



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E.P. “SANTÍSIMO SEÑOR DE LUREN” - 2022

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

**AUTOR**

**Bachiller:** Garay Perez, Gustavo Martin

**ASESOR:**

Dra. Delgado Castillo, Gisella Yanire

**Lima, 06 de noviembre 2023**

# INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. "SANTÍSIMO SEÑOR DE LUREN" - 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://www.scielo.org.bo">www.scielo.org.bo</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

## DEDICATORIA

*A nuestro buen e increíble Dios, que con su mano aún sigue guiándome, así como acompañándome en mi camino y cuidando mis entradas y mis salidas.*

*En las alturas, a mis recordados padres. He llegado hasta donde estoy por los recuerdos inextinguibles en mi memoria, basados en sus consejos y su forma de enfrentar la vida*

## AGRADECIMIENTOS

Siguiendo el orden cronológico de mis acontecimientos, agradezco a cada uno de los miembros de mi familia que me brindaron su amor y estuvieron conmigo: Socorro, Juan, Rosario, Julio, César y mi hermano mayor Luis que estuvo acompañándome y animándome a seguir avanzando desde mis inicios de estudiante hasta caminar solo.

Adela mi compañera invaluable, acompañándome incansablemente en los días oscuros de lucha, y adherida a mi hasta alcanzar el objetivo.

Fabiana que con su apoyo me facilitó muchos momentos de calma, en momentos que me eran incómodos.

Al Sr. Mario Hoyos director de la IEP. “Santísimo Señor de Luren que me dio todas las facilidades de su institución para lograr los objetivos en el estudio.

## RESUMEN

Desde tiempos remotos, la familia desempeña un rol fundamental como principal pilar en la formación y educación de los individuos, ya que en esta se establecen los primeros conocimientos, valores personales y los roles futuros que desempeñarán en la sociedad. Según Mazo (2019) “se considera a la familia, como el vínculo de personas que establecen relaciones recíprocas e independientes dentro de este grupo social.”

En relación a ello, múltiples investigaciones indican que el clima socio familiar favorece en diversos aspectos del desarrollo de los individuos, así como también puede afectarlos. Moreno (2009) refiere que “el clima familiar influye significativamente en el desenvolvimiento social, afectivo, intelectual y físico de sus integrantes”.

Por ende, la familia es un factor determinante en los procesos académicos, siendo el acompañamiento y dedicación de la familia no solo beneficiosos en el aspecto académico, sino que brinda herramientas sociales, formando individuos emocionalmente sanos, con capacidades, disciplina y hábitos saludables. (Lastres, López, y Alcázar, 2017). Para el presente trabajo nos centraremos en la influencia del clima social familiar sobre rendimiento académico.

Según Morales (1999) el rendimiento académico es resultado de los siguientes factores: El rendimiento escolar es resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros) por lo que su análisis resulta sumamente complejo (p. 8).

Palabras claves: Clima Social Familiar, rendimiento académico, estudiantes de primaria.

## ABSTRACT

Since ancient times, the family has played a fundamental role as the main pillar in the training and education of individuals, since it establishes the first knowledge, personal values and the future roles they will play in society. According to Mazo (2019) “the family is considered as the bond of people who establish reciprocal and independent relationships within this social group.”

In relation to this, multiple investigations indicate that the socio-family climate favors various aspects of the development of individuals, as well as can affect them. Moreno (2009) states that “the family climate significantly influences the social, emotional, intellectual and physical development of its members.”

Therefore, the family is a determining factor in academic processes, with the support and dedication of the family not only being beneficial in the academic aspect, but also providing social tools, forming emotionally healthy individuals, with abilities, discipline and healthy habits. (Lastres, López, and Alcázar, 2017). For this work we will focus on the influence of the family social climate on academic performance.

According to Morales (1999), academic performance is the result of the following factors: School performance is the result of a complex world that surrounds the student, his individual qualities such as intelligence, aptitudes and abilities, his socio-familial environment (family, friends , neighborhood), their school reality (type of school, teachers and classmates) so their analysis is extremely complex (p. 8).

Keywords: Family Social Climate, academic performance, primary school students

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTOS .....	3
ABSTRACT.....	5
ÍNDICE DE CUADROS.....	8
INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I: .....	10
ASPECTOS GENERALES .....	10
1.1    DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SANTISIMO SEÑOR DE LUREN” – BREÑA.....	10
1.1.1    HISTORIA DEL NOMBRE DEL COLEGIO Y SU DEVOCIÓN.....	11
1.1.2    UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO GENERAL .....	13
ACTIVIDAD GENERAL.....	15
1.1.3    MISIÓN Y VISIÓN.....	16
1.1.4    PRINCIPIOS.....	17
1.1.5    VALORES .....	17
1.1.7.    ORGANIGRAMA GENERAL Y ORGANIGRAMA UBICACIÓN DEL PSICÓLOGO.....	18
capitulo II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA. ....	20
2.1    Marco Teórico de psicología. ....	20
2.1.1    Escuelas .....	21

2.1.2	Áreas de intervención en general.....	23
2.1.3	Área de intervención del ejercicio profesional del Psicólogo.....	24
2.1.4	Función General:.....	26
2.1.5	Función Específicas: .....	26
2.2	Marco teórico de variables. ....	26
2.2.1	variable 1.....	26
2.2.2	variable.....	31
CAPITULO: III FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....		35
3.1.2	Antecedentes Internacionales.....	38
3.1.3	Antecedentes Nacionales .....	40
3.1.4	Acciones, Metodologías y Procedimientos.....	43
3.1.5	Programas desarrollados en el ejercicio profesional.....	60
CAPITULO IV.....		88
4.1	Logros obtenidos por el profesional de psicología son: .....	88
4.2	Conclusiones: .....	88
4.3	Recomendaciones: .....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		90



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Tipos de familia y niveles de los padres ..... 57

Cuadro 2 Perfil psicológico de los estudiantes de sexto grado ..... 58



## INTRODUCCIÓN

El presente estudio realizado tiene como objetivo mejorar la influencia del clima social familiar sobre el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria del centro educativo “Santísimo Señor de Luren” – Breña. Este estudio es de tipo cualitativo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La población es de 23 estudiantes de sexto grado de primaria, siendo 15 mujeres y 8 hombres.

En el capítulo I se describe el lugar donde se llevó a cabo el estudio de la influencia del clima social sobre el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria, así como el ambiente donde se desarrollan.

En el capítulo II se describe el marco teórico y la escuela psicológica que toma parte para este estudio y las áreas que se entremezclan, tomando en cuenta los tipos de familia que conforman la población a la que se interviene

En el capítulo III se describe la escuela psicológica utilizada en este estudio y las técnicas realizadas, así como la administración de Test psicológicos. Los procedimientos que se ejecutaron para los estudiantes del sexto grado de primaria, para los padres y las estrategias para los docentes.

En el capítulo IV se llega a las conclusiones favorables cumpliéndose con los objetivos trazados en este estudio, donde se logra que la familia se concientice e intervengan para la mejora de sus menores hijos, respondiendo ellos de una forma optima en su rendimiento académico.

## CAPÍTULO I:

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

##### “SANTISIMO SEÑOR DE LUREN” – BREÑA.

La Institución Educativa Privada “Santísimo Señor de Luren” se encuentra ubicada en el Departamento de Lima en el distrito de Breña en el Jr. Castrovirreyña 460 con R.D 1317- 1993 Ugel 03.

Su sistema educativo es Básica Regular, se inicia con los niveles de Primaria de 5 a once años y Secundaria de 11 años 16 años, posteriormente en el año de mi novecientos noventa y cinco amplía su nivel educativo con inicial de 3,4,5 años. Hoy cuenta con un total de 350 estudiantes.

Su área de construcción, es de 1613.28 metros cuadrados, su edificación es de material noble y está compuesta por cinco pisos, cuenta con tres puertas frontales, una para el ingreso de los estudiantes y la siguiente para los docentes, donde se halla un marcador de asistencia digital y a la vez facial, cuenta con tres patios.

En el primer piso de halla el área de admisión y tesorería, con tres auxiliares responsables del primer piso, Colinda con ellas las aulas de Inicial de 3,4 y 5 años, todas las aulas son audios visuales y con acceso a internet. Cada docente de inicial cuenta con una auxiliar y una interna de psicología, además con una oficina para la Coordinadora de inicial, un baño de docentes, un baño amplio para los niños. El área de inicial hace uso de dos patios, en uno de ellos se encuentran una cama saltarina con su malla de protección, están a su disposición un aula de juegos. Saliendo de este ambiente, pero en el mismo piso, se encuentra el aula audio visual de 1er grado, con su docente y una auxiliar de aula, también se halla el Dpto. de Psicología, el ambiente de

atención a padres, el cafetín escolar, un baño general, el patio principal contando con un baño para discapacitados.

En el segundo piso todo ambiente que sirve para el propósito educativo como audiovisuales con acceso a internet. Están las aulas de 2do y 3er grado, el aula de informática, el auditorio, sus baños correspondientes y un auxiliar permanente en este piso.

En el tercer piso de igual forma se hallan las aulas audiovisuales de 4to, 5to y 6to grado, y una auxiliar permanente, una interna de psicología para toda primaria y sus baños correspondientes para ese piso.

En el cuarto piso se encuentran las aulas audio visuales de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de Secundaria, el aula de profesores, un interno de psicología, el jefe de normas y una auxiliar permanente.

En el 5to piso se halla la Biblioteca, el almacén y el aula para la banda de música, el almacén de la escolta del colegio y la capilla.

#### 1.1.1 HISTORIA DEL NOMBRE DEL COLEGIO Y SU DEVOCIÓN.

El Sr. Mario Salomón, Hoyos Calderón, Jubilado de la PNP, docente, director y promotor de la institución educativa y que en la actualidad es miembro cargador de la Cuadrilla N° 20 del Señor de los Milagros de Breña. En el año de 1990 su cuadrilla fue invitado al Departamento de Ica, para participar de la celebración religiosa del Señor de Luren, él al observar la devoción de los fieles, queda muy gratamente sorprendido por la devoción del que era testigo, ya en su mente tenía un sueño, de crear en su distrito un

colegio. Inspirado en esta experiencia, toma la decisión de nombrarlo como “Santísimo Señor de Luren”.

La persona mencionada con anterioridad, me comenta acerca de la tradición que inspiró la creación del colegio y del nombre que posteriormente se le asignaría. Que en el tiempo de la colonia los frailes franciscanos de Lima mandaron a España a que se tallen varias imágenes religiosas, entre ellas la imagen de la Virgen María, la imagen de Cristo, las imágenes de varios santos, como también la de los apóstoles, para distribuir las a las diferentes iglesias de las provincias de todo Perú, al término de su elaboración estas son enviadas a Lima, pero un mal tiempo cerca al puerto del Callao pone en peligro toda la embarcación con toda su carga, entre ellas las imágenes religiosas de los frailes franciscanos, ante esta inesperada eventualidad, el capitán ordena arrojar todos los bultos mas pesados al mar, para así evitar que la embarcación naufrague, él sin saber que entre las que arrojaron al mar estaban las imágenes sagradas, pues estas estaban cubiertas como fardos y era imposible poder saber lo que contenían en su interior.

Muchas de estas cargas fueron recuperadas y llevadas al puerto del Callao, sin saber que entre ellas se encontraban las imágenes. Cual fue la sorpresa que al abrir los fardos, eran las imágenes sagradas, enterados de esto, los frailes Franciscanos, ordenaron trasladar algunas de ellas a Pisco, contrataron a un arriero con su mula. En el camino el hombre desaparece y la mula avanza sin rumbo, esta es encontrada por algunos pobladores, ellos al acercarse al animal, se dan con la sorpresa de que en su lomo cargaba la imagen de Cristo Crucificado, de inmediato comunicaron de este hallazgo a las autoridades religiosas y ordenaron que fueran llevadas al convento de San Francisco en Ica. Sin embargo, la mula al recorrer una corta distancia ya no quiso avanzar más, ahí

donde la mula se rehusó a avanzar, se edificó el templo de Luren, y la imagen que lleva el nombre de “Señor de Luren”.

La fiesta religiosa que se celebra en honor al Señor de Luren, empieza el tercer lunes del mes de octubre, la mayoría población sale para acompañar a la procesión, esta es la segunda manifestación más grande del Perú, detrás de la procesión del Señor de los milagros.

### 1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO GENERAL



Jr. Castrovirreyña 458 - Breña

<https://www.google.com/maps/place/12%C2%B003'57.2%22S+77%C2%B003'09.3%22W/@-12.0651543,-77.0530098,15.78z/data=!4m4!3m3!8m2!3d-12.0658889!4d-77.0525833?hl=es&entry=ttu>

## CONTEXTO GENERAL

El centro Educativo Particular “Santísimo Señor de Luren” se ubica en el distrito de Breña, en el Jr. Castrovirreyna 458 presta sus servicios educativos en horarios de 7:00 am a 3:00 pm con teléfono 332-9040. Está en la ciudad de Lima, Capital del Perú. Su servicio educativo está dirigida a los diversos estratos socioeconómicos.

En julio de 1949 por Ley N° 11059 fue creado el distrito de Breña, siendo presidente en ese momento el Gral. Manuel Odría. Su nivel socioeconómico es medio alto y es el segundo distrito mas pequeño de la provincia de Lima, ocupando el quinto lugar a nivel educativo en Lima.

El censo que realizó el INEI en año de 2017, del distrito de Breña arrojó una población de ochenta y cinco mil trescientos nueve habitantes, el distrito es de zona residencial.

Las principales avenidas que permiten el ingreso al distrito son Av. Brasil, Av. Arica Av. Venezuela , Av. Alfonso Ugarte, Av 28 de Julio, sus límites distritales son: por el Norte con el Cercado de Lima, por el Este y Oeste con el Cercado de Lima, Sur Este con el distrito de Jesús María.

A la fecha cuenta con el Hospital Instituto Nacional de Salud del Niño (INSN).

El complejo arqueológico Mateo Salado o Huaca de Azcona, zonas arquitectónicas como la plaza Bolognesi, La plaza de la bandera, la Basílica María Auxiliadora, la Superintendencia Nacional de Migraciones. Cuenta con un centro comercial “La Rambla” dentro de ella se encuentran Plaza Veá, Promart, Tiendas por departamentos Paris, Ripley, Cineplanet, y diversos servicios como farmacias, perfumerías, etc.

En el distrito se encuentran Colegios Nacionales como “Mariano Melgar”, “Rosa de Santa María”, “Micaela Bastidas”, Colegios Particulares: “Diez de Octubre, “la Salle”,

“San Francisco de Sales”, etc. También se encuentran la U. N. Federico Villareal con su Facultad de Ingeniería Electrónica e Informática, la Universidad Privada del Norte (UPN). En obras importante está la construcción del túnel subterráneo del tren eléctrico Línea 2, que pasará por debajo de la Avenida Arica. Líneas de transporte que ingresan a distrito de Breña, son Corredor Morado 404, Transportes: Huáscar letra C, Roma, El Agustino – San Miguel (E), Chosica - San Miguel (78), Villa María del Triunfo - Lima (L). etc.

## ACTIVIDAD GENERAL

La institución educativa Particular, “Santísimo Señor de Luren” es un colegio que imparte la instrucción básica regular en los 3 niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. El staff de docentes cuenta con una amplia experiencia en el rubro educativo y con constantes capacitaciones, lo que permite brindar a la población estudiantil una excelente atención en el área educativa y en el área de la neuro diversidad. La institución cuenta con el laboratorio de cómputo, departamento de psicología, taller de danza, taller de música, reforzamiento escolar y desarrollo de tareas por las tardes para aquellos estudiantes que así lo requieran, escuela para padres, charlas para padres con diversas instituciones (DEMUNA, Municipalidad de Breña, PNP, Bomberos, Postas Médicas. etc.).

