que soplar la bolita de ping pong por el camino sin que se caiga de la mesa.	Humano: Psicólogos Materiales: mesa, cinta masking tape y bola de ping pong.	10 minutos
Producir fonemas vocálico o consonántico mediante onomatopeyas	El niño mira algún juguete que se le presenta y escucha el sonido que emite el objeto, por ejemplo, se le muestra pollito y se le dice : el pollito hace pio, pio, luego el niño tiene que repetir el sonido.	Humano: Psicólogo Materiales: animales, electrodomésticos, vehículos, de plástico.	10 minutos
Ayudar a la adquisición y pronunciación de palabras.	Se le presenta al niño pictogramas en el cual hay objetos y palabras. El niño tiene que nombrarlos y de no conocerlos, lo nombramos y él tiene que repetir, luego hacerlo solo.	Humano: Psicólogo Materiales: Pictogramas en láminas.	10 minutos

La tabla muestra diversos ejercicios, los cuales estimulan el lenguaje.

Cronograma de actividades

Tabla N° 9 Cronograma del programa

PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOMOTOR																		
MESES	ABRIL	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				TOTAL
DÍAS		L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	SESIÓN
Aplicación del test TEPSI	X																	
Taller de psicomotricidad Motricidad gruesa		X				X				X				X				16
Taller de psicomotricidad Motricidad fina			X	X			X	X			X	X			X	X		32
Taller de Estimulación del Lenguaje		X			X	X			X	X			X	X			X	32

L: lunes M: martes J: jueves V: viernes

En la presente tabla mostramos los meses y días a desarrollarse el tamizaje y los talleres del programa.

PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES

Justificación

Se puso en marcha y se ejecutó el Programa de Escuela de Padres, ya que muchos padres necesitan orientación con respecto a los diferentes temas de familia, junto a los psicólogos y educadores, mediante las escuelas, se formará un ambiente a través del cual se intercambiarán vivencias y así poder tratar diferentes temas y saber como afrontarlos.

Sabemos que nadie nace con destrezas parentales, el ser padres es una nueva experiencia, y poder contar con escuela para padres en la institución educativa, nos ayudará entender la realidad de nuestros hijos y especialmente saber de sus necesidades. así como la mejor manera de apoyarlos, creanso solidaridad.

Debemos saber que la escuela de padres es un lugar educativo, donde un profesional brindará información, apoyo psicosocial y pedagógico a los padres, que permitirá una mejor educación de los hijos y crear mayor seguridad y confianza en el manejo emocional.

Las escuelas para padres, se consideran como lugares para obtener información, educación y reflexión destinados a padres y madres. Se ofrecen como herramientas de apoyo para las familias con niños, brindándoles la oportunidad de cumplir adecuadamente con su rol educativo y de socialización, así como de superar situaciones de vulnerabilidad y peligro social. (Trujillo, 2012)

Objetivos del programa:

Objetivo general

Lo que se busca es fomentar la fortaleza en las familias, haciendo uso de los valores, para poder asegurar la confianza, la seguridad y buscar mejorar los vínculos entre los miembros que la conforman.

Objetivo específico

Capacitar a los padres de la institución educativa, en temas que les ayudarán en la formación y educación de sus pequeños en casa.

Población

Dirigido a los padres de la institución educativa, los cuales en su mayoría son casados (50%), convivencia (30%) divorciados (10%) y soltero o soltera (10%), de clase económica media alta, media y media baja, la mayoría con estudios superiores. El 95% viven en el distrito de Breña.

Tiempo de desarrollo del programa

El programa se desarrolló en cuatro meses: mayo, agosto, octubre y diciembre del año 2022.

Teoría

Cognitivo-conductual.

Técnica e instrumentos utilizados

- Exposiciones de diferentes temas.
- Dinámicas de integración.
- Dinámicas grupales para trabajar el tema

