

Intervención psicológica en Autoestima para mejorar el Rendimiento Escolar en Adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza, 2018

por Zadith Rabanal Tejada

Fecha de entrega: 10-jun-2023 08:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2113342406

Nombre del archivo: ZADITH_RABANAL_TURNITIN_O3.pdf (887.22K)

Total de palabras: 13727

Total de caracteres: 77311



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

11

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Intervención psicológica en Autoestima para mejorar el Rendimiento Escolar
en Adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez
de Mendoza, 2018

57

3

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTORA

Bachiller: Rabanal Tejada Zadith

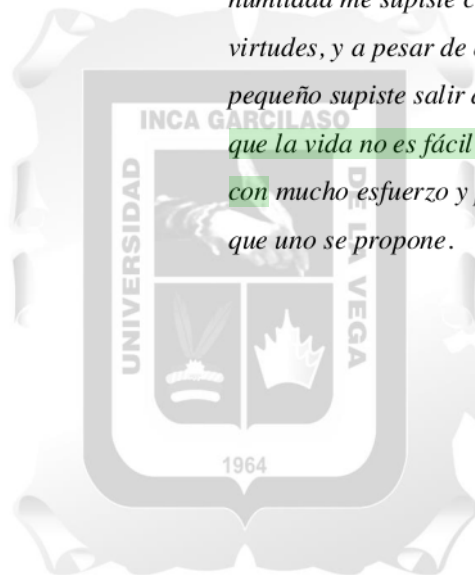
ASESORA:

Dra. Delgado Castillo, Gisella Yanire

Lima, 30 de junio 2023

DEDICATORIA

*A ti papá Mariano, quien en medio de tu
humildad me supiste criar con muchos valores y
virtudes, y a pesar de quedarte huérfano muy
pequeño supiste salir adelante, me enseñaste
que la vida no es fácil pero tampoco imposible,
con mucho esfuerzo y perseverancia se logra lo
que uno se propone.*



AGRADECIMIENTOS

Al director de la Institución Educativa por brindarme su apoyo necesario, a los alumnos por haber participado del programa realizado, a la Dra. Delgado por su apoyo con las pautas para el desarrollo del presente trabajo.



RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Este trabajo intervención se realizó en la Institución educativa Toribio Rodríguez de Mendoza, con el propósito de aumentar la autoestima y con ello mejorar el desempeño de su rendimiento escolar de los adolescentes del 3er grado de educación secundaria, intervención conformada por 23 hombres y 35 mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 15 años, los mismos que provienen de diferentes ámbitos de la provincia, de hogares disfuncionales, reflejan carencia de amor, afecto y de falta de comunicación por parte de sus padres, motivo por el cual se aplicó un instrumento para medir el nivel de autoestima, adicional a eso se realizó la entrevista, logrando evidenciar con ello una baja autoestima, para contribuir en una mejora en su autoestima, se realizó un taller de autoayuda denominado "Mi autoestima es el arte de amarme" la misma que estaba constituida por 7 sesiones dentro de las cuales se realizaron dinámicas de grupo, desarrollo de temas como son: la autoestima, autovaloración, autoaceptación, asertividad, la comunicación, autocontrol, automotivación, logrando con ello levantar el nivel de autoestima de los adolescentes, y por ende un mejor rendimiento en sus aprendizajes.

Palabras clave: autoestima, rendimiento, adolescente, automotivación, autovaloración

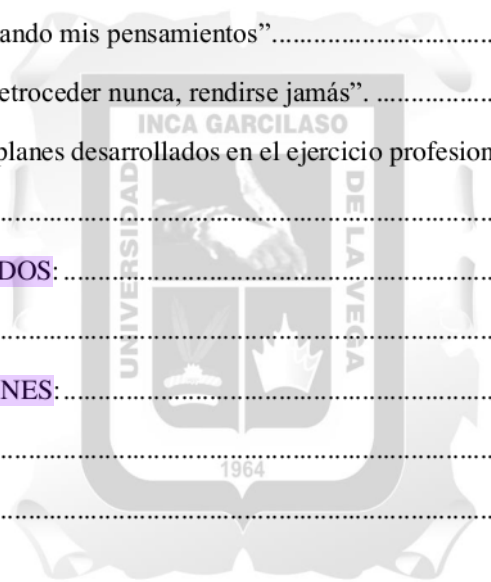
ABSTRACT AND KEYWORDS

⁶⁰ This intervention work was carried out in the Toribio Rodríguez de Mendoza Educational Institution, with the purpose of increasing self-esteem and thereby improving the performance of their school performance ⁴ of adolescents in the 3rd grade of secondary education, intervention ⁷⁷ made up of 23 men and 35 women, whose ages ranged between 14 and 15 years, the same ones ⁷⁵ who come from different areas of the province, from dysfunctional homes, reflect a lack of love, affection and lack of communication on the part of their parents, which is why a instrument ⁵³ to measure the level of self-esteem, in addition to that, the interview was carried out, thereby evidencing low self-esteem, to contribute to an improvement in their self-esteem, a self-help workshop called "My self-esteem is the art of loving myself" was carried out. same that was constituted by 7 sessions within which group dynamics were carried out, development of topics such as: self-esteem, self-assessment, self-acceptance, assertiveness, communication, self-control, self-motivation, thereby managing to raise the level of self-esteem of adolescents, and therefore a better performance in their learning.

Keywords: self-esteem, performance, adolescent, self-motivation, self-assessment

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	4
ABSTRACT AND KEYWORDS	5
3 CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	10
1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL	10
1.1.1 HISTORIA	11
11 1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO GENERAL	13
1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL	14
3 1.1.4 Misión y Visión	15
1.1.5. ORGANIGRAMA GENERAL Y ORGANIGRAMA UBICACIÓN DEL PSICOLOGO	18
Capitulo II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:	19
2.1. Marco Teórico de psicología	19
2.1.1 Teorías/escuelas	19
2.1.2. Áreas de intervención en general	23
2.1.3. Área de intervención del ejercicio profesional	25
2.1.4. Función General:	26
2.1.5. Funciones Específicas:	27
5 2.2. Marco teórico	27
2.2.1. Autoestima	27
2.2.2. Rendimiento escolar.....	32
3 CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	35
3.1 TEORIA Y LA PRACTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	35
3.1.1. Antecedentes Internacionales.....	35

3.1.2. Antecedentes Nacionales	38
3.1.3 Acciones, Metodologías y Procedimientos.....	40
Desarrollo de cada una de las sesiones.	43
Sesion N°1 : Tema . “Conorse así mismo”	43
Sesion N°2 : Tema . “ yo me valoro”	44
Sesion 3 : Tema . “ Yo me Acepto”	45
Sesion 4 : Tema . “Comunicandome Asertivamente”	46
Sesion 5 : Tema . “Creciendo en comunicación”	47
Sesion N°6 : “Trasformando mis pensamientos”	48
Sesion N°7 : Tema. “Retroceder nunca, rendirse jamás”.	49
3.1.4. Programas y/o planes desarrollados en el ejercicio profesional	52
3 CAPITULO IV:	55
4.1. LOGROS OBTENIDOS:	55
4.2. CONCLUSIONES:	56
4.3. RECOMENDACIONES:	56
Referencias.....	56
ANEXOS	59



ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

GRAFICO 1: NIVEL DE AUTOESTIMA INICIAL.....	51
GRAFICO 2: NIVEL DE AUTOESTIMA FINAL.....	52
Tabla 1 Niveles de Autoestima en Alumnos al inicio de intervención.....	50
Tabla 2 Niveles de Autoestima en Alumnos después de la intervención.....	51



INTRODUCCIÓN

En la adolescencia la autoestima es más vulnerable, debido a los cambios fisiológicos que se producen en esta etapa de sus vidas y muchas veces esto hace que los adolescentes no acepten dichos cambios y les genere un conflicto emocional, además esto asociado a su entorno familiar, social y escolar, afectan su autoestima.

Para mejorar la autoestima en los jóvenes, la Institución educativa Toribio Rodríguez de Mendoza, En el marco de la JEC (Jornada Escolar Completa) los Psicólogos deben brindar soporte socioemocional a los estudiantes mediante actividades de tutoría.

Por tal motivo el presente trabajo de suficiencia profesional ejecutado se divide en cuatro capítulos, los mismos que permite describir mi experiencia profesional.

En el primer capítulo se detalla la información del centro educativo, como son su creación, su estructura educativa y administrativa, su infraestructura, su equipamiento, visión, misión, valores y la población estudiantil.

En el Segundo capítulo se describe las variables de intervención como son la Autoestima y el Rendimiento escolar, señalando sus enfoques teóricos que sustenten el trabajo, así como también los estudios similares realizados en el ámbito nacional e internacional.

En el tercer Capítulo se desarrolla la teoría y práctica del desempeño profesional para lo cual se elaboró y ejecutó un programa de intervención denominado “Mi autoestima es el arte de valorarme” dirigido a 23 hombre y 35 mujeres con un total de 58 alumnos, en edades de 14 a 15 años, alumnos del tercer grado de secundaria.

En el Cuarto Capítulo se detallan las los logros obtenidos, las conclusiones y recomendaciones a la institución educativa considerando dentro de ellas la aplicación del programa por los logros obtenidos en disminuir la baja autoestima que sea aplicado a otros grados.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL

La Institución Educativa “Toribio Rodríguez de Mendoza” está ubicada dentro de la provincia Rodríguez de Mendoza, en el departamento Amazonas, depende orgánicamente a la UGEL Rodríguez de Mendoza esta a su vez de la dirección de educación Amazonas. Dedicada a la formación de los alumnos en edad escolar, nivel primario y secundaria, de la provincia Rodríguez de Mendoza y en especial a la población del distrito de San Nicolás, cuya población se dedica en gran parte a la Agricultura, crianza de ganado y al comercio.

Ingresando a la Institución Educativa nos encontramos con bastante áreas verdes, jardines y árboles de pomarrosa, Su infraestructura es de material noble y está bien conservada es de dos pisos en la parte del centro se encuentra un patio amplio techado con fibra transparente que sirve para la formación escolar y para el recreo, en el primer nivel se encuentra la Sala de Profesores, la Sub Dirección, el Ambiente de Tutoría y Orientación del educando (TOE), de Psicología, de Primeros Auxilios, Taller de Industria del Vestido, Laboratorio de Biología y Química, así como también las Aulas de Estudios del Primer, Segundo y Tercer grado en el nivel secundario, en el Primer Nivel se cuenta con servicios higiénicos.

En el Segundo Nivel se encuentra los Ambientes de la Dirección, La Secretaria, Apoyo Administrativo, Administración, Coordinación Pedagógica, la Biblioteca, Aula de Innovación pedagógica, Auditorium, así como también las aulas de estudio del cuarto y quinto grado, cuenta con servicios higiénicos, así mismo tiene un cafetín que está ubicado en las áreas verdes, ahí también funciona un taller de carpintería, Cabe mencionar que para acceder al segundo nivel cuenta con tres escaleras amplias; para la actividad física y deportiva la Institución Educativa

cuenta con una piscina techada y temperada, un coliseo para actividades deportivas y culturales además de un estadio para actividades futbolísticas y atletismo.