Entre los acontecimientos vivenciales y trascendentales de la institución educativa, cabe describir los acontecimientos que enriquecen su actividad Institucional.

- En los años 1995, 1996, 1997 es la banda de música oficial del distrito de Pueblo



Libre.

- En el año 2015 gana el concurso de Bandas promovida por la PNP.
- En el año 2015 el C.N “Mercedes Cabello de Carbonera” lo proclama como ganadores de concurso de escoltas “Campeón de Campeones de Escolta”.
- En el año 2017 la banda de música, postula y logra ingresar a la Asociación Internacional Nueva Acrópolis, institución que realiza “Concursos de Música a Nivel Nacional”.
- En el año 2018 la banda de música es el Ganador del concurso a Nivel Nacional. promovido por la Asociación Internacional Nueva Acrópolis.
- Cada 30 de agosto la banda apoya a la PNP.

### 1.1.3 MISIÓN Y VISIÓN

#### MISIÓN

Formar seres humanos íntegros, libres y solidarios. Comprometiéndolos con la sociedad bajo una sólida formación académica basada en conocimientos teóricos-prácticos.

Enseñar procedimientos estratégicos para que nuestros alumnos puedan ser capaces de buscar soluciones de su entorno personal y social. Además, colaborar con cada una de las familias en la educación de sus hijos, formándolos como personas íntegras.

#### VISIÓN

Pretendemos ser una institución educativa de reconocido prestigio en nuestro distrito de Breña, apreciado por su equilibrado desarrollo de la persona, por una excelente formación académica y por capacitar a sus alumnos para integrarse de manera eficaz en el ámbito personal y social.

#### 1.1.4 PRINCIPIOS

- El aprendizaje del estudiante se da a nivel colectivo, individual y personalizado teniendo en cuenta sus capacidades, habilidades y destrezas.
- Los docentes que imparten la enseñanza en las aulas llevan consigo, principios sólidos morales como éticos.
- Al inicio de cada año escolar, todos los docentes se reincorporan habiendo recibido una capacitación en su especialidad.
- Se garantiza el acceso a la educación y a la participación de actividades a todos los estudiantes, sin tener en cuenta, su raza, su lugar de origen, su credo, su nivel socioeconómico, etc.

#### 1.1.5 VALORES

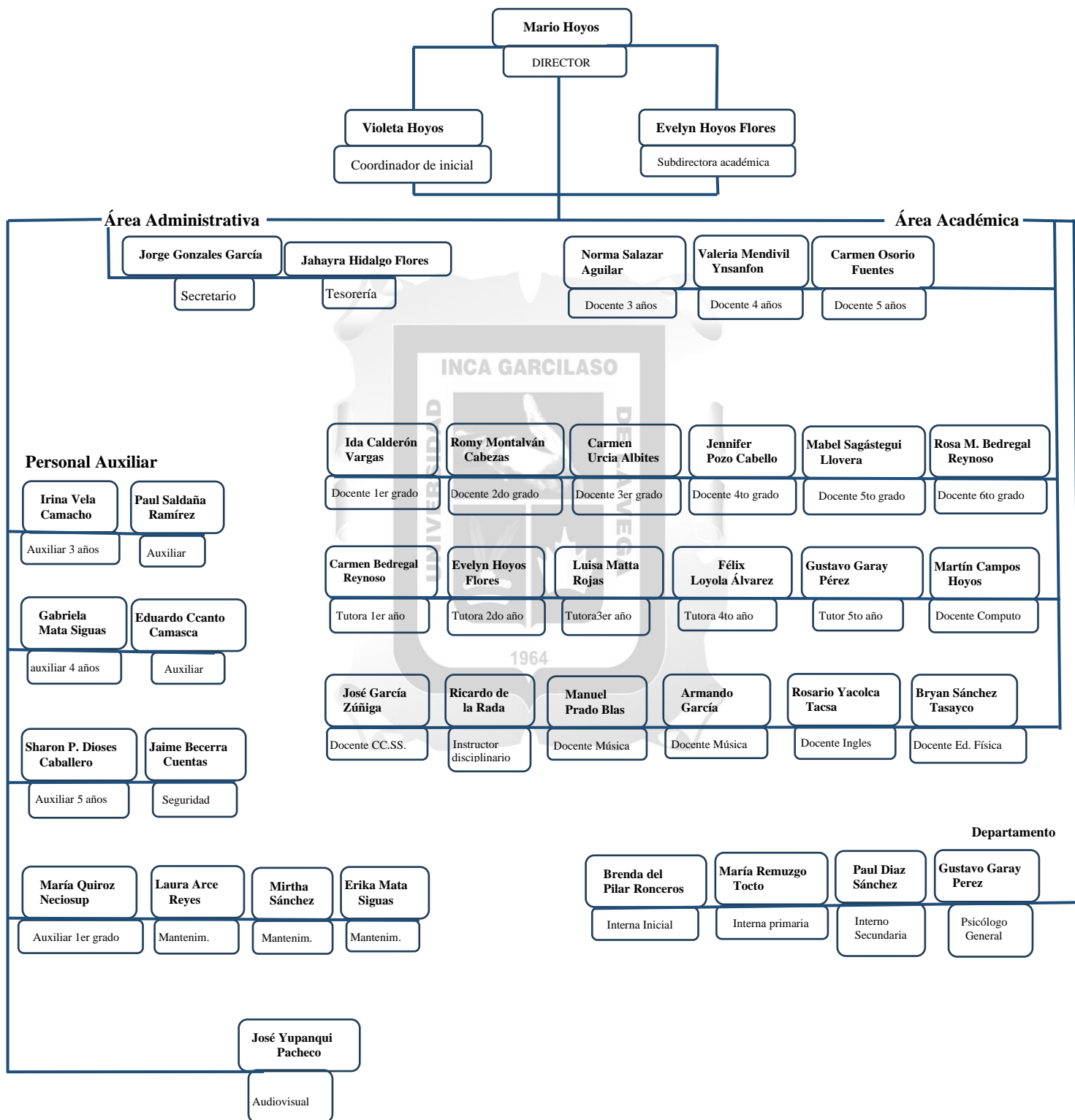
- Patriotismo.
- Sabiduría.
- Solidaridad.
- Empatía.



# 1.1.7. ORGANIGRAMA GENERAL Y ORGANIGRAMA UBICACIÓN DEL PSICÓLOGO.

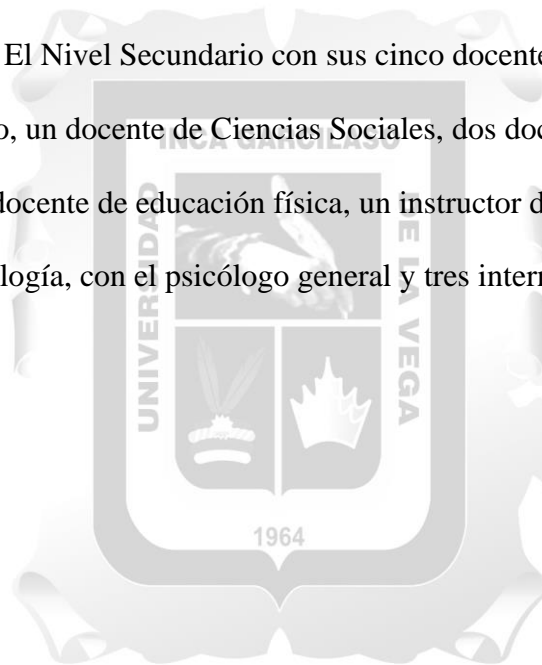


Organigrama: I.E.P. Santísimo Señor de Luren



La Institución Educativa Privada “Santísimo señor de Luren” está dirigida por el director y Promotor Mario Hoyos Calderón, lo secunda la subdirectora académica Srta. Evelyn Hoyos y Coordinadora de Inicial Violeta Hoyos. Bajo el cargo de ellos se encuentra el área administrativa con un secretario y una tesorera, que ven lo referente a toda la logística de la instrucción, como al personal Auxiliar.

El área académica está compuesta por el Nivel Inicial con sus tres docentes, auxiliares de aula e Interna de psicología. El Nivel Primaria con sus seis docentes – tutoras y la Interna de psicología. El Nivel Secundario con sus cinco docentes – tutores(as), como un docente de cómputo, un docente de Ciencias Sociales, dos docentes de música, una docente de inglés, un docente de educación física, un instructor disciplinario. El departamento de psicología, con el psicólogo general y tres internos de psicología.



## CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.

La Institución Educativa Particular “Santísimo Señor de Luren”, está al servicio de la comunidad del distrito de Breña, así como de sus aledaños o los que requieran tomar sus servicios educativos. Su objetivo principal es impartir con calidad una educación Básica regular en sus 3 niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. El departamento de psicología es el encargado de promover el bienestar emocional, mental y conductual de la población estudiantil incluyendo a todo el personal que labora en la Institución Educativa, promoviendo la calidad de la convivencia armoniosa, su aceptación social (inclusión), a través de técnicas psicológicas, orientación, derivación a centros especializados si fuera el caso necesario, evaluaciones psicológicas con entrevistas a los estudiantes, a padres de familia, como también a los docentes, para la mejora del manejo de aula, desarrollando talleres de habilidades sociales, soporte emocional, resolución de conflictos, conciliaciones, charlas para la prevención de violencia, Bullying, coordinación con entidades para la atención de estudiantes con habilidades diferentes y visitas a universidades o instituciones ligadas a la orientación vocacional, escuela de padres programadas finalizando cada bimestre. Se brinda asesoría y tutoría psicológica en los grados de primaria y secundaria.

### 2.1 Marco Teórico de psicología.

La palabra psicología proviene del vocablo griego *psykhe* (psico) que significa “alma” y de *logía* que su significado se traduce como “tratado, estudio”, su estudio era subjetivo y sin bases científicas, el análisis que arrojaban al estudiar a las personas estaba basadas solamente en la observación y la proyección. Se convierte la psicología en ciencia,

cuando el psicólogo y fisiólogo alemán Wilhen Wundt funda el primer laboratorio científico en Alemania en la ciudad de Leipzig en 1879. Hoy en la actualidad no se habla de estudiar al alma, sino que se refiere a una ciencia que estudia y comprende la conducta humana y la mente.

De acuerdo con Mayor (1980), refiere que la psicología es la ciencia que estudia las diferentes formas de pensar de las personas

De acuerdo con Estévez (2020), Separa a la psicología como la ciencia que estudia el entendimiento y la forma de actuar de las personas no considerando una filosofía,

### 2.1.1 Escuelas

Las escuelas psicológicas son aquellas teorías que se desarrollaron a lo largo de los años con la investigación, asimismo, es una forma de análisis para intervenir en los procesos psicológicos que se presentan en la conducta humana, desarrollando técnicas y metodologías para una mejor intervención. Estas fueron en sus inicios:

El Estructuralismo por Wilhen Wundt, se dedicó a estudiar las distintas formas del comportamiento, utilizando la introspección, que era sumergirse en sí mismo para analizarse y conocerse usando su propia conciencia para ayudarnos a reflexionar sobre nosotros mismos. de acuerdo con Barreras (2010), señala que: la comprensión del ser humano está marcado por la forma de entender las cosas y analizándolo en su pensamiento

“En el estructuralismo, el conocimiento está dado por la estructuración conceptual a partir de procesos de abstracción y raciocinio” (p.80).

La escuela Psicoanalítica con su mayor representante, el austriaco Sigmund Freud, su estudio se centró en el análisis del inconsciente, esta la comparó figurativamente con la forma de un iceberg, así buscando evidenciar que sólo observamos una sección minúscula, en contra parte con el otro lado que no se puede observar, porque ella se encuentra sumergida bajo la superficie. Está compuesta por el Yo (principio de realidad), Superyó (moral), ello (inconsciente). El psicoanalista Freud sostiene que el psicoanálisis puede ser usado de tres formas: en terapia, para comprender el pensamiento del individuo y como un estudio en general. Sánchez, C. (p. 23)

La psicología Conductista con sus mayores representantes John Watson, Skinner, su estudio se centró más en la observación del comportamiento humano y no en estudiar los procesos mentales, sino que el individuo pueda manejar sus reacciones y no justificarlo a por el contexto externo. (Watson, 1947) sostiene que lo importante para el conductista es que la persona sepa manejar sus respuestas ante las variedades de estímulos.

La Gestalt nació en Alemania, con sus representantes Wolfgang Kohler, Kurt Koffka, Gestalt se puede traducir de dos maneras como “forma” o “estructura”, por ello muchos la denominan “psicología de la forma o de la estructura” esta corriente aplica al individuo que tiene la capacidad de desarrollarse individualmente de forma libre como autónoma. Con esta segunda perspectiva la Gestalt puede usarse como “cualquier todo separado” (Köhler, 1929). Koffka (1922), considera que la teoría Gestalt se le debería considerar mas que una simple teoría psicológica.

La Psicología humanista, sus principales manifestantes, son los psicólogos estadounidenses Abraham Maslow y Carl Rogers, postulan que la persona tiene un fuerte deseo innato de autorrealizarse y que cuenta con esta fortaleza interna para lograr sus objetivos. Se basan en tres principios, la autoactualización, la autonomía y la autorrealización. La Psicología Humanista es una escuela psicológica práctica porque se dedica a entender las dificultades que presenta el ser humano, dándose inicio en los años 60 en EEUU. (B. Smith, 1969).

### 2.1.2 Áreas de intervención en general

**Psicología Educativa:** Estudia el desarrollo cognitivo, su enseñanza, aprendizaje, buscando diferentes métodos para lograr un aprendizaje mucho más eficaz, planteando diversos principios, estrategias educativas, leyes y programas que se ajusten al objetivo de aprendizaje. No solo alcanza los niveles escolares, también llega a otros ámbitos como la salud pública o la familia, la persona está en constante aprendizaje y desarrollo. Esta rama de la psicología, dio sus luces a principios del siglo XX cuando la psicología empezó a participar en el campo de la educación.

Uno de sus primeros representantes fue Thorndike con su conocida teoría de ensayo y error “Thorndike señala que la persona va aprendiendo al encontrar la respuesta a sus errores, esto se da forma gradual (Shunk, 2009, p. 73). Esto sucede siempre en todas las áreas en lo referente al aprendizaje y con énfasis en la Psicología Educativa así lo evidencia Schunk (2009) que el aporte que dio Thorndike está en su libro llamado psicología educativa que consta de tres volúmenes (p.73)



Un referente importante cabe mencionar a Jhon Broadus Watson fue un psicólogo norteamericano, que consideró los estudios de Pávlov quien la relacionó con reacciones del ser humano, con los tipos diferentes de emitir una respuesta, como lo refiere (Tortosa, 1991, p. 299). “John B Watson...considerando los conocimientos de Pávlov, agrega en sus estudios que las personas al nacer vienen con reflejos y emociones innatas ...siendo sus otros comportamientos a través de estímulo-respuesta

Un pedagogo norteamericano del siglo XX John Dewey (1859-1952) que influyó en tres generaciones diferentes, con escritos filosóficos, sociales, psicológicos y educativos, sus trabajos impactaron en las primeras publicaciones como, como lo afirma Bowen que los libros *Mi credo pedagógico* (1897) y *Escuela y sociedad* (1899) han marcado la ruta de los docentes para la enseñanza de la educación americana. Dewey sugiere una educación progresiva, donde se interiorice los aprendizajes educativos para llevarlo al ámbito de la vida social en comunidad, pues estos están relacionados con la comunidad y la comunicación. “La experiencia forma parte de la educación porque continuamente se reconstruye y se organiza “mencionado en su obra *democracia y educación...* p. 73.

### 2.1.3 Área de intervención del ejercicio profesional del Psicólogo

La ley del trabajo del psicólogo N° 28369 presentada por el Congreso de la República del Perú y aprobada por el Poder Ejecutivo en el mes de octubre de dos mil cuatro con disposición gubernamental, ordena que se publique y cumpla esta ley.

