

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**Escuela de Posgrado**



**Tesis:**

**CREENCIAS IRRACIONALES Y ESTILOS PARENTALES EN  
MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
FE Y ALEGRÍA N° 11 – COLLIQUE**

**AUTOR**

**MABEL MAGALLANES MALDONADO**

**Para optar el grado de Maestro en Terapia Cognitiva Conductual de los  
Trastornos Psicológicos y Psiquiátricos**

**ASESOR**

**Dra. MILAGRITOS SIMONA BARRIGA VÁSQUEZ**

**LIMA - PERÚ**

**2022**

Visualizador de documentos

# Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 17-jun.-2020 2:55 p. m. -05

Identificador: 1345534463

Número de palabras: 23354

Entregado: 1

TESIS TERAPIA COGNITIVA Por  
Mabel Magallanes Maldonado

Índice de similitud <b>18%</b>	<b>Similitud según fuente</b> Internet Sources: 17% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 13%
-----------------------------------	---

[excluir citas](#) [Excluir bibliografía](#) [excluyendo las coincidencias < 2%](#) modo:


[imprimir](#)
[actualizar](#)
[descargar](#)

4% match (trabajos de los estudiantes desde 10-sept.-2019)

[Submitted to Universidad Alas Peruanas on 2019-09-10](#) ✕

3% match (Internet desde 05-jun.-2020)

<https://pt.scribd.com/document/432139682/ok> ✕

2% match (Internet desde 22-oct.-2017)

<http://repositorio.upeu.edu.pe> ✕

2% match (Internet desde 21-may.-2016)

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe> ✕

2% match (Internet desde 17-abr.-2018)

<http://repositorio.ucv.edu.pe> ✕

2% match (Internet desde 28-ago.-2014)

<http://www.gac.com.es> ✕

2% match (Internet desde 20-jul.-2015)

<http://ruc.udc.es> ✕

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ESCUELA DE POSGRADO DOCTOR LUIS CLAUDIO CERVANTES LIÑAN RELACIÓN ENTRE LAS CREENCIAS IRRACIONALES EN LOS ESTILOS PARENTALES EN MADRES DE FAMILIAS DE [LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 11](#) – [COLLIQUE](#) 2019 Presentada por: MABEL MAGALLANES MALDONADO Para optar el grado de Maestría en Terapia Cognitivo Conductual de los Trastornos Psicológicos y Psiquiátricos ASESORA DE TESIS DRA. MILAGRITOS BARRIGA VÁSQUEZ LIMA- PERÚ 2019 ii Dedicatoria A todas las madres que he encontrado en mi camino profesional, que con esmero y a pesar de sus limitaciones buscan aprender más para educar a sus hijos. A ellas inspiradoras y motivadoras de esta investigación. iii Agradecimientos A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por brindarme la oportunidad de desarrollar capacidades, competencias y optar el Grado Académico de Magister en Terapia Cognitiva Conductual de Trastornos Psicológicos y Psiquiátricos. A mi asesora de tesis Dra. Milagritos Barriga, quien me brindó su valiosa orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación, por compartir su pasión por la investigación científica A mi esposo Wilfredo, por su estímulo constante, por acompañarme en los proyectos profesionales. A mis colegas de la Asociación Sembrando Amor Familiar, quienes me ofrecieron su apoyo incondicional, brindándome información para el desarrollo de la presente investigación. A [la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11](#) de [Collique](#), quien me abrió sus puertas para realizar esta investigación. Y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización de esta investigación. iv Resumen El presente estudio es relevante, porque determina la relación entre las creencias irracionales y los estilos parentales en madres de familia de los estudiantes de 2do. y 3er. grado de educación primaria de la institución Educativa Fe y Alegría N° 11

## **Dedicatoria**

A todas las madres que he encontrado en mi camino profesional, que con esmero y a pesar de sus limitaciones buscan aprender más para educar a sus hijos.

A ellas, inspiradoras y motivadoras de esta investigación.

## **Agradecimientos**

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por brindarme la oportunidad de desarrollar capacidades, competencias y optar el Grado Académico de Magíster en Terapia Cognitiva Conductual de Trastornos Psicológicos y Psiquiátricos.

A mi asesora de tesis, Dra. Milagritos Barriga, quien me brindó su valiosa orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación, por compartir su pasión por la investigación científica.

A mi esposo Wilfredo, por su estímulo constante, por acompañarme en los proyectos profesionales.

A mis colegas de la Asociación Sembrando Amor Familiar, quienes me ofrecieron su apoyo incondicional, brindándome información para el desarrollo de la presente investigación.

A la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique, que me abrió sus puertas para realizar esta investigación.

Y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización de esta investigación.

## Índice

<b>Dedicatoria .....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>iii</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>ix</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>x</b>
<b>Capítulo I: Fundamentos teóricos de la investigación .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Marco Histórico .....</b>	<b>1</b>
1.1.1 Las Creencias Irracionales .....	1
1.1.2 Los Estilos Parentales .....	4
<b>1.2 Marco Teórico .....</b>	<b>7</b>
1.2.1 La Terapia Cognitivo Conductual.....	7
1.2.1.1 Principios Básicos de la TREC.....	8
1.2.1.2 El modelo A-B-C.....	9
1.2.2 Las Creencias Irracionales y la Terapia Racional Emotiva de Ellis.....	12
1.2.1.3 Definición de las Creencias Irracionales .....	12
1.2.1.4 Las Creencias Irracionales según Albert Ellis .....	13
1.2.1.5 Las Creencias Irracionales y su Influencia en la Educación Familiar .....	17
1.2.3 Los Estilos Parentales .....	19
1.2.3.1 Definición de Estilos Parentales.....	21
1.2.3.2 Modelos Teóricos de Estilos Parentales .....	22
1.2.3.3 Estilos Educativos Parentales desde el enfoque cognitivo conductual .....	24
1.2.3.4 Factores que afectan a la maternidad en la utilización de sus estilos parentales .....	29
<b>1.3 Investigaciones .....</b>	<b>31</b>
1.3.1 A nivel nacional .....	32

1.3.2 A nivel internacional.....	34
<b>1.4 Marco Conceptual .....</b>	<b>37</b>
<b>Capítulo II: El, problema, objetivos, hipótesis y variables.....</b>	<b>40</b>
<b>2.1 Planteamiento del Problema .....</b>	<b>40</b>
2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática .....	40
2.1.2 Antecedentes Teóricos.....	42
2.1.2.1 La Terapia Racional Emotiva Conductual.....	42
2.1.2.1 Creencias Irracionales.....	43
2.1.2.1 Estilos Parentales.....	44
2.1.3 Definición del Problema .....	45
2.1.3.1 Problema Principal.....	45
2.1.3.2 Problemas Específicos .....	45
<b>2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación.....</b>	<b>46</b>
2.2.1 Finalidad .....	46
2.2.2 Objetivos .....	46
2.2.3 Delimitación del estudio.....	47
2.2.4 Justificación e importancia del estudio .....	47
<b>2.3 Hipótesis y Variables.....</b>	<b>48</b>
2.3.1 Supuestos teóricos .....	48
2.3.2 Hipótesis Principal y Específicas .....	49
2.3.2.1 Hipótesis Principal .....	49
2.3.2.2 Hipótesis Específicas.....	49
2.3.3 Variables e Indicadores .....	50
<b>Capítulo III: Método, técnica e instrumentos .....</b>	<b>52</b>
<b>3.1 Población y Muestra .....</b>	<b>52</b>
<b>3.2 Diseño utilizado en el Estudio .....</b>	<b>54</b>

<b>3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....</b>	<b>54</b>
<b>3.4 Procesamiento de datos .....</b>	<b>60</b>
<b>Capítulo IV: Presentación y análisis de los resultados .....</b>	<b>62</b>
<b>4.1 Presentación de Resultados .....</b>	<b>62</b>
4.1.1 Análisis descriptivo de la variable Creencias irracionales y sus dimensiones.....	62
4.1.2 Análisis de la variable de estudio: Estilos parentales .....	69
<b>4.2 Contrastación de Hipótesis .....</b>	<b>73</b>
4.2.1 Hipótesis Principal .....	74
4.2.1 Hipótesis Específicas.....	75
<b>4.3 Discusión de Resultados .....</b>	<b>79</b>
<b>Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>81</b>
<b>5.1 Conclusiones.....</b>	<b>81</b>
<b>5.2 Recomendaciones.....</b>	<b>81</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>90</b>
<b>Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>91</b>
<b>Anexo 2. Matriz de coherencia interna .....</b>	<b>97</b>

## Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable de estudio: Creencias irracionales	50
Tabla 2. Operacionalización de la variable de estudio: Estilos parentales	51
Tabla 3. Tendencias de la variable de estudio: Creencias irracionales	62
Tabla 4. Tendencias de la creencia irracional: Necesidad de aprobación	63
Tabla 5. Tendencias de la creencia irracional: Perfeccionismo	64
Tabla 6. Tendencias de la creencia irracional: Condenación	65
Tabla 7. Tendencias de la creencia irracional: Intolerancia	66
Tabla 8. Tendencias de la creencia irracional: Incontrolabilidad	67
Tabla 9. Tendencias de la creencia irracional: Determinación del pasado	68
Tabla 10. Categorías del estilo parental: Sobreprotector	69
Tabla 11. Categorías del estilo parental: Inhibicionista	70
Tabla 12. Categorías del estilo parental: Punitivo	71
Tabla 13. Categorías del estilo parental: Asertivo	72
Tabla 14. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	73
Tabla 15. Correlación de Spearman entre las creencias irracionales y el estilo parental: Sobreprotector en las madres de familia de la muestra	75
Tabla 16. Correlación de Spearman entre las creencias irracionales y el estilo parental: Inhibicionista en las madres de familia de la muestra	76
Tabla 17. Correlación de Spearman entre las creencias irracionales y el estilo parental: Punitivo en las madres de familia de la muestra	77
Tabla 18. Correlación de Spearman entre las creencias irracionales y el estilo parental: Asertivo en las madres de familia de la muestra	78

## Lista de Figuras

Figura 1 Consecuencias emocionales y conductuales de la creencia irracional de una madre activada a partir de un acontecimiento	10
Figura 2 Consecuencias emocionales y conductuales de la creencia irracional de una madre activada a partir de un acontecimiento	10
Figura 3 Consecuencias emocionales y conductuales de la creencia irracional de una madre activada a partir de un acontecimiento	11
Figura 4. Tendencias de la variable de estudio: Creencias irracionales	62
Figura 5. Tendencias de la creencia irracional: Necesidad de aprobación	63
Figura 6. Tendencias de la creencia irracional: Perfeccionismo	64
Figura 7. Tendencias de la creencia irracional: Condenación	65
Figura 8. Tendencias de la creencia irracional: Intolerancia	66
Figura 9. Tendencias de la creencia irracional: Incontrolabilidad	67
Figura 10. Tendencias de la creencia irracional: Determinación del pasado	68
Figura 11. Categorías del estilo parental: Sobreprotector	69
Figura 12. Categorías del estilo parental: Inhibicionista	70
Figura 13. Categorías del estilo parental: Punitivo	71
Figura 14. Categorías del estilo parental: Asertivo	72

## Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las creencias irracionales y los estilos parentales de madres de niños que cursan el nivel de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

La investigación es de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 415 madres, en tanto que la muestra quedó constituida por 200 madres de familia de los niños que cursan el 1er, 2do y 3er grado del nivel de educación primaria en la mencionada Institución Educativa. Para la medición de las variables de estudio se administraron instrumentos tales como: El Registro de Opiniones Forma A (REGOPINA) de Davis et al., y el Perfil de Estilos Educativos (PEE) de Magaz y García. Asimismo, para la contrastación de hipótesis se empleó como prueba estadística no paramétrica la correlación de Spearman.

Los resultados indican que las creencias irracionales correlacionan significativamente con cada uno de los estilos parentales: Sobreprotector ( $\rho=0,169$ ), Inhibicionista ( $\rho=0,137$ ), Punitivo ( $\rho=0,160$ ) y Asertivo ( $\rho=0,318$ ), apreciándose mayor correlación con el estilo parental Asertivo, y una menor correlación con el estilo parental Inhibicionista. En conclusión, los resultados detectados indican que existe relación significativa entre las creencias irracionales y los estilos parentales en las madres de la muestra investigada.

**Palabras claves:** Creencias irracionales, estilo parental sobreprotector, estilo parental inhibicionista, estilo parental punitivo, estilo parental asertivo.

## Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between irrational beliefs and parenting styles of mothers of children who attend the primary education level of the Fe y Alegría Educational Institution No. 11 in Collique.

The research has a quantitative approach, with a non-experimental, correlational and cross-sectional design. The population was made up of 415 mothers, while the sample was made up of 200 mothers of the children who attend the 1st, 2nd and 3rd grade of primary education in the aforementioned Educational Institution. For the measurement of the study variables, instruments such as: The Register of Opinions Form A (REGOPINA) by Davis et al., And the Profile of Educational Styles (PEE) by Magaz and García were administered. Likewise, for hypothesis testing, the Spearman correlation was used as a non-parametric statistical test.

The results indicate that irrational beliefs correlate significantly with each of the parenting styles: Overprotective ( $\rho = 0.169$ ), Inhibitionist ( $\rho = 0.137$ ), Punitive ( $\rho = 0.160$ ) and Assertive ( $\rho = 0.318$ ), showing a higher correlation with the Assertive parenting style, and a lower correlation with the Inhibitionist parenting style. In conclusion, the results detected indicate that there is a significant relationship between irrational beliefs and parental styles in the mothers of the investigated sample.

**Keywords:** Irrational beliefs, overprotective parenting style, inhibitionistic parenting style, punitive parenting style, assertive parenting style.

## Introducción

Un motivo principal para llevar a cabo esta investigación está relacionado con la educación que reciben los niños en el ámbito familiar, considerando que la familia es la primera célula sistémica del desarrollo de toda persona. Investigar a los niños es conocer los factores que están impactando en su grupo familiar; por tal razón, resultaba imperativo analizar el rol que cumplen los padres como figuras modelares del niño, específicamente la figura materna, que se encuentra en más estrecha relación con el menor y lo acompaña en sus primeros años de su educación preescolar y escolar. Surge el interés de establecer cuáles son sus creencias, sus temores y expectativas acerca de la educación del hijo, para determinar con precisión la influencia que tiene en su comportamiento futuro; indagar sobre si las estrategias educativas que emplea la madre son siempre adecuadas y si permiten lograr el objetivo planteado.

Otro motivo que se tuvo en cuenta es el tema de los estilos parentales, que también se denominan educativos por la finalidad que tienen de alcanzar una meta educativa, formativa en el desarrollo del niño. Los menores, como parte de su desarrollo y de su proceso de socialización, comienzan a adquirir sus primeras habilidades, costumbres y hábitos en el ámbito familiar, y los adultos presentes en ese entorno tienen la tarea de educar y enseñar esas pautas a ellos (Rich Harris, 2002). Debido a la complejidad producto de la programación evolutiva del ser humano, resulta importante observar de qué manera las actitudes y los modelos educativos de los progenitores van paulatinamente influyendo en sus menores hijos, en la medida en que condicionan, en buena parte, sus futuras habilidades y capacidades, así como su autonomía y su propia identidad. Por consiguiente, se hace necesario que la madre – y también el padre– adquieran y refuercen sus estrategias de crianza, de modo que sean más eficaces en la resolución de las inquietudes del niño que provienen de su descubrimiento de nuevos entornos sociales y culturales.

Según Quintana (1993), “el bienestar del menor y el bienestar familiar no deben verse como incompatibles...”; esto es debido a que casi siempre se presentan factores familiares que, en cierto modo, condicionan el desenvolvimiento y la autonomía en los niños. En virtud de lo cual, se requiere impulsar el bienestar familiar y ofrecer a la madre –y al padre– pautas de crianza positiva, que redundarán en su propio bienestar y en el de sus menores hijos.

Por lo anteriormente expuesto, el propósito de esta investigación ha sido determinar la relación entre las creencias irracionales y los estilos parentales de madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique, para luego proyectarse en la elaboración de programas de formación de madres de familia.

El presente estudio está estructurado en cinco capítulos, a saber:

En el Capítulo I se desarrolla el marco histórico y teórico de la investigación, así como los antecedentes nacionales y extranjeros correspondientes, además del marco conceptual. En el Capítulo II se aborda el tema del planteamiento del problema, que incluye la descripción de la realidad problemática, los antecedentes teóricos y la definición del problema; asimismo, se enfoca el tema de la finalidad y los objetivos de la investigación, que se extiende a versar sobre la delimitación, justificación e importancia del estudio; terminando con la formulación de las hipótesis, la fundamentación de los supuestos teóricos y la descripción de las variables e indicadores de estudio. En el Capítulo III se incluye la metodología, en el cual se tipifica la población y muestra de estudio, así como el diseño de estudio según la naturaleza del problema y los objetivos del estudio; y se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos y su procesamiento. En cuanto al Capítulo IV, aquí se presentan los resultados y el análisis de los mismos, continuando con la contrastación de las hipótesis de investigación y la discusión de resultados. Y en el Capítulo V, se citan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Finalmente, se incluye el apartado de las referencias, así como los anexos, con los formatos de los instrumentos aplicados y la matriz de coherencia interna.

## **Capítulo I: Fundamentos teóricos de la investigación**

### **1.1 Marco Histórico**

Desarrollaremos el marco histórico de las Creencias Irracionales y de los Estilos Parentales.

#### **1.1.1 Las Creencias Irracionales**

Las Creencias Irracionales son la base de la Terapia Racional Emotiva Comportamental, desarrollada por Albert Ellis en 1955, quien presentó oficialmente este planteamiento teórico durante la reunión anual de la American Psychological Association en Chicago (Ellis & Grieger, 1977). Desde su teoría de la Terapia Racional, que más tarde denominó Terapia Racional Emotiva Comportamental (TREC). Bajo este modelo Albert Ellis establece la premisa básica de que las personas controlan en gran parte sus propios destinos creyendo y actuando según los valores y creencias que tienen (Ellis & Blau, 2000). He aquí la conclusión de que la persona es responsable de su vivencia a partir de las creencias que tienen.

Lega et al. (2017) presentaron la evolución cronológica de la TREC de la siguiente manera:

Década de 1950

Conferencia de la APA en 1955, primera publicación científica en 1958, y énfasis en el aspecto cognitivo-conductual.

Década de 1960

Publica Razón y emoción en psicoterapia en 1962, formulación del modelo ABC y las principales creencias irracionales, y énfasis en la importancia de las emociones.

Década de 1970

La rigidez como característica del pensamiento irracional (“debo”) y aplicaciones de la TRE en muchas áreas educativas, laborales y clínicas.

Década de 1980

Expande el modelo incorporando un pensamiento irracional (“debo”) y sus conclusiones derivadas (baja tolerancia a la frustración, tremendismo y condenación); describe síntomas perturbadores secundarios y diferencia entre ansiedad situacional versus ansiedad del ego.

Década de 1990

Toma el nombre de Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC o REBT):  
Revisa y actualiza Razón y Emoción en Psicoterapia en 1994 y enfatiza el aspecto humanista, constructivista y conductual del modelo (pp. 65-66).

El modelo teórico de la TREC planteado por Ellis se desemboca en varias teorías clínicas:

1. La teoría del A-B-C de cómo las personas crean y destruyen sus propias perturbaciones; 2. Detectando las creencias irracionales; 3. Debatiendo, distinguiendo y discutiendo las creencias irracionales; y 4. Consiguiendo un nuevo efecto o filosofía.

Para el autor de la Terapia Racional Emotiva Conductual, la persona actúa a partir de creencias, las creencias irracionales desde la TREC son definidas como “aquello falso, ilógico, que no está basado en la realidad y que dificulta o impide que la gente logre sus metas y propósitos más básicos” (Caro, 2007, p. 95).

Desde este modelo es importante reconocer que se entiende por creencias racionales, Ellis & Grieger (1985) las presentaron como “aquellos pensamientos que ayudan a las personas a vivir más tiempo y más felices, particularmente por (1) presentar o elegir por sí mismas ciertos valores, propósitos, metas o ideales (presumiblemente) productores de felicidad ; y (2) utilizar formas eficaces, flexibles, científicas y lógico empíricas de alcanzar (presumiblemente) estos valores y metas y de evitar resultados contradictorios o contraproducentes” (pág. 23), desde esta definición nos permite comprender mejor a la persona con comportamientos racionales.

