



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

*Intervención del psicólogo en niños preescolares para desarrollar habilidades sociales en
el CEDIF “Alejandro Sánchez Arteaga” 2018*

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR

Bachiller: Rodríguez Sánchez, Ximena Alicia

ASESOR

Dra. Delgado Castillo, Gisella Yanire

Lima, 15 de julio de 2023

Intervención del psicólogo en niños preescolares para desarrollar habilidades sociales en el CEDIF "Alejandro Sánchez Arteaga" 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

5%

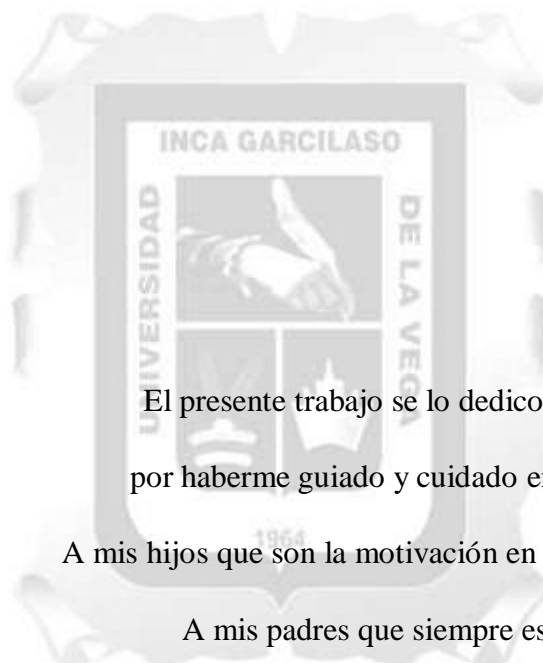
PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
4	vicentemendozah.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	palyzatok.ke.hu Fuente de Internet	<1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%



DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios,
por haberme guiado y cuidado en cada etapa de mi vida.

A mis hijos que son la motivación en cada uno de mis logros.

A mis padres que siempre esperaron lo mejor de mí.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo y a mis hijos, por la paciencia que tuvieron en los momentos que falte, mientras realizaba este trabajo.

A mis padres que me apoyan en cada que doy.

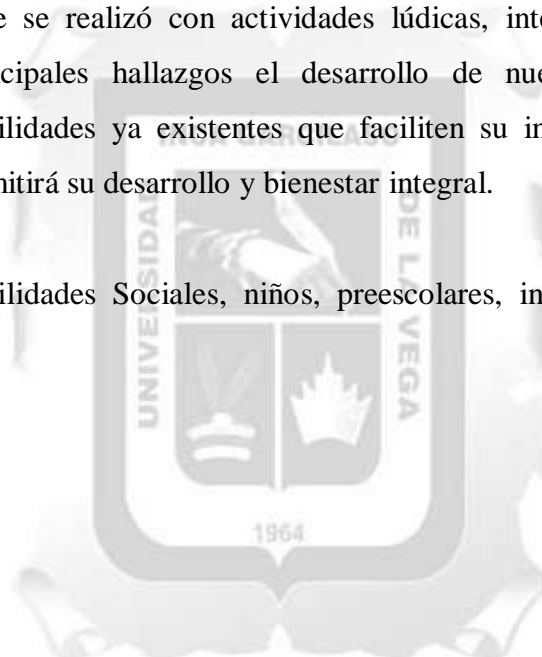
A la facultad de Psicología y Trabajo Social, a los docentes que acompañaron e hicieron evidente mi formación profesional.



RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

El presente trabajo fue elaborado con el propósito de exponer la intervención del psicólogo en el área de psicología educativa, referente al desarrollo y reforzamiento de habilidades sociales en niños con edades de 4 a 5 años en el CEDIF “Alejandro Sánchez Arteaga” ubicado en San Juan de Lurigancho, distrito de Lima Metropolitana. Tomando como referencia los resultados del diagnóstico se ha trabajado en tres dimensiones habilidades sociales básicas, habilidades vinculadas a los sentimientos y habilidades relacionadas a la expresión. Con un grupo de 40 niños y 52 padres o tutores con el propósito de desarrollar y reforzar las habilidades de los niños con la intervención de los padres, el mismo que se realizó con actividades lúdicas, interactivas y recreativas. Teniendo como principales hallazgos el desarrollo de nuevas habilidades y el reforzamiento de habilidades ya existentes que faciliten su integración a un mundo escolarizado, que permitirá su desarrollo y bienestar integral.

Palabras clave: Habilidades Sociales, niños, preescolares, intervención, actividades lúdicas.

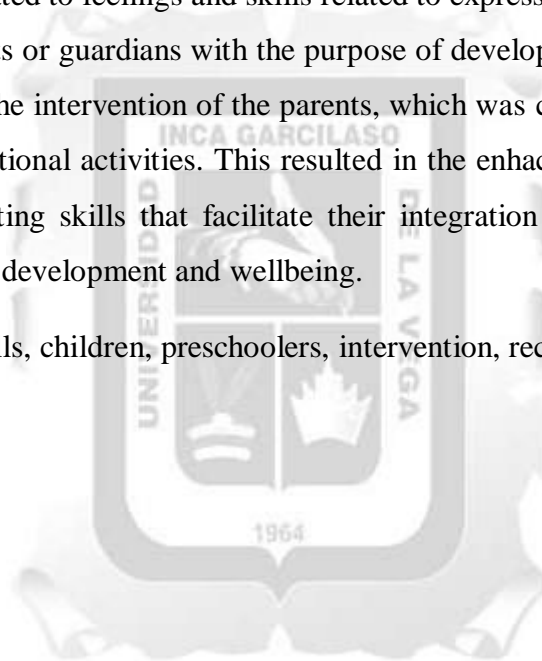


PSYCHOLOGIST'S INTERVENTION IN PRESCHOOL CHILDREN TO DEVELOP SOCIAL SKILLS AT CEDIF "ALEJADRO SANCHEZ ARTEAGA" 2018

ABSTRACT AND KEYWORDS

The present work was made with the purpose of exposing the intervention of the psychologist around educational psychology, regarding the development and reinforcement of social skills in children from 4 to 5 years old in the CEDIF "Alejandro Sanchez Arteaga" placed in San Juan de Lurigancho, which is a district of Metropolitan Lima. According to the findings of the diagnosis, we worked on three dimensions: basic social skills, skills related to feelings and skills related to expression. With a group of 40 children and 52 parents or guardians with the purpose of developing and reinforcing the children's skills with the intervention of the parents, which was carried out with playful, interactive, and recreational activities. This resulted in the enhance of new skills and the reinforcement of existing skills that facilitate their integration into the school world, which will allow their development and wellbeing.

Keywords: Social skills, children, preschoolers, intervention, recreational activities.



ÍNDICE

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	iv
ABSTRACT AND KEYWORDS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES.....	2
1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCION.....	2
1.1.1 HISTORIA.....	3
1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO GENERAL.....	4
1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL.....	6
1.1.4 MISIÓN Y VISIÓN.....	7
1.1.5. ORGANIGRAMA GENERAL Y ORGANIGRAMA UBICACIÓN DEL PSICOLOGO.	7
CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:	10
2.1. Marco Teórico de psicología	10
2.1.1. Áreas de intervención en general:	20
2.1.2. Área de intervención del ejercicio profesional:.....	22
2.1.3. Función General del psicólogo del CEDIF “Alejandro Sánchez Arteaga”... 24	
2.1.4. Funciones Específicas.....	30
2.2. Marco teórico de variables.....	31
CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	37
3.1 TEORIA Y LA PRACTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	37
3.2 Antecedentes Internacionales	37
3.3 Antecedentes Nacionales.....	38
3.4 Acciones, metodologías y procedimientos.....	41

CAPITULO IV	49
4.1. Logros obtenidos	1
4.2. Conclusiones	1
4.3. Recomendaciones.....	2
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	3
ANEXOS.....	9



ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	Análisis de frecuencias de dependencia Tutelar.....	43
Tabla 2	Análisis de frecuencias grado de instrucción de padres o tutores	43
Tabla 3	Situación económica.....	44
Tabla 4	Dificultades en el desarrollo de habilidades sociales	45
Tabla 5	Ficha de evaluación a través de la observación n° 1	51
Tabla 6	Ficha de evaluación a través de la observación n° 2	54
Tabla 7	Ficha de evaluación a través de la observación n° 3	58
Tabla 8	Ficha de evaluación a través de la observación n° 4	62
Tabla 9	Ficha de evaluación a través de la observación n° 5	66
Tabla 10	Ficha de evaluación a través de la observación n° 6	70
Figura 1	<i>Ubicación geográfica del CEDIF “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA”</i>	5
Figura 2	<i>Frontis del CEDIF “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA”</i>	5
Figura 3	Organigrama del “Viceministerio de Poblaciones Vulnerables”	7
Figura 4	Organigrama estructural del ”INABIF”	8
Figura 5	Organigrama Funcional del CEDIF	8
Figura 6	Flujograma del servicio de psicología	26

INTRODUCCIÓN

El presente estudio denominado "Intervención del psicólogo en niños preescolares para el desarrollo de habilidades sociales en el CEDIF 'Alejandro Sánchez Arteaga' 2018" tiene como objetivo exponer la labor profesional del psicólogo, centrándose en la relevancia de la intervención temprana para fomentar destrezas sociales en infantes preescolares y su adaptación en entornos sociales y educativos. Este enfoque se llevó a cabo en el centro de desarrollo integral familiar, empleando estrategias educativas para identificar, promover y reforzar las habilidades sociales de los niños preescolares.

Para alcanzar una intervención efectiva, se consideraron enfoques basados en la teoría del aprendizaje social y la psicología educativa. Se hace mención al enfoque educativo propuesto por Vygotsky en 1978, el cual enfatiza que el aprendizaje social y la interacción con compañeros y adultos son fundamentales para el desarrollo cognitivo y social. El psicólogo aplicó estrategias educativas basadas en este enfoque para impulsar el desarrollo de habilidades sociales. Además, se hace referencia al enfoque de Bandura en 1986 sobre el aprendizaje social, destacando la importancia de los modelos a seguir en la adquisición de habilidades sociales.

El trabajo de suficiencia se estructura en cuatro capítulos con el fin de presentar la información de manera clara:

Capítulo 1: Brinda una descripción general de la entidad educativa donde se llevó a cabo la intervención.

Capítulo 2: Expone la perspectiva general de la psicología desde un enfoque teórico.

Capítulo 3: Aborda la base teórica y justificación del tema seleccionado.

Capítulo 4: Presenta los resultados obtenidos, las conclusiones alcanzadas y las recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCION

El Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF) representa una entidad de orden público descentralizado, que se encuentra bajo la tutela del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Su enfoque primordial radica en salvaguardar a los menores y jóvenes en situación de riesgo, procurando fomentar las condiciones básicas para su desarrollo pleno. En congruencia con este objetivo, promueve mecanismos preventivos, asistenciales, de protección, rehabilitación y estímulo para la óptima realización personal de los niños y adolescentes, en aras de su contribución positiva a la sociedad.

Adicionalmente, la INABIF implementa servicios suplementarios dirigidos hacia los niños, adolescentes, mujeres y ancianos en situación de vulnerabilidad. Facilita la integración de estos grupos en sus familias y en la sociedad en general, y apoya la participación comunitaria como piedra angular para el desarrollo de sus programas de atención. También lleva a cabo tareas de coordinación, supervisión y evaluación de la gestión de las entidades asociadas al Sistema Nacional de Población en Riesgo.

En la gama de servicios ofrecidos por la INABIF, se destaca el Centro de Desarrollo Integral Familiar (CEDIF) denominado ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA. Este centro, uno de los doce ubicados en Lima y parte de los veintiún CEDIF en todo el país, incluye nueve en áreas urbano-marginales y doce en Lima Metropolitana. Sus operaciones tienen lugar entre las 8:00 a.m. y las 4:30 p.m., durante las cuales se ejecutan actividades preventivas y promocionales en tres esferas de acción: desarrollo humano, fortalecimiento familiar y capacitación para la generación de recursos económicos.

Los servicios primordiales ofrecidos abarcan el cuidado durante el día para infantes con el rango de edades entre los 2 y 11 años, provisión temporal de comidas equilibradas a través de un comedor transitorio, fomento del crecimiento positivo de los adolescentes, establecimiento de un club destinado a los adultos mayores y la implementación de talleres para el desarrollo de habilidades ocupacionales. Todos estos servicios especializados están dirigidos a fortalecer a las familias que enfrentan condiciones de riesgo social y vulnerabilidad. Su enfoque se centra en cultivar relaciones familiares respetuosas y solidarias, así como en el desarrollo integral de cada miembro del núcleo familiar.

Además, se llevan a cabo actividades sociales y formativas que permiten a los usuarios, en particular a niños y adolescentes, aprender y practicar normas de urbanidad y comportamiento, facilitándoles la adopción de patrones de conducta adecuados para una convivencia armoniosa en la sociedad. Estas conductas positivas contribuyen al crecimiento integral de los individuos, lo que a su vez refuerza su autoestima y consolida su identidad cultural. En última instancia, este proceso crea un entorno propicio para el desarrollo de la ciudadanía y los derechos de estos individuos. Entre los grupos de enfoque en el CEDIF "Alejandro Sánchez Arteaga," se encuentra el siguiente:

ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR “ACERCANDONOS”

Se trata de un servicio que ofrece orientación legal, asesoramiento social y apoyo psicológico a las familias que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. El propósito es establecer una dinámica interna que fomente la consolidación de roles parentales, la convivencia democrática y el ejercicio de los derechos de los miembros de estas familias. A través de la estrategia de fortalecimiento familiar denominada "ACERCANDONOS," un equipo de profesionales, incluyendo psicólogos, trabajadores sociales y abogados, interactúa con la comunidad y visita a las familias en riesgo social con el objetivo de ayudarles a superar circunstancias complejas que afectan a sus miembros. Esta acción busca permitir que las familias adquieran un conocimiento más completo de sus derechos como ciudadanos, lo que les permitirá acceder a servicios educativos, de salud y otros beneficios. De esta manera, se busca mejorar su calidad de vida y posibilitar su desarrollo de manera integral.

1.1.1 HISTORIA

Durante el gobierno del presidente Francisco Morales Bermúdez en 1977, Se crea el Instituto Nacional de Promoción Familiar (INAPROME), que reemplazó a la Junta de Asistencia Nacional (JAN), es en este año, en que se funda el Centro de Promoción de la Familia “Alejandro Sánchez Arteaga”, para luego llamarse Centro de desarrollo Integral Familiar, conservando el nombre de “Alejandro Sánchez Arteaga”, en memoria al niño héroe y patrón de la juventud y de la policía escolar que ofrendo su vida al rescatar a dos niños durante un incendio. Es desde entonces que el CEDIF “ Alejandro Sánchez Arteaga” tiene como objetivo institucional fortalecer las relaciones familiares, promover el ejercicio de las funciones familiares y el desarrollo integral de sus componentes. En la actualidad el Centro “Alejandro Sánchez Arteaga” atiende a más de 300 personas

beneficiarias diariamente, entre niños, niñas, adolescentes, adultos mayores, mediante los servicios que proporciona a la comunidad incluyendo a sus dos Centro Comunales Familiares (CCF) y su Centro de Recreación Familiar (CRF).

El PRONOEI, que se encuentra instalado dentro de la infraestructura del CEDIF es el encargado de impartir la labor educativa a los niños y niñas albergados, cuyas edades fluctúan de los 2 a 5 años, son niños cuyos padres o apoderados se encuentran trabajando, en el entorno cercano y el objetivo es prevenir el riesgo y la vulnerabilidad de dichos menores mientras sus padres laboran, como vendedores ambulantes entre otros oficios, yendo de un lugar a otro y no contando con un espacio estable para estar con sus niños, así se evita que estén sin el cuidado adecuado y sin atención. El horario es de 8:00 am de la mañana a 4:30 pm de la tarde de lunes a viernes, durante su permanencia se les proporciona programas psico-educativos acorde a su edad sobre valores, habilidades sociales y sobre diversas áreas respecto a conocimientos básicos.

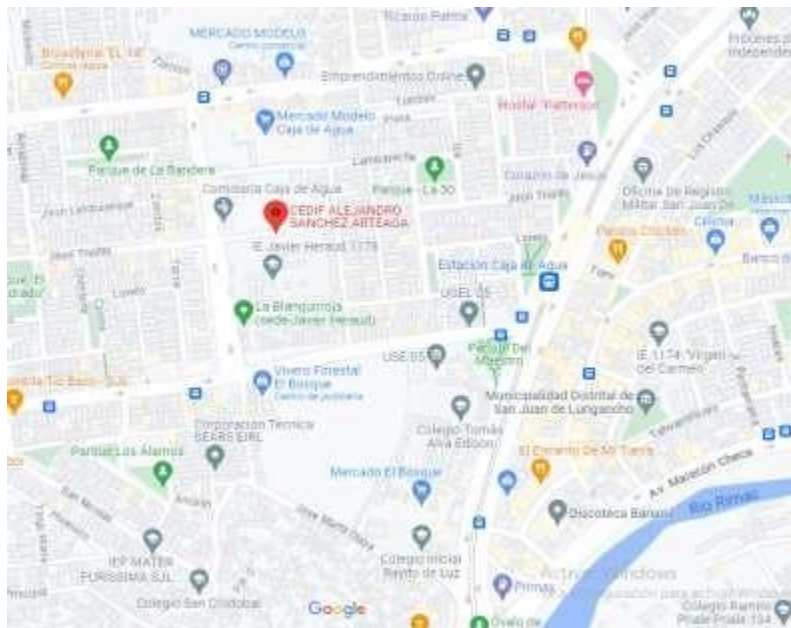
Se realizan actividades recreativas, fortalecimiento de su desarrollo físico motor, se propicia la integración entre los niños y su familia, se le brinda además alimentación balanceada a cargo de un nutricionista, se les hace chequeos médicos periódicamente, con el centro de salud más cercano, si en caso presentan problemas de salud particulares.