Que el psicólogo está facultado para ejercer la profesión en áreas como la educativa, la salud, la comunidad y donde se le requiera. Puede emitir informes psicológicos con carácter de documento, como realizar asesorías y consultas.

El profesional en psicología puede ejercer su profesión de acuerdo a su especialidad en funciones que lo requieran. Está autorizado para que realice acciones de prevención que ayude a anticipar y conservar la salud psicosocial. Está capacitado para rendir test psicológicos, diagnosticar y proponer tipos de tratamiento para la recuperación en los estados de tipo emocional, que requiera el individuo.

Psicología Clínica: Es una rama de la psicología que diagnostica, da tratamiento y prevención, clasifica, investiga las causas u orígenes de los diferentes tipos de trastornos mentales, realizando una evaluación. “Está para ayudar a las personas como para investigar” (Belloch, 2008, pág. 76).

Psicología social: Esta disciplina estudia al individuo en relación con la sociedad donde se desarrolla y de cómo se desempeña dentro de ella, como influencia o es influenciado por el entorno modificando sus reacciones como respuesta, su forma de pensar. El estudio de la psicología social permite comprendernos, así como entendernos dentro de la comunidad y como grupos social. El individuo debe ser consciente y reconocer su propia historia y de cómo forma su construcción social, no como el resultado de sus procesos psicológicos internos Gergen (1973).

#### 2.1.4 Función General:

Evaluar, presunción diagnóstica y medir el avance del desarrollo socio educativo, elaborando modelos y programas educativos según necesidades, asesoría a educadores y padres de familia, ejercer funciones de investigación y docencia.

#### 2.1.5 Función Específicas:

Crear programas de intervención para estudiantes con neuro diversidades.

Brindar estrategias para mejorar la calidad educativa.

Efectuar funciones psicológicas básicas en lo cognitivo, afectivo familiar y social.

Indagar los efectos relacionados al proceso de aprendizaje y al rendimiento académico.

Modificar las conductas inadecuadas de la población educativa.

Asesorar a nivel psicológico a estudiantes, padres, docentes.

Organizar escuelas de padres.

Brindar talleres psicológicos a los estudiantes.

Evaluar y administrar a la población estudiantil general con test psicológicos.

#### 2.2 Marco teórico de variables.

##### 2.2.1 variable 1

Clima social familiar

#### FAMILIA

La familia con el tiempo ha variado y sigue cambiando en sus conceptos, debido a los cambios que se presentan en la cultura, a sus nuevas concepciones, que con el devenir del tiempo indefectiblemente se seguirán produciendo variaciones tanto para la convivencia como así en sus funciones. Según Echeverri (2004), en las últimas 4

décadas las familias han variado tan rápidamente su estructura que encontramos muchas variedades de tipos de familias, así como de hogares.

Esta ha sido parte de nuestra forma de vida formando sociedades, esta unión se formaba por afectos e interés mutuos de ambos, no solo en la concepción de sus hijos, sino también para la supervivencia. También dice Montero Duhalt, S (1992). que sin la existiría de la familia no habría sociedad y menos se le podría comprender su funcionamiento. (P. 2).

Pues en la convivencia familiar no solo se sostiene el ámbito de la economía, sino que también forma parte en la vida íntima personal y mutua, cayendo por su propio peso la descendencia, Oliva y Villa (2013). Considera que, para mantener la descendencia, está la familia, que fomenta la procreación y la educación de su descendencia

Para la psicología podríamos conceptualizar a la familia “como la decisión de las personas de unir sus vidas para compartir sus intereses comunes, unidos por sentimientos poderosos que los comprometen a un estilo de pertenencia. (Malde Modino, I, 2012).

#### FAMILIA MONOPARENTAL

Encontramos dentro de la dinámica familiar otro tipo de familia como las monoparentales, está conformado por un solo progenitor, teniendo uno o mas hijos, ellos son dependientes exclusiva y económicamente de los padres, como dice Flaquer, Almeda y Navarro (2006). En hogares de padres solos la parte laboral es primordial para ellos ... considerándolo que les brindará una satisfacción a la familia

Las causas pueden ser diversas, entre la muerte inesperada o producto de una carente vida saludable, la separación, divorcio o renuncia con alejamiento físico y emocional en

la vida de pareja. En estos casos la mayoría son mujeres, como lo refiere (Ruiz Becerril, 2004). En su mayoría de las familias monoparentales se observa en su mayoría la presencia de la figura materna.

## FAMILIA EXTENSA

Es la convivencia de varias familias compartiendo un mismo lugar, los miembros que lo conforman son los padres con sus descendencias, aunados los tíos, primos, abuelos, y parientes pudiendo ser consanguíneos suelen formar parte más de dos generaciones, según Quintero (2007) “se conforma una familia extensa porque la integran los miembros de ambos padres llevando una convivencia en un lugar determinado.”

Sin embargo, en su mayoría de las veces, buscan el refugio, el apoyo y la ayuda las madres jóvenes en sus familias más cercanas (Giddens, 1998: 190), creando la familia extensa.

Cuando nos referimos a las características de este tipo de familia apuntamos a la estructura en la que se ajustan y no a su tamaño. Ahí “vemos quienes receptionan, en un tiempo fueron receptionados, siendo hoy los abuelos acogedores”. (Nisivoccia, 1996).

las responsabilidades dentro de esta pueden estar facilitada por la cooperación de los miembros que la conforman con el riesgo de vivenciar conflictos al delimitar las jerarquías de autoridad.

## FAMILIA NUCLEAR

Porque se le considera que es el núcleo, así como la base de la sociedad, es la que fortalece a una comunidad, una sociedad, está caracterizada por vínculos de tipo afectuosos llamados con futuro extenso a convivir. Como lo expresa Quintero

Velásquez (2007) los padres que habitan en un mismo lugar junto con su descendencia, es una la familia nuclear, porque ahí desarrollan sus vínculos de amor, de pertenencia y de protección (66)

Constituida por los padres y su descendencia compartiendo un mismo ambiente en común donde expresan variados tipos de emociones sentimientos, intimidad. Con funciones muy marcadas y esenciales como la educación de sus hijos, el equilibrio emocional del grupo familiar, así como la duradera estabilidad afectiva de la pareja.

En nuestra sociedad también se da la unión matrimonial que es la decisión libre de la pareja para unirse de forma legal como voluntaria, esto lo establece el artículo 234° de nuestro código civil del Perú para hacer una vida en común. Esta pareja en su unión legal y en su convivencia tendrán descendencia convirtiéndose en padres, siguiendo en nuestro mismo Código Civil artículo 235, se hace mención a la responsabilidad cuando se llega a ser padres, que tienen la responsabilidad, así como es una obligación, de ellos a prestarle y facilitarle todos los medios de cuidado y supervivencia incluida su educación.

Estas familias no son exentas a los cambios que experimentan, uno de los factores son la situación económica ya sea por las mejoras en el ingreso económicas que experimenta la familia, o ven que sus ingresos disminuyen gradualmente sobre el desarrollo psicofísico y social de sus hijos o peor es ante la falta para cubrir las necesidades básicas y esenciales. Como lo dice (Casas Fernández 1992). Los vínculos afectivos, de pertenencia y las funciones de sus miembros es lo que define a una familia y no el lugar geográfico, ni menos la ausencia de uno de los progenitores cual fuera la causa.

Estos cambios también se evidencian en la relación emocional entre los miembros de la familia, siendo así afectada el clima familiar en las respuestas que dan cada uno de sus miembros y si los hijos están en etapa escolar se espera que su rendimiento académico este comprometida.

Clima social familiar:

El primer contacto que se tiene al nacer es con la familia, ella es el inicio de su relación social y que lo pondrá en contacto con el mundo en su sociedad, es donde se recibe las primeras influencias, crecerá desarrollando todas sus cogniciones y las apareará en la relación que tenga con los miembros de su familia, puesto que tomará el patrón del sistema de vivencia y lo ejercerá en su contacto social. Según (Moreno, et al., 2009) “cada miembro de la familia va a tener un concepto personal de la suya, basado en sus relaciones interpersonales, esto marcará su actuar en su vida social personal, así como a cada uno de sus miembros”

Cada familia presenta sus propias costumbres, sus tradiciones y sus maneras muy particulares de relacionarse entre ellos mismos, dentro del clima familiar aflora sus diversos tipos de carácter, el cual evidenciarán su conducta frente a diversos acontecimientos. Cada miembro de la familia responderá a una manera particular para poder acomodarse en esa dinámica familiar, pudiéndole trae satisfacción o reacciones adversas. Moos y Trickett (1974) refieren “lo que más destaca del clima social familiar, es el desenvolvimiento de los miembros de la familia con su organización y en su ambiente común y social”

En el clima social familiar, es necesario mencionar que los progenitores son los responsables y los que marcan el ambiente del clima familiar donde se desarrollará y que se puede sostenerse en el tiempo de forma aceptable, ellos se convierten en los

modelos de normas, de las relaciones interpersonales, así como resuelven sus diferencias entre ellos mismos y con sus grupos de referencia, teniendo como resultado satisfacciones o frustraciones que la expresaran cada uno en su círculo social. Según García (2005). El clima social familiar variará en calidad y cantidad de acuerdo al tipo y características de comunicación que tengan los padres con su prole.

Una de las misiones principales de los padres es brindar valores ejercidos por ellos mismos como un testimonio vivo y cotidiano, logrando que se desarrolle en ellos hábitos saludables con orientación y estrategias, esto se logra con una comunicación asertiva acompañado de una escucha activa, por tal motivo cuando se les presente en el ámbito de su vida una situación difícil, puedan estar preparados para enfrentarlos ya sea en el aula o en el mundo exterior, concientizando que cada día este mundo es competitivo porque las exigencias cada vez van en aumento. Según (Olson, et al., 1989)

La responsabilidad principal de los progenitores con respecto a sus hijos es proporcionarle, los suficientes recursos para que puedan enfrentar con éxito las diferentes vicisitudes.

El clima social familiar presenta 3 dimensiones: El de las relaciones que es la libertad de expresarse ante situaciones que les son favorables o tensas. Las del desarrollo, que es la búsqueda del progreso con un bien común. La estabilidad, está en razón de cómo está conformada la familia y las normas que la gobiernan (Santos, 2012).

### 2.2.2 variable.

Rendimiento académico.

Siempre es el ideal de los progenitores que su linaje puedan alcanzar el éxito en sus vidas personales como profesiones y trayéndoles un goce económico, producto de haber alcanzado un buen rendimiento académico. Todo esto proveniente de un apropiado



clima familiar, acompañándolo en proceso de aprendizaje teniendo el interés de que terminen con buenas calificaciones sus estudios y es posible alcanzar un ingreso directo a alguna institución Según Martínez-Otero (2007) Las notas escolares que saca el estudiante en su proceso de enseñanza, reflejará la calidad de su rendimiento académico s (p. 34).

Según INEE, Los centros de enseñanza, para determinar el rendimiento académico del estudiante, lo realizan a través de un examen de conocimientos, el resultado de este, lo relacionan con una escala que valla de acuerdo con su edad.

Es menester del educando que cumpla con las normas establecidas del centro de instrucción, tiene que ver con la interiorización de uno de los valores, que es la responsabilidad, esto lo volcará para que se cumplan sus metas, cumpliendo con el objetivos de alcanzar los puntajes deseados en cada materia, viendo el resultado de esta decisión se plasmará en la boleta de calificaciones o el resultado será adverso aun si no cumplió con los objetivos más elementales, lo cual también nos puede llevar a deducir por el resultado negativo que el ambiente donde se desarrolló el estudiante no es el más apropiado para lograr sus deseados objetivos. Caballero, Abello y Palacio (2007), “concuerdan que “para el rendimiento académico del estudiante, estas deben de estar orientadas a cumplir objetivos que lo beneficien en la asignatura que reciba, su evaluación académica nos indicará si logró o no los objetivos”.

Pero también nos preguntamos, porque no rinde académicamente en la actualidad, si es comprobado que el mismo estudiante había obtenido calificaciones satisfactorias con las mismas o similares materias y aun respaldado por un test de inteligencia que así lo consolida. Jiménez (2000) “el rendimiento académico de un estudiante puede ser el no deseado, aun teniendo buenas capacidades y el nivel intelectual adecuado.”

Se pueden deducir muchas variables que interfieren en sus resultados. Uno de estas situaciones es cuando los padres observan que el rendimiento escolar de su hijo avanza sin inconvenientes y el estudiante ya adaptado al sistema y normas de la institución donde está, es cambiado a otra de mayor exigencia en el desarrollo de las materias como con la carga de presentación de sus deberes escolares con el tiempo mucho muy reducido a comparación de centro educativo de donde salió. Jimenes (2000) “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, sin estar tomando en consideración los diferentes tipos emocionales de respuestas, como el extrañar la cercanía de su domicilio, el nuevo horario al que esta sujetado o el arraigo que tenía en su centro de estudios.

En el rendimiento académico, no solo está relacionado con el clima social escolar y familiar y la parte cognitiva, sino además está inmersa los procesos de tipo emocional como es la motivación, la resiliencia, los hábitos, influyen negativamente la depresión, el desgano como otros, conflictos que se presentan en el seno familiar o dentro del aula, el factor que participa dentro del logro académico es la relación del estudiante con el docente, como motivador para sus logros. Es importante que el docente pueda tomar en cuenta estas características que los estudiantes presentan de acuerdo a su personalidad y las incluya dentro de su programa de educación.

El docente es la influencia que lo puede llevará al logro esperado o al deseo de no seguir avanzando por los conceptos negativos que le pueda expresar a la razón del mismo docente, cuando esto último sucede aparece un desbalance. Marti, (2003). El resultado del rendimiento académico, que no es el esperado, la razón podría deberse al método que usa”. p. (376).

El rendimiento académico no solo está enmarcado para adquirir información, sino que sea una fuente de conocimiento cultural ya que se convertirá en un ciudadano que formara parte de su sociedad. Díaz y Morales. (2011). “La educación prepara al ser humano para vivir en sociedad donde expresara su cultura producto de la educación recibida”



## CAPITULO: III FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

### 3.1.1 TEORIA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

La actividad que desarrollo como psicólogo en la institución educativa “Santísimo Señor de Luren” en Breña, es la observación como la intervención del clima social escolar, el rendimiento académico, la convivencia entre los estudiantes, de los niveles: inicial, primaria y secundaria, incluyendo al personal que labora en el centro educativo con la coordinación y apoyo de la dirección y subdirección.

El ingreso a las aulas con previa coordinación de los docentes con el fin de observar y analizar el desempeño conductual y académico de los estudiantes, con el objetivo de apoyar al programa educativo del docente en turno y brindarle las estrategias para un manejo de aula, si así amerita el caso.

Se da la observación específica sobre algún estudiante, se solicita al/la docente la información del comportamiento en aula como en sus diferentes momentos, así como el historial que lo rodea. Se acuerda las visitas programadas en aula y fuera de este, como a la hora de educación física, en su recreo etc. Se logra la intervención inmediata de acuerdo a la circunstancia que se presenta, incurriendo en consejo, para apoyo emocional, como para ser de apoyo en la realización de alguna función específica que debe realizar el estudiante. Esto se realiza en todos los niveles.

Se lleva a cabo talleres de tutoría, relacionadas con las diferentes situaciones actuales y reales que se presentan en el medio de su vivencia escolar, familiar y social. El taller se da en las aulas, usando los medios audiovisuales, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes con dinámicas, debates, teatralización y todo relacionado con el tema que se está tratando, siempre terminando con una retroalimentación acompañado de la reflexión y mensaje.

En las aulas que presentan conflictos entre ellos mismos, de tipo social, personal, se interviene junto con la participación permanente y activa del/la docente, se elabora un programa de intervención para dar solución al conflicto, llevándolos a la reflexión y conciliación de los afectados con un mensaje para toda el aula.