El modelo de la Terapia Racional Emotiva explicado por Ellis & Abrahms (2005) nos explica por qué frente a un acontecimiento o situación particular (punto A), no se produce directamente y de forma automática las consecuencias emocionales y conductuales (punto C), las conductas y emociones (C) dependen fundamentalmente de las interpretaciones que realizamos sobre la situación (A), es decir, de las creencias que generamos sobre dicha situación (punto B). Si las creencias que generamos sobre dicha situación (punto B). Si las creencias son funcionales y lógicas se las considera racionales, por el contrario, si estas creencias dificultan el funcionamiento adecuado y eficaz del individuo se las considera irracionales.

Para la presente investigación utilizaremos el Registro de Opiniones (Forma A) cuyos autores son Martha Davis, Matthew McKay y Elizabeth Eshelman, en su versión modificada de 1987, y que en el Perú ha sido validada para el contexto peruano por Percy Guzmán Grados, (2012), magíster en psicología del Hospital Nacional Hipólito Unánue, reduciendo el registro a 6 creencias irracionales con 65 ítems.

Las Creencias Irracionales desarrolladas en el Registro de Opiniones (Forma A) son las siguientes:

1. Es necesario ser querido y aprobado por todas personas significativas para mí.
2. Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.
3. Ciertos actos no sólo son malos sino que son condenables o viles, y la gente que lo realiza debería ser, avergonzada y castigada.
4. Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran.
5. La infelicidad humana es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos.

6. Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.

### **1.1.2 Los Estilos Parentales**

En el último siglo ha sido de gran interés conocer la influencia que ejercen los padres en el comportamiento y formación de sus hijos.

Existen muchos estudiosos sobre el tema de los estilos parentales, teniendo denominaciones comunes y diferentes, así como criterios comunes y otros que los diferencian y por lo tanto plantean estilos de intervención diferentes.

Diana Baumrind (1927-2018) es la más reconocida estudiosa de cómo los padres educan a sus hijos. Realizó durante más de tres décadas estudios longitudinales analizando la relación entre tendencias de comportamiento de los padres y la competencia social de los niños de 3 a 5 años. En 1977 estudió la conducta de los niños entre 8 y 9 años y observó que los niños de familias democráticas tenían elevadas competencias sociales y cognitivas; los de progenitores autoritarios se situaban en un nivel medio y los niños de padres permisivos tenían niveles más bajos. Torío et al. (2008) describen estas tres categorías que han sido ampliamente difundidas, democrático, autoritario y permisivo. Así mismo ha revisado la influencia positiva del estilo autoritario o democrático en variables como el género, la etnia, el estatus socioeconómico, la edad y la estructura familiar. Numerosos estudios posteriores han analizado y corroborado la eficacia de las prácticas democráticas.

Para Baumrind (1971, citada en Sánchez, 2015) socializar al niño de acuerdo con las demandas de la sociedad, pero manteniendo un sentido de integridad personal era el elemento clave del rol parental. Su primer estudio se centró en la influencia de los patrones de autoridad parental en las primeras fases del desarrollo del niño. Así, comenzó articulando y ampliando el concepto de control parental, que había sido definido previamente de formas diversas como

rectitud, uso de castigo físico, consistencia en el castigo, uso de explicaciones. En contraste, Baumrind (1971) argumentó que la buena voluntad de los padres para socializar a sus hijos es conceptualmente distinta de ser restrictivo y usó el concepto de control parental para referirse a los intentos de los padres para integrar al niño dentro de la familia y la sociedad cumpliendo con los comportamientos socialmente aceptados. En el concepto de estilo parental de Baumrind (1971, citada en Papalia et al., 2009), los valores de los padres y las creencias que ellos tienen sobre sus roles como padres y la naturaleza de los niños ayudaron a definir las muestras de afecto que se daban de forma natural, las prácticas y los valores, lo que sirvió para su descripción del prototipo de padre autoritario.

Los estudiosos MacCoby y Martín (1983, citados en Orihuela (2017) nos presentan el Modelo Bidimensional, estos autores intentaron fusionar el modelo de Baumrind con los anteriores intentos de definir el estilo parental a lo largo de un limitado número de dimensiones. Así, intentaron medir el estilo parental, el cual fue definido como reflejo de dos procesos subyacentes: el número y tipo de demandas hechas por los padres y la contingencia del refuerzo parental. Así, los padres autoritativos tienen altos niveles de afecto y exigencia. Por el contrario, los padres autoritarios tienen un nivel alto de exigencia, pero bajo de afecto. Por otro lado, si empíricamente Baumrind (1971) encontró el tipo permisivo, MacCoby y Martín distinguieron dos distintos subtipos en este estilo parental: los padres permisivos que son definidos como altos en afecto, pero bajos en exigencias y, por otro lado, los padres negligentes, que son definidos mediante un bajo nivel en las dos dimensiones. Los distintos tipos surgen lógicamente como consecuencia del cruce de las dos dimensiones teóricas.

Entonces tenemos los estilos educativos reformulados por MacCoby y Martín (1983): el estilo autoritario recíproco, estilo autoritario represivo, el tipo permisivo indulgente y el tipo permisivo negligente.

Otros estudiosos de los estilos parentales son los de García Pérez Manuel y Magaz Lago Ángela, quienes a partir de su experiencia profesional reconocieron la falta de instrumentos para evaluar los estilos educativos parentales, para lo cual añadieron el estilo asertivo, que a esa fecha no se encontraba en ningún manual, y es así como estructuraron el Perfil de Estilos Educativos (García y Magaz, 2011).

Para efectos de esta investigación utilizaremos el instrumento creado por ellos y que denominaron Perfil de los Estilos Educativos (PEE). Ellos plantean cuatro estilos parentales: sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo, explicando.

García y Magaz (2011) sostienen que “los estilos educativos parentales son el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes, hábitos de comportamiento que padres mantienen respecto a la educación de sus hijos”.

Cada estilo educativo parental, es descrito a partir del aspecto de cognitivo, emocional y conductual.

Según (Barrientos, 2017) el estilo educativo parental sobreprotector, se da cuando los padres tienden a sentirse responsables con respecto a los que pueda sucederles a sus hijos; tienden a considerar que sus hijos están todavía imposibilitados para tomar cualquier tipo de decisión, por lo que no permiten que sus hijos realicen actividades complejas, proporcionándoles el máximo de disfrute y comodidades.

Según (Barrientos, 2017) el estilo educativo parental inhibicionista, consiste en que los padres se creen incapacitados para asumir sus roles como padres, y muchas veces tienden a sentirse despreocupados porque creen que los hijos aprenderán por sí solos. Evaden su responsabilidad en lo que concierne a sus hijos.

Según (Barrientos, 2017) el estilo educativo parental punitivo, se da cuando los padres consideran que sus hijos aprenden con rigor y sus conductas son a ser más exigentes y poco

tolerantes a sus errores, este pensar, sentir y actuar con este estilo crea en sus hijos temor hacia ellos e inseguridad.

Según (Barrientos, 2017) el estilo educativo parental asertivo, en este estilo los padres consideran que sus hijos necesitan aprender y por lo tanto son más tolerantes a reconocer los errores de sus hijos como parte de su aprendizaje, a apoyarlos, respetando y promoviendo la autonomía e iniciativa de sus hijos.

## **1.2 Marco Teórico**

### **1.2.1 La Terapia Cognitivo Conductual**

La terapia cognitivo-conductual (TCC), es una forma estructurada de terapia. Kaplan (1995, citado en Stallard, 2007, p. 17) nos dice que la terapia cognitivo-conductual “tiene por objeto de reducir el malestar psicológico y las conductas desadaptativas, mediante la modificación de los procesos cognitivos”.

Es importante reconocer que la terapia cognitivo-conductual tiene como base la metodología científica, lo que implica que los procesos cognitivos están anclados en referentes públicamente observables (antecedentes y consecuente) y definidos sin ambigüedad para poder ser puestos a prueba, de ahí que se reconozca la validez de este modelo terapéutico (Olivares y Méndez, 2001).

La terapia cognitivo-conductual tiene sus orígenes con la terapia racional emotivo-conductual de A. Ellis y la terapia cognitiva de A. Beck; ambos se plantearon con sus respectivos modelos cognitivos como un intento de superación del psicoanálisis (Caro, 2007), ya que inicialmente pertenecían a este modelo teórico.

A los diferentes estudiosos de la terapia cognitivo-conductual tienen como referencia el pensamiento de Epitecto:

“Los hombres no se trastornan por las cosas que pasan, sino por las opiniones sobre las cosas: por ejemplo, la muerte no es terrible, porque si lo fuera, le hubiera parecido así a Sócrates, ya que la opinión sobre la muerte “que es terrible”, es lo terrible. Cuando nos vemos molestados o trastornados, o apenados, no debemos culpar a los otros sino a nosotros mismos, es decir, a nuestras opiniones” (Michembaum, citado en Caro, 2007, p. 26).

Finalmente, la terapia cognitivo-conductual es un constructo teórico que aporta al bienestar y desarrollo humano en sus diferentes áreas.

### ***1.2.1.1 Principios Básicos de la TREC***

La teoría de la TREC se basa principalmente en siete principios generales según DiGiuseppe et al., 2013, citados en Lega et al., 2017:

El principio básico es que la cognición es el determinante próximo más importante de la emoción humana. Es decir, que uno siente tal como piensa, y los acontecimientos externos pasados o presentes contribuyen, pero no directamente inducen o “causan” las emociones humanas. En cambio, las percepciones, las interpretaciones y las evaluaciones sí tienen gran influencia en las emociones.

El segundo principio se basa en que el pensamiento irracional es el mayor determinante de la perturbación emocional.

La TREC distingue dos tipos de reacciones emocionales ante los acontecimientos: la experiencia de emociones no saludables (insanas) y la de emociones saludables (sanas). Las primeras son producto de un pensamiento irracional, mientras que las segundas lo son de un pensamiento racional.

El pensamiento irracional y la psicopatología dependen de múltiples factores, entre ellos, los genéticos y ambientales. (pg. 82)

La TREC pone énfasis en la influencia del presente inmediato en las emociones y conductas, más que en las influencias del pasado.

La manera más efectiva de cambiar la perturbación emocional es poder averiguar lo que uno piensa y tratar de cambiarlo.

Las creencias pueden ser cambiadas, pero no resulta fácil hacerlo, y se requiere esfuerzo, práctica y mucho trabajo.

Estos principios nos permiten reconocer a la TREC como un modelo teórico que brinda intervenciones terapéuticas de calidad y rapidez para el bienestar personal.

#### ***1.2.1.2 El modelo A-B-C***

Diferentes teóricos de la TREC explican el modelo A-B-C, para una mejor comprensión de este modelo tomemos en cuenta lo que escribe Olivares y Méndez (2001):

A significa Acontecimiento activador, un suceso real y externo que se le presenta al sujeto. B (Belief = creencia) es la cadena de pensamientos (autoverbalización) que la persona utiliza como respuesta a A; es la valoración que hace el sujeto del evento acontecido. C representa la Consecuencia emocional o conductual del sujeto (p. 428)

Para Ellis C no es consecuencia directa de A, sino de B, ya que dependiendo de la interpretación (B) que haga el sujeto del evento acaecido (A) experimentará unas consecuencias emocionales y otras (C).

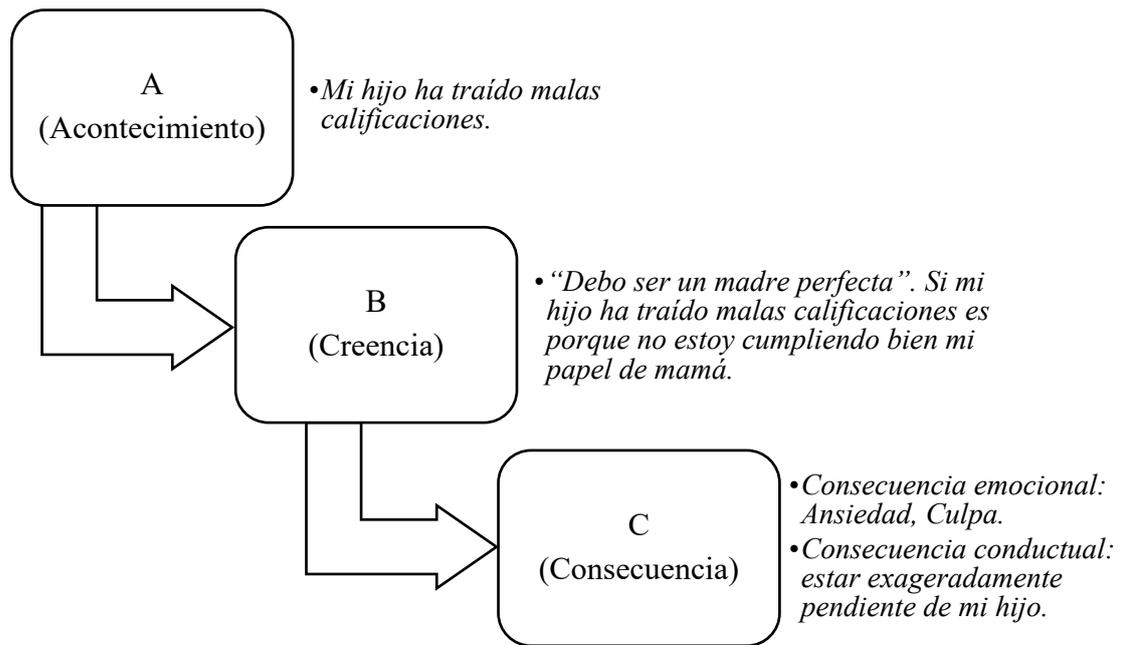


Figura 1. Consecuencias emocionales y conductuales de la creencia irracional de una madre activada a partir de un acontecimiento. Adaptado de Olivares y Méndez (2001)

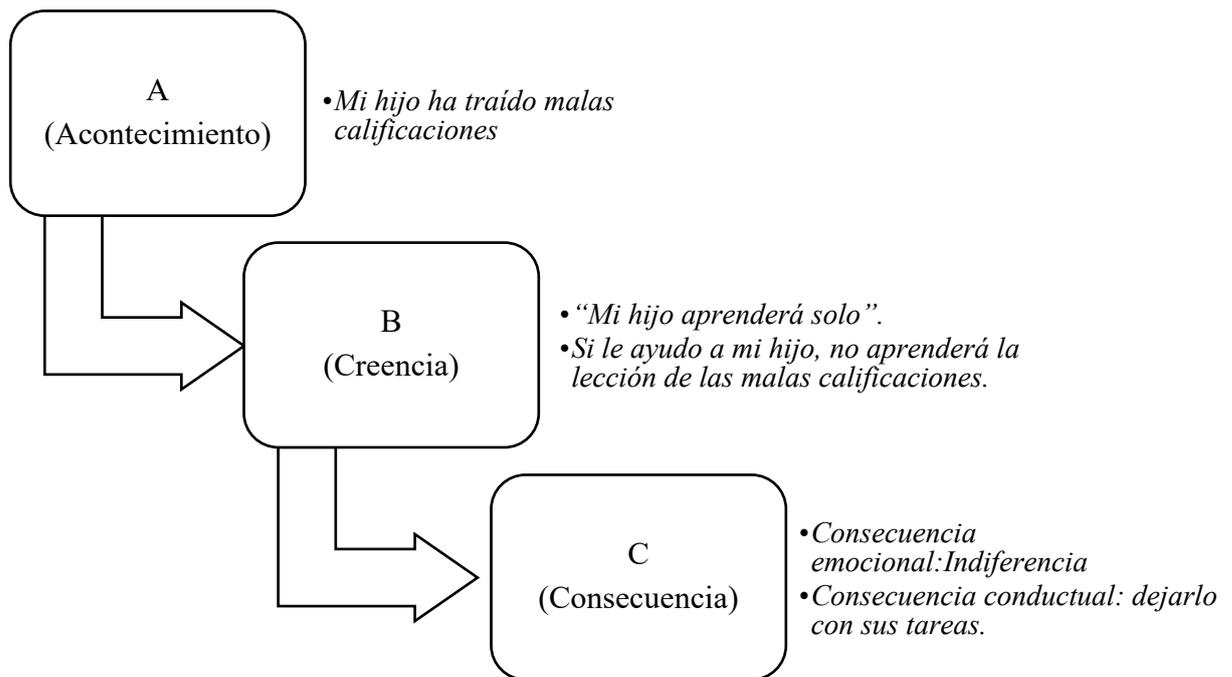
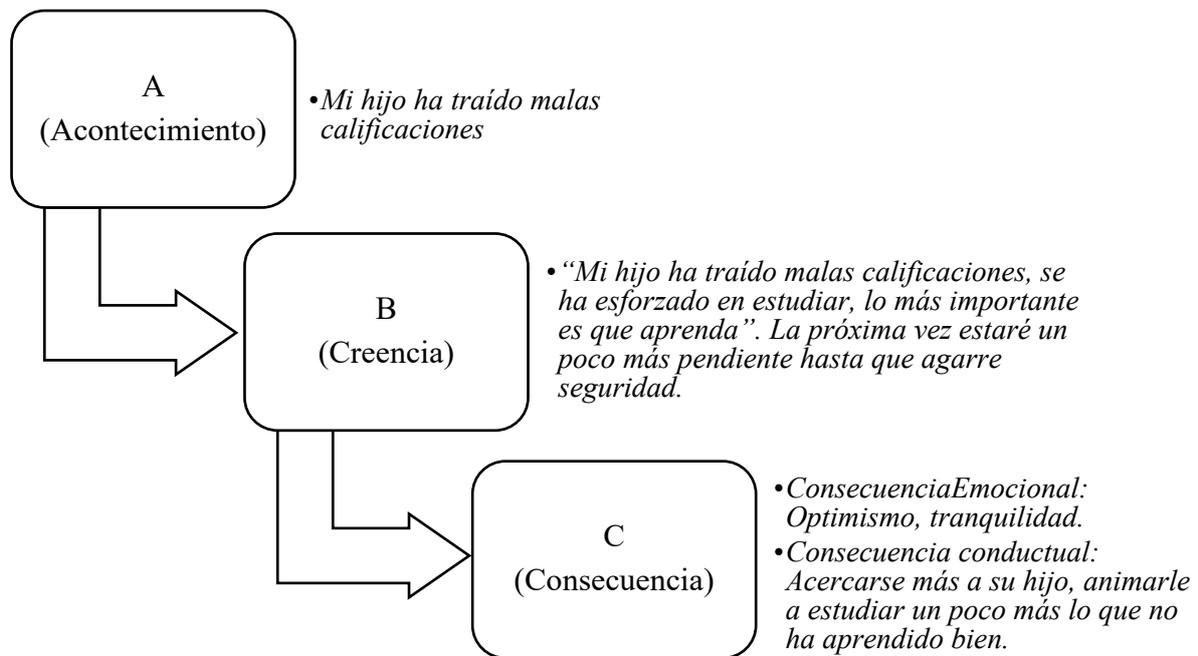


Figura 2. Consecuencias emocionales y conductuales de la creencia irracional de una madre activada a partir de un acontecimiento. Adaptado de Olivares y Méndez (2001)



*Figura 3.* Consecuencias emocionales y conductuales de la creencia irracional de una madre activada a partir de un acontecimiento. Adaptado de Olivares y Méndez (2001)

Se observa claramente que la clave de las consecuencias emocionales y conductuales se encuentran en el tipo de creencias que se activan ante un acontecimiento dado, se ha utilizado un ejemplo de nuestra práctica profesional en relación al tema que estamos investigando. En el primer caso del ejemplo mostrado en la Figura 1 se efectúan valoraciones negativas del acontecimiento en las que la madre piensa que tiene la responsabilidad absoluta y le siguen consecuencias desadaptativas (ansiedad y culpa). En el segundo caso, Figura 2, la madre da una valoración también negativa del acontecimiento en las que el hijo tiene la responsabilidad absoluta, a lo que le sigue una consecuencia emocional desadaptativa (indiferencia). En el tercer caso, Figura 3 al acontecimiento activador le sigue una valoración positiva, que tiene como consecuencia emocional, optimismo y tranquilidad y como consecuencia conductual acercarse más a su hijo. Ellis mantiene que la gente tiende a atribuir C a A, esto es la ansiedad, la culpa, en vez de atribuirlo a B, la valoración negativa que se hace de sí misma al recibir las malas calificaciones de su hijo (Olivares y Méndez, 2001).

### **1.2.2 Las Creencias Irracionales y la Terapia Racional Emotiva de Ellis**

Albert Ellis psicoterapeuta cognitivo que desarrolló la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) en 1955, uno de los principales principios de su terapia es que nuestras emociones dependen principalmente de nuestro sistema de creencias.

