



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Acompañamiento Familiar y Aprendizaje significativo en el Pre- Escolar

De la institución educativa JESUS OBRERO de la ciudad de Trujillo-2021

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

**AUTOR**

**Bachiller:** González Alva Kathya Miluska

**ASESOR**

Dra. Delgado Castillo, Gisella Yanire

**Trujillo, febrero del 2023**

# Acompañamiento Familiar y Aprendizaje significativo en el Pre-Escolar De la institución educativa Jesús Obrero de la ciudad de Trujillo-2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

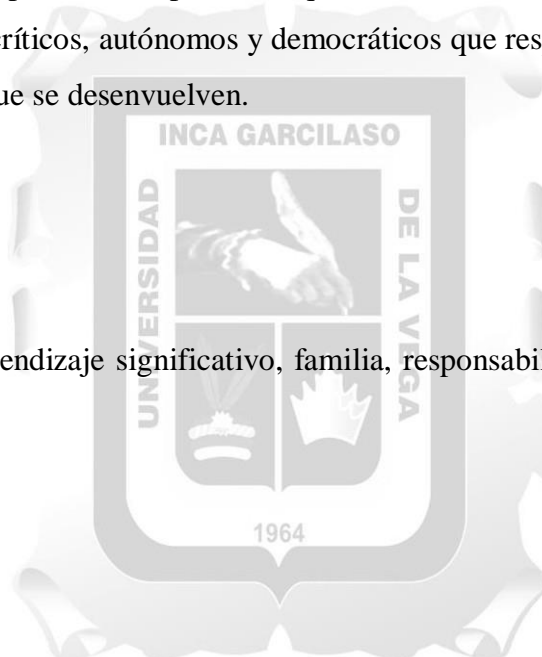
1	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	roldelpsicologoeneducacion.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	psicologiaymente.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uss.edu.pe	

## RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

En cuanto a mi experiencia laboral personal, durante estos años de educación de niños en edad preescolar, pude reconocer la importancia del acompañamiento padres-hijos como una necesidad a cubrir; porque tiene un significado muy importante para el desenvolvimiento satisfactorio de los procesos educativos del estudiante. También es visto como un medio para establecer un mejor vínculo de compromiso de la familia con el jardín para conseguir una educación global y completa. Cuando se habla de intervenciones pedagógicas, se debe tener en cuenta que existe un enfoque importante para brindar a los responsables del proceso de apoyo y las partes interesadas clave la relación adecuada y soporte a la supervisión que necesitan. Fortalecer a los estudiantes como seres humanos críticos, autónomos y democráticos que respondan a las exigencias de la sociedad en la que se desenvuelven.

### **Palabras clave:**

Acompañamiento, aprendizaje significativo, familia, responsabilidad y vínculo afectivo.



## ABSTRACT AND KEYWORDS

From my work experience, through these years in the educational field with pre-school children, I have been able to rescue the importance of parent-child accompaniment as a need that must be addressed; since, it has a highly significant connotation in the successful development of the student's educational processes. This is also seen as a way to establish better bonds of responsibility between the family and the garden, in order to achieve a comprehensive education. When we talk about educational actions, we must take into account that there is an important approach, which allows addressing the people and significant members responsible for their accompaniment process and in their interaction with the care, support and guidance they should receive. students to strengthen them as critical, autonomous and democratic people who respond to the demands imposed by the social context in which they develop.

### **Keywords:**

Accompaniment, significant learning, family, responsibility and affective bond.