1.1.1 HISTORIA

La Institución Educativa fue Creada el 14 de febrero de 1957 en mérito de la Resolución Ministerial N° 1464, contando ya con la Resolución de la creación, inmediatamente el Ministerio de Educación les asignó seis plazas, distribuidas de la siguiente manera: Directo: Esteban Vicente Mamani Sánchez, Profesores: Marcial Loayza Romaní y Carlos Espejo Córdova, Auxiliar de Educación Rita Ibérico Torres, Tesorero-Secretario Juan Calderón Tunjar y Portero, Alcides Meléndez Peláez, todos ellos conjuntamente con los padres de familia, al no contar con un local propio trataron de ubicar una casa particular dentro del radio urbano de la de la provincia Rodríguez de Mendoza que reuniera las condiciones elementales para el trabajo educativo, siendo elegido la casa del sr. Antenor Vargas Meléndez ubicada en la Av. Juan Pardo de Miguel. Contando ya con el local, el 15 de abril de 1957 se procedió a la selección de los alumnos que iniciaron el primer año de Secundaria; mediante una prueba de conocimientos elaborada por el Instituto Psicopedagógico Nacional con sede en Lima, se presentaron 56 postulantes, aprobando solo 52 de ellos, bajo la concurrencia de Autoridades, padres de familias y público en general a las 10 de la mañana del día 21 de Abril del mismo año se dio por inaugurado el funcionamiento del colegio “Toribio Rodríguez de Mendoza”, fecha considerada como aniversario Institucional. A mediados del año 1966 el Director Eduardo Zavaleta Aragón, inicia la gestión en el Gobierno Central para la construcción del segundo local, en setiembre de 1966 se dio una partida de 175.512,00, para la construcción de cinco aulas cuyo trabajo estaba a cargo del señor Luis Diaz Aspajo quien entregó la obra en 1968 estando ya como director el profesor Luis Chávez, debido al crecimiento tan rápido de la población escolar se presentó con

fecha 23 de setiembre de 1973 un proyecto al Ministerio de Educación quien otorgó una partida de 200 mil para la construcción de cinco aulas de material noble, la población seguía incrementando y los Directores seguían haciendo gestiones para incrementar la infraestructura; hasta diciembre de 1979, el colegio “Toribio Rodríguez de Mendoza” brindaba servicio educativo en las modalidades de secundaria de menores y adultos, a partir de abril de 1980 en mérito de la R.M N°0229-80-ED, se convierte en Centro Base, fusionándose con la escuela primaria del mismo nombre, En pleno quinquenio de la educación, en el periodo de 1980-1985 se da el gran impulso a la educación secundaria técnica y el Diputado de esa época por Amazonas Ing. Ernesto Ocampo Meléndez gestiona que dentro del convenio Internacional PERU – BIRF, que tenía dentro de su plan de apoyo de cinco locales para colegios Técnicos a nivel nacional con su respectivo equipamiento, se considere uno para la provincia Rodríguez de Mendoza, lo cual se comenzó a construir con el nombre de Colegio Técnico “ Jorge Basadre ” a cargo de la compañía BOLH-RIVERA, iniciando los trabajos en agosto de 1983 y concluido en agosto de 1984, en abril de 1985 empieza a funcionar en su nuevo local; el 4 de Marzo del 2009 mediante ²⁶ Resolución Ministerial No 0050- 2009- ED, se reconoce como Institución educativa emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza”, estableciéndose el programa de recuperación de infraestructura nombrada ³⁶ programa nacional de recuperación de las Instituciones Públicas educativas emblemáticas y centenarias, logrando beneficiarse en su Infraestructura y equipamiento con la que cuenta en la actualidad; cabe mencionar que a través de sus 65 años de historia, por las Aulas Toribianas han pasado varios Directores, Profesores, Auxiliares, Personal Administrativos y Alumnos, actualmente alberga a un promedio de 460 estudiantes en el nivel secundario y 75 trabajadores entre docentes y administrativos.

11

1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO GENERAL

La Institución Educativa emblemática “ Toribio Rodríguez de Mendoza”, se halla ubicada en la avenida, Juan Pardo de Miguel 502 del distrito de san Nicolas provincia Rodríguez de Mendoza en la Región Amazonas, en el sector denominado Carapungo, pertenece a la UGEL Rodríguez de Mendoza y esta a su vez de la dirección de educación Amazonas.



Ilustración 1: FRONTIS DE LA I.E



Ilustración 2: UBICACION DE LA I.E

1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL

43 La institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza, tiene como principal actividad la enseñanza educativa a la población en edad escolar del nivel primario y secundario de educación básica regular 37 en el distrito de San Nicolás en la provincia Rodríguez de Mendoza, de la Región Amazonas, tiene como visión que los aprendizajes de los estudiantes lleguen a lograr al término de su Educación Básica Regular, la calidad esperada, según los cuatro niveles principales que deben ser nutridos como son: en su crecimiento personal, el ejercicio ciudadano, la inserción al trabajo, y participación en el conocimiento social para todos, logrando espacios que permitan las relaciones entre los estudiantes y demás integrantes, cosas, situaciones, y su contexto, el mismo que les proporcionaran las experiencias y datos necesarios para poder resolver sus problemas con más facilidad y destrezas. Dichos espacios se crean y establecen de acuerdo al modo de cómo los alumnos estudian y aprenden y de acuerdo al tipo de enseñanzas de los maestros

y de cómo llegan hacia ellos, así como del interés que tienen los alumnos. Dentro de la organización educativa, la Institución Educativa, es el principal ente de gestionar la educación teniendo como objetivo el aprovechamiento de las enseñanzas, así como también la formación completa de los alumnos. Por tal motivo, la Institución educativa “Toribio Rodríguez de Mendoza”, desempeña una función importante en la educación, buscando la integración entre los estudiantes y demás miembros de la comuna educativa, ubicándose dentro de los trabajos interinstitucionales con una creciente retroalimentación con procesos de enseñanza que se constituyen en un instrumento que indica a la eficiencia, logro, e independencia en la gestión, brindando la posibilidad de mejorar, en diversas actividades, funciones, compromisos, garantizando así la eficacia de los aprendizajes, permitiendo la identificación y el quehacer diario. objetivos transparentes que aseguren la eficacia de los aprendizajes, permitiendo identificar todo aquello que componen su labor cotidiana, demostrando el acrecimiento de los esfuerzos de la colectividad educativa, para ultimar el proceso en su totalidad, depende de una función individual más que de una actividad, alejándose de una dinámica por funciones e identificándose como una formación dinámica e integrada, distinguiéndose en su ejercicio por ofrecer una asistencia de calidad en la educación.

11 1.1.4 Misión y Visión

Misión: La Institución educativa emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza”, brinda un servicio de eficacia de acuerdo a las pretensiones y necesidades de la comunidad y el mundo moderno, priorizando el desarrollo de competencias para afrontar los desafíos de la sociedad y de la inclusión en el ámbito laboral.

Visión: Llegar al 2025 siendo la Institución que lidera la formación de los alumnos, con la calidad humana, desarrollando modelos pedagógicos dentro del aprendizaje, de manera integrativa, utilizando los medios tecnológicos según las necesidades, de esta manera cambiar el contexto institucional en la diversidad, asumiendo valores y principios que se orienten hacia el uso y ⁴⁷ la conservación de la salud y el medio ambiente”.

VALORES:

Los principales valores que rigen esta institución educativa son los siguientes:

1. La Ética: inculcar una educación generadora de valores, de justicia, de solidaridad, de libertad, de responsabilidad, de tolerancia, de trabajo, de honestidad y de paz. Así como también el respeto a las reglas de convivencia, fortaleciendo la cognición moral, haciendo viable una sociedad en base al ejercicio continuo y a la responsabilidad de la ciudadanía.
2. Equidad: garantizar a todos, la permanencia, a la equidad de oportunidades, de trato y de acceso a una formación educativa de ⁷¹ calidad.
3. La Inclusión : incorporar a todas las personas que tienen discapacidad, a los marginados, a los excluidos socialmente, vulnerables, en especial a los que viven en zona rural, sin distinción, provenientes de diferentes estratos socio económicos, culturas, raza y religión. Ayudando de esta manera, a la eliminación de la exclusión, la desigualdad y la pobreza.
4. La Calidad: asegurar una buena educación, de manera flexible, permanente, integra, oportuna y abierta.

5. La Democracia: promover el respeto absoluto de la independencia de pensamiento, de conciencia, opinión, a los derechos primordiales de los individuos, a ser tolerante en las interrelaciones personales, así como fortalecer el estado de derecho.
6. La interculturalidad: el conocimiento y respeto hacia las diferentes integraciones culturales, creencias, libre expresión, etnias, lenguas, así como el intercambio de aprendizaje y conocimientos, el mismo que ayudara a una convivencia de manera armoniosa e integradora entre la diversidad cultural.
7. La conciencia ambiental: motivar el respeto de los eco sistema y la conservación de los mismo, garantizando de esa manera una vida saludable.
8. La creatividad y la innovación: promover las enseñanzas mediante el arte y la cultura.



1.1.5. ORGANIGRAMA GENERAL Y ORGANIGRAMA UBICACIÓN DEL PSICOLOGO.

**ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA
"TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA " MODELO JEC 2018**

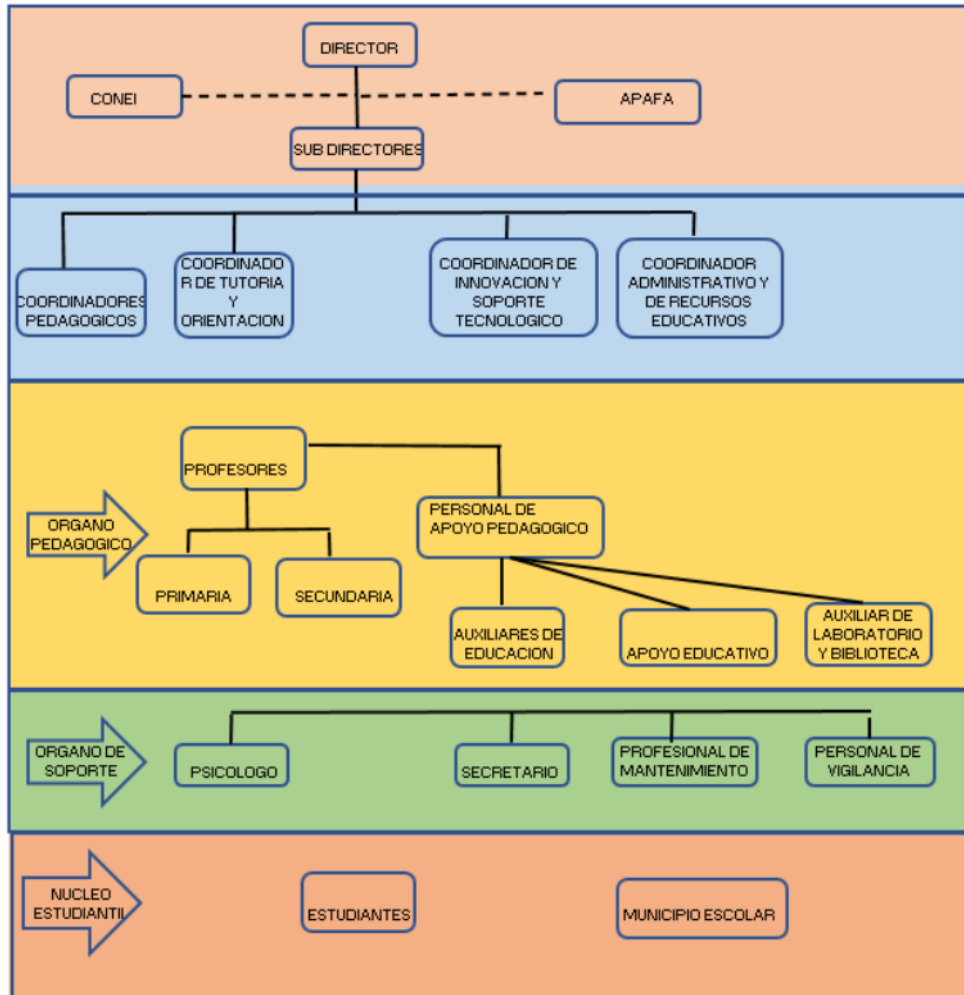
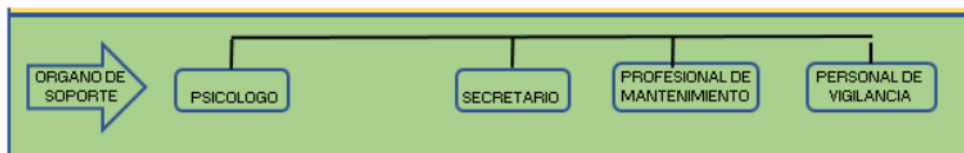


Ilustración 3: ORGANIGRAMA DE LA I.E

La Ubicación del Psicólogo dentro del organigrama es como órgano de soporte.