Tomando en cuenta las etapas del desarrollo evolutivo de los estudiantes de cada grado de estudios, se elabora un material didáctico y audiovisual, para mostrarles los alcances de como su mente su cuerpo su psiquis va avanzando rumbo a la madurez, donde se resaltan las etapas en las que se encuentran, evidenciando así sus diferentes cambios que son de tipo hormonal, (testosterona, progesterona y estrógeno), emocional (pasiones, sentimientos, reacciones, emociones), físicos ( tamaño, volumen, forma), que todo esto en un conjunto de combinaciones que es necesario que se les presente, esto es una guía para que se conozcan, se acepten y puedan comprenderse, pero a la vez lleva una responsabilidad de tipo individual de las decisiones que tomarán cada uno. También se toma en cuenta el tema de la influencia que reciben de su entorno, entiéndase de parte de su familia, del grupo de amigos como son del colegio o barrio, en la cual tomarán una decisión que los llevará a un comportamiento, llevándolos al prestigio y renombre o al reproche y desacreditación, con su respectiva disciplina. Esto está incluido en los referentes a las redes sociales, información que reciben y aceptan, retos, etc.

En coordinación con la dirección y la subdirección se acuerdan que en las reuniones y/o capacitaciones que tenemos periódicamente con el personal docente, administrativo incluir los acontecimientos más resaltantes en el ámbito escolar y como intervenir.

Los/as docentes derivan al departamento de psicología aquellos estudiantes que presentan de forma muy seguida como repetitiva y aun después de la intervención del/la

docente, conductas que no favorecen al estudiante en el momento de estar en aula, llámese reacciones abruptas, baja comprensión de algunas materias, estados de ánimo marcado, aislamiento, incumplimiento de las tareas dejadas, calificaciones por debajo de lo esperado, etc.

Se realiza la entrevista al estudiante que es derivado, usando las técnicas psicológicas, luego de la recopilación de información para conocer los motivos, causas o reacciones que presenta el estudiante, se efectúa una evaluación psicométrica y subjetiva, los resultados que arrojan las pruebas psicológicas, dictarán los diferentes tipos de recomendaciones y sugerencias. Se redacta un informe para el archivo del departamento de psicología, seguido de un documento con recomendaciones y sugerencias para el/la docente del aula. Se les cursa una citación a los padres de familia o responsable del/la estudiante informándosele de los resultados obtenidos de la prueba psicológica, de igual forma se les brinda las recomendaciones y sugerencias para que la pongan en práctica en su dinámica familiar, así mismo se recopila mas información del historial que será incluido en el informe emitido, si fuera necesario se solicitó una evaluación del centro de un salud para el descarte de la presunción psicológica que arrojó la evaluación.

Caso semejante, se da cuando los estudiantes presentan conductas inadecuadas repetitivas y reñidas con el reglamento interno de la institución , en coordinación con el jefe de normas y disciplina se cursa la cita a los padres o responsables del/la estudiante, para ponerles al tanto de los acontecimientos, se les da las recomendaciones, sugerencias consejería parental y recalcar que es su responsabilidad como padres o responsables sobre el cumplimiento de las normas de la institución educativa.

Se desarrolla las escuelas de padres en el auditorio, en días y horarios diferentes de acuerdo a los niveles, siendo esta otra oportunidad para tratar de situaciones que están inmersas en la dinámica familiar con énfasis en las funciones parentales como lo es cuando imparten la educación, los consejos y los modelos que ellos son delante de sus hijos, para incentivarlos en una crianza lleno de valores y fortalezas ante las desavenencias

### 3.1.2 Antecedentes Internacionales

Castro, B., (2020) en San Luis Potosí, México ejecuta un estudio para su tesis de Maestría titulado “Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural” con la finalidad de conocer los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la telesecundaria de la comunidad La Dulcita del estado de San Luis de Potosí. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una metodología de tipo cualitativa con una población de 9 alumnos de entre 13 a 15 años del tercer año de secundaria. Además, se utilizó como instrumento de recopilación de datos se utilizó la Escala de Evaluación del Sistema Familiar y un cuestionario socioeconómico NSE 8X7 del 2011. Los resultados demostraron que el clima familiar y el rendimiento académico están significativamente relacionados, ya que la familia es la primera esfera social de contacto del estudiante lo que le permite obtener hábitos, valores y comportamientos que lo ayudarán a desenvolverse en la institución educativa.

Martínez, H., (2019) en Cartagena de Indias de Cartagena ejecutó una investigación titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E Bicentenario” que tuvo como propósito el determinar la existencia de la

relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución antes mencionada. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una metodología no experimental de corte transversal, la población o grupo de estudio para esta investigación fue de 130 alumnos del quinto grado. Los resultados demostraron una relación significativa entre la subescala orientación al logro-actuación y el rendimiento académico de acuerdo con la correlación de Pearson, la cual dio un resultado de 0,204.

Rodriguez, J. & Soto, M., (2019) en México ejecutaron su investigación titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del Noreste de México” la cual tenía por objetivo observar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento familiar de 204 niños del sexto grado de diferentes escuelas del noreste de México. El diseño de la metodología de esta investigación fue descriptiva y correlacional, además el instrumento aplicado fue la Escala de Clima Social Familiar de Moos et al. (1998) y la recolección de datos se realizó a través de un cuestionario. Los resultados lograron determinar una relación positiva entre ambas variables, lo que coincide con otras investigaciones.

Barreto, J. & Álvarez J. (2020) en México ejecutaron la investigación titulada “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato” el cual tuvo como propósito determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del estado de Nuevo León, México. Para esta investigación se tuvo una población de 290 estudiantes, siendo el 51% varones y el 49% mujeres, con una edad promedio de 15 a 22 años. Los resultados obtenidos



demonstraron que la dimensión que influye de mayor manera en el rendimiento académico es la interacción familiar negativa.

Narváez, D., (2023) en Ibarra, Ecuador planteó el trabajo de investigación titulado “Los estilos parentales y su relación con el rendimiento académico en los niños de la unidad educativa particular “Jean Piaget” en básica media” con el propósito de determinar la influencia de los estilos parentales y la relación de estos en el rendimiento académico de la institución antes mencionada. Para esta investigación se utilizó un enfoque mixto con un alcance descriptivo. Además, se aplicó una encuesta de escala a los estudiantes del curso de comunicación. Los resultados demostraron una relación entre el estilo parental y un nivel académico alto, para el autor esto está relacionado a las habilidades sociales y académicas que se le inculcaron desde pequeños.

### 3.1.3 Antecedentes Nacionales

Bravo, L. & Palacios, C. (2022) realizaron un trabajo de investigación titulado “Clima familiar y Rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021”, en este tienen como propósito determinar la relación existente entre el clima familiar y el rendimiento académico. Para desarrollar esa investigación se utilizó como grupo de estudio a 28 estudiantes de Inicial de 5 años de edad de la institución antes mencionada en el año 2021. Además, se utilizó un diseño descriptivo correlacional. Los resultados mostraron que en el caso del clima familiar un 25% de los estudiantes poseían un nivel bueno con respecto a la variable de estudio, mientras que el 67, 86% de los estudiantes se encontraron en el nivel regular con respecto al clima familiar y el 7, 14% de los estudiantes alcanzaron el nivel

deficiente teniendo en cuenta la variable clima familiar. Por lo que se concluyó la existencia de la relación alta y positiva entre ambas variables.

Rojas, A. (2022) realizó el trabajo de investigación titulado “El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del 4º grado de secundaria del CEBA privado E.L.A San Vicente - Cañete 2020”, el cual tuvo como propósito determinar la relación existente entre las variables clima social familiar y rendimiento académico. Para lo cual delimitó su población a 20 estudiantes del 4º grado de secundaria de la institución antes mencionada. Además, realizó una investigación no experimental de corte transeccional mixto. Como resultado se determinó que el 55% de los alumnos de la población poseían un nivel bajo y el 45% posee un nivel promedio del clima social familiar, siendo respectivamente hombres y mujeres. Esta investigación concluyó que existe una relación significativa entre las dos variables de la investigación.

Astudillo, V. (2019) en su trabajo de investigación titulado “Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018” tuvo como objetivo el determinar la relación entre las variables clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de la institución antes mencionada, en el 2018. La metodología elegida fue de tipo no experimental, con un diseño transversal y un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos utilizó un cuestionario, una lista de cotejo y una encuesta. Estos se le aplicaron a la muestra, la cual era un grupo de 51 estudiantes divididos en sexo masculino y femenino, siendo 23 y 28 respectivamente. Finalmente, se concluyó que el 55% de los estudiantes presentaban un clima social familiar adecuado, el 24% un clima social

regular y el 22% se clasificó como malo; mientras que en el caso del rendimiento académico el 71% presenta un rendimiento medio, el 20% se clasificó como alto y el 10%, malo.

Iparraquirre, B. (2023) en su trabajo de investigación titulado “Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E 84210 José Olaya - Quingao, 2021” tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado del colegio antes mencionado en el año 2021. Para ello se utilizó una metodología con un tipo de investigación fundamental. Además, se recopilaron datos de 25 alumnos del grado e institución mencionados, esto se realizó por medio de dos instrumentos, la encuesta y el análisis documental. Los resultados demostraron la relación directa de las variables con un coeficiente de Pearson de 0,822 en el área de Comunicación.

Acha, Paredes., & Reyes C., (2023) en su trabajo de investigación titulado “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiante de 5° de secundaria de una institución educativa pública, ATE, 2022” tuvo como propósito evaluar la correlación entre las variables Clima social familiar y Rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa pública de ATE, en específico de los alumnos de 5° de secundaria del año 2022. Para esta investigación se utilizó una metodología un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental. Además, la población estudiada contó con 187 alumnos de quinto año de la institución en la que se desarrolló la investigación, a este grupo se le aplicó una encuesta como instrumento de recopilación de datos, además del cuestionario Family Environment Scale (FES). Los

resultados de la investigación evidenciaron una relación positiva entre las variables, como también que no se evidenció una relación de la dimensión desarrollo y estabilidad, caso contrario con las demás dimensiones.

### 3.1.4 Acciones, Metodologías y Procedimientos

#### Acciones

Taylor y Bogan (1986) “la entrevista es un medio de recabar información dada por informantes, en los que expresaran sus puntos de vista en relación con sus ideas, emociones o vivencias personales, para llegar a un discernimiento.”

#### Entrevista a la tutora docente

Se lleva a cabo la entrevista solicitada por la tutora docente del sexto grado de primaria, presentando la preocupación por el bajo rendimiento académico de la mayoría de sus estudiantes, basándose en relación de los promedios al tiempo de clases virtuales del año 2021.

Relata, que en el aula los educandos presentan nuevas como diferentes conductas o hábitos que no exhibían los años anteriores, no terminan en el tiempo requerido con el transcribir lo de la pizarra a sus cuadernos, su grafomotricidad es lenta, esto provoca el dilatar del tiempo en el avance de la siguiente materia.

Es evidente el desorden y falta de limpieza en sus cuadernos, como en sus mesas de trabajo, se revela una disminución de la atención y la concentración, es con fácil comodidad que dirijan sus intereses a cosas que son ajenas a la clase del momento. Se recurre a la instigación para que regresen a prestar su atención. Muchos estudiantes irrumpen en la sesión de clases, para solicitar al/la docente o a algún compañero/que se

le habilite algún útil escolar, que en ese momento carece, provocando de forma inmediata una desconcentración, que es acompañado con expresiones de quejas y pedidos, refiriendo estar cansados, que les duele la mano para transcribir de la pizarra a su cuaderno, igualmente al resolver una actividad en sus libros de trabajo.

Es muy recurrente la solicitud de permiso, para conducirse a los servicios higiénicos, aun habiéndose dado el inicio de las clases los primeros 30 minutos. Ante la demora de copiar y no poder completar la sesión de clases del día, se ha tenido que dilatar el tiempo, para que terminen las tareas propuestas o posponerlo para el día siguiente y así terminar esa sesión de clases.

En la revisión del cumplimiento de sus responsabilidades académicas dejadas para su domicilio, sus tareas son muy pobres o les falta completarlas o expresan en ese momento una justificación verbal que son poco convencibles. Otros hábitos que acompañan a los estudiantes, es el deseo de ingerir en cualquier momento, algún líquido o sólido de su placer, esta conducta es muy repetitiva y de constante frecuencia, aún con los/las diferentes docentes de polidocencia.

Durante las sesiones de clases, los/las docentes han sido constantes en buscar corregir en el aula este nuevo comportamiento, ha disminuido en una poca proporción, pero no es suficiente, a comparación de los años anteriores.

Solicito a la tutora docente, que me facilite la relación de sus estudiantes, con sus observaciones particulares, en esta lista me evidencia, dos estudiantes que provienen de colegios nacionales, un estudiante con TEA y otro con TDA-H, los dos con diagnóstico clínico emitido por un hospital nacional entregado al inicio de matrícula en la dirección del plantel. Este mismo pedido les fue solicitado de a los docentes de especialidad.

## Entrevista con los docentes de especialidad

En la entrevista con los demás docentes de especialidad, corroboran lo expresado por la tutora de aula de sexto grado, enuncian que observan un cambio en la conducta estudiantil en ciertas áreas académicas, como es en computación, arte, educación física, inglés, en contraparte con las áreas de matemáticas, razonamiento matemático, comunicación y razonamiento verbal, en estas materias resaltan las conductas de desgano, dejadez con pobre voluntad para cumplir con los deberes académicos.

Los docentes de especialidad, refieren que han implementado nuevas estrategias para capturar la atención y provocar la participación activa de los estudiantes, reconocen que el rendimiento académico actual ha disminuido a comparación al del año anterior.

Los docentes manifiestan que hay algo rescatable que se presenta en el desarrollo de sus sesiones de clases, la participación de los estudiantes es resaltante cuando emiten respuestas de tipo oral, respondiendo al vaivén de preguntas formuladas por el docente, pero esto no se refleja el resultado en su rendimiento académico.

## Entrevistas con los estudiantes

Los que procedían de instituciones educativas nacionales, referían que les son un poco difícil poder comprender y entender las materias referentes a matemáticas, comunicación porque no recuerdan bien, si eso les enseñaron el año anterior. Que no se conectaban muy seguido a sus clases virtuales, porque al no entender se desanimaban, dejaban de prestar atención y como estaban en la mayoría de veces solos en su casa, hacían otras actividades ajenas al tema y esperaban que iniciara el otro curso.

En la realización de sus tareas, les ayudaban sus hermanos mayores a cumplirlas, pero algunas, solo contaban con sus hermanos cuando el tiempo de ellos se los permitía, porque de la misma manera, ellos estaban estudiando ya sea en secundaria o en la universidad. Que sus padres salían a trabajar temprano y se quedaban con los abuelos o con algún familiar mayor, la ayuda que recibían era muy escasa o nula para cumplir con sus responsabilidades académicas, entonces recurrían a los compañeros del aula virtual para intercambiar algunas tareas, pero no se aseguraban que estaban bien resueltas.

Afirmaban que las clases les eran un poco difícil, que entendían la clase del maestro, lo malo que les acontecía es que al llegar a su domicilio la buena cantidad de les olvidaba y lo dejaban, y que sus familiares no saben todo. Sus padres llegaban en la noche, y les respondían que ya están grandes, no pueden estar siempre detrás de ellos y que pueden hacer sus tareas solo. También se referían que eran testigos de las fuertes discusiones en el círculo familiar, que eran muy seguidos, que eso también los desanimaban, preocupación constante por la discusión entre sus padres con ellos con los familiares, se llenaban de colera, pena y muchas otras emociones que los dañaban.