1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO GENERAL

El CEDIF “Alejandro Sánchez Arteaga” se ubica en la urbanización Caja de agua del distrito de San Juan de Lurigancho, siendo el distrito con mayor población de los distritos dentro de Lima Metropolitana, su población es de 1 millón 225 mil 92 personas, también es considerado un distrito urbano marginal emergente. El CEDIF “Alejandro Sánchez Arteaga” se encuentra rodeado en el entorno cercano por la comisaria de caja de agua, el colegio nacional 1178 Javier Heraud de nivel secundario, del que varios de los estudiantes son beneficiarios de los servicios que brinda el CEDIF, también se encuentra ubicada muy cerca la estación del tren eléctrico “Caja de agua”. La problemática se enfoca en el CEDIF, la principal problemática es la alta incidencia de delitos de diferente índole, consumo de drogas, robos al paso y en los últimos tiempos las altas tasas de criminalidad como el sicariato son una problemática que remece a la población de esta parte de la ciudad. Muchas de las familias beneficiarias viven en el sector y en distritos cercanos como El Agustino, El Rímac y Cercado de Lima.

Figura 1

Ubicación geográfica del CEDIF “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA”



Nota. Extraído de Google Maps (2023).

Figura 2

Frontis del CEDIF “ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA”



Nota. Entrada principal del Centro de Desarrollo Integral Familiar

1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL

CUIDADO DIURNO

Este servicio está orientado a infantes en el rango de edad entre 2 y 11 años, y su finalidad es estimular el crecimiento de sus capacidades y aptitudes, al tiempo que fomenta un cambio en sus actitudes mediante la promoción de valores y derechos. Además, se busca mejorar su estado de salud nutricional con el propósito de prevenir y reducir la posibilidad de problemas más graves. Todo ello contribuye a la recuperación completa de su bienestar físico y a su desarrollo integral.

PROMOCIÓN:

- Desarrollo de destrezas sociales.
- Guía psicológica y educativa.
- Cultivo de actitudes y principios.
- Apoyo académico extra, talleres instructivos.
- Establecimiento de rutinas saludables.
- Actividades deportivas y de entretenimiento.
- Educación en alimentación.

TALLERES CON PADRES DE FAMILIA

La meta principal consiste en guiar a los padres y parejas acerca de las metodologías óptimas para criar a sus hijos, incentivando la optimización de las dinámicas familiares entre sus miembros, en particular en lo que respecta a las relaciones entre cónyuges.

CONSEJERIA FAMILIAR

Este servicio proporciona dirección y asesoramiento a familias que experimentan tensiones internas que obstaculizan su interacción. En consecuencia, fomenta relaciones interpersonales saludables y reconciliadoras, promoviendo actitudes y decisiones constructivas y democráticas frente a diversas situaciones. Además, ayuda a resolver problemas de manera colaborativa, manteniendo una actitud respetuosa y considerada hacia la integridad de todos los miembros involucrados.

COMEDOR TRANSITORIO

Suministra de manera regular y segura alimentos a personas que forman parte de la población en situación de riesgo y vulnerabilidad. Esto incluye a aquellos que han sido identificados como tal y a quienes presentan algún problema de salud, a quienes se les brinda apoyo nutricional.

1.1.4 MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

Fomentar, agilizar y crear una red de seguridad social que garantice el cuidado de los segmentos de la sociedad más frágiles debido a la pobreza, marginación, catástrofes naturales, accidentes y aquellos afectados por violencia familiar, social y política.

VISION

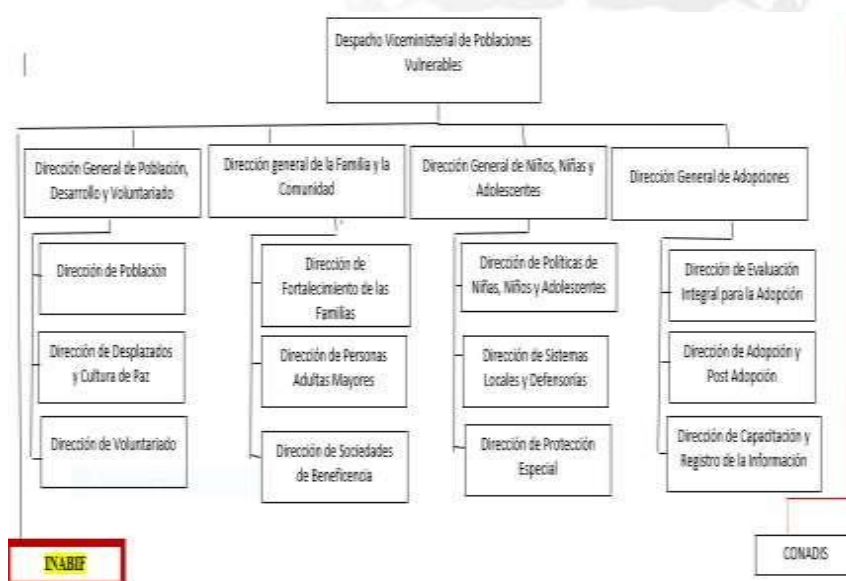
Fortalecer la función desempeñada por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)

1.1.5. ORGANIGRAMA GENERAL Y ORGANIGRAMA UBICACIÓN DEL PSICOLOGO.

Organigrama General – Estructura Orgánica:

Figura 3

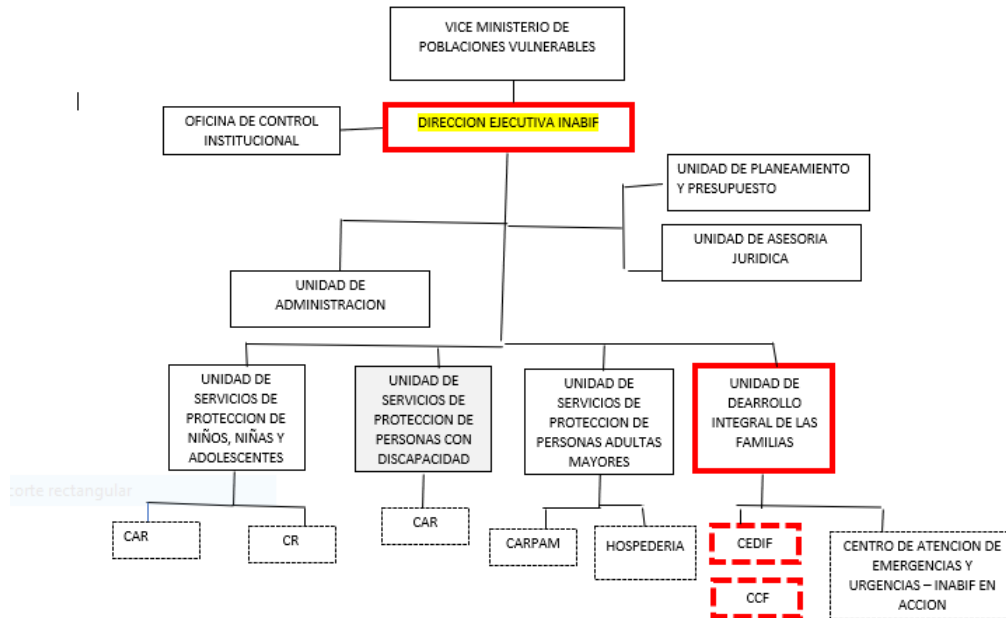
Organigrama del “Viceministerio de Poblaciones Vulnerables”



Nota. Corresponde organigrama nos presenta la ubicación del INABIF.

Figura 4

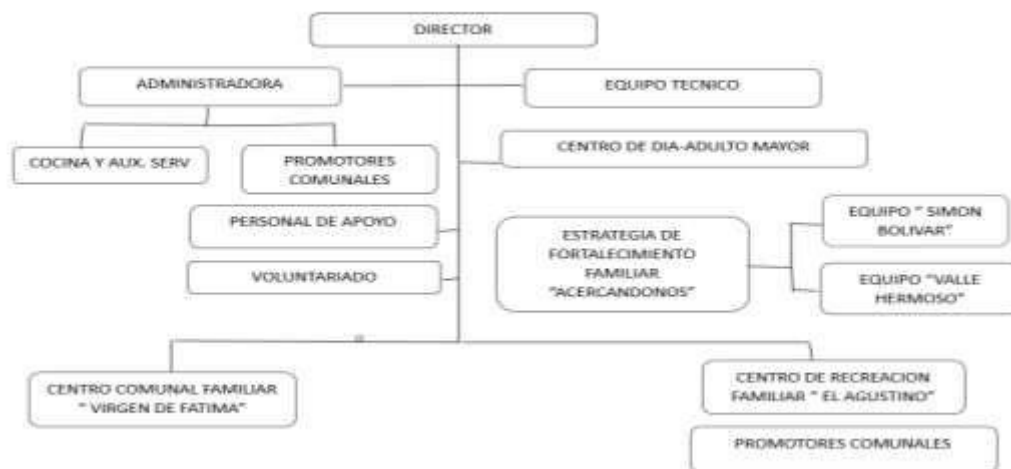
Organigrama estructural del "INABIF"



El presente organigrama nos permite visualizar dentro de la estructura del INABIF a los CEDIF.

Figura 5

Organigrama Funcional del CEDIF



Nota. Extraído el tercer organigrama visualiza la estructura funcional del CEDIF "Alejandro Sánchez Arteaga".

En el Organigrama Funcional del CEDIF “Alejandro Sánchez Arteaga”, el director se encarga de dirigir y lograr el éxito institucional. Cada área tiene un responsable de ejecutar con su equipo las funciones respectivas, así encontramos entre otras, el área de psicología donde labora un psicólogo y una alumna practicante de la especialidad de psicología.



CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:

2.1. Marco Teórico de psicología

Definición del concepto de Psicología Es la disciplina o ciencia encargada de la investigación de los elementos biológicos, sociales y culturales del accionar de las personas, de forma social como individual, en la misma medida en que estudia el funcionamiento y desenvolvimiento de la mente humana (Gallegos,2016). Etimológicamente el termino psicología tiene su etimología de la palabra *psyche* que hace alusión al alma y logos que significa estudio, lo que determina que en sus inicios se refería al estudio del alma y seguidamente al de la mente. Con relación a ello se determina que la psicología es aquella ciencia del comportamiento o conducta y los procesos mentales relacionados a ésta (Gallegos, 2016). La fundamentación de la psicología como ciencia se sustenta en sus múltiples actores con diversos estudios e investigaciones tales como la creación del laboratorio de psicología creado por Wundt, las publicaciones de Sigmud Freud sobre la interpretación de los sueños y padre del Psicoanálisis, Edward Thorndike precursor de la teoría conductista, la creación de la escala o test de medida de la inteligencia por Alfred Binet, los estudios de Iván Pávlov sobre el condicionamiento clásico. Los cuales a través de planteamientos serán descritos como escuelas.

Escuela Conductista. - Relacionada a la teoría de estímulo-respuesta, la cual se enfoca en las características observables de las conductas en vinculación al ambiente como lo demostró Skinner. Algunas de las características claves del conductismo son:

- La persona es pasiva y receptiva al medio ambiente
- La asimilación del conocimiento se da como respuesta de asociaciones entre estímulo y respuesta.
- El aprendizaje radica en la asimilación de una nueva asociación.
- Las transferencias positivas o negativas son relevantes en el desarrollo de nuevos aprendizajes en base a la similitud de estímulos entre situaciones. (Garduño Estrada, 2002)

Escuela Constructivista.- Su postura principal radica en que la persona es participante activo, en la formación de conocimientos, por lo que no recibe aprendizajes pasivamente del ambiente, en ese sentido está centrado en elementos como el aprendizaje significativo,

el rol de los elementos socioculturales, la relevancia de la interacción de la persona con el objeto de estudio. Las teorías más resaltantes dentro de esta escuela son la Gestalt representadas por autores como David Ausbel, Lev Vygotsky y Jean Piaget.

La corriente evolutiva del constructivismo, según la psicología genética de Piaget, destaca la importancia de generar significados a través de mecanismos de cambio y transformación, tomando en cuenta aspectos de desarrollo evolutivo. La creación de significados está fundamentada en el núcleo dinámico de la personalidad, lo que lleva a la persona a actuar a lo largo de su vida con el propósito de comprender y ser comprendido. Por lo tanto, la construcción de significados se relaciona con el equilibrio entre el individuo y el objeto, entre el yo y el otro. En consecuencia, la construcción de significados representa la manera en que una persona interpreta la realidad, y esta interpretación se centra en cómo el individuo procesa el conocimiento (Miranda, Cortes, & Vera, 2017). En este contexto, las características principales de la perspectiva constructivista en la educación son las siguientes:

- La existencia o materialidad es cognoscible
- Toda persona es apta de comprender la realidad en continuas y sucesivas aproximaciones.
- El cauce del conocimiento es dinámico y se describe por el rol de la conciencia y los afectos de la persona que aprende (Chadwick, 2001)

En el marco de la Escuela Humanista, la perspectiva holística del ser humano lo define como un ente íntegro e integral, abarcando tanto los aspectos conductuales como los espirituales. Esta comprensión global considera al individuo en su totalidad, sin fragmentarlo en componentes como lenguaje, percepción, pensamiento y cognición. De acuerdo con la psicología humanista, la persona se concibe como una unidad única en interacción con su entorno, donde los aspectos biológicos y espirituales, estéticos y primitivos, proactivos y reactivos coexisten simultáneamente (Sanchez Andrade & Perez Padron, 2017).

A partir del enfoque humanista se originaron distintas corrientes, incluyendo el Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers, la Terapia Gestalt de Fritz Perls, la Programación Neuro-Lingüística de Jhon Grinder y Richard Bandler, el Análisis Transaccional de Eric Berne, el Enfoque Experiencial de las Emociones de Leslie Greenberg, la Psicoterapia Experiencial y el Focusing de Eugene Gendin, la Psicoterapia Sistémica y la Logoterapia

de Viktor Frankl. Cada uno de estos enfoques presenta de manera singular y efectiva el desarrollo de la psicoterapia, basándose en teorías y prácticas compatibles. Sin embargo, tres de ellos se han respaldado con investigación científica: el Enfoque Centrado en la Persona, la Psicoterapia Experiencial (focusing) y el Enfoque Experiencial de las Emociones (Riveros Aedo, 2014).

Jean Piaget y el proceso cognitivo en los niños se dividen en cuatro etapas fundamentales:

- Etapa sensoriomotora (Activo en la infancia temprana): Comprende desde el nacimiento hasta los 2 años. Durante esta fase, los niños adquieren habilidades intencionadas, desarrollan el pensamiento orientado a fines y medios, y comprenden la permanencia de los objetos.
- Etapa preoperacional (Intuitivo en la primera infancia): Ocupa el período entre los 2 y 7 años. En esta etapa, los niños son capaces de emplear símbolos y palabras para el pensamiento, abordan problemas de manera intuitiva, pero su pensamiento se ve restringido por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
- Etapa de las operaciones concretas (Practicidad en la niñez intermedia): Se desarrolla de los 7 a los 11 años. En este lapso, los niños aprenden operaciones lógicas como seriación, clasificación y conservación. Su pensamiento está conectado con los fenómenos y objetos del mundo real.
- Etapa de las operaciones formales (Reflexivo en la adolescencia): Desde los 11 o 12 años en adelante. En esta fase, los niños adquieren habilidades abstractas de pensamiento, lo que les permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Los principios del desarrollo implican una transformación de las estructuras del conocimiento del mundo, realizada a través de lo que Piaget llamó "esquemas". Los esquemas representan conjuntos de acciones físicas que los niños pequeños emplean para explorar el mundo, mientras que los mayores realizan operaciones mentales y utilizan sistemas de símbolos, como el lenguaje. Siguiendo estos principios, el niño progresa a través de las etapas del desarrollo, evolucionando en su capacidad para emplear esquemas complejos y abstractos que les permiten organizar y sistematizar su conocimiento. En resumen, el desarrollo cognitivo involucra la creación de nuevos esquemas y la reorganización y diferenciación de los ya existentes.

Organización y Adaptación: Dos pilares fundamentales e invariables que guían el desarrollo intelectual del niño. La organización implica la predisposición innata del niño para integrar patrones físicos simples o esquemas mentales en sistemas más complejos a medida que madura. En contraste, la adaptación señala que el niño nace con la capacidad intrínseca de ajustar sus estructuras mentales o conductuales según las demandas del entorno.

Asimilación y Acomodación son dos conceptos que explican y describen cómo el niño se adapta al entorno. Durante la asimilación, el niño adapta nueva información para que encaje en sus esquemas existentes. Un ejemplo ilustrativo sería cuando un niño pequeño, que nunca ha visto un asno, lo llama "caballito de orejas grandes". La asimilación no es un proceso pasivo; a menudo es necesario cambiar o modificar la información nueva para que se ajuste a la información previa. Cuando la nueva información concuerda con lo conocido, se alcanza un estado de equilibrio o proporción. En este sentido, la asimilación es un proceso de desarrollo que requiere adaptar activamente la nueva información para encajar con los esquemas ya establecidos.

Jean Piaget, un destacado psicólogo y considerado padre de la epistemología genética, sostiene que el conocimiento y el desarrollo cognitivo involucran modificaciones en las estructuras cognitivas, que él denomina esquemas. Estos cambios son el resultado de la interacción compleja entre factores innatos y ambientales. En el proceso de desarrollo cognitivo, intervienen los siguientes componentes:

- Experiencias físicas con el entorno.
- Maduración de las estructuras físicas heredadas.
- Transmisión social de información y conocimiento.

Piaget introduce el concepto de equilibrio, que refleja la tendencia natural del ser humano a mantener la coherencia en sus estructuras cognitivas. Este equilibrio se logra a través de los procesos de asimilación y acomodación. Piaget argumenta que los desequilibrios son intrínsecamente insatisfactorios y estimulan la transformación de las estructuras cognitivas para restablecer el equilibrio, lo que a su vez preserva la organización y la seguridad del entorno. A través del proceso de equilibrio, se alcanza un nivel superior de rendimiento mental.