3

CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:

2.1. Marco Teórico de psicología

Dentro de las definiciones de la psicología podemos mencionar que para Garcia (2015) menciona que la Psicología proviene de la terminología griega psique y estudio, que es una ciencia, porque se aplica a un procedimiento científico, la misma que tiene como propósito, relatar, repetir, observar y revalidar los aprendizajes alcanzados (p.145). la Psicología ¹³ es una ciencia ²⁰ que analiza la conducta del ser humano y su proceso mental, incluido a sus procesos internos de las personas y las influencias que se producen en su ambiente social y físico. Cuando se habla de conducta no solo se describe lo que hace el individuo sino también sus pensamientos, sentimientos, memoria, percepciones, razonamientos y actividades biológicas, Feldman (1998). Por otro lado, para Sos (2015) se considera a la psicología como una disciplina del conocimiento que se dedica a la producción de ideas, métodos, procedimientos y acciones e intervención para tratar lo psicológico y los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. De tal manera Remor y Rodríguez (2020) señalan que ³⁵ la Psicología es el estudio científico de la mente, y su influencia en la conducta desde el proceso interno de la comunicación con la memoria.

Por otro lado, la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association, APA). Se trata de estudiar la mente, como actúa y como perturba el comportamiento, además que se extiende e involucra a toda la formación de la experiencia humana a partir de las funciones de la razón hasta las acciones de las potencias, así como desde el desarrollo del niño hasta la protección a los ancianos.

2.1.1 Teorías/escuelas

Dentro de estas se considera:

Teoría Estructuralista

Según Davis & Palladino (2008) señalan y se atribuye a Wundt, que es el principal y pionero de la psicología experimental en 1879 (p.91). Así mismo Wundt es considerado como fundador de la psicología dicha corriente se encarga de estudiar las estructuraciones del cerebro, su herramienta es la introspección la misma que permite la reflexión de uno mismo, es ver hacia el interior de cada uno, sus seguidores ubicaron a la base de la psicología como la ciencia de experimentación autónoma con respecto a otros campos.

Por otro lado, Wundt apareció a lo largo del siglo XX, de ahí que surge la ciencia natural, como consecuencia de la misma, decide acoger una herramienta, un modelo, una técnica de análisis. Desde entonces la psicología se transforma en una ciencia independiente con el objetivo de su estudio científico de las vivencias de manera consciente y mediante la introspección de la posibilidad a develar los componentes de la cognición, de la misma manera que se ajustan sus principios a la interacción, permitiendo las manifestaciones de sus mentes, por aquellas particularidades se le conoce a la psicología como el estructuralismo realizado por Wundt Alvarez (2012).

Teoría Psicoanalítica

Sigmund Freud es considerado como padre del Psicoanálisis, el mismo que planteaba que detrás de una alteración Psicológica hay un problema biológico y sexual, y que este predominaba desde el origen de la vida del individuo. Freud También es reconocido por diseñar un modelo psíquico a partir de tres dimensiones, que son el inconsciente, el pre consciente y el consciente. Freud construyó el modelo teórico que lo determina en tres comportamientos humanos: el ello, el yo y el super yo , Alvarez (2012). Además, en la práctica y la teoría, Freud sienta sus ideas en un modelo operante de la mente, entrelazando las interacciones del consciente y el inconsciente en

tal sentido la Psicología debería centrarse al estudio de los impulsos del inconsciente para entender al consciente.

Este enfoque Psicoanalítico de Freud se basa en el sub consciente, porque está conformado por un conjunto de recuerdos y vivencias de contextos que satisfacen, desde una etapa definida de la evolución del alma y que a veces no son apropiadas para las personas, por algunas experiencias no satisfactorias y son neutralizadas como un castigo Malo (2009, p.54).

Teoría Humanista

Durante el siglo XX se desarrollaron teorías psicológicas, entre ellas tenemos: la teoría conductual, así como el humanismo, Abram Maslow este asociado a la teoría Humanista y su trabajo del desarrollo humano, la motivación y la personalidad. En el año 1943 Maslow plantea la teoría denominada motivación humana, la cual tiene como base la ciencia social y ha sido empleada en la psicología clínica, así mismo convirtiéndose en una de las trascendentales teorías de motivación, el desarrollo, la ¹⁴gestión empresarial y el comportamiento organizacional (Reid 2008).

En esta ¹⁴teoría de la motivación humana, establece niveles de las necesidades así como constituyentes que motivan al ser humano, en estos niveles se identifican 5 categorías de las necesidades, fue constituida según jerarquía de manera creciente según la importancia de supervivencia y motivación, estos modelos a medida que el ser humano satisface su necesidad cambia o modifica su comportamiento, surge otra, considera que cuando una necesidad ha sido sustentablemente satisfecha se proyecta a ¹⁴una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008)

Hasta la fecha la teoría humanista es una de las escuelas psicológicas más importantes e influyentes para otras, así como para la psicología positiva, la misma que se enfoca en la satisfacción y la felicidad del ser humano.

Teoría conductista

B. Watson, fundador del conductismo, manifiesta que el punto de la atención debe estar en la conducta manifiesta y observable, que mediante la relación del estímulo y la respuesta el ser humano adquiere un comportamiento, esta teoría afirma que el comportamiento se manifiesta de acuerdo a los estímulos y no a consecuencias internas, Watson aspiró transformar la psicología en ciencia objetiva, práctica, y dinámica, según la ciencia fisicoquímica y la ciencia biológica, su método no se desliga de la observación interna, niega la introspección, ya que el comportamiento debe ser evaluado y observado, por tal motivo se plantea, que para la investigación psicológica es el comportamiento, indicando a la misma como una reacción a los estímulos de fuera, por lo tanto, según Watson, manifiesta que la personalidad humana está formada a través de los estímulos de hacia fuera Fau (2013)

La psicología Gestalt

Esta surgió con la iniciativa de Max Wertheimer, al tener una visión opuesta de los antepasados enfoques, son del estructuralismo y funcionalismo, por lo que negaba al fundamentalismo, con relación a la psicología conductual, por su escaso atrayente en al desarrollo perceptible García (2015)

El objeto del estudio de la psicología Gestalt, ha sido la exploración de los integrantes principales que participaron como la estructuración, se resalta que lo más importante de esta, es la información sensorial, que forman el desarrollo de condicionar.

Las personas generan estructuraciones erróneas, les hace difícil la percepción, definir, entender, resolver, hoy por medio de la terapia Gestalt, buscamos apoyar, ayudar a las personas a instaurar nuevas estructuraciones, las mismas que les permitirá expresar sus emociones de una manera

diferente, identificando aquellos asuntos que existen dentro de sus problemas, dándole un concepto de forma distinta y beneficiosa García (2015)

2.1.2. Áreas de intervención en general

Dentro de ellas mencionamos algunas:

Psicología clínica y de la salud

Se define, como la rama que emplea, los métodos, principios, conocimientos y elementos, que implican en los trastornos mentales, o salud mental, este campo tiene como función evaluar, diagnóstica, prevenir y modificar, los trastornos mentales y físicos, u otro comportamiento que afecta a su salud, en los diferentes contextos, con el fin de ayudar a recuperar su salud mental y evitar con esto sufrimientos. (Oblitas,2015)

Psicología organizacional

Según Zepeda, (1999) la Psicología organizacional se encargan del estudio de las anomalías psicológicas, particulares, dentro de las empresas y organizaciones, de como esta profesa su efecto en los trabajadores.

Por otro lado, Mazabel (2000) precisa que es el campo de la Psicología que estudia las relaciones e interacción en el contexto del trabajo y la empresa.

Psicología educativa

Es la rama del estudio y análisis referente al aprendizaje y el desarrollo de las personas en el entorno educativo, mediante diversos procesos mentales, buscando optimizar los aprendizajes en los alumnos, mediante estrategias educativas, programas de intervención entre otros, a lo que se denomina orientación educativa, método que estudia y promueve actividades pedagógicas y socio económicas del ser humano.

Psicología social y comunitaria

Morris & Maisto (2009), mencionan que es el campo ¹³ de la Psicología que analizan los procesos psicológicos que influyen dentro la sociedad, así como las formas en que se lleva a cabo las interrelaciones en la sociedad, ¹³ como los pensamientos, sentimientos, comportamientos e intercambio de expresiones que pudiera interferir en la otra persona, por tanto la influencia, es la clave pues se tiene que considerar la interacción en la sociedad, en tal sentido la intervención en dichos factores ayudan a cambiar la cognición social.

Psicología ambiental

Mosser (2009) menciona que este campo de la Psicología, ²⁸ se encarga del estudio de la relación entre la persona con su medio ambiente, poniendo realce a las actitudes, percepciones, valoraciones, así como también a las características ambientales y su comportamiento, pudiendo esto influenciar de manera positiva o negativa en las personas. (p.19)

Psicología jurídica

El concepto de Psicología Jurídica es utilizado también en otros conceptos como: en Forense, criminológica y Psicología legal.

Vargas (1993), manifiesta que se encarga de los problemas del comportamiento humanos relacionados con el sistema jurídico legal, tales como: policiales, judiciales, penitenciarias y correccionales para infractores. A demás Garrido (1994) define que es uno lugar de encuentro entre la Psicología y la ley y la manera en que las normas influyen en el individuo, así de esta manera en la Psicología Jurídica, existe relación entre la ciencia del comportamiento y la ley.

Psicología de deporte

Weinberg y Gould (1996) mencionan que es un campo que se encarga del estudio científico, del ser humano y de su comportamiento en el campo del entretenimiento y sus actividades físicas, por tal motivo, al ser una actividad humana, distintas de otras, se requiere de esfuerzo físico,

competencias y tener reglas definidas, por lo tanto los movimientos son naturales y planificados, obteniendo como efectos de desgaste de energías, con la finalidad de cuidar su salud, estético, trabajo deportivo y rehabilitadores.

2.1.3. Área de intervención del ejercicio profesional

La intervención que se realizó es en el Área de Psicología Educativa en la Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza, de la provincia Rodríguez de Mendoza, departamento de Amazonas.

La Psicología educativa, tiene como un aporte transcendental en el desarrollo de las acciones educativas, cuyo objetivo es entender las modalidades del aprendizaje, en sus diferentes etapas del desarrollo humano, como son: infancia, juventud, adultez y senectud, los psicólogos educativos, preparan y utilizan diferentes técnicas, para el abordaje en el desarrollo humano, considerando la etapa de la madurez.

Jean Piaget, tiene gran predominio en la Psicología educativa por sus aportes en su teoría precisando las cuatro etapas del desarrollo cognitivo, sensomotor, preoperacional, operaciones concretas y formales superando el año doce.

En el siglo XX la institutriz y psiquiatra, Maria Montessori, dio un vuelco primordial a la enseñanza, planteando su particular sistema pedagógico, la misma que lleva su apellido, en el cual establece cuatro pilares como son: la mente de los infantes, el contexto del aprendizaje, el adulto, y las faces llamadas sensibles, mencionando así que cualquier niño esta más apercebido para tener nuevas destrezas.

Mediante ley 28369 del trabajo del Psicólogo y su reglamento aprobado por decreto supremo No. 007-2007-SA en su Artículo 3° funciones determina que el psicólogo “brinda atención profesional directa a la persona, la familia y la comunidad basada en el empleo racional y apropiado de la ciencia y la tecnología, su actividad está orientada a la identificación,

promoción, proceso y rehabilitación de las funciones psicológicas que aseguren un adecuado desarrollo humano en todas las personas en el ámbito educativo, de salud, recreativo, económico, sociocultural, laboral y político desarrollándose así mismo en el área administrativa, docente, y de investigación”.

¹⁸ Ahora mediante Ley No. 30797 Ley que promueve la educación inclusiva modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley 28044, Ley -general de Educación, la misma que en su Art. 3^o ⁶ Normas sobre el profesional en psicología, modifica el artículo 52 e incorpora el artículo 62-A en la Ley 28044, en los términos siguientes “ Artículo 52.- Conformación y participación “La comunidad educativa está conformada por directivos, profesores, estudiantes, personal administrativo, padres de familia, profesional en psicología, ex alumnos y miembros de la comunidad local según las características de la institución educativa y sus representantes integran el consejo educativo institucional y participan en la formulación y ejecución del proyecto educativo en lo que respectivamente les corresponda”.