Los estudiantes provenientes de la institución I.E.P. “Señor de Luren” manifestaron que, en las clases virtuales, su miss los llamaba a todo momento a participar en lecturas, opiniones, o les daba un tiempo, para presentar en ese momento un ejercicio del curso que estaban recibiendo.

No abandonaban el aula virtual, porque estaban muy atentos a lo que se les iban a solicitar, mientras tanto, aprovechaban el tiempo para chatear por el celular con sus amigos del aula virtual o se ponían a jugar en internet. Otros salían a realizar compras a la tienda o al mercado, mandados por sus propias madres, otro grupo manifestaba que, al estar solos en su casa, ya que sus padres salían a trabajar, ingresaban adrede más tarde

al aula virtual y con respecto al cumplimiento de sus las tareas, manifestaban que les ayudaban a hacerlas sus hnos. mayores, familiares o que entre ellos se enviaban los trabajos.

Ahora que es presencial es un poco difícil, da hambre porque uno podía estar comiendo cualquier cosa, ir algún lugar y demorarse o hasta almorzando, pero ahora hay que esperar el momento del refrigerio, no se puede dormir en la carpeta, porque llaman la atención, salen del colegio sabiendo como hacer la tarea, pero cuando llegan a su casa ya se les olvido la mitad. Que les costaba trabajo comprender algunos cursos, más son con matemáticas, razonamiento matemático y razonamiento verbal.

Todos manifiestan reconocer que durante el año 2021 todo fue más fácil, en relación para cumplir con las responsabilidades escolares, así como de rendir los exámenes, ahora ya no les ayudan como antes. Refieren que cuando asisten al colegio, si entienden y responden lo que la miss pregunta, pero en las prácticas calificadas, sus notas aprobatorias son muy bajas, porque no repasan bien en su casa. Estas respuestas las emitieron en su mayoría los estudiantes de sexto grado de primaria.

#### Entrevistas a los padres de familia

Después de la información obtenida por medio de las entrevistas, procedo a cursar las invitaciones a los padres de familia de los estudiantes entrevistados, en días y horas programados. La entrevista se desarrolla en el departamento de psicología. Asisten en mayor proporción solo las madres sin sus respectivas parejas, refiriendo que sus esposos están trabajando y no pueden asistir, a los que no se presentaron a la cita programada, se les vuelve a la reiterar la invitación, lo hacen días después.



En las entrevistas programadas, los padres corroboraron lo que sus hijos manifestaron, además reconocían que sus hijos no aprendieron mucho con este sistema virtual por ello decidieron, retirarlos de los centros educativos que seguían ofreciendo las clases virtuales, por los que empezaban con las clases presenciales, sabiendo que el costo económico sería un poco mas, pero era lo mejor para ellos.

Reconocían ser testigos que sus hijos se conectaban a las clases virtuales, pero al mismo tiempo, a las redes sociales, les llamaban la atención, volvían a sus clases, pero esto les duraba poco, aun estando ellos mismos en su casa. Muchos afirmaban que no podían estar atentos a sus hijos porque de la misma manera ellos estaban trabajando en forma virtual, un buen número de padres aseguraron que no estaban muy familiarizados con nivel de sistema virtual.

Ahora que están en clases presenciales, los padres manifiestan que tienen que salir a trabajar temprano para pagar las deudas, arrastrados a causa del Covid-19, que es cierto que a sus hijos los dejan con los mayores u otro familiar, que vienen familiares sus domicilios para que los apoyen y los cuiden hasta la llegada de ellos, otros le solicitan que los recojan del centro educativo y los dirijan a sus negocios para que ahí almuercen y en ese lugar realicen sus tareas escolares, cuando los padres no entienden la materia les proporcionan el celular para que de ahí sus hijos busquen como desarrollar las tareas.

Llegan con ellos a sus domicilios promediando las 6 de la noche y otros un poco mas tarde, sin indagar realmente si cumplieron con los deberes escolares. Muchos padres confiesan conocen a la tutora de sus hijos, solo por nombre y no en persona y si alcanzaron alguna comunicación es por medio de la red social WhatsApp. Entendieron la razón de la preocupación de la docente tutora por sus bajos promedios, que a ellos

mismos no le ha sido placentero encontrar esas notas bimestrales y además los descuidaron,

Luego procedo a informarles de las acciones que el departamento de psicología realizará en sexto grado, en coordinación con la tutora docente, explicando que esto repercutirá en bien del estudiante, así como de la familia, se les invita a que se aúnan a toda participación que se les solicite. Manifiestan su aprobación y la aceptación de la propuesta

La preocupación mayor de los padres, están en los diversos tipos de negocios que realizan, por ser su fuente de ingresos, tienen trabajos de tipo independiente, sean en las galerías, en los mercados, negocios que son manejados por la familia, otros son de ingresos dependientes, trabajando en empresas de diferentes rubros, donde cubren las necesidades de los miembros de la familia.

#### Tipos de familia de sexto grado

En la entrevista se dilucida los tipos de familia que integran el sexto grado, en primer orden compuestos por familias nucleares, todos casados en número de trece, dentro de este grupo, cuatro parejas de esposos tienen estudios superiores y con fuente de ingreso económico dependiente y sin salir del tipo de familia nueve parejas de esposos presentan estudios técnicos y con fuente de ingreso independiente.

En segundo orden aparecen las familias de tipo extensa, casados en número de cuatro, todos ellos con estudios técnicos y con fuente de ingreso económico independiente.

El tercer grupo está conformado por familias de tipo monoparental en número de seis, en condición de viudez a razón de la muerte de su pareja por la pandemia del Covid – 19. Cuatro con estudios superiores, con fuente de ingreso económico dependiente y dos con estudios técnicos con fuente de ingreso económico independiente

### Observación

Según Bonilla y Rodríguez “El investigador al usar su registro conductual, le permitirá anotar los acontecimientos que considere mas relevantes de su observación, esto le ayudará a poder interpretar y entender la información que recibe” (P 129)

Es parte del proceso de investigación, para especificar y señalar la problemática que se hace presente en sexto grado de primaria. Después de las entrevistas realizadas con los estudiantes, con los padres y recabando toda la información necesaria, para implementar un programa de intervención para los estudiantes de sexto grado de primaria. Se procede a informar a la dirección del centro educativo y detallando los aspectos encontrados en las respectivas entrevistas, tanto a los estudiantes, padres de familia, como los docentes de especialidad de sexto grado. Se informa de la aceptación de los padres de participar en el programa de intervención para sus descendientes y que formarán parte de ello.

Se coordina con la tutora de aula de acuerdo a los horarios de clases, los días, horas y las actividades académicas que en esos horarios realizarán los estudiantes, están incluyen, las exposiciones, las prácticas calificadas.

Se pone en conocimiento de este acuerdo, a los docentes de especialidad de sexto grado, para que brinden todas las facilidades que se requieran y se cumplan los objetivos.

De acuerdo con el día y hora se hace presencia en el aula de sexto grado, la ubicación se realiza en un lugar estratégico, con el fin de no interrumpir ni entorpecer el diario de clases de los diferentes docentes. Se pone en ejecución la técnica la observación, se usa un registro conductual. Se logra apreciar que las sesiones de clase de computación, educación física, inglés, arte, la participación es esperada, voluntariosa acompañada con atención consistente, las participaciones la expresan de forma voluntaria, manifestando respuestas solicitadas por el/la docente. El desplazamiento de los estudiantes dentro del aula entra en los parámetros permitidos, como ejemplo, se dirigen a las mochilas que están agrupadas en un espacio que ya han sido destinadas para ese fin, para extraer de ello cualquier útil escolar que en ese momento lo requiera, y si el movimiento es más frecuente, con desorden el/la docente de turno los controla sin mucha exigencia

En las Clases de arte, se observó que los estudiantes prestan atención y concentración a las indicaciones que la tutora indica, no se hace presente el desgano, la pesadez o la poca voluntad para la realización de las tareas de arte, mas bien se aprecia un tipo de relajamiento cuando desarrollan sus actividades, destreza en el recorte fino de algún material, cuando observaban el resultado de su trabajo muestran en su expresión satisfacción y alegría. Otros al encontrar dificultad en el avance de su trabajo, mostraban insatisfacción, pero no abandonaban la actividad, otros en la misma circunstancia buscaban solucionar ese conflicto, negociando con su compañero/a la ayuda mutua en alguna dificultad de la tarea. Lo que, si era evidente la pobre capacidad de orden para organizar el material en su mesa de trabajo, tanto que les era muy fácil confundir los trabajos que habían realizado, como la facilidad de no encontrar o buscar los instrumentos que usaron para completar su proyecto.

Varios realizaban su trabajo en silencio y concentrados, otros realizando o dialogando con su compañero/a de turno, al término de la clase se observa un estado de calma, satisfacción, hasta relajación. En las clases de inglés la conducta es similar en su interés, pero no de calma sosegada sino de participación expresivo al vocalizar las palabras para aprender o cantar.

En las otras clases, se presentaban por momentos, distracciones, algunos no traían sus materiales, a otros les faltaba completar sus útiles, lo que el/la docente al percatarse le ordenaba que trabaje con un compañero/a que, si tenía el material, era de esperar que el avance no sería rápido. No obstante, algo se hacía presente, los estudiantes que respondían a las preguntas que emitía el/la docente, se podía ver que las respuestas eran con un nivel aceptable de abstracción. Sin embargo, no estaba extinto la presencia de somnolencia en diferentes estudiantes, al percatarse de ello el/la docente interrumpía su sesión de clase para corregir esa conducta que no es aceptada, ante ello los estudiantes solicitaban permiso para dirigirse a los servicios higiénicos y refrescarse el rostro, se los permitían. Otros de forma clandestina metían a su boca alguna galleta o un trozo de alguna golosina y la masticaban con mucho cuidado para evitar ser descubiertos

En la revisión de las tareas, que fueron dejadas para que la desarrollen en su domicilio, se observaba que múltiples estudiantes, preguntaban a sus compañeros si habían realizado la tarea, de ser así, las pedían para transcribirlas en su cuaderno y así evitar que el/la docente no le escriba alguna a notación en su cuaderno de control.

Los estudiantes que no completaron las tareas, exponían diversas respuestas, como que estuvieron enfermo, se les fue el internet por eso no pudo realizar la tarea, los padres lo llevaron de viaje y regresaron el día anterior, faltaron ese día a las clases y múltiples respuestas.

Lo mas evidente fue en el dictado de las clases en los cursos referentes de matemáticas, razonamiento matemático, razonamiento verbal. Es cierto que un buen número de estudiantes siempre traían sus materiales, pero las tareas no estaban completas o presentaban con fallas en su ejecución, se observaba que realizaban esfuerzo para comprender el tema de ese momento, el docente observaba que la atención que habían prestado en un principio iba disminuyendo forma gradual, se contempló que empezaban a distraerse con objetos o diálogos fuera del tema. El docente corregía esa actitud y volvía a repetir la parte donde los estudiantes mostraron esa dejadez, pero con más simpleza, y con el propósito de volver a capturar la atención grupal. Los docentes de estas últimas materias, mostraban preocupación por el bajo rendimiento académico que presentaban, ello estaba reflejado en sus notas, sin embargo, reconocían el esfuerzo de los estudiantes por aprender, pero algo no los dejaba avanzar.

En el correr de las semanas y en diversas clases, los docentes manifestaban que los estudiantes, si mostraban una capacidad cognitiva para el aprendizaje esperado, pero algo estaba interfiriendo para que no logre, del mismo modo manifestaban que los veían desanimados, con poca concentración y que seguían trayendo las tareas inconclusas, otros docentes manifestaban problemas de tipo personal, familiar.

### Diagnóstico

Siguiendo con el estudio de la influencia del clima social familiar sobre el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P. “Santisimo señor de Luren” - Breña, cabe señalar que en esta parte del proceso de acciones, se corrobora que la influencia del clima social familiar influyó en forma negativa sobre el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria. Teniendo este

diagnóstico se procede a realizar la metodología con la finalidad de reducir y/o eliminar la problemática del aula de sexto grado de primaria.

Metodología

**Es una habilidad para usar el banco de datos uniendolo con la observación y el análisis para una interpretación eficientemente. Debe ser cuidadoso en la observacion y habil en las interrelaciones sociales. (Strauss & Corbin, 1990).**

La finalidad de esta metodología es explicar mediante un trabajo de tipo sistémico la recolección de datos exclusivos para luego analizarlos con los métodos basados en psicología. Se incluirá además la evaluación de test proyectivos que nos darán información detallada, específica de la personalidad y su relación estrecha con los miembros de su familia.

Para este trabajo se hará referencia a utilizar el método de la aplicación de test psicométricos, que nos brindaran resultados de tipo cuantitativos en la población estudiantil de sexto grado de primaria.

Aplicación de test

Se administra en el aula de sexto grado, en forma colectiva el test proyectivo de personalidad de Karen Macchover, este test evalúa el tipo de personalidad, evidenciará toda una gama de rasgos sentimientos, como actitudes asociados a su imagen interna. El estudiante, inconscientemente informará de toda una galería de sus rasgos personales más relevantes incluyendo su manera de observarse así mismo y relacionarlo con su entorno de su clima social familiar, esto nos llevaran a un mejor diagnóstico

Los resultados que mostraron la aplicación del test proyectivo fue que un gran número de estudiantes que presentaban sentimientos de inseguridad, esfuerzo por ganar la aprobación y la simpatía, inmadurez emocional, arranques de mal humor, sarcasmo impulsividad, reacciones hacia la crítica, la observación, resistencia a seguir indicaciones, débil contacto social, evasión de la responsabilidad, búsqueda de seguridad afectiva.

Continuando con los test proyectivos y de forma colectiva, se administra el test psicológico de Louis Corman, que nos brindará una selección de datos exclusivos, cómo el estudiante se integra y se relaciona con su entorno familiar, los lazos sólidos o endeble que la conforman y la posición que se considera dentro de su círculo familiar.

Los resultados que arrojaron muestran, familias disfuncionales, donde no se aprecia la jerarquía de autoridad, las normas que gobiernan la familia son endeble poco consistente y vulnerables, la comunicación no es asertiva y apoyada por órdenes de carácter dictatorial, las fuentes de seguridad afectiva recaen por otros miembros cercanos a la familia, división de interés con respecto a preferencias entre miembros de la familia, falta de demostración de afecto como calidad de tiempo

En el siguiente paso de la metodología, se continua con la administración del Test psicométrico Cattell Forma 2, en forma individual en el departamento de psicología.

Su finalidad es definir problemas de aprendizaje, nos mostrará la aptitud, la capacidad y su potencial cognitivo, con el fin de poder guiar aquellos estudiantes que requieran un asesoramiento pedagógico como refuerzo.

Los resultados del test arrojaron, que los estudiantes de sexto grado obtienen un coeficiente de normal promedio, presentan sus capacidades cognitivas para establecer relaciones de desigualdad, sus grados de análisis y síntesis son aptos para recibir nueva



información y clasificarla adecuadamente. Son aceptables las condiciones para un aprendizaje a nivel sensorial y perceptual

La administración de los test psicométricos y proyectivos se brindaron a los estudiantes de sexto grado de primaria quienes forman una población de 23 estudiantes de ambos sexos, entre los cuales se encuentran 15 mujeres y 8 hombres.

### Procedimiento

Para Tamayo (2004b), se usa ante los hechos comprobables ya que son susceptibles a la observación y a la comprobación, su fin es lograr descubrir las causas que lo provocan (pág. 28)

En esta parte del procedimiento apuntamos a disminuir y/o eliminar el bajo rendimiento académico, que está influenciado con su clima social familiar en los estudiantes de sexto grado. A continuación procederemos a llevar a cabo los programas de escuelas para padres de familia, con el fin de sensibilizarlos para que su actuar dentro del clima social familiar sea de motivación y en la mejora del rendimiento académico de sus menores hijos.