Según Piaget, el progreso del niño durante la etapa preoperacional, entre los 2 y 7 años, se basa en la facultad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes. Esto marca el

inicio de la etapa preoperacional, durante la cual el niño demuestra una mejor habilidad para usar representaciones, gestos, términos, números e imágenes para describir las cosas presentes en su entorno. Por lo tanto, el niño puede pensar y realizar comportamientos de manera que antes no era posible. Además, el niño utiliza palabras para comunicarse, números para contar objetos, participa en juegos de simulación y representa sus ideas sobre el mundo a través de dibujos. Durante la etapa preoperacional, el funcionamiento semiótico o pensamiento representacional del niño se manifiesta cuando utiliza símbolos para reflexionar sobre su entorno. Por ejemplo, el niño puede utilizar la palabra "galleta" o "leche" para referirse a objetos ausentes en la realidad. También se observan modelos de pensamiento representacional, como el juego simbólico, en el que el niño recrea situaciones de la vida real utilizando objetos. El juego simbólico, que se desarrolla a partir de secuencias simples de conductas con objetos reales, fomenta el desarrollo del lenguaje, las habilidades cognitivas y sociales, y estimula la creatividad y la imaginación (Tomas & Almenara, 2007-2008).

En esta etapa también se evidencian otros modelos de pensamiento representacional, como el juego simbólico. Inicialmente, la recreación involucra secuencias sencillas de conductas que utilizan objetos reales. Por ejemplo, fingir beber de una copa o comer con un objeto similar a una cuchara representa una situación real. A los cuatro años de edad, el niño es capaz de crear utilería propia, inventar guiones y representar diversos roles sociales. El juego simbólico se inspira en experiencias reales de la vida del niño, como ir de compras, viajar o explorar el patio de juegos. Los personajes de fantasía, como los superhéroes, también son muy atractivos para el niño. Los juegos simbólicos promueven el desarrollo del lenguaje, las habilidades cognitivas y sociales, y fomentan la creatividad y la imaginación (Parra-Dayan, 2012).

Representantes de la Psicología:

Sigmund Freud.- Considerado el padre del psicoanálisis definió que en la persona existe una energía sexual de potencia y reserva inacabable que influyen por cauces determinados. Al no tener una respuesta adecuada ante determinadas situaciones, esta energía influye hacia otros órganos, ocasionando síntomas histéricos. Seguidamente continuando con sus investigaciones Freud llamo a esa fuerza instintiva como "libido" a toda fuerza de la persona vinculada con el instinto del placer. Freud a su vez descarto que la sexualidad sea únicamente un asunto netamente genital el que se creía solo surgía en

la puberal, al ahondar en este concepto determino que la libido en los niños transita por tres fases:

La fase oral, llamada así porque el placer en la primera infancia del niño subyace en la boca en la acción de succión (chuparse el dedo, etc.), posteriormente el placer se orienta hacia el placer de la defecación al cual se le llama fase anal, y seguidamente en la fase fálica la cual está centrada en los genitales y que en un niño promedio concluye a los cinco años. Dándole con estas ideas la importancia de estas etapas en la niñez, la influencia posterior en la personalidad adulta. Según Freud la causa de la neurosis radica en la fijación de la libido en alguna de estas etapas o fases del desarrollo, sumado a la represión de alguna experiencia traumática de la infancia.

De la misma forma Freud habla de los sueños y con base en la libido refiere que los sueños son el cumplimiento de los deseos subconscientes o la expresión de miedos del individuo, en el que el significado de cada símbolo difiere de acuerdo con la persona, es en ese punto en que radica la virtud del psicoanalista en darle el sentido correcto en cada caso.

Posteriormente Freud considera que la personalidad está compuesta por tres factores el ello, el yo y el superyó. El ello en alusión al instinto del organismo psíquico que busca descargar la libido por ejemplo el recién nacido tiene reacciones por instinto y sin conciencia del entorno real, por ende sus actuaciones son libidinosas y de reflejos.

El yo nos habla acerca del consiente de las conexiones con la realidad externa, la relación entre los instintos y la realidad en mención a la memoria y las experiencias reprimidas.

Y finalmente el Super-Yo en que considera además de lo real lo ideal en función de como debiera ser nuestras conductas, en la que la personalidad busca la perfección y se generan sentimientos de orgullo u opuestamente de culpa los cuales constituyen sentimientos positivos o negativos y al confluir estos tres componentes determinan nuestro accionar (Villalobos, 1999)

B. F Skinner y la teoría conductista y el condicionamiento operante.- Con su investigación y estudio Skinner relaciono que el comportamiento son respuestas que están asociadas a determinados estímulos del ambiente. No obstante su teoría conductista acepta la influencia de los factores genéticos o hereditarios del accionar humano, sin embargo su enfoque es más centrado en el entorno y el ambientes y sus elementos como desencadenantes de conductas operantes en determinadas situaciones

Skinner considera que si las consecuencias de una acción son buenas, es probable o es de esperar que dicha acción se repita y de lo contrario si la reacción es negativa es de esperar que esta conducta no se repita a lo que llamo principio de refuerzo, se basó en el concepto de que los comportamientos pueden ser evaluados, entrenados y modificados consecuentemente esto mediante refuerzos dados después de una respuesta esperada (Perez Alvarez, 2021)

2.1.1 Teorías .

Albert Bandura y la teoría del Aprendizaje Cognitivo Social:

Acerca del aprendizaje vicario considera que se interioriza mediante la observación de las conductas de las demás personas, en consecuencia la conducta del observador es modificada o logra un nuevo conocimiento en función a la nueva experiencia observada, dentro de los diversos conceptos y experimentos que realizó que sostienen su teoría, sobresale un experimento en particular llamado “ Experimento del muñeco bobo” con el cual se probó que sin la existencia de un reforzador los individuos alcanzan aprendizajes. En función de esto, se logró establecer la necesidad de crear conciencia acerca de las conductas y actitudes que tanto niños como adultos absorben del entorno en el que se desenvuelven, incluso si estas conductas no reciben refuerzo explícito. De esta manera, las maneras de caminar, reír, vestir, y otras acciones similares, son internalizadas como propias. Dada esta constatación, resulta imperativo contar con modelos que fortalezcan los valores, la autoestima y las habilidades sociales, lo cual les permitirá a las personas alcanzar una mayor calidad de vida y superar sus propias limitaciones (Vielma Vielma & Salas, Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura Y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo, 2000). De acuerdo con el autor Bandura propone que existen cuatro procesos que ejercen influencia en el aprendizaje:

- Proceso de Atención.
- Proceso de Retención.
- Proceso de Reproducción Motora.
- Procesos Motivacionales.

Proceso de Atencion.- Proceso en el que se desarrolla observacion de la conducta y cumple un papel vital, ya que no se aprendera nada que no sea observado, en consecuencia la atencion es fundamental para alcanzar un nuevo aprendizaje. El estado de conciencia ademas influye en el proceso de aprendizaje, por lo que si la persona esta estresada, excitada o alterada en sus emociones y pensamientos, estas características cambiaran la percepcion del objeto observado.

Proceso de Retencion.- Es la permanencia de lo aprendido y observado en nuestros esquemas mentales, que llega a traves de informacion hacia nuestros sentidos. Para lograr el proceso de retencion es necesario trabajar la imaginacion, para realizar respresentaciones mentales, de imágenes personas , lugares, etc y la codificacion verbal con la que se interioriza de forma adecuada, tales mecanismos permiten que dichos conocimeintos sean retenidos y logren calar hondamente en nuestra psique, y asi posteriormente ser recordados y evocados.

Proceso de Reproduccion Motora.- Para la realizacion de algun proposito, es necesario almacenar informacion y asi reproducirla posteriormente, en consecuencia las conductas modeladas son ejecutadas en base a la codificacion recordada que son las acciones y conductas que expresan las personas y que son la reproduccion de los modelos observados y grabados en la mente, para relaizar algun fin.

Procesos Motivacionales.- La realizacion de conductas ya aprendidas y almacenadas en en la cognicion, son consecuencia necesaria del elemento motivacional, es decir para ser evocado un conocimiento o informacion es preciso sentir un deseo impetuoso de realizar alguna accion.

Es en este sentido que Bandura distingue entre aprendizaje y desempeño ya que se puede tener aprendizajes , no obstante, para lograr la accion y alcanzar un buen desempeño es crucial que el individuo sienta motivacion y desee realizar la conducta aprendida. Para lo que es necesario administrar en la persona alguna de las tecnicas de modificacion conductual descritas a continuacion. (Jara, Chalan, Olivera Orihuela, & Yerren Huiman, 2018)

Técnica de modelamiento conductual:

Tecnica basada en el reforzamiento sistemico e inmediato de aproximaciones a la conducta blanco o conducta que se busca instaurar, hasta lograr que tal conducta aparezca

en el repertorio de conductas o se instale, para lo que es necesario seleccionar reforzadores y utilizarlos las veces que la conducta se asemeje a la deseada.

Atraves de una colaboracion o ayuda especial de tipo manual, verbal o visual que se le proporciona a la persona durante la intervencion para aumentar el éxito en la ejecucion. La instigacion puede clasificarse en fisicas, visuales y verbales. La instigacion fisica puede ser total o parcial, la instigacion fisica total es el maximo grado de apoyo o ayuda, es conocido ademas como asistencia u orientacion manual o fisica, su objetivo es lograr la respuesta motora como por ejemplo el uso adecuado de un pincel para colorear o dibujar en un niño, en donde se toma la mano del menor y se le guia en la ejecucion de la respuesta motora compornentes de la destreza en la tecnica que se esta enseñando de forma que en la medida en que demuestra una ejecucion mas diestra se procede a disminuir gradualmente la ayuda fisica, reduciendo la firmeza con la que se tomaba el objeto, hasta lograr que el niño realice la tecnica solo de forma adecuada. En lo que corresponde a la instigacion fisica parcial, se proporciona una señal fisica (tomar sus dedos al sujetar el pincel en la posicion y direccion adecuada) a manera de sugerencia de la parte del cuerpo que debe mover para realizar la actividad motora. La instigacion visual se raliza mediante indicadores visuales adicionales, para lograr una respuesta, se utiliza por ejemplo cuando le decimos el menor que abra la boca y adicionalmente abrimos la boca de modo que se produce el efecto de la instigacion visual y se logra la respuesta esperada en este caso del menor. Las instigaciones verbales son sugerencias auditivas adicionales como por ejemplo sonar los dedos para indicarle al menor que se concluyo la sesion realizada. (Ferro T, 2003)

Teoria de la Motivacion Humana (Abraham Maslow): Estudiando las ideas de Maslow acerca de las necesidades encontramos nociones como: motivacion, metamotivacion, motivo o deseo, necesidad, jerarquia de las necesidades y autorrealizacion, los cuales son componentes de su teoria. Para Maslow, la motivacion se da cuando una persona experimenta o siente deseo, afan, voluntad, ansia o carencia, es asi que la motivacion esta conformada por distintos niveles, en las cuales el origen del rango de las necesidades fluctua en relacion al grado de potencia del deseo, afan, etc. Es asi que el motivo o deseo es una urgencia o impulso por algo en particular, hay por tanto muchos mas motivos que deseos, los cuales podrian llegar a ser manifestaciones trastocadas de las necesidades (Elizalde Hevia, Marti Vilar, & Martinez Salva, 2006)

Maslow cataloga las subsiguientes necesidades en orden de jerarquia: (Elizalde Evia, Marti Vilar, & Martinez Salva, 2006)

Necesidades Organicas.- que son las mas esenciales y mas intensas de todas y que sin embargo son las que menos importancia tienen para la persona que busca autorrealizarse, estas necesidades son las siguientes: necesidad de calmar la sed y el hambre, de mitigar el dolor, la fatiga y la inestabilidad fisiologica, necesidad de dormir, y el sexo.

Necesidades de Seguridad.- Luego de ser cubiertas las necesidades organicas, al no ser un inconveniente serio para el individuo, la necesidad de seguridad se vuelve el factor que prima en la personalidad, expresadas en la ansiedad por economizar o ahorrar, adquirir bienes y seguros, los cuales posibiliten una vida organizada, sosegada y un porvenir previsible, donde no esten en juego fatalidades o riesgos personales o familiares. La expresion de este tipo de necesidades se da a traves del temor.

Necesidades de Amor y Pertenencia.- Son necesidades con orientacion social y se configuran en la intencion de reconocer y ser reconocidos por los demas, de encontrarse arraigado en lugares y pertenecer a redes y circulos sociales, en este sentido la realizacion conlleva haber logrado cierto nivel de complacencia de las anteriores necesidades fisiologicas y de seguridad. Los elementos implicados en esta necesidad de amor y pertenencia son el tener amistades, compañeros, una familia, afinidad con un grupo y la intimidad con una persona.

Necesidades de Estima.- Es la que se encuentra conexas a nuestra estructura psicologica. La satisfaccion de esta necesidad es precisa para la apreciacion personal y la identidad o reconocimiento de uno mismo, en funcion a los demas y se hayan divididas en dos tipos, las referidas al amor propio y las relacionadas al respeto de los otros ademas de la necesidad de respeto, de seguridad en base a la opinion de otros, admiracion, seguridad en uno mismo, autoestima y aceptacion de uno mismo. Las carencias en estas areas generan trastornos en relacion a sentimientos de inferioridad, las que se expresan con manifestaciones o vivencias de vergüenza o culpa.

Necesidades de Autorrealizacion o metanecesidades.- En la gradiente determinada por Maslow, estas necesidades son subjetivas al cambiar de una persona a otra, comprende la satisfaccion personal e individual en sus diferentes dimensiones. El proceso de autorrealizacion se da al satisfacer previamente otras necesidades de modo que aquellas no interfieren al utilizar energia que esta reservada a este desarrollo. El deseo de las

personas que buscan la autorrealización es el de ser libres para ser auténticamente ellas mismas, además el proceso buscan seguir normas y estándares o modelos de comportamiento erigidos por la cultura en correspondencia a su sentido del deber. Las necesidades que se hayan en esta dimensión son las de satisfacer las propias capacidades individuales, de accionar nuestro potencial, de realizar aquello en el cual ostentamos mejores capacidades.

La Teoría Constructivista acerca del juego:

Vygotsky se refirió al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, al ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño el cual facilita el desarrollo de las funciones superiores tales como la atención o la memoria voluntaria, menciona que concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Es una teoría constructivista ya que mediante el juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural, de esta forma en la que juega con otros niños magnifica o amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural, aumentando continuamente lo que Vigotsky nombra “zona de desarrollo próximo.” (Gonzales Moreno, Solovieva, & Quintanar Rojas, 2014)

2.1.1. Áreas de intervención en general:

Psicología educativa- Psicología comunitaria en niños preescolar entre 2 a 5 años y familia.

Psicología Educativa. - En el ámbito de servicios educativos, la psicología educativa es una disciplina que se puede demarcar en relación a otras ramas de la psicología por su principal fin u objetivo que es la comprensión y el mejoramiento de la educación. Aplica sus saberes en labores como la orientación vocacional, realiza exámenes y entrevistas con el fin de hallar las dificultades que afectan a los estudiantes. Mediante sus conocimientos en aprendizaje y motivación desarrolla acciones para aumentar la eficacia de los aprendizajes, interviniendo en la búsqueda de soluciones a las complejidades académicas como comportamentales presentes en niños, adolescentes y adultos. Del mismo modo encabeza estrategias dirigidas a docentes y directivos, las cuales puedan poner en práctica ante dificultades presentes, en el quehacer de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos. (Arvilla Ropain, Palacio Orozco, & Arango Gonzales, 2011)

Psicología Comunitaria. - La psicología comunitaria es una rama de la psicología enfocada en una perspectiva donde la acción sobre lo individual es intencionada hacia procesos colectivos, orientada a generar cambios en la calidad de vida de comunidades, también llamado cambio social aludiendo a la idea de mejoramiento y transformación. Es por ello que las acciones comunitarias son actividades dirigidas a los sectores socialmente marginados y vulnerables, teniendo como campo de su ejecución principalmente los centros institucionales además de los espacios cotidianos de la comunidad, de modo que se logren desarrollar transformaciones individuales de integración social, partiendo de programas de acción direccionados esencialmente a la labor con personas y grupos (Berroeta, 2014)

Diagnostico. - Se desarrolla mediante una serie de objetivos y etapas. El principal de ellos es llegar a un acercamiento al individuo de inmerso en la investigación, obtener un mejor

espectro del examinado, entendiendo e integrando los factores particulares de este y describir al examinado en algún aspecto determinado (capacidad intelectual, personalidad, habilidades, etc.) o en su integridad conforme a una motivación inicial

Proceso de Diagnóstico en la Psicología Comunitaria:

Contacto Inicial. - El cual puede ocurrir inclusive antes de que el paciente o examinado asista a la consulta. Indica quien solicita la consulta y a quien debe responder el diagnostico.

Entrevista Inicial. - Permite conseguir el motivo de consulta, el raptor (relación entre el entrevistador y entrevistado) y desarrollar la planificación de la evaluación, en otros términos, seleccionar las pruebas que se van a aplicar al examinado y en qué orden. Considerando para esto diversos elementos, como la edad, el tiempo que dispone el examinado, el área a evaluar. Posteriormente se realiza la evaluación y la administración del test, además de otras técnicas y pruebas diagnósticas.

Cierre del proceso y devolución de la información. - Inicia por medio, de una breve entrevista con el examinado. Es una etapa clave e indispensable. Por lo que ha atravesado el examinado un proceso de auto exposición, en el que ha confiado ansiedades, temores entre otras emociones y demás factores de su personalidad, los cuales constituyen elementos de su integridad e intimidad, lo cual se configura en una respuesta. Radica en

una explicación táctica de lo que se observó en el desarrollo de la evaluación, delimitando los aspectos que son de utilidad para el proceso terapéutico. (Cabrera Macias & Lopez Gonzales, 2007)

2.1.2. Área de intervención del ejercicio profesional:

Psicología Educativa. - La rama de la psicología educativa tiene como rol fundamental el mejoramiento y la comprensión de los procesos educativos, es así que los psicólogos educativos investigan lo que los individuos piensan, ejecutan, enseñan y comprenden en un contexto específico, donde se realiza la labor educativa, así como capacitación. En el campo de acción de la psicología educativa se estudia además las dificultades cotidianas del proceso educativo referente a los procesos afectivos y reflexivos de los educandos en relación a los procesos sociales y culturales de las instituciones educativas, en consecuencia, la psicología educativa tiene como meta de acción entender el mecanismo de enseñanza y aprendizaje, la construcción de saberes o conocimientos y metodologías.