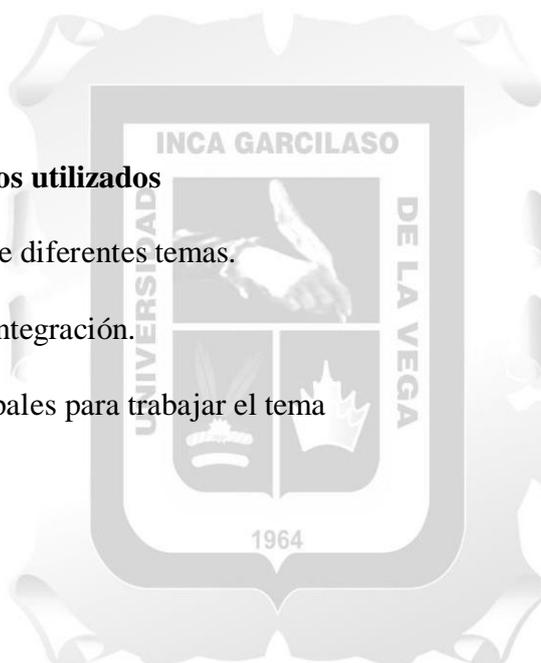
Recursos

Humanos

- Psicóloga.
- Asistente de Psicología.
- Profesoras y auxiliares (apoyo).

Materiales

- Patio/aula de la institución educativa.
- Proyector multimedia.
- Hojas bond.
- Plumones.
- Pizarra.



- Pelota.
- Cartulina.
- Papelógrafos.
- Hojas informativas de los temas.

Actividades desarrolladas

Se desarrollaron cuatro escuelas para padres, con una duración aproximadamente de 60' minutos cada una, las cuales detallo a continuación:

1. “Me involucro en la enseñanza de mi hijo” se realizó en el mes de mayo, en dos fechas, lunes y martes, en el patio de la institución .
2. “Disciplina con amor: premios y castigos”, en el mes de agosto, en dos fechas, lunes y martes en el aula de 5 años.
3. “El juego: plenitud de vida”, realizada en el mes de octubre, también fueron dos fechas (lunes y martes) en el patio de la institución.
4. “El mundo de las emociones de los niños”, la última escuela en el mes de diciembre, se trabajaron dos fechas , en el patio de la institución educativa.

A continuación, a modo de ejemplo, presento una sesión de escuela para padres realizada en mayo del 2022.

Tabla N° 10 Sesión de escuela para padres

ME INVOLUCRO EN LA ENSEÑANZA DE MI HIJO			
ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Presentación	Saludamos y damos la bienvenida a todos los padres de familia, nos presentamos y mencionamos que daremos inicio a la escuela de padres.	Humanos: Psicólogos	3' min.
Nos integramos “Llego el cartero”	Realizaremos una dinámica para que se integren los padres, consiste en que cada vez que digamos: “El cartero tiene cartas para los que tengan...(zapatillas blancas, por ejemplo) entonces todos los que traen zapatillas blancas se cambiarán de silla. Mientras se cambian, el psicólogo se sienta en una silla, para que un padre se quede de pie, a quien se le entrega una pelota y le indicará que se presente, nos cuente un poco de él, también se le preguntará que significa para él su hijo(a), el objetivo es identificarse con el grupo. Se volverá a realizar la misma metodología “El cartero tiene cartas para los que tengan...(pantalón azul, por ejemplo)...y así hasta que todos puedan presentarse.	Humanos: Psicólogos Materiales: pelota.	10' min.
Proyectamos video sobre el tema de la reunión.	Proyectamos un video y se les pedirá que presten mucha atención, terminado este, se les preguntará, según el video, que tema creen que abordaremos el día de hoy. Los padres sugieren temas según lo visto.	Humano: Psicólogos Materiales: Proyector multimedia.	5' min.
Exposición del tema	Antes de comenzar el tema de reunión, se les repartirá a los padres media hoja de papel y plumón, se les dirá que escriban en el papel de que manera apoyan	Humano: Psicólogos	25' min.

	<p>en la enseñanza de sus menores; esto es para que piensen y se den cuenta si se involucran con la enseñanza. Luego se leen algunos de los comentarios escritos y se procederá con el inicio del tema por el psicólogo “Me involucro en la enseñanza de mi hijo”, indicando las ventajas que tiene y que es vital para que aprendan mejor sus hijos.</p>	<p>Materiales: Papel, plumón</p>	
<p>Dinámica grupal para encontrar soluciones</p>	<p>Como retroalimentación del tema, se forman grupos y se les entregará un pequeño cartel con el título “ventajas y desventajas”, una hoja bond y plumón, después un representante de cada grupo tendrá que exponer a las conclusiones que redactaron.</p>	<p>Humano: Psicólogos Materieles: Carteles, plumones y papel bond</p>	<p>10’min.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>En un papelógrafo el psicólogo anota todas las conclusiones que llegaron con relación al tema de la escuela de padres.</p>	<p>Humano: Psicólogos Materiales:papelógrafo, Plumón.</p>	<p>3’min</p>
<p>Cierre de la reunión</p>	<p>Se procederá a agradecer a los padres por su asistencia y se les entrega una hoja informativa del tema tratado.</p>	<p>Humano: Psicólogos Materiales: hoja informativa impresa.</p>	<p>2’ min.</p>