⁹ “Artículo 62-A.- El profesional en Psicología. - El psicólogo escolar es un profesional especializado que forma parte de la colectividad educativa y que favorece a la formación integral de los estudiantes en la educación básica.

La función primordial del profesional en psicología constituye en ser un soporte para que los representantes de las Instituciones educativas enfoquen apropiadamente a los estudiantes, entre otros, a la comprensión de los aspectos concernientes con su desarrollo socioemocional y cognitivo.

“Mediante de sus órganos competentes el Ministerio de Educación ⁶ norma las funciones del profesional en psicología”

2.1.4. Función General:

En el marco de la JEC (Jornada Escolar Completa) los psicólogos deben.

Brindar soporte socio emocional, a ⁴⁶ los actores de la comunidad educativa, mejorando las prácticas y la convivencia, dentro de la Institución educativa, mediante actividades de tutoría.

2.1.5. Funciones Específicas:

- a) Sensibilizar y capacitar mediante tutoría según modalidades estratégicas en los espacios y ²⁴ actividades que se desarrollen en la Institución educativa.
- b) Liderar el diagnóstico socioemocional de estudiantes, focalizando los casos de estudiante en riesgo.
- c) Implementar y monitorizar el sistema de detección de riesgo social y de prevención de la deserción escolar.
- d) Organizar un programa de desarrollo de capacidades dirigido al personal educativo sobre detección, prevención y atención de estudiantes con problemas socio emocionales.
- e) Coordinar, derivar y hacer seguimiento de casos de estudiantes que necesiten atención especializada.
- f) Implementar los espacios de interaprendizaje para docentes sobre su rol e interacción con los estudiantes dentro del aula para mejorar logros en aprendizaje.

²² 2.2. Marco teórico

2.2.1. Autoestima

Williams James (1890) psicólogo Neoyorquino, fue quien definió por primera vez, el concepto de la autoestima, para referirse al nivel de medición que se hacen las personas así ⁶⁷ mismas de acuerdo a su éxito o fracaso que perciben según sus objetivos alcanzados.

Según Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense, manifiesta que la autoestima, plena es la experiencia principal de lo cual podemos llevar una existencia significativa de esta manera cumpliendo sus requerimientos Branden (1995).

También podemos describir la autoestima es la confianza en cada una de nuestras capacidades, como de pensar, afrontar a los desafíos que cada día se presenta, a la confianza que tenemos en nuestro derecho a triunfar, de ser muy felices y respetados, derecho a nuestras necesidades, creencias, principios y disfrutar el resultado de nuestro esfuerzo. “Autoestima es el valor y el reconocimiento de lo que una persona puede llegar a ser” (Rojas, 2001)

La definición según Coopersmith (1976) es el valor que el ser humano se tiene hacia uno mismo, así como también es la capacidad de aceptarse como somos, de sentirse útil e importantes y exitosos.

Por su parte Barskdale (1989) define a la autoestima, como un sentimiento de aprobación de uno mismo, y que esto deriva del auto conocimiento, la reflexión y del ser y del que hacer de cada persona.

Almidon (1997) manifiestan que la autoestima es la apreciación que nos tenemos uno mismo, y que este se extiende de forma creciente a partir de que la persona nace, de acuerdo a los cuidados, amor y seguridad que este recibe de su contexto. Cabe indicar que, la autoestima se va erigiendo desde las vivencias, el contexto familiar y social, en ese sentido en las fases que más influencia tiene es la niñez y la pubertad.

A demás, Alcántara (2009), exterioriza que “la autoestima” es una cualidad que tiene la persona para expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos y modificar su comportamiento, tiene la capacidad de delimitar su manera de interpretar como la persona que es. (p.49)

A demás, Alcántara (2009), exterioriza que la autoestima es la cualidad que tiene el ser humano hacia uno mismo para expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos y modificar su comportamiento, tiene la capacidad de delimitar su manera de interpretar como la persona que es. (p.49)

4

Dimensiones de la Autoestima.

Según Milicic (2001) indica que, la autoestima está compuesto por dimensiones dentro de ellas menciona cinco como son: la social, física, académica, emocional y la ética. (p. 75).

Dimensión Física. esta dimensión tanto para hombres y mujeres, hace referencia al hecho de sentirse físicamente atractivos, satisfechos (as) consigo mismos (as).

Dimensión Social. se refiere al sentimiento de aceptación o rechazo que tienen en la sociedad, y la manera de sentirse capaces de afrontar con éxito las múltiples circunstancias en su contexto social.

Dimensiones Afectivas. Es las características de sus percepciones personales sea negativas o positivas como, sentirse animoso o temible, simpático o antipático, tranquilo o intranquilo, bueno o malo. Entre otros.

Dimensiones Académicas. Es la capacidad que tiene para enfrentar satisfactoriamente las situaciones de la vida escolar, en especial en el rendimiento, ajustándose a las exigencias que se les presente.

Dimensiones Éticas. La persona se puede sentir responsable o irresponsable, confiable o desconfiable, trabajador o flojo, Esta dimensión es depende de cómo se interioriza las normas, los valores y como se han sentido cuando los han trasgredido o le han castigado Milicic (2001), pp. 75-76).

Componentes de la Autoestima.

Según Alcantara (1993) tiene tres componentes los cuales son:

Cognitivo. Está constituido por las percepciones e informaciones que tenemos de uno mismos.

Afectivo. Es el aprecio que nos tenemos ya sea de forma positiva o negativa, esto involucra un sentimiento positivo o negativo, es decir es el grado de sentimiento y valor que nos tenemos hacia uno mismo.

Conductual. Se refiere a la forma de actuar, pensar, según situaciones que se nos presente, de forma asertiva. (p.50).

Desarrollo de la autoestima.

Martinez (2010) y la librería Practica de Comunicaciones (2002), mencionan que la autoestima es el eje de partida para que los seres humanos desde muy pequeños tengan una vida autónoma y responsable, por lo tanto, su vida es gradual desde su infancia y durante el transcurso de la etapa de su vida.

Dentro de estas etapas tenemos:

Etapa de Si Mismo Primitivo. Esta etapa es la primera y corresponde desde que el niño nace hasta aproximadamente dos años de edad, los seres humanos en este lapso de tiempo se relacionan con su figura paterna, en especial con la madre. conforme pasan los meses el pequeño empieza a diferenciarse del resto haciéndose autoconsciente, teniendo una idea propia por medio de un espejo, cuando ve que su reflejo es él, y que su madre es otra entidad a parte de él, pero es la que sustituye sus necesidades.

Etapa del Si Mismo Exterior. Esta etapa se da en el transcurso desde los dos años a los doce años de edad y es la más determinante para la conformación de la autoestima, porque a través de lo que viven y experimentan mediante del éxito, el fracaso y todo lo inculcado que generan los padres a sus hijos (as) mediante imágenes negativas o positivas de ellos mismos. Durante los ocho y nueve años de edad, empieza a definirse su personalidad, donde se puede apreciar su sentimiento de vergüenza y orgullo, mediante sus características psicológicas se identifican

ellos mismos, y que los demás se percibe de ellos, sus sentimientos que adquieren en esta edad, es difícil de modificarlos, por eso es importante que los que cuidan a estos niños, deben tratarlos correctamente, en especial con el castigo y refuerzos que dan a sus hijos, así mismo, los padres deben contar con un auto estima elevado ya que servirán de modelo para ³² sus hijos.

Etapa del Si Mismo Interior. Se da desde los doce años hacia adelante, en esta etapa, los seres humanos comienzan a identificarse y definirse, durante el proceso, empieza la interrogante, Quién soy, durante el lapso de dicha identificación y la diferenciación que se tienen los adolescentes, empiezan a surgir los cambios cognitivos, relacionado con los pensamientos críticos y que afectará el autoconcepto, porque está todavía flexible y sensible a los cuestionamientos personales y a la críticas sociales, aquí, el adolescente se hace consciente de los efectos de la forma de comportarse en su medio social, a causa de que los otros son un espejo para él.

Niveles de autoestima

⁵ Según Coopersmith (1981) citado por Espinoza, (2015) evidencia que se considera tres niveles de auto estima como son: Alto, Bajo y Medio.

Nivel de Auto estima Alto. Las personas con este nivel de autoestima, tienen un alto amor propio, se sienten valiosos seguros de triunfar en la vida, saben solucionar sus problemas, tienen la capacidad de relacionarse con los demás, expresando sus ideas de manera asertiva y respetan las opiniones de los demás, son personas que no se preocupan por lo que les pueda suceder en un futuro, se consideran igual que los demás.

Nivel de Auto estima Bajo. En este nivel el individuo siente que no vale nada, que están por debajo de los demás, no pueden expresar sus sentimientos por temor al rechazo, siempre están buscando la aceptación y aprobación de los demás, se aíslan, sienten tristes, están solos y no son

capaces de relacionarse con los demás por miedo a ser rechazados y están en conflicto con los demás y con ellos mismos.

Nivel de auto estima Medio. menciona que este nivel de la autoestima, en tiempos regulares tienen confianza de sí mismo, son optimistas, expresivos, tolerantes, son sociables, están al pendiente de su aspecto físico, toleran las críticas, y que todo esto puede aumentar o disminuir según las circunstancias que se les presente, están siempre en búsqueda del reconocimiento y aprobación de los demás, a veces tienen dificultades en resolver sus problemas y por otro lado están más ligados a las normas y valores tradicionales.

2.2.2. Rendimiento escolar.

El Rendimiento escolar, se relaciona con las actividades que aplican los educadores y los logros de aprendizajes que obtiene cada alumno (a) desde un punto de vista intelectual y cognitivo. El rendimiento escolar también tiene que ver con las actividades que imparte el docente con el fin de aumentar los logros de sus estudiantes Edel (2003).

Según Quispe y Rodríguez (2021) definen que el rendimiento escolar es la evaluación de las competencias de los aprendizajes, como respuesta a un proceso de enseñanza. Por consiguiente, la educación se esfuerza por incrementar el rendimiento de los (a) alumnos (as).

Pérez, Ramón y Sánchez (2000) describen, al rendimiento escolar, como la suma de sus variados elementos, que intervienen en las personas quienes aprenden, y es conceptualizado con un indicador dado a los logros de los estudiantes en las actividades académicas. esto se mide mediante los resultados de las evaluaciones adquiridas, con una puntuación cuantitativa, en base a los resultados, sean estos aprobados o desaprobados.

Factores del Rendimiento Escolar

Estrada Ruiz (2014) menciona que hay varios factores, dentro de ellos tenemos:

Factor Académico. Como lo mencionaron Barrientos y Gaviria (2001), este factor es de suma importancia para el aprendizaje de los estudiantes, mediante el cual los maestros que imparten sus conocimientos deben de estar debidamente capacitados, teniendo en cuenta de su vocación al servicio, proporcionando los conocimientos necesarios, así como también los materiales y recursos acorde a las exigencias, para poder desenvolver sus actividades para una mejor aprendizaje y enseñanza.

Factor Familiar. Lo integran el entorno familiar, donde crece el alumno o la alumna, el mismo que será relevante por ser un componente influyente en el rendimiento escolar, el grado de instrucción académica de los padres, la Jerarquía que ellos ejercen en casa, el ambiente donde viven, y el apoyo con el que cuentan los educandos.

Factor personal. Es el otro factor importante, un buen rendimiento dependerá en parte del desenvolvimiento personal, de su interacción con los demás, su inteligencia emocional, autoestima, su salud física y mental, si estas capacidades son tomadas en cuenta, abordadas y apoyadas de una forma apropiada, contribuirá en el mejoramiento dentro de su educación de esta manera se podrá reflejar en sus logros que adquiriera dentro del desarrollo de su estudio y grado de instrucción. (Erazo 2013)

Factor Económico. Se relaciona con la condición socio económico del alumno (a) el mismo que aporta en la formación académica, como son alimentación, vestimenta, transporte, útiles escolares entre otros. (Montes, p.18). es importante tener los medios económicos necesarios, porque, cuando a un estudiante le falta para acceder a materiales para su aprendizaje tendrá dificultad en su proceso, ello conllevara a una desventaja que se verán reflejadas en algunos casos, obteniendo resultado negativo.