Entre las funciones ejecutivas del psicólogo escolar se encuentran:

- Indagar soluciones a las dificultades académicas como conductuales presentes en niños, jóvenes y adultos.
- Instruir al pedagogo, profesores y ejecutivos escolares a cerca de las estrategias de las que pueden hacer uso para resolver problemas en el contexto educativo.
- Propicia el interés y la creatividad, en relación a los aspectos académicos, de los educadores a si como de los estudiantes.
- Investiga y estudia soluciones en conjunto con los directivos de la escuela, a cerca de inconvenientes en la disciplina, tolerancia y respeto, los cuales deben primar en la institución.
- Proporciona la instrucción y orientación permanente a la comunidad educativa a modo de charlas, diálogos y talleres entre otras acciones, en función a la formación académica.
- Integra grupos ejecutores de construcción de programas educativos para los distintos niveles educativos desde el nivel inicial hasta la educación superior, desarrollando estrategias pedagógicas que tengan como eje central al alumno.
- Elabora programas educativos para la institución en los que se busca implementar acciones innovadoras que fortalezcan la calidad educativa.

- Favorece y propicia el establecimiento de orientaciones educativas en las instituciones de enseñanza, para instruir a los padres, docentes y de forma particular a los estudiantes, para fomentar el conocimiento de sí mismos y conozcan sus posibilidades en lo académico. (Hernandez Madrigal, 2009)

Psicología Comunitaria.- Es importante señalar la contextualización de los inicios de la psicología comunitaria así como su metodología de acción teórica como practica en su campo de acción a continuación: Tuvo como escenario de origen en los Estados Unidos de Norte América entre las décadas de 1960 y 1970 en el transcurso de la administración de J.F Kennedy el cual aprueba la creación de los llamados mental comunitarios, los cuales eran núcleos básicos e iniciales del movimiento comunitario, fue en este trayecto en que un grupo de psicólogos que ya trabajan en la comunidad, particularmente en la ciudad de Boston discutieron la creación de este ámbito de la psicología , en la que era necesario el trabajo con organizaciones sociales, transformándolas de tal forma que las personas se beneficien, en donde el psicólogo tendría una labor como participante-conceptualizador o agente de cambio social plasmando su labor como promotor en conjunto con su rol de profesional y científico, es así que se crea la denominada psicología comunitaria. Siendo su objetivo fundamental desarrollar la participación de grupos humanos o comunidades en el enfrentamiento y resolución de sus dificultades con la mediación participe de agentes de cambio, comprendiendo así, las reales dimensiones, así como las interacciones del medio en que se presentan. Explicando el concepto de comunidad, esta se refiere a un entorno ambiental o lugar y grupo social el cual lo habita, reconociéndose como una misma sociedad interdependiente y diferenciada en relación a otras, en las que sus integrantes mantienen sentimientos de pertenencia, y que desarrollan vínculos e interacciones permanentes, como por ejemplo los denominados barrios o pueblos. Estas interacciones y vínculos comunes, no son, además, necesariamente por vecindad, en el entendimiento de que se pueden crear lazos y relaciones comunes entre individuos que no viven juntos, pero entrelazan una cultura o idea como como por ejemplo el semitismo o judaísmo. (Sanchez Vidal, 1991).

Ejes de acción en la Psicología Comunitaria, Individuo-Comunidad:

Las acciones que toman como sujeto de la actividad a la comunidad con el fin de alcanzar el cambio social, mediante ejecuciones de índole participativas, con las que se busca intensificar el deber de todos los participantes para impulsar y promover cambios

materiales, económicos, de interacciones sociales, de concientización y desnaturalización. , en las cuales las ejecuciones están enfocadas en dificultades específicas, en relación a salud mental o salud en general que encuentran en la comunidad un grupo frágil o vulnerable, con déficits que les impide anticipar situaciones de riesgo, por los que se busca desarrollar capacidades de afrontamiento que conlleven a posibilitar acceso a servicios y bienes socioculturales. Acciones que se realizan orientando su labor en la persona las cuales se dirigen al cambio o transformación social. Esto a través de prácticas en base a modelos y estrategias principalmente canalizadas a nivel individual las cuales son actividades de consolidación individual en la búsqueda del desarrollo comunal o colectivo, estas se entablan en espacios de socialización. De esta forma se promueve el control individual de la calidad de vida mediante la sensibilización y concientización, con planes en base a experiencias de psicoeducación, intervenciones relatorías o narrativas, fortalecimientos de capacidades y aptitudes a través de dinámicas grupales, formación de líderes y demás. Las que pretenden modificar las deficiencias que obstaculizan el ajuste individual a las exigencias o demandas del medio social, lo cual da por sentado potenciar la acción racional, el uso de la libertad de la persona de acuerdo a las necesidades objetables, que busca satisfacer desde normas en marcadas en un proyecto social (Montero, 1984)

2.1.3. Función General del psicólogo del CEDIF “Alejandro Sánchez Arteaga”

A continuación se detallan las funciones del responsable en psicología en dicho centro:

- Ofrece atención especializada a niños, adolescentes y adultos mayores de la unidad operativa, tanto en formato individual como grupal.
- Participa en las evaluaciones destinadas a admitir nuevos beneficiarios y forma parte de los equipos técnicos de trabajo.
- Diseña, implementa y evalúa el programa de intervención psicológica del CEDIF.
- Proporciona asesoramiento psicológico en modalidad individual o grupal a niños, adolescentes y adultos mayores.
- Elabora informes psicológicos y documentos técnicos conforme a las solicitudes recibidas.
- Realiza seguimiento de los casos más relevantes evaluados y/o atendidos en la población beneficiaria.

- Ejecuta acciones que promueven la adopción de comportamientos positivos entre los usuarios de los diversos servicios ofrecidos por el CEDIF.

Acerca del proceso de Evaluación Psicológica de Pre-Ingreso:

Es el proceso a través del cual el psicólogo, utiliza como metodología la entrevista psicológica para evaluar al niño, niña, adolescente y al adulto mayor que va a ingresar al CEDIF. La evaluación psicológica de preingreso va a dar una presunción diagnóstica la cual describirá la situación actual del usuario. Para ello se empleará como instrumento fichas de evaluación psicológica de preingreso. La ficha de evaluación psicológica de pre-Ingreso dirigida a niños, niñas y adolescentes evalúa las siguientes áreas:

- Desarrollo Evolutivo (pre-natal, peri-natal y post-natal)
- Desarrollo Psicomotor
- Desarrollo de Lenguaje
- Área Emocional
- Autonomía
- Área Social
- Aspecto Conductual
- Funciones Vitales
- Dinámica Familiar

De acuerdo con la presunción diagnóstica obtenida, se realizará el perfil psicológico del niño, niña, adolescente, el cual ingresara a los servicios del CEDIF, el cual permitirá en base a la problemática que se observe en cada área, desarrollar una intervención psicológica de tipo individual, grupal o familiar. Al realizar la presunción diagnóstica, el psicólogo puede detectar casos que requieren de una atención profesional especializada e individualizada que no brinda el CEDIF. Para ello se tendrá que realizar un diagnóstico más exhaustivo, detectar las conductas problemáticas, y orientar a los padres de familia sobre otras instituciones que cuentan con los recursos necesarios para su atención. Los principales casos que se pueden detectar son los siguientes:

- Retardo mental (leve, moderado, grave, profundo)
- Problemas neurológicos (trastorno de déficit de atención con hiperactividad, parálisis cerebral, demencia senil, etc.)

- Trastornos psicopatológicos: esquizofrenia, depresión moderada o grave, episodios maniacos, etc.
- Conductas disociales, consumo de drogas, entre otras.

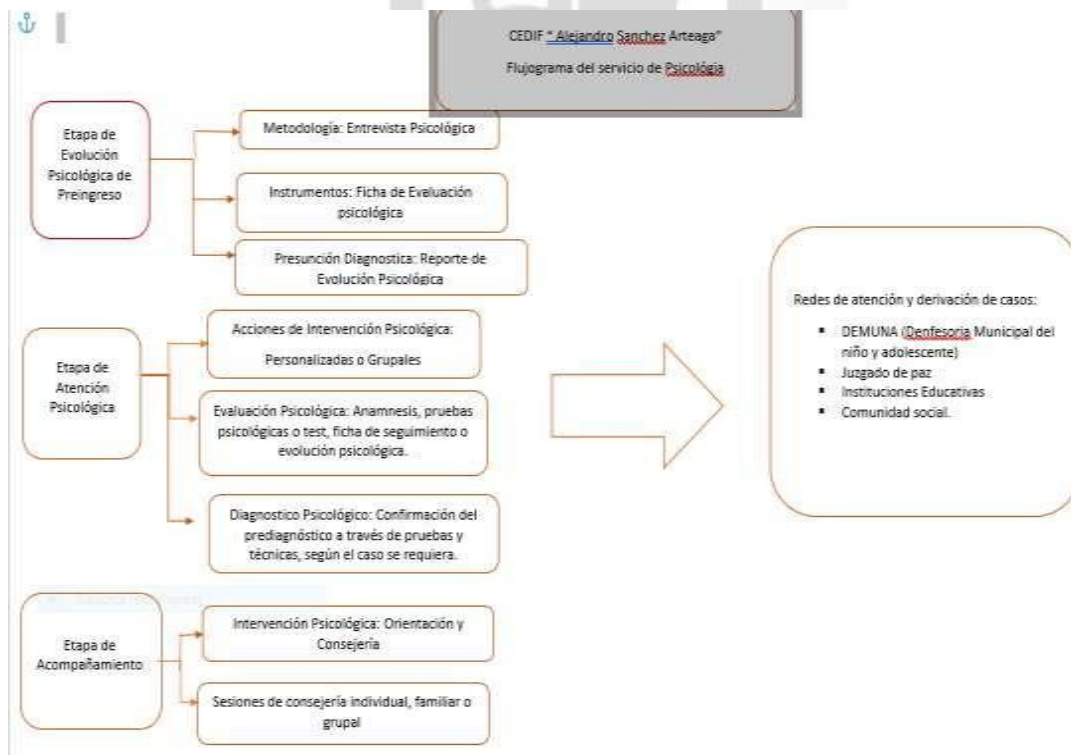
Dependiendo del diagnóstico social y psicológico, se podrá determinar que los casos descritos sean atendidos por otros servicios como el comedor transitorio y el servicio de consejería familiar. En la presunción diagnóstica También se podrán detectar problemas en los niños, niña, adolescente y adultos mayores, que requieren de un seguimiento continuo durante su permanencia en el CEDIF, pudiéndose encontrar problemas de violencia familiar, maltrato infantil, problemas de conducta, problemas emocionales, desobediencia, bajo rendimiento escolar, entre otros.

Proceso de Atención Psicológica:

El psicólogo de un CEDIF interviene de dos formas: mediante acciones personalizadas o grupales, con la finalidad de contribuir a que la población atendida adquiera habilidades de competencia social y personales, como factores protectores ante situaciones de riesgo que puedan deteriorar su salud mental.

Figura 6

Flujograma del servicio de psicología



Nota. Elaboración Propia

La Evaluación Psicológica

El proceso de evaluación psicológica se realizara, para los casos que se requiera y va a permitir analizar y profundizar diferentes áreas de Desarrollo del niño, niña, adolescente y/o adulto mayor, con la finalidad de tener una comprensión de la problemática desde un punto de vista integral. Se tiene en consideración el principio de que toda persona es producto de la Sociedad y además multideterminada por una serie de vínculos significativos internos y externos. La evaluación psicológica, en el recojo y reflexión de la información rescata el enfoque integral y para ello se emplea diversos instrumentos como son la: Anamnesis y las pruebas psicológicas. La historia psicológica o anamnesis, la cual comprende los siguientes rubros:

- Datos personales
- Motivo de consulta
- Antecedentes del problema
- Expectativas frente al tratamiento
- Expectativas frente al tratamiento
- Conducta del niño, niña, adolescente
- Área de desarrollo (motora, lenguaje, emocional, formación de hábitos, personal-social, conducta, psicosexual e intelectual)
- Ambiente escolar.
- Área familiar.

En lo referente a la aplicación de las pruebas psicológicas, existe una gama de posibilidades. El profesional seleccionara aquellas pruebas que cuenten con la confiabilidad y validez el cual mide el área que se requiere analizar. Las pruebas recomendadas son las siguientes:

- Brunet Lezin (test de valoracion del Desarrollo psicomotor en niños)
- Test de Habilidades Sociales de Goldstein.
- DFH-Goodneugh (test de inteligencia y personalidad infantil)
- Test de la Familia (prueba de personalidad proyectiva)
- Machover (test proyectivo de la figura humana)
- Wisc-R III, IV (test de medicion del coeficiente intelectual)
- WAIS III (Escala Weschler para la medicion de la inteligencia)

- WPPSI (pre escolar) (Escala Weshler para preescolar, evalua la inteligencia general)
- Minimult (MMMI abreviado) (Inventario multifasico de la personalidad)

Las cuales permitirán visualizar las problemáticas que presentan los beneficiarios, así mismo es una condición necesaria para la intervención del psicólogo tanto en forma personalizada como grupal (preventivo-promocional)

Diagnostico Psicológico:

La concepción de diagnóstico constituye las acciones encaminadas a dilucidar el problema que acontece, no se encuentra solamente limitada al recuento de los síntomas, lo cual representa lo descriptivo y más visible, de modo que lo sustancial es identificar las causas que lo producen, es decir desarrollar las probables explicaciones en torno al porqué de tales síntomas, lo que trae consigo este intrincado y dinámico proceso, en el que se elabora un conocimiento, es el hecho indispensable de reconstruir, las causas y fases o procesos que generaron los efectos particulares y no otros, considerando además la multiplicidad y especificidad individual o colectiva de cada sujeto o comunidad particularmente. (Arias Beaton, 1999)

Tipos de Diagnostico Psicológico:

Diagnóstico de la Conducta Relacional.- Hace referencia a cómo una persona vive y experimenta sus conexiones con los demás, considerando las dificultades internas que pueden dar lugar a una forma desfavorable de relacionarse. A través de la manera en que alguien se relaciona, es posible deducir la presencia de conflictos internos. La conducta relacional se presenta como la expresión de las dinámicas entre los anhelos relacionales, tanto conscientes como inconscientes, las ansiedades internas derivadas de estas dinámicas en la persona y los temores en torno a las posibles reacciones de los otros ante sus aspiraciones, intenciones o deseos.

Es en función a esta conducta relacional en que el diagnostico de este tipo conlleva la disfunción habitual del individuo y las reacciones típicas de otros, por lo que la clasificación de estas dos perspectivas se elabora mediante un procedimiento a la par de hitos preestablecidos relacionados a las conductas interpersonales en las dimensiones de dominante versus sumiso o sometido, afectuoso versus hostil o distante. (Cierpka, 2006)

Diagnostico Estructural.- Se basa en la integración dinámica de las experiencias subjetivas del individuo así como de su comportamiento, lo que involucra la vinculación integrada y estructurada u organizada de diversos rasgos y vivencias las cuales se influyen mutuamente y generan el diagnóstico basado en la estructura de la personalidad, donde se analizan las dimensiones de la organización psíquica compuesta por el temperamento, el carácter, la identidad normal, el sistema integrado de valores y la inteligencia, los que constituyen aspectos de la personalidad que sintetizados constituirán el diagnóstico de la organización de la personalidad, que vincularán el nivel de patología, pronóstico y eventuales ejecuciones de tratamiento. (Labbe-Arocca, Castillo Tamayo, & Careaga Diaz, 2020)

Programas que se ejecutan en el CEDIF:

Consejería y Orientación Psicológica:

Es la etapa referida a la intervención psicológica, para ello se distinguirá dos tipos de intervención: la orientación y la consejería psicológica.

- Orientación. - Relacionada a la atención que se brinda a los beneficiarios en forma esporádica y puntual.
- Consejería- A diferencia de la orientación esta cuenta con diferentes fases, y de una atención más permanente, realizándose un seguimiento de la evolución del caso, así como la utilización de diferentes técnicas y procedimientos metodológicos de la psicología.

Proceso de Atención Grupal:

Considerando la etapa de Desarrollo de la población beneficiaria a la que irá dirigida la atención se desarrollan contenidos temáticos que promueven el Desarrollo de aprendizajes significativos, habilidades y competencia social, que les permita desenvolverse en forma adecuada en la Sociedad. La atención grupal psicológica comprende diversas técnicas siendo las más importantes las siguientes:

- Talleres socioformativos
- Charla
- Encuentros
- Intercambio de experiencias
- Juegos Dirigidos

- Dinámicas grupales

2.1.4. Funciones Específicas

Atención Inmediata. - Interviene en el grupo o comunidad objetiva, de forma individual o grupal para ser evaluados, orientados y en la resolución de necesidades. Individualmente se da con la evaluación de sus capacidades, pautas u orientaciones personales, aprendizaje de competencias.

Funciones Específicas:

Prevención. - La prevención en el ámbito de la salud mental se enfoca en reducir la frecuencia, la aparición y la repetición de trastornos mentales, mientras las personas enfrentan síntomas o situaciones de riesgo que podrían progresar hacia una enfermedad mental. Este enfoque busca prevenir o frenar las recaídas y también limitar el impacto que la enfermedad pueda tener en el individuo afectado, así como en su entorno familiar y en la sociedad en general.

Promoción. - Mediante el diseño de proyectos de intervención con fundamento en la doctrina psicológica, dirigidos a personas, grupos, comunidades y de esta forma suscitar la participación activa, el bienestar, progreso psicosocial y calidad de vida.

Evaluación. - Es la actividad en el que se recogen datos y se organiza en referencia a una persona, grupo o comunidad de modo que se alcanza un mayor entendimiento de ella, y lograr hacer una predicción de los comportamientos futuros, en función de factores o características, conductuales, emocionales, cognoscitivas y de sociabilidad del individuo o grupo en consulta. Mediante la aplicación de técnicas, escalas o test de evaluación. (Nunes Baptista, Garcia Capitao, & Alba Scortegagna, 2006)

Diagnostico.- Tiene como fin conocer los elementos de la personalidad que describen a la persona las cuales lo distinguen del otro, lo que involucra identificar sus rasgos, capacidades actitudes, intereses, motivaciones, problemáticas y demás factores y definir de esta forma las alteraciones o fenómenos y procesos psicológicos en individuos o grupos con las metodologías validadas por la disciplina, para dilucidar los factores a tratar y determinar sus consecuencias (Echeburua, Salaberria, & Cruz-Saez, 2014)

Tratamiento. - Es también entendida como la ejecución u elaboración de un programa terapéutico con el fin de modificar, los signos o síntomas consecuentes al fenómeno,

problemática o trastorno, precedente, determinado en las fases anteriores, y con el que se logra la remisión o termino de los síntomas y de las consecuencias posteriores (Muela Aparicio & Sansinenea Mendez, 2019).