Desde este principio se basa en el supuesto general de que la mayoría de los problemas psicológicos se deben a la presencia de patrones de pensamiento disfuncionales (irracionales). Se hace necesario la toma de conciencia de las propias creencias irracionales disfuncionales, y su cuestionamiento cognitivo-conductual para dar lugar a nuevas filosofías de afrontamiento racional, Ellis (2014, p. 14). Por lo que se puede concluir que las personas controlan en gran medida sus propios destinos sintiendo y actuando según los valores y creencias que tienen.

#### ***1.2.1.3 Definición de las Creencias Irracionales***

Las creencias irracionales son principalmente creencias que limitan a la persona en su quehacer cotidiano, ya que las creencias juegan un papel importante en el comportamiento de la persona, por lo que provocan actitudes, estados fisiológicos y emocionales.

Desarrollemos diferentes definiciones de las creencias irracionales:

Alfaro (2018, p. 25) “sostiene que las creencias son opiniones personales incontestables, fuertemente arraigadas y que pasan por encima de las variaciones circunstanciales del tiempo, lugar, ocasión y grupo, las cuales son mostradas como definitivas de la conducta individual y propia del individuo”.

Ellis (1976, citado en Caro, 2007, p. 95), define que la creencia irracional va a ser aquello que es falso, ilógico, que no está basado en la realidad y que dificulta o impide que la gente logre sus metas y propósitos más básicos. Lo irracional es aquello que interfiere en nuestra supervivencia y felicidad.

Las creencias están referidas al aspecto de la cognición humana que es responsable de la salud mental y el bienestar psicológico de individuo, es por ello que las creencias pueden

hacernos sentir bien o mal. Podemos aprender a manejar nuestras creencias favoreciendo el sentirse mejor, tanto así que somos los que podemos decidir cómo pensar. Por ello, Albert Ellis distingue entre dos tipos de creencias: las creencias irracionales, cuando están acompañadas de emociones inapropiadas mientras que, cuando se hacen presentes emociones apropiadas, son predichas por creencias racionales (Ellis y Blau, 2000).

#### ***1.2.1.4 Las Creencias Irracionales según Albert Ellis***

Albert Ellis inicialmente formuló siete creencias irracionales básicas, teniendo en cuenta que la creencia irracional se refiere a una visión absolutista y dogmática sobre la vida, los demás y uno mismo (la filosofía irracional), las personas expresan estas creencias de múltiples formas (Caro, 2007), por lo que podemos actualmente encontrar textos con diez, doce y más creencias irracionales.

Ellis (1962, 1975, citado en Lega et al., 2017) presenta doce creencias irracionales.

Estas doce creencias irracionales son:

Nº1 Es una necesidad absoluta tener el amor y aprobación de las demás personas.

Nº2 Se debe ser infalible, constantemente competente y perfecto en todo lo que hacemos.

Nº3 Las personas que son malvadas y villanas deben ser castigadas.

Nº 4 Es horrible y catastrófico cuando las cosas no son de la manera en que nos gustaría.

Nº5 Las circunstancias externas causan las miserias humanas y las personas reaccionan en medida que estas provocan emociones.

Nº6 Se debe sentir miedo y ansiedad acerca de cualquier cosa que sea desconocida e incierta.

Nº7 Es más fácil el evitar que enfrentar las dificultades y responsabilidades de la vida.

Nº8 Necesitamos de algo y/o alguien más grande o fuerte que nosotros en quien confiar y apoyarnos.

Nº9 Los hechos de nuestro pasado tienen mucha importancia para determinar nuestro presente.

Nº10 Uno debería sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás.

Nº11º Existe una solución precisa, correcta y perfecta para los problemas humanos, y que si esta solución perfecta no se encuentra sobreviene la catástrofe.

Nº 12 La idea de que se puede conseguir un máximo de felicidad a través de la inercia y la inactividad, o bien divirtiéndose pasivamente y sin comprometerse.

“En los años ochenta, estas creencias irracionales específicas fueron agrupadas dentro de tres inferencias: condenación o evaluación global, tremendismo o catastrofismo, y baja tolerancia a la frustración” (Lega et al., 2017, pág. 64).

Según el marco referencial de Ellis (1990, citado en Alfaro, 2018:)

Las creencias irracionales se pueden apreciar en varias categorías como son: a)

Apremio de la exigencia: Son afirmaciones absolutamente exigentes, expresadas o pensadas de la siguiente forma: “tiene que”, “debe que”,

“tendría”, “necesito” u “ordeno”, etc. Estas formas se tornan en demandas que no dejan lugar a aceptar fallos de sí mismos, de los demás, del mundo, el futuro, etc. Buscan dictar el funcionamiento del entorno. Reflejan la

afirmación o pensamiento absolutista, basándose en exigencia más que en preferencias. b) Catastrofismo. Es manifestada cuando la persona está

exagerando la magnitud de los acontecimientos y las consecuencias negativas.

c) Baja tolerancia a la frustración. Se presenta cuando se evalúa las cosas demasiado difíciles para poder resolverlas y frente a ellos no lo pueden tolerar.

Es la incapacidad para soportar la incomodidad, malestar, sufrimiento o la demora en la consecución de los objetivos, cuando la realidad muestra una y

otra vez que estas cosas sucederán en la vida inevitablemente. d) Evaluación

del yo y los otros. Se manifiesta cuando la persona tiende a evaluarse a sí mismo en función a los logros y objetivos que alcanza (p. 30).

Las principales características de las creencias irracionales nombradas por Muñoz (2005) son su carácter ilógico, lo que lleva a premisas inexactas, por lo tanto, no son realistas, se presentan absolutistas y dogmáticas, dando lugar a emociones psicopatológicas, no ayuda a conseguir metas.

### **Principales Creencias Irracionales**

Presentamos a continuación seis creencias irracionales estimadas entre las más trascendentes propuestas por Ellis (1962, citado en Guzmán, 2012) y que han servido para la adaptación del Registro de Opiniones Forma A (REGOPINA):

1. “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno”.
2. “Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles”.
3. “Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada”.
4. “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran”.
5. “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos”.
6. “Si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre lo seguirá afectando”.

Estas creencias irracionales han servido de inspiración para la elaboración de instrumentos de evaluación de las mismas, entre ellas el Cuestionario que explora las Creencias Irracionales, conocido como Registro de Opiniones, Forma A (REGOPINA).

Desde los aportes de Ellis (2015) y Beriso et al. (2006), estas seis creencias irracionales son consideradas así porque:

1. Necesidad de aprobación. “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno”. Si bien las personas significativas son importantes para la persona eso no determina que tenga que gustarles a todas ellas, esta creencia tiene una forma inflexible que restringe la libertad de la persona para actuar sin el supuesto que deba hacerlo para agrandar las personas significativas.
2. Perfeccionismo. “Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles”. Todo humano tiene la capacidad de elección, no “debemos” necesariamente que actuar de manera competente, es necesario reconocer y valorar que toda persona en sí es un ser falible.
3. Condenación. “Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada”. Esta premisa supone que la condenación y el castigo es lo único necesario, por lo tanto, los incompetentes o malos deben ser excluidos, deben desaparecer. Se hace necesario diferenciar la responsabilidad de la culpa, reconocer que muchos seres humanos actúan según una escala de valores fruto de una historia de aprendizaje que le hace ver como buenas, acertadas o normales, reacciones o comportamientos, que según el punto de vista de otros pueden ser inmorales o perversos.

4. Intolerancia. “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran”. Supone considerar el sufrimiento como nefasto y que no tiene sentido, por lo que la persona que tiene esta creencia tenderá a controlar a las demás personas y evitar las frustraciones. El mundo, la vida tiene sus momentos difíciles, pero ni es siempre, ni es catastrófico.
5. Incontrolabilidad. “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos”. Esta creencia irracional lleva a la persona a creer que no tiene control sobre lo que le ocurre, que todo está controlado desde afuera, a sentir que es inútil tratar de cambiar las cosas, ya que están determinadas desde afuera. Es cierto que hay algunos sufrimientos que no se pueden evitar, pero dependiendo de cómo se interpreten y aborden se intensificarán o reducirán esos sufrimientos.
6. Determinación del pasado. “Si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre lo seguirá afectando”. Supone creer que el presente y el futuro son fotocopia del pasado y no se puede hacer nada. Esto lleva a la persona a no tomar iniciativas para resolver los problemas presentes. Importante reconocer que el pasado sirve como experiencia para el presente que, a su vez, abre nuevas posibilidades para el futuro.

Por consiguiente, reconocer lo irracional de estas creencias lleva a mayor libertad y conciencia para elegir creencias racionales.

#### ***1.2.1.5 Las Creencias Irracionales y su Influencia en la Educación Familiar***

En muchos sentidos importantes la sociedad en general y la manera de educar a los niños, donde se toma como eje a la familia, se induce a pensar con falta de realismo y de lógica y a desarrollar sentimientos desordenados de ineptitud y resentimientos (Mazariegos, 2013).

Ellis (2015) “En gran parte creamos nuestros propios sentimientos, y lo hacemos aprendiendo (de nuestros padres y de los demás) e inventando (en nuestras propias mentes) nuestros propios pensamientos saludables e insensatos.

En su estudio Alvites (2012) explica que:

Es importante considerar que las creencias y las prácticas de crianza no siempre se relacionan. Las creencias hacen referencia a unas pautas preestablecidas, el cómo educar a los hijos, y las prácticas describen los comportamientos concretos de los padres hacia los niños encaminándolos hacia una socialización adecuada (p. 36).

Para Papalia (2009, p. 419) el nivel socioeconómico puede influir en las creencias y prácticas parentales. Los padres tienen una fuerte influencia sobre la competencia. En un estudio longitudinal con 514 niños estadounidenses de clase media, las creencias de los padres acerca de la competencia en matemáticas y deportes de sus hijos tuvieron una fuerte asociación con las creencias de los niños (Fredricks y Eccles, 2002, citados por Papalia, 2009).

Wolfe y Naimark (1991, citados en Alfaro, 2018) describieron un proceso por el cual las niñas desde la infancia, son estereotipadas dentro de su contexto social. Refieren que los mensajes que reciben desde etapas tempranas, de alguna manera afectan su comportamiento y su bagaje de ideas o pensamientos, lo que influye en cómo se ven a sí mismas dentro del mundo y dan forma a sus respuestas; posteriormente cuando llegan a ser jóvenes o adultas han interiorizado estos mensajes de su rol sexual en un sistema de creencias que influye en su identidad de género. Así mismo afirmaron que muchos de estos mensajes pronto se convierten en creencias irracionales, tales como " deberían "o incluso" deben "hablar, comportarse, mirar y pensar de ciertas maneras si han de ser aceptadas, valoradas y apreciadas por los varones" (p. 3).

A partir de su investigación sobre estilos educativos parentales, Alvites (2012) considera que las creencias y las prácticas de crianza no siempre se relacionan.

### **1.2.3 Los Estilos Parentales**

A mediados del siglo XX, se dio mayor énfasis al estudio de los estilos de crianza parental hasta convertirse hoy en un término utilizado en diferentes disciplinas como la psicología, pedagogía y sociología. El término estilos de crianza ha existido desde la antigüedad, sin embargo, los estudios de dicha variable se caracterizan por los constantes giros y cambios de terminologías que se dan como consecuencia de los cambios culturales y sociales a lo largo del tiempo (Álvarez, 2010).

En su estudio Alvites (2012) expresa que “los estilos educativos parentales comprenden ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres mantienen respecto a la educación de sus hijos” (p. 35), lo que nos permite reconocer la importancia de la influencia directa de los padres en sus hijos desde la infancia hasta la madurez.

Hablamos de “estilo” cuando las conductas tienen permanencia y estabilidad en el transcurrir de los años, aunque puedan sufrir modificaciones, ya sea por la edad y/o etapa de desarrollo de los hijos (Climent, 2009).

En este sentido, Darling y Steinberg (1993) señalan que el estilo de crianza parental puede ser entendido como una constelación de actitudes hacia los hijos, que le son comunicadas y que crean un clima emocional perjudicial o beneficioso de acuerdo al estilo que el padre aplique, donde se manifiestan los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas con las que desarrollan sus propios deberes de paternidad, como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones de afecto, etc.

Dicho de otro modo, el estilo de crianza es un conjunto de conductas y actitudes que ejercen los padres hacia sus hijos en las diferentes etapas de desarrollo, donde son evaluadas a través de experiencias pasadas.

Maldonado (2017) nos dice que, durante la crianza, los padres y madres proyectan sus propios ideales, miedos y actitudes, buscando educar a sus hijos en aquellos valores que consideran los más adecuados, y evitando promover aquellos que consideran poco adecuados (p. 23).

Orellana (2018), a partir de su investigación tiene como conclusiones:

Los estilos parentales varían de acuerdo con cada entorno familiar, teniendo como base las experiencias previas familiares de cada uno de los padres que contribuiría a la transmisión de creencias, valores y comportamientos de una generación a otra, dándose así la continuidad transgeneracional de la crianza de los hijos/as. Tanto los padres y sobre todo las madres, tenderían a reproducir sus propias vivencias y experiencias en los hijos/as cuando ejercen el rol paterno o materno (Bowlby, 1973/1988; Bedoya & Giraldo, 2010; Carbonell et al., 2015; Richaud et al., 2011; Robles et al., 2015/2016). Si la vivencia es recordada como receptora de amor, cuidados tiernos y ha recibido las adecuadas respuestas ante sus necesidades, probablemente se convertirá en una madre sensible con su propio/a hijo/a (Bowlby, 1973; Bárrig, 2008; Grossmann & Grossmann, 2010) (p. 5).

Desde la práctica profesional constatamos que el papel materno en la educación de los hijos, es decir los estilos parentales que emplea en la educación de sus hijos se hace necesario indagar de qué forma esta madre se ha formado, que creencias ha interiorizado, como ha sido su desarrollo cognitivo, para poder orientarla y cambiar aquellas creencias irracionales que pueden estar guiando un determinado estilo parental.

### ***1.2.3.1 Definición de Estilos Parentales***

Comellas (2003) citado por Capano y Ubach (2013), definen los estilos educativos parentales como: “la forma de actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones” (p. 87).

Según Orellana (2018) se entiende por estilo parental las diversas actitudes dentro de un clima emocional, que los padres transmiten al hijo/a. Estas actitudes se evidencian por medio de comportamientos maternos y paternos, donde se ejercen los deberes propios de las prácticas parentales, y también a través de los gestos, expresiones afectivas, soporte, etc. Darling y Steinberg, citado en Orellana (2018).

Aroca (2010, citado por Bisquert, 2017) define el estilo educativo, como el conjunto de pautas y prácticas de crianza, cuyo objetivo es la socialización y educación de los hijos, donde interactúan rasgos de personalidad, experiencias pasadas y características genéticas, tanto parentales como filiales, que se contextualizan dentro de un sistema intra, meso y macro familiar inmerso, a su vez, en un marco transcultural e histórico determinados.

Sotomayor (2018) define los estilos parentales como el conjunto de comportamientos que manifiesta el individuo a través de sus acciones, con el objetivo de brindar una crianza adecuada a sus hijos. Esto se encuentra basado en creencias y esquemas que son parte de los padres y que sirven; a su vez, como punto de partida para las prácticas educativas.

Durán y Tébar (2004, p. 63) resumen los estilos parentales como los medios de que dispone la familia para, a través de la práctica educativa, lograr los fines de la educación familiar.

Los estilos educativos no solo están en función del ámbito familiar, sino también en el ámbito educativo, es así que Magaz y García (2011) definen los estilos educativos como “el

conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que padres y profesores mantienen respecto a la educación de sus hijos y alumnos” (p. 11).

Podemos concluir que los estilos parentales como el conjunto de comportamientos, actitudes, ideas, formas y estrategias que los padres utilizan en la formación de sus hijos durante el proceso de desarrollo, generado un clima emocional que constituye la relación padre-hijo.

### ***1.2.3.2 Modelos Teóricos de Estilos Parentales***

#### **a). Modelo de Diana Baumrind (1971)**

Características del estilo educativo de los padres según su propuesta teórica son:

Autoritativo: son los padres que prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés, manifiestan una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia, favorecen la autonomía e independencia, son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativo, establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva, no invaden ni restringen la intimidad del niño, sus prácticas disciplinares se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo, el castigo es razonado y verbal, pero no físico, la comunicación es efectiva y bidireccional, sin órdenes ni gritos, esperan de los hijos cooperación, responsabilidad y control, muestran muy pocas conductas problemáticas (adicciones, violencia...), bajos niveles de estrés y un clima familiar estables.

Autoritario: Combinan altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad, no consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas, son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción, desarrollan una comunicación unidireccional. Proporcionan ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por los padres. Son restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo, presentan más problemas de conducta e insatisfacción en la pareja.

Permisivo: Proporcionan gran autonomía al hijo siempre que no ponga en peligro su supervivencia física, no son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad. En la ejecución de tareas se les es permitido el actuar.

b) Modelo Bidimensional de MacCoby y Martín (1983)

Durán y Tébar (2004) explica el modelo desarrollado MacCoby Martín (1983) resumiendo las dos dimensiones básicas: 1. Exigencia paterna (control fuerte/control relajado). 2. Disposición paterna a la respuesta (reciprocidad, afecto/no reciprocidad, no afecto). Estas dos dimensiones son reinterpretadas y cruzadas ortogonalmente dando lugar a cuatro estilos educativos paternos.

MacCoby y Martín (1983) desarrollan un modelo bidimensional como base teórica para el análisis de los estilos educativos parentales estableciendo dos dimensiones básicas la aceptación/sensibilidad y la exigencia/control.

Los autores al cruzar los dos patrones obtuvieron cuatro patrones educativos: padres positivos, padres autoritarios, padres permisivos, padres no implicados. Al relacionar estos patrones con los definidos por Baumrind (1991) resultan tres estilos:

Estilo autoritativo (racional/democrático): estilo flexible y democrático, tolerante pero con límites claros. Permiten que sus hijos opinen y les colaboran con cariño. Estos padres logran mezclar adecuadamente la disciplina con el amor. Los resultados evolutivos en competencias cognitivas y sociales de este estilo ubican a los niños en un rendimiento académico, habilidades sociales, autoestima y preocupaciones morales bastante altas.

Estilo autoritario: patrón restrictivo, impositivo, donde se espera obediencia absoluta y se hace uso de la fuerza para controlar a los niños. Más concretamente utilizan el castigo o retirada de afecto si el niño desobedece. Los resultados evolutivos en competencias cognitivas y sociales de este estilo ubican a los niños en un rendimiento académico y habilidades moderado, más dóciles que los hijos de padres permisivos.

Estilo permisivo (una mezcla entre padres no implicados y permisivos en el modelo de MacCoby y Martín): padres tolerantes y con pocas exigencias, que le permiten expresar los sentimientos a sus hijos, pero con carencia de normas y control. Estos niños muestran a mediano plazo autocontrol y rendimiento académico bajos y consumo de drogas.

Raya (2008) menciona que MacCoby y Martín propusieron una actualización de los estilos descritos por Baumrind, esta transformación de las tipologías de Baumrind facilitó las investigaciones para generalizar este modelo a poblaciones diferentes, creando constructos que ayudan a medir aspectos teóricos importantes del estilo de crianza: considerando el número y tipo de demandas hechas por los padres y el refuerzo parental. Es así que plantearon dos dimensiones para medir el estilo de crianza parental: afecto/ comunicación; es decir, el tono emocional de la interacción o “responsiveness” y control/exigencia o “demandingness”. Tras la combinación de ambas variables surgen los estilos de crianza parental.

### ***1.2.3.3 Estilos Educativos Parentales desde el enfoque cognitivo conductual***

Ángela Magaz y Manuel García Pérez elaboraron en 1998 el cuestionario del Perfil de Estilos Educativos (PEE), donde proponen cuatro estilos educativos parentales claramente diferenciados: sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo. Teniendo como base el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamientos que padres y educadores mantienen respecto a la educación de sus hijos y alumnos.

García y Magaz (2014), describen los estilos educativos parentales de la siguiente manera:

#### **Estilo Educativo Parental Sobreprotector**

Este estilo presenta los siguientes elementos cognitivos, emocionales y conductuales:

Cogniciones: Los padres piensan que se consideran totalmente responsables de lo que les pase a sus hijos, que los niños por sí solos no

pueden hacer las cosas, que si hacen algo los niños por sí mismos, se pueden hacer daño. Así mismo, los progenitores que emplean este estilo educativo prefieren, normalmente, evitarles cualquier tipo de adversidad o problema a sus hijos, considerándoles vulnerables por lo que suelen tratar, en la medida de lo posible, de proporcionarles el máximo disfrute y comodidades.

