



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**FACULTAD DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y CIENCIAS ECONÓMICAS**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**Determinación de las TIC en el rendimiento escolar de los estudiantes de  
educación secundaria de la ie. Jaime Cerrón Palomino – Junín 2021.**

Para optar el título profesional de Licenciado en Administración

**Autor:**

Pariona Camasca, Mauro Sebastián ORCID 0000-0002-5675-4034

**Asesor:**

Mg. Burmester Andreu, Hans Federico Isaác ORCID 0000-0002-4980-1154

**Lima - Perú**

**2023**

## FINAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>21</b> %	<b>21</b> %	<b>3</b> %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>repositorioslatinoamericanos.uchile.cl</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>6</b>	<b>fdocumento.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.cuc.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>lmelendezr.files.wordpress.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>9</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

### *Agradecimiento*

Un agradecimiento especial al equipo directivo, administrativo y personal docente de la institución educativa Jaime Cerrón Palomino por darme la autorización y las facilidades para la realización del trabajo de investigación.

Del mismo modo al directivo, al personal jerárquico, de línea y administrativo de la UGEL Río Ene Mantaro por haber brindado las facilidades necesarias y provisión de información que contribuyeran la realización del trabajo de investigación.

## ***Dedicatoria***

*A mis padres por su encausable apoyo en el logro de ser profesional y el desarrollo de nuestra vida.*

*En especial a mi madre por su lucha perseverante y así como por su paciencia al soportarme  
durante los años de estudio.*

## Índice de contenidos

<i>Agradecimiento</i> .....	ii
<i>Dedicatoria</i> .....	iii
<b>Índice de contenidos</b> .....	iv
<b>Índice de Tablas</b> .....	vi
<b>Índice de Gráficos</b> .....	vii
<b>Resumen</b> .....	viii
<b>Abstract</b> .....	ix
<b>CAPITULO I: INFORMACIÓN GENERAL DE LA EMPRESA</b> .....	1
<b>1.1. DATOS GENERALES</b> .....	1
1.1.1. Razón social .....	1
1.1.2. RUC No aplica.....	1
1.1.3. Dirección.....	1
1.1.4. Contacto .....	1
<b>1.2. ACTIVIDAD PRINCIPAL</b> .....	1
<b>1.3. RESEÑA HISTÓRICA Y REALIDAD PROBLEMÁTICA</b> .....	1
1.3.1. Reseña histórica de la empresa o institución .....	1
1.3.2. Realidad Problemática de la Empresa .....	4
<b>1.4. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES</b> .....	6
1.4.1. Misión .....	6
1.4.2. Visión.....	6
1.4.3. Valores .....	6
<b>1.5. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DONDE EL BACHILLER REALIZÓ SU ACTIVIDAD</b> .....	6
1.5.1. Área 1: Administrativa.....	6
1.5.2. Área 2: Docencia .....	7
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	10
<b>2.1. MARCO TEÓRICO GENERAL</b> .....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	12
<b>2.2. MARCO TEÓRICO ESPECÍFICO</b> .....	14
<b>CAPITULO III: APLICACIÓN PROFESIONAL</b> .....	16
<b>3.1. CONTEXTO LABORAL – SITUACIONAL</b> .....	16
<b>3.2. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL BACHILLER</b> .....	16
<b>CAPITULO IV: APLICACIÓN PRÁCTICA</b> .....	18

<b>4.1. DESARROLLO PRACTICO DE LAS CONTRIBUCIONES PLANTEADAS POR EL BACHILLER EN LA EMPRESA .....</b>	<b>18</b>
4.1.1. Síntesis de la Realidad Problemática .....	18
4.1.2. Desarrollo del Caso.....	19
4.1.3. Aplicación y Análisis.....	21
4.1.4. Registro y estrategias para la mejora .....	36
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>37</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>41</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1 Nuevo sistema de evaluación escolar secundaria.....	20
Tabla 2 Prueba de normalidad.....	21
Tabla 3 Escala de Cronbach.....	22
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad.....	22
Tabla 5 Estadísticas de total de elemento .....	23
Tabla 6 Muestra poblacional.....	23
Tabla 7 Medias aritméticas de las competencias comunicativas por grado.....	26
Tabla 8 Estadísticos de las competencias generales para todos los grados.....	27
Tabla 9 Estadística descriptiva particular de las Competencias por grado .....	29
Tabla 10 Programa de mejora de habilidades tecnológicas 2023 .....	36

## Índice de Gráficos

Gráfico 1 Ichikawa.....	18
Gráfico 2 Comparativo de medias/competencias/grado .....	26
Gráfico 3 Histograma general de la competencia C .....	27
Gráfico 4 Histograma general de la competencia L.....	28
Gráfico 5 Histograma general de la competencia E.....	28
Gráfico 6 Histogramas de la competencia C para cada grado 1ro al 5to .....	30
Gráfico 7 Histogramas de la competencia L para cada grado 1ro al 5to .....	32
Gráfico 8 Histogramas de la competencia E para cada grado 1ro al 5to .....	34

## Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar la medida en que las TIC influyeron en el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes. Entre los resultados más relevantes se determinó que las TIC sí han influido en la mejora de las habilidades comunicativas en sus tres competencias de los alumnos de nivel secundario de la I.E. Jaime Cerrón Palomino de Junín. El resultado más relevante fue que durante el año 2021 los alumnos mostraron en promedio 17 como calificación para el área de comunicación en sus diversas competencias de comunicación en su lengua materna, lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Las secciones de 3ro. alcanzaron los promedios más altos mientras que las de 4to. los más bajos con una media de 14.5. La metodología empleada tuvo un enfoque cuali-cuantitativo por cuanto se recurrió a realizar entrevistas a directivos, encuestas a estudiantes y el análisis estadístico descriptivo de las calificaciones del área de comunicación de las tres competencias de todos los alumnos del nivel secundario del año de estudio. Asimismo, el corte fue transversal y el tipo no experimental y para lo cual se empleó como recurso tecnológico el software SPSS y hoja de cálculo.

Palabras clave: *educación escolar, habilidades comunicativas, pedagogía*

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the extent to which ICT influenced students' school performance in the area of communication; among the most relevant results, it was determined that ICT did influence the improvement of communication skills in its three dimensions of secondary school students at the I. E. Jaime Cerrón Palomino de Junín, the most relevant result was that during the year 2021 the students showed an average score of 17 for the area of communication in the competence of communication in their mother tongue, reading different types of written texts in their mother tongue and writing different types of texts in their mother tongue. The 3rd grade sections reached the highest averages while the 4th grade sections had the lowest averages with an average of 14.5; the methodology used had a qualitative-quantitative approach in that interviews were conducted with directors, student surveys and the descriptive statistical analysis of the grades in the area of communication in its three competence of all the students of the secondary level of the year of study, also the cut was transversal and non-experimental type, as a technological resource SPSS software and spreadsheet were used.

**Key words:** *school education, communication skills, pedagogy.*

## **CAPITULO I: INFORMACIÓN GENERAL DE LA EMPRESA**

### **1.1. DATOS GENERALES**

#### 1.1.1. Razón social

Institución Educativa Integrado “Jaime Cerrón Palomino”

#### 1.1.2. RU

C No

aplica

#### 1.1.3. Dirección

Calle educación S/N – Puerto Ene – Río Tambo – Junín

#### 1.1.4. Contacto

Juan Pedro Salas Madueño –

director Número de teléfono

961732632

### **1.2. ACTIVIDAD PRINCIPAL**

Es el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje y acompañamiento a los estudiantes del nivel secundaria en el desarrollo de estrategias, adaptaciones curriculares y recursos metodológicos, así como en el uso de material educativo, en articulación con las acciones formativas que se implementen en la Institución Educativa, a fin de fortalecer su desempeño y asegurar la calidad e impacto en el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

### **1.3. RESEÑA HISTÓRICA Y REALIDAD PROBLEMÁTICA**

#### 1.3.1. Reseña histórica de la empresa o institución.

La Institución Educativa Jaime Cerrón Palomino se ubica en la zona denominada VRAEM, centro poblado de Puerto Ene, distrito de Río Tambo, provincia de Satipo y región Junín. Fue creado a través de la Resolución directoral general 1678 por la Unidad Gestión Local de Satipo el 22 de septiembre de 2011 y mediante Resolución directoral N° 31688, es considerado como integrado, agrupando así los tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria por lo que desde 29 de diciembre del 2011 toma el nombre definitivo oficial “Institución Educativa Integrada Jaime Cerrón Palomino”.

Posteriormente, la Unidad de Gestión Local de Satipo cambió la fecha de constitución del 29 de diciembre al 24 de junio mediante Acuerdo de Dirección General N° 1053-2013, registrando esta última como fecha definitiva de creación. La institución cuenta actualmente con 248 alumnos matriculados en tres niveles educativos (114 secundaria, 102 primaria y 32 inicial). Administrativamente, se encuentra bajo la jurisdicción de Ugel Río Ene Mantaro. El personal cumple con funciones diversas, y este se encuentra constituido por: 01 director, 01 personal administrativo y 17 docentes en los tres niveles.

La institución concentra a estudiantes que son principalmente hijos de la población inmigrante de las regiones de Ayacucho, Junín y Huancavelica, así como un pequeño número de estudiantes de la comunidad original Asháninka. Los alumnos de las zonas rurales son de clase cultural y socioeconómica muy baja y reciben poca atención en el proceso de aprendizajes por parte de sus padres, quienes se dedican principalmente a la agricultura, específicamente, en el cultivo de hoja de coca; se reconoce también que el 20% está desempleado y el 10% no indica un trabajo específico. El 60% de las madres son amas de casa a tiempo completo y el 40% tienen un empleo temporal como empleadas domésticas o comerciantes, según datos registrados en Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007 y 2017

Para Area-Moreira (2015) afirman que, dado que las TIC afectan no solo al aprendizaje sino también a las diferentes formas de enseñar, también se ha incrementado la inversión en equipamiento, conectividad, formación de docentes y creación de paquetes digitales para ser incorporados en las escuelas técnicas. En el momento de revisar las costumbres de educación familiar en las cuales los padres imponen sus pareceres y cómo estas prácticas afectan el rendimiento escolar, se pueden diseñar programas para mejorar el rendimiento escolar de un adolescente. Aunque la participación de los padres está asociada con un mayor rendimiento académico, no se ha explorado completamente la forma exacta en que la participación de los padres afecta el rendimiento académico de un joven. (Suarez y Velez, 2018).

El supuesto en el que se basa el modelo es que los alumnos dominarán los objetivos de la instrucción en cuanto estén en predisposición a invertir en actividades conducentes a interiorizar el contenido. Hay cinco constructos principales en el modelo de Carroll. El constructo primero, la aptitud, La perseverancia, el constructo dos, El constructo tres, la habilidad de comprensión de la instrucción, se vincula a la inteligencia oral y general. Los otros dos constructos, oportunidad de aprender y calidad de la instrucción, se refieren a los procesos de instrucción (García, 2010). Respecto

a la importancia de la familia en la educación escolar, una familia extensa es aquella en la que, además de los padres y los hijos, vive en un núcleo familiar un grupo numeroso de parientes. Una familia nuclear es una familia en la que una pareja casada vive junto con sus hijos. Son comunes en los países occidentales. (Soria, 2019).

