



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE
4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SEÑOR DE GUALAMITA”, EN
EL DISTRITO DE LA VICTORIA, 2023

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

AUTOR

Ruesta Masías, Lesli Lucila

Orcid.org/0009-0001-0560-0705

ASESOR

Mag. Márquez Buitrón, Ronald Arturo

Orcid.org/009-0007-5636-2229

Lima, 10 de diciembre del 2023

Habilidades sociales en niños de 4 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	3%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

En el presente trabajo de suficiencia profesional, se describen las habilidades sociales en el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada “Señor de Gualamita”, ubicada en el distrito de La Victoria - Lima, en el año 2023. Los niños en esta etapa se involucran en un proceso de exploración y descubrimiento a través de su interacción con el entorno. Las actividades realizadas con los niños están diseñadas para fomentar la curiosidad, el análisis y la autorregulación, permitiendo descubrir y entender su entorno contribuyendo así su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Las estrategias didácticas implementadas reconocen la importancia de la autorregulación como un proceso por el cual los niños aprenden a postergar el deseo, identificar sus emociones e iniciar, mantener y adaptar sus comportamientos para alcanzar objetivos específicos. A través de juegos estructurados y actividades dirigidas, se promueve la capacidad de los niños para establecer metas, planificar y reflexionar sobre sus acciones, lo que es esencial para un aprendizaje autónomo y significativo. En este contexto, la motivación se destaca como un impulsor crítico que facilita la participación activa y sostenida de los niños en su proceso educativo

Palabras claves: ***Habilidades sociales, Aprendizaje significativo, Actividades lúdicas, Educación inicial y Autorregulación.***

ABSTRACT AND KEYWORDS

In the present work of professional sufficiency, the social skills in meaningful learning are described in the children of 4 years of the Private Educational Institution "Señor de Gualamita", located in the district of La Victoria - Lima, in the year 2023. Children at this stage are engaged in a process of exploration and discovery through their interaction with the environment. The activities carried out with the children are designed to encourage curiosity, analysis, and self-regulation, allowing to discover and understand their environment thus contributing their cognitive, social, and emotional development.

The didactic strategies implemented recognize the importance of self-regulation as a process whereby children learn to postpone desire, identify their emotions, and own initiative, maintain, and adapt their behaviors to achieve specific objectives. Through structured play and targeted activities, the ability of children to set goals, plan and reflect on their actions is promoted, which is essential for autonomous and meaningful learning. In this context, motivation stands out as a critical driver that facilitates the active and sustained participation of children in their educational process.

Keywords: ***Social skills, Meaningful learning, Playful activities, Initial education, and Self-Regulation.***