2.2. Marco teórico de variables

Niños Preescolares. - El termino niños preescolares, hace alusión de manera general, a los primeros años de vida en las personas, con elementos característicos propios de esta etapa en las que las vicisitudes y dificultades son estudiadas o analizadas en relación al desarrollo posterior del sujeto. Esta etapa es también, en la que se cimientan las bases para el ulterior de desenvolvimiento físico y psíquico de las personas. Durante este periodo de la primera infancia se interiorizan los saberes, habilidades y costumbres, se construyen competencias y dotes o cualidades morales, que anteriormente se creía se adquirirían solo en edades avanzadas. Es entonces que los factores del entorno en que el niño desarrolla su vida y su educación en general, cumplen un rol esencial en la construcción de su personalidad equilibradamente desarrollada, esto en función a las condiciones o formas en cómo se educa, al programa o sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de existencia sumado al entorno familiar e institución educativa. Se entiende entonces que si las condiciones son óptimas y estimulantes estas repercutirán inmediatamente en el aprendizaje y desarrollo, en el caso contrario de ser negativas las condiciones o desfavorables además de limitadas, tendrán un efecto negativo, entorpeciendo su desarrollo. (Gutierrez Duarte & Ruiz Leon, 2018)

Vulnerabilidad. - El termino vulnerabilidad desde una perspectiva antropológica, es una característica del ser humano. Está asociada no solo a las condiciones del individuo, sino que, además, con las características del ambiente sea físico o social, donde desarrolla su vida, lo cual introduce aspectos socioculturales en la comprensión del término o concepto, es en base a esto que se habla de poblaciones vulnerables, en alusión a determinados grupos de personas que por causas de los factores del entorno en el que viven, se encuentran en una situación de mayor afectación o susceptibilidad al daño

Cabe destacar la existencia de dos tipos de vulnerabilidad humana:

Vulnerabilidad antropológica se refiere a una fragilidad inherente a la naturaleza humana, originada tanto en aspectos biológicos como psicológicos.

Por otro lado, la vulnerabilidad sociopolítica se contextualiza desde la pertenencia a grupos, géneros, lugares, entornos, niveles socioeconómicos o culturales, lo cual expone a las personas a susceptibilidades y fragilidades (Feito, 2007).

Niños Preescolares en situación de Vulnerabilidad. - El niño preescolar socialmente vulnerable es el que se encuentra en condiciones de riesgo social, en función a las problemáticas para cubrir las necesidades básicas, emocionales, afectivas y sociales de integración y participación. La vulnerabilidad en niños preescolares además subyace a las siguientes características del entorno hostil en función a los tipos de violencia que es propenso a ser ejercidos en su integridad:

Maltrato Físico. - Es la ejecución de un acto no fortuito o accidental, de parte de los padres o de quienes se encuentra al cuidado del menor, el cual se realiza con intención de generar en este daño físico con consecuencias de exponerlo a una situación de enfermedad y deterioro de su salud integral.

El maltrato emocional o psicológico engloba diversas formas de agresión verbal, que incluyen insultos, humillaciones, desprecios y amenazas de abandono o perjuicio. Asimismo, abarca la falta de afecto y la indiferencia hacia los logros, dando lugar a críticas o burlas sobre sus habilidades y errores. También involucra la ridiculización de sus acciones y la ausencia de atención afectiva por parte de los padres o figuras de autoridad, así como la limitación de sus oportunidades para interactuar y socializar, que puede ir desde la evasión hasta el confinamiento. En todas estas manifestaciones, el objetivo es intimidar, menospreciar o rechazar a los menores. Además, la ausencia tanto física como emocional de uno de los padres, junto con la sobreprotección, también se consideran formas de agresión psicológica. En la sobreprotección se imposibilita el progreso de sus capacidades e independencia, provoca inestabilidad como inseguridad, miedo, baja autoestima, dificultad para asumir o tomar determinaciones, las que pueden permanecer en la adultez.

Negligencia.- Entendido como el maltrato por descuido u omisión, donde no se salvaguarda la salud, seguridad y bienestar del menor, las cuales están concebidas como abandono, de diferente índole en las que se menciona la negligencia física, en la que la desprotección reiterada y sistemática de menesteres esenciales para su crecimiento y desarrollo en función a la vivienda, vestimenta, higiene, nutrición y seguridad, la falta de atención médica en la que se cuida su progreso y crecimiento, el control de sus

vacunaciones, así como la falta de intervención oportuna y conveniente de dolencias en su salud física, mental o emocional

Abuso Sexual. - Definido como cualquier clase de contacto sexual por parte de un adulto que se encuentra en una posición de poder o autoridad y es en consecuencia el perpetrador de un acto de violencia sexual, esto mediante comportamientos que son referidos desde provocaciones verbales, hasta violencia referidas a penetración vaginal, anal o bucal, además de tocamientos intencionados de las partes íntimas hacia el niño, niña, adolescente.

Las variadas manifestaciones de violencia mencionadas previamente pueden converger y manifestarse de múltiples maneras, incluyendo la disciplina y crianza a través de castigos físicos y verbales, el acoso escolar, la trata de niños, la discriminación basada en factores sociales y económicos, la explotación laboral infantil, la violencia intrafamiliar, la desnutrición, la pobreza, el desplazamiento forzado y otros escenarios. Además, el divorcio o la separación de los padres, la enfermedad mental, el comportamiento delictivo o la adicción a sustancias como drogas o alcohol por parte de uno de los progenitores, pueden ser causas de diversas formas de violencia o agravantes en uno de estos contextos. En cualquiera de estas situaciones, se trata de circunstancias sumamente estresantes para los menores involucrados (Del Aguila Escobedo, 2015).

Habilidades Sociales.- Son aquellas destrezas que expresan el conjunto de comportamientos, pensamientos y emociones, con las que las personas logran interrelacionarse con las otras y están referidas a la aptitud compleja de expresar acciones que son reforzadas positiva o negativamente y a su vez, por el contrario de no realizar conductas que han de ser castigadas o extinguidas por el entorno social (Elizalde Cordero et al., 2021). Asimismo, el autor Ginzburg (2012) manifiesta al respecto de las habilidades sociales que son destrezas psicosociales que facilita a las personas aprender a vivir.

Elementos Básicos de Habilidades Sociales. -

- Las aptitudes sociales son específicas a las circunstancias. El significado de una acción concreta varía según el contexto en el que se desarrolle o tenga lugar.
- La competencia interpersonal se evalúa en función de los comportamientos expresados tanto verbal como no verbalmente por el individuo. Estas respuestas se adquieren mediante aprendizaje (Kelly, 1992).

- El papel de la otra persona es esencial, y la eficacia de la interacción implica la habilidad de actuar sin causar daño (verbal o físico) a los demás (Caballo, 2007).

Tipos de Habilidades Sociales.-

En las diversas categorizaciones de habilidades sociales, se puede hacer referencia a la clasificación propuesta por Goldstein (1999), quien segmenta las habilidades sociales en distintas categorías: habilidades sociales fundamentales, habilidades sociales avanzadas, destrezas vinculadas a las emociones, alternativas a la agresión, aptitudes para lidiar con el estrés y habilidades de organización (Rodríguez Matamoros, Cacheiro Gonzales, & Gil Pascual, 2014).

Habilidades Sociales básicas:

En este ámbito se explora la habilidad para iniciar y mantener conversaciones, se evalúa la aptitud para escuchar activamente, comenzar y mantener una interacción verbal, la manera de plantear preguntas, expresar gratitud, introducirse, presentar a terceros y ofrecer cumplidos.

- Habilidad de escuchar.
- Inicio de una conversación.
- Mantenimiento de una conversación.
- Elaboración de preguntas.
- Expresión de agradecimiento.
- Presentación personal.
- Introducción de otras personas.
- Elogio o cumplido.

Habilidades Sociales Avanzadas:

Dentro de esta categoría de competencias se incluyen aquellas relacionadas con la responsabilidad, la disposición para brindar asistencia a los demás y la cortesía. Se analiza la capacidad para solicitar ayuda, involucrarse, seguir y dar instrucciones, así como el acto de disculparse.

- Solicitar ayuda.
- Involucrarse en un grupo.

- Comentar una actividad o tarea determinada.
- Comprender y seguir indicaciones.
- Solicitar disculpas ante faltas cometidas.
- Convencer o persuadir.

Habilidades Relacionadas con los sentimientos:

Se refiere a la capacidad de tener influencia sobre otras personas, mantener una estabilidad emocional al reconocer tanto las debilidades como las fortalezas, y expresar sentimientos. Esta categoría de habilidades evalúa la habilidad para reconocer los propios sentimientos, expresarlos adecuadamente y comprender los sentimientos de los demás, así como mostrar afecto, manejar el miedo, recompensarse a uno mismo y lidiar con la ira de los demás.

- Reconocer y aceptar las propias emociones
- Expresar las propias emociones
- Comprender las emociones de los demás
- Mostrar afecto y preocupación por los demás
- Entender y gestionar los propios temores

Habilidades para hacer frente al estrés:

Están enmarcadas en la forma en como la persona enfrenta con desapasionamiento o mesura situaciones de tensión, de dificultad o de contrariedad como lo es, el sentirse desestimado o rechazado, confrontar los descuidos errores, las arbitrariedad, atropellos, el hecho de admitir críticas y a la vez aceptar el mérito de otros.

- Manifestar su disconformidad.
- Admitir críticas de los demás y responder con ecuanimidad.
- Halagar.
- Controlar la vergüenza y timidez
- Manejar la exclusión.
- Manifestar los propios sentimientos ante una arbitrariedad o injusticia
- Entender los propios fracasos.

La Asertividad como componente esencial en las habilidades sociales.-

Se define como una actitud que implica afirmarse a uno mismo y defender los derechos personales, incluyendo la expresión de sentimientos, preferencias, necesidades y opiniones, en equilibrio con el respeto por los derechos de los demás. Además, promueve el desarrollo de una autoestima saludable y mejora la comunicación interpersonal al fomentar una expresión directa y sincera. La asertividad se compone de tres elementos principales:

- Autoafirmación, que involucra la defensa de los derechos legítimos propios, la realización de solicitudes y la expresión de opiniones.
- Expresión de sentimientos positivos, como dar y recibir elogios, mostrar aprecio o afecto.
- Expresión de sentimientos negativos de manera adecuada y justificada, como expresar desacuerdo o descontento de manera apropiada (Roca Villanueva, 2014).

Las habilidades sociales como factor protector de los trastornos psicológicos.-

Investigaciones en psicopatología prueban que ciertos problemas y trastornos que surgen durante la infancia y adolescencia se mantienen hasta la adultez, los cuales están relacionados a otros trastornos psiquiátricos, en consecuencia la aparición de un trastorno psicopatológico se basa en la interrelación de elementos de riesgo y protectores o de protección con los que cuenta el sujeto, de modo que las intervenciones logran ser resolutivas en la medida en que se refuercen los factores protectores. En el periodo infanto-juvenil un factor altamente estudiado es el de habilidades sociales, en el que se corrobora que las carencias de estas acarrearán cambios negativos en la autoestima (Lacunza & Contini, 2011).

CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 Teoría y la practica en el desempeño profesional

3.2 Antecedentes Internacionales

Espinosa Gallardo (2018) llevó a cabo un proyecto de investigación en el que se exploró la conexión entre el desarrollo emocional y las habilidades sociales en niños acogidos en el Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato. El enfoque estuvo en niños de edades comprendidas entre los 7 y 10 años, conformando una muestra de 40 niños que eran parte de la Sociedad Protectora del Niño Huérfano y Abandonado. La recopilación de datos se realizó mediante el uso del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) y el Test Definitivo de Inteligencia Emocional (TDIE). Los resultados del estudio revelaron una correlación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la inteligencia emocional en estos niños. Se concluyó que las habilidades sociales en la infancia surgen desde las primeras interacciones con los cuidadores, y su evolución está influenciada por la aceptación o el rechazo en función de las necesidades de los niños. Estas habilidades abarcan cogniciones, emociones y comportamientos que facilitan la convivencia y la interacción con los demás individuos.

Acosta Velázquez (2013) llevó a cabo su tesis de licenciatura titulada "Habilidades Sociales que Contribuyen al Desarrollo del Lenguaje en los Niños del Kínder Mahatma Gandhi". Esta investigación se basó en una metodología cualitativa para la recopilación de datos y tuvo un enfoque descriptivo. La población de estudio consistió en 102 estudiantes, de los cuales se seleccionó estratégicamente una muestra de 4 alumnos. Los métodos teóricos empleados por el autor incluyeron el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el enfoque histórico-lógico, los cuales ayudaron a comprender las bases teóricas relacionadas. Para llevar a cabo el análisis empírico, se utilizaron la entrevista abierta y la observación directa como métodos. Estos permitieron describir detalladamente los eventos ocurridos en el entorno de estudio. Las conclusiones de esta investigación indicaron que adquirir habilidades sociales resulta sumamente beneficioso para el desarrollo global de los niños, ya que al interactuar con otros individuos, los niños incorporan gradualmente conocimientos, habilidades, motivaciones y metas que les ayudarán a adaptarse mejor a su entorno. Respecto a los resultados obtenidos mediante los instrumentos empleados para evaluar las habilidades sociales que fomentan el desarrollo del lenguaje, se identificaron varias de estas habilidades específicas. Estas

incluyeron la capacidad de escuchar, comunicarse de manera amable, demostrar empatía, pedir ayuda, saludar a los demás, compartir, presentarse ante otros, expresar afecto, agrado y amor.

Ibarra Santacruz (2020) llevó a cabo su tesis de maestría titulada "Análisis Psicosocial de las Habilidades Sociales en Niños de 6 a 8 años en la Ciudad de Victoria de Durango según la Tipología de Goldstein". El enfoque metodológico adoptado consistió en observar directamente a niños en situaciones de interacción social con sus compañeros. Estas interacciones se grabaron en video, utilizando una sala Gesell ubicada en el centro de atención y servicios comunitarios de la facultad de psicología. Dicha sala estaba equipada con vidrios unidireccionales que evitaban la visibilidad desde la otra sala. Las grabaciones se sometieron a un análisis cualitativo posterior, el cual se cotejó con la teoría de Goldstein. Los resultados de esta investigación revelaron que los niños exhiben ciertas habilidades sociales fundamentales, pero no las aplican de manera constante en su rutina. Además, se identificaron comportamientos agresivos que podrían obstaculizar la adquisición de otras habilidades sociales.

3.3 Antecedentes Nacionales

Silva (2019) llevó a cabo su tesis de maestría titulada "La Interrelación entre Habilidades Sociales y Psicomotricidad en Estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019". En este estudio, se estableció y verificó la conexión entre las habilidades sociales y la psicomotricidad, mostrando una correlación positiva. Se constató que los niños en proceso de aprendizaje y práctica de habilidades sociales, a través de juegos apropiados para la edad preescolar, interactúan con sus compañeros y su entorno, lo que simultáneamente promueve el desarrollo de su psicomotricidad. Las conclusiones resaltaron que las actividades motrices realizadas en los juegos propios de la etapa preescolar tienen un efecto positivo en el desarrollo de ambas áreas, ya que son llevadas a cabo en colaboración y durante actividades lúdicas. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron herramientas como la ficha de observación de habilidades sociales y la ficha de observación de psicomotricidad, aplicadas en niños y niñas de edades comprendidas entre 3 y 5 años.

Arenas Amaya y Morales Torres (2017) llevaron a cabo su tesis de licenciatura titulada "Exploración de la Interacción entre Psicomotricidad y Habilidades Sociales en Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, durante 2017". La investigación se realizó con una muestra de 49

niños y tenía como objetivo principal establecer la relación entre la psicomotricidad como variable independiente y las habilidades sociales como variable dependiente. Para abordar esta relación, se optó por un enfoque descriptivo correlacional. Las conclusiones en relación con la hipótesis general de la investigación mostraron resultados que refutaron la hipótesis inicial que sostenía la ausencia de correlación entre las habilidades sociales y la psicomotricidad. Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon dos instrumentos de evaluación: la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Padres (LCHS-PE), diseñada para ser completada por los padres, y el Test A.B.C de Lorenzo Filho, utilizado para medir la psicomotricidad fina en los niños.

Blas (2018) llevó a cabo su tesis de maestría bajo el título "La Interacción entre la Inteligencia Emocional y la Psicomotricidad en Niños de 5 años en Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Ventanilla-Callao durante el año 2015". El objetivo primordial de este estudio consistió en analizar la vinculación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños menores de 5 años que asisten a la educación inicial. La metodología adoptada fue de tipo descriptivo, correlacional, transversal y prospectivo, siguiendo un enfoque cuantitativo. El diseño de investigación empleado fue no experimental. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 80 estudiantes de 5 años en el nivel inicial. Para evaluar la inteligencia emocional, se aplicó un test de escala específico para niños preescolares. En cuanto a la psicomotricidad, se utilizó la técnica de observación y una encuesta enfocada en este aspecto. Los resultados obtenidos concluyeron que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años, evidenciando una asociación altamente relevante entre ambas variables.

Lujan (2018) llevó a cabo un proyecto de tesis de licenciatura titulado "Implementación de un Programa de Psicomotricidad Gruesa para el Fomento de Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Tres Años en una Institución Educativa Pública en Trujillo durante 2018". Los resultados de la investigación indicaron que la ejecución del programa de psicomotricidad gruesa, enfocado en las áreas de coordinación, equilibrio y control del cuerpo, condujo a un desarrollo significativo de habilidades sociales en los niños y niñas de tres años. El enfoque del estudio fue cuasi experimental, involucrando tanto un grupo experimental como un grupo control. Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon instrumentos de evaluación como la Guía de Observación, que comprendía tres indicadores para cada dimensión, incluyendo habilidades básicas de interacción,

habilidades para la formación de amistades y habilidades relacionadas con la expresión de sentimientos, emociones y opiniones. Además, se utilizó un test compuesto por 15 ítems, distribuidos en grupos de 5 por cada dimensión mencionada: habilidades para establecer amistades y habilidades vinculadas a la expresión de sentimientos, emociones y opiniones. Los resultados de la investigación proporcionaron evidencia de que la incorporación de la psicomotricidad gruesa de manera específica y focalizada tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de tres años.