Los padres son invitados a participar en forma activa de las escuelas de padres, que se les impartirán, con temas enfocados en la necesidad que presenta el sexto grado de primaria, en la que está su menor hijo/a. Se brindará las exposiciones dinámicas, usando las diferentes tecnologías audio visuales, las exposiciones serán a cargo por el suscrito, con los temas titulados como: “practicando normas y límites,” “comunicación efectiva – afectiva”, “reforzamiento positivo”, “reconexión y disciplina”, “cómo afecta mis emociones en la respuesta de mis hijos”.

Se les informa de las actividades que se realizará en favor de sus menores hijos tales como: Asesoramiento pedagógico dirigido por los mismos docentes de su grado, para ello se habilitará el turno tarde con todas las facilidades para que puedan asistir, en esta actividad se les apoyará en la realización de sus tareas escolares con su reforzamiento, en el área que requiera cada uno de ellos, cumpliendo un tiempo de asesoramiento de 3 horas, diarias, los días martes, jueves y viernes.

Dentro de este programa de actividades, se encuentran establecidos los talleres psicológicos, donde se les brindará temas dinámicos y reflexivos como: “evaluando mi relación intrapersonal”, “manejando mi autocontrol”, “conociendonos desde otro punto de vista”, “resolvamos los problemas juntos”, “imitando buenos comportamientos” “coleccionando buenos comportamientos”, “mejorando mis técnicas de estudio”, “aprendiendo a manejar mis emociones”, “fortaleciendo mis habilidades sociales”, “manejando la frustración”, “mejorando mi autoestima”, “manejando mis relaciones”, “practicando la asertividad”, “valorando el trabajo en equipo”, “reconociendo cuando es bullying”, “dominando los celos”, “el perdón” reforzando con asesoramiento psicológico permanente

#### Entrevista a la docente tutora

Al término del procedimiento de intervención, se realiza la entrevista a la docente tutora, quien manifiesta que en el segundo bimestre se evidencia un mejor rendimiento académico que son reflejados en sus notas, mejoró la relación con sus padres, logrando también un clima de convivencia armoniosa entre los estudiantes.

Se logró los objetivos trazados que era mejorar la influencia del clima social familiar sobre el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P “Santisimo Señor de Luren” Breña.

Tabla 1. Tipos de familia y niveles de los padres

Tipo de Familia	Estado Civil	Estudios	Actividad Laboral	Diagnóstico
Nuclear	casado	superior	4 dependientes	1 - TDH-A
			9 independientes	1 - TEA
Extensa	casado	técnica	4 independientes	
Monoparental	viudez	técnica	6 independientes	
			Total 23	Total 2

Fuente: Elaboración propia del autor

Tabla 2 Perfil psicológico de los estudiantes de sexto grado

Nivel Educativo	Cociente de inteligencia	Características globales de Personalidad	Características globales de la Familia
6to grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normal Promedio</li> <li>• Capacidades cognitivas aptos para recibir nueva información.</li> <li>• Condiciones para un aprendizaje a nivel sensorial y perceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evasión de la responsabilidad</li> <li>• Resistencia a seguir indicaciones</li> <li>• Reacciones hacia la crítica, la observación.</li> <li>• Búsqueda de seguridad afectiva como ganar la aprobación y la simpatía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias de tipo disfuncional.</li> <li>• No se aprecia la jerarquía de autoridad, las normas de la familia son endeble poco consistente y vulnerables.</li> <li>• Comunicación no asertiva y de forma dictatorial,</li> <li>• Las fuentes de afecto recaen a otros miembros de preferencia.</li> <li>• Cada miembro está preocupado por sus propios intereses.</li> <li>• Falta de demostración de afecto como calidad de tiempo.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia del autor.

### 3.1.5 Programas desarrollados en el ejercicio profesional.

Nombre del programa:

La familia como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

Justificación.

Todas las familias no son ajenas a los diferentes tipos de problemas o conflictos, pues no es solo un aspecto de vivienda, economía u otro tipo de necesidad. Una de las que siempre están marcando, es el tipo en la calidad del clima social familiar, que se relaciona directamente con el rendimiento académico de sus hijos, el resultado deseado, no va con lo esperado por los mismos padres, ahondando mas la situación de conflicto dentro del clima familiar.

Muchas familias ignoran la real importancia, que la calidad de relación familiar va a impactar en forma directa y en las variadas respuestas de sus menores hijos, uno de ellos claramente se evidenciará en su rendimiento académico, y que esta respuesta no siempre está en relación al nivel de cognición del estudiante o de los recursos que no cuentan para el desarrollo de este fin.

Es muy viable la realización de este estudio porque hay recursos humanos, recursos económicos y variadas fuentes académicas como científicas, para llevarlo a cabo.

Tomar en cuenta esto, beneficiará óptimamente una sólida relación tripartita. A la familia: que podrá discernir y tomar el mejor camino para modificar o fortalecer sus propias relaciones.

A los hijos: que estando en su etapa de desarrollo académico, tendrán a la mano una fuente inagotable de recursos que lograrán apropiarse para alcanzar el éxito deseado.

La escuela relacionada con sus maestro/as: que, al emitir los conocimientos, encontrarán la actitud como la disposición del estudiante y que la relación con los padres que podrían convertirse en aliados.

El trabajo pretende contribuir a los estudios que se realicen a nivel a nacional, sobre la influencia del clima social familiar sobre el rendimiento académico.

Objetivos del programa.

Objetivo general.

El objetivo general del plan de intervención es, mejorar la relación en el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P “Santísimo Señor de Luren” – Breña.

Objetivo específico.

En cuanto a los objetivos específicos, estos son:

Aprender a mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de su familia.

Adquirir habilidades para la expresión de afecto y resolución de conflictos en conjunto con la familia.

Ayudar en el mejoramiento del rendimiento académico a través de la relación del clima familiar.

Población / sector al que se atendió.

Sector Educativo.

El programa del plan de intervención está dirigido a una población de 23 estudiantes de sexto grado de primaria, siendo 15 mujeres y 8 hombres, de la I.E.P. “Santísimo señor de Luren” – Breña.

#### Tiempo de desarrollo del programa

Para este programa de intervención se ha elaborado diversas actividades con el fin de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado.

Se realizará 5 escuelas de padres de 1 hora con 45 min, durante 5 meses.

Se realizará 17 talleres para los estudiantes de sexto grado, con una duración de 45 minutos que corresponden a una hora académica, durante 10 meses.

Se brindará asesoría psicológica permanente durante el año lectivo a padres y estudiantes.

Las escuelas de padres y talleres de los estudiantes se desarrollarán de manera lúdica en el auditorio del colegio, será descriptiva, aplicada, reflexiva y participativa, la propuesta del plan de intervención tomará como base el enfoque cognitivo conductual

Escuela:

Cognitivo Conductual

Técnica e instrumentos utilizados

Test psicológicos

Talleres

Escuelas para padres

Recursos

Material humano:

Responsable del Programa: Bachiller de Psicología Gustavo Martin Garay Perez

Director de la I.E.P: Mario Hoyos Calderón

## Tutora y docentes de Sexto Grado

Materiales

Útiles de escritorio (lápices, colores, papelotes, plumones, etc.)

Equipo multimedia

Equipo de sonido

Mesas

Sillas

Actividades desarrolladas

Sesiones talleres





• CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Escuela para padres y Talleres para estudiantes

	Temas de las sesiones	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1	Evaluando mi relación intrapersonal	■			■								■						■						
2	Manejando mi autocontrol"			■																					
3	Conociéndonos a mi mismo					■																			
4	Resolvamos los problemas juntos						■																		
5	Imitando buenos comportamientos									■															
6	Reuniendbuenos comportamientos.											■													
7	Mejorando mis técnicas de estudio"													■											
8	Manejando mis emociones														■										
9	Practico mis habilidades sociales																	■							
10	Manejando la frustración																					■			
11	Manejando mi autoestima																								■

Taller para estudiantes



Escuela de Padres



	Temas de las sesiones	Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
12	Manejando mis relaciones	■		■													
13	Practicando la asertividad				■								■				
14	Valorando el trabajo en equipo					■											
15	Reconociendo cuando es Bullying							■									
16	Dominando los celos									■							
17	El perdón													■			

Taller para estudiantes ■

Escuela de Padres ■



## ESCUELA DE PADRES

Escuela de padres: 1

Título: “Practicando normas y límites,”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los asistentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrato terapéutico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les saluda dándoles la bienvenida, y presentando al equipo de apoyo y de las actividades que se desarrollaran</li> <li>• Se explica el porqué del compromiso. Firmarán un contrato terapéutico, comprometiéndose a cumplir con las actividades propuestas</li> <li>• Se dialoga sobre las costumbres familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrato terapéutico.</li> <li>• Lapicero</li> </ul>	5 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “quien soy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar el reconocimiento de los asistentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador, dará la pelota al azar a un asistente, dirá sus datos personales y el de su estudiante, luego pasará la pelota a otro y así todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota chica</li> <li>• Participantes</li> </ul>	20 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Practicando normas y límites,”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video relacionado al tema</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Multimedia</li> <li>• micrófono</li> </ul>	40 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúnen en grupos de 5 desarrollarán las preguntas del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un padre escogido por cada grupo compartirá su desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Plumones</li> <li>• Sillas y mesas</li> </ul>	30 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el tema expuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace las preguntas ¿que aprendimos hoy? ¿para qué y por qué?</li> <li>• Compromiso para practicarlo hasta el siguiente encuentro</li> </ul>		10 min

Escuela de padres 2

Título “comunicación efectiva – afectiva

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los asistentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un ambiente agradable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se preguntará sobre el tema que recibieron y narren su experiencia en relación a la actividad anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Micrófono</li> <li>• Sillas y mesas</li> </ul>	5 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: “sostengo mis ideales”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los logros personales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A cada participante se le dará un globo inflado que representará lo maspreciado en su vida, tendrá que mantenerlo en alto, pero sin usar las manos, con un tiempo límite, si cae antes termina el juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> <li>• Los participantes</li> </ul>	20 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema: “comunicación efectiva -afectiva”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la comunicación interfamiliar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definimos la comunicación y hacemos prácticas de una comunicación adecuada acompañando con demostraciones de afecto</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	40 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúnen en grupos de 5 con un papelógrafo y desarrollaran las preguntas del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un padre escogido por el grupo compartirá su desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Plumones</li> <li>• Sillas y mesas</li> </ul>	30 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el tema expuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso para practicarlo hasta el siguiente encuentro</li> </ul>		10 min

Escuela de padres 3

Título “reforzamiento positivo”,

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los asistentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animarlos para que sigan esforzándose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se preguntará sobre el tema anterior y cuenten su experiencia en relación a la actividad anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Micrófono</li> <li>• Sillas y mesas</li> </ul>	5 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica Dramatización de un tema familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber aplicar el reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En forma voluntaria representaran una familia con un caso cotidiano en ellos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres</li> </ul>	20 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema “reforzamiento positivo”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que se repita la conducta deseada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de la diferencia entre un reforzamiento positivo y negativo</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• Micrófono</li> </ul>	40 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúnen en grupos de 5 con un papelógrafo y desarrollaran una lista de reforzamientos positivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un padre escogido por el grupo compartirá su desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Plumones</li> <li>• Sillas y mesas</li> </ul>	30 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el tema expuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso para practicarlo hasta el siguiente encuentro</li> </ul>		10 min

Escuela de padres 4

Título “recompensa y disciplina”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los asistentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecer su perseverancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se preguntará sobre el tema anterior y comenten su experiencia en relación a la actividad anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Micrófono</li> <li>• Sillas y mesas</li> </ul>	5 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: El tren del revés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar la atención y concentración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes harán y dirán todo lo contrario de lo que el moderador les solicite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes</li> </ul>	20 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema: “recompensa y disciplina”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber en que momento aplico la recompensa o disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de casos reales</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• micrófono</li> </ul>	40 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber poner en práctica la disciplina y la recompensa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará un juego de roles aplicando el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Plumones</li> <li>• Sillas y mesas</li> </ul>	30 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el tema expuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso para practicarlo hasta el siguiente encuentro</li> </ul>		10 min

Escuela de padres 5

Título “como afecta mis emociones en la respuesta de mi hijos”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los asistentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecer por su perseverancia, puntualidad e interés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se preguntará sobre el tema anterior y cuenten su experiencia en relación a la actividad anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Micrófono</li> <li>• Sillas y mesas</li> </ul>	5 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: Imitar los tipos de emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el comportamiento de cada uno de ellas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante expresara solo con gestos un tipo de emoción y los padres mencionaran el tipo de emoción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes</li> </ul>	20 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema: ,“como afecta mis emociones en la respuesta de mi hijos”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar mis emociones para evitar dañar emocionalmente a mis hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatralización de reacciones emocionales</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• Micrófono</li> </ul>	40 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le presentara una lista de situaciones y descifrarán la emoción negativa y sus consecuencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un padre escogido por el grupo compartirá su desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Plumones</li> <li>• Sillas y mesas</li> </ul>	30 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el tema expuesto</li> </ul>	<p>Se recordará los puntos importantes de lo que se aprendió en las 4 sesiones anteriores y se les agradece por su participación</p>		10 min

## TALLER PARA ESTUDIANTES

### Sesión N° 1

Título de la sesión: “Evaluando mi relación intrapersonal”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comprometan y sean responsables en cumplir lo acordado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les saluda dándoles la bienvenida.</li> <li>• Se explica el porqué del compromiso. Firmarán un contrato terapéutico, comprometiéndose a cumplir con las actividades propuestas</li> <li>• Se dialoga sobre las costumbres familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo multimedia</li> <li>- Micrófono</li> <li>- Contrato terapéutico.</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Mesa y sillas</li> </ul>	5 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: El espejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia y poder autocorregirse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se escogerá un estudiante y simulará una acción negativa en salón de clases o jugando con sus amigos. Los demás estudiantes expresaran las diferentes maneras asertivas de actuar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Familia del estudiante</li> </ul>	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema: “Evaluando mi relacion intrapersonal”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las fortalezas y debilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se darán testimonios de cómo se definen así mismos</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• Micrófono</li> <li>• Mesa y sillas</li> </ul>	25 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	<p>Ronda de preguntas y reforzar lo que se expuso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver las dudas e inquietudes</li> </ul>		5 min.