En la presente tabla mostramos como se realizó una de las sesiones del programa “Escuela para padres”

Cronograma de actividades

Tabla N° 11 Cronograma del programa

PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES									
MESES	MAYO		AGOSTO		OCTUBRE		DICIEMBRE		TOTAL
DÍAS	Lun.	Mart.	Lun.	Mart.	Lun.	Mart.	Lun.	Mart.	
Me involucro en la enseñanza de mi hijo.	X	X							2
Disciplina con amor: premios y castigos.			X	X					2
El juego, plenitud de vida.					X	X			2
El mundo de las emociones de los niños.							X	X	2

La tabla indica los meses y días en los que se desarrollaron las sesiones del programa de escuela para padres.

CAPÍTULO IV

4.1. LOGROS OBTENIDOS

El departamento psicológico de la Institución Educativa San Constantino, integrado por la Psicóloga y por mi persona, como bachiller de psicología, obtuvieron muchos logros durante el año 2022 siendo los más resaltantes:

1. Se logró evaluar a todos los niños de la institución, de acuerdo a su edad, lo cual fue muy importante, para poder conocer su nivel de desarrollo para el aprendizaje.
2. Con el apoyo de dirección y las profesoras de aula, se logró implementar talleres (psicomotricidad, habilidades sociales, concentración, etc.) durante los horarios de clases, observando una mejora en los niños, en cuanto a lo emocional y físico.
3. Algo muy importante que se logró durante el año 2022, con intervención del departamento psicológico, fue mejorar la sana convivencia entre el personal docente de la institución, porque al inicio del año se suscitaron algunos problemas, pero a partir del mes de mayo hacia adelante, hubo un gran cambio, mejorando notablemente el trabajo en equipo de las docentes y auxiliares.
4. Se pudieron realizar con éxito las escuelas para padres durante el año, los padres se mostraron muy interesados, lo cual es muy beneficioso para ellos y para sus hijos.
5. Uno de los logros más resaltantes fue implementar el programa de intervención psicológica en niños con déficit en el desarrollo psicomotor, logrando obtener un mejor desarrollo psicomotor los menores participantes al término del programa.
6. Otro logro que me gustaría mencionar, es el compromiso que demostraron la mayoría de padres, a los cuales se les informó, que sus niños tenían que llevar terapias fuera de la institución, por su condición (TDAH, TEA) para que puedan mejorar e insertarse mejor en la institución y sus compañeros de clase.

4.2. CONCLUSIONES

1. La institución educativa San Constantino, es un centro de educación inicial, para niños de las edades de 3 a 5 años, porque brinda una enseñanza de calidad, gracias a su equipo de profesionales capacitados y a su dedicación exclusiva al nivel de educación inicial y a la formación integral que ofrece a sus niños

2. Podemos concluir que la psicología es muy importante, en su aplicación dentro de la educación inicial, porque gracias a la intervención oportuna, se puede trabajar con los profesores y alumnos e identificar los problemas, para dar soluciones oportunas, especialmente a los educandos que lo requieran para un buen aprendizaje.
3. El programa de intervención psicológica en niños con déficit en el desarrollo psicomotor obtuvo buenos resultados, porque se pudo comprobar al final del mismo, que los niños participantes, lograron alcanzar el nivel normal en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, lo cual favoreció notablemente en su aprendizaje.
4. Finalmente podemos concluir que se lograron cumplir con la mayoría de los objetivos planteados por el departamento psicológico para el 2022, esto por el trabajo en conjunto con la dirección de la institución educativa y profesoras, pero también por el compromiso de los padres para con sus hijos.