Niveles de Rendimiento académico

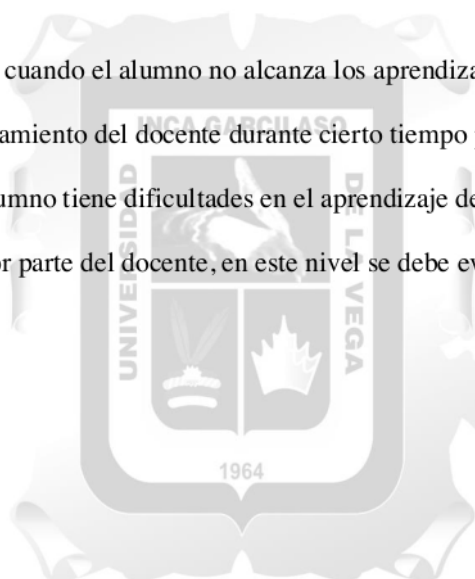
Según las disposiciones de las evaluaciones de los aprendizajes el Ministerio de Educación (MINEDU) la codificación de las escalas vigesimales en los estudiantes de educación secundaria, se da de manera cualitativa de la siguiente manera.

Logro Destacado. de 18 a 20, es la calificación más alta, el alumno demuestra que ha sobresalido en todas las signaturas de forma satisfactoria. Esta calificación es la más alta, el estudiante demostrará que ha cumplido con los logros

Logro Previsto. de 14 a 17, es cuando el alumno logra alcanzar los aprendizajes previstos en los tiempos programados.

En Proceso. De 11 a 13, es cuando el alumno no alcanza los aprendizajes requeridos y necesita un seguimiento y acompañamiento del docente durante cierto tiempo para lograrlo.

En Inicio: de 0 a 10, el alumno tiene dificultades en el aprendizaje de las materias y necesita un apoyo de mucho tiempo por parte del docente, en este nivel se debe evaluar su estilo y ritmo de aprendizajes.



³ CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 TEORIA Y LA PRACTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

El programa en psicología educativa que se desarrolló en la autoestima permitirá incrementar el rendimiento escolar en los adolescentes y se presenta a continuación los siguientes antecedentes.

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Ferrel (2014) Indagaron acerca de causas psicológicas: ¹ Depresión y Autoestima en Estudiantes con bajo Rendimiento Académico. En el distrito de Santa Martha Colombia, obteniendo como resultado que los grados altos de la depresión y una baja Autoestima son elementos desfavorables el mismo que repercuten en el poco rendimiento escolaren los alumnos.

Por otro lado, Laguna (2017) hizo una indagación: ¹² La Autoestima como Factor Influyente en el Rendimiento Académico, el fin de esta indagación era ² establecer la conexión entre la “autoestima y el rendimiento académico” en los alumnos del segundo año de la Institución educativa, ² Gimnasio Gran Colombia Shool. Dicha indagación fue “de ² corte transversal, de diseño descriptivo y enlace correlacional”, como muestra de la averiguación estaba conformado por 471 alumnos, para la evaluación se utilizó el instrumento del test de WISC-R, instrumento estándar. De acuerdo al resultado estadístico, se determinó un 44% de adolescentes, presentaron baja Autoestima, ² el 36 % una Autoestima baja sobre compensada, el 5% una Autoestima sobre - valorada, así mismo el 15% una autoestima adecuada, por lo tanto, verificamos con respecto a ⁴⁸ la autoestima como un factor concluyente en el rendimiento escolar, así también en el desenvolvimiento en la conducta de los adolescentes.

Según Reyes, Perla y Rivas (2011) quienes han investigado la existencia de ⁴ “la relación de la autoestima y el rendimiento escolar” en los alumnos del tercer grado en horario diurno del colegio en ²⁶ la urbanización de California en la ciudad de san Miguel, en el Salvador. Su modelo estaba constituida a través de 190 estudiantes que oscilan entre 11 a 18 años para lo cual

utilizaron un test de Aysén. Teniendo el resultado que hay una relación significativa de manera baja entre las dos variables.

Escobedo (2015) con la intención de establecer ¹⁹ si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, en alumnos del nivel básico del colegio particular, situado en Santa Catalina Pinula, Guatemala. Su población estaba constituida mediante 53 adolescentes de los dos sexos, oscilando las edades entre 14 hasta 16 años, para su diagnóstico usaron la herramienta de "TSS" . establecida en "Trait Meta-mood scale" realizada por "Peter Salovey y Jack Mayer", la información para obtener el rendimiento escolar se tuvo mediante las últimas notas, el resultado demostró que existe una relación considerable entre las técnicas de regular las emociones y el ¹³ rendimiento escolar, en los alumnos del primer y segundo grado, en relación con el sub nivel de atención de las emociones estableciéndose, no hay relación dentro de las dos variables.

Bermello. F.(2018) mediante su estudio de nombre ²¹ La baja autoestima y su Influencia en el Rendimiento escolar de los niños del quinto año de educación básica de la unidad de Ecuador", de la parroquia San Cristóbal Catón Quevedo , para lo cual usó, el método explicativo, su análisis estaba constituido mediante 122 personas entre ellos padre de familia, estudiante, directores, docente, tomándose como un modelo a 32 personas. Para lo cual utilizaron instrumentos como, encuesta, entrevista de su propia preparación, de los cuales las respuestas, ¹² arrojaron que hay una unión cercana entre la autoestima y el desempeño académico, obteniendo como una conclusión la existencia de la relación entre ambas variables .

Valdes, Valderrama y Santos (2014) hicieron una indagación, ⁵ en la universidad estatal de Sonora - México, con el objetivo de cuantificar la conexión que existe entre el Rendimiento Escolar y la Autoestima en los escolares del semestre tercero de la mencionada Institución, la indagación que hicieron fue, correlacional , aplicándose la muestra intencionada a 30

adolescentes los mismos que estuvieron encontrados en contextos de riesgos, en su ²² recopilación de la información se empleó “la escala de autoestima de Caso (2000). En el principio el Promedio del Rendimiento fue un 71.69 % sin embargo al terminar un 75.98 % , acrecentando en un 4.29 % así mismo se percibió el incremento ² de la autoestima aumenta el rendimiento escolar. Del mismo modo, ² San Martín (2018), efectuó una investigación en , Autoestima y Desempeño académico”, con el fin primordial de averiguar ² cuál es la relación que existe entre la autoestima y el desenvolvimiento académico en los alumnos de la universidad de la república de Argentina, su investigación realizada ha sido de modo ¹⁹ No Experimental con un modelo Descriptivo Correlacional, la prueba de aplicación se realizó a 311 alumnos de dicha universidad la herramienta que se aplicó ha sido mediante preguntas de un cuestionario la misma que fue en formulas Google , los resultados establecidos reportaron que cuando mayor es el grado de autoestima, mejor será el rendimiento de los educandos.

Ros (2017) efectuó ²⁵ un estudio denominado “Análisis de la Relación existente entre las Competencias Emocionales, como la Autoestima, Clima en el Aula, Rendimiento Académico y el Nivel de Bienestar Educativo del nivel primario” en la “universidad de Barcelona” España , estuvo enfocado en la identificación de las interrelaciones que pueden tener entre todas las variables, la información que conformaron para este estudio fue obtenida de los alumnos del nivel primario conformando 574 alumnos, llegó a la conclusión que la Autoestima y las Competencias Emocionales poseen una gran relación en función a del Rendimiento Académico.

Según Hernández (2015) el mismo que hizo una tesis doctoral en la universidad de México denominada ² Influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del sexto grado de primaria. El propósito de esta indagación fue ³⁸ determinar si existe relación entre el rendimiento escolar y la autoestima en los infantes del centro de estudio de “San Ángel”, a cargo

de Alvaro Obregón, en la ciudad de México, el presente estudio tuvo lugar a dos años de indagación el mismo que fue de manera cualitativa utilizándose para la medición la herramienta el “cuestionario de autoestima de Caso” del 2000, para los resultados de la correlacional y obtener los datos utilizó la estadística de Pearson, obteniendo como respuesta la existencia de una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Mendoza (2014) en su estudio realizado en Tumbes con el tema de “la autoestima y su relación con el rendimiento académico”, certifica que entre sus dos variables de estudio existe una considerable relación, mencionando que a mayor grado de estima que el alumno obtenga mejor será su rendimiento escolar.

Por otro lado Sanizo (2016) hizo en la ciudad de Lima, un estudio mediante su tesis concerniente a “las variables de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario” evidenciando la existencia de una relación efectiva media, llegando a una conclusión cuando más alto es la autoestima los rendimientos escolares serán más elevados, estableciendo la aprobación de su hipótesis.

Ore, C, Rodriguez, R. (2017) analizaron a cerca de “la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes del Nivel Secundario en la ciudad de Cañete” obteniendo como respuesta “una correlación baja positiva” entre ambas variables analizadas, así como también que “el rendimiento académico” su relación es baja y efectivamente, con las mediciones respecto a la escuela, pares, si mismo, sin embargo si existen relación moderada y efectivamente, en las mediciones de hogares con el rendimiento escolar.

Castillo (2018) llevo a cabo un estudio, en Apurímac, sobre las variables como es la “autoestima y rendimiento académico en educandos del nivel secundario”, de lo anterior dicho, llevo a obtener los resultados de la correlación relevante positiva endeble entre las variables

mencionadas, por otro lado ¹ la relación entre las mediciones, escolar, hogar y social, de la autoestima y el rendimiento escolar, manifiesta una relación efectivo muy endeble.

Por otro lado, ¹ en la Región Moquegua Fulgencio Quispe, indago sobre las variables de “la autoestima y el rendimiento escolar en alumnos del nivel secundario”, estableciendo como ¹⁰ respuesta, que no existe una relación entre ambas variables por obtener en el análisis una correlación baja entre ambas. Quispe (2018).

Luque, E, Paniagua, O, (2018) hicieron un análisis en Tacna acerca del rendimiento escolar y la autoestima, evidenciando acerca de que la dimensión familiar, personal, social así como académica de la autoestima, son factores determinantes para ¹⁰ el rendimiento académico, obteniendo como resultado que existe una relación considerable entre ambas variables, por tal motivo cuanto mayor sea el grado de la autoestima, tendrán una mayor eficiencia en su rendimiento académico, el mismo que será muy beneficioso en los adolescente.

Rea (2018) realizó una averiguación, en 118 adolescentes ²⁰ del tercer año de secundaria en el colegio “Juana Infante Vera” unidad local O3, para medir ⁸ el nivel de autoestima y su influencia con el rendimiento académico en el área de matemáticas, después de aplicar los instrumentos de autoestima, llegó a ⁵⁸ los resultados que si existe una relación entre las dos variables, para obtener los resultados ¹² utilizó el inventario de copersmith y las actas de evaluaciones.

⁵ Huiré (2014) realizó una estudio titulado “prevalencia de resiliencia y autoestima sobre ⁷⁶ rendimiento escolar en la institución educativa de Ate Vitarte -Lima” para su presente estudio tomo como muestra a 233 adolescentes del tercer, cuarto y quinto grado sus edades oscilaban entre 13 hasta 18 años , usando el instrumento de la escala de resiliencia, para medir la autoestima usó la herramienta de Rossemberg , y para medir el rendimiento fue a través de las

calificaciones de matemática, finalizó manifestando que hay una gran influencia entre las variables mencionadas.

Por otro lado, Sanchez y Ventura (2013) realizaron una investigación denominada “La autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del 3er grado en el colegio secundario “María Arguedas” para dicha investigación tuvieron la participación de 41 hombres y 28 mujeres, la misma que sus edades oscilaban entre 12 y 15 años de edad, así mismo para evaluar la autoestima utilizaron el instrumento hecho por García en el año 1995, y para el rendimiento las actas de las calificaciones del 2012, de dicho estudio que indagaron, tuvieron como resultado que existe relación muy estrecha entre las dos variables.