Oseda et al. (2020) determinar el nivel de relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes en las actividades académicas. En cuanto al clima familiar se utilizó la prueba de Moss; En cuanto al éxito escolar, se tuvo en cuenta la dirección del aprendizaje de los estudiantes. Según los resultados, el clima de la familia cambió promedio - 40.5%, mientras que el trabajo de los estudiantes fue promedio - 77.5%. De igual forma, se mostró un coeficiente de correlación de 0.95; es decir, existe una fuerte relación entre el entorno familiar y el éxito escolar en la labor académica de esa escuela estudiada. Velásquez y Escobedo (2021) estableció una relación entre el entorno familiar y el desempeño de la escuela en su escuela en un centro educativo. Según el resultado, el entorno social familiar se estimó en 83.1 %. Por otro lado, el 41,5% de los estudiantes tienen éxito en los campos académicos. De manera similar, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,48 y  $p < 0,05$  indicó una correlación modesta, directa y significativa. Asimismo, Solís y Aguilar (2017) estiman la relación entre las formas de participación y el rendimiento escolar de los jóvenes de secundaria. Estos resultados muestran que ellos Eventos de participación de padres para estudiantes. El voluntariado tiende a sacar mejores notas que estos estudiantes si los padres tienen otros tipos de participación', p. Demuestre que  $r$  de Pearson = . 584, que muestra que la tasa de participación logros académicos y familiares. Se concluyó que los estudiantes tenían voluntariado con los padres en diversas actividades Las actividades en las instituciones educativas son las que reflejan un mejor desempeño Académico. Según HornKélin et al. (2021), 432 alumnos de colegios de diferentes países participaron en su estudio sobre rendimiento escolar adolescente y síntomas de depresión, ansiedad y estrés, con el objetivo de determinar la relación entre las variables. Se utilizaron herramientas como el Inventario de Depresión, Ansiedad y Estrés (EDA-E-A), perfiles sociodemográficos y calificaciones de cursos durante tres semestres. Los métodos utilizados fueron cuantitativos, correlativos, donde se realizaron análisis descriptivos. Entre ellos, el rendimiento escolar se correlacionó débilmente negativamente con las puntuaciones de las variables antes mencionadas, lo que sugiere que los jóvenes de las escuelas de tiempo completo se desempeñaban mejor y tenían menos síntomas de depresión y ansiedad que los jóvenes de las escuelas ordinarias. . Además, los adolescentes más jóvenes tenían más síntomas de estrés, mientras que los adolescentes mayores tenían más síntomas de depresión y ansiedad.

A nivel Nacional, Según Rodríguez (2014), Realizaron una investigación relacionada al proceso del desempeño docente y los resultados de aprendizaje el objetivo fue determinar si existía una relación entre dos variables. El estudio era transversal, correlacionado y no experimental en 253 participantes mediante una selección aleatoria. Para este estudio se utilizaron las calificaciones finales, la hoja de vida y otros criterios de evaluación. Los resultados mostraron que entre las variables tienen concordancias positivas y significativas.

Según Minedu (2016), Esta área incluye las siguientes competencias; En primer lugar, se comunican en su lengua materna, que se conceptualiza como un intercambio que se produce entre uno o más participantes en el que pueden expresar y comprender pensamientos y sentimientos. Es un proceso mental que quita énfasis al texto oral a medida que el estudiante cambia papel en el proceso comunicativo para lograr el objetivo de la situación comunicativa. Además, la otra se refiere a Comprensión lectora basada en la dinámica que se da entre el texto, el lector y el marco de lectura. Aún más - en esta competencia Un alumno comprende todo el contenido escrito que recibe en construcción efectiva porque no sólo comprende lo toma literalmente, pero también es capaz de descifrarlo y evaluarlo críticamente; la última generación del texto escrito definido Utilizando el código del lenguaje (escrito), para contextualizar y poder transmitirlo. Es uno que debe considerar el cumplimiento y a la hora de organizar diferentes tipos de textos se tiene en cuenta el contexto y las situaciones comunicativas y se reflexiona sobre ellos para mejorarlos. . Según Rodríguez (2014) también se agrega ansiedad ante los exámenes y puede tomar muchas formas, puede haber reacciones emocionales negativas a varias pruebas el miedo al examen es un miedo racional porque determina las condiciones académicas de algunos estudiantes, lo que en muchos casos genera los niveles muy altos de ansiedad pueden interferir con la vida diaria de una persona. Bautista et al (2021) en su análisis de la ansiedad escolar y las notas de comunicación para estudiantes de secundaria, cuyo objetivo principal es identificar Interacción entre variables involucrando a 150 estudiantes. El método también es cuantitativo, no experimental y correlativo. Recopilación y registro de datos mediante la Escala de Ansiedad Escolar Calificaciones del tercer semestre. El análisis mostró con éxito una correlación significativa para ambas variables.

### 1.3.2. Realidad Problemática de la Empresa:

Ha sido posible identificar algunas deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes de la

institución educativa Jaime Cerrón Palomino de Junín. Estas limitaciones se muestran en la poca o nulo análisis crítico de la información que le es proporcionada en las sesiones de aprendizaje. Asimismo, se evidencian un bajo nivel en el desarrollo de las diversas competencias que se ejecutan en el aula, por lo que lo que, lo aprendido no está siendo aplicado en contextos distintos al de las aulas, por ello, no ponen en práctica el aprendizaje adquirido. Asimismo, se puede observar que, en algunos casos, los estudiantes presentan dificultades para la comprensión de la información y desarrollo de las diversas competencias de las distintas áreas, complicando su rendimiento académico. Todo ello, podría deberse a que no cuentan con un correcto desarrollo de las competencias, en especial el de comunicación y de matemática. Esto también conlleva a que el trabajo en equipo y colaborativo es deficiente, lo cual complica la comunicación e interacción entre ellos. Por otro lado, el acceso a la información mediante plataformas virtuales es escasa, lo que dificulta que estos puedan adoptar competencias digitales necesarias para su aprendizaje.

De mantenerse esta problemática, los estudiantes de esta institución educativa tendrían dificultades para desarrollar competencias, poner en práctica sus habilidades y adquirir los conocimientos necesarios que le permitan enfrentar los desafíos de su vida y del mundo globalizado. Por todos los fundamentos afirmamos que con el uso de las TICs permitirían un desarrollo eficaz de las diversas competencias, potenciación de sus habilidades, adquisición de conocimientos y mejor interacción en el desarrollo de trabajo colaborativo y autónomo para la consolidación de su aprendizaje.

## **1.4. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES**

### 1.4.1. Misión:

“Permitir que los estudiantes aprendan con pasión, desarrollen vidas basadas en la integridad personal, aseguren la sostenibilidad ambiental y creen soluciones en una institución de sociedad inclusiva intercultural y democrática”

### 1.4.2. Visión:

“Para el 2023, nos esforzamos ser una comunidad educativa que respete y valore la libertad en todas las experiencias innovadoras, responda con eficiencia y eficacia a las necesidades de un mundo globalizado y asegure el éxito de los proyectos de vida de nuestros estudiantes”. Desarrollar una formación de manera holística e integral que fomente la responsabilidad, la protección del medioambiental, la vida activa y emocionalmente sana, la inclusión social, la interculturalidad y la conciencia social”.

### 1.4.3. Valores:

Responsabilidad.

Solidaridad.

Disciplina.

## **1.5. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DONDE EL BACHILLER REALIZÓ SU ACTIVIDAD**

### 1.5.1. Área 1: Administrativa

Diseño e implementación de estrategias para la mejora de la seguridad, el mantenimiento y la limpieza de todos los activos, entornos y áreas de las instalaciones educativas. También coordinación y supervisión el desempeño de las tareas por parte del personal.

Verificación y registro de la presencia y permanencia del personal de las instituciones educativas. Vela por el desempeño efectivo del tiempo en la realización de las actividades de acuerdo al rol que desempeñan.

Administrar la información generada por los sistemas del MINEDU (SIAGIE, SIMON, ESCALE, etc.) y elaboración de informes periódicos generados por estos sistemas para mantener informados a

los directores y docentes y mejorar continuamente los servicios educativos.

Fomentar y coparticipar con el personal institucional en acciones para involucrar activamente a las familias (madres, padres, padres y representantes de los estudiantes) en temas que inciden en los intereses y necesidades formativas de los educandos.

Creación de una red de apoyo que facilite y coordine organismos e instituciones públicas y/o privadas y articule metas y objetivos en torno a los compromisos de gestión escolar establecidos en el plan de trabajo anual de la institución.

### 1.5.2. Área 2: Docencia

Conocer los contenidos de la materia adecuados al nivel y área temática, la estructura de la materia, las diferentes perspectivas existentes, los nuevos desarrollos, las relaciones sustantivas entre las distintas áreas temáticas y la secuencia que debe seguirse según la edad del estudiante.

Conocer los principales enfoques y teorías educativas contemporáneas, y explicar su relación con la organización y desarrollo de la práctica educativa, así como, saber cómo enseñar sus materias.

Acompañar al estudiante en su formación y en la consolidación de su aprendizaje, cumpliendo el rol o soporte de mediador.

Dominar diferentes estrategias de enseñanza para crear un aprendizaje que importe. Reconocer qué estrategia se adapta mejor al tipo de aprendizaje que quiere lograr. Comprender los fundamentos y las estrategias para permitir que los alumnos se involucren con el contenido y desarrollen habilidades respetando los diferentes ritmos, estilos e idiosincrasias culturales. Conectar organizadores de conocimientos y determinar una serie de conceptos que ayuden el entendimiento de los saberes y actitudes que imparte en las áreas curriculares.

Elegir estrategias y actividades que se alineen con sus expectativas de aprendizaje. Desarrollar experiencias programáticas que apoyen el desarrollo integral de un agente educativo en su contexto. Planificar teniendo en cuenta las diferencias y la diversidad que existen dentro de su población estudiantil.

Organizar un proceso educativo centrado en una combinación fluida, creativa y flexible de estrategias, materiales y recursos. Aplicar estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, la espontaneidad y la curiosidad, la imaginación y el interés del estudiante.

Desarrollar un plan de lección que incluya encontrar soluciones inusuales a una variedad de

problemas relacionados con las necesidades de aprendizaje del estudiante.

Planificar con flexibilidad la secuencia del proceso educativo en una variedad de situaciones cambiantes caracterizadas por la escasez de herramientas y recursos educativos.

Identificar diferentes enfoques y métodos de evaluación, teniendo en cuenta las características y diferencias de los estudiantes. Utilizar este conocimiento para la formulación de procedimientos de evaluación adecuados destinados a evaluar tanto el proceso como el resultado de la enseñanza y el aprendizaje. Considerar el uso de diferentes estrategias para permitir un informe coherente de los procesos educativos y el aprendizaje grupal, y desarrolle planes para mejorar la enseñanza. Proponer criterios, indicadores y herramientas para evaluar competencias, habilidades, conocimientos y actitudes integrados en los currículos nacionales. Visualizar el uso de diferentes estrategias metacognitivas o de retroalimentación a lo largo del enfoque formativo de la evaluación.

### **Problema general**

- Por ello, ¿En qué medida las TIC influyeron en el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Jaime Cerrón Palomino – Junín durante el 2021?

### **Problemas específicos**

- ¿Cómo las TIC mejoraron el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna*?
- ¿En qué grado las TIC permitieron el desarrollo de la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*?

### **Objetivo general**

Determinar la medida en que las TIC influyeron en el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes.

### **Objetivos específicos**

- Evidenciar la mejora en el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna*

- Demostrar que el empleo de TIC es un motivador para los estudiantes para desarrollar la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*.

Este estudio según Sanchez (2019). es de una forma básica de investigación, definida por su objetivo de aumentar el conocimiento científico y es igualmente capaz de profundizarlo. En este caso, permitirá obtener uno nuevo. Este estudio es de carácter No Experimental ya que en ello no se ha realizado manipulación deliberada de la data y las variables, únicamente se observó los hechos en su ambiente natural para solo determinarlos. Asimismo, es Transversal puesto que se han recolectado datos en un momento único (Hernández et al 2014).

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. MARCO TEÓRICO GENERAL

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales:

**Universidad**

Universidad de la Costa – Colombia

**Grado**

Bachiller

**Título**

“Estrategias y prácticas pedagógicas innovadoras y el uso de tic para mejorar el rendimiento académico”

**Autor**

N. CHAR P. POLANCO

**Objetivo**

Elevar el nivel de competencias matemáticas básicas de los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución educativa mediante la implementación de una nueva estrategia pedagógica apoyada en las TIC como recurso didáctico.