4.3. RECOMENDACIONES

1. Aunque existen equipos para trabajar la motricidad motora gruesa, estos se utilizan en el patio de la institución, y luego tienen que guardarlos. Se recomienda, condicionar un ambiente donde queden fijos y sea más práctico su uso, para trabajar la psicomotricidad, con los niños de la institución.
2. Para optimizar la labor del departamento psicológico para el 2023 (el número de niños y niñas puede incrementarse como en años anteriores a la pandemia), se recomienda solicitar una practicante de psicología como personal de apoyo para el departamento psicológico.
3. Estar atentos a las necesidades de los alumnos e implementar los programas psicológicos necesarios para cubrir esas necesidades, siempre buscando el bienestar del educando dentro de la institución educativa, para que pueda lograr un buen nivel de aprestamiento (lo cual es muy importante en los primeros años de vida del niño) y pueda lograr un mejor aprendizaje.
4. El departamento psicológico, siempre debe trazarse objetivos a lograr durante el año escolar, desarrollándolos totalmente, lo cual es muy beneficioso para la los niños y docentes de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adsuara, G. (13 de enero de 2020). *Psicología-Online*. Obtenido de [https://www.psicologia-online.com/definicion-de-psicologia-segun-autores-4865.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Sos%20\(2015\)%20la%20psicolog%C3%ADa,comportamiento%20y%20la%20experiencia%20humana](https://www.psicologia-online.com/definicion-de-psicologia-segun-autores-4865.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Sos%20(2015)%20la%20psicolog%C3%ADa,comportamiento%20y%20la%20experiencia%20humana).
- Alonso, C., & Gallego, D. (2000). *Aprendizaje y Ordenador*. Madrid: Dykinson.
- Anguera, M. T. (2010). Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la Psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 122-130.
- Arvilla, A., Palacio, L., & Arango, C. (2013). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución. *DUAZARY*.
- Bolaños, D. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Armenia: Kinesis.
- Cabezudo, G., & Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, vol. 5, núm. 13, 41-44.
- Correa, J. (2010). La Evaluación Psicológica en Educación Inicial. *Revista Electrónica Praxis Investigativa ReDIE*, 64-71.
- Cotom, L. (octubre de 2012). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura*. Tesis. Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar, Guatemala: <https://studylib.es/doc/7179905/psicomotricidad-y-su-relaci%C3%B3n-en-el-proceso-de-lectoescri...>
- Cusipuma, T., & Ore, A. (2019). Estrategias para mejorar la psicomotricidad en los niños y las niñas del nivel inicial. *Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad profesional en educación inicial*. Huancavelica, Perú: <file:///D:/SUFICIENCIA%20PROFESIONAL/TESIS/NACIONALES/T.ACAD-SEGEPE-FED-2019-CUSIPUMA%20GARCIA%20Y%20ORE%20ALFARO.pdf>.
- Durán, A., Tebár, D., Ochando, B., & Martí, A. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Valencia, España: Gráficas Días SL.

- Feldman, R. (2005). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGRAW-HILL.
- García, M., Huamán, H., & Huallpa, M. (2020). La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020. *Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial*. Pucallpa, Perú: file:///D:/SUFICIENCIA%20PROFESIONAL/TESIS/NACIONALES/UNU_EDUCACION_2020_T_MILCA-GARCIA_HEYDI-HUAMAN_MEYLIN-HUALLPA.pdf.
- Gesell, A. (1997). *Psicología evolutiva*. Buenos Aires.
- González, F., & Valenzuela, C. (2018). La psicomotricidad, un aporte para el desarrollo de la lecto escritura. Santiago, Universidad Finis Terrae, Chile: <https://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/11114/Gonzalez-Valenzuela%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- González, C., Naveas, C., & Zapata, P. (2013). La importancia de la psicomotricidad como base para aprendizajes de alta complejidad: lectura, escritura y cálculo. *tesis de postgrado*. Universidad Mayor, Chile: <http://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/8244>.
- González, R. (mayo de 2023). Desarrollo psicomotor en estudiantes de preprimaria de establecimientos públicos de dos municipios de Quiché. *Tesis para optar el título de psicóloga en el grado académico de licenciada*. Santa Cruz del Quiché, Universidad Rafael Landívar, Guatemala: file:///D:/SUFICIENCIA%20PROFESIONAL/TESIS/INTERNACIONALES/Gonzalez-Rosibeth.pdf.
- Guerra, A. (10 de julio de 2017). *Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. Obtenido de <https://www.psicoedu.org/psicomotor-para-el-aprendizaje/?v=55f82ff37b55>
- Gutiérrez, A. (2009). La importancia de la educación psicomotriz. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, (24): 1-9pp.
- Hinostroza, G. (2018). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Cayetano Heredia”,

distrito de San Martín de Porres, año 2017. *Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial*. Lima, Perú:
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3685/TESIS_HINOSTROZA%20SAN%20JUAN%2c%20GIULLIANA%20MELISSA.PDF?sequence=2&isAllowed=y.