Sánchez y Bernilla (2022) llevaron a cabo un estudio de tesis de licenciatura titulado "Vínculo entre la Psicomotricidad y las Habilidades Sociales en Niños y Niñas de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 381 Atunloma Cañaris". En su investigación, plantearon la hipótesis de que existe una conexión entre el desarrollo de la psicomotricidad y las habilidades sociales en los niños y niñas de 05 años de la mencionada institución educativa. El enfoque metodológico empleado fue de carácter básico, descriptivo y correlacional. Para el análisis de datos, se utilizó el enfoque cuantitativo, y la muestra consistió en 10 niños. Para llevar a cabo la evaluación, se emplearon dos fichas de observación: una para registrar el desarrollo de la psicomotricidad y otra para documentar el progreso en las habilidades sociales. Los resultados de la investigación demostraron que efectivamente existe una relación significativa entre el nivel de psicomotricidad y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años.

Ccama (2018) llevó a cabo un estudio de investigación titulado "Implementación del Programa Psicomotriz 'Moviendo mi Cuerpo' para Potenciar las Habilidades Sociales en Niños y Niñas de 5 Años en la Institución Educativa Parroquial María Milagrosa de Villa María del Triunfo, Lima, durante 2011". El diseño de investigación adoptado se centró en un enfoque experimental aplicado, y la investigación se ubicó en un nivel explicativo. Para llevar a cabo el estudio, se implementó un diseño cuasi experimental que involucraba dos grupos de participantes. Las conclusiones extraídas se alinearon con la hipótesis general, la cual afirmaba que el programa "Moviendo mi Cuerpo" demostró ser eficaz en el avance del desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años.

3.4 Acciones, metodologías y procedimientos

Para el desarrollo del programa fue necesario trabajar utilizando determinado procedimiento:

Evaluación de 40 niños o niñas de 4 a 5 años, para determinar la situación en que se encuentran los niños en relación al desarrollo de sus habilidades sociales, para tal caso se aplicaron las siguientes.

Técnicas e instrumentos:

- Entrevista a padres o tutores sobre:
- la relación familiar.
- Comportamiento.
- Expresión verbal.
- Relaciones interpersonales

Aplicación de la ficha de observación de habilidades sociales:

- Aula.
- Recreo.
- Padres o tutor
- Comedor
- Evaluación de los niños con la aplicación del Test ABC de Lorenzo Filho
- Listas de cotejo.

Revisión de otros instrumentos:

- Informe de visitas domiciliarias realizado por Trabajadoras Sociales, estudio socioeconómico familiar
- Informes Médicos, referente a estado de salud de los usuarios, viendo la incidencia de desnutrición y malnutrición.

Anamnesis: Realizado por la oficina de psicología.

El uso de estas técnicas e instrumentos, nos ha permitido conocer la situación sociofamiliar, la situación de salud, el desarrollo de habilidades sociales en que se encuentra el niño, así como conductas inadecuadas, nivel de riesgo y la vulnerabilidad en que se encuentra. Tomando en cuenta que el diagnóstico es una construcción que se forma

a través de la aproximación de los resultados que se logran mediante los métodos y técnicas que se acercan directa e indirectamente a las particularidades del individuo en un momento determinado, donde evidencia y exterioriza manifestaciones diversas, las cuales confluyen formando su estructura psicológica determinando así su personalidad, basadas en características innatas y adquiridas, teniendo de esta forma el diagnóstico el propósito no solo de clasificar, si no que además de potenciar el desarrollo, modificar y transformar el curso de evoluciones anómalas, basándose en recursos que posee el propio individuo. (Guevara Valdes, 2002)

Diagnostico en el CEDIF

El diagnóstico en el CEDIF es un proceso que se inicia en la evaluación de preingreso y/o a través de la utilización de posteriores tests, según el caso requerido, que permita una precisión o un diagnóstico más exacto. Para el caso que nos convoca, después de haber aplicado diversas técnicas, como la entrevista la observación, revisión de su historia y aplicación de algunos test específicos, hemos encontrado que de los 40 niños y niñas que se atienden, vienen de hogares disfuncionales según los resultados un porcentaje mayor vive con uno de los padres otro porcentaje significativo con los tíos o abuelos y otro porcentaje vive con ambos padres, situación que repercute en el desarrollo del niño o niña. También se ha encontrado que los padres o tutores tienen un bajo nivel educativo y como consecuencia poco acceso al trabajo estable formal y bien remunerado, el mayor porcentaje son ambulantes, recicladores, trabajadores del hogar entre otros. El sueldo que logran alcanzar para cubrir sus necesidades básicas no logra satisfacer las necesidades básicas mínimas, lo cual incide en la desnutrición o malnutrición del niño o niña, en la carencia de viviendas adecuadas y menos pueden contar con actividades recreativas. En el ámbito psicológico hemos encontrado niños con dificultades de conducta, dificultades en el lenguaje y dificultades de psicomotricidad.

Los recursos de apoyo con los que se podría contar para mediar o facilitar el cambio son escasos en la familia. Sin embargo los niños tienen interés por participar, por integrarse y por socializar, en la perspectiva de sentirse mejor dentro del grupo.

Características de la población que se ha atendido

Como se ha explicado anteriormente el CEDIF “Alejandro Sánchez Arteaga”, se encuentra ubicado en la zona marginal del distrito de San Juan de Lurigancho, atiende a niños de ese sector, así como a niños de los sectores periféricos, El Agustino, Cercado de Lima y el Rímac. Siendo sus características, niños y niñas de edades comprendidas entre los 4 y 5 años que se encuentran asistiendo al CEDIF, siendo su estructura social y familiar la siguiente:

Tabla 1

Análisis de frecuencias de dependencia Tutelar

CON QUIEN VIVE	CANTIDAD	%
1 SOLO PADRE	14	35
AMBOS PADRES	12	30
FAMILIAS	14	35
TOTAL	40	100

Esta tabla nos indica que el 35% de los niños atendidos, solo viven con el padre. Un 35% viven con un familiar y un 30% vive con ambos padres. Lo que además nos evidencia una disfuncionalidad familiar.

Tabla 2

Análisis de frecuencias grado de instrucción de padres o tutores

GRADO DE EDUCACIÓN	CANTIDAD	%
PRIMARIA INCOMPLETA	15	28.8
PRIMARIA COMPLETA	16	30.7
SECUNDARIA INCOMPLETA	17	32.6
SECUNDARIA COMPLETA	4	7.8
TOTAL	52	100

En el presente tabla podemos observar que el padre o tutor tienen un nivel educativo bajo, si tomamos en cuenta los que tienen primaria incompleta o secundaria incompleta equivale al 61.4 % y los que completaron la primaria o secundaria equivale al 38.5 %. Estos datos reflejan el bajo nivel educativo, lo cual sustenta la poca accesibilidad que

tienen, para tener un trabajo estable y bien remunerado, así mismo sustenta por qué la mayor parte son vendedores ambulantes, recicladores, trabajadores del hogar, que ganan el día a día, para alimentar y sustentar a sus familias.

Tabla 3

Situación económica

SITUACIÓN ECONÓMICA	CANTIDAD	%
Canasta familiar básica (6 componentes)	18	35
POBREZA (4 componentes)	14	35
POBREZA EXTREMA (1 o 2 componentes)	8	30
TOTAL	40	100

La siguiente tabla nos indica la situación económica del padre o tutor, donde encontramos que el mayor porcentaje pertenece al grupo de pobreza y pobreza extrema, que sustentaría, la baja o deficiente alimentación, que incide en algún tipo de anemia en los niños, así como su poca posibilidad de retención y atención en su tiempo de aprendizaje.

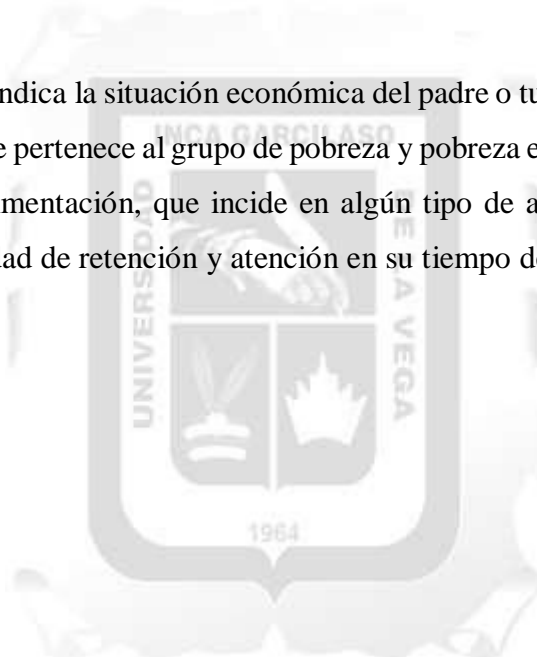


Tabla 4*Dificultades en el desarrollo de habilidades sociales*

HABILIDADES	CANTIDAD	%
Conducta	21	52.5
Lenguaje	12	30
Motricidad	7	17.5
Total	40	100

Se muestra la tabla referente a las dificultades del desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, describe los factores que inciden en el, como en el factor de conducta que consiste en ciertas dificultades como compartir entre sus compañeros los juguetes entre otros elementos presentes en el aula, la desobediencia en la ejecución de reglas de convivencia. En el factor del lenguaje las dificultades que se encuentran son, la adquisición de palabras acordes a su edad a nivel comunicativo, además de la sustitución de sonidos fonológicos en la pronunciación de palabras. Referente a la motricidad se encuentran dificultades en la motricidad fina como la manipulación de objetos como útiles escolares (tijeras, lápiz), al momento de hacer uso de ellos al intentar cortar un papel , así como realizar trazos o líneas en una hoja, sostener el lápiz correctamente, a nivel de motricidad gruesa, el atrapar una pelota, patear la misma en un dirección, la escasa coordinación de movimientos corporales al realizar una imitación según un modelo o patrón.

1.5. NOMBRE DEL PROGRAMA

Descubriendo y Reforzando sus Habilidades Sociales.

JUSTIFICACION

La implementación del programa” Descubriendo y Reforzando sus Habilidades Sociales” en niños de 4 a 5 años en el CEDIF “ Alejandro Sánchez Arteaga” representa le ejecución practica de diferentes aproximaciones teóricas acerca de la relevancia de las habilidades sociales en la interrelación, autoafirmación y manifestación de emociones, las que tienen vínculos con el juego, movimientos y desplazamientos que ejecutan los niños(as) de manera espontánea: Existen diversidad de investigaciones a cerca de habilidades sociales, no obstante, en la medida en que estos se vinculen a la psicomotricidad, proporcionan

mejores resultados, puesto que el niño(a) al realizar actividades lúdicas (juegos), se interrelaciona con sus compañeros asertivamente. El juego es además una ejecución innata en los niños(as) de preescolar y es mediante los cuales accionan diversidad de aprendizajes cognitivos, emocionales y sociales. Del mismo modo es relevante precisar que, la intervención del psicólogo en el CEDIF es importante y aún más importante cuando se trabaja con niños preescolares, por ser la etapa, donde debe existir estímulos orientados, a fin de alcanzar su desarrollo de forma integral física intelectual y emocional de manera adecuada, trabajando sus habilidades, competencias y aptitudes de igual forma.

De conformidad al diagnóstico, la mayoría de los niños provienen de hogares disfuncionales, dependiendo de un solo padre o familiar, según la ficha medica algunos niños se encuentran con algún grado de anemia o desnutrición, debido a la precaria situación económica familiar. El padre o tutor debe salir a laborar, quedando los niños solos y expuestos, esto sustenta la intervención multidisciplinaria, para lograr un desarrollo integral.

Se evidencia niños con poca motricidad, retardo en el lenguaje, inadecuada socialización, además de dificultades para compartir sus juguetes entre otros. Situación que sustenta la intervención psicológica en el CEDIF “Alejandro Sánchez Arteaga” con la finalidad de descubrir desarrollar y reforzar las habilidades con las que está creciendo el niño para contribuir a su desarrollo integral, optimizando su evolución cognitiva, emocional, sensorial y que, en función de estos factores, el programa se orientara a lograr su desarrollo promoviendo sus recursos internos y externos, hacienda viable la relación familia, niño e institución.

- OBJETIVOS DEL PROGRAMA
- OBJETIVO GENERAL
 - o Desarrollar y fortalecer las habilidades sociales básicas, habilidades sociales emocionales y psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años a través del juego. Para lograr su desarrollo integral.
- OBJETIVO ESPECIFICO
 - o Lograr la participación y el compromiso de los padres en el desarrollo de las habilidades de sus hijos.
 - o Lograr la interacción positiva de los niños de 4 y 5 años. Para mejorar la comunicación y el trabajo de grupo.

- Establecer conductas positivas que contribuyan a su desarrollo.
 - Fortalecer y superar las dificultades motoras finas y gruesas acordes a su edad.
 - Lograr superar las dificultades del lenguaje que limitan su accionar.
 - Propiciar los vínculos emocionales en su círculo social cercano.
- POBLACIÓN :
 - 40 niños hombres y mujeres de 4 a 5 años.
 - 40 padres o tutores.
 - SECTOR AL QUE SE ATENDIO:
 - Niños de 4 a 5 años
 - TIEMPO DE DESARROLLO
 - Siete meses
 - TÉCNICA E INSTRUMENTOS UTILIZADOS
 - Técnica de entrevista
 - Técnica de Observación
 - Fichas de observación de habilidades sociales
 - Aplicación del Test ABC de Lorenzo Filo
 - -Test psicológicos
 - -Técnicas grupales
 - Encuentro de padres e hijos
 - -Juegos dirigidos
 - Taller de padres
 - -Fichas de evaluación del programa
 - RECURSOS
 - -Humanos:
 - Psicólogo, alumna practicante,
 - -expositores, profesores.
 - Auxiliar
 - padres y tutores
 - Físicos:
 - -Infraestructura del CEDIF

- -salones
- -patio.

- Útiles de Escritorio:
 - Ecran
 - proyector
 - sillas
 - -mesas
 - -plumones
 - -lápices de colores
 - juguetes
 - -pelota,
 - -material didáctico.
 - -break

Económicos:

Costo del programa 3000 soles (1000 soles la institución y 2000 soles donaciones)

- ACTIVIDADES DESARROLLADAS
- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



Actividades de Desarrollo

Actividad 1:

Nombre de la Actividad: El salto de los canguros

Ejecución de la Actividad:

Se realizará movimientos y acciones como saltar en forma escalada desde pequeñas alturas hasta alturas medias, correr solo, correr de dos, correr de tres, correr de cinco y finalmente correr todos.

Trepar escaleras, rodar en Grass, en bajadas, deslizarse, uso de resbaladeras.

Esto evidencia emociones, comportamientos, explora posibilidades, en relación al espacio y superficie. Por otro lado, las acciones y movimientos de coordinación:

Vista pies y brazos, en diferentes situaciones, juegos cotidianos, de sus intereses.

Momentos y Secuencias:

Inicio

1. Explicación de normas de convivencia y duración de la actividad.
2. Los niños deben salir de forma ordenada del aula al patio y hacer los ejercicios de calentamiento previo a la actividad.

Duración: 5 minutos

Desarrollo:

Los niños se ubicarán en círculo y la tarea se realizará:

- Se muestra a los niños, una zanahoria y se les pregunta: ¿Qué es?, ¿Para que se usa?, ¿Que animalitos comen este vegetal? ¿Quién describe a este animalito?
- Se baila la canción “Saltan los canguros” de manera dispersa.
- Dentro del mismo grupo se trabaja con el ula ula, en tres tiempos diferentes:
 1. Se salta hacia adelante
 2. Se saltará en zigzag
 3. Se saltará a la derecha y luego a la izquierda
 4. Luego se agrupan de 2 en 2 para ponerse en orden.

Duración: 25 minutos

Cierre:

Se sientan en círculo para conversar, sobre las actividades trabajadas, a través de las siguientes preguntas. ¿Les gusto la actividad?, ¿Qué hemos trabajado?, ¿Qué hemos aprendido?, ¿Qué ocurrió durante la actividad?

Compartir:

- Galletas y gaseosas.

Duración: 5 minutos.

Recursos:

- Psicólogo
- Alumna practicante
- Niños
- Orejas de canguro
- Ula ula
- Galletas
- Gaseosa.
- Auxiliar



Tabla 5*Ficha de evaluación a través de la observación n° 1*

N°	Desarrollo de la motricidad y las emociones						Total
	Ejecuta la actividad con propia iniciativa		Expone como se siente ante sus amigos		Observa y escucha para desarrollar su actividad		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		x	x		x		
2	x			x		x	
3	x		x			x	
4		x	x			x	
5		x		x	x		
6		x		x	x		
7		x		x		x	
8	x			x	x		
9		x	x			x	
10		x	x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13	x			x	x		
14		x		x	x		
15	x			x	x		
16		x	x		x		
17		x		x	x		
18		x	x		x		
19		x	x	x		x	
20		x		x		x	
21	x		x		x		
22	x			x	x		
23		x		x	x		
24		x		x		x	

25		X	X			X	
26	X			X		X	
27		X		X		X	
28		X	X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X			X	X		
32		X		X		X	
33		X	X				
34		X	X				
35		X		X			
36		X		X			
37	X			X			
38	X		X				
39		X	X				
40		X	X				

Actividad 2:

Nombre de la Actividad: Recorriendo con el autobús

Ejecución de la Actividad:

Realizara acciones y movimientos como correr, brincar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse. En los que evidencia sus emociones, explora su cuerpo en relación al espacio, la superficie y los elementos. Identificar las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas en diferentes situaciones cotidianas. Muestra su cuerpo (o el de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.

Momentos y Secuencias:

INICIO:

1. Se recuerda las normas de convivencia y el tiempo de duración de la actividad.
2. Los niños deben salir de manera ordenada al patio, para realizar actividades y ejercicios de calentamiento.