3.1.3 Acciones, Metodologías y Procedimientos.

Metodo basico

El presente trabajo se llevó a cabo con 58 alumnos del tercer grado de secundaria de la Institucion educativa Toribio Rodriguez de Mendoza adolescentes que oscilan entre las edades de 14 a 15 años, el mismo que estaba conformado por 23 hombres y 35 mujeres por ser un Colegio Nacional Mixto, estudiantes que viven en zona urbana y rural del distrito de san Nicolas Provincia Rodriguez de Mendoza de la region Amazonas, provenientes de diferentes estratos socio economicos, culturas, raza y religion.

El grupo de estudiantes, con el que se trabajó la suficiencia profesional, y a los cuales se aplicó el programa, en dos grupos A y B con un total de 58 alumnos, producto del cual se observó que existe alumnos con diferentes niveles de Autoestima, encontrándose entre ellos, con Alta autoestima 18 alumnos, de los cuales 8 fueron varones y 10 mujeres, del mismo modo se encontró alumnos con media autoestima en total 25 alumnos de los cuales 15 fueron mujeres y 10 varones, así como también alumnos con un nivel de baja autoestima, en total 15 alumnos de los cuales 10 fueron mujeres y 5 varones, según la entrevista realizada a los alumnos, se tomo

conocimiento que en su entorno educativo, social y familiar, en el que se desenvuelven se observa que algunos de ellos provienen de hogares disfuncionales, otros que por su necesidad de estudio radican en la provincia, solos sin la presencia de sus padres y que adicionalmente estan al cuidado de sus hermanos menores y estan alojados en habitaciones alquiladas, por lo que estarian asumiendo responsabilidades de sus padres, tambien encontramos estudiantes que reflejan falta de amor, cariño y afecto de los padres, además no tienen una comunicación fluida con sus progenitores, por tanto en su entorno escolar se ven limitados en el desempeño de su rendimiento escolar y además afecta en sus relaciones interpersonales.

En comun acuerdo con el Director y el encargado de tutoria del centro educativo se procede con una intervención psicologica, se planificò y programò un trabajo integral que consta de actividades como intervenciones psicologicas , talleres de auto ayuda, consejerias psicologicas, aplicación de instrumentos psicologicos , intervencion dirigida a los adolescentes, con la finalidad de atender los diagnosticos encontrados y que permitan levantar y/o mantener el nivel de autoestima contribuyendo así, con el mejoramiento del rendimiento escolar, los mismos que fueron diagnosticados a través del inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar adaptado por Panizo (1985),

1. Se ejecutò el programa de intervención con la evaluación del nivel de autoestima a los alumnos, se aplicò el instrumento de autoestima de Coopersmith versión escolar adaptado por Panizo (1985), el mismo que permitio evaluar el nivel de autoestima de los adolescentes.
2. Se procediò a realizar la entrevista psicologica a cada uno de los alumnos con la finalidad de complementar a diagnosticarlos.

3. Se programó y ejecuto 07 sesiones grupales que ayudaron a mejorar el autoestima mediante dinamicas de grupos , desarrollo de los temas , actividades que permitio la integraciòn de todos los participantes de manera activa.
4. En las sesiones participativas se considerò las siguientes actividades:
 - 4.1 Bienvenida y las pautas necesarias de la convivencia durante la ejecuciòn del programa.
 - 4.2 Temas seleccionados: mediante diapositivas proyectadas con los siguientes temas : 1.- Conocerse asi mismo, de esta manera se hace que el adolescente explore sus cualidades, se busca desarrollar la importancia de la autoestima, 2.-Yo me valoro a travez de esto se busca la autovaloraciòn de los adolescentes mediante el reconocimiento de sus potencialidades, y todo lo positivo que tienen dentro y que los ayudará a aumentar su autoestima 3.- Yo me acepto se busca con esto trabajar en el respeto y la aceptacion a si mismo y de los demas, 4.- Comunicandome Asertivamente con esto se trabajará la forma de expresar nuestras opiniones, requerimientos o ideas de la mejor manera sin lastimar o herir a los demas, 5.- Creciendo en comunicaciòn. Se desarrollo el uso de la comunicaciòn efectiva. 6.- Trasformando mis pensamientos. - Mediante esta actividad se potencia la capacidad de cambiar los pensamientos negativos a pensamientos positivos 7.- Retroceder nunca, rendirse jamás. Con esta actividad se establece la importancia que tiene la perseverancia ya que mediante ello se podrá alcanzar las metas trazadas.
5. Se finaliza la ejecuciòn del programa con los resultados obtenidos de las sesiones.

DESARROLLO DE CADA UNA DE LAS SESIONES.

Sesion N°1 : Tema . “Conorse así mismo”

Objetivo: Explorar sus habilidades buscando con ello el desarrollo de su autoestima

Actividades	Metodología	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Bienvenida	Explicación del desarrollo del tema.	Se dio a conocer las reglas de convivencia durante la sesión Se explica de que trata la sesión, así como también la importancia del mismo		10 min
Dinámica “Quien soy”	Interacción con los participantes	A través de un sorteo cada adolescente recibe un nombre de un compañero, se indica que deben describir a la persona que sacaron en el sorteo, pero expresando solo cualidades positivas, porque los demás adivinaran de que persona se trata, una vez adivinado el nombre del primer alumno, se sigue con la dinámica hasta terminar con todos los participantes.	Papel boom lapiceros	30 min.
Desarrollo del tema autoestima	Explicación sobre el tema	Como inicio de la de la presente sesión se les invito a visualizar un video sobre la autoestima del 55 sente link : https://www.youtube.com/watch?v=mT8qVzEhiEA luego se les explico que es la autoestima, sus niveles, y su importancia, seguidamente, se indicó a los adolescentes, que escriban con plumones de colores en la pizarra, conceptos de autoestima de forma creativa y dinámica.	Laptop proyector Plumones y pizarra	30 min.
Cierre de la sesión	Expresar sobre La vivencia	Los adolescentes hicieron un círculo, luego se les preguntó: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué experiencias tuvieron? ¿Qué aprendieron hoy?, ¿si es importante tener una buena autoestima? Una vez resuelto las interrogantes, se dio por culminado, dando las gracias por su participación, y motivándoles para la próxima sesión.		10 min.

Sesion N°2 : Tema .“ yo me valoro”

Objetivo: Se busca la autovaloración de los adolescentes mediante el reconocimiento de sus potencialidades, y todo lo positivo que tienen dentro y que los ayudara a aumentar su autoestima

Actividades	Metodologia	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Bienvenida	Explicación del desarrollo del tema.	Se dio a conocer los criterios de la convivencia durante la sesión Se explicó de que tratará la sesión, así como también la importancia del mismo		10 min
Dinámica “ A mi agrada”	Interacción con los participantes	Se indicó a los (as) adolescentes que formen un círculo, una vez formado el círculo se les repartió unos corazones hechos en cartulina donde escribieron lo que más les agrada de su cuerpo, se les manifestó que se lanzará una pelota de hilo, aquel alumno que coja la pelota debe expresar lo que escribió en el corazón, una vez, terminada su intervención debe lanzar la pelota para que otro compañero lo coja, se siguió con la dinámica hasta terminar con todos los participantes.	Cartulinas, plumones, lapiceros	30 min.
Desarrollo del tema Autovaloración	Explicación sobre el tema	Se les definió que es la autovaloración, su importancia, los beneficios de tener una autovaloración positiva, sentirse orgullosos de las personas que son, finalmente se les indicó que se miren uno al otro y hablen con fuerte voz, soy inteligente, yo me amo como soy, soy feliz.	Laptop, proyector Plumones y pizarra	30 min.
Cierre de la sesión	Expresar sobre La vivencia	Se pregunto a los adolescentes ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué experiencias tuvieron? y si tienen alguna pregunta, o duda sobre el tema. Se absolvió algunas preguntas, finalmente se les motivo a seguir participando en la siguiente sesión.		10 min.

Sesion 3 : Tema . “ Yo me Acepto”

Objetivo: Se busca con esto trabajar en el respeto y la aceptacion a si mismo y de los demas.

Actividades	Metodologia	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Bienvenida	Explicación del desarrollo del tema.	Se dio a conocer las reglas de convivencia durante la sesión Se explicó de que tratará la sesión, así como también la importancia del mismo		10 min
Dinámica Déjame ser	Interacción con los participantes	Se indicó a los adolescentes que formen una media luna y luego se les proporcionó una caja la cual contenía retratos de personajes de interés de los adolescentes como son: de actores, deportista, políticos, escritores, músicos. Se solicitó a un voluntario para que sacará una de las imágenes y que sin decir el nombre diera pistas para que los demás adivinaran de quien se trata, el alumno que adivinaba primero, saca otro retrato. Se continuó con la dinámica muchas veces.	Caja de carton Imágenes de revistas	30 min.
Desarrollo del tema sobre autoaceptación	Explicación sobre el tema	Se dio a conocer concepto de autoaceptación , su importancia, y cómo influye en nuestras vidas, seguidamente se pidió un voluntario para que nos leyera en voz alta la lectura “ las dos vasijas ” de la Biblioteca digital Ciudad Selva, el mensaje de dicha lectura nos expresa que a pesar de no ser perfectos también somos importantes. con esto los adolescentes aprenderán a aceptarse y valorarse con sus virtudes y defectos.	Laptop proyector y libro	30 min.
Cierre de la sesión	Expresar sobre La actividad.	se indicó a los adolescentes que hagan un círculo, luego se les preguntó: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron hoy?, ¿es bueno aceptarse a sí mismo como a los demás? Una vez resuelto las interrogantes, se dio por culminado, dando las gracias por su participación, y motivándoles para la próxima sesión.		10 min.

Sesion 4 : Tema . “Comunicandome Asertivamente”

Objetivo: Saber expresar nuestras opiniones, requerimientos o ideas de la mejor manera sin lastimar o herir a los demas

Actividades	Metodologia	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Bienvenida	Explicación del desarrollo del tema.	Se dio a conocer las reglas de convivencia durante la sesión Se explica de que trata la sesión, así como también la importancia del mismo		10 min
Dinámica “Mira quien gana”	Interacción con los participantes	Se repartió un globo inflado a cada alumno también un mondadientes, se les indico que para ganar el juego deben mantener el globo inflado durante 2 minutos , la dinámica consiste en pasarse el globo entre los estudiantes durante 2 minutos y mantenerlos inflados. En el transcurso del juego se observó que algunos adolescentes intentaban romper el globo de sus compañeros, al finalizar se les explico que la indicación era mantener el globo inflado, mas no reventar ninguno globo, todos debían ganar sin la necesidad de pasar por encima de otros.	Globos y mondadientes	30 min.
Desarrollo del tema Asertividad	Explicación sobre tema	Se les definió la comunicación asertiva , sus características, técnicas, Se dio alcance de los tres tipos de comunicación, La comunicación sumisa, la comunicación violenta y la comunicación asertiva se habló de la empatía y la importancia de tener una buena relación interpersonal. Se mencionó algunos puntos básicos para desarrollar del asertividad como: saber expresar pensamientos, sentimientos y deseos, aprender a decir no cuando es no de manera apropiada.	Proyector laptop Plumones pizarra	30 min.
Cierre de la sesión	Expresar sobre La actividad.	se indicó a los adolescentes que hagan un círculo, luego se les preguntó: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Qué se gana		10 min.

		comunicándose de manera asertiva? Una vez resuelto las interrogantes, se dio por culminado, dando las gracias por su participación, y motivándoles para la próxima sesión.		
--	--	--	--	--

Sesion 5 : Tema . “Creciendo en comunicación”

Objetivo: Desarrollar el uso de la comunicación efectiva.