Lanuez, M., & Fernández, E. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana, (CD-ROM) IPLAC, Cuba.

Largo, G., & Pacheco, M. (2019). Tamizaje del Desarrollo Psicomotor con el test TEPSI, a niños de 4 años, en Escuelas de la Parroquia Sinincay. Cuenca 2018. Quito, Ecuador:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31742/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>.

Latner, J. (2007). *Fundamentos de la Gestalt*. Chile: Editorial Cuatro Vientos.

Lavado, J. (2014). Desarrollo psicomotor y estimulación temprana. Lima, Perú. Obtenido de Universidad Privada Norbert Wiener:
<http://es.slideshare.net/jmlp2609/crecimiento-maduracin-y-desarrollohumano>

Legg, T., & Brazier, Y. (22 de enero de 2021). *Medical News Today*. Obtenido de <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/psicologia>

Loor, T., Reyna, V., Silva, S., & Macías, O. (04 de abril de 2021). La psicología aplicada al marketing y su influencia en las emociones del consumidor ecuatoriano. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, pp. 110-120. Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/61cf3e38134edbb88a7d0a0be362fa0a.pdf>

López, R., & Morales, L. (2015). Desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje, la salud y la alimentación en niños de aula de 5 años en la Institución Educativa Privada de Ciencias sir Isaac Newton de Carabayllo - Lima, durante el año 2015. *Tesis optar al título de Licenciada en Educación*. Lima, Perú:
<file:///D:/SUFICIENCIA%20PROFESIONAL/TESIS/NACIONALES/TESIS%20-%20LOPEZ%20RIVERA%20-%20MORALES%20SARMIENTO.pdf>.

Macazana, D., Sito, L., & Romero, A. (2021). *Psicología Educativa*. Lima-Perú: NSIA Publishing House Editions.

- Matos, E., & Villanueva, G. (2018). Desarrollo psicomotor y aprendizaje en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°271, Progreso-2018. *Tesis para obtener el título de segunda especialidad profesional con mención en educación inicial*. Huánuco, Perú:
file:///D:/SUFICIENCIA%20PROFESIONAL/TESIS/NACIONALES/copiadas%20en%20el%20trabajo%20antecedentes/NACIONALES/2ED.EI%20035M28.pdf.
- Maya, I. (2023). *¿Qué es la Psicología Comunitaria?* Obtenido de Community Psychology: <https://www.communitypsychology.com/que-es-la-psicologia-comunitaria/>
- Menéndez, N. (2023). *¿Qué es la Psicología Social? Aplicaciones y autores destacados*. Obtenido de Médico+: <https://medicoplus.com/psicologia/que-es-psicologia-social>
- Micó, I. (6 de julio de 2018). *Psicología y mente*. Obtenido de Diagnóstico Psicológico ¿Sí o no?: <https://psicologiaymente.com/clinica/diagnostico-psicologico-si-o-no>
- Miranda, L., & Sánchez, M. (Enero de 2008). La psicomotricidad en su relación con el aprendizaje en los alumnos de segundo grado de preescolar. *Tesis para obtener el título de licenciadas en educación*. México, Distrito Federal Universidad Pedagógica Nacional, México: <http://200.23.113.51/pdf/25670.pdf>.
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Nelson, K. (1996). *Language in Cognitive Development*. Cambridge University Press.
- Orbegoso, P. (2017). *Teoría Cognitiva y sus representantes*. Obtenido de tauuniversity.org:
https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf
- Ortiz, N. (2022). La psicomotricidad mejora el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la institución educativa inicial 479 Pucallpa 2021. *Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial*. Chimbote, Perú:
file:///D:/SUFICIENCIA%20PROFESIONAL/TESIS/NACIONALES/CANTIDAD_FORMA_ORTIZ_ALVIS_NADIR_LIZBETH.pdf.