**Conclusiones**

En cuanto a la competencia y componente matemático, los estudiantes mostraron problemas con el pensamiento numérico y los sistemas numéricos, por ejemplo: Baja capacidad para analizar la representación decimal de números reales; no distinguen entre números racionales e irracionales y no conocen algunas operaciones aritméticas, propiedades y funciones.

Se encontraron problemas con el pensamiento espacial y los sistemas geométricos, por ejemplo: No reconocen ciertas propiedades de las curvas visual, gráfica y algebraicamente; No reconocen las propiedades posicionales de los objetos geométricos en sistemas de presentación cartesianos, polares, cilíndricos y esféricos; No utilizan argumentos geométricos para resolver y formular problemas en un contexto matemático

Integrando el currículo TIC, se estableció que los docentes no planifican e integran las TIC (especialmente el uso de herramientas digitales de aprendizaje) al proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, por lo tanto, no se crean ambientes de aprendizaje significativos para estudiantes.

**Universidad**

Universidad de Burgos

**Grado**

Bachiller

**Título**

“Los Tics y su relación con las dificultades de aprendizaje”

**Autor**

De la F. Raquel

**Objetivo**

Analizar y comparar factores ambientales, características del hogar y tiempo libre entre escolares con/sin dificultades de aprendizaje

Analizar la ocurrencia de dificultades en la escuela y comparar los resultados del curso anual de escolares con tics y efectos relacionados con niños sin tics.

**Conclusiones**

Los niveles de la escala de detección de trastornos neuropsiquiátricos (DPS, por sus siglas en inglés) autoadministrados parecen ser razonables, consistentes, transculturalmente válidos, precisos y potencialmente sensibles. Se muestra prometedor como una herramienta de evaluación de la salud mental para los diagnósticos del DSM-IV-TR, especialmente para diagnósticos específicos como el TOC y el TDAH en una muestra de la comunidad escolar, pero se necesita más investigación con muestras más grandes. Sin embargo, no hay duda de que la DPS debe usarse con precaución y acompañada de una evaluación clínica adecuada (otras entrevistas estructuradas o revisión clínica por pares) para obtener un diagnóstico formal de enfermedad psiquiátrica.

## 2.1.2. Antecedentes Nacionales

### **Universidad**

Pontificia Universidad Católica del Perú

### **Grado**

Licenciatura.

### **Título**

“Uso de la plataforma MODUS para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencia y tecnología en los alumnos de 5° de secundaria de una institución educativa privada de Lima”

### **Autor**

Rina P. S

### **Objetivo**

Facilita el proceso de desarrollo de proyectos de investigación académica enfocados en el campo de la ciencia y la tecnología dentro de la educación básica regular para responder a la pregunta . ¿Cómo afecta el uso de la plataforma MODUS al desarrollo del pensamiento? crítico en ciencia y tecnología en los estudiantes de 5° grado de una institución educativa privada de Lima? La metodología sigue un enfoque cuantitativo, a nivel de investigación, a través de la observación participante, utilizando dos instrumentos de recolección de datos: el Cuestionario de Competencias Generales Individuales Adaptado de Olivares y Wong, aplicado durante el pre y post test, y otro cuestionario para estudiantes. para averiguar si los pasos incluidos en la plataforma MODUS fueron identificados como de impacto en el pensamiento crítico.

### **Conclusiones**

Los resultados de nuestro estudio muestran que los estudiantes están más motivados para usar la plataforma educativa de CyT porque incluye materiales audiovisuales y permite la autoevaluación y la evaluación entre pares. También se evidencia que al desarrollar cada uno de los 6 pasos que el estudiante debe seguir para completar los proyectos de investigación propuestos en MODUS: Cuestionar, Investigar, Crear, Discutir, Comunicar y Reflexionar, el estudiante logrará el dominio de ciertas habilidades cognitivas. como el análisis, la interpretación, la inferencia, la reflexión y la autorregulación, que son importantes para demostrar que el estudiante desarrolla su pensamiento crítico.

**Universidad**

Los Ángeles Chimbote

**Grado**

Bachiller

**Título**

“Uso de tic para mejorar el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes de la institución educativa integrado Jaime cerrón palomino del distrito de Mazamari 2020”

**Autor**

Sanchez E:

**Objetivo**

Investigar el impacto del uso de las TIC en el aprendizaje de las ciencias y tecnologías de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Jaime Cerrón Palomino del Distrito de Mazamar, 2020.

**Conclusiones**

La frecuencia del efecto observado en la prueba de colocación fue estadísticamente significativa, calculada por; Se determinó el rechazo de la hipótesis nula. Debido a que al estudiante le encanta estar frente a la computadora o al celular, se aprovecharon las condiciones para lograr el aprendizaje en el campo de la ciencia y la tecnología, por lo que se comprobó que el 81 por ciento de la muestra estudiada lo logró y demostró. conocimiento del tema evaluado en la toma de datos posterior a la prueba.

El grado de efecto observado en la prueba de valor fue estadísticamente significativo,  $\alpha$  calculado y justificado. Se determinó el rechazo de la hipótesis nula. Los estudiantes de la muestra estudiada mejoraron su aprendizaje en biología, todo esto fue posible gracias al uso de 82 herramientas TIC, lo que demostró su interés por la información, sobre todo se tomaron muy en serio el interés por la información. el estudio de los seres vivos.

## **2.2. MARCO TEÓRICO ESPECÍFICO**

Las herramientas de la tecnología de la información son instrumentos que comprenden un conjunto de las tecnologías de la comunicación y la información, teniendo como fines la generación de redes para el diálogo mediante el uso de la ciencia como base de la creación de herramientas que potencian las capacidades humanas para la recolección y administración de datos (Oliveira et al., 2020, pp. 1-2). El uso de las TIC en diferentes medios ha evidenciado que potencia las capacidades cognitivas humanas al instrumentalizar elementos que configuran parte sustancial de la realidad actual, la cual depende en gran medida de la tecnología puesto que mediante esta se ha logrado optimizar los diferentes procesos de las actividades humanas. (Nikolić et al., 2019, p. 2019, p. 456).

El uso de las TIC en los quehaceres diarios supone, entonces, un fenómeno en el que los elementos pasan de ser instrumentos inertes a funcionales en cuanto son activados por consecuencia de la manipulación humana a ser instrumentos en constante actividad que cuentan, incluso, con inteligencia propia, pues en estas se instalan y adaptan procesamientos informacionales en constante desarrollo propias del avance tecnológica que les brindan un funcionamiento automatizado (Van den Buuse & Kolk, 2019, p. 221).

Estas herramientas, aglomeran a los productos que cuentan con conectividad a redes informacionales o que configuran estas mismas en redes que conectan al mundo, siendo, por ejemplo: computadoras, teléfonos o smartphones, internet y demás instrumentos que cuenten con características cercanas a las ya mencionadas (Thapa et al., 2020, p. 33).

Por ello, al tratarse de instrumentos centrados en el manejo de la información, estas han sido funcionales para los servicios de la administración pública: la burocracia, entendida como el procesamiento de información para cubrir las necesidades de la población. Suele ser percibida como un trámite lento, pero con sistemas automatizados esto se ha agilizado y reducido los gastos en recursos (Meričková & Muthová, 2021, p. 136).

En ese mismo sentido, otro aspecto de la importancia de las herramientas TIC es el uso para la sostenibilidad de los recursos; la transición a la virtualidad permitiendo reducir en gran medida la utilización de papel, cuyo gasto indiscriminado ha tenido un fuerte impacto en el medio ambiente, y en la emisión de gases invernadero, causado por las necesidades de transporte y la deforestación que ahora pueden ser evitados (Khan et al., 2020, p. 36719). El aprendizaje es entendido como el proceso por el cual los sujetos adquieren nuevos conocimientos, los cuales son utilizados en contextos distintos en las medidas que los saberes han sido aprehendidos no como una base de datos, sino en función a conexiones lógicas que permite alterar la forma en la que es percibida la realidad y en la manera que el sujeto responde ante esta (Kuk & Holst, 2018, pp. 150-151). También es entendido como un proceso adaptativo por el cual el sujeto forma estructuras mentales, como el establecimiento de relaciones causales, que le son útiles en su vida cotidiana; a esto se le agrega que la capacidad cognitiva humana está provista también de imaginación, por lo que los instrumentos con los que cuenta pueden ser utilizados de manera creativa a fin de mejorar las condiciones en las que se encuentra el sujeto, es decir el de adaptar el entorno a sí mismo, para lo cual las tecnologías se formulan como un gran impulso (Pham et al., 2019, p. 2).

## **CAPITULO III: APLICACIÓN PROFESIONAL**

### **3.1. CONTEXTO LABORAL – SITUACIONAL**

El contexto laboral es una problemática cada vez más evidente. Actualmente la institución educativa cuenta 17 personales entre directivo, administrativos y docentes, cumpliendo diversas funciones cada uno de ellos.

Los problemas o las dificultades principalmente se centran en las áreas de docencia o aulas y en las administrativas que conllevan la deficiente consolidación de aprendizaje de los estudiantes. La institución educativa era carente de un laboratorio, computadoras portátiles hasta el año 2021, así la cobertura de internet, que impedían al estudiante desarrollar óptimamente las diversas competencias y consolidar su aprendizaje.

Del mismo modo el problema que tuvo mayor impacto fue la carencia de herramientas tecnológicas y cobertura del internet o telefonía durante el desarrollo de sesiones virtuales en el año 2021, porque gran porcentaje de estudiantes no lograba comunicarse con sus docentes y compañeros. Las causas de esta problemática fue impedimento en el desarrollo óptimo de las competencias y capacidades. Aquí es necesario considerar que el Ministerio de educación con RVM No. 273-2020 publicó la calendarización escolar del año lectivo 2021 de la siguiente forma 1er. bimestre 15/3 al 14/5, 2do.bimestre 24/5 al 23/7, 3er.bimestre 9/8 al7/10 y 4to.bimestre 18/10 al 17/12. A inicios de este mismo año en el mes de abril la UGEL Rio Ene Mantaro realizó la entrega de tablets a los estudiantes de nivel secundaria del centro educativo, con ello inició una nueva etapa de mejora sustancial en el proceso de aprendizaje y sobre todo en la mejora de habilidades para el desarrollo de la competencias del área de comunicación

El otro aspecto fue la carencia de cobertura del internet en la institución, que dificultó significativamente el uso de las herramientas en logro de sus aprendizajes.

### **3.2. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL BACHILLER**

Para llevar a cabo la encuesta, realizamos diversas actividades que condujeron a la búsqueda y recojo de la información relacionada con la problemática del trabajo.

Por lo tanto, se inició un diagnóstico cualitativo de acceso a la información para elaborar propuestas de intervención educativa. A partir de esta propuesta se continuó con el estudio

preliminar de los contextos educativos, que consistió en el uso de técnicas e instrumentos cualitativos y el acercamiento a los principales participantes del centro educativo, es decir, informantes clave. Se utilizaron técnicas de manera estratégica y sistemática para recolectar información para el análisis. Los instrumentos previamente utilizados fueron aplicados en otros contextos para su optimización y validados por expertos en la materia, es decir, fueron diseñados por el autor, piloteados junto con colegas y personas comprometidas con la enseñanza. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con base en pautas preparadas previamente, con la ayuda de las cuales se aclara la comprensión de las personas clave en la educación (estudiantes y docentes) (informantes clave). Creemos que la entrevista es una técnica cualitativa que permite recoger mucha información de forma más cercana y directa entre el investigador y el sujeto.