Actividades	Metodologia	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Bienvenida	Explicación del desarrollo del tema.	Se dio a conocer las reglas de convivencia durante la sesión Se explica de que trata la sesión, así como también la importancia del mismo		10 min
Dinámica “El Ciego”	Interacción con los participantes	Consiste en formar dos equipos con los estudiantes, luego cada equipo elige un representante, que actuará con su rol de ciego, se venda los ojos para que anduviera de extremo a extremo en el salón para ello se puso obstáculos como sillas, mesa, pelota, caja, el caminará según la instrucción de sus compañeros de equipo para evitar chocar con los objetos, se toma el tiempo de inicio de la dinámica y luego terminado el tiempo se continua con el segundo grupo. Lo interesante de esta dinámica no es quien gane el juego sino es quien actúa de ciego escucha y sigue las instrucciones de sus compañeros poniendo en práctica la comunicación efectiva.	Un pañuelo, Silla, mesa, pelota, Caja	30 min.
Desarrollo del tema sobre comunicación	Explicación sobre el tema	Se explicó la importancia que tiene una buena comunicación y sus características, como son la claridad, la escucha activa y la empatía. El mismo que es de mucha utilidad para poder expresar ideas de manera comprensible para el que recibe el mensaje, permitiendo dar a conocer los sentimientos y deseos de manera positiva o negativa. 65 Una buena comunicación es la clave del éxito, para lo cual debemos saber escuchar, hablar controlando el tono de voz, demostrando interés, siendo tolerantes, por lo tanto, una interacción positiva ayuda a mantener la fluidez en las interrelaciones,	Laptop proyector	30 min.

Cierre de la sesión	Expresar sobre La actividad.	Se pregunto a los adolescentes ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo creen que sería sus vidas sin comunicación?, ¿porque es importante tener una buena comunicación efectiva?, resuelto las interrogantes se dio por terminada la sesión, dando gracias por su asistencia e incentivándoles a seguir con la próxima sesión.		10 min.
---------------------	------------------------------	--	--	---------

Sesion N°6 : “Trasformando mis pensamientos”

Objetivo: Potenciar la capacidad de cambiar los pensamientos negativos a pensamientos positivos, para aumentar la autoestima.

Actividades	Metodologia	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Bienvenida	Explicación del desarrollo del tema.	Se dio a conocer las reglas de convivencia durante la sesión Se explicó de que tratará la sesión, así como también la importancia del mismo		10 min
Dinámica “ Carta a mi mismo (a)”	Interacción con los participantes	Se entregó a los adolescentes un sobre y un papel Boom, se les indicó que escribieran una carta, la misma que estará remitido para sí mismo, lleva por título “querido yo” en el contenido debe expresar palabras de perdón, perdón por haberme lastimado, cuando me dije, no sirvo para nada, soy un inútil, nadie me quiere, no lo puedo hacer, soy un fracaso, no me gusta mi físico. Seguidamente cada alumno leyó su carta en voz alta, porque al expresar esas palabras hirientes frente a otros se percibe de otra manera. Esto les ayudará a darse cuenta y puedan cambiar su lenguaje interno, y la forma que se evalúan ellos mismos.	Papel Boom y sobres	30 min.
Desarrollo del tema Autocontrol	Explicación sobre el tema	Se les explicó como cambiar los pensamientos negativos a positivos. Para eso primero deben darse cuenta de donde parte ese pensamiento y preguntarse a sí mismos, que pasó para pensar así. Por ejemplo, si pensé que no puedo hacer mi trabajo es muy complicado, se puede cambiar por un sí puedo lo lograre con un poco de esfuerzo. 1.- siempre deben repetir frases positivas “soy capaz” “yo valgo mucho” “soy inteligente” “si puedo” “soy feliz” 2.- agradecer lo que se tiene por ejemplo un techo donde dormir, una comida, una ropa que les cobija, etc. 3.- pensar en el aquí y en el ahora , se darán cuenta que sus	Plumones y pizarra	30 min.

		pensamientos son más positivos que cuando pensamos en el pasado.		
Cierre de la sesión	Expresar sobre La actividad.	. Se pregunto a los adolescentes ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué experiencias tuvieron? ¿Por qué es importante pensar en positivo? Despues de resuelto las interrogantes se absolvió algunas preguntas, finalmente se les motivo a seguir participando en la siguiente sesión.		10 min.

Sesion N°7 : Tema. “Retroceder nunca, rendirse jamás”.

Objetivo: Establecer la importancia que tiene la motivación, la perseverancia ya que mediante ellos podrán alcanzar sus metas trazadas.

Actividades	Metodologia	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Bienvenida	Explicación del desarrollo del tema.	Se dio a conocer las reglas de convivencia durante la sesión Se explico de que tratará la sesión, así como también la importancia del mismo		10 min
Dinámica “ la sogá”	Interacción con los participantes	Se escogió a dos alumnos más altos se les amarro con una sogá a la altura de su cintura y se colocaron uno a cada extremo del salón, se manifestó que los demás adolescentes se agrupen formando dos grupos, se trazó con una tiza una raya en el piso a dirección de la sogá, cada integrante paso por encima de la sogá sin pisar la raya se empezó controlando el tiempo, una vez terminado el tiempo se verifico que grupo logro pasar más integrantes y sin pisar la raya, finalizando la dinámica se les pregunto ¿Qué dificultad tuvieron?, ¿Qué estrategias utilizaron?.	Sogá Tiza Reloj	30 min.
Explicación sobre La Automotivación	Explicación sobre el tema	Se desarrolló el concepto de automotivación, su importancia, así como también los tipos de motivación como son: la motivación intrínseca, y la motivación extrínseca, se hizo mención también que en la vida se encontraran con muchas dificultades y obstáculo, pero son capaces de superarlos, a veces los miedos al fracaso los hará desistir de sus sueños y metas, pero es muy importante que confien en sus habilidades y potenciales que poseen.	Laptop proyector	30 min.

Cierre de la sesión	Expresar sobre La vivencia	se indicó a los participantes que hagan un círculo, luego que hablen en voz alta "yo lograre lo que me propongo", "confió en mis habilidades": "soy valiente y fuerte", "no me rendiré hasta lograr mi objetivo" finalmente se dio las gracias por haber participado durante todas las sesiones desarrollas, se les manifestó a acudir a psicología si tienen alguna dificultad para ayudarles.	10 min.
---------------------	----------------------------	---	---------

Para la evaluación de los resultados obtenidos después de la ejecución del programa, se aplicó un post test mediante el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar adaptado por Panizo (1985), obteniendo los siguientes resultados:

Del nivel de autoestima baja con un porcentaje de 25.86% antes de la intervención se ha logrado la disminución a un 3.45% después de la intervención, de un nivel de autoestima medio del 43.10% a disminuir a un 39.66% y de un nivel de autoestima alta del 31.03% antes de la intervención a incrementar a un 56.90% del total de participantes,

Tabla 01

Niveles de Autoestima en Alumnos al Inicio de la Intervención

Tabla 1 Niveles de Autoestima en Alumnos al inicio de intervención

Niveles	al inicio de la Intervención	Varones	Mujeres	%
Autoestima Alta	18	8	10	31,03
Autoestima Media	25	10	15	43,10
Autoestima Baja	15	5	10	25,86
Total	58	23	35	100,00

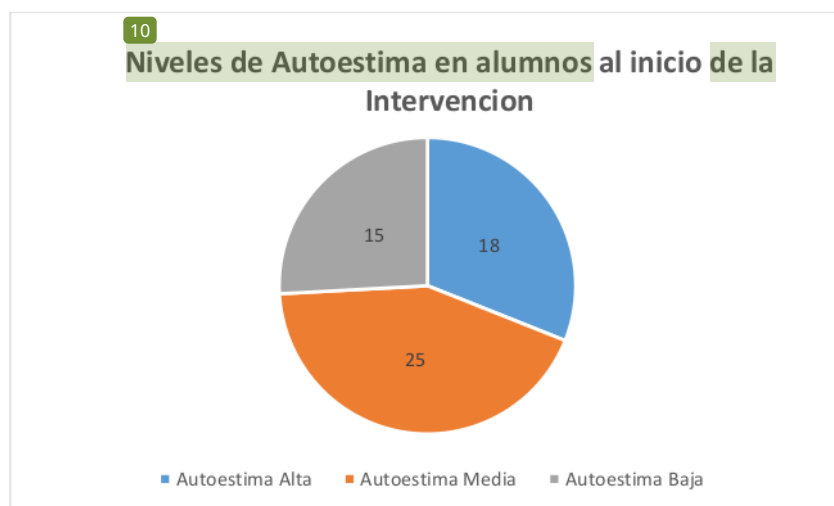


GRAFICO 1: NIVEL DE AUTOESTIMA INICIAL

Tabla 02

10

Niveles de Autoestima en Alumnos Después de la Intervención

10

Tabla 2 Niveles de Autoestima en Alumnos después de la intervención

Niveles	luego de aplicación del programa	Varones	Mujeres	%
Autoestima Alta	33	13	20	56,90
Autoestima Media	23	10	13	39,66
Autoestima Baja	2		2	3,45
total	58	23	35	100,00

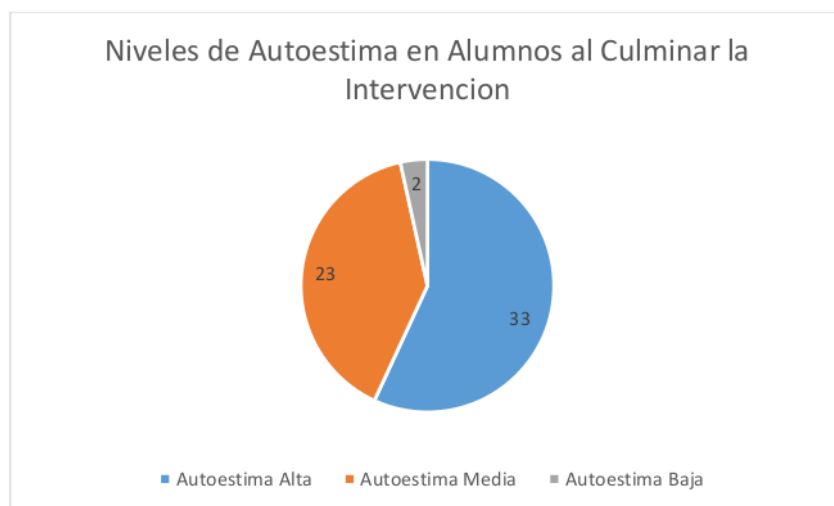


GRAFICO 2: NIVEL DE AUTOESTIMA FINAL

3.1.4. Programas desarrollados en el ejercicio profesional

- NOMBRE DEL PROGRAMA

“Mi autoestima es el arte de valorarme”

JUSTIFICACION

En cumplimiento de los objetivos institucionales, buscando el bienestar de los alumnos ²⁷ en la Institución educativa Toribio Rodríguez de Mendoza, y evidenciando que existen dificultades en el aprendizaje y encontrando que un motivo es la autoestima de los alumnos, se hace necesario la ejecución del programa para mejorar el autoestima, mediante sesiones de autoayuda de manera interactiva entre los adolescentes, acción que permite el seguimiento, recuperación y/o ⁵ mantener el nivel de autoestima de los adolescentes del tercer grado de educación secundaria.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- OBJETIVO GENERAL –

Ayudar a recuperar el nivel de Autoestima de los adolescentes del tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza, el mismo que permitirá mejorar su rendimiento escolar.

- OBJETIVOS ESPECIFICO

- Diagnosticar a través de la aplicación de técnicas y/o instrumentos psicológicos sobre el nivel de autoestima, de los adolescentes del tercer grado de educación secundaria
- Ayudar a mejorar su autoestima de los adolescentes en el tercer grado de educación secundaria.
- Ejecutar 07 sesiones mediante talleres de auto ayuda psicológicas a los alumnos.
- Evaluar los avances obtenidos con la aplicación del plan.

- POBLACIÓN / SECTOR AL QUE SE ATENDIÓ

El programa se desarrolló con la participación de 58 alumnos, el mismo que fue integrado por 23 hombres y 35 mujeres en el tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa Toribio Rodríguez de Mendoza, el año 2018.

