



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Uso de Matific para la resolución de problemas matemáticos en niños de ocho años de la “I.E.P. Independencia del distrito de Miraflores – Lima”

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1964
AUTOR

Carranza Chacon, Carmen Giovanna

ORCID-0009-0008-0221-4789

ASESOR

Mg. Márquez Buitrón, Ronald Arturo

ORCID-0009-0007-5636-2229

Lugar, 15 de octubre del 2023

Matific y resolución de problemas

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

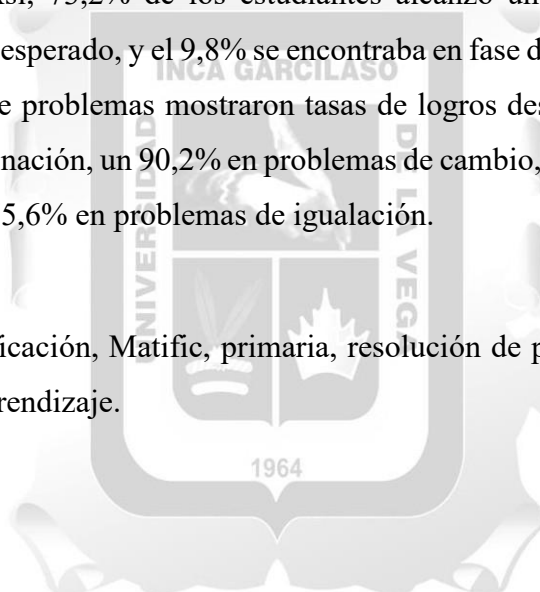
FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
9	www.colombiaaprende.edu.co Fuente de Internet	1%

RESUMEN

El trabajo de suficiencia tuvo como objetivo determinar la efectividad del uso de Matific para la mejora de la resolución de problemas matemáticos en niños de ocho años de la I.E.P. Independencia del Distrito de Miraflores – Lima, empleando un enfoque metodológico no experimental y descriptivo, la investigación utilizó métodos cuantitativos para recopilar y analizar datos. La propuesta de solución consistió en implementar Matific para mejorar las habilidades de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes. Se administraron cuestionarios a 41 estudiantes y 3 docentes para evaluar su desempeño después de utilizar Matific. Los resultados demostraron un impacto positivo significativo en la competencia de los estudiantes para resolver problemas. Así, 73,2% de los estudiantes alcanzó un dominio destacado, el 17,1% alcanzó el nivel esperado, y el 9,8% se encontraba en fase de desarrollo. Asimismo, los tipos específicos de problemas mostraron tasas de logros destacados, con un 82,9% en problemas de combinación, un 90,2% en problemas de cambio, un 87,8% en problemas de comparación y un 75,6% en problemas de igualación.

Palabras clave: Gamificación, Matific, primaria, resolución de problemas matemáticos, personalización del aprendizaje.



ABSTRACT

The aim of this sufficiency work was to determine the effectiveness of using Matific to improve mathematical problem-solving skills in eight-year-old students at the I.E.P. Independencia in the Miraflores District, Lima. Employing a non-experimental and descriptive approach, the research used quantitative methods to collect and analyze data. The intervention involved implementing Matific to enhance students' mathematical problem-solving abilities. Questionnaires were administered to 41 students and 3 teachers to assess their performance before and after using Matific. The results showed a significant positive impact on students' problem-solving proficiency. Thus, 73.2% of the students achieved outstanding mastery, 17.1% reached the expected level, and 9.8% were in the developmental phase. Additionally, specific problem types demonstrated remarkable achievement rates, with 82.9% excelling in combination problems, 90.2% in change problems, 87.8% in comparison problems, and 75.6% in equalization problems.

Keywords: Gamification, Matific, primary, mathematical problem-solving, personalized learning.