Duración: 5 minutos

Desarrollo:

1. Se sentarán en círculo, y se ejecutara la actividad de la siguiente manera.
2. Giraremos el ula ula, y preguntaremos ¿Que hace el ula ula?, ¿Que parece?
3. Se dará un ula ula a cada niño y deberán girar sus ula ula, como las ruedas del autobús, mientras se canta la canción giran y giran, se unirán en pareja y se lanzarán de uno a otro, tratando de encajar en la cabeza del otro, luego damos vueltas con el cuerpo evitando chocarnos o invadir el espacio de los demás al ritmo de la canción.

Duración: 25 minutos

Cierre:

Finalizaremos la actividad, sentados en círculos, y conversaremos sobre la actividad, con las siguientes interrogantes. ¿Les gusto la actividad? ¿Qué hemos hecho? ¿Que aprendimos? ¿Qué ocurrido en el proceso de la actividad?

Compartir:

- Gaseosas
- Petipanes con pollo

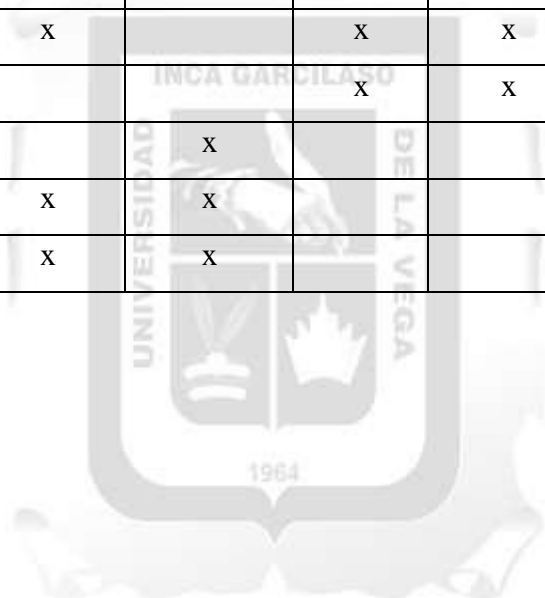
Duración: 5 minutos

- **Recurso**
- Psicólogo
- Auxiliar
- Alumna practicante
- niños
- Ula Ula
- Gaseosa
- Petipanes con pollo

Tabla 6*Ficha de evaluación a través de la observación n° 2*

N°	Desarrollo motor y emocional						Total
	Realiza las actividades con iniciativa propia		Expresa como se siente ante sus compañeros		Escucha a los demás para desarrollar actividades		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		x	x		x		
2	x			x		x	
3	x		x			x	
4		x	x			x	
5		x		x	x		
6		x		x	x		
7		x		x		x	
8	x			x	x		
9		x	x			x	
10		x	x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13	x			x	x		
14		x		x	x		
15	x			x	x		
16		x	x		x		
17		x		x	x		
18		x	x		x		
19		x	x	x		x	
20		x		x		x	
21	x		x		x		
22	x			x	x		
23		x		x	x		

24		x		x		x	
25		x	x			x	
26	x			x		x	
27		x		x		x	
28		x	x		x		
29	x		x		x		
30	x		x		x		
31	x			x	x		
32		x		x		x	
33		x	x			x	
34		x	x		x		
35		x		x	x		
36		x		x	x		
37	x		x	x	x		
38	x		x			x	
39		x	x			x	
40		x	x			x	



Actividad 3:

Nombre de la Actividad: El juego de la estabilidad

Ejecución de la Actividad:

Realiza juegos y movimientos como saltar, correr, trepar, rodar, subir, bajar, deslizarse expresando emociones, explorando su cuerpo en relación a la superficie, espacio. Y a los objetos expuestos.

Realiza movimientos de coordinación en diferentes situaciones

Momentos y Secuencias:

Inicio:

Deberán seguir las normas de convivencia durante la actividad.

Salen de manera ordenada al patio, para realizar actividades y ejercicios de calentamiento.

Desarrollo:

1. Ubicación en círculo en el suelo para realizar la siguiente actividad.
2. La psicóloga y el personal de apoyo frente a los niños, harán posturas exageradas, estatuas como: graciosas luego preguntara, ¿Como me veo? ¿Que estoy haciendo?, ¿Que será la estabilidad?
3. Giraremos con la canción de la “estatua”, haciendo movimientos motrices y trataremos de quedar en posiciones que demanden estabilidad. (con un pie, con un brazo y echados, con los brazos extendidos).
4. Ejecutaremos la actividad en parejas con ideas de que posiciones podemos realizar socializando y apoyándonos uno a otros (carretilla, encostados) e iremos dando ideas de que posiciones podemos realizar, socializando y apoyando unos a otros.
5. Finalmente bailaremos al ritmo de la canción realizando nuestras posiciones de manera grupal y manteniendo equilibrio según las posiciones (baile de la silla).
6. Luego caminaremos de manera espontánea, como si fuera un muro pequeño, sobre la cinta blanca, para tener una posición de estabilidad.

Duración: 25 minutos

Cierre:

Finalizada la actividad sentados en círculo, reflexionaran sobre la actividad trabajadas, respondiendo las siguientes interrogantes.

¿Les gusto la actividad?, ¿Qué hemos trabajado?, ¿Que aprendimos ?, ¿Que ha sucedido en el proceso de la actividad?

Compartir:

- Galletas
- Mandarinas

Duración: 5 minutos

Recursos:

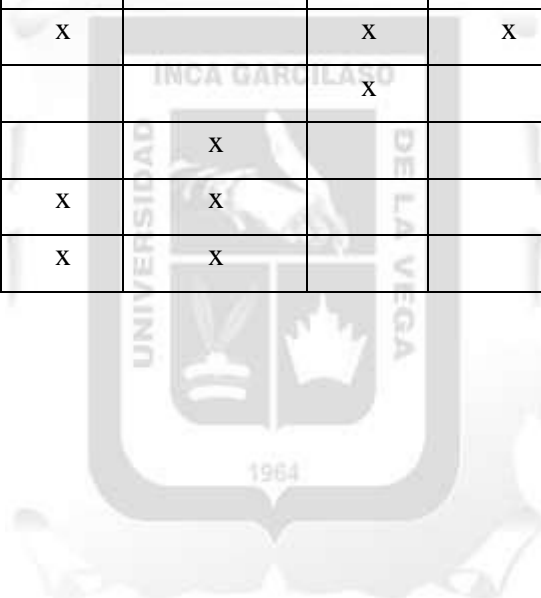
- Psicólogo
- Alumna practicante
- Padres de familia
- Tutores
- Niños
- Cinta de embalaje de color
- Galletas
- Mandarinas



Tabla 7*Ficha de evaluación a través de la observación n° 3*

N°	Desarrollo motor y emocional						Total
	Realiza las actividades con iniciativa propia		Expresa como se siente ante sus compañeros		Escucha a los demás para desarrollar actividades		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		x	x		x		
2	x			x		x	
3	x		x			x	
4		x	x			x	
5		x		x	x		
6		x		x	x		
7		x		x		x	
8	x			x	x		
9		x	x			x	
10		x	x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13		x		x	x		
14	x			x	x		
15	x			x		x	
16		x	x			x	
17	x		x			x	
18		x	x		x		
19		x	x	x	x		
20		x		x		x	
21	x		x			x	
22	x			x		x	
23		x		x	x		

24		X		X	X		
25		X	X		X		
26	X			X		X	
27		X		X		X	
28		X	X			X	
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X			X	X		
32	X			X		X	
33	X		X		X		
34		X	X		X		
35		X		X		X	
36		X		X	X		
37	X			X			
38	X		X				
39		X	X				
40		X	X				



Actividad 4:

Nombre de la Actividad: Arriba el castillo

Ejecución de la Actividad:

Realiza juegos y movimientos como saltar, correr, trepar, rodar, subir, bajar, deslizarse expresando emociones, explorando su cuerpo en relación a la superficie, espacio. Y a los objetos expuestos.

Realiza movimientos de coordinación en diferentes situaciones.

Momentos y secuencias:

Inicio:

Considerar las normas de convivencia y el tiempo de duración de la actividad.

Movilizarse ordenadamente hacia el patio, para realizar actividades y ejercicios de calentamiento.

Duración: 5 minutos

Desarrollo:

1. Se sentará a los niños en círculo, y se realizará la actividad de la siguiente forma.
2. Luego bailaran al ritmo de la canción “Yo tengo una casita”.
3. La psicóloga pregunta ¿Les gustaría tener una casita pequeña? O ¿Una casa grande?, ¿Les gustaría tener un castillo?
4. Hagamos un castillo de bloques, con espacio, ventanas y puertas, ¿Que animalitos tendrían en su casa?
5. Se realizará de tres en tres.

Cierre:

Vuelven a sentarse en círculo para conversar, sobre el castillo construido, a través de las siguientes preguntas. ¿Les gusto la actividad?, ¿Qué le faltó a tu castillo?, ¿Que hemos aprendido?, ¿Tu castillo fue grande o pequeño? ¿Qué ha sucedido durante la actividad?

Compartir:

- Manzanas
- Limonada

Duración: 5 minutos

Recursos:

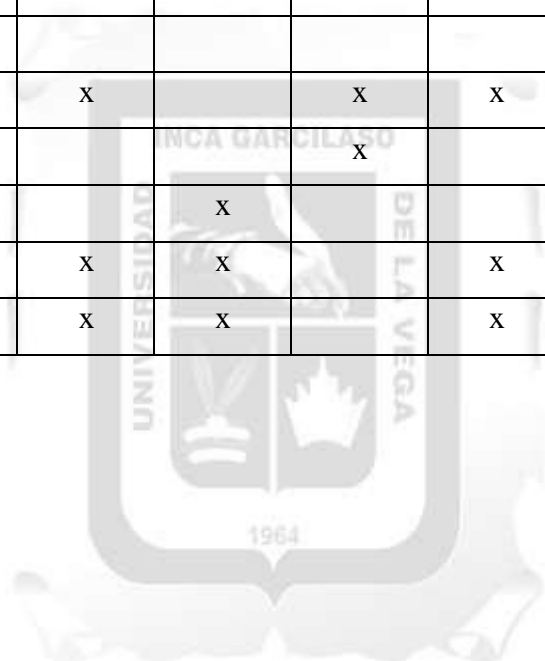
- Manzanas
- Limonada
- Animalitos de juguetes
- Bloques
- Psicólogo
- Alumna practicante
- Niños



Tabla 8*Ficha de evaluación a través de la observación n° 4*

N°	Desarrollo motor y emocional						Total
	Realiza las actividades con iniciativa propia		Expresa como se siente ante sus compañeros		Escucha a los demás para desarrollar actividades		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		x	x		x		
2	x			x		x	
3	x		x			x	
4		x	x			x	
5		x		x	x		
6		x		x	x		
7		x		x		x	
8	x			x	x		
9		x	x			x	
10		x	x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13	x			x	x		
14		x		x	x		
15	x			x	x		
16		x	x		x		
17	x			x	x		
18		x	x		x		
19	x		x	x		x	
20		x		x		x	
21	x		x		x		
22	x			x	x		
23		x		x	x		

24		x		x		x	
25		x	x			x	
26	x			x		x	
27	x			x		x	
28	x		x		x		
29	x		x			x	
30	x		x		x		
31	x			x		x	
32							
33		x	x		x		
34		x	x		x		
35							
36		x		x	x		
37	x			x		x	
38	x		x			x	
39		x	x		x		
40		x	x		x		



Actividad 5:

Nombre de la Actividad: Pasando las pelotas

Ejecución de la Actividad:

Realiza acciones y movimientos de coordinación ojo mano y ojo pie en distintas situaciones diarias y de juego de acuerdo a sus intereses. Reconoce las partes de su cuerpo al vincularla a sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando distintos materiales colores, embollado, plastilina (Se entregara la siluetas)

Momentos y secuencias:

Inicio:

Claridad en las normas de convivencia y tiempo de duración de la actividad.

Se da las indicaciones los niños salen ordenadamente al patio, y realiza sus actividades previo calentamiento.

Desarrollo:

1. Ubicados en el suelo en circulo, realizaremos nuestra actividad.
2. En circulo nos mantendremos y realizaremos movimientos al ritmo de la canción “Mueve tu cuerpo”.
3. Luego de ellos jugamos con las pelotas, realizamos la actividad de movimientos de cuerpos e iremos pasando las pelotas en circulo.
4. Luego se realizarán actividades parejas a elección de la psicóloga.
5. Representación de su cuerpo a través del trabajo de la figura humana

Cierre:

Vuelven a sentarse en circulo para conversar, sobre las actividades trabajadas, a través de las siguientes pregunte. ¿Les gusto la actividad?, ¿Que hemos trabajado?, ¿Que hemos aprendido?, ¿Qué ha sucedido durante la actividad?

Compartir:

- Gaseosa
- keke

Duración: 5 minutos

Recursos:

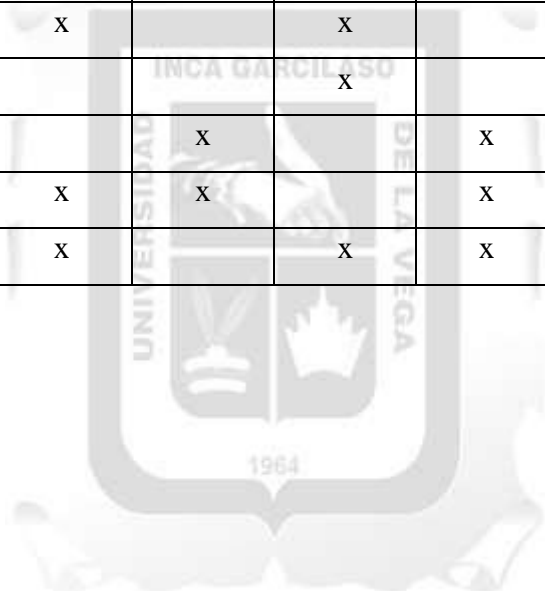
- Psicólogo
- Alumna practicante
- Profesora
- Auxiliar
- Niños
- Pelotas
- Niños
- Computadora
- Parlantes
- Gaseosa
- keke



Tabla 9*Ficha de evaluación a través de la observación n° 5*

N°	Desarrollo motor y emocional						Total
	Realiza las actividades con iniciativa propia		Expresa como se siente ante sus compañeros		Escucha a los demás para desarrollar actividades		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		x	x		x		
2	x			x		x	
3	x		x			x	
4		x	x			x	
5		x		x	x		
6		x		x	x		
7		x		x		x	
8	x			x	x		
9		x	x			x	
10		x	x		x		
11		x	x		x		
12	x		x			x	
13	x			x	x		
14		x		x		x	
15	x			x	x		
16							
17	x			x	x		
18	x		x		x		
19		x	x	x		x	
20		x		x		x	
21	x		x		x		
22							
23							

24	x		x			x	
25		x	x			x	
26	x		x			x	
27		x		x		x	
28		x	x		x		
29	x			x	x		
30	x		x		x		
31	x			x	x		
32		x		x		x	
33		x	x			x	
34	x		x		x		
35		x		x	x		
36		x		x		x	
37	x			x		x	
38	x		x		x		
39		x	x		x		
40		x		x	x		



Actividad Psicomotriz 6:

Nombre de la Actividad: El circuito más largo

Ejecución de la Actividad:

Realiza acciones y movimientos de coordinación ojo mano y ojo pie en distintas situaciones diarias, distancia corporal, juego de acuerdo a sus intereses. Reconoce las partes de su cuerpo, los espacios, respeta a sus compañeros, intercambia juguetes, socializa con todos, ayuda y se comunica.

Momentos y secuencias:

Inicio:

Aplicación de las normas de convivencia y el tiempo de duración de la actividad.

Salen de manera ordenada al patio, para realizar actividad previo calentamiento.

Desarrollo:

1. Ubicados en círculo, se realizará lo siguiente.

2. Cantaran la canción “Un camino divertido”.

Usando tres pisos de camino de la costa, pasearemos por ahí identificando que animales hay en la costa, que tipo de casas hay, que transportes a reconocido y si en la costa ha encontrado playa. El paseo se realizara tipo trencito. Para ello debemos trabajar y ponernos de acuerdo todos.

Cierre:

Vuelven a sentarse en círculo para conversar, sobre las actividades trabajadas, a través de las siguientes preguntas. ¿Les gusto el recorrido?, ¿Que animalitos encontramos en la costa?, ¿Qué tipo de viviendas hemos encontrado?, ¿Cuál es la vestimenta de los niños? ¿Encontramos playa? ¿Como es la playa?, ¿Para qué sirve? ¿Con quién fuiste al paseo?