Revisamos la información contenida en los documentos originales (documentos de evaluación, documentos de apoyo docente y el sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa - SIAGIE) para obtener información sobre el progreso académico de los estudiantes, incluyendo los años académicos.

La información de las calificaciones del año 2021 de todos los estudiantes del nivel secundario fue tomada directamente de las actas proporcionadas por la institución.

## CAPITULO IV: APLICACIÓN PRÁCTICA

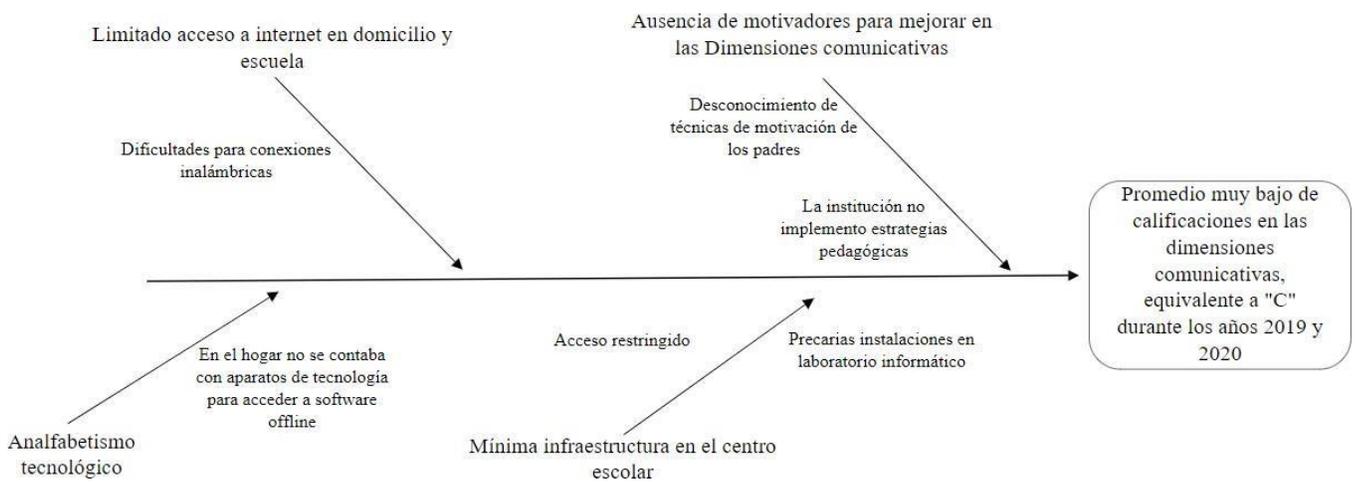
### 4.1. DESARROLLO PRACTICO DE LAS CONTRIBUCIONES PLANTEADAS POR EL BACHILLER EN LA EMPRESA

#### 4.1.1. Síntesis de la Realidad Problemática

Como complemento al análisis de la realidad problemática expuesto en el punto 1.3.2. a continuación se presenta en el esquema de Ichikawa las causas que derivaron antes del año 2021 en la situación problemática *Deficiencia sustancial del rendimiento escolar en el área de comunicación*, la revisión fue realizada para los años 2019 y 2020 periodo atípico puesto que a inicios del año escolar del 2020 inicio la pandemia mundial del covid-19 situación que encontró a casi la totalidad de las instituciones educativas no preparadas en aspectos de infraestructura y administración de tecnología, más aún a las entidades públicas, agudizándose esto en las de provincias. Se ha identificado cuatro causas principales; primero, el limitado acceso a internet en domicilio y escuela. El limitado acceso a internet en la provincia son por dos razones una por la dificultad de los hogares de los escolares para financiar el pago del servicio y otra es por la deficiencia e intermitencia en el servicio inalámbrico o satelital.

#### Gráfico 1

##### Ichikawa



Otra causa identificada es la ausencia de motivadores para mejorar en las Competencias

comunicativas, ella se refiere a que principalmente los padres debido a su baja preparación educativa no son capaces de implementar situaciones motivadoras en temáticas comunicativas al menos en el hogar sumado ello a que la institución no implementó estrategias pedagógicas efectivas orientadas al desarrollo de habilidades de comunicación, al menos para paliar el encierro obligatorio durante el 2020. En cuanto al *Analfabetismo tecnológico*, este se refiere a que los estudiantes de nivel secundario de la institución no han tenido contacto de manera frecuente con tecnología de internet incluso de entretenimiento lo cual cuando se recibieron las tablets a inicios del año 2021 ellos dedicaban al inicio gran parte de tiempo en casa dedicado a aprender el manejo y a actividades lúdicas en línea, el factor “*novedad*” su potenciado por cuanto en el hogar no era usual tener un medio para acceder a la red.

Finalmente, la causa denominada *mínima infraestructura en el centro escolar* tuvo dos componentes que la potenciaron, uno el acceso restringido que la institución ponía al uso de las ya precarias instalaciones en el laboratorio informático que es otra de las sub causas identificadas.

#### 4.1.2. Desarrollo del Caso

Entrevista al director del centro educativo:

*Pregunta 1 ¿De qué manera ha incorporado el empleo de las TICs en sus clases de Comunicación?*

En la elaboración y obtención de los productos (afiches, volantes, lectura de diversos textos almacenados en algún dispositivo). Estos productos son valorados cualitativo y cuantitativamente para calificar el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante

*Pregunta 2 ¿Qué estrategias docentes propondría usted para mejorar el uso de las TICs como complemento para el aprendizaje en el área de Comunicación?*

- Dotación de textos digitales e interactivos para generar motivación por la lectura al estudiante.
- Diseño y elaboración de productos de aprendizaje haciendo usos de las herramientas de la TICS. (afiches, volantes, redacción de crónicas, redacción de artículo periodístico, edición de video reportajes y revistas digitales). Concurso de elaboración y diseño de historietas interactivas.

*Pregunta 3 ¿La institución educativa proporciona facilidades a los alumnos para hacer uso de TICs en horarios extra?*

Sí, La institución cuenta con un aula de innovación pedagógica, debidamente equipada con 25 computadoras PC y otro ambiente acondicionado con las tabletas dotados por el MINEDU en el año 2021. Estos espacios son usados por los estudiantes en el desarrollo de diversas competencias y áreas. Principalmente se utilizan en el horario de desarrollo de sesión de aprendizaje, sin embargo lo hacen también fuera de este horario, cuando son convocados por un docente y al realizar el trabajo autónomo (tarea).

*Pregunta 4 ¿Cuál considera es el principal aporte de las TICs para los alumnos del área de Comunicación?*

- La interactividad y la facilidad que le permite la modificación de sus productos de aprendizaje.
- Las herramientas que permiten construir sus productos (google forms, kahoot, canva, filmora, entre otros)
- Los contenidos contextualizados a su comunidad de algunos aplicativos o herramientas para la lectura de textos y aprendizaje (castellaneando, geogebra, mamaru, entre otros).

### **Tabla 1**

*Nuevo sistema de evaluación escolar secundaria*

Escala de calificación	Equivalencia vigesimal	Equivalencia en nivel de logro
AD	18 a 20	Logro destacado
A	14 a 17	Logro esperado
B	11 a 13	En proceso
C	00 a 10	En inicio

*Nota.* Fuente Minedu, la escala vigesimal esta paulatinamente siendo reemplazada por la escala literal por disposición del gobierno central, elaboración propia.

Interpretación oficial de la escala de calificación literal:

- AD Logro destacado: El alumno evidencia un nivel superior al esperado respecto a la competencia. Demuestra aprendizajes más allá del nivel esperado.
- A Logro esperado: La escolar evidencia un nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado.
- B En proceso: El estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C En inicio: El alumno muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades para el desarrollo de las tareas.

En la manipulación estadística de la data se ha partido –discrecionalmente – de la premisa que, por ejemplo: *si un alumno aprobó con B entonces se ha considerado el límite superior de la escala vigesimal que correspondería a 13*, del mismo modo se ha operado para todos los demás valores de la escala de calificación.

#### 4.1.3. Aplicación y Análisis

Para iniciar el tratamiento estadístico de los datos se ha calculado la prueba de normalidad de los mismos en el programa SPSS, para ello se ha establecido una regla de elección para las hipótesis

Nivel de significancia

- Confianza 95%
- Significancia (alfa) 5%

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C	0,19	114	0	0,917	114	0
L	0,194	114	0	0,918	114	0
E	0,206	114	0	0,929	114	0

a. Corrección de significación de Lilliefors

Dado que se está manejando más de 50 datos entonces se elige la prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov, es decir la estadística a emplear es no paramétrica que significa que no tiene una distribución normal.

Respecto a la fiabilidad del instrumento se ha calculado el alfa de Cronbach donde según el siguiente cuadro de escala de valoración se tiene:

**Tabla 3**

*Escala de Cronbach*

Intervalo de Cronbach	Valor de fiabilidad
[0,9; 1]	Excelente
[0,8; 0,9]	Bueno
[0,7; 0,8]	Aceptable
[0,6; 0,7]	Dudoso
[0,5; 0,6]	Pobre
[0; 0,5]	No se acepta

**Tabla 4**

*Estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,938	0,952	6

Los resultados del análisis de Cronbach muestran un 0.938 que es muy cercano a 1 por lo que se deduce que el instrumento de medición con la escala de likert es altamente fiable de acuerdo a la tabla anterior.

**Tabla 5***Estadísticas de total de elemento*

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	16,7143	14,352	0,666	0,592	0,945
ITEM2	17,0143	13,29	0,868	0,833	0,926
ITEM3	16	12,899	0,86	0,881	0,924
ITEM4	16,2286	11,106	0,955	0,926	0,908
ITEM5	16,1143	11,784	0,921	0,91	0,913
ITEM6	16,6429	9,769	0,851	0,842	0,94

Incluso, se en algún Ítem se suprimiese algún elemento el coeficiente Cronbach se mantendría cercano a 1, esto es importante por cuanto refuerza el concepto de fiabilidad del instrumento tal como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 6***Muestra poblacional*

Población	114	100%
Muestra	70	61,40%

*Nota.* Fuente: elaboración propia (actas de SIAGIE) MINEDU

El cálculo de la muestra poblacional fue discrecional por cuanto la población escolar de nivel secundario era tan solo de 114 estudiantes y fue factible realizarla incluso más que sobre los resultados calculados empleando la formula estadística para cálculo de muestra poblacional cuando el universo es finito, por ello se decidió hacerla sobre 70 alumnos de los grados 1 al 5to de secundaria.

## Procesamiento estadístico de la encuesta estudiantil

1. *¿Cómo considera que es su capacidad de comprensión lectora al finalizar el año 2021?*

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
2	3	56	9
2,9%	4,3%	80,0%	12,9%

2. *¿Cómo calificaría su destreza en redactar un texto en términos ortográficos al finalizar el año 2021?*

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
2	18	47	3
2,9%	25,7%	67,1%	4,3%

3. *Rapidez lectora; lea este texto, si demora (aquí se le entregó un texto al alumno de 129 palabras, ver anexos)*

+1min y 50 seg = Deficiente	4	5,7%
Entre 1min 30 seg y 1min 49 seg = Regular	7	10,0%
Entre 1min 10 seg y 1min 29 seg = Buena	55	78,6%
Entre 30 seg y 1min 9 seg = Muy buena	4	5,7%

4. *¿Cuál ha sido el promedio de sus calificaciones en el área de Comunicación durante el año 2021? (responda en términos de Logro educativo)*

C	B	A	AD
4	1	54	11
5,7%	1,4%	77,1%	15,7%

El resultado se corresponde con el promedio general del área de comunicación que es 15.64 al finalizar el 2021.

