



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA METODOLOGÍA ESTUDIO DE CASOS Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE
5TO “B” DE SECUNDARIA DEL COLEGIO “SS.CC. RECOLETA”, 2023

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria. Esp.:
Matemática y Física

AUTOR

CHACON PIÑAN, CESAR ALBERTO
(ORCID) 0009-0004-7036-7753

ASESOR

Mag. Márquez Buitrón, Ronald Arturo
(ORCID) 0009-0007-5636-2239

Lima, 10 de diciembre del 2023

Estudio de casos y habilidades matemáticas

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	www.alumnosonline.com Fuente de Internet	1%
6	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	juandomingofarnos.wordpress.com Fuente de Internet	1%
8	issuu.com Fuente de Internet	1%
9	revistacientifica.uamericana.edu.py Fuente de Internet	1%

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

El presente trabajo de suficiencia profesional explica la relación existente entre la metodología “estudio de casos” y el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes de 5TO “B” de secundaria del colegio “SS.CC. RECOLETA”, 2023. Bajo un enfoque pedagógico efectivo se ayudó a los estudiantes a comprender y aplicar conceptos matemáticos en situaciones del mundo cercano, fomentando el pensamiento crítico, la colaboración y la motivación para aprender matemáticas, evidenciándose que, con esta herramienta, se han planteado situaciones problemáticas en diversos contextos, tanto reales como ficticios. Evidenciándose un desarrollo significativo de habilidades matemáticas, obteniendo niveles de logro en proceso, satisfactorio y destacado. Para la obtención de los citados logros se realizó la observación de los estudiantes de 5TO “B” y seguimiento a los mismos mientras resolvían los problemas a través de fichas de trabajo propuestas para la competencia “resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” y las preguntas se formularon de acuerdo a los desempeños precisados y propuestos en cada una de las capacidades con la que podían trabajar de manera individual o colaborativa.

El presente trabajo de investigación, utiliza un enfoque cualitativo, y a su vez, se emplea la técnica del análisis documental, que implica una indagación exhaustiva de documentos en repositorios, así como en buscadores académicos.

PALABRAS CLAVES:

Estudio de casos, Habilidades matemáticas, Resolución de problemas, Desempeños precisados, Contextualización.

ABSTRACT AND KEYWORDS

This professional proficiency work explains the relationship between the “case study” methodology and the development of mathematical skills in 5TH “B” secondary school students from the “SS.CC.” school. RECOLETA”, 2023. Under an effective pedagogical approach, students were helped to understand and apply mathematical concepts in situations in the near world, promoting critical thinking, collaboration and motivation to learn mathematics, showing that, with this tool, they have posed problematic situations in various contexts, both real and fictitious. Demonstrating a significant development of mathematical skills, obtaining levels of achievement in process, satisfactory and outstanding. To obtain the aforementioned achievements, the 5th “B” students were observed and monitored while they solved the problems through worksheets proposed for the competition “solve problems of regularity, equivalence and change” and the Questions were formulated according to the specified and proposed performances in each of the capacities with which they could work individually or collaboratively.

This research work uses a qualitative approach, and in turn, the documentary analysis technique is used, which involves an exhaustive investigation of documents in repositories, as well as in academic search engines.

KEYWORDS:

Case studies, mathematical skills, motivation, precise performances, contextualization.