- Pineda. (2008). La importancia de los cuentos tradicionales y la psicomotricidad en educación infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 13): 1-10pp.
- Portero, N. (2015). “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”. *Tesis de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación. Mención Educación Parvularia*. Ambato, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador: [file:///D:/SUFICIENCIA%20PROFESIONAL/TESIS/INTERNACIONALES/LA%20PSICOMOTRICIDAD%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20\(ECUADOR\).pdf](file:///D:/SUFICIENCIA%20PROFESIONAL/TESIS/INTERNACIONALES/LA%20PSICOMOTRICIDAD%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20(ECUADOR).pdf).
- Quintana, L. (Agosto de 2019). La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Angelitos de Luz. *Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana*. Ambato, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30054/2/Quintu%C3%B1a%20Calu%C3%B1a%20Lice%C3%B1a%20Alexandra.pdf>.
- Roberto, M. (2018). El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. *Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía*. Paraná, Universidad católica Argentina, Argentina: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf>.
- Rodriguez, W. (2022). *Psicología Forense*. Obtenido de https://files.uladech.edu.pe/docente/32908760/FORENSE/SESION_01/PSICOLOGIA_GARCILAZO.pdf
- Ruiz, L. (15 de marzo de 2022). *¿Qué es la psicología del deporte?* Obtenido de PSYCIENCIA: <https://www.psyciencia.com/que-es-la-psicologia-del-deporte/>
- Salas, D. (2016). Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal . *Para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en el área de Terapia Física y Rehabilitación* . Lima, LIMA, Perú:

file:///D:/SUFICIENCIA%20PROFESIONAL/TESIS/NACIONALES/Salas_ad.pdf.

Sánchez, E. (2007). El Periodo de Adaptación en la Escuela. *Tesis de doctorado inédita*. Granada, España:

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1614/16792877.pdf;jsessionid=2E98784D3FDF730CA9A4EF991A770838;jsessionid=2E98784D3FDF730CA9A4EF991A770838?sequence=1>.

Sarango, P. (2021). Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la I.E. inicial el Milagro Tumbes, 2020. *Tesis para optar el título de Licenciada en Educación inicial*. Tumbes, Perú:

file:///D:/SUFICIENCIA%20PROFESIONAL/TESIS/NACIONALES/TESIS%20-%20SARANGO%20REYES.pdf.

Servián, F. (17 de enero de 2023). *Piaget y su teoría del aprendizaje*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>

Sibaja, L. (2008). Importancia del desarrollo psicomotor para la detección de problemas de aprendizaje en niños de edad escolar. *Investigación para optar por el grado de Maestría en Psicopedagogía*. San José, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica:

file:///D:/SUFICIENCIA%20PROFESIONAL/TESIS/INTERNACIONALES/copiadas%20en%20el%20trabajo%20de%20suficiencia/Importancia%20del%20desarrollo%20psicomotor%20costa%20rica.pdf.

Smirnov, A., Rubinstein, S., Leontiev, A., & Tieplov, B. (1960). *Psicología*. Poniente: Grijalvo S.A.

Sotelo, V. (abril de 2016). *Fundamentos de la Psicología. Manual Autoformativo*. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2220/1/DO_FHU_501_MAI_UC0367_20162.pdf

Travesano, S. (2021). La psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Paucartambo - Pasco 2018. *Tesis para optar el grado académico de Maestro en: Liderazgo y Gestión Educativa*.

Pasco,

Perú:

file:///D:/SUFICIENCIA%20PROFESIONAL/TESIS/NACIONALES/T026_46
984345_T.pdf.

Triglia, A. (30 de mayo de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de
<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Trujillo, J. (2012). Las Escuelas de Padres, más allá del enfoque transmisivo. *Odiseo, Revista electrónica de pedagogía*, <https://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/las-escuelas-de-padres-mas-alla-del-enfoque-transmisivo/>.

Villavicencio, N. (4 de junio de 2013). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito. propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia. *Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia*. Quito, Universidad Central del Ecuador, Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010-281.pdf>.

Zapana, M. (2019). Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la institución educativa inicial N° 224 San José e institución educativa particular El Buen Pastor-Puno. *Tesis para optar el título de educación inicial*. Puno, Perú.



I.E.P. SAN CONSTANTINO



TALLER DE PSICOMOTRICIDAD (MOTORA FINA)



TALLER DE PSICOMOTRICIDAD (MOTORA FINA)



INCA GARCILASO

TALLER DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE



TALLER DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE



TALLER DE PSICOMOTRICIDAD (MOTORA GRUESA)



TALLER DE PSICOMOTRICIDAD (MOTORA GRUESA)



TALLER DE PSICOMOTRICIDAD (MOTORA GRUESA)