5. *¿En qué grado considera que el acceso a la tecnología lo ha ayudado a desarrollar destrezas en Comunicación?*

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
1	5	5	59
1,4%	7,1%	7,1%	84,3%

6. *¿Considera que sus profesores han promovido el empleo de la internet para desarrollar las destrezas en comunicación?*

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
4	5	12	49
5,7%	7,1%	17,1%	70,0%

7. *¿El profesor ha empleado como complemento pedagógico las TICs en las clases de Comunicación?*

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
2	7	6	55
2,9%	10,0%	8,6%	78,6%

8. *¿Cuenta usted con capacidad para emplear diariamente TICs en el hogar?*

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
12	8	11	39
17,1%	11,4%	15,7%	55,7%

**Tabla 7**

*Medias aritméticas de las competencias comunicativas por grado*

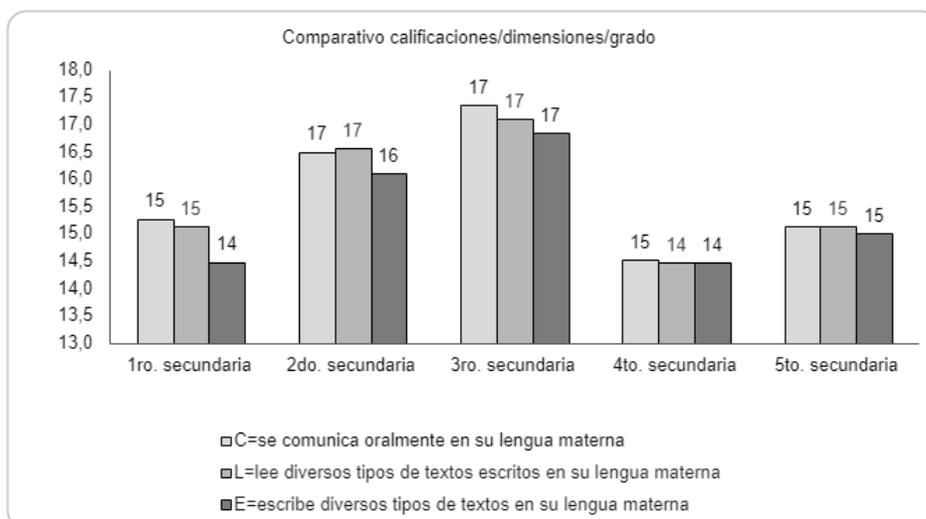
Grado	C=se comunica oralmente en su lengua materna	L=lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	E=escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
1ro. Sec.	15,3	15,1	14,5
2do. Sec.	16,5	16,6	16,1
3ro. Sec.	17,4	17,1	16,9
4to. Sec.	14,5	14,5	14,5
5to. Sec.	15,1	15,1	15,0

*Nota.* En este cuadro se muestran las medias aritméticas de las 3 competencias generales del área de comunicación, elaboración propia

La tabla anterior muestra que los promedios de cada una de las competencias comunicativas; la C, L y E son altos, resaltando que en los grados 4 y 5 estos promedios han sido iguales para cada una de las competencias; en el grado 3 se registra un mejor desempeño de las habilidades comunicativas donde el promedio es en cada una de ellas 17.

**Gráfico 2**

*Comparativo de medias/competencia/grado*



Un análisis estadístico más específico muestra que las desviaciones estándar de las tres competencias comunicativas son bajas –en promedio 2.4– lo cual significa que están separadas de la media en solo 2.4 puntos, este cálculo se realizó sobre el total de las calificaciones de los estudiantes de secundaria de todos los grados y secciones que son 114.

**Tabla 8**

*Estadísticos de las competencias generales para todos los grados*

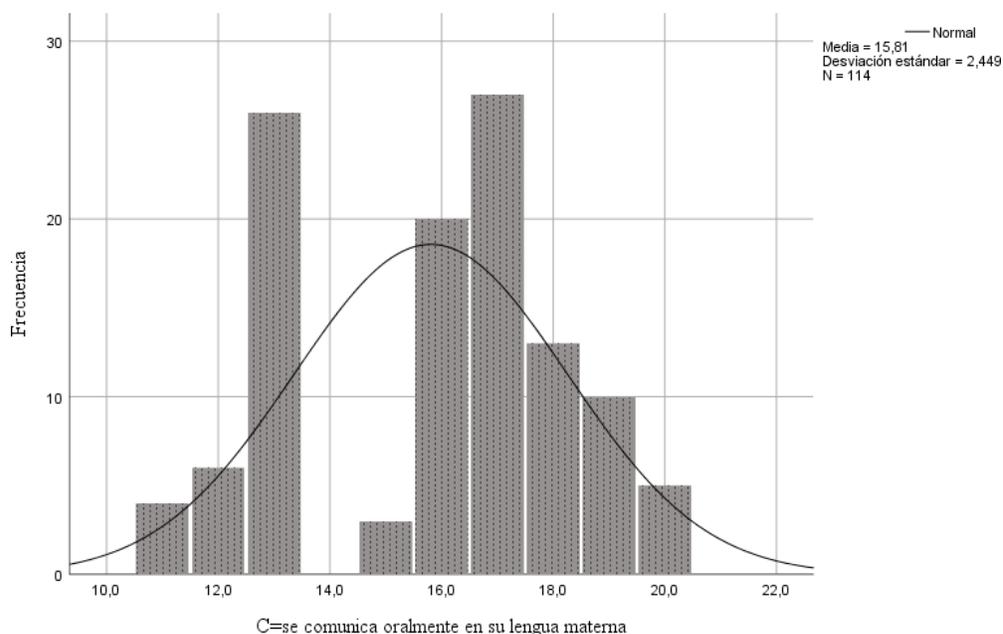
*Estadísticos descriptivos*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Dev. Desviación	Varianza	Asimetría	Curtosis		
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Dev. Error	Estadístico	Dev. Error
C	114	11,0	20,0	15,807	2,4490	5,998	-,291	,226	-1,018	,449
L	114	11,0	20,0	15,737	2,4352	5,930	-,249	,226	-1,023	,449
E	114	11,0	20,0	15,386	2,4223	5,867	-,007	,226	-1,109	,449
N válido (por lista)	114									

En el gráfico siguiente se aprecia que de acuerdo al coeficiente de asimetría de la competencia C es  $-0.291$  lo cual se interpreta que la mayoría de las notas de los 114 alumnos calificados es mayor a la media de 15.807. Respecto al grado de curtosis es negativa  $-1.018$  lo que significa que la curva de la distribución es ligeramente platocúrtica, es decir que las mayores frecuencias no están asociadas a los valores centrales, tal como se aprecia en la gráfica.

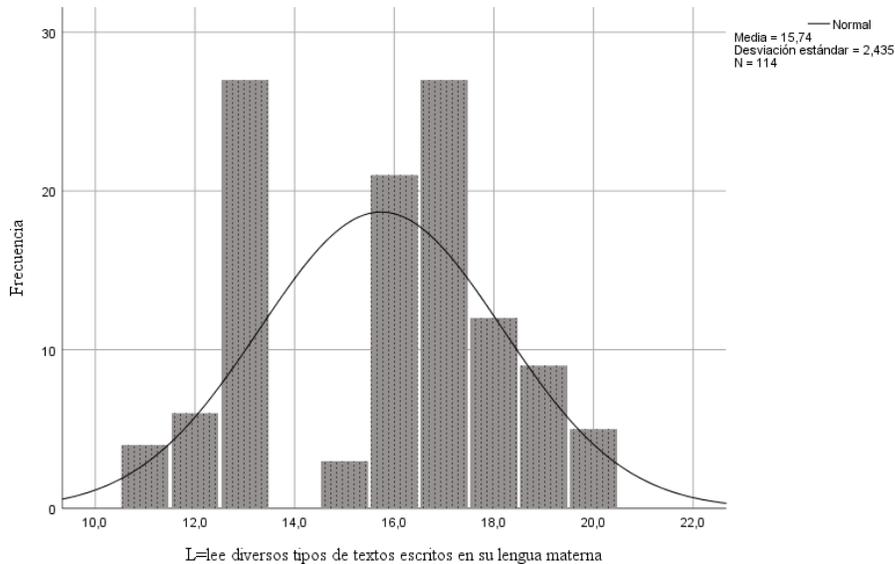
**Gráfico 3**

*Histograma general de la Competencia C*



## Gráfico 4

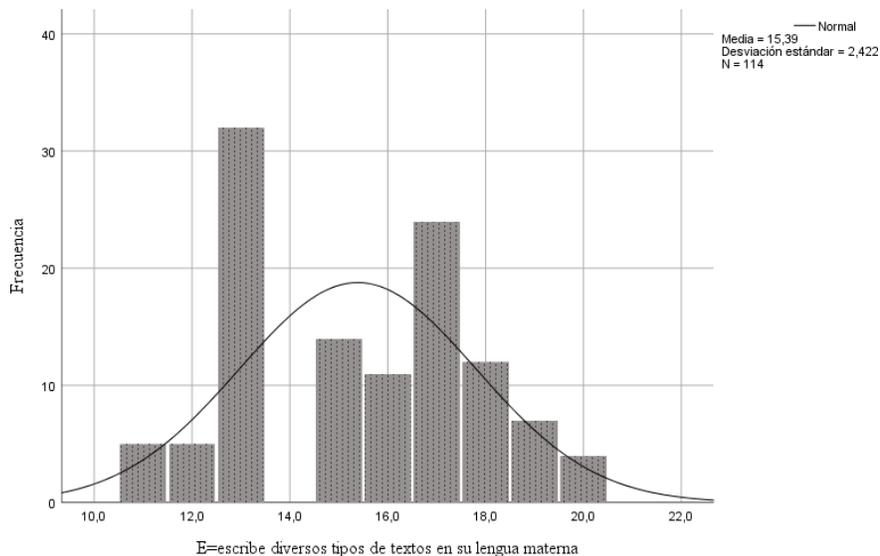
### *Histograma general de la Competencia L*



Para las competencias L y E el coeficiente de Asimetría es también negativo, sin embargo, en la competencia E la asimetría es la más baja de las tres competencias con un coeficiente de  $-0.007$  que es la competencia en que la mayor parte de las notas de los alumnos es mucho mayor que el promedio de esta competencia  $15.386$ . De igual modo, la competencia E es la que presenta un mayor aplanamiento de la curva con una curtosis de  $-1.109$ , curva platicúrtica.

## Gráfico 5

### *Histograma general de la Competencia E*



**Tabla 9***Estadística descriptiva particular de las Competencias por grado**Estadísticos descriptivos*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Dev. Desviación	Varianza	Asimetría	Curtosis		
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Dev. Error	Estadístico	Dev. Error
C1	29	13,00	20,00	15,2759	2,46253	6,064	,506	,434	-1,115	,845
L1	29	13,00	20,00	15,1379	2,50320	6,266	,712	,434	-,786	,845
E1	29	13,00	19,00	14,4828	1,99322	3,973	,928	,434	-,628	,845
C2	30	13,00	20,00	16,5000	2,38891	5,707	-,496	,427	-1,226	,833
L2	30	13,00	20,00	16,5667	2,43088	5,909	-,488	,427	-1,177	,833
E2	30	13,00	20,00	16,1000	2,69546	7,266	-,023	,427	-1,670	,833
C3	20	16,00	20,00	17,3500	1,26803	1,608	,977	,512	,109	,992
L3	20	16,00	19,00	17,1000	1,07115	1,147	,640	,512	-,723	,992
E3	20	15,00	20,00	16,8500	1,49649	2,239	,388	,512	-,564	,992
C4	21	11,00	18,00	14,5238	2,67617	7,162	-,142	,501	-1,815	,972
L4	21	11,00	18,00	14,4762	2,61952	6,862	-,173	,501	-1,837	,972
E4	21	11,00	18,00	14,4762	2,61952	6,862	-,173	,501	-1,837	,972
C5	14	12,00	18,00	15,1429	2,10703	4,440	-,506	,597	-1,177	1,154
L5	14	12,00	18,00	15,1429	2,10703	4,440	-,506	,597	-1,177	1,154
E5	14	11,00	17,00	15,0000	2,14834	4,615	-,760	,597	-,877	1,154
N válido (por lista)	14									

**Análisis particular de la competencia C para cada grado 1ro al 5to****– Competencia C**

Los valores de asimetría y curtosis muestran en general que en esta competencia la mayoría de calificaciones son menores que la media y tienen una baja concentración en la región central porque todas presentan coeficientes negativos; la C3 es la de mayor asimetría mientras que la C5 tiene el menor coeficiente  $-0.506$ , mientras que C2 tiene  $-1.815$  de curtosis por lo que su curva es la más platicúrtica, es decir, tiene menor concentración de datos en la región de la media.

