



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE SÍNTESIS DE INFORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA EN LA
IE “MARÍA PARADO DE BELLIDO” EL AGUSTINO, 2023

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria.
Esp.: Lengua y Literatura

AUTOR

Ramos Alva, Jhoan Devis

[Orcid.org/0009-0003-0594-9768](https://orcid.org/0009-0003-0594-9768)

ASESOR

Mag. Márquez Buitrón, Ronald Arturo

[Orcid.org/0009-0007-5636-2229](https://orcid.org/0009-0007-5636-2229)

Lima, 04 de enero 2024

Estrategias de síntesis de información para el desarrollo de la comprensión de textos

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	24%	6%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	www.elsevier.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	

RESUMEN

El presente estudio aborda el desarrollo de estrategias de síntesis para el mejor entendimiento de información logrando así comprensión de diversos textos en la población estudiantil de quinto grado de secundaria, considerando el problema que se viene presentando por mucho tiempo referido a la comprensión lectora. El proyecto implica los siguientes recursos: el subrayado es destacar ideas o datos fundamentales de un tema; resumir, organizar las ideas sustanciales de un texto y se realiza con anotaciones al margen de un texto; y el parafraseo, que ayuda a escribir utilizando un vocabulario propio, lo que se ha entendido de lo redactado por el autor. Con la información se crea un nuevo texto de resumen y se organiza de manera gráfica en un mapa de ideas o un esquema de llaves que se utiliza en cada sesión de clase. Pues priorizo el avance y mejora de la competencia comunicativa considerando los procesos del antes, durante y después de la lectura de un texto.

La intención de este proyecto educativo, elaborado en el curso de Razonamiento Verbal, fue que los estudiantes de quinto de secundaria logren sintetizar y elaborar juicios críticos con ayuda de las estrategias de didácticas que desconocían. Estas herramientas fueron de gran ayuda al momento de comunicarse, ya que muchos ellos repetían las respuestas de manera literal o preferían irse por la tangente. Se evaluó su aprendizaje con dos instrumentos de medición como cuadernos de clase y exámenes. Al inicio se obtuvo un resultado desmerecedor, pero luego fue aceptable.

Palabras Claves: Comprensión de textos, subrayado, síntesis de información, juicio crítico, educación secundaria

ABSTRACT

The present study addresses the development of synthesis strategies for the better understanding of information, thus achieving understanding of various texts in the student population of the fifth grade of secondary school, considering the problem that has been presented for a long time regarding reading comprehension. The project involves the following resources: the underlining is to highlight ideas or fundamental data of a topic; to sum, organize the substantial ideas of a text and is made with annotations in the margin of a text; and paraphrasing, which helps to write using your own vocabulary, which has been understood from what was written by the author. With the information, a new summary text is created and organized graphically into a map of ideas or a key scheme that is used in each class session. Well, I prioritize the advancement and improvement of communicative competence considering the processes before, during and after reading a text.

The intention of this educational project, elaborated in the Verbal Reasoning course, was for the students of the fifth year of high school to be able to synthesize and elaborate critical judgments with the help of the didactic strategies they did not know. These tools were of great help when communicating, since many of them repeated the answers literally or preferred to leave by tangent. His learning was evaluated with two measuring instruments such as class notebooks and exams. At first, a demeaning highlight was obtained, but then it was acceptable.

Keywords: Text comprehension, underlining, information synthesis, critical judgment, secondary education