**Emociones:** Los padres y madres con este estilo sobreprotector se sienten excesivamente preocupados cuando el niño hace algo sin supervisión, se sienten enfadados cuando el niño hace algo sin su consentimiento, están tranquilos cuando ayudan al niño. Por otra parte y en relación con estas emociones, los padres sobreprotectores suelen mostrarse disgustados o enajenados cuando sus hijos muestran interés por llevar a cabo experiencias por sí mismos.

**Conductas:** Los padres sobreprotectores suelen evitar que los niños realicen actividades que consideran arriesgadas, dan consejos constantemente acerca de los modos adecuados de actuación, llaman la atención frecuentemente, le dan todo hecho al niño, castigan la iniciativa al niño, fijan su atención en errores del niño y refuerzan las conductas de búsqueda de ayuda, premiando su falta de autonomía.

Encontramos como fundamento cognitivo la hiperresponsabilidad y culpabilización de los padres por no conseguir a pesar de todos sus esfuerzos a proteger a su hijo. (pp.8-9).

Las consecuencias en los hijos al ser utilizado este estilo parental, se da en que desarrolla un concepto de sí mismo deficiente, presenta retrasos en el aprendizaje de habilidades sociales, con miedo a la autonomía, carece de iniciativa.

Tierno y Giménez (2012), confirma estas afirmaciones, concluyendo que la aparición del miedo y la falta de confianza es una de las principales consecuencias. Desde la experiencia profesional se constata que este miedo y falta de confianza se da tanto en los padres como en los hijos.

### **Estilo Educativo Parental Inhibicionista**

Este estilo presenta los siguientes elementos cognitivos, emocionales y conductuales:

**Cognitivas:** Los padres piensan que si sus hijos cuanto antes comprueben lo dura que es la vida, es mejor, que si le resuelven los problemas, le impides que aprenda y que esto es negativo para su desarrollo.

**Emociones:** Los padres permisivos suelen sentirse enfadados o preocupados cuando el niño les pide ayuda, inclusive les provoca ansiedad tales pedidos. Por el contrario si estos toman y demuestran iniciativa se sienten más tranquilos.

**Conductas:** Los padres permisivos suelen caracterizarse por prestar poca atención a la conducta adecuada del niño, a castigan aleatoriamente los comportamientos inadecuados, por lo que elogian poco la conducta excepcional. Además los padres permisivos suelen prestar poca atención a las influencias que otros agentes socializadores e informativos pueden ejercer sobre sus hijos, como pueden ser: la televisión, internet, los videojuegos, los compañeros del colegio, etc.

Los fundamentos cognitivos los encontramos en las ideas concernientes a la responsabilidad mínima y la desculpabilización, los padres creen que el niño tiene la capacidad para desarrollarse normalmente sin su ayuda, por lo que no

se sienten culpables por los daños que puedan sufrir en este aprendizaje (pp. 11-12).

Se encuentran consecuencias significativas en los hijos al ser utilizado este estilo parental, como son niños con errores e insuficiencias en el aprendizaje de las habilidades de autonomía, muestra conductas de búsqueda de apoyo, evidencia niveles de ansiedad por inseguridad personal.

### **Estilo Educativo Parental Punitivo**

Este estilo presenta los siguientes elementos cognitivos, emocionales y conductuales:

**Cogniciones:** aquellos padres esencialmente autoritarios suelen pensar que sus hijos deben aprender a comportarse de manera adecuada, que el niño tiene la obligación de obedecerle, a seguir las normas que ellos de forma unilateral, establezcan e inhibiéndose de comportamientos sancionados por dichas reglas.

**Emociones:** Los padres sienten enfurecidos en cuando el niño no actúa de acuerdo a sus instrucciones, cuando los hijos muestran iniciativas que no corresponden con las normas prefijadas por ellos, mientras que tienden a mostrarse más satisfechos y orgullosos cuando sus hijos siguen las reglas sin ningún tipo de contradicción o duda.

**Conductas:** Los padres de perfil autoritario fijan su atención en el comportamiento inadecuado, lo que da pie a amenazas reiteradas por parte de los padres, para ser posteriormente sancionadas, por lo que ignoran el comportamiento normal (pp. 14-15).

Encontramos como fundamento cognitivo del estilo educativo punitivo creencias de exigencias absolutas e intolerancia.

Las consecuencias en los hijos al ser utilizado este estilo parental, se dan en el desarrollo de un concepto de sí mismo negativo, tomar decisiones en base evitar el fracaso, conductas de evitación y estados de ansiedad crónica o generalizada.

### **Estilo Educativo Parental Asertivo**

Este estilo presenta los siguientes elementos cognitivos, emocionales y conductuales:

**Cogniciones:** Los padres con estilo educativo asertivo suelen considerar que sus hijos necesitan aprender a comportarse adecuadamente, puede tener gustos diferentes a los demás y aprenderá poco a poco. Por otra parte, los padres asertivos tienden a mantener la creencia que a los niños se les debe ir estimulando de modo que vayan adquiriendo paulatinamente y de forma gradual las destrezas más básicas que les permitirán ejecutar otras más complejas, acarreando un esfuerzo importante por parte del pequeño, pues se trata de ir internalizando habilidades nuevas, poco habituales, y en muchas ocasiones, no preferentes. De este modo, los padres creen que existen una serie de etapas evolutivas que permiten el desarrollo del menor y que para llegar al final de las mismas, es necesario aprender debidamente las conductas características de cada uno de los estadios anteriores. Así pues este tipo de educadores se basan para la enseñanza de comportamientos a sus hijos en la estimulación ambiental (más que en la carga genética), en la funcionalidad de las conductas a enseñar a los menores, de tal manera que sean capaces de elegir la mejor alternativa a la hora de tomar sus propias decisiones.

**Emociones:** Los padres se sienten tranquilos mientras los niños aprenden, van comprobando la evolución y progreso de sus hijos y se sienten satisfechos por mantener una comunicación abierta con sus hijos, de tal modo

que éstos puedan expresar sus diferencias de opinión y, al mismo tiempo, cumplan las normas comúnmente establecidas.

Conductas: Los padres asertivos tienden a fijar su atención en los progresos, elogian los esfuerzos y los logros, castigan las conductas inaceptables, ignoran pequeños errores. El menor educado bajo un estilo asertivo, tiende a desarrollar un autoconcepto positivo de sí mismo, pues se le posibilita el desarrollo de su autonomía personal e iniciativa propia. Además, tiende a tolerar más positivamente las sanciones o correcciones a su comportamiento, pues su autopercepción global no se ve mermada por pequeños errores que cometa (pp. 17-18).

El estilo parental asertivo tiene como fundamento pensamiento que implican comprensión, tolerancia y responsabilidad en función del niño como sujeto de aprendizaje de acuerdo a su edad, animándolo a tomar la iniciativa.

Si bien existen muchos estudios, consideramos por nuestra formación en la Terapia Cognitiva Conductual el modelo propuesto por Ángela Magaz y Manuel García, que se desarrolla en función a las características cognitivas, emocionales y conductuales por lo que se ajusta el tema y objetivos planteados en esta investigación.

#### ***1.2.3.4 Factores que afectan a la maternidad en la utilización de sus estilos parentales***

##### **a) Factor cognitivo**

Es necesario considerar que la percepción de la competencia como madre de una mujer estará en función de las conductas de sus hijos. Por ello, se entiende que los padres que reflejen alto grado de autoeficacia parental muestren más confianza al adquirir otras habilidades de crianza eficaces y la aplicación de estas en forma más acertada (Ardelt y Eccles, 2001, citados en Durán y Tébar, 2004, p. 63).

Young et al. (2003, citados en Vite y Guadalupe, 2014, p. 391) afirman que esos estilos parentales pueden favorecer esquemas cognitivos mal adaptativos que guían el comportamiento de los progenitores respecto a la crianza de sus hijos. Los definen como estructuras funcionales de representaciones de conocimientos, de experiencias anteriores, que son extremadamente estables y profundas. Guían la búsqueda, codificación, organización, almacenamiento y recuperación de la información, y se manifiestan en el inicio con numerosos trastornos psicológicos.

Es necesario tener en cuenta que las creencias irracionales, así como los estilos parentales pueden considerarse elementos claves para explicar el grado de vulnerabilidad de las madres a propiciar o reforzar problemas de comportamiento infantil (Vite et al., 2012, citados en Vite y Guadalupe, 2014, p. 392).

b) Salud mental de las madres

En la investigación de Cuervo (2010) sobre la relación entre las prácticas de crianza y los trastornos psicológicos, menciona que el estrés de los padres es una variable que afecta directamente a los estilos de crianza e indirectamente al desarrollo cognitivo, emocional y conductual de sus hijos. Además, señalan que el estrés parental puede actuar como un agente causal del desarrollo de conductas problemáticas en los hijos. Asimismo, los problemas de conducta pueden interferir en la labor de crianza y educación de los padres, de manera que se va incrementando su nivel de estrés. Por tal motivo se puede decir que existe una relación recíproca entre estrés parental y los problemas de conducta de los hijos (Coplan et al., 2003).

c) Factor ambiental o contextual

Estas variables tienen una influencia relativa en la conducta de los padres hacia los hijos, tales como el número de adultos, el número de niños, la educación de la madre o los ingresos familiares (Shaw et al., 2001, citados en López y Márvit, 2016).

“Los estilos parentales varían de acuerdo a cada entorno familiar, teniendo como base las experiencias previas familiares de cada uno de los padres que contribuiría a la transmisión de creencias, valores y comportamientos de una generación a otra, dándose así la continuidad transgeneracional de la crianza de los hijos/as. Tanto los padres y sobre todo las madres, tenderían a reproducir sus propias vivencias y experiencias en los hijos/as cuando ejercen el rol paterno, materno” (Orellana, 2018, p. 2).

Para Rich Harris (2002), los padres no tienen un estilo educativo fijo, el modo como se comporta un padre respecto de un niño en particular depende de la edad del niño, de su apariencia física, de su conducta habitual, de su conducta pasada, su inteligencia y su estado de salud. Los padres confeccionan su estilo educativo a medida de cada niño, por lo tanto, cuando se habla de estilos de prácticas educativas parentales, nos referimos a tendencias globales de comportamiento.

Los estilos parentales se conforman a partir de patrones familiares, de sistemas de creencias, de mitos, del ciclo vital y de las características de la interacción que prevalece en la relación con cada uno de los hijos, son la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones y en la resolución de conflictos.

Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognitivas o socioafectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas prosociales en otros contextos (Cuervo, 2010).

### **1.3 Investigaciones**

Tanto a nivel nacional como internacional se han encontrado investigaciones de tipo cuantitativo en relación a la variable creencias irracionales de madres y estilos educativos parentales.

Por todo lo mencionado consideramos esta investigación de tipo exploratoria.

### **1.3.1 A nivel nacional**

Villacorta (2018) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y las creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión en Juliaca – Perú. Corresponde a una investigación correlacional de diseño no experimental. La población comprende a 287 estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, FJ. Asimismo, los instrumentos utilizados corresponden a la Escala de Estilos de Crianza Parental y el Cuestionario de Creencias Irracionales. Los principales resultados indican la existencia de correlaciones significativas entre el estilo basado en la autonomía psicológica con las creencias: necesidad aprobación, perfeccionismo y condenación; por otra parte, también se registran correlaciones significativas entre el estilo basado en el control conductual con las creencias: perfeccionismo, condenación e incontrolabilidad.

Lazaro (2018), realizó su tesis sobre “Creencias irracionales y dependencia emocional en gestantes del CMI César López Silva del Distrito de Villa El Salvador”, que tuvo como objetivo, determinar la relación entre las Creencias irracionales y la Dependencia emocional en mujeres que durante su periodo de gestantes se atendieron en un Centro Materno Infantil del distrito de Villa el Salvador. Utilizó el Registro de Opiniones - Forma A y la Escala de Dependencia Emocional – ACCA. Con los resultados concluyó que la muestra estudiada presentaba una correlación inversa significativa y muy significativa entre las variables Creencias Irracionales y Dependencia Emocional.

Lozano (2017) realizó su investigación sobre “Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017”. La investigación ha tenido por objetivo conocer la relación entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5

años de esta institución educativa. El tipo de investigación que ha caracterizado a este estudio es básico, de diseño no experimental, correlacional. La muestra estuvo constituida por 35 padres de los niños y niñas estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos, la escala de estilos educativos parentales y la escala de habilidades sociales. El análisis de datos arroja que la mayoría de niños (51.43%) viven en hogares que practican inadecuados estilos educativos parentales. La mayoría niños (42.86%) presentan habilidades sociales que está en proceso de desarrollo. En la contrastación estadística el valor calculado (46.42) es mayor al valor tabulado (12.59), por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017.

Barrientos (2017) realizó una investigación en la formuló el siguiente problema: ¿Cuáles son los estilos de crianza que presentan las madres separadas en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres?, el objetivo del autor fue, determinar los estilos parentales que presentaban las madres separadas en la Asociación de vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres. Este trabajo fue de tipo descriptivo, estuvo conformado por una muestra de 53 mujeres separadas, a las cuales se les aplicó el cuestionario “Perfil de Estilos Educativos (PEE-pd)”, creado por Magaz y García (2011), para medir las acciones que los padres ejercen dentro de la crianza de sus hijos. En conclusión, la investigación evidenció, que las madres separadas presentaron los estilos de crianza: sobreprotector con 49%, asertivo con 45%, punitiva con 4% e inhibicioncita con 2%. Esto significa que las madres separadas presentaron los 4 estilos de crianza. La mayoría de las madres separadas que participaron en la investigación se caracterizaron por los estilos parentales: sobreprotector y asertivo con mayor frecuencia; y un grupo menor de las madres separadas presentaron tipos de crianza: inhibicioncita y punitiva con mayor frecuencia.

Limachi (2016) trabajó en una investigación cuyo objetivo estuvo dirigido a describir los estilos educativos que presentan los padres, así como los niveles en cada una de sus dimensiones (afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación y humor). La investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal y tipo descriptivo, la población estuvo conformada por 76 estudiantes de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca matriculados en el periodo académico 2016. Los resultados muestran que la mayoría de padres presentan un estilo educativo paterno del tipo democrático (50.0%), seguido de los estilos autoritario y permiso con un 28.9% y 21.1% respectivamente. En las diferentes dimensiones (afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación, y humor) se aprecia el predominio del nivel medio.

### **1.3.2 A nivel internacional**

Morales (2020) publicó recientemente un trabajo que tuvo como objetivo analizar los vínculos entre las creencias parentales y el comportamiento adolescente. Para ello se desarrolló una revisión bibliográfica en seis bases de datos, que incluyó 53 estudios en donde se dimensiona la influencia de las creencias parentales en la crianza con adolescentes. En el análisis de datos, se destacaron como “creencias parentales” los siguientes conceptos: las creencias generales sobre los atributos y las experiencias humanas, las expectativas parentales, las percepciones sobre las capacidades de los hijos, los valores y metas parentales, la autoeficacia parental y las creencias sobre el control de las situaciones. Se concluye que las creencias parentales son afectadas por los atributos y las experiencias de los padres, lo que influye en un efecto de cascada sobre el comportamiento adolescente.

Moreta (2017), realiza una investigación donde determina la relación entre las creencias irracionales y resiliencia, de los estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Los resultados obtenidos evidenciaron el nivel de creencias irracionales y el grado de resiliencia. Aplicó el Test de Creencias Irracionales de Ellis con la finalidad de conocer cuál es la idea irracional predominante que poseen y como esta afecta en su diario vivir, además de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young identificando el grado de resiliencia de cada persona. Los resultados indicaron la relación existente entre ambas variables, ya que las persona que tenían un nivel promedio de irracionalidad también tenían una alta capacidad resiliente, mientras que las personas que poseían un alto nivel de irracionalidad poseían un escaso nivel de resiliencia.

Jódar (2019), en su tesis doctoral, presentó el análisis de la relación que existe entre los estilos educativos parentales, la inteligencia emocional y la calidad de vida relacionada con la salud, así como varios factores sociodemográficos relacionados con estas variables. Para ello seleccionó una muestra de 758 participantes con edades comprendidas entre los 8 y los 19 años, de diferentes centros educativos de la Región de Murcia, a los que se les administró los siguientes cuestionarios: Estilos Educativos Parentales (ENE-H y EA-H), Inteligencia Emocional (TMMS-24) y Cuestionario de Salud (SF-36). Los resultados mostraron que las relaciones establecidas entre los estilos educativos parentales, la inteligencia emocional y la calidad de vida relacionada con la salud permiten considerar la importancia de cómo son establecidas las normas, de la necesidad de establecer límites y fomentar la autonomía en el ámbito familiar, ya que los participantes consideraron que la educación ejercida por los padres debe considerar estos aspectos para el desarrollo de una adecuada regulación emocional, considerada de gran relevancia, ya que, puede facilitar una adecuada calidad de vida relacionada con la salud. Concluyendo que en función de cómo los padres ejercen su estilo educativo, sus hijos mostrarán una mayor o menor regulación emocional, llevando esto a que puedan sentir bienestar emocional, adecuado funcionamiento social y alto nivel de energía vital o a que puedan desarrollar alteraciones a nivel de salud emocional y física, Estableciendo estas

consideraciones que la educación familiar se relaciona con la inteligencia emocional y éstas, a su vez, con la calidad de vida relacionada con la salud.

Moreta (2017), realizó una investigación donde determinaba la relación entre las creencias irracionales y resiliencia, de los estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Los resultados obtenidos evidenciaron el nivel de creencias irracionales y el grado de resiliencia. Aplicó el Test de Creencias Irracionales de Ellis con la finalidad de conocer cuál es la idea irracional predominante que poseen y como esta afecta en su diario vivir, además de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young identificando el grado de resiliencia de cada persona. Los resultados indicaron la relación existente entre ambas variables, ya que las persona que tenían un nivel promedio de irracionalidad también tenían una alta capacidad resiliente, mientras que las personas que poseían un alto nivel de irracionalidad poseían un escaso nivel de resiliencia.

Llerena (2017), realizó una investigación para determinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en los estudiantes de los cursos de nivelación de la carrera de Medicina de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato. Trabajó con 120 estudiantes, 72 mujeres y 48 hombres en edades comprendidas entre 18 y 21 años a quienes evaluó con el Test de Creencias Irracionales de Albert Ellis y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Determinando que las creencias irracionales si se relacionan con la dependencia emocional; siendo las creencias de ansiedad, perfección y castigo las que tienen mayor relación con la dependencia emocional leve.

Villalva (2015), realizó su tesis con el tema “Estilos Educativos parentales en familias de niños de primaria”. El objetivo de esta investigación fue conocer el estilo educativo parental que utilizan los padres de niños de segundo grado de primaria de la escuela primaria José María Morelos, en Toluca, México, para luego realizar propuestas integradoras que permitan el desarrollo de programas de intervención socioeducativa. La muestra de esta investigación fue

de 47 padres de familia de 23 a 48 años de los cuales 25 fueron madres y 22 padres de familia. Para conocer el estilo educativo parental aplicó el cuestionario “Escala de Normas y Exigencias” en su versión padres (ENE-P), que evalúa el estilo de crianza de los padres, y determina si en las prácticas de crianza predomina un estilo, democrático, autoritario o permisivo. De acuerdo a los resultados de esta evaluación encontró que los padres y madres de los niños de segundo grado tienden a combinar el estilo democrático y el autoritario, a la hora de educar a sus hijos.

Leung y Shek (2014) investigaron, sobre la base de los datos recopilados de 275 familias chinas en situación de desventaja económica en Hong Kong, acerca de la influencia de las creencias de los padres (creencias culturales chinas sobre la adversidad, atribución del éxito y fracaso de los niños al esfuerzo y expectativas del futuro de los niños) y el control de los padres en el desarrollo de los adolescentes fue examinado. Se encontró que las expectativas paternas sobre el futuro de los niños predecían el control materno percibido por los adolescentes y el desarrollo juvenil positivo. Además, el control materno percibido medió el efecto de las creencias de los padres en el desarrollo positivo de los adolescentes. Esta es la primera investigación científica que aclaró el camino a través del cual las creencias de los padres influyeron en el desarrollo positivo de los adolescentes a través del control materno en familias chinas que experimentaban desventajas económicas. Los resultados de la investigación subrayan la importancia de comprender las interacciones triádicas entre padres, madres y adolescentes en familias en situación de desventaja económica.