**– Competencia L**

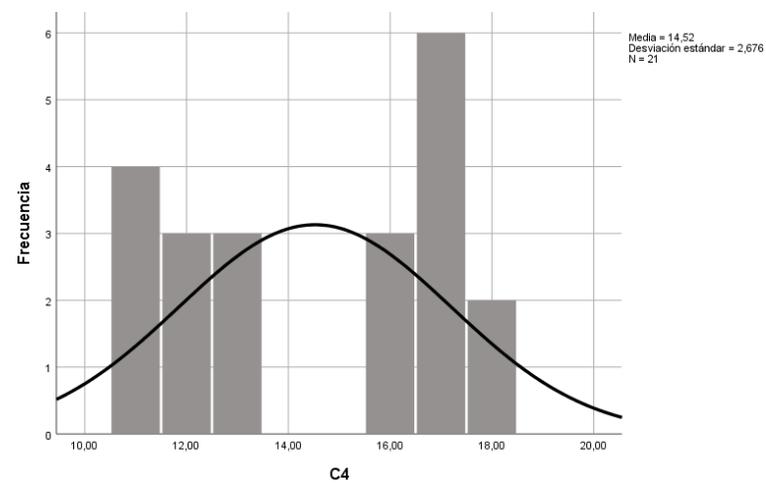
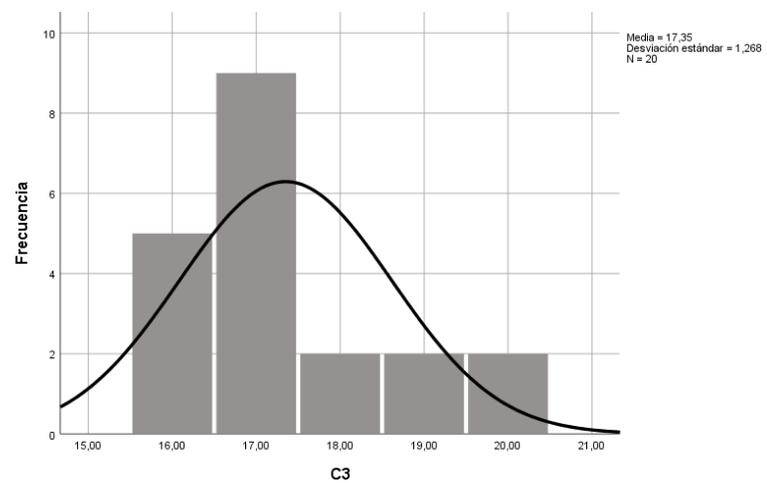
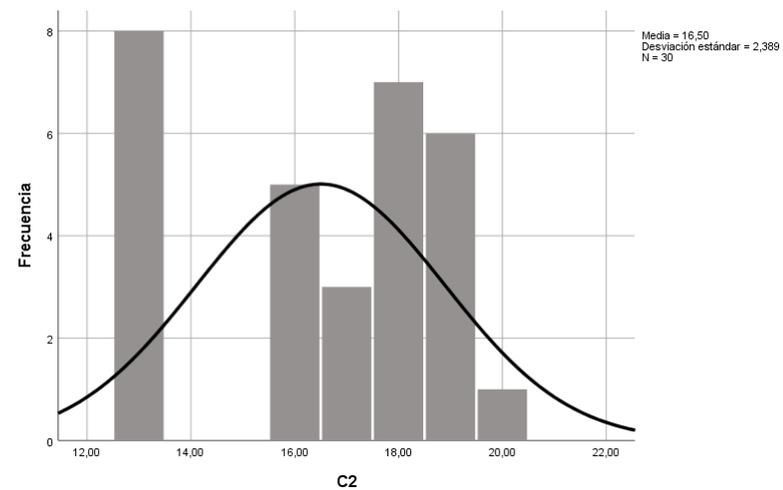
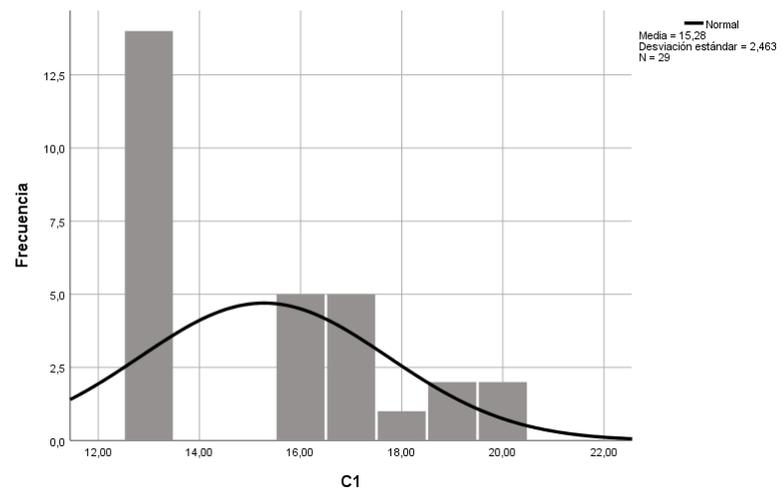
La L1  $-0.786$  es la que tiene la menor concentración de calificaciones alrededor de la media, de igual modo su asimetría es  $0.712$  que representa que la mayoría de calificaciones es esta competencia es menor que la media, luego la L3 es la que muestra mayor grado de curtosis con una curva leptocúrtica de  $-0.723$ .

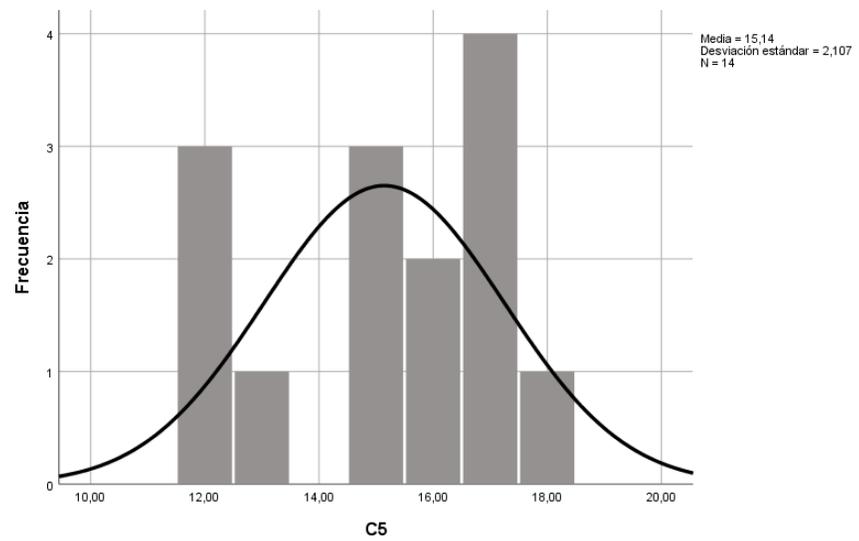
**– Competencia E**

En la competencia E, destaca E3 con una curva pronunciadamente leptocúrtica con coeficiente  $-0.564$  pero E1 en términos de asimetría con E5 con  $0.597$ .

## Gráfico 6

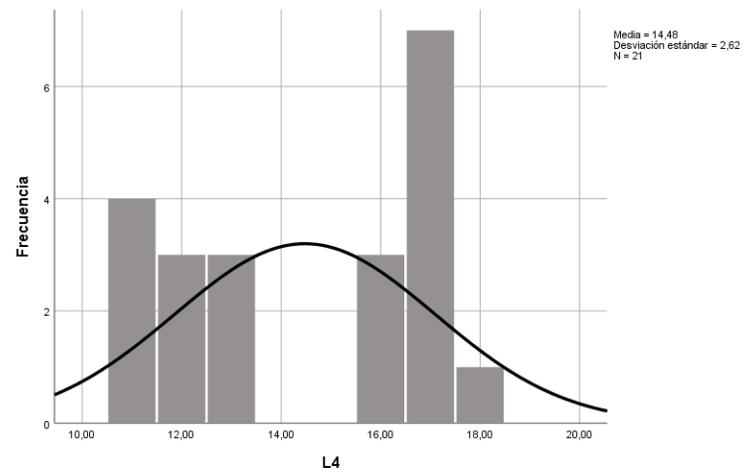
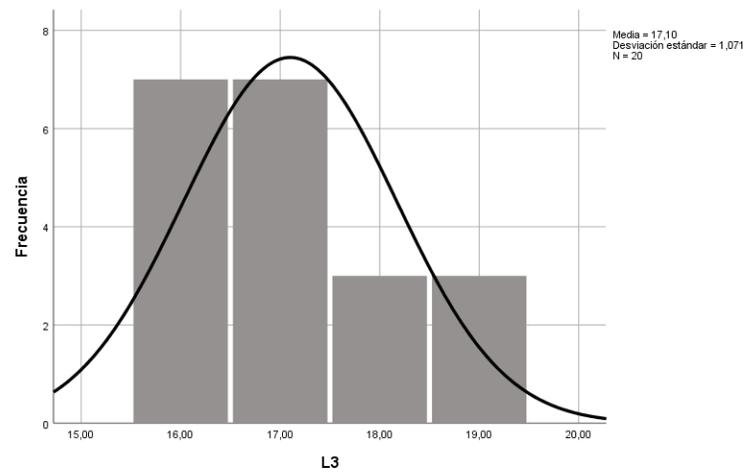
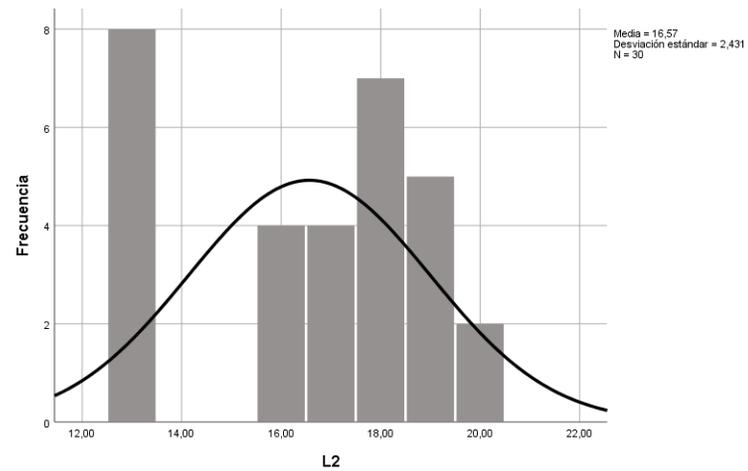
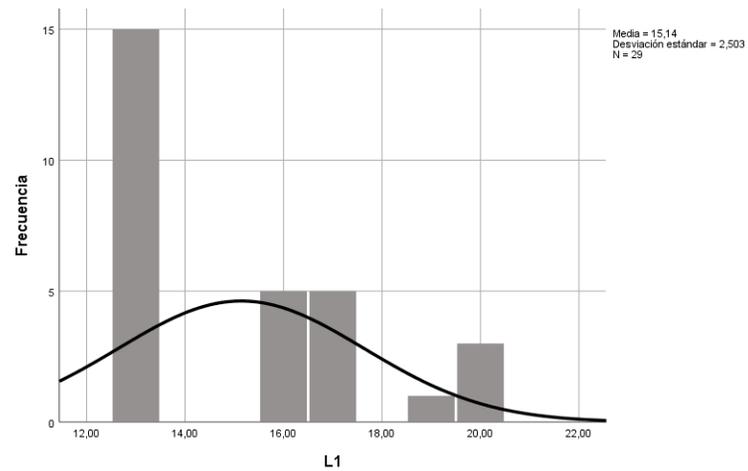
### Histogramas de la Competencia C para cada grado 1ro al 5to