- TIEMPO DE DESARROLLO DEL PROGRAMA

El desarrollo del programa se ejecutó en el periodo de 06 meses teniendo como inicio el mes de mayo hasta el mes de octubre del año 2018

- TEORÍA /ESCUELA

Para el programa se consideró a la Escuela Humanista por tener relación con los objetivos planteados, según Abraham Maslow, en su teoría humanista de la motivación, manifiesta que la autoestima entre otras necesidades juegan un papel muy importante en el ser humano, es una de las motivaciones básicas debido a que las personas necesitan la estima de sí mismos como de

otros para desarrollarse, cabe mencionar que una persona que se estima, se valora y se respeta, podrá ser capaz de lograr una autorrealización plena. (Taco 2015)

- **TÉCNICA E INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

²⁸ Para el desarrollo del programa se utilizó la encuesta, también se aplicó el ⁴ cuestionario de la autoestima de Coopersmith, versión escolar, adaptado por Panizo (1985), esta conformado por 58 preguntas la misma que sirve para medir el nivel de autoestima, así como también la técnica de la entrevista y observación realizado a cada uno de los adolescentes, con el fin de recopilar más información que permita un diagnóstico, del mismo modo las sesiones se dio con un método explicativo, y de manera interactiva entre todos los participantes, para el desarrollo de las sesiones se utilizó el programa de power point, para la presentación de las diapositivas de los temas.

- **RECURSOS**

Para realizar el programa “Mi autoestima es el arte de valorarme” se utilizaron los siguientes recursos:

Recursos humanos:

- Psicóloga
- Tutor de Aula
- Alumnos-

Recursos Materiales:

- Laptop, proyector multimedia, papel bond, lapiceros, pizarra, plumones, cartulinas de diferentes colores, caja de cartón, imágenes de revistas, un libro, globos, mondadientes, un pañuelo, sillas, mesas, pelota, soga, tiza y un reloj.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS. –

- Se realizó la encuesta a los estudiantes mediante la aplicación de pre test y post test
- Se realizó las entrevista y observaciones a cada uno de los adolescentes para recopilar más información.
- Se ejecutaron 07 sesiones con temas relacionados a la Autoestima
- Se evaluaron los resultados

15

Cronograma de Actividades.

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Intervención Psicológicas: Aplicación del inventario de la autoestima	X	X	X	X																				
Entrevistas y observación Psicológica					X	X	X																	
Actividad 1: Conocerse a sí mismo							X	X																
Actividad 2: yo me valoro									X	X														
Actividad 3: yo me acepto									X	X														
Actividad 4: Comunicándome Asertivamente											X	X												
Actividad 5: Creciendo en comunicación.													X	X										
Actividad 6: Transformando mis pensamientos.														X	X									
Actividad 7: Retroceder nunca, rendirse jamás.															X	X								
Evaluación de Resultados																					X	X	X	X

CAPITULO IV:

4.1. LOGROS OBTENIDOS:

Producto de la ejecución del programa de intervención denominado “Mi autoestima es el arte de valorarme”, después de aplicar el post test de inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar adaptado por Panizo (1985), se ha obteniendo los siguientes resultados.

Del nivel de baja autoestima con un porcentaje de 25.86% antes de la intervención se ha logrado la disminución a un 3.45% después de la intervención, de un nivel de autoestima medio del 43.10% a disminuir a un 39.66% y de un nivel de autoestima alta del 31.03% antes de la intervención a incrementar a un 56.90% del total de participantes, consiguiendo que la ejecución del programa fue satisfactoria y se cumplieron con los objetivos propuestos. Se logró también que exista más compañerismo entre los adolescentes, que se respeten entre ellos, logren trabajar en equipo, que sepan comunicar sus ideas.

4.2. CONCLUSIONES:

- En el programa coordinado y ejecutado con la dirección de la Institución Educativa participaron los adolescentes de manera interactiva
- La baja autoestima influye en el bajo rendimiento escolar
- El ambiente familiar, social, y escolar, influye en la autoestima del adolescente
- Con la ejecución del programa “Mi Autoestima es el Arte de Valorarme” se logró incrementar el nivel de autoestima.

4.3. RECOMENDACIONES:

- A los profesores y tutores de aula comunicar de manera oportuna sobre los cambios de comportamientos de los alumnos, para una pronta atención.
- Realizar escuelas de padres de manera continua para abordar temas como la autoestima, convivencia familiar entre otros.
- Brindar apoyo psicológico personalizado a las dos alumnas que tienen autoestima baja.
- Ampliar este programa a los otros grados de estudios

REFERENCIAS

Alcantara, J. (1993). *Educar la autoestima*. España: Cead.

Almidon, R. y. (1997). Maestros no me griten en publico. *Revista S.E.*

Alvarez, M. (2012). *Teorias psicologicas*. D.F.; MEXICO: Red tercer milenio.

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

- ¹ Castillo, E. (2018). Relacion de Autoestima y Rendimineto Academico en Evaluacion Censal en el Area de Matematica de los estudiantes de segundo grado de educacion secundaria de la Institucion Educativa Guillermo Viladegut de Lambrama, Region Apurimac . [Maestria, Universidad Cesar Vallejo], <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38475>.
- Davis, F., & Palladino, J. (2008). *Psicologia*. D.F. Mexico: Pearson Educacion.
- ¹⁷ Edel, R. (2003). El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el exito academico? *Revista Electronica: Red cientifica: Ciencia, Tecnologia y Pensamiento en Red-Recueprado en* <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>.
- ⁸ Estrada Ruiz, M. (2014). Afiliacion juvenil y desafiliacion institucional: el entramado complejo de la desercion en la educacion media. *Revista Mexicana de investigacion educativa*. Tomado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000200005&scrip=sci_abstract&tlng=pt, 19(61) , 431-453.
- Estrada, M. (2014). *Autoestima: Clave del exito personal*. El Manual.
- Fau, E. (2013). *Principales teorias en psicologia*. Buenos Aires, Argentina: La bisagra.
- ³⁰ Feldman, R. (1998). *Psicologia con aplicaciones a los paises de habla hispana*. D.F. Mexico: McGraw Hill.
- ⁸ Ferrel, F. R., Velez, J., & Ferrel, L. F. (2014). *Factores psicologicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimieto academico:depresion y autoestima*. Obtenido de Scielo.org.co: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a03.pdf>
- Grcia, L. (2015). *Psicologia general*. D.F. MEXICO: Patria.
- ¹ Luque, E., & Paniagua, O. (2018). La autoestima y el rendimiento academico en el area de Matematica en estudiantes del tercer grado de secundaria de 71 Institucion Educativa "Coronel Bolognesi". [maestria, Universidad Cesar Vallejo] , <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26065>. Tacna.
- Malo, A. (2009). *Introduccion a la Psicologia*. Navarra: EUNSA.
- ¹⁴ Martinez, O. (2010). *La Autoestima*. Obtenido de Escuela Transpersonal: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>

- Mendoza, D. (2014). ¹ <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4528>. ¹ *Relacion entre autoestima y el rendimiento academico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E. "7 de enero" del distrito corrales.*[Maestria, Universidad Catolica Los angeles de chimbote].
- ⁴ Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construccion de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago de Chile: Ministerio de Educacion Programa de las 900 escuelas.
- ³⁹ Ministerio de Educacion del Peru. (diciembre de 2014). ² *Jornada Escolar completa Secundaria*. Obtenido de perueduca.pe: https://jec.perueduca.pe/?page_id=3421
- Ministerio de Educacion del Peru. (diciembre de 2014). *perueduca.pe*. Obtenido ³⁹ de Tutoria y Orientacion Educativa (TOE): https://jec.perueduca.pe/?page_id=253
- Morris, G., & Maisto, A. (2009). *Introduccion a la Psicologia*. D.F. Mexico: Pearson Educacion.
- ¹ Ore, C., & Rodriguez, R. (2017). Autoestima y rendimiento Academico de los Estudiantes VII ciclo secundario institucion educativa Alfonso Ugarte el distrito San Vicente.Cañete -2009 [Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu/handle/UCV/5600>.
- ¹ Quispe, F. (2018). Relacion de la autoestima en el Rendimineto Academico en los Alumnos de la Institucion Educativa Secundaria "Fe y alegria" No 52 [MAestria, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28534>. Provincia de Ilo.
- ¹ Rea, L. (2018). Autoestima y el rendimiento academico en matematica en estudiantes de tercer grado de secundaria. [Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16043>.
- ¹ Sanchez, S. (2018). Relacion entre autoestima y el rendimiento academico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I:E: "Nuestra Señora de Fatima" [Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. ⁴ <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31898>. Chiclayo.
- Sanizo, A. (2016). La Autoestima y el Rendimineto Academico en los estudiantes del Cuarto año e la IES Peru Birf de Juli [Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31146>.



ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

NOMBRE EDAD: Sexo:

Tercer Grado Sección

INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir que marcaras con una X en el espacio de "SI". Si la pregunta esta de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcaras con una X el "NO", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

N°	ITEMS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.		
19	Si algo tengo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		

33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo que hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Estoy muy contento(a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase.		
56	Soy un fracasado.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Intervención psicológica en Autoestima para mejorar el Rendimiento Escolar en Adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	somoscongreso.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	epage.pub Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1%

9	busquedas.elperuano.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	docentesdelalibertad.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

21	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
26	es.unionpedia.org Fuente de Internet	<1 %
27	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	MAGMA S.A.C.. "EIA en Vía de Regularización para la Remodelación del Establecimiento de Venta al Público de Combustible Denominado	<1 %

San Nicolás-IGA0004274", R.D. N° 028-2004-
MEM/AAE, 2021

Publicación

32 Submitted to Universidad Francisco de Vitoria <1 %
Trabajo del estudiante

33 Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola <1 %
Trabajo del estudiante

34 leyes.congreso.gob.pe <1 %
Fuente de Internet

35 psicoportal.com <1 %
Fuente de Internet

36 Martin Dammert, Monica Guerrero. <1 %
"Perspectivas estudiantiles sobre la educación física en dos instituciones educativas públicas de secundaria en Lima, Perú", Educación Física y Deporte, 2020
Publicación

37 diariocorreo.pe <1 %
Fuente de Internet

38 repositorio.unh.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

39 renati.sunedu.gob.pe <1 %
Fuente de Internet

40 mulpix.com <1 %
Fuente de Internet

41	Lima Sauz Héctor Jesús,Villazana Gómez Erika. "Aspectos sociodemográficos y su relación con el riesgo obstétrico en adolescentes mexicanas : la consejería en salud reproductiva de adolescentes embarazadas y su influencia en el control de riesgos en un hospital de la Ciudad de México : un estudio de intervención PAPIIT in 307811 ENEO Comité de Investigación no. 054", TESIUNAM, 2014 Publicación	<1 %
42	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
43	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	uwm.edu Fuente de Internet	<1 %
45	www.canchafm.com Fuente de Internet	<1 %
46	www.iesppmfgb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	www.ops.org.ni Fuente de Internet	<1 %
48	Mendez Mendez Ana Rosa. "La autoestima como factor que influye significativamente en	<1 %

el rendimiento academico en los alumnos de secundaria", TESIUNAM, 2007

Publicación

49

Nuñez Hernández Eduardo David, Lara Zamora Noyka. "La influencia psicosocial en el rendimiento académico de alumnos de la escuela secundaria "Ricardo Bell", TESIUNAM, 2014

Publicación

<1 %

50

comunicaciones.congreso.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

51

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

52

futur.upc.edu

Fuente de Internet

<1 %

53

kalemacademy.com

Fuente de Internet

<1 %

54

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

55

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

56

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

57

repositorio.untrm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

58	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
60	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
61	sistemas.ing.ula.ve Fuente de Internet	<1 %
62	www.amigos.com Fuente de Internet	<1 %
63	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
64	Carranza Aguas Flor Idalia. "La educación como problema social en adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Escuela General no. 5 Macedonio Capistrán", TESIUNAM, 2018 Publicación	<1 %
65	comunicacionusb2012.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
66	diposit.ub.edu Fuente de Internet	<1 %
67	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

68	fce.ut.edu.co Fuente de Internet	<1 %
69	orientacion.universia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
70	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
71	vlex.com.pe Fuente de Internet	<1 %
72	wiki2.org Fuente de Internet	<1 %
73	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
74	www.sinembargo.mx Fuente de Internet	<1 %
75	www.surinenglish.com Fuente de Internet	<1 %
76	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
77	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