Compartir:**Recursos:**

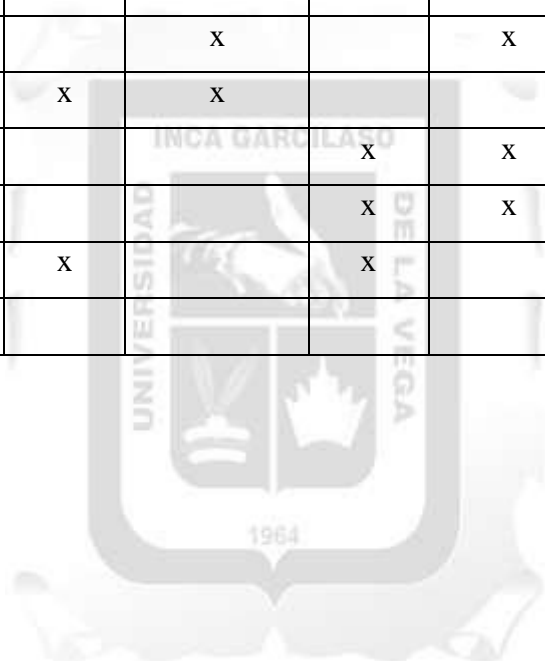
- Profesora
- Psicólogo
- Alumna practicante
- Auxiliar
- Niños
- Animales de juguetes
- Carritos de juguetes
- Tapetes con diseños
- Cajitas de frugos
- Pop corn



Tabla 10*Ficha de evaluación a través de la observación n° 6*

N°	Desarrollo motor y emocional						Total
	Realiza las actividades con iniciativa propia		Expresa como se siente ante sus compañeros		Escucha a los demás para desarrollar actividades		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1		x	x		x		
2	x			x		x	
3	x		x			x	
4		x	x			x	
5		x		x	x		
6		x		x	x		
7		x		x		x	
8	x			x	x		
9		x	x			x	
10		x	x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13	x			x	x		
14		x		x		x	
15	x			x	x		
16		x	x		x		
17	x			x	x		
18		x	x		x		
19							
20		x		x		x	
21	x		x		x		
22	x			x	x		
23		x		x	x		

24		x		x		x	
25		x	x			x	
26	x			x		x	
27		x		x		x	
28		x	x		x		
29	x		x		x		
30	x		x		x		
31	x			x	x		
32		x		x		x	
33	x		x		x		
34		x	x			x	
35	x		x		x		
36		x	x			x	
37	x			x	x		
38	x			x	x		
39		x		x		x	
40							



3.5 Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																												
MES	FEBRERO 2018				MARZO 2018				ABRIL 2018				MAYO 2018				JUNIO 2018				JULIO 2018				AGOSTO 2018			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboracion del programa	x																											
Sustentaion en el area		x																										
Aprobacion del programa		x																										
Coordinaciones previas c/equipo		x	x																									
Distribucion de tareas		x	x																									
Citacion de padres y/o tutores				x																								
Primera actividad					x																							
Juegos guiados					x																							
Ejercicios movimeinto corporal					x																							
Evaluacion de la actividad					x																							
Segunda actividad						x																						
Lectura de cuentos						x																						
Bailes dirigidos						x																						
Trabajando con el lapiz en la boca						x	x		x																			
Trabajo con los padres								x																				
Evaluacion de la actividad								x																				
Reunion con padres o tutores									x																			
Tercera actividad									x																			
Jugando con mi lengua									x	x			x	x														
Dibujando a mi familia									x	x																		
Atrapando pelotas											x																	
Trabajando con los padres											x																	
Evaluacion de la actividad											x																	
Cuarta actividad											x																	
Soplando burbujas												x			x					x								
Embolillado sobre siluetas												x			x					x								
Haciendo el castillo de bloques													x															
Juego pasando las pelotas													x															
Representacion de figura humana con plastilina														x														

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																												
MES	FEBRERO 2018				MARZO 2018				ABRIL 2018				MAYO 2018				JUNIO 2018				JULIO 2018				AGOSTO 2018			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Quinta Actividad												x																
Taller de padres sobre RAF														x														
Video sobre el apego														x														
Evaluacion de la actividad														x														
Sexta actividad															x													
Asercamiento familiar-paseo																	x									x		
1- concurso de carretillas																	x									x		
2- Carrera por parejas																	x									x		
3- Tirasoga por equipos																	x									x		
4- Carrera de sacos																	x									x		
5- Compartiendo nuestro almuerzo																	x									x		
6- Premiacion de ganadores																	x									x		
Evaluacion de la actividad																	x											
Taller de padres sobre disciplina													x															
Video sobre comunicación asertiva													x													x		
Septima actividad																	x											
Recorriendo el camino de la costa																	x											
Ejercicio de vocalizacion												x					x											
Tecnicas de Rasgado de figuras																	x											
Evaluacion de la actividad																	x											
Octava actividad																												
Taller para padres sobre crianza afectiva sin violencia																												
Video sobre estilos de crianza																												
Evaluacion de la actividad																												
Novena actividad																												
Reencuentro de padres																												
Avance de los niños																												
Cambios obtenidos																												
Programacion de tareas padres																											x	
Intercambio de experiencias																											x	
Cierre del programa - compartir																											x	
Evaluacion final																											x	

CAPITULO IV

4.1. Logros obtenidos

Con referencia a la practicidad de este programa se pudo aportar a la labor que desempeña la docente del PRONOEI (Programa no escolarizado de educación inicial) en el CEDIF “Alejandro Sánchez Arteaga” ya que se les enfatizo sobre la importancia de tomar en cuenta antes de elaborar sus sesiones de enseñanza que las habilidades sociales se trabajan desde edades tempranas las cuales se fortalecen o afianzan en contextos educativos o de interacción social mediante juegos motores, lo que favorece y refuerza de forma más eficiente las habilidades sociales como las habilidades motrices y estas a su vez, en conjunto la adecuada convivencia en el CEDIF.

En función a lo metodológico, se proporcionó además instrumentos utilizados en la elaboración de este programa, para que puedan hacer uso de ellos en la aplicación a niños(as) de otras edades preescolares, de forma que puedan hacer seguimiento a la habilidades sociales y psicomotrices, de manera que puedan tomar acciones propicias de prevención en determinados niños(as) que requieran fortalecer sus habilidades sociales y además su psicomotricidad.

4.2. Conclusiones

- El CEDIF es una institución pública siendo su principal objetivo la protección de niños, niñas y adolescentes mediante de sus diversas acciones, cubren la prevención, asistencia, rehabilitación y promoción de sus integrantes en el caso específico contribuyen a resguardar a los infantes y adolescentes del riesgo y la vulnerabilidad, debido a que sus padres o tutores trabajan todo el día, ellos de no estar en la institución estarían solos en sus hogares, sin control o supervisión, esto a hecho viable la intervención de diversos profesionales entre ellos el psicólogo, como experiencia profesional es un centro que permite y facilita el desarrollo del profesional, dando cobertura para la exploración, iniciativa y el desarrollo de los nuevos psicólogos.

- La psicología como profesión es la encargada de la investigación de los elemento biológicos, sociales y culturales del accionar de las personas de forma social e individual. razón que sustenta la intervención del psicólogo dentro del CEDIF

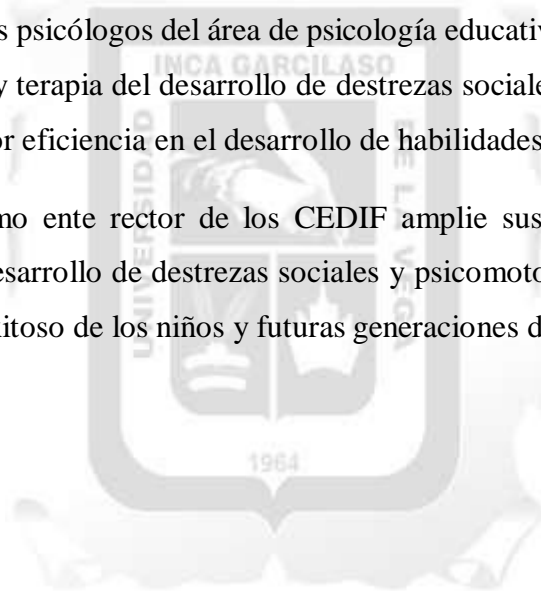
- La intervención del psicólogo en el desarrollo de destrezas sociales en infantes preescolares, en un centro de desarrollo integral familiar es básico e importante para preparar a los niños para un entorno social y educativo exitoso. El enfoque educativo, respaldado por las teorías del aprendizaje social y la psicología educativa, se presenta como una efectiva estrategia para promover habilidades sociales en esta etapa crucial del desarrollo.

4.3. Recomendaciones

- Considerar al CEDIF como una institución apropiada para el desarrollo de los nuevos profesionales sería importante que la universidad Inca Garcilaso de la Vega y el INABIF suscriban convenios para el internado 1 y 2 de psicología.

- Lograr que los nuevos psicólogos del área de psicología educativa, se especialicen en el diagnóstico temprano y terapia del desarrollo de destrezas sociales y psicomotoras, a fin de contribuir con mayor eficiencia en el desarrollo de habilidades.

- Que el INABIF como ente rector de los CEDIF amplie sus plazas de psicólogos, considerando que el desarrollo de destrezas sociales y psicomotoras son básicos para el desarrollo integral y exitoso de los niños y futuras generaciones del país.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz Zamora, E. (Enero de 2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Revista Conrado*, 15(66). doi:1990-8644
- Arias Beaton, G. (1999). El diagnostico en la Psicología. *Revista cubana de psicología*, 16(3), 188-193. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-cubana-de-psicologia/articulo/el-diagnostico-en-la-psicologia>
- Arvilla Ropain, A., Palacio Orozco, L., & Arango Gonzales, C. (Diciembre de 2011). El psicologo educativo y su quehacer en la institucion educativa. *Duazary*, 8(2), 256-261. doi:1794-5992
- Berroeta, H. (14 de Marzo de 2014). El quehacer de la Psicología Comunitaria: Coordenadas para una cartografía. (U. d. Chile, Ed.) *Psicoperspectivas individuo y sociedad*, 14(2), 19-31. doi:0718-6924
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluacion y Entrenamiento de las habilidades sociales* (Vol. 3). Madrid, España: Siglo XXI de España Editores, S. A.
- Cabrera Macias, Y., & Lopez Gonzales, E. (2007). Psicodiagnostico, una mirada a su historia. *MediSur*, 5(3), 85-91. doi:1727-897X
- Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Mexico)*, XXXI(4), 111-116. doi:0185-1284
- Cierpka, M. (2006). El sistema de diagnóstico psicodinámico operacionalizado (opd). concepto, confiabilidad y validez. (U. d. Sociales, Ed.) *Subjetividad y Procesos Cognitivos*(8), 88-119. doi:1666-244x
- Del Aguila Escobedo, A. (11 de Enero de 2015). Violencia y estrés infantil ¿ Esta en juego nuestro futuro? *Acta Medica Peruana*, 32(2), 71-83. doi:1018-8800
- Echeburua, E., Salaberria, K., & Cruz-Saez, M. (03 de Enero de 2014). Aportaciones y Limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica. *Terapia Psicológica*, 32(1), 65-74. doi:0718-4808

- Elizalde Cordero, C., Calle Cobos, M., Baque Pibaque, L., & Cañizares Hermoza, R. (2021). Las habilidades sociales desde la experiencias y representaciones de la enseñanza en la modalidad virtual. (R. Horizontes, Ed.) *Horizontes Revista de Investigacion en Ciencias de la Educacion*, 5. doi:2616-7964
- Elizalde Evia, A., Marti Vilar, M., & Martinez Salva, F. (2006). Una revision critica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona. (U. d. Lagos, Ed.) *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 5(15). doi:0717-6554
- Elizalde Hevia, A., Marti Vilar, M., & Martinez Salva, F. (15 de Agosto de 2006). Una revision critica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 5(15). doi:0717-6554
- Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 30(3). doi:1137-6627
- Fernandez Alves, R., Carmo Eulalio, M., & Jimenez Brobeil, S. (2009). La promocion de la salud y la prevencion de enfermedades como actividades propias de la labor de los psicologos. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 61(2,2009), 1-12. doi:0100-8692
- Ferro T, M. (03 de Diciembre de 2003). Tecnicas de modificacion conductual aplicables en la Clinica Ondontologica. *Acta Odontologica Venezolana*, 43(2). doi:0001-6365
- Gallegos, M. (Mayo de 24 de 2016). Historia de la Psicologia y FOrmacion en Psicologia en America Latina: Convergencias tematicas. *Enseñanza e Investigacion en Psicologia*, 21(3), 319-335. doi:0185-1594
- Garcia-Lopez, L., Piqueras, J., Rivero, R., & Oblitas Guadalupe, L. (2008). Panorama de la Psicologia Clinica y de la Salud. *Revista CES Psicologia*, Volumen 1 - Numero 1. Obtenido de <https://bit.ly/3JK0JSU>
- Garduño Estrada, L. (2002). Importancia relativa de tres enfoques psicologicos: la validez en la evaluacion de profesores. *Perfiles Educativos*, 24(96). doi:0185-2698

- Gil Madrona, P., Gomez Villora, S., Onofre R Contreras, J., & Gomez Barreto, I. (2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. *Educacion y Educadores*, 11(2), 159-177. doi:2027-5358 0123-1294
- Gonzales Moreno, C., Solovieva, Y., & Quintanar Rojas, L. (2014). El juego tematico de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicologia Latinoamericana*, 32(2), 287-308. doi:1794-4724
- Guevara Valdes, J. (2002). Reseña de "Evaluación y Diagnóstico en Educación y Desarrollo desde el enfoque Histórico-Cultural" de Guillermo Arias Beatón. (U. d. Bio, Ed.) *Horizontes Educativos*, 71-74. doi:0717-2141
- Gutierrez Duarte, S., & Ruiz Leon, M. (Marzo de 2018). Impacto de la Educacion Inicial y Preescolar en el Neurodesarrollo Infantil. *IE REVISTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA DE LA REDIECH*, 9(17). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglelefndmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf
- Hernandez Madrigal, P. (2009). Campos de Accion del Psicologo Educativo: Una Propuesta Mexicana. *Psicologia Educativa. Revista de los Psicologos de la Educacion*, 15(2), 165-175. doi:2174-0550
- Jara, Chalan, M. J., Olivera Orihuela, M. V., & Yerren Huiman, E. J. (27 de Agosto de 2018). Teoria de la personalidad segun Albert Bandura. *Revista de Investigacion de estudiantes de Psicologia "JANG"*, 7(2), 22-35. doi:2307-4302
- Kelly, J. A. (1992). *Entrenamiento de las habilidades sociales* (Vol. 8). Bilbao, España: Desclee De Brouwer. Obtenido de <https://www.edesclee.com/autor/jeffrey-a-kelly>
- Labbe-Arocca, N., Castillo Tamayo, R., & Careaga Diaz, C. (Diciembre de 2020). Diagnóstico De La Organización De La Personalidad: Una actualización teórico-empírica de la propuesta de Otto F. Kernberg. *Revista chilena de neuro-psiquiatria*, 58(4), 372-383. doi:372-383
- Lacunza Betina, A., & Contini de Gonzales, N. (2011). Habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevencion de transtornos psicopatologicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 159-182. doi:1515-4467

- Lopez, V. (Noviembre de 2007). La Inteligencia Social: Aportes desde su Estudio en niños y adolescentes con altas Capacidades Cognitivas. *Psykhe (Santiago)*, 16(2), 17-28. doi:0718-2228
- Maldonado Pinzon, M., & Perez Acosta, A. (9 de diciembre de 2019). La psicología del consumidor en Colombia: Una Revisión Bibliométrica de las Publicaciones científicas indexadas. *CES Psicología*, 13. Obtenido de <https://bit.ly/3ln3Sib>
- Miranda, J., Cortes, C., & Vera, J. (Marzo de 10 de 2017). Infancia, palabra y silencio: Aproximación desde una perspectiva constructivista. (U. d. Chile, Ed.) *Psicoperspectivas*, 16(1). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242017000100009&script=sci_arttext
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista latinoamericana de Psicología*, 16(3), 387-400. doi:0120-0534
- Muela Aparicio, A., & Sansinenea Mendez, E. (2 de Setiembre de 2019). Tratamiento Psicológicos personalizados: Orientaciones Clínicas. (U. d. Vasco, Ed.) *Papeles del Psicólogo*, 41(1). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0214-78232020000100016&script=sci_arttext
- Nunes Baptista, M., Garcia Capitaio, C., & Alba Scortegagna, S. (21 de Mayo de 2006). Evaluación psicológica en la salud: contextos actuales. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 14(28). doi:0188-4557
- Orru, S. E. (2012). Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. (U. d. Brasilia, Ed.) *Estudios pedagógicos XXXVIII*, 2, 337-353.
- Parrat-Dayán, S. (1 de Enero-Diciembre de 2012). Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1986-1980). (U. d. Lima, Ed.) *Persona*, 15, 213-224. doi:1560-6139
- Perez Alvarez, M. (2021). ¿Que nos importa Skinner, treinta años después? *Papeles del Psicólogo*, 42(1). doi:1886-1415
- Perez Martínez, A., & Rodríguez Fernández, A. (2022). El Causa Epistémico de la Psicología Forense. *Medicina legal de Costa Rica*, Vol.39 n.2 pp.1-13. Obtenido de <https://bit.ly/3yHx5HH>

- Rey Anacona, C., Martínez Gómez, J., & Guerrero Rodríguez, S. (2009). Tendencias de los Artículos en Psicología Clínica en Iberoamérica. (U. P. Colombia, Ed.) *Terapia Psicológica*, 27(1), 61-71. doi:0718-4808
- Riveros Aedo, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 12(2). doi:2077-2161
- Roca Villanueva, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales* (Vol. 4). (W. Orellana, Ed.) Valencia, España: ACDE Ediciones. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf
- Rodríguez Fernández, A. (23 de Agosto de 2022). El cauce epistémico de la Psicología Forense. *Medicina Legal de Costa Rica*, 39(2). doi:1409-0015
- Rodríguez Matamoros, L., Cacheiro Gonzales, M., & Gil Pascual, J. (Diciembre de 2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle. (U. d. Salamanca, Ed.) *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(3), 149-171. doi:1138-9737
- Rondon Valero, E. (09 de Agosto de 2019). Psicología Organizacional como Componente Determinante de la Gerencia Interdisciplinaria. (I. I. Educativo, Ed.) *Revista Científica*, 4(14), 11-119. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154006/html/>
- Sanchez Andrade, V., & Perez Padron, M. (Junio de 2017). La Formación Humanista. Un encargo para la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3). doi:2218-3620
- Sanchez Dominguez, J., Castillo Ortega, S., & Hernandez Lopez, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2). doi:0379-7082
- Sanchez Escobedo, P. A. (2008). *Psicología Clínica*. (S. V. Fuentes, Ed.) Yucatan, Mexico: El Manual Moderno.
- Sanchez Vidal, A. (1991). Psicología comunitaria: origen, concepto y características. *Papeles del Psicólogo*(50). doi:0214-7823

Tomas, J., & Almenara, J. (2007-2008). *Master en Paidopsiquiatria*. Universidad Autonoma de Barcelona, Barcelona. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Ursino, D., Cirami, L., & Barrios, R. (2018). Aportes de la Psicología del Deporte para Conceptualizar, Operacionalizar y Maximizar el Rendimiento Deportivo. *Anuario de Investigaciones*, 331-347. Obtenido de <https://bit.ly/3TgaewB>

Vielma Vielma, E., & Salas, M. (Junio de 2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura Y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere La Revista Venezolana de Educacion*, 3(9), 30-37. doi:1316-4910

Villalobos, A. (1999). Desarrollo Psicosexual. *Adolescencia y Salud*. doi:1409-4185



ANEXOS

Anexo 1 Evidencia fotográfica n° 1