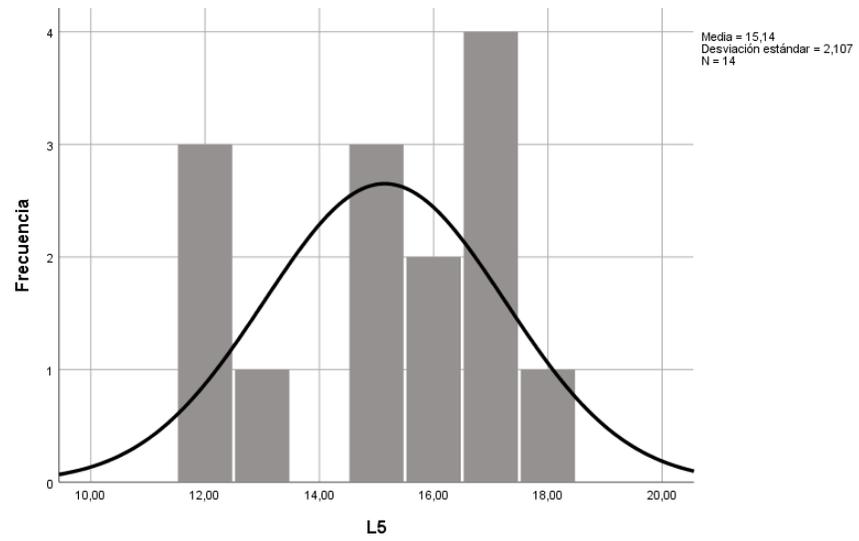




## Gráfico 7

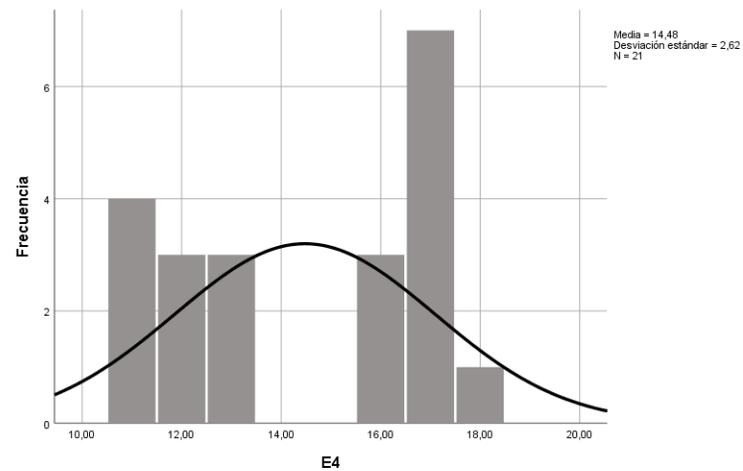
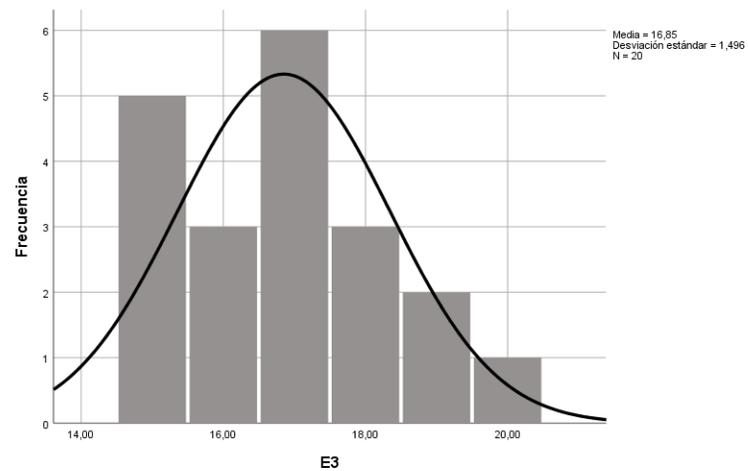
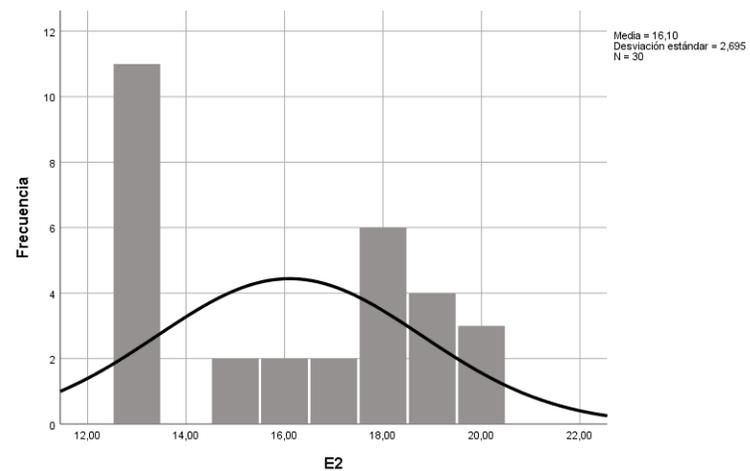
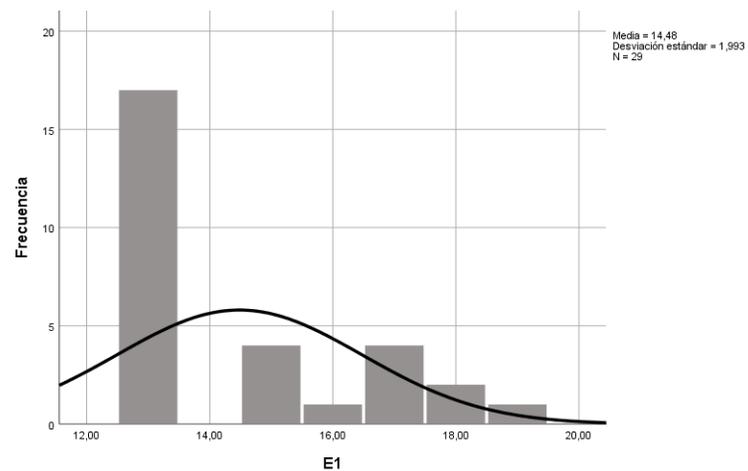
### Histogramas de la Competencia L para cada grado 1ro al 5to

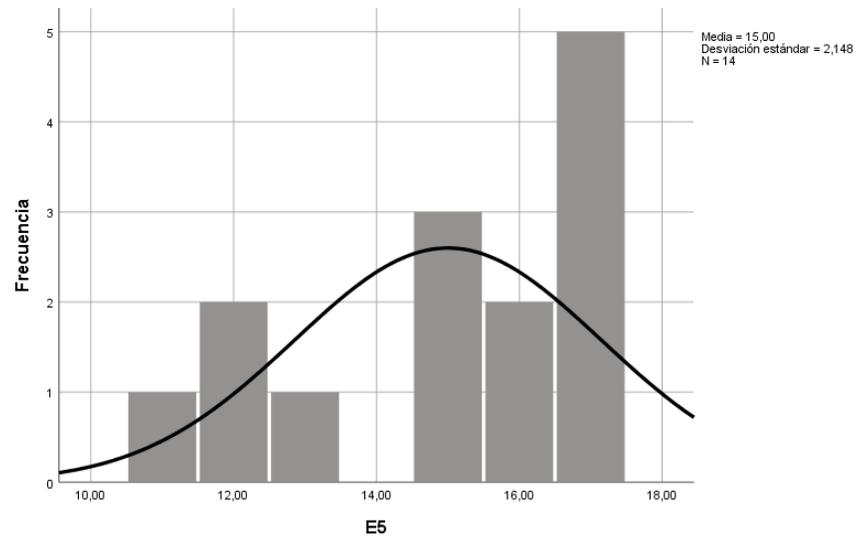




## Gráfico 8

### Histogramas de la Competencia E para cada grado 1ro al 5to





#### 4.1.4. Registro y estrategias para la mejora

Se ha planteado a la directiva del centro educativo un programa de capacitaciones para los docentes enfocado a actualizarlos en el manejo de servicios web online educativos y de los equipos de laboratorio. A continuación, se presenta la propuesta de mejora para el año 2023.

**Tabla 10**

*Programa de mejora de habilidades tecnológicas 2023*

Actividad	Objetivo	Fecha	Certificado
Taller de manejo herramientas pedagógicas web	Incorporar en clase tecnología educativa vía la internet	01/03 al 10/03	Sí, de aprobación
Semana de conferencias “Lectura viva”	Promover la lectura de libros físicos y digitales	24/7 al 04/08	Sí, de asistencia
Taller de redacción y comprensión lectora	Mejorar las habilidades docentes de redacción y comprensión	26/12 al 29/12	Sí, de aprobación

## CONCLUSIONES

1. En este estudio se determinó que las TIC sí han influido en la mejora de las habilidades comunicativas en sus tres competencias de los alumnos de nivel secundario de la I.E Jaime Cerrón Palomino de Junín. El resultado más relevante es que durante el año 2021 los alumnos mostraron en promedio 17 como calificación en sus competencias del área de comunicación: se comunica oralmente en su lengua materna, leer diversos tipos textos escritos en su lengua materna y escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. Las secciones de 3ro. alcanzaron los promedios más altos, mientras que las de 4to. los más bajos con una media de 14.5.
2. Se ha evidenciado una mejora sustancial en el desarrollo de la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna*, donde el coeficiente de asimetría resultó en -0.291 que se interpreta que la mayoría de calificaciones de esta competencia es mayor que la media de 15.807 y que es también el mayor medio de las 3 competencias del área de comunicación.
3. En el estudio se ha demostrado que el empleo de TIC fue un motivador en los estudiantes para desarrollar la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna* puesto que su coeficiente de asimetría resultó en -0.249 el segundo de los estadísticos de asimetría; asimismo esto se vincula con el hecho que el manejo de las tables que proporcionó la Ugel a inicios del 2021 ocasionó que indistintamente si era por distracción o no los estudiantes ejercitaban la lectura cuando accedían a la web.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda implementar el plan propuesto de mejora de habilidades tecnológicas para los docentes de la institución educativa con fines de mejorar el desempeño y desarrollo de la sesión con los estudiantes.
2. Ampliar los horarios de acceso a los laboratorios de informática en el colegio los fines de semana con la finalidad de proporcionar a los alumnos mejores posibilidades de cumplir con sus obligaciones académicas y ser un motivador para incrementar su dedicación al estudio en todas las áreas curriculares.
3. Se recomienda profundizar el estudio acerca de las relaciones entre el acceso a la web con el comportamiento escolar tanto educativo como social ya que se ha podido observar que existen casos aislados de distracción por el uso desmedido de dispositivos móviles entre los alumnos de la institución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Area-Moreira, M. Hernández-Rivero, V., & Sosa-Alonso, J. J. (2015). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula Retrieved January 25, 2023, from <https://www.redalyc.org/journal/158/15844984009/html/>.

Bautista, T.; Santa, R y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1175. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>

García, C. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Sinéctica*, 4(35), 1-21.

Hernández, R., Fernandez, Ca., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (M. G. Hill, Ed.; 6ta.Edició). Hill, Mc Graw.