#### **1.4 Marco Conceptual**

**a) Creencias Irracionales:** Son creencias de carácter demandante y absolutista que no dejan vivir al sujeto una vida plena pues siempre lo están perturbando e interfiriendo en su

diario vivir, creando falsas necesidades por lo que pueden aparecer los comportamientos desadaptativos (Ellis y Grieger, 1992).

**b) Estilos Parentales:** Corresponden a los pensamientos, emociones y comportamientos que los padres tienen frente a sus hijos y los comportamientos de estos. Los estilos pueden ser: sobreprotector, permisivo y/o inhibicionista, autoritario y/o punitivo y estilo asertivo (Alvites, 2012).

**c) Estilo Sobreprotector:** Caracterizado por la responsabilidad desproporcionada que asumen los padres, por la excesiva preocupación por sus hijos, con una permanente restricción de libertades a sus hijos cuando les toca realizar ciertas acciones por sí solos, como por ejemplo, salir a jugar, visitar a las amistades cercanas, comprar algo en la tienda, etc. (Magaz y García, 1998)

**d) Estilo Inhibicionista:** Estilo donde los padres prestan poca o ninguna atención a sus hijos. Asimismo, no elogian o respaldan emocionalmente la conducta positiva o el logro de sus hijos en alguna tarea; muestran fastidio o desajuste de personalidad ante un requerimiento o solicitud de ayuda de sus hijos. (Magaz y García, 1998)

**e) Estilo Punitivo:** Consiste en la obligación e imposición de autoridad a sus hijos, donde la madre o el padre exteriorizan, muchas veces sin control, sus reacciones de ira frente a la actuación de sus hijos cuando no está acorde con su deseo; tiende a enfocar su crítica en aquellos comportamientos inadecuados del niño, sin optar por ver la manera de corregirlos con medidas adecuadas. (Magaz y García, 1998)

**f) Estilo Asertivo:** Hace alusión al respeto continuo de los padres hacia el proceso de aprendizaje de sus hijos. Este estilo lo desarrollan padres centrados que mantienen equilibrio emocional durante el aprendizaje de sus hijos, y desarrollan además un reforzamiento adecuado de sus logros. (Magaz y García, 1998)

## Capítulo II: El, problema, objetivos, hipótesis y variables

### 2.1 Planteamiento del Problema

#### 2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La educación de los hijos es una problemática que preocupa tanto a los padres como a los profesionales, psicólogos y educadores. Muchos estudios se han realizado para comprender y cambiar la problemática. En la actualidad, se observa que la familia atraviesa una crisis que contribuye a la pérdida de identidad y comunidad —elementos que la familia por tradición proporcionaba a sus miembros—, así como también al deterioro de las normas, los valores morales y éticos con los que se educan a los hijos, que no se aplican hoy de la misma manera que hace veinte años (Ochoa, 2018), pues han irrumpido nuevas generaciones de padres que educan con los cambios y progresos del siglo XXI, surgiendo así nuevas generaciones de madres de familia, que instruyen y crían desde su experiencia de hijas, desde sus creencias cada vez menos vigentes.

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11, de la zona de Collique, distrito de Comas; dicha institución forma parte del Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social Fe y Alegría, creada en la década de los sesenta. Cabe señalar que esta institución educativa ha sido reconocida por la singular visión y misión en la formación de los niños, que implica la participación plena de los padres en su proceso formativo. No obstante, se ha venido recogiendo evidencias sobre algunos alumnos que mantienen comportamiento inadecuados, que ostentan un liderazgo negativo frente a sus compañeros, con escaso manejo de sus habilidades sociales y bajo rendimiento escolar, a pesar de contar con las capacidades para el desarrollo de las competencias especificadas en la programación curricular del nivel de educación primaria. Es decir, son alumnos que, aunque se trata de contados casos, perturban con sus conductas el equilibrio del ambiente de

aprendizaje que debe reinar en toda aula de clases, e inclusive fuera de ella. Son niños que en su mayoría provienen de hogares monoparentales, donde los padres se encuentran separados o divorciados, y es la madre la que asume el rol principal de cabeza de familia; o bien, proceden de familias nucleares, donde la figura paterna no asume el rol de padre todo el tiempo, pues por motivos laborales se dedica exclusivamente a sus actividades de obtención de recursos para el sostén de la familia. De manera que son preferentemente las madres de familia las que, en su rol de amas de casa o ejerciendo su profesión, toman a su cargo la crianza y educación de los hijos, para lo cual ya se han formado un criterio de cómo educarlos basado en sus creencias personales. Se observa que, si bien en la institución educativa referida se promueve permanentemente la Escuela para Padres, no obstante, se constata que los padres, en particular las madres, mantienen estilos parentales que en algunos estudiantes promueve su desarrollo y en otros no.

En un informe publicado por el Instituto de Opinión Pública (2017) con relación a los Estilos de crianza en el Perú, se concluyó que el 86% de los adultos encuestados opina que “un niño o niña debe obedecer a sus padres”, contra sólo un 13% que opina que los niños y niñas deber ser “responsables por sus propias acciones”. En segundo lugar, casi el 93% de los encuestados opina que “un niño o niña debe tener respeto por sus mayores”, contra sólo un 7% que opina que los “niños deben pensar por sí mismos”. Finalmente, casi el 84% de los encuestados opina que “un niño o niña debe tener buenos modales”, contra un 15% que opina que los niños deben tener “sentido común y buen juicio”.

Si las madres educan a sus hijos basándose en sus creencias personales, cabe mencionar entonces que tales creencias no siempre sean las adecuadas, sino más bien se hallen distorsionadas, como sucede con las creencias irracionales. Tales creencias podrían tener una influencia significativa en sus estilos parentales. Al respecto, Solís y Díaz (2007) reportaron haber encontrado relaciones entre las creencias y las prácticas de crianza de padres con niños

pequeños. Como sostiene Rosabal (2004), coexisten creencias y prácticas tradicionales que se debaten con la asimilación de nuevas, fenómeno más lábil en los contextos urbanos medios y de mayor escolaridad. Por su parte, Villacorta (2019) señala como hallazgo la existencia de correlaciones significativas entre el estilo basado en la autonomía psicológica con las creencias: necesidad aprobación, perfeccionismo y condenación; así como también correlaciones significativas entre el estilo basado en el control conductual con las creencias: perfeccionismo, condenación e incontrolabilidad.

Surge así la necesidad de estudiar la manera en que las creencias irracionales se relacionan con los estilos parentales que utilizan las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique, Comas. Para esta investigación, se ha elegido a las madres que tienen sus hijos estudiando los primeros grados del nivel de educación primaria, teniendo en cuenta que en esta etapa los niños van incorporándose al sistema escolar y es donde expresan directamente los comportamientos promovidos por los estilos parentales recibidos de sus padres, particularmente por las madres, con quienes pasan la mayor parte del tiempo. Cabe señalar, además, que las madres de la muestra de investigación ya han participado durante el primer grado de sus hijos en las sesiones Escuela de Padres, donde han recibido charlas de formación para educar a sus hijos e hijas.

## **2.1.2 Antecedentes Teóricos**

### ***2.1.2.1 La Terapia Racional Emotiva Conductual***

La Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) tiene como fundador a Albert Ellis, quien en el mundo entero y en la actualidad es reconocido por los aportes de su teoría para el desarrollo y bienestar del ser humano. “No hay ninguna duda de que Ellis fue el pionero de la psicoterapia actual. Realmente despejó el camino para el resto de nosotros que le seguimos”,

como señaló Aaron T. Beck en una conferencia sobre la evolución de la psicoterapia en 1995 (cita tomada de Lega et al., 2017, pág. 61).

En las palabras del doctor Ellis (1998), la TREC es “... un sistema de psicoterapia diseñado para ayudar a las personas a vivir más, minimizar sus trastornos emocionales y conductas autoderrotistas y autodestructivas, y fomentar la realización de sí mismos para que puedan vivir más feliz y gratificante” (cita tomada de Lega et al. 2017, pág. 69).

### ***2.1.2.1 Creencias Irracionales***

Según Caro (2007), Ellis reconoce la filosofía irracional como la filosofía de los absolutos, las demandas o las exigencias sobre cómo deben ser las cosas, nosotros mismos o comportarse los demás.

Las creencias irracionales originalmente planteadas por Ellis son 11. No obstante, para esta investigación se estimaron las seis creencias irracionales propuestas por Davis et al. (1982), posteriormente adaptadas y validadas por Guzmán (2012), y que conforman el Registro de Opiniones Forma A (REGOPINA).

Las creencias irracionales contempladas en el REGOPINA son:

1. Necesidad de Aprobación. “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno”.
2. Perfeccionismo. “Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles”.
3. Condenación. “Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada”.
4. Intolerancia. “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran”.

5. Incontrolabilidad. “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos”.
6. Determinación del Pasado. “Si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre lo seguirá afectando”.

### ***2.1.2.1 Estilos Parentales***

Los estilos parentales están compuestos por el conjunto de ideas, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres mantienen respecto a la educación de sus hijos (García y Magaz, 2011).

Los cuatro estilos parentales son: sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo.

#### **1. Estilo Sobreprotector**

Los padres piensan que son totalmente responsables de lo que les pase a sus hijos, sienten excesiva preocupación cuando el niño hace algo sin su supervisión y evitan que realicen actividades que consideran arriesgadas, les dan consejos permanentemente.

#### **2. Estilo Inhibicionista**

Los padres piensan que cuanto antes sus hijos comprueben lo dura que es la vida, mejor; se sienten enfadados o preocupados cuando el niño les pide ayuda; asimismo, prestan poca atención a la conducta adecuada de sus hijos. Elogian poco la conducta adecuada.

#### **3. Estilo Punitivo**

Los padres piensan que sus hijos aprenden a comportarse de manera adecuada solo desde la obligación. Los padres se sienten furiosos cuando sus hijos no actúan de acuerdo a sus instrucciones. Los padres se fijan su atención en el comportamiento inadecuado.

#### **4. Estilo Asertivo**

Los padres asertivos piensan que sus hijos necesitan aprender a comportarse adecuadamente y poco a poco; se sienten tranquilos mientras sus hijos aprenden. Los padres fijan su atención en los progresos de sus hijos, elogian sus esfuerzos y logros, castigan las conductas inaceptables e ignoran los pequeños errores.

Gandarias (2013) hace énfasis en que los padres no tienen un estilo parental fijo. Desde la práctica profesional se constata que los padres tienden a combinar los estilos parentales y a cambiar los estilos parentales utilizados con sus diferentes hijos.

#### **2.1.3 Definición del Problema**

##### ***2.1.3.1 Problema Principal***

¿Cómo se relacionan las creencias irracionales con los estilos parentales en madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique?

##### ***2.1.3.2 Problemas Específicos***

1. ¿Cómo se relacionan las creencias irracionales con el estilo parental sobreprotector en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría N°11” de Collique?
2. ¿Cómo se relacionan las creencias irracionales con el estilo parental inhibicionista en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 11” de Collique?
3. ¿Cómo se relacionan las creencias irracionales con el estilo parental punitivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique?

4. ¿Cómo se relacionan las creencias irracionales con el estilo parental asertivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique?

## **2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación**

### **2.2.1 Finalidad**

La finalidad de la presente investigación es encontrar la relación que existe entre las creencias irracionales y los estilos parentales de las madres de los niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique, y así poder elaborar programas de intervención que contribuyan a la formación de las madres y, por ende, a promover estilos parentales asertivos.

### **2.2.2 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación entre las creencias irracionales y los estilos parentales de madres de niños que cursan el nivel de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

#### **Objetivos específicos**

1. Establecer la relación que existe entre las creencias irracionales y el estilo parental sobreprotector en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría N°11” de Collique.
2. Describir la relación que existe entre las creencias irracionales y el estilo parental inhibicionista en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 11” de Collique.

3. Identificar la relación que existe entre las creencias irracionales y el estilo parental punitivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.
4. Determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y el estilo parental asertivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

### **2.2.3 Delimitación del estudio**

- Temporal: El estudio se desarrolló entre los meses de junio a setiembre del año 2019.
- Espacial: La investigación se realizó en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11, en la jurisdicción de la UGEL 04, ubicada en la localidad de Collique, distrito de Comas, Lima Norte, Lima Metropolitana.
- Conceptual: Los conceptos vertidos en el trabajo de investigación fueron los siguientes: Creencias irracionales y estilos parentales.

### **2.2.4 Justificación e importancia del estudio**

Este estudio se realizó a partir del análisis de la realidad de los padres de familia, de manera particular, de las madres quienes pasan el mayor tiempo con sus hijos y son las que se responsabilizan de su educación. Por tal motivo, esta investigación se hace necesaria para poder conocer y analizar las variables que intervienen en este estudio, como las creencias irracionales y los estilos parentales, establecer el grado de relación que mantienen estas variables, y, partiendo del análisis de los resultados obtenidos, poder elaborar un plan de intervención para las madres y padres ajustado a su realidad cotidiana.

Se hace necesario, en consecuencia, recoger información acerca de las creencias irracionales de las madres, pues tales creencias podrían estar generando un impacto poco

favorable sobre el bienestar de los padres (Barrera, 2016), así como en la forma en que brindan educación a sus hijos.

Cabe agregar que este estudio es de importancia, pues sus resultados y conclusiones permitirán contribuir a la formación de los padres a través de la denominada Escuela de Padres, donde se desarrollan temas sobre la educación a los hijos, acerca de las ventajas y desventajas de cada uno de los estilos parentales, temáticas resaltantes que aportan a la adecuada y saludable formación de niños y adolescentes, y que a futuro repercutirán en la construcción de un sistema social más justo y democrático, tal como está consignado en la Misión trazada por los Colegios Fe y Alegría (2019).

## **2.3 Hipótesis y Variables**

### **2.3.1 Supuestos teóricos**

Aguinaga (2012) reportó que se encontraron diferencias significativas en las creencias irracionales, siendo las madres maltratadas las que presentaron puntuación más elevada en los factores Frustración, Necesidad de aprobación, Sentimiento de culpa, Inercia y evasión, Aprobación, Ideas de infortunio y Confianza en el control de las emociones. También se encontraron diferencias significativas en las conductas parentales, reportando las madres maltratadas una menor tendencia a presentar una conducta hostil/coercitiva y mayor tendencia a presentar conductas de apoyo/compromiso hacia sus hijos. Por su parte, Solís y Díaz (2007) encontraron más correlaciones entre creencias y prácticas de crianza para las mamás, y las correlaciones entre creencias y prácticas de crianza fueron semejantes entre mamás y papás de niñas, pero no de varones. Las principales creencias de las mamás fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía, y éstas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias y de crianza. Las principales creencias de los papás fueron: límites, roles y apoyo, y éstas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias. En resumen, los

resultados de ambos autores sugieren la hipótesis de que entre ambas variables pueda existir una relación positiva y significativa; y, específicamente, que exista relación significativa entre las creencias irracionales y cada uno de los estilos parentales propuestos por Davis et al. (1985).

## **2.3.2 Hipótesis Principal y Específicas**

### ***2.3.2.1 Hipótesis Principal***

Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los estilos parentales en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

### ***2.3.2.2 Hipótesis Específicas***

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental Sobreprotector en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental Inhibicionista en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental Punitivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

**H<sub>4</sub>:** Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental Asertivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

### 2.3.3 Variables e Indicadores

#### Variable: Creencias irracionales

**Definición operacional:** Son aquellas puntuaciones obtenidas en las creencias correspondientes a Necesidad de aceptación, Perfeccionismo, Condenación, Intolerancia al otro diferente, Incontrolabilidad de lo externo, y Determinación del pasado, que son medidas por el Registro de Opiniones Forma A (REGOPINA) aplicado a la muestra de estudio.

#### Variable: Estilos parentales

**Definición operacional:** Hacen referencia a las puntuaciones obtenidas en cada uno de los estilos parentales: Sobreprotector, Inhibicionista, Punitivo, y Asertivo, que han sido medidos por el Perfil de Estilos Educativos administrado a la muestra de investigación.

Para el desarrollo operacional del presente estudio, a continuación se operacionalizan en las siguientes tablas las dimensiones e indicadores de las variables de investigación.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable de estudio: Creencias irracionales*

Variable	Dimensiones	Indicadores
<b>Creencias irracionales</b>	Necesidad de aceptación	• Ser querido y aprobado por las personas significativas.
	Perfeccionismo	• Ser absolutamente competentes y eficaces.
	Condenación	• Punición a las personas y sus actos.
	Intolerancia al otro diferente	• Deseo que las personas sean como uno quiere.
	Incontrolabilidad de lo externo	• La infelicidad explicada por factores externos.
	Determinación del pasado	• Afección permanente por el pasado.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable de estudio: Estilos parentales*

Variable	Dimensiones	• Indicadores
<b>Estilos parentales</b>	Estilo sobreprotector	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad desproporcionada.</li> <li>• Excesiva preocupación por sus hijos.</li> <li>• Restricción a sus hijos de la realización de ciertas acciones por sí solos.</li> </ul>
	Estilo inhibicionista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca atención a sus hijos.</li> <li>• Escaso elogio de la conducta de sus hijos.</li> <li>• Fastidio ante la solicitud de ayuda de sus hijos.</li> </ul>
	Estilo punitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligación e imposición de autoridad a sus hijos.</li> <li>• Reacciones de ira frente a la actuación de sus hijos no acorde con su deseo.</li> <li>• Enfoque de crítica en los comportamientos inadecuados.</li> </ul>
	Estilo asertivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto continuo por el proceso de aprendizaje de sus hijos.</li> <li>• Estabilidad emocional durante el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>• Reforzamiento adecuado de los logros de sus hijos.</li> </ul>

### Capítulo III: Método, técnica e instrumentos

#### 3.1 Población y Muestra

La población estuvo conformada por 415 madres de niños matriculados en el 1er, 2do y 3er grado del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de la localidad de Collique, ubicada en el distrito de Comas, Lima Norte, y que corresponde a la UGEL 04.

Cabe señalar que la muestra con la cual se trabajó “debe tener relaciones de semejanza con los grupos a los que se quieren hacer extensivos los resultados, es decir la muestra debe ser representativa de la población” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 155). Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Donde:

- n = Tamaño de la muestra
- Z = Nivel de confianza (95% = 1.96)
- p = Proporción de la población con probabilidad de acierto (0.50)
- q = Proporción de la población con probabilidad de no acierto (0.50)
- E = Error muestral permitido (0.05)
- N = Tamaño de la población (150)

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{415 \times 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}{(415 - 1)0.05^2 + (1.96^2 \times 0.50 \times 0.50)}$$

$$n = \frac{398.566}{1.9954}$$

$$n = 199.74241$$

Redondeando al entero inmediato:

$$n = 200$$

De esa manera, la muestra del estudio quedó conformada por 200 madres de familia de los niños que cursan el 1er, 2do y 3er grado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de la localidad de Collique, distrito de Comas.

En cuanto al muestreo, se empleó la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple, que consiste en: “a) Definir la población, es decir con quiénes o con qué se va a trabajar (pueden ser sujetos o eventos); b) confeccionar un listado ya sea alfabético o numérico de cada uno y todos los miembros de la población definida; y c) seleccionar la muestra por medio de un procedimiento donde el simple azar determina cuáles son los miembros que van a constituir la muestra. Cuando se tiene los nombres o números de cada uno de los miembros de la población, éstos son introducidos en un ánfora, bolsa o sombrero, [...] y luego se procede a extraer uno a uno los papeles hasta completar el número de sujetos fijados como tamaño de la muestra” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 157).

Los criterios de inclusión y exclusión establecidos para la muestra son los siguientes:

<i>Criterios de inclusión</i>	<i>Criterios de exclusión</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Madres de niños matriculados en el 1er, 2do y 3er grado del nivel de educación primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 11.</li> <li>● Madres de niños que asisten regularmente a sus clases.</li> <li>● Madres que aceptaron participar en el estudio previa firma del consentimiento informado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Madres de niños matriculados en otros grados diferentes a los mencionados del nivel de educación primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 11.</li> <li>● Madres de niños que asisten a clases de manera irregular.</li> </ul>

### 3.2 Diseño utilizado en el Estudio

En el presente estudio, de acuerdo a los objetivos que se plantearon, se utilizó el diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Se empleó este diseño ya que este estudio se realizó sin la manipulación deliberada de las variables (Hernández et al., 2010). Con este diseño se buscó describir y medir las creencias irracionales y estilos parentales de las madres, así como describir las relaciones existentes entre estas variables.

El tipo de estudio utilizado es cuantitativo, dado que se han empleado técnicas estadísticas para el estudio de los datos proporcionados por las variables en contexto de la población (Hernández et al., 2010).