Sesión N° 2

Título de la sesión: “manejando mi autocontrol”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
• Recepción y bienvenida	• Provocar un ambiente agradable aceptación al programa	• Se habla sobre el tema tratado en la sesión anterior, con participación de todos los asistentes.	• Equipo multimedia	5 min
• Dinámica “quien soy”	• Conocer mas a sus compañeros de aula	• El facilitador, dará la pelota al azar a un asistente, dirá sus datos personales y el de su estudiante, luego pasará la pelota a otro y así todos.	• Pelota chica	10 min
• Exposición del Tema: “manejando mi autocontrol”	• Aprender técnicas de control	Se explica los siguientes puntos • Importancia de la unión familiar • Roles de esta	• Equipo multimedia • micrófono • Mesas • Sillas	25 min
Reforzamiento	• Recordar lo expuesto y aclarar las dudas	• Aplicar lo aprendido y comentarlo en la sesión siguiente.		5 min

Sesión N° 3

Título de la sesión: “Conociéndome a mi mismo”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
• Saludo y bienvenida	• Recordando la sesión anterior	• Se pedirá que realicen un resumen verbal de lo que aprendieron durante la sesión	• Equipo multimedia	5 min
• Dinámica: constelación	• Aportar soluciones	• Se brindará un ejemplo de algún posible problema familiar y los estudiantes, identificarán el problema y buscarán posibles soluciones	• Los participantes	10 min
• Desarrollo del tema: “Conociéndome a mi mismo”	• Adquirir nuevos comportamientos	Se explica los siguientes puntos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de reconocer el tipo de problema</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	• Equipo multimedia • micrófono • Mesas • Sillas	25 min
• Retroalimentación	• Recordar lo expuesto y aclarar las dudas	• Aplicar lo aprendido y comentarlo en la siguiente sesión.		5 min

Sesión N° 4

Título de la sesión: “Resolvamos los problemas juntos”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción y bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordando la sesión anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior. Se pedirá que realicen un resumen verbal de lo que aprendieron durante la sesión anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> </ul>	5 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: El milagro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que podemos hacer cambios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Si tienes la oportunidad de que se cumpla un milagro que pedirías y por qué?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los participantes</li> </ul>	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del Tema: “Resolvamos los problemas juntos”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar la unión para solucionar conflictos</li> </ul>	<p>Se explica los siguientes puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hay que reconocer que somos parte de la solución</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> <li>Micrófono</li> <li>Mesas</li> <li>Sillas</li> </ul>	25 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar lo expuesto y aclarar las dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar lo aprendido ante un acontecimiento en su casa y comentarlo en la siguiente sesión.</li> </ul>		5 min

Sesión N° 5

Título de la sesión: “Imitando buenos comportamientos”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción y bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordando la sesión anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior.</li> <li>Se preguntará acerca de la actividad propuesta a trabajar en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> </ul>	5 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “saliendo de mi laberinto”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se propondrán diferentes posibles situaciones negativas simulando estar en casa, en salón de clases o jugando con sus amigos. En cada una de las situaciones propuestas, se mostrarán a los estudiantes diferentes maneras asertivas de actuar. Luego tendrán que repetir este comportamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los participantes</li> </ul>	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del Tema: “Imitando buenos comportamientos”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir nuevos comportamientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se pedirá a 2 estudiantes que simulen 1 buena acciones familiar o social y otra contraria a la primera.</li> <li>Los estudiantes opinaran y aportaran sus sugerencias.</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> <li>micrófono</li> <li>Mesas</li> <li>Sillas</li> </ul>	25 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar lo expuesto y aclarar las dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar lo aprendido ante un acontecimiento en su casa y comentarlo en la siguiente sesión.</li> </ul>		5 min

Sesión N° 6

Título de la sesión: “Reuniendo buenos comportamientos”.

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción y bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordando la sesión anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior. Se preguntará acerca de la actividad propuesta a trabajar en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> </ul>	5 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “mi nombre con un ritmo”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animar al estudiante y gane su propia confianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada estudiante dirá su nombre y le incluirá una rima o un alago. Ejemplo: Me llamo Rosa y soy bondadosa, Me llamo Arturo y tendré un buen futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los participantes</li> </ul>	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del Tema: Reuniendo buenos comportamientos”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instaurar conductas positivas a través de estímulos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se debatirá sobre lo que piensan que son buenos y malos comportamientos</li> <li>Que argumenten con situaciones reales sus creencias</li> <li>Debatir que comportamientos nos traen resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> <li>Micrófono</li> <li>Mesas</li> <li>Sillas</li> </ul>	25 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar lo expuesto y aclarar las dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar lo aprendido ante un acontecimiento en su casa y comentarlo en la siguiente sesión.</li> </ul>		10 min

Sesión N° 7

Título de la sesión: “Mejorando mis técnicas de estudio”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
• Recepción y bienvenida	• Recordando la sesión anterior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior.</li> <li>• Se preguntará acerca de la actividad propuesta a trabajar en casa.</li> </ul>	• Equipo multimedia	• 5 min
• Dinámica: La caja de sorpresa	• Compartir - intercambiar aptitudes.	• En una caja se colocarán papeles con algunas tareas (cantar, bailar, silbar, etc.) esta girará por el grupo, ante una señal el que tenga la caja, sacará un papel y hará lo que dice	• Los participantes	• 10 min
• Exposición del Tema: “Mejorando mis técnicas de estudio”	• Saber que técnicas le ayuden para su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se enseñará las variadas técnicas para lograr el aprendizaje</li> <li>• Se les entregará una hoja impresa con un tema y aplicarán las técnicas enseñadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• micrófono</li> <li>• Mesas</li> <li>• Sillas</li> </ul>	• 25 min
• Reforzamiento	• Recordar lo expuesto y aclarar las dudas	• Aplicar lo aprendido, buscarán un tema de su interés y lo enseñarán la siguiente sesión.		• 5 min

Sesión N° 8

Título de la sesión: “Manejando mis emociones”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción y bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordando la sesión anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior.</li> <li>• Se preguntará acerca de la actividad propuesta a trabajar en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 min</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: “El último que queda”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes se colocan en círculo, el que dirige señala a cualquiera, este se agacha lo los que están a sus costado se disparan, el primero que lo hace gana, el otro se retira y así sucesivamente hasta quedar 2, se dan la espalda y a la voz de tres y se disparan, el primero gana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 min</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del Tema: “Manejando mis emociones”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio propio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se definirán que son emociones y los tipos</li> <li>• Se enseñará técnicas de relajación</li> <li>• Se enseñará como responder de forma asertiva</li> <li>• Uso de diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• micrófono</li> <li>• Mesas</li> <li>• Sillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 min</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar lo expuesto y aclarar las dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar lo aprendido en su casa y comentarlo en la siguiente sesión.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 min</li> </ul>

Sesión N° 9

Título de la sesión: “Practico mis habilidades sociales”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
• Recepción y bienvenida	• Recordando la sesión anterior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior.</li> <li>• Se preguntará acerca de la actividad propuesta a trabajar en casa.</li> </ul>	• Equipo multimedia	• 5 min
• Dinámica: Da 3 palmadas	• Motivar la integración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forman en un círculo, el facilitador comienza con el canto, diciendo lo que se le ocurre, Ej.: ahí donde estas parado pisa el que está a tu lado y así sucesivamente</li> </ul>	• Los participantes	• 10 min
• Exposición del Tema: “Practico mis habilidades sociales”	• Tener mejor comunicación con las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se definirá que son habilidades sociales y su utilidad</li> <li>• Se formarán grupos pequeños y se les darán situaciones cotidianas de la vida social y actuarán de acuerdo a las instrucciones</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• micrófono</li> <li>• Mesas</li> <li>• Sillas</li> </ul>	• 25 min
• Reforzamiento	• Recordar lo expuesto y aclarar las dudas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar lo aprendido y comentarlo en la siguiente sesión.</li> </ul>		• 5 min



Sesión N° 10

Título de la sesión: “Manejando la frustración”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
• Recepción y bienvenida	• Recordando la sesión anterior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior.</li> <li>• Se preguntará acerca de la actividad propuesta a trabajar en casa.</li> </ul>	• Equipo multimedia	• 5 min
• Dinámica: Ranitas al agua	• Atención, coordinación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se colocarán de cuclillas alrededor de un círculo.</li> <li>• Cuando el facilitador mencione “Ranitas al agua”, todos saltan dentro del círculo, al decir "a la orilla", todos saltan fuera del círculo. El que se equivoca sale del juego.</li> </ul>	• Los participantes	• 10 min
• Exposición del Tema: “Manejando la frustración”	• Poder enfrentar la adversidad y buscar superarse	<p>Se explica los siguientes puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A que llamamos frustración y las herramientas para superar las adversidades</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• micrófono</li> <li>• Mesas</li> <li>• Sillas</li> </ul>	• 25 min
• Reforzamiento	• Recordar lo expuesto y aclarar las dudas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar lo aprendido y comentarlo en la siguiente sesión.</li> </ul>		• 5 min

Sesión N° 11

Título de la sesión: “Mejorando mi autoestima”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
• Recepción y bienvenida	• Recordando la sesión anterior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior.</li> <li>• Se preguntará acerca de la actividad propuesta a trabajar en casa.</li> </ul>	• Equipo multimedia	• 5 min
• Dinámica: Tempestad	• Atención - Habilidad	• Los estudiantes se sientan en sillas. El facilitador dirá “olas a la izquierda” todos se sientan en la silla izquierda, cuando diga “olas a la derecha” se sientan en la silla derecha y cuando se dice “tempestad” todos cambian de lugar, el que queda de pie saldrá y se quitará su silla	• Los participantes	• 10 min
• Exposición del Tema: “Mejorando mi autoestima”	• Aprender a reconocer las virtudes que se posee	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de casos reales sobre la estima baja</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• micrófono</li> <li>• Mesas</li> <li>• Sillas</li> </ul>	• 25 min
• Reforzamiento	• Recordar lo expuesto y aclarar las dudas	• Aplicar lo aprendido y comentarlo en la siguiente sesión.		• 5 min

Sesión N° 12

Título de la sesión: “Manejando mis relaciones”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción y bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordando la sesión anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior.</li> <li>• Se preguntará acerca de la actividad propuesta a trabajar en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 min</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el entusiasmo, la concentración y la alegría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes forman un círculo y tomados de las manos, empieza a girar y van cantando una canción en común. Al minuto, el moderador cuando los ve distraídos, les grita fuerte, "PRIMOS DE .... N. PERSONAS". Ejemplo: (Primos de 6), se van eliminando el último grupo que se haya organizado gana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 min</li> </ul>
<p>Exposición del Tema: “Manejando mis relaciones”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a relacionarnos adecuadamente en sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se opinará sobre las buenas y malas relaciones</li> <li>• Que argumenten con situaciones reales sus experiencias</li> <li>• Debatir que comportamientos nos traen buenas relaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• micrófono</li> <li>• Mesas</li> <li>• Sillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 min</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar lo expuesto y aclarar las dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar lo aprendido y comentarlo en la siguiente sesión.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 min</li> </ul>

Sesión N° 13

Título de la sesión: “Practicando la asertividad”,

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción y bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordando la sesión anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior.</li> <li>Se preguntará acerca de la actividad propuesta a trabajar en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 min</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: Tarjeta de presentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Romper la inseguridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En una tarjeta cada alumno pone su nombre y apellido. Luego se recogen y se mezclan. Se vuelven a repartir y cada uno deberá presentar, de la mejor manera posible, al compañero que le ha tocado en suerte. Tiene que prepararse o informarse para ello, sabiendo que está prohibido preguntar directamente a la persona que le ha correspondido. Deberá acercarse a cualquier otro u otra que le conozca mejor para obtener los datos. Hay que procurar obtener el mayor número de ellos, pudiendo orientarse su contenido en la presentación del ejercicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 min</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del Tema: “Practicando la asertividad”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a dar respuestas adecuadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se define lo que es asertividad y se muestran casos de las diferentes formas de responder</li> <li>Salen 2 estudiantes y simulan que uno presenta alguna incomodidad, el otro le responderá de forma asertiva, pudiendo opinar el restante del grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> <li>micrófono</li> <li>Mesas</li> <li>Sillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>25 min</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar lo expuesto y aclarar las dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar lo aprendido y comentarlo en la siguiente sesión.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>5 min</li> </ul>

Sesión N° 14

Título de la sesión: “Valorando el trabajo en equipo”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción y bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordando la sesión anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior.</li> <li>Se preguntará acerca de la actividad propuesta a trabajar en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> </ul>	5 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: Mis clones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear la empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada estudiante escribe en una hoja: su nombre y algunos detalles de sí (edad, gustos, frases, etc... lo que quieran). Se lo colocan en el pecho. Todos se pasean por la sala procurando relacionarse con los demás al leer lo escrito por el otro. Quienes concordaron gustos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los participantes</li> </ul>	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del Tema: “Valorando el trabajo en equipo”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se pone un caso de dificultad que perjudicaría al grupo, su labor es buscar las posibles soluciones pero que todos pongan parte de esa solución</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> <li>micrófono</li> <li>Mesas</li> <li>Sillas</li> </ul>	25 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar lo expuesto y aclarar las dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar lo aprendido y comentarlo en la siguiente sesión.</li> </ul>		5 min

Sesión N° 15

Título de la sesión: “Reconociendo cuando es bullying”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción y bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordando la sesión anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior.</li> <li>Se preguntará acerca de la actividad propuesta a trabajar en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 min</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: La noticia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se le dice al grupo "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".</li> <li>Los estudiantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida.</li> <li>En plenario los estudiantes comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el Animador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 min</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del Tema: “Reconociendo cuando es bullying”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenir el acoso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se define que es el Bullying, sus causas, quienes lo hacen</li> <li>Como responder ante ello y las consecuencias legales</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> <li>micrófono</li> <li>Mesas</li> <li>Sillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>25 min</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar lo expuesto y aclarar las dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Averiguar casos de Bullying y comentarlo en la siguiente sesión.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>5 min</li> </ul>

Sesión N° 16

Título de la sesión: “Dominando los celos”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción y bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordando la sesión anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior.</li> <li>Se preguntará acerca de la actividad propuesta a trabajar en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> </ul>	5 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: Conóceme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostrar que es aceptable las cualidades que se poseen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada estudiante escribe en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan en sí mismas. Después de 3 ó 4 minutos, se pide a cada persona que comparta con su compañero los conceptos que escribieron. Se les aplicará unas preguntas para su reflexión: ¿Fuiste honrado mismo/a?, ¿te costó tiempo reconocer tus cualidades?, ¿dudaste en escribir algunas?, ¿Qué cualidades no has escrito? ¿Qué reacción tuvo tu compañero cuando le revelaste tus agrados?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los participantes</li> </ul>	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del Tema: “Dominando los celos”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las consecuencias de dejarse llevar por sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se define que son los celos que características presentan y porque</li> <li>Se presentan diferentes casos de personas con celos</li> <li>Los estudiantes expresaran sus tipos de celos y las circunstancias</li> <li>Serán ellos mismos quien den sus aportes a soluciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia</li> <li>micrófono</li> <li>Mesas</li> <li>Sillas</li> </ul>	25 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforzamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar lo expuesto y aclarar las dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar lo aprendido y comentarlo en la siguiente sesión.</li> </ul>		5 min

Sesión N° 17

Título de la sesión: “El Perdón”

<i>Actividades</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Desarrollo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
• Recepción y bienvenida	• Recordando la sesión anterior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará la retroalimentación de lo trabajado la sesión anterior.</li> <li>• Se preguntará acerca de la actividad propuesta a trabajar en casa.</li> </ul>	• Equipo multimedia	5 min
• Dinámica: El mundo	• Identificar y reforzar las habilidades para escucha activa y conocimientos teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se ubicarán en círculo sentados en una silla. Se lanzará una pelota al azar, diciendo: AIRE, TIERRA, MAR o MUNDO; deberá decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro de cinco segundos, lanzará la pelota y el que lo reciba hará lo mismo, si dice “MUNDO”, todos deben cambiar de silla. Si le gana el tiempo o se queda sin silla pierde</li> </ul>	• Los participantes	10 min
• Exposición: “El perdón”	• Hay que reconocer que es un sanador personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar que es el perdón, sus características</li> <li>• Que es perdón y que no es perdón</li> <li>• Actitudes frente a perdón</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo multimedia</li> <li>• micrófono</li> <li>• Mesas</li> <li>• Sillas</li> </ul>	25 min
• Reforzamiento	• Recordar lo expuesto y aclarar las dudas	• Aplicar lo aprendido y comentarlo en la siguiente sesión.		5 min



## CAPITULO IV

### 4.1 Logros obtenidos por el profesional de psicología son:

- Los docentes utilizan estrategias didácticas para mejorar el rendimiento escolar según Rosales (2004) Las estrategias didácticas son realizadas por los docentes con el fin de predisponer el aprendizaje.
- Los docentes logran manejar el aula con las diferentes conductas disruptivas. Según Gordillo (2013), son acciones del estudiante que ocasiona un desequilibrio conductual y/o emocional en sus demás compañeros