HornKélin, Aparecida, N., A. y Dapieve, N. (2021) Desempenho Escolar e Síntomas de Depressão, Ansiedade e Estresse em Adolescentes. *Psicologia: Teoría e Pesquisa*, 37. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e372117>

Minedu. (2016). Programa de Educación Básica Regular. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa- nivel secundaria-ebr.pdf>.

Soria, O. (2019). Contexto familiar y los factores intervinientes en el rendimiento académico del sujeto educativo. *Aproximación diagnóstica. Polo del Conocimiento*, 4(4), 23-38. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i4.919>.

Oseda, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. *Conrado*, 16(77), 26-31. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-26.pdf>.

Rodríguez, I.; Dolores, Antonio (2014). Anxiety in students from junior high-school December, *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*,1(2),132. [https://www.researchgate.net/publication/286261916\\_Ansiedad\\_ante\\_los\\_examenes\\_en\\_alumnos\\_de\\_Educacion\\_Secundaria\\_Obligatoria\\_Anxiety\\_in\\_students\\_from\\_junior\\_high-school](https://www.researchgate.net/publication/286261916_Ansiedad_ante_los_examenes_en_alumnos_de_Educacion_Secundaria_Obligatoria_Anxiety_in_students_from_junior_high-school)

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. Doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Solís, F., & Aguilar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, 3(49), 1-22. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00013.pdf>.

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño:una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 1-25. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>.

Velásquez, D., & Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>.

## **ANEXOS**

## **Anexo 01: formato de encuestas y cuestionario.**

### ENCUESTA ALUMNOS

El siguiente cuestionario tiene por finalidad conocer el grado de experiencia de los alumnos de educación secundaria con el área educativa de Comunicación durante el periodo educativo 2021.

Grado que curso en el 2021:.....

Sexo:.....

1. ¿Cómo considera que es su capacidad de comprensión lectora al finalizar el año 2021?

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena

2. ¿Cómo calificaría su destreza en redactar un texto en términos ortográficos al finalizar el año 2021?

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena

3. Rapidez lectora; lea este texto, si demoro

- +1min y 50 seg = Deficiente
- Entre 1min 30 seg y 1min 49 seg = Regular
- Entre 1min 10 seg y 1min 29 seg = Buena
- Entre 30 seg y 1min 9 seg = Muy buena

*“El vídeo proporciona una manera eficaz para ayudarle a demostrar el punto. Cuando haga clic en Vídeo en línea, puede pegar el código para insertar del vídeo que desea agregar. También puede escribir una palabra clave para buscar en línea el vídeo que mejor se adapte a su documento.*

*Para otorgar a su documento un aspecto profesional, Word proporciona encabezados, pies de página, páginas de portada y diseños de cuadro de texto que se complementan entre sí. Por ejemplo, puede agregar una portada coincidente, el encabezado y la barra lateral. Haga clic en Insertar y elija los elementos que desee de las distintas galerías.*

*Los temas y estilos también ayudan a mantener su documento coordinado. Cuando haga clic en Diseño y seleccione un tema nuevo, cambiarán las imágenes, gráficos y gráficos SmartArt para que coincidan con el nuevo tema. Al aplicar los estilos, los títulos cambian para coincidir con el nuevo tema”.*

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena

4. ¿Cuál ha sido el promedio de sus calificaciones en el área de Comunicación durante el año 2021?

- AD = Muy buena
- A = Buena
- B = Regular
- C = Deficiente

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena

5. ¿En qué grado considera que el acceso a la Tecnología lo ha ayudado a desarrollar destrezas en Comunicación?

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena

6. ¿Considera que sus profesores han promovido el empleo de la internet para desarrollar las destrezas en comunicación?

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena

7. ¿El profesor ha empleado como complemento pedagógico las TICs en las clases de Comunicación?

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena

8. ¿Cuenta usted con capacidad para emplear diariamente TICs en el hogar?

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena

### CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

1. ¿De qué manera ha incorporado el empleo de las TICs en sus clases de comunicación?
2. ¿Qué estrategias docentes propondría usted para mejorar el uso de las TICs como complemento para el aprendizaje en el área de comunicación?
3. ¿La institución educativa proporciona facilidades a los alumnos para hacer uso de TICs en horarios extra?
4. ¿Cuál considera es el principal aporte de las TICs para los alumnos del área de Comunicación?

*Anexo 02: Calendarización anual 2021/MINEDU*

Momento del año	Fecha
Inicio del trabajo en la IE: Semanas de Gestión 1 y 2 * EBE: se ratifica matrícula según Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU	Lunes 1 a viernes 12 de marzo
Inicio del año o periodo lectivo: Semanas Lectivas 1 a 9	Lunes 15 de marzo a viernes 14 de mayo
Semana de gestión 3 (vacaciones estudiantiles)	Lunes 17 a viernes 21 de mayo
Re-inicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 10 a 18	Lunes 24 de mayo a viernes 23 de julio
Registro de calificaciones pendientes del año escolar 2020 en el SIAGIE. *EBE ingresará información cualitativa, no registrará calificaciones.	Hasta el viernes 30 de julio
Semanas de gestión 4 y 5 (vacaciones estudiantiles)	Lunes 26 de julio a viernes 6 de agosto
Re-inicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 19 a 27	Lunes 9 de agosto a jueves 7 de octubre
Semana de gestión 6 (vacaciones estudiantiles)	Lunes 11 a viernes 15 de octubre
Re-inicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 28 a 36	Lunes 18 de octubre a viernes 17 de diciembre
Registro de calificaciones del año escolar 2020 en el SIAGIE para estudiantes que tuvieron periodo de refuerzo escolar	Hasta el viernes 24 de diciembre
Registro de calificaciones del año escolar 2021 en el SIAGIE EBE registra información cualitativa	Hasta el viernes 31 de diciembre
Planificación del año 2022: Semanas de Gestión 7 y 8	Lunes 20 al viernes 31 de diciembre

**RVM N° 273-2020-MINEDU**

**Fechas de la  
CALENDARIZACIÓN  
del año escolar  
2021**







ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Main evaluation table with columns for student data, subject areas (Ciencias Sociales, Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura), and final status.

- (1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.
(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.
(6) Sección : A,B,C,D, ... "A" si es sección única.
(7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
(8) Período Lectivo
(9) Comp. Transv.
(10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido.
(11) Situación Final
(12) Motivo del Retiro
(13) Observaciones
(14) Especial. Ocupac.
Según norma que autoriza.
No aplica para determinar la promoción de grado.
De refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido.
(PRO) Promoción de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (P) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
(EE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, portegación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.
Código de especialidades ocupacionales (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EPT elaborada por el director/a.

Table for 'Especialidades - EPT' and 'Especialidades Ocupacional - Modulo' with columns for 'Codigo' and 'Especialidad'.





ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Main evaluation table with columns for student data, institutional info, subject areas (Ciencias Sociales, Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura), and evaluation results. Includes a 'Motivo de Retiro' section at the bottom right.

- (1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad: (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión: (P) Público (PR) Privado.
(5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5.
(6) Sección: A, B, C, D, ... " si es sección única.
(7) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde.
(8) Período Lectivo: Según norma que autoriza.
(9) Comp. Transv.: No aplica para determinar la promoción de grado.
(10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
(11) Situación Final: (PRO) Promovido de Grado, (RR) Resuelve Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traspasado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
(12) Motivo del Retiro: (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
(13) Observaciones: N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, portegación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.
(14) Especial. Ocupac.: Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EPT elaborada por el director(a).

Table with 2 columns: 'Especialidades - EPT' and 'Especialidad Ocupacional - Módulo'. It contains a grid for recording specific specializations and modules.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	ÁREAS										Situación final <sup>(1)</sup> N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido.	Motivo de Retiro <sup>(2)</sup>	Observaciones <sup>(3)</sup>
	Total	H	M	Total	H	M			CIENCIAS SOCIALES (B)	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (C)	EDUCACIÓN FÍSICA (D)	COMUNICACIÓN (E)	ARTE Y CULTURA (F)								
Promovidos de Grado	H	8	M	12	20	88%															
Requieren recuperación pedagógica	H	7	M	10	17	85%															
Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%															
Trasladados a otra IE	H	0	M	0	0	0%															
Retirados	H	1	M	2	3	15%															
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%															
Avance de evaluación	H	0	M	0	0	0%															
Faltados	H	0	M	0	0	0%															

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante <sup>(2)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Contruye su identidad	Compre y participa activamente en la búsqueda de los conocimientos	Contruye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Especialización	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas	Conoce proyectos de los lenguajes artísticos	N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido.	Motivo de Retiro <sup>(2)</sup>	Observaciones <sup>(3)</sup>
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A) LEÓN FLORES, Juan Antonio	
(B) LEÓN FLORES, Juan Antonio	
(C) MEZA CHIPANA, Cesar Augusto	
(D) ACOSTA HERNÁNDEZ, Patricia Blanca	
(E) YGNACIO CRISÓSTOMO, Wilfredo	
(F) ACOSTA HERNÁNDEZ, Patricia Blanca	

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G) HERNÁNDEZ CARRIÓN, Jose Martín	
(H) YGNACIO CRISÓSTOMO, Wilfredo	
(I) GALVEZ FLORES, Juan José	
(J) GARCÍA MATTA, Jonathan Jesús	
(K) MAYTA MEDINA, Jonathan Luis	

FUERTO ENE 24 de Enero de 2022  
Lugar o ciudad día de mes de año

Dir. Directoría) SALAS MADUEÑO, Juan Pedro  
Firma - Post Firma y Dato Directoría) Firma - Post Firma y Dato



Nº de Orden	NOMBRE ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Español / Castellano / Lengua materna	CIENCIAS SOCIALES (B)	EDUCACIÓN FÍSICA (D)	COMUNICACIÓN (E)	ARTE Y CULTURA (F)	Situación final (1)	Motivo de Retiro (2)	Observaciones (3)
		H	E	M												
		H	5	M	9	14	85.71%									
		Promovidos de Grado				7										
		Requieren recuperación pedagógica				0										
		Permanentes en el grado				0										
		Trasladados a otra IE				2	14.29%									
		Retirados				0										
		Postergación de evaluación				0										
		Adeantos de evaluación				0										
		Faltas				0										

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A) LEÓN FLORES, Juan Antonio	
(B) LEÓN FLORES, Juan Antonio	
(C) MEZA OHPANA, Cesar Augusto	
(D) ACOSTA HERNANDEZ, Patricia Blanca	
(E) YGNACIO CRISOSTOMO, Wilfredo	
(F) ACOSTA HERNANDEZ, Patricia Blanca	

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(B) HERNANDEZ CARRION, Jose Martin	
(E) YGNACIO CRISOSTOMO, Wilfredo	
(F) SALVEZ FLORES, Juan Jose	
(J) GARCIA MATA, Jonathan Jesus	
(K) MAYTA MEDINA, Jonathan Luis	

PUERTO ENE, 31 de Diciembre de 2021  
 Lugar o ciudad, día, mes, año

ACOSTA HERNANDEZ, PATRICIA BLANCA  
 Profesora)  
 Firma - Post Firma

SALAS MADUEÑO, Juan Pedro  
 Director(a) / Sub Director(a)  
 Firma - Post Firma y sello

*Anexo 04: Fotografías ( infraestructura, uso de las herramientas de la TICs, y de los estudiantes)*

*Infraestructura de la institución educativa Jaime Cerrón Palomino*





*Personal directivo, docente y administrativo de la institución educativa Jaime Cerrón Palomino*



*Estudiantes de la institución educativa Jaime Cerrón Palomino, haciendo uso de las tabletas en la consolidación de su aprendizaje*





*Estudiantes de la institución educativa “Jaime Cerrón Palomino”, haciendo uso de otras herramientas de las TICs en la consolidación de su aprendizaje*





*Estudiantes de las diversas secciones de la institución educativa “Jaime Cerrón Palomino”, participando en diversas actividades extracurriculares.*