El diseño correlacional se esquematiza del modo siguiente:

$$M: O_1 \leftarrow r \rightarrow O_2$$

- M:** Muestra de estudio (madres de familia).
- O<sub>1</sub>:** Observación de la variable 1: Creencias Irracionales.
- O<sub>2</sub>:** Observación de la variable 2: Estilos Parentales.
- r:** Índice de correlación entre las variables de estudio.

### 3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica del presente estudio a utilizarse corresponde a la encuesta, a través la cual la información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad. Asimismo, la encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras. En la aplicación de esta técnica, el interés del

investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí, como se ha mencionado, la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas. Permite, además, la obtención de datos sobre una gran variedad de temas. Y, por último, la información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que faculta hacer comparaciones intragrupalas (Sierra Bravo, 1994).

Esta técnica se empleó en la administración del Registro de Opiniones Forma A (REGOPINA), así como del Perfil de Estilos Educativos (PEE), para luego proceder a la recolección de información sobre las variables de estudio en la muestra de madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la I. E. Fe y Alegría N° 11 de Collique.

A continuación, se describen brevemente cada uno de los instrumentos referidos:

### *1. Registro de Opiniones Forma A (REGOPINA)*

#### **Ficha técnica**

Autores: Martha Davis, Matthew McKay y Elizabeth Eshelman.

Año: 1987.

Validado: Percy Guzmán Grados (2009).

Objetivo: Poner de manifiesto las ideas irracionales particulares que contribuyen, de forma encubierta, a crear y mantener el estrés y la infelicidad.

Forma de aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: No hay límite de tiempo, aproximadamente 20 minutos.

Principales aplicaciones: Dentro de un contexto psicoterapéutico con técnicas racional-emotivas y con fines de investigación.

### **Descripción del instrumento**

El Registro de Opiniones Forma A se basa en las principales ideas irracionales propuestas por Ellis, sosteniendo que a partir de estas se origina y mantienen las perturbaciones emocionales.

El Registro está constituido por 65 ítems en total, cuya facilidad de comprensión permite que sea administrado en sujetos a partir de los 12 años de edad, de manera individual o grupal, llevando su aplicación un tiempo aproximado de 20 minutos. Los ítems del registro se elaboraron en una escala dicotómica y permiten evaluar las seis principales concepciones erróneas que son aprendidas e incorporadas en nuestro repertorio comportamental a lo largo de nuestra crianza.

En el Registro estas concepciones han sido organizadas de manera sistemática de forma tal que cada concepción errónea esté contenida en una oración cada 6 ítems.

Las 6 categorías o ideas irracionales principales a las que se refiere el Registro o son las siguientes:

- 1) Necesidad de aceptación: Es necesario ser querido y aprobado por todas personas significativas para mí.
- 2) Perfeccionismo: Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.
- 3) Condenación: Ciertos actos no sólo son malos sino que son condenables o viles, y la gente que lo realiza debería ser, avergonzada y castigada.
- 4) Intolerancia al otro diferente: Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran.
- 5) Incontrolabilidad de lo externo: La infelicidad humana es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos.

- 6) Determinación del pasado: Si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.

### **Validez y confiabilidad**

Marchena (2018), en su investigación desarrollada en estudiantes universitarios de una institución pública, determinó la validez de contenido del REGOPINA mediante el método de juicio de expertos, con la participación de seis especialistas en el tema, cuya evaluación permitió calcular los coeficientes V de Aiken para las 6 subescalas del instrumento, los cuales fluctuaron entre 0,92 y 0,98, en tanto que para la prueba completa el valor de Aiken fue de 0,95, lo cual indica que el REGOPINA presenta un nivel de validez elevado y muy significativo.

En cuanto a la confiabilidad, Marchena (2018) aplicó la prueba a una muestra piloto de 276 adolescentes entre 14 y 18 años de edad, de ambos sexos, obteniendo un alfa de Cronbach de 0,61, el cual es considerado aceptable para la medición de las dimensiones de la variable requerida. Asimismo, en la confiabilidad por mitades, obtuvo coeficientes de Spearman-Brown y de Guttman semejantes (0,610 y 0,604, respectivamente), que confirman que el instrumento posee un nivel aceptable de confiabilidad y, en consecuencia, resulta apto para su aplicabilidad a la muestra de estudio.

## *2. Perfil de Estilos Educativos (PEE)*

### **Ficha Técnica**

Nombre: Perfil de Estilos Educativos – PEE.

Autores: Ángela Magaz Lago, E. Manuel García Pérez (2011).

Administración: Individual o Colectiva.

Duración: Variable (10 a 15 minutos).

Niveles de Aplicación: A partir de los 18 años de edad.

Finalidad: Valorar de manera cuantitativa y cualitativa las actitudes y valores ante la educación de hijos o alumnos.

Variables que evalúa: Actitudes y valores de sobreprotección educativa, actitudes y valores de inhibición educativa, actitudes y valores de punición educativa, y actitudes y valores de aserción educativa.

### **Descripción**

El Perfil de Estilos Educativos (PEE) es un cuestionario en forma de escala dicotómica, en el cual se ofrecen al sujeto una serie de 48 frases que expresan de manera afirmativa unas ideas, creencias, actitudes y emociones –asociadas a valores– sobre la educación de hijos o alumnos, según la versión de padres o profesores. Estas 48 frases están divididas en 4 variables, actitudes y valores de sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo, que constan de 12 ítems cada uno.

El sujeto en evaluación debe responder a todas las frases, indicando si, de manera general, está o no, de acuerdo con el contenido de cada una de ellas. Debe contestar a todas las frases para poder realizar un análisis comprensivo de los resultados del instrumento y poder actuar en consecuencia. El cuestionario tiene 12 frases correspondientes a ideas, creencias, actitudes y valores de tipo sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo, respectivamente. Las frases no están ordenadas y se presentan de manera aleatoria. La puntuación es directa, ya que se puntúan según las frases en las que ha marcado sí, correspondiendo a uno de los cuatro estilos.

El Perfil de Estilos Educativos: PEE, para padres se puede utilizar para:

- a) Identificar de manera concreta las ideas, creencias, actitudes y valores correspondientes a un estilo educativo "sobreprotector" de su/s hijo/s.
- b) Cuantificar la intensidad de ideas, creencias, actitudes y valores de naturaleza "sobreprotectora".
- c) Cuantificar la intensidad de ideas, creencias, actitudes y valores de naturaleza "inhibicionista".
- d) Cuantificar la intensidad de ideas, creencias, actitudes y valores de naturaleza "punitiva".
- e) Cuantificar la intensidad de ideas, creencias, actitudes y valores de naturaleza "asertiva".
- f) Conocer las diferencias y semejanzas entre ambos padres en cuanto a ideas, creencias, actitudes y valores, respecto a la educación de su/s hijo/s.
- g) Diseñar un Plan de Asesoramiento a Padres, con vistas a mejorar sus Habilidades Educativas.
- h) Evaluar la eficacia de un Programa de Asesoramiento Educativo a Padres.
- i) Desarrollar investigaciones que incluyan como variables los estilos educativos de Padres: ideas, creencias, actitudes y valores.

Cabe enfatizar que en este estudio, si bien el instrumento PEE hace referencia a estilos educativos, se utiliza la denominación *Estilos parentales*, por cuanto se aplicó a las madres de familia para indagar acerca de la manera en que educan a sus menores hijos. Como el PEE también se emplea para ver el estilo educativo de los docentes que están a cargo de niños que cursan primaria, en esta investigación se estimó conveniente emplear el término *Estilos parentales* para referirse, específicamente, al estilo educativo empleado por las madres.

### **Validez y confiabilidad**

Para obtener la validez del instrumento, Alvites (2012) empleó el método de juicio de expertos por el cual convocó la participación de cinco jueces especialistas en el tema para la evaluación correspondiente. Este método hizo posible obtener las valoraciones de los jueces expertos, cuyo consenso unánime determinó que el instrumento es válido, modificándose únicamente los ítems 11 y 18 del PEE.

Por su parte, Campos (2017) realizó un análisis de ítems en una muestra piloto de 100 casos, pertenecientes a la población del Callao, Cercado, obteniendo valores de correlación ítem-test que superan el mínimo de 0,20 establecido para confirmar el poder discriminatorio de cada uno de los ítems. Por consiguiente, se comprobó que el PEE es psicométricamente válido.

Como en el caso de Alvites (2012), Cumpa et al. (2018) también procedieron a la validez del instrumento por el método de juicio de expertos, para lo cual contaron con la participación de siete profesionales de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes establecieron por consenso la validez de contenido del PEE.

Respecto a la confiabilidad, Campos (2017) encontró valores alfa de Cronbach que oscilan entre 0,744 y 0,601. Es decir, para los estilos parentales Sobreprotector, Inhibicionista, Punitivo y Asertivo los valores registrados fueron de  $\alpha=0,637$ ,  $\alpha=0,601$ ,  $\alpha=0,744$  y  $\alpha=0,638$ , respectivamente. Tales resultados constatan la aceptabilidad del PEE como psicométricamente confiable.

### **3.4 Procesamiento de datos**

Para el procesamiento de los datos de las pruebas en la muestra, se elaboró una base de datos en Excel, de acuerdo a la codificación realizada. Luego se ejecutaron los análisis

estadísticos mediante el programa IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 25.0 para Windows. Para el análisis descriptivo de las variables y dimensiones de estudio se calcularon frecuencias y porcentajes que se muestran en el capítulo de resultados a través de tablas y figuras de barras verticales.

Concretamente para el análisis inferencial, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si las puntuaciones de las dimensiones y variables de estudio involucradas en la formulación de las hipótesis de trabajo, presentan distribución normal. Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov determinaron elegir una prueba no paramétrica, como la de correlación de Spearman, la cual se utilizó para proceder a la contrastación de las hipótesis. Para la decisión estadística en cada hipótesis, se consideraron los niveles de significación de  $p < 0,05$  (\*) y de  $p < 0,01$  (\*\*).

## Capítulo IV: Presentación y análisis de los resultados

### 4.1 Presentación de Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de la variable Creencias irracionales y sus dimensiones

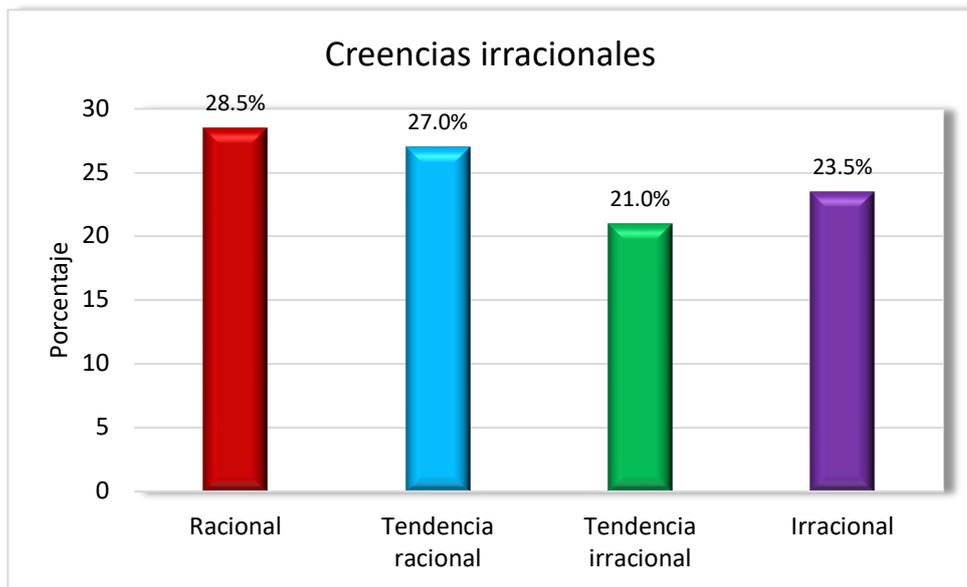


Figura 4. Tendencias de la variable de estudio: Creencias irracionales

Tabla 3

*Tendencias de la variable de estudio: Creencias irracionales*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Racional	57	28.5%	28.5%
Tendencia racional	54	27.0%	55.5%
Tendencia irracional	42	21.0%	76.5%
Irracional	47	23.5%	100.0%
Total	200	100.0%	

El 28.5% de las madres se ubica en la categoría racional, seguido del 27% en tendencia racional, representando un grupo mayoritario con 55% entre la racionalidad y la tendencia racional.

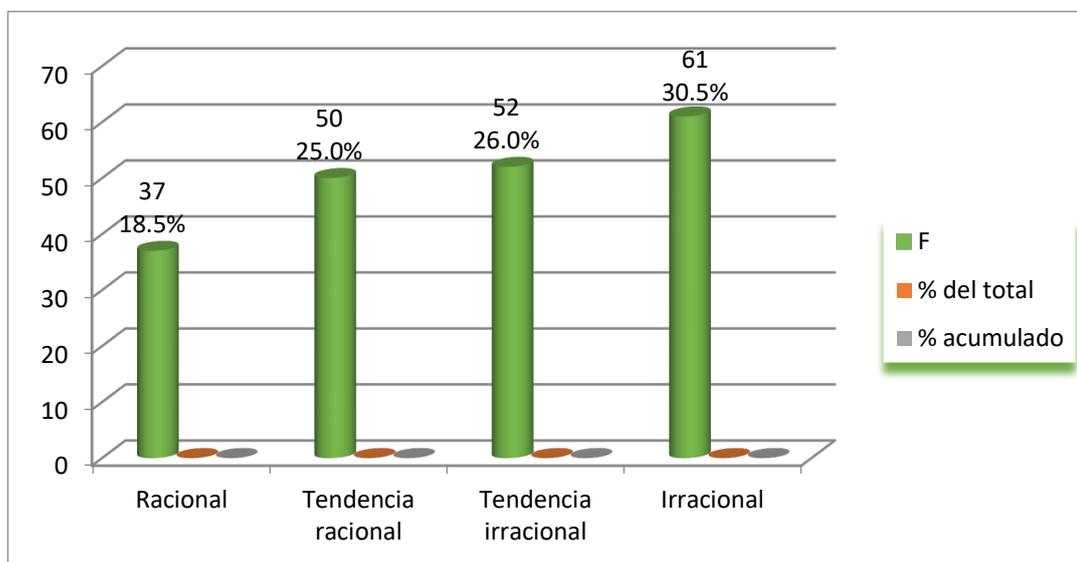


Figura 5. Tendencias de la creencia irracional: Necesidad de aprobación

Tabla 1

*Tendencias de la creencia irracional: Necesidad de aprobación*

	F	% del total	% acumulado
Racional	37	18.5 %	18.5 %
Tendencia racional	50	25.0 %	43.5 %
Tendencia irracional	52	26.0 %	69.5 %
Irracional	61	30.5 %	100.0 %
Total	200	100.0%	

Se observa que el 30.5% de los participantes se situaron en la categoría irracional, siendo el equivalente a 61 y 200 personas analizadas.

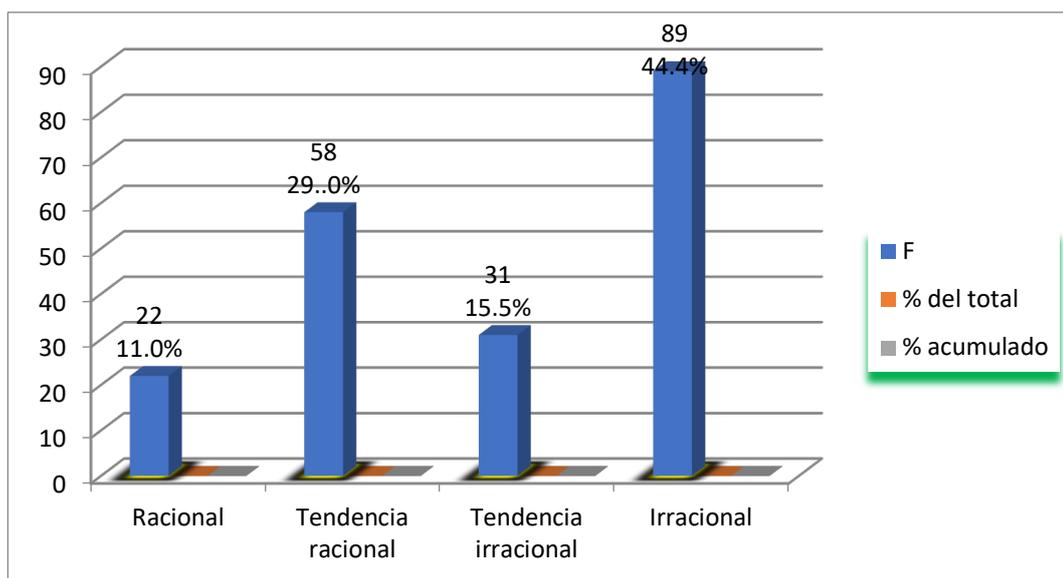


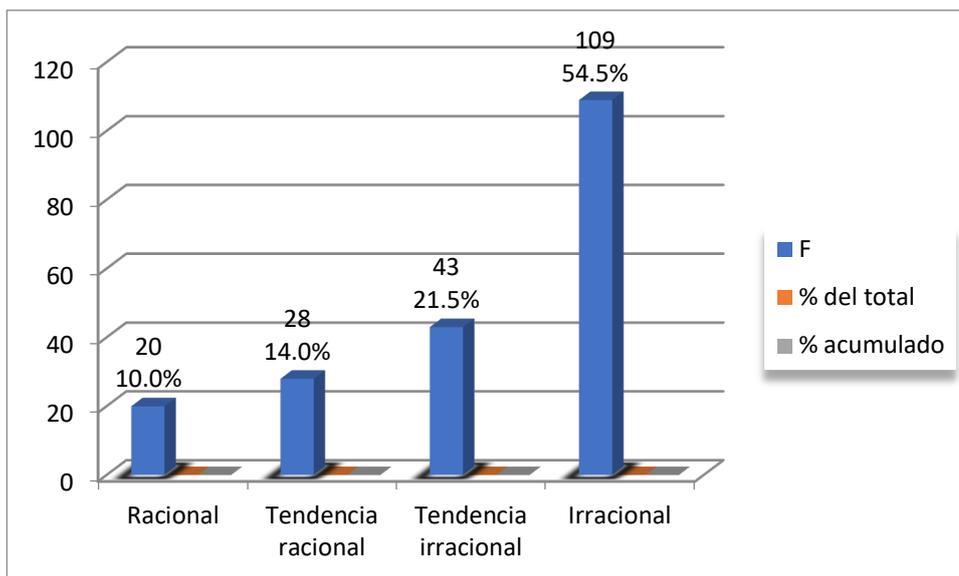
Figura 6. Tendencias de la creencia irracional: Perfeccionismo

Tabla 2

*Tendencias de la creencia irracional: Perfeccionismo*

	F	% del total	% acumulado
Racional	22	11.0 %	11.0 %
Tendencia racional	58	29.0 %	40.0 %
Tendencia irracional	31	15.5 %	55.5 %
Irracional	89	44.5 %	100.0 %
Total	200	100.0%	

Además, un 44.5% de los participantes en la creencia de perfeccionismo se caracterizó por ser irracional, dejando al menos a un 40% del total de evaluados entre la racionalidad y la tendencia racional.



*Figura 7. Tendencias de la creencia irracional: Condenación*

Tabla 3

*Tendencias de la creencia irracional: Condenación*

	F	% del total	% acumulado
Racional	20	10.0 %	10.0 %
Tendencia racional	28	14.0 %	24.0 %
Tendencia irracional	43	21.5 %	45.5 %
Irracional	109	54.5 %	100.0 %
Total	200	100.0%	

En el mismo sentido, un 54% de los participantes del estudio se caracterizó por presentar creencias irracionales en la idea de condenación.