### 4.2 Conclusiones:

- 1.- El Centro Educativo al mantener buenas y cordiales relaciones sociales y de comunicación con la Municipalidad de Breña, El centro de salud, Bomberos, Comisaria así también como la Parroquia, les permite recibir apoyo en los diferentes rubros, que redunda en el beneficio de los estudiantes
- 2.- Los padres que poseen un mayor nivel de instrucción, se pueden comunicar de forma mucho más variada con sus hijos e influenciar en ellos. Según (Eccles, 2005). Los padres que poseen un nivel educativo alto, promueven en sus hijos, una calidad de lenguaje
- 3.- Los estudiantes con buenos resultados académicos son cuyos padres se involucran, para apoyar en los deberes académicos de sus hijos. Según Ferguson (2006) en un estudio, donde los padres que asistían a sus hijos en la realización de sus tareas, obtuvieron un 36% de lograr el éxito académico
- 4.- El bajo rendimiento académico no está solo relacionado con su nivel cognitivo, sino también en la relación del clima familiar. Como dice

Ruiz, C. (2021). Los aspectos familiares, escolares y personales son responsables de sus logros escolares y no necesariamente de sus niveles intelectuales

#### 4.3 Recomendaciones:

- 1.- Es recomendable que cada familia pueda lograr tener su propio espacio e independización, ya que el hacinamiento por varios miembros de sus familias, provocará la falta de atención educativa y emocional. Según Alomar (2006) En una familia muy grande, hay pocas posibilidades de brindarles el apoyo académico y emocional
  - 2.- El psicólogo educativo debe estar preparado y capacitado continuamente para poder abordar las diferentes necesidades que se puedan presentar en la población estudiantil que implican procesos intrapsíquicos (normales y patológicos Según (Haras, 1973). “.. el psicólogo considera múltiples niveles de análisis e intervención ... influidos por ... de factores... diversos, ... de los procesos intrapsíquicos (normales y patológicos)
  - 3.- Los psicólogos educativos es recomendable que tengan los expedientes actualizados de los estudiantes, para lograr un mejor seguimiento y prevenir situaciones de riesgo en la salud mental del mismo, así como de los estudiantes. De ser necesario derivarlos a especialistas. Según (Haras, 1973). Los psicólogos educativos al evaluarlos elaboran sus historiales que les permitirá adelantar alguna intervención o remitirlos a especialistas que presentan psicopatologías
  - 4.- Que las familias de los estudiantes se relacionen de forma asertiva y permanente con los docentes para establecer una comunicación coherente en referencia al ritmo de su aprendizaje, logrando los objetivos trazados para su grado, que redundará en el beneficio académico de su hijo
- Según (Dearing et al., 2006) cuando la familia se relaciona con la escuela, aparece una aptitud del estudiante en su mejora de lenguaje, matemáticas y hacia la escuela

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acha, P., & Reyes C. (2023) Clima social familiar y rendimiento académico en estudiante de 5° de secundaria de una institución educativa pública, ATE, 2022. (Tesis para optar por el título profesional de licenciada en Trabajo Social). Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10961>
- Alomar, B. (2006). Personal and family paths to pupil achievement. *Social Behavior and Personality*, 34(8), 907-922.
- Álvarez J. & Barreto, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166- 183. <https://www.rpye.es/pii?pii=194>
- Arias, M. (2015). De la Psicología Clínica: su historia, definición y conceptos. *Revista Electrónica Psyconex*, 6(9), 1-9. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/22442>
- Astudillo, V. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018. (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa) Universidad César Vallejo. Piura, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39049>
- Baena, N., & Delgado, A. J. (2015). Formas actuales de convivencia de la familia Colombiana (Doctoral dissertation, Trabajo Social). Recuperado de: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5359/1/TTS\\_BaenaFern%C3%A1ndezNatalia\\_2015.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5359/1/TTS_BaenaFern%C3%A1ndezNatalia_2015.pdf)
- Barreras Morales, Marcos Fidel. (2010). Modelos epistémicos en investigación y educación. (6a.ed.) Caracas: Quirón ediciones.

Belloch, A. (2008). Psicología y Psicología Clínica: Sobre Árboles y Ramas; pp 67 –93.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3073222>

Villegas i Besora, Manuel. «La psicología humanista: historia, concepto y método». *Anuario de psicología / The UB Journal of psychology*, 1986, Núm. 34, p. 7-46,

<https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/64549>.

Bonilla – Castro, E.& Rodríguez, P. (1997) Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia.

Bowen, J. (1981) Historia de la educación occidental. Vol. III. El Occidente moderno. Europa y el nuevo mundo. Siglos XVIII-XX. Barcelona. Herder, 1985 (cap. XII: “La nueva era en la educación: (II) El progresismo en los Estados Unidos”, pp. 512-549).

Bravo, L. & Palacios, C. (2022). Clima familiar y Rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021. [Tesis para adquirir la licenciatura de Educación Inicial] Universidad Peruana de los Andes. Huancayo, Perú. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4836>

Casas, G. (1992). Las configuraciones familiares. Recuperado de: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/65/art2.html>

Chaparro, A., González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 53-68. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/774>

Dearing, E., Kreider, H., Simpkins, S., & Weiss, H. (2006). Family involvement in school and lowincome children’s literacy: longitudinal associations between and within families. *Journal of Educational Psychology*, 98(4), 653-664. Doi: [10.1037/0022-0663.98.4.653](https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.4.653)

Loayza, J. (2023). Aplicación del Decreto Supremo N°004-2018- MINEDU en la gestión de convivencia escolar del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Villa San Cristóbal, Jesús Nazareno – Ayacucho, 2019. (Tesis para optar por el título profesional de licenciada en Trabajo Social)  
[http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5748/1/TESIS%20TS141\\_Loa.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5748/1/TESIS%20TS141_Loa.pdf)

Dewey, J. (1916): Democracia y educación. Introducción a la filosofía de la educación. Madrid. Morata.

Uribe, P. (2015). Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá. Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia), (17), 77-92. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5375895>

Duero, D. (2003). La Gestalt como teoría de la percepción y como epistemología: aportes y desarrollos. Revista de la Universidad Nacional de Córdoba, 1-35. Recuperado de: [https://lacavernadefilosofia.files.wordpress.com/2008/10/brentano\\_psicologia\\_desde\\_un\\_punto\\_de\\_vista\\_empirico.pdf](https://lacavernadefilosofia.files.wordpress.com/2008/10/brentano_psicologia_desde_un_punto_de_vista_empirico.pdf)

Dulcey-Ruiz, E. (2010). Psicología social del envejecimiento y perspectiva del transcurso de la vida: consideraciones críticas. Revista Colombiana de Psicología, 19(2), 207-224. Retrieved October 10, 2023. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012154692010000200005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012154692010000200005&lng=en&tlng=es)

Eccles, J. (2005). Influences of parents' education on their children's educational attainments: the role of parent and child perceptions. London Review of Education, 3(3), 191-204. Doi :[10.1080/14748460500372309](https://doi.org/10.1080/14748460500372309)

- Echeverri, L. (2004). La familia en Colombia. Transformaciones y prospectivas. Cuaderno CES, n.º 6. Bogotá: Centro de Estudios Sociales, CES, Universidad Nacional de Colombia.
- Recuperado de: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/ces-unal/20121002030432/CuadernoCES6.pdf>
- Escovar, L. (1977). El psicólogo social y el desarrollo. *Psicología*, 4, 367-378. Escovar, L. A. (1979). Análisis comparado de dos modelos de cambio social en la comunidad. *Boletín de la A JIEPSO*, 2, (S) 1-6.
- Esteban, Y. (2015). Una evaluación epistemológica de la psicología como ciencia. *Horizonte de ciencia*, 5(8), 47-54. Recuperado a partir de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/289>
- Estévez, A. (2020). La ciencia como medio en el desarrollo de la Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 41 (3), 184 - 196. Recuperado de: <https://www.papelesdel psicologo.es/pdf/2945.pdf>
- Estrada Araoz, E., & Mamani Uchasara, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 13(1), 37 - 43. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>
- Castro, B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. [Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación]. Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636367#:~:text=El%20principal%20hallazgo%20de%20la,rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20estudiantes%20adolescentes>
- Ferguson, K. (2006). Social capital predictors of children's school status in Mexico. *International Journal of Social Welfare*, 15, 321-331. doi:10.1111/j.1468-2397.2006.00422.x.

Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-33748776017&origin=inward&txGid=93d186d9cd66a81fa3fa7547be1adbfl>

García, C. R. (2005). Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Liberabit. Revista de Psicología*, 11(11). Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008)

Gergen, K. (1973). Social Psychology as history. *Journal of Personality and Social Psychology*, 26, 309-320. Doi: [10.1037/h0034436](https://doi.org/10.1037/h0034436)

Giddens, A. (1998). Sociología, Alianza Editorial, España, Pp. 189- 227. Recuperado de: [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/10/ECP\\_Benedicto\\_Unidad\\_4.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/10/ECP_Benedicto_Unidad_4.pdf)

González, J. (2001). John Dewey y la pedagogía progresista. En *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (pp. 15-39). Barcelona: Graò recuperado: <https://idus.us.es/handle/11441/70705>

Gordillo, E. (2013). Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo grado de educación secundaria del Callao. *Revista 125 Educación*, 43(12)91-112. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/7498>

Haras, E. y Haras, A. (1973). Tareas y organización del gabinete psicopedagógico. Buenos Aires: Librería del Colegio.

Hurtado, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. *Revista Scientific*, vol. 5, núm. 16, pp. 99-119, 2020. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985006/html/>

- Iparraguirre, B. (2023). Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I.E 84210 José Olaya - Quingao, 2021. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Santa. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4240?show=full>
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. Revista temas de educación, 7(7), 19-40. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/215561167\\_La\\_investigacion\\_cualitativa\\_Un\\_campo\\_de\\_posibilidades\\_y\\_desafios](https://www.researchgate.net/publication/215561167_La_investigacion_cualitativa_Un_campo_de_posibilidades_y_desafios)
- Lastre, K, López Salazar, L., y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. PSICOGENTE, 21(39). Doi: <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- López R., (2021). EDWARD LEE THORNDIKE Y JOHN BROADUS WATSON: DOS EXPLICACIONES DEL APRENDIZAJE. Educere, 25 años (81),647-656. [fecha de Consulta 1 de noviembre de 2023]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35666225025>
- Malde Modino, I. Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>. Consultado el 15 de Octubre de 2012.
- Martínez, H., (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E Bicentenario. [Tesis de Maestría en Educación]. Universidad Tecnológica de Bolívar. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/833>



- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80. Recuperado de: [https://www.academia.edu/34873298/La\\_Observaci%C3%B3n\\_y\\_el\\_Diario\\_de\\_Campo\\_en\\_la\\_Definici%C3%B3n\\_de\\_un\\_Tema\\_de\\_Investigaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/34873298/La_Observaci%C3%B3n_y_el_Diario_de_Campo_en_la_Definici%C3%B3n_de_un_Tema_de_Investigaci%C3%B3n)
- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=91043>
- Mayor, J. (1980). Orientaciones y problemas de la psicología cognitiva. *Análisis y Modificación de Conducta*, 6(11-12). DOI: <https://doi.org/10.33776/amc.v6i11-12.1556>
- Mazo, Y, Mejía, A., y Muñoz, P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, 36(1), 98-110. Doi: <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Mizala, A. y. (2002). Factores que inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. Universidad de Chile. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/p/edj/ceauch/61.html>
- Montero, S. (1992) *Derecho de Familia*. México. Editorial. Porrúa.
- Montero, M., (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16 (3),387-400.[fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2023]. ISSN: 0120-0534. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80516303>
- Moos, R. y Trickett, E. (1974). *Classroom environment scale manual*. California: Ed. Consulting Psychologist Press
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en

la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123- 136. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>

Narváez, D., (2023). Los estilos parentales y su relación con el rendimiento académico en los niños de la unidad educativa particular “Jean Piaget” en básica media. [Informe para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica]. Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13940>

Nisivoccia, D. (1996). Working with kinship foster families: Principles for practice. *Community Alternatives: International Journal of Family Care*, 8(1), 1- 21.

Oliva, E. (2013) El Divorcio incausado en México. México. Moreno Editores Otero, O ¿Se siente solo o sola? Los lazos afectivos. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-95046.html>.

Oliva, Eduardo & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris* , 10 (1), 11-20. Recuperado el 03 de octubre de 2023, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-85712014000100002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002&lng=en&tlng=es). 1964

Orellana, I., Alemany, I., & Ruiz, F. (2022). La conducta disruptiva en las aulas de secundaria: la percepción de los docentes. *Revista Fuentes*, 24(3), 345–357. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.20326>

Oседа, D., Ruiz, José., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Family social climate and academic performance in students of a public university in Lima. *Conrado*, 16(77), 26-31. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 06 de octubre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000600026&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026&lng=es&tlng=en).

- Pablo, Z., Menacho, I., Raggio, G., & Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 174-182. Epub 00 de septiembre de 2021. Doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Palacios, P., Cadenillas, V., Chávez, P., Flores, R., y Abad, M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 años(2),51-70.[fecha de Consulta 28 de Octubre de 2023]. ISSN: 2011-4532. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585968118005>
- Quintero, M. (2007). *Diccionario especializado de familia y género*. Medellín. Universidad de Antioquia y Lumen Humanitas.
- Ramírez, R., Padrón, M., Vergara, L., & Santamaria Ruiz, M. (2023). La Psicología: un acercamiento desde la teoría. *Revista Latinoamericana De Difusión Científica*, 5(8), 81-94. <https://doi.org/10.38186/difcie.58.05>
- Ramírez, S. (2023). Modelo para la prevención de la violencia: una propuesta para madres jóvenes universitarias en familia extensa. Recuperado: <https://ring.uaq.mx/xmlui/handle/123456789/3985>
- Ramón, P., & Sánchez, G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>

Rodríguez, E., (2018). EL ESTRUCTURALISMO COMO MODELO EPISTÉMICO QUE BUSCA EXPLICAR LA REALIDAD SOCIAL. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, XXIV(2),147-155.[fecha de Consulta 1 de Noviembre de 2023]. ISSN: 1315-3617. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36461095018>

Rojas, A. (2022). El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del 4º grado de secundaria del CEBA privado E.L.A San Vicente - Cañete 2020. [Tesis para optar por el título de profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Católica Los ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28258>

Rosales, A. (2004). Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física. Revista Digital, 10(75). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.

Ruiz, C. (2021). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista complutense de educación, 12 (1), 81 – 113. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>

Sánchez, C. G. (2021). Freud y su obra. Comercial Grupo ANAYA, SA.

Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. (Tesis de Maestría Universidad San Ignacio de Loyola) Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1323>

Smith, M. (1969). Social Psychology and human values. Chicago: Aldine.

Soto, E., & Rodríguez Gómez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México.

<https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>

- Strauss, A. L., Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research*. Newbury Park, Ca: Sage
- Tamayo, M. (2004a,b). *El proceso de la investigación científica*. 4ta edición. México: Editorial Limusa.
- Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Torrecilla, J. M. (2006). *La entrevista*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid, 1-20.
- Tortosa Gil, Francisco y Luis Mayor Martínez. “Watson y la psicología de las emociones: evolución de una idea.”
- Uribe Aramburo, N. (2013). *Fundamentos teóricos y funciones del psicólogo educativo*. *Revista Colombiana De Ciencias Sociales*, 4(1), 135–149. Recuperado a partir de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/955>
- Watson, J. (1947) *El Conductismo*. Argentina: Médico Quirúrgica. *Horizonte de la Ciencia* 5 (8) Julio 2015 FE/UNCP. ISSN: 2304-4330 Esteban, Y. Una evaluación epistemológica de la psicología como ciencia. 47-54. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420480.pdf>





I.E.P. "SANTÍSIMO SEÑOR DE LUREN – BREÑA



ENTREVISTA CON DOCENTES



## ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA



## APLICANDO LOS TEST PSICOLOGICOS





## TALLER PARA LOS ESTUDIANTES