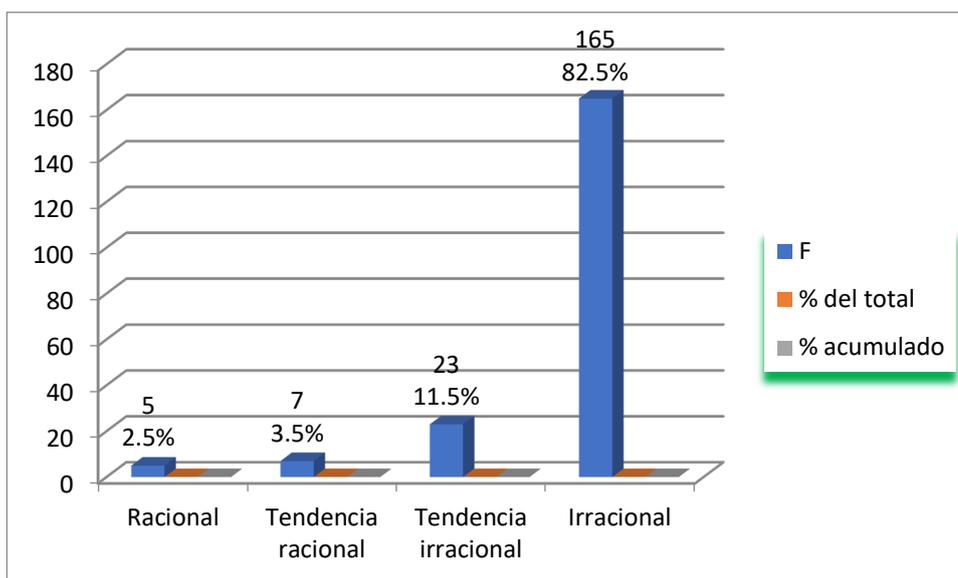


Figura 8. Tendencias de la creencia irracional: Intolerancia

Tabla 4

*Tendencias de la creencia irracional: Intolerancia*

	F	% del total	% acumulado
Racional	5	2.5 %	2.5 %
Tendencia racional	7	3.5 %	6.0 %
Tendencia irracional	23	11.5 %	17.5 %
Irracional	165	82.5 %	100.0 %
Total	200	100.0%	

Un 82.5% del total se caracterizó por ser irracional en cuanto a la capacidad de tolerar a las demás personas o las situaciones, siendo el representativo de 165 de 200 personas del estudio; siendo apenas 5 las que lograron racionalidad en el mismo sentido.

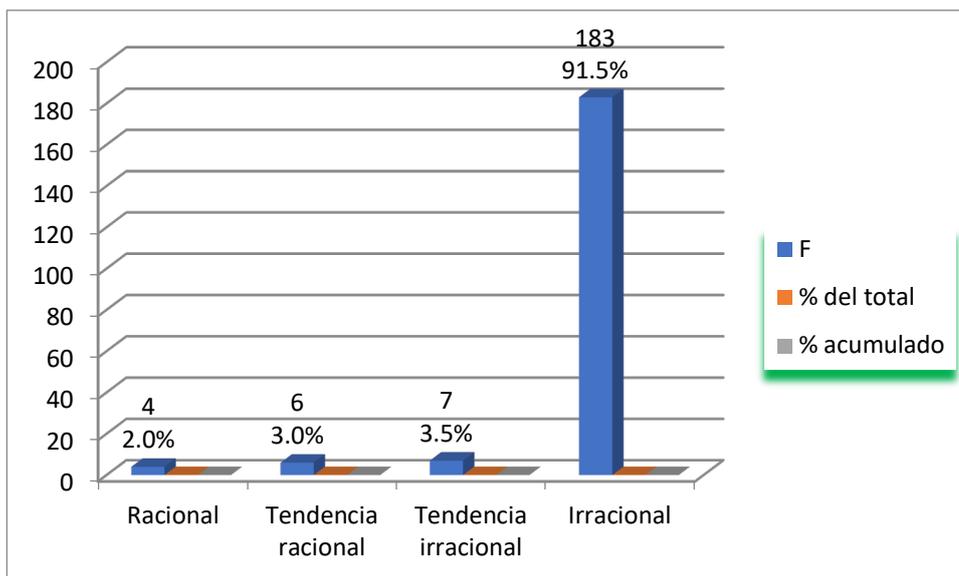


Figura 9. Tendencias de la creencia irracional: Incontrolabilidad

Tabla 5

*Tendencias de la creencia irracional: Incontrolabilidad*

	F	% del total	% acumulado
Racional	4	2.0 %	2.0 %
Tendencia racional	6	3.0 %	5.0 %
Tendencia irracional	7	3.5 %	8.5 %
Irracional	183	91.5 %	100.0 %
Total	200	100.0%	

Un alto porcentaje de los participantes, representado por el 91.5% de los mismos, presentó irracionalidad en cuanto a la incontrolabilidad de los hechos, siendo el equivalente de 183 personas. En contraparte, apenas un 2% logró racionalidad para con la misma situación.

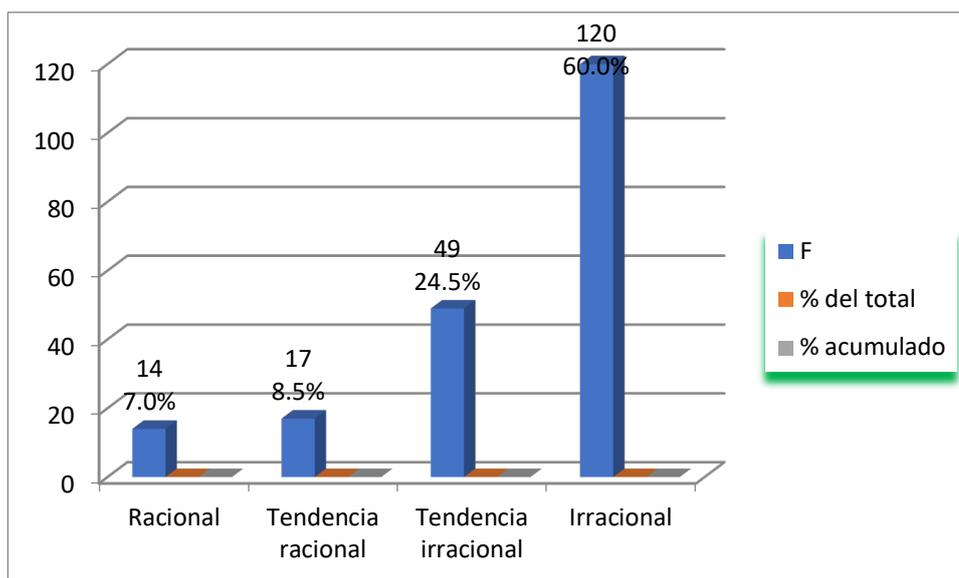


Figura 10. Tendencias de la creencia irracional: Determinación del pasado

Tabla 6

*Tendencias de la creencia irracional: Determinación del pasado*

	F	% del total	% acumulado
Racional	14	7.0 %	7.0 %
Tendencia racional	17	8.5 %	15.5 %
Tendencia irracional	49	24.5 %	40.0 %
Irracional	120	60.0 %	100.0 %
Total	200	100.0%	

Más de la mitad del total de evaluados se caracterizó por ser irracional en cuanto a la creencia de la determinación del pasado en el presente, siendo representativo de un 60% de los mismos. En el mismo sentido, solo un 7% fue racional en el mismo aspecto.

#### 4.1.2 Análisis de la variable de estudio: Estilos parentales

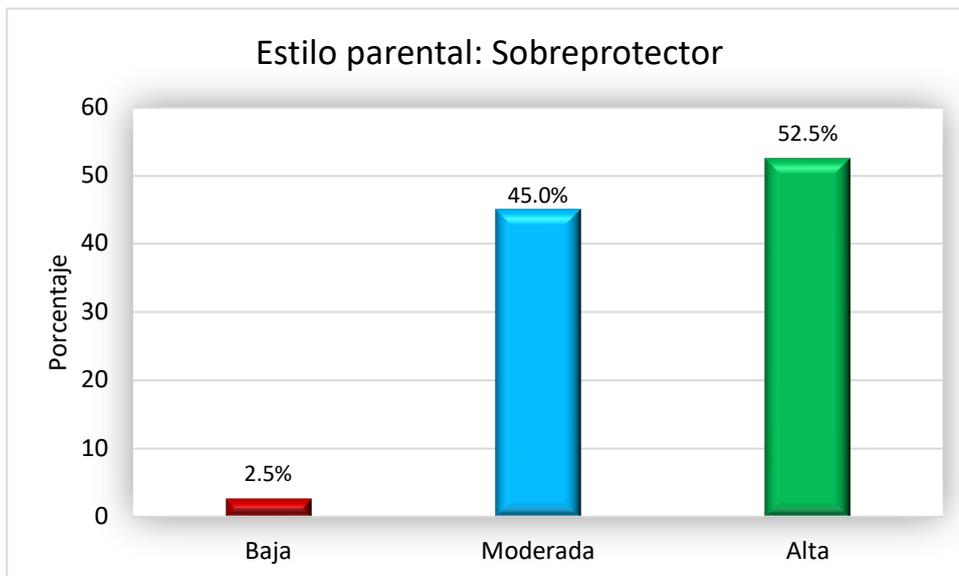


Figura 11. Categorías del estilo parental: Sobreprotector

Tabla 7

*Categorías del estilo parental: Sobreprotector*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Baja	5	2.5%	2.5%
Moderada	90	45.0%	47.5%
Alta	105	52.5%	100.0%
Total	200	100.0%	

El estilo parental: Sobreprotector, al ubicarse predominantemente en la categoría alta, no contribuye a definir el estilo asertivo. Se aprecia, además, un notorio 45% de madres que se sitúan en categoría moderada.

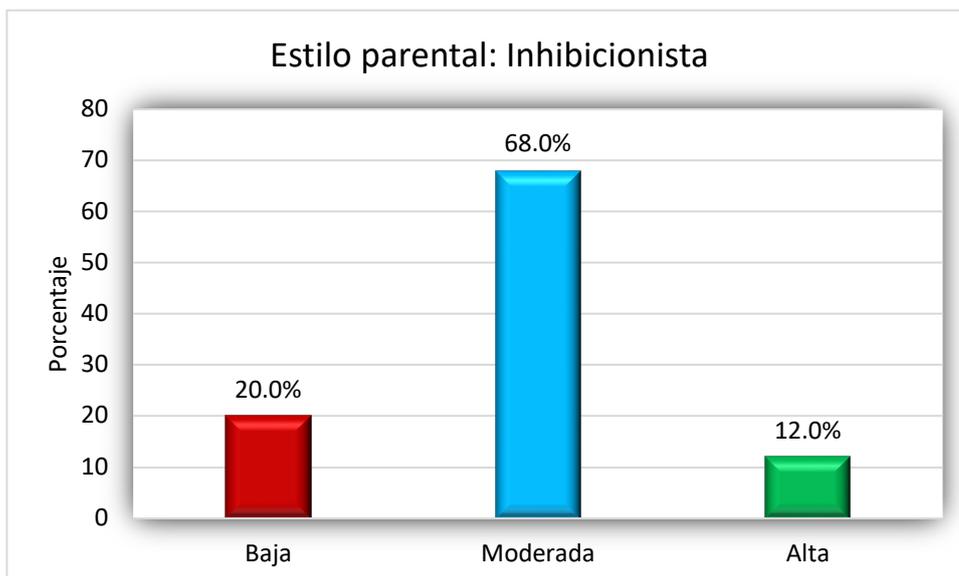


Figura 12. Categorías del estilo parental: Inhibicionista

Tabla 8

*Categorías del estilo parental: Inhibicionista*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Baja	40	20.0%	20.0%
Moderada	136	68.0%	88.0%
Alta	24	12.0%	100.0%
Total	200	100.0%	

El estilo parental: Inhibicionista, al encontrarse predominantemente en la categoría moderada, contribuye en cierta medida a definir el estilo asertivo. Se puede observar que en el referido estilo el 88% de las madres oscila entre las categorías baja y moderada.

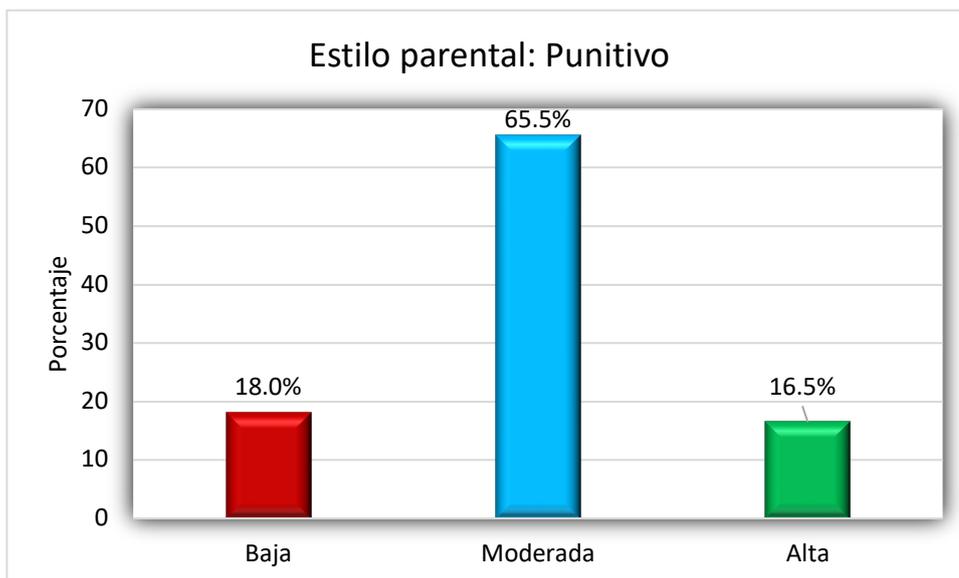


Figura 13. Categorías del estilo parental: Punitivo

Tabla 9

Categorías del estilo parental: Punitivo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Baja	36	18.0%	18.0%
Moderada	131	65.5%	83.5%
Alta	33	16.5%	100.0%
Total	200	100.0%	

El estilo parental: Punitivo, al situarse predominantemente en la categoría moderada, contribuye notoriamente a definir el estilo asertivo.

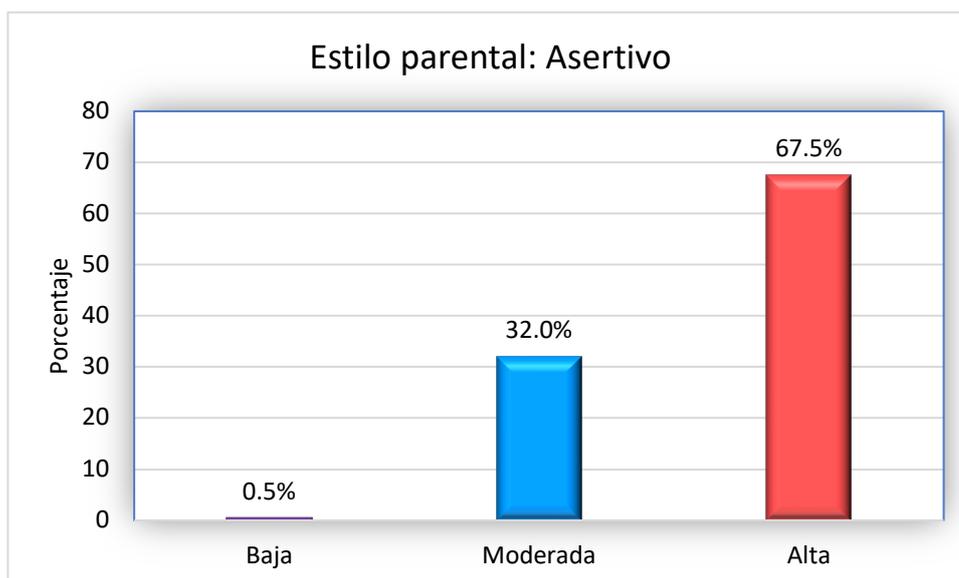


Figura 14. Categorías del estilo parental: Asertivo

Tabla 10

*Categorías del estilo parental: Asertivo*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Baja	1	0.5%	0.5%
Moderada	64	32.0%	32.5%
Alta	135	67.5%	100.0%
Total	200	100.0%	

El estilo parental: Asertivo, al encontrarse predominantemente en la categoría alta, se posiciona como contribuye en cierta medida a definir el estilo asertivo. Se advierte, además, que casi la tercera parte de las madres, el 32%, se mantiene en una categoría moderada.

En resumen, se podría afirmar que se registra una combinación de los estilos parentales sobreprotector-asertivo, con mayor acentuación en el asertivo.

## 4.2 Contrastación de Hipótesis

Tabla 11

### *Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

Variable / Dimensión	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Creencias irracionales	0,066*	200	0,032
Estilo Sobreprotector	0,133**	200	0,000
Estilo Inhibicionista	0,100**	200	0,000
Estilo Punitivo	0,133**	200	0,000
Estilo Asertivo	0,140**	200	0,000

\* Significativo al nivel de  $p < 0,05$ .

\*\* Significativo al nivel de  $p < 0,01$ .

Los datos de la variable de estudio: Creencias irracionales y de los estilos parentales se sometieron a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S), recomendada para muestras mayores a 50 sujetos, luego de lo cual sus valores obtenidos resultaron ser significativos en los niveles de  $p < 0,05$  y  $p < 0,01$ . En tal sentido, al observarse que todos los valores de K-S son significativos, se rechaza, en consecuencia, la hipótesis nula que establece distribución normal de los datos para la variable Creencias irracionales y estilos parentales aquí tratadas.

En conclusión, no habiéndose comprobado que todos los datos presentan distribución normal, se optó por elegir la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, empleada para determinar la significatividad en la relación entre dos variables de estudio, en este caso, entre las creencias irracionales y cada uno de los estilos parentales en las madres de familia evaluadas.

#### ***4.2.1 Hipótesis Principal***

**Hp:** Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los estilos parentales en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las creencias irracionales y los estilos parentales en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

**Decisión:** La contrastación de la hipótesis general está condicionada a los resultados de la contrastación de las hipótesis específicas. En tal sentido, se puede inferir que, habiéndose confirmado que existen correlaciones significativas entre las creencias irracionales y cada uno de los estilos parentales, en consecuencia, se decide rechazar la hipótesis nula de la hipótesis principal de estudio.

### 4.2.1 Hipótesis Específicas

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental: Sobreprotector en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental: Sobreprotector en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

Tabla 15

*Correlación de Spearman entre las creencias irracionales y el estilo parental: Sobreprotector en las madres de familia de la muestra*

		Estilo parental: Sobreprotector
Creencias irracionales	Coefficiente de correlación	0,169**
	Sig. (unilateral)	0,008
	N	200

\*\* Significativo al nivel de  $p < 0,01$ .

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre las creencias irracionales y el estilo parental: Sobreprotector ( $r = 0,169$ ) es un valor estadísticamente muy significativo al nivel de  $p < 0,01$ , lo cual indica una correlación positiva y significativa. Por lo tanto, se puede establecer que mientras mayor es la puntuación en las creencias irracionales, mayor será la puntuación en el estilo parental: Sobreprotector que obtengan las madres de la muestra considerada en el estudio.

**Decisión:** Se rechaza la hipótesis nula de la primera hipótesis específica.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental: Inhibicionista en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental: Inhibicionista en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

Tabla 16

*Correlación de Spearman entre las creencias irracionales y el estilo parental: Inhibicionista en las madres de familia de la muestra*

		Estilo parental: Inhibicionista
Creencias irracionales	Coefficiente de correlación	0,137*
	Sig. (unilateral)	0,027
	N	200

\* Significativo al nivel de  $p < 0,05$ .

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre las creencias irracionales y el estilo parental: Inhibicionista ( $r = 0,137$ ) es un valor estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0,05$ , lo cual indica una correlación positiva y significativa. Por lo tanto, se puede afirmar que mientras mayor es la puntuación en las creencias irracionales, mayor será la puntuación en el estilo parental: Inhibicionista que registren las madres de la muestra investigada.

**Decisión:** Se rechaza la hipótesis nula de la segunda hipótesis específica.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental: Punitivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental: Punitivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

Tabla 17

*Correlación de Spearman entre las creencias irracionales y el estilo parental: Punitivo en las madres de familia de la muestra*

		Estilo parental: Punitivo
Creencias irracionales	Coefficiente de correlación	0,160*
	Sig. (unilateral)	0,012
	N	200

\* Significativo al nivel de  $p < 0,05$ .

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre las creencias irracionales y el estilo parental: Inhibicionista ( $r = 0,160$ ) es un valor estadísticamente significativo al nivel de  $p < 0,05$ , lo cual evidencia una correlación positiva y significativa. Por consiguiente, se puede afirmar que mientras mayor es la puntuación en las creencias irracionales, mayor será la puntuación en el estilo parental: Punitivo que registren las madres de la muestra estudiada.

**Decisión:** Se rechaza la hipótesis nula de la tercera hipótesis específica.

**H<sub>4</sub>:** Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental: Asertivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental: Asertivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

Tabla 18

*Correlación de Spearman entre las creencias irracionales y el estilo parental: Asertivo en las madres de familia de la muestra*

		Estilo parental: Asertivo
Creencias irracionales	Coefficiente de correlación	0,318**
	Sig. (unilateral)	0,000
	N	200

\*\* Significativo al nivel de  $p < 0,01$ .

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre las creencias irracionales y el estilo parental: Asertivo ( $r = 0,160$ ) es un valor estadísticamente muy significativo al nivel de  $p < 0,01$ , lo cual evidencia una correlación positiva y significativa. En consecuencia, se puede inferir que mientras mayor es la puntuación en las creencias irracionales, mayor será la puntuación en el estilo parental: Asertivo que logren las madres de la muestra seleccionada.

**Decisión:** Se rechaza la hipótesis nula de la cuarta hipótesis específica.

### 4.3 Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos con la correlación de Spearman evidencian relaciones significativas entre las creencias irracionales y los estilos parentales que poseen las madres de niños del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique. Son escasos los estudios, tanto a nivel nacional como a nivel internacional, sobre relaciones entre las dos variables mencionadas, pero se puede citar el trabajo de Aguinaga (2012), realizado en Lima, que estableció diferenciaciones en las creencias irracionales y en las conductas parentales de madres en situación de violencia y no violencia familiar, concluyendo que la mayor intensificación de las creencias en mujeres con maltrato tenía que ver con un estilo parental menos hostil y de mayor apoyo-compromiso en la crianza del menor hijo. También cabe mencionar el estudio de Villacorta (2019), desarrollado en Juliaca, quien refiere que se registraron correlaciones significativas entre el estilo basado en la autonomía psicológica con las creencias: necesidad aprobación, perfeccionismo y condenación; asimismo, se constataron correlaciones significativas entre el estilo basado en el control conductual y las creencias: perfeccionismo, condenación e incontrolabilidad. A nivel internacional, se dispone del estudio de Solís y Díaz (2007), de Murcia, España, donde observaron más correlaciones entre creencias y prácticas para las mamás, cuyas creencias más resaltantes fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía, y precisamente éstas se relacionaron con las prácticas disciplinarias y de crianza.

Respecto a la contrastación de las hipótesis, los resultados muestran que las creencias irracionales correlacionaron significativamente con cada uno de los estilos parentales: Sobreprotector ( $\rho=0,169$ ), Inhibicionista ( $\rho=0,137$ ), Punitivo ( $\rho=0,160$ ) y Asertivo ( $\rho=0,318$ ), apreciándose que la mayor correlación se advierte con el estilo parental Asertivo, mientras que la menor correlación se registra con el estilo parental Inhibicionista. Además, las correlaciones más significativas tienen que ver con los estilos Sobreprotector y Asertivo.

En el estilo parental Sobreprotector la categoría predominante en las madres encuestadas corresponde a la alta (52.5%). De acuerdo con Magaz y García (2011), la consecuencia de la práctica prevalente de este estilo parental, se da en que el niño desarrolla un concepto de sí mismo deficiente, presenta retrasos en el aprendizaje de habilidades sociales, con miedo a la autonomía, y carece de iniciativa.

Concerniente al estilo parental Inhibicionista, los resultados indican que la mayor parte de las madres (68%) presenta una categoría moderada. El estilo Inhibicionista es similar al estilo Permisivo propuesto por los modelos de Baumrind (1971) y MacCoby y Martin (1983). Para Tierno y Jiménez (2012), entre las consecuencias prácticas se mencionan: niños con errores e insuficiencias en el aprendizaje de las habilidades de autonomía, que muestra conductas de búsqueda de apoyo, y presentan ansiedad por sentirse inseguros.

Con referencia al estilo parental Punitivo, los hallazgos señalan una prevalencia de la categoría moderada (65.5%) en las madres evaluadas. Como sostienen Magaz y García (2011), las consecuencias en los hijos al ser utilizado este estilo parental, se dan en el desarrollo de un concepto de sí mismo negativo, en tomar decisiones en base a evitar el fracaso, en conductas de evitación y en estados de ansiedad crónica o generalizada.

Por último, con relación al estilo parental Asertivo, los resultados revelan una categoría alta prevalente (67.5%) en las madres examinadas. Magaz y García (2011) refieren que el estilo parental asertivo tiene como fundamento cognitivo pensamientos que implican comprensión, tolerancia y responsabilidad en función del niño como sujeto de aprendizaje de acuerdo a su edad, animándolo a tomar la iniciativa. No obstante, cabe anotar que, al encontrarse los estilos parentales Inhibicionista y Punitivo en categorías predominantemente moderadas, quedan los estilos Sobreprotector y Asertivo como aquellos con categoría alta; por lo tanto, es evidente la contingencia de los estilos parentales Sobreprotector y Asertivo, con mayor presencia del Asertivo.

## **Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

- 1) En términos generales, los resultados indican que existe relación significativa entre las creencias irracionales y los estilos parentales en madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.
- 2) Asimismo, los resultados permiten concluir que hay las creencias irracionales se relacionan de manera significativa con el estilo parental: Sobreprotector en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.
- 3) Se encontró, además, que la correlación entre las creencias irracionales y el estilo parental: Inhibicionista es significativa en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.
- 4) Finalmente, se registró correlación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental: Asertivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.

### **5.2 Recomendaciones**

- 1) Abrir espacios psicopedagógicos continuos, donde los docentes reciban a las madres de familia para informarles acerca del desenvolvimiento y posibles dificultades de sus menores hijos en la institución educativa, con la finalidad de reducir en ellas la intensificación de sus temores irracionales.

- 2) Capacitar a las madres de familia en el manejo de atenciones a sus hijos en edad escolar, para mejorar el desenvolvimiento de ellos.
- 3) Realizar seguimientos quincenales o mensuales sobre el desempeño académico de los niños que cursan el nivel de educación primaria, con el propósito de detectar indicios en su comportamiento o alguna dificultad en su aprendizaje que ameriten una intervención temprana.
- 4) Implementar la atención a las madres con la disponibilidad de un soporte profesional psicológico en terapia individual o grupal en la institución educativa, que coadyuve a vencer en ellas sus temores infundados sobre los agentes educativos o su menor hijo.
- 5) Mantener canales permanentemente abiertos que permitan el diálogo recíproco entre docentes, tutores, padres de familia y demás agentes de la comunidad educativa, para, de ese modo, garantizar una mejor vigilancia y convivencia escolar.

## Referencias

- Aguinaga, A. (2012). *Las creencias irracionales y conductas parentales de madres víctimas y no víctimas de violencia infligida por la pareja* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1464/Aguinaga\\_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1464/Aguinaga_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fe y Alegría. (2019). *Misión. Visión. Valores*. <https://feyalegria.org.do/quienes-somos/mision-vision-y-valores>
- Alfaro, I. G. (2018). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Creencias de Mujeres de O'Kelly en madres de estudiantes de una I.E. de Carabayllo* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Alvites, G. (2012). *Estilos Educativos y Grados de Desarrollo del Componente Pragmático del Lenguaje en niños de 5 años de un colegio de Lima Metropolitana* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Arturo, M. (2017). Los estilos de crianza y las preferencias políticas. *Instituto de Opinión Pública PUCP*, 143, 23.
- Barrera, A. (2016). *Relación entre creencias irracionales y bienestar psicológico de padres y comportamientos positivos de niños con autismo* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javierana, Cali.
- [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/7320/Creencias\\_irracionales\\_bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/7320/Creencias_irracionales_bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrientos, E.G. (2017) *Estilos de crianza de Madres separadas en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega:

- <https://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1370/TRAB.SUFIC.PROF.%20BARRIENTOS%20GARC%C3%8DA%2C%EUSEBIO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- [10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1](https://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1370/TRAB.SUFIC.PROF.%20BARRIENTOS%20GARC%C3%8DA%2C%EUSEBIO.pdf?sequence=1)
- Beriso, A., Plans, B., Sánchez, M., y Sánchez, D. (2006). *Cuadernos de terapia cognitivo-conductual*. EOS.
- Bisquert, M. (2017). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar los estilos educativos familiares* (Tesis doctoral). Universitat de València, Valencia.
- Campos, D. F. (2017). *Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del Callao - Cercado, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Capano, A. U. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-85.
- Caro, I. (2007). *Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas*. Desclée de Brouwer.
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 116.
- Cumpa, G. L. V., Ruiz, C. A., y Siccha, G. D. (2018). *Relación entre los estilos educativos parentales y las alteraciones del nivel morfosintáctico en niños de 1º-2º año de primaria en dos Instituciones Educativas del distrito de Independencia* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- De la Torre, M. J., García, M. C., Casanova, P. F. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>
- Durán, A. y Tébar, M. D. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.

- Ellis, A. (2014). *Usted puede ser feliz*. Paidós.
- Ellis, A. (2015). *Usted puede ser feliz*. Paidós.
- Ellis, A. y Blau, S. (2000). *Vivir en una sociedad irracional*. Paidós.
- Ellis, A. y Grieger, R. (1977). *Manual de Terapia Racional-Emotiva*. Desclée de Brouwer.
- Espinoza, C. V. y Panta, C. S. (2014). *Investigaciones en Psicología*, 5(1), 123-134.  
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/226/239>
- García, M. y Magaz A. (2014). *Padres y Maestros, cómo educar y por qué*. Bilbao: COHS.  
Consultores en CCHH.
- Guzmán, P. (2012). *Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3302>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Instituto de Opinión Pública. (2017). Estilos de crianza en el Perú. *Boletín de Instituto de Opinión Pública PUCP*, 143, 1.  
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/70658>
- Lazaro , F. Diana Carolina (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en gestantes del CMI César López Silva del distrito de Villa el Salvador*". Universidad Autónoma del Perú, Lima  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/552/LAZARO%20FELIX%20DIANA%20CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lega, L., Sorribes, F., y Calvo, M. (2017). *Terapia Racional Emotiva Conductual*. Paidós.
- Leung, J. & Shek, D. (2014). The Influence of Parental Beliefs on the Development of Chinese Adolescents Experiencing Economic Disadvantage: Maternal Control as a Mediator. *Journal of Family Issues*, 37. 10.1177/0192513X13518776.

- Limachi, M. E. (2016). *Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Llerena, F. Stefania (2017). “*Creencias irracionales y dependencia emocional*”. Universidad Técnica Ambato, Ecuador.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%20C%20DA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>
- López, L. P. V. y Huamaní, M. (2016). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I. E. Pública de Lima Este, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Lozano, R. (2017). *Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31502/lozano\\_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31502/lozano_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Magaz, A. y García, E. M. (1998, 2011). *Perfil de Estilos Educativos, Manual de Referencia*. Grupo ALBOR-COHS. Recuperado de  
<http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/peeMANU.pdf>
- Marchena, C. E. (2018). *Neuroticismo y creencias irracionales en estudiantes universitarios de una institución pública* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional Federico Villarreal), Lima.
- Mazariegos, M. (2013). *Relación entre las ideas irracionales y la comunicación disfuncional en la familia (estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años de INEB adscrito a la Escuela Normal de Maestras de Educación para el Hogar de Quetzaltenango)* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

- Morales, M. (2020). *Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente*. Psicología Universidad de San Pablo. Brasil  
<http://dx.doi.org/10.1590/0103-6564e190052>
- Moreta E., Mayra del Carmen (2017). “*Creencias irracionales y resiliencia*”. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25173/2/TESIS%20MORETA%20ENR%C3%8DQUEZ%20MAYRA%20DEL%20CARMEN%20PDF.pdf>
- Muñoz, A. (2005). *Guía para sanar las emociones*. Cepvi.com.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf)
- Olivares, J. y Méndez, F. (2001). *Técnicas de modificación de conducta*. Biblioteca Nueva.
- Oregón, L. J. y Villaverde, E. Z. (2018). *Creencias irracionales y violencia de género en las usuarias de un Centro de Salud de Huancayo 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.  
<http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1108/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orellana, S. (2018). *Historia de cuidado y control parental*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Orihuela, D. D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima-Este, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill.
- Raya, A. F. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba.
- Rich Harris, J. (2002). *El mito de la educación*. Random House Mondadori.
- Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán Sede B.* (Tesis de maestría). Universidad Libre, Colombia.
- <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.
- Sierra Bravo, R. (1994). *Técnicas de Investigación social*. Paraninfo.
- Sotomayor, C. S. (2018). *Estilos educativos parentales y autoeficacia en estudiantes de quinto y cuarto de secundaria de una institución educativa de Lima* (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Stallard, P. (2007). *Pensar Bien, sentirse Bien*. Desclée de Brouwer.
- Tierno, B. y Giménez, M. (2012). *La educación y el desarrollo escolar del preadolescente de 10 a 12 años*. Santillana Familia.
- Torío, S., Peña, J., y Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales*. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. *Revista Eusal*, 20, 151-178.
- Valdés, Á. A. y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134), 99-114.
- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000400007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007)

- Villalva, G. (2015). *Estilos educativos parentales en familias de niños de Primaria*. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México
- Villacorta, J. I. (2018). *Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2018* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú
- Vite, A. y Guadalupe, P. M. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 389-391.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

### Registro de Opiniones. Forma A

#### Instrucciones

No es necesario que piense mucho rato en cada frase. Señale si considera verdadera (V) o falsa (F) cada información. Asegúrese de contestar lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

Ítem	ENUNCIADO	V	F
1. 1.	Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.		
2. 2.	Odio equivocarme en algo.		
3. 3.	La gente que se equivoca, debe recibir su merecido.		
4. 4.	Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad.		
5. 5.	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.		
6. 6.	“Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza”.		
7. 7.	Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie.		
8. 8.	Evito las cosas que no puedo hacer bien.		
9. 9.	Las personas malas deben ser castigadas.		
10.	Las frustraciones y decepciones no me perturban.		
11.	A la gente no les afecta los acontecimientos sino la imagen que tienen de estos.		
12.	Es casi imposible superar las influencias del pasado.		
13.	Quiero gustarles a todos.		
14.	No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.		
15.	Aquellos que se equivocan, merecen cargar con la culpa.		
16.	Las cosas deberían ser distintas a como son.		
17.	Yo mismo provoco mi mal humor.		
18.	Si algo afecto tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que seguir afectándote igual en el futuro.		
19.	Me puedo agrandar a mí misma, aun cuando no les guste a los demás.		
20.	Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligada a hacerlo.		

21.	La inmoralidad debería castigarse severamente.		
22.	A menudo me siento afectada por situaciones que no me gustan.		
23.	Las personas desdichadas, generalmente, se provocan ese estado a sí mismas.		
24.	Para la gente es demasiado importante la influencia del pasado.		
25.	Si no le gusto a los demás es su problema, no es mi problema.		
26.	Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.		
27.	Pocas veces culpo a la gente por sus errores.		
28.	Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.		
29.	Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera evitarlo.		
30.	Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.		
31.	Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás.		
32.	Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas.		
33.	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena.		
34.	Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas.		
35.	Cuantos más problemas tiene una persona, menos feliz es.		
36.	Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.		
37.	Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente.		
38.	Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.		
39.	Todo el mundo es, esencialmente, bueno.		
40.	Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; después, dejo de preocuparme.		
41.	Nada es perturbador por sí mismo; si lo es, se debe al modo que lo interpretamos.		
42.	Somos esclavas de nuestro pasado.		
43.	A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.		
44.	Me perturba cometer errores.		
45.	No es justo que “llueva igual sobre el justo que sobre el injusto”.		
46.	Yo disfruto tranquilamente de la vida.		
47.	No puedo evitar sentirme muy alterada ante ciertos hechos.		

48.	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.		
49.	Usualmente me preocupo por lo que la gente piensa de mí.		
50.	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.		
51.	Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.		
52.	La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver para alcanzarlas.		
53.	Nunca hay razón para permanecer afligida, triste mucho tiempo.		
54.	Básicamente, la gente nunca cambia.		
55.	Ser criticada es algo fastidioso pero no perturbador.		
56.	No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.		
57.	Nadie es malo al pensar que sus actos lo sean.		
58.	Raras veces me perturban los errores de los demás.		
59.	El hombre construye su propio infierno interior.		
60.	No miro atrás con resentimiento.		
61.	Si cometo un error lo acepto con tranquilidad.		
62.	Los acontecimientos negativos pueden ser superados.		
63.	Hay gente que me cambia el humor.		
64.	Acepto con calma que otros sean mejor que yo en algo.		
65.	Hay tristezas que jamás se superan.		

**Perfil de Estilos Educativos**  
**(Ángela Magaz Lago y Manuel García Pérez)**

---

Nombres y Apellidos: .....

Sexo: ( ) M ( ) F      Edad: .....

Año y Sección de su hijo: .....

Fecha: .....

### **INSTRUCCIONES**

- A continuación, leerá algunas afirmaciones de cómo piensan, sienten o actúan los padres con relación a sus hijos/as.
- Lea con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada frase, si está de acuerdo con lo que en ella se dice, ponga una X en la columna correspondiente al SÍ, y si no está de acuerdo con tal afirmación, póngala en la columna correspondiente al NO.
- Si no está muy seguro/a de contestar SI o NO, señale la opción que más se aproxime a lo que usted piensa en la actualidad.
- Por favor, CONTESTE A TODAS LAS FRASES.
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las afirmaciones.
- Tenga en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

ITEM	ENUNCIADO	SÍ	NO
1	Los padres tenemos la obligación de educar a nuestros hijos evitándoles cualquier tipo de malestar o incomodidad.		
2	Para que mis hijos progresen en la vida tengo que enseñarles y luego permitirles que practiquen lo que les he enseñado.		
3	La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se porten mal.		
4	Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería intentar hacerlo sola/o.		
5	Me pongo nervioso/a cuando veo que alguno de mis hijos quiere hacer algo sin mi ayuda o supervisión.		
6	Los hijos saben cuidarse solos; los padres no tenemos por qué estar constantemente preocupados por ellos.		
7	Frecuentemente estoy preocupado/a por la posibilidad de que mis hijos sufran algún daño.		
8	Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer las cosas, así cometan errores.		
9	Los padres debemos exigir a nuestros hijos que, en cualquier ocasión, hagan las cosas lo mejor posible.		
10	Me siento mal cuando alguno de mis hijos rechaza mi ayuda para hacer algo.		
11	Creo que debemos dejar a los hijos "a su aire" para que aprendan por su cuenta.		
12	Me angustio cuando pienso que, tal vez, no esté educando bien a mis hijos.		
13	Me agrada enseñar a mis hijos cosas nuevas.		
14	Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta.		
15	La educación de los niños puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.		
16	Cuando alguno de mis hijos está enfermo, me asusto mucho.		
17	En mi opinión, es normal que los hijos cometan errores mientras están aprendiendo.		
18	Noto tensión o nerviosismo cuando alguno de mis hijos está fuera de casa.		
19	Pienso que los hijos no se merecen premios o elogios por comportarse como deben.		
20	Me preocupo mucho cuando pienso que algún día mis hijos tendrán que cuidar de sí mismos.		
21	Cuando alguno de mis hijos se pone enfermo, lo primero que pienso es que es algo propio de su edad o de la época y que se le pasará pronto.		
22	Los padres tenemos la obligación de enseñar poco a poco a nuestros hijos a tomar sus propias decisiones.		
23	Lo mejor es que los hijos aprendan por los daños que sufren en su vida.		
24	Los padres somos responsables de todo lo malo que les pueda ocurrir a nuestros hijos.		
25	Cuando mis hijos aprenden algo nuevo, compruebo que es correcto y adecuado para ello.		

26	Me gustaría ayudar a mis hijos en todo.		
27	Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejo a los hijos.		
28	Pienso que los padres debemos supervisar el desarrollo de nuestros hijos sin angustiarnos.		
29	Me siento mal cuando pienso en todas las contrariedades que mis hijos tendrán en la vida.		
30	Los padres no podemos evitar todos los daños que les puedan ocurrir a nuestros hijos.		
31	Me irrito, cuando veo que alguno de mis hijos no hace las cosas exactamente como yo les he dicho que haga.		
32	Cuando alguno de mis hijos está enfermo, acudo al pediatra tranquilo/a, sin preocuparme en exceso.		
33	Por lo general, cuando alguno de mis hijos hace algo mal y sufre por ello, procuro consolarlo y ayudarlo a ver en qué se equivocó.		
34	Los padres deben dejar que sus hijos se desarrollen, sin limitarlos con normas o prohibiciones.		
35	Cuando alguno de mis hijos pasa algo desagradable por no haberme hecho caso, le recrimino por ello.		
36	Para que los hijos progresen, los padres tenemos que ayudarles casi constantemente.		
37	Los padres debemos llevar una vida normal, sin preocuparnos demasiado por el desarrollo de nuestros hijos.		
38	Los castigos enseñan a los hijos a respetar a los padres.		
39	Los padres no tenemos la culpa de las cosas que les puedan ocurrir a nuestros hijos.		
40	Los padres tienen la obligación de establecer normas severas de comportamiento para sus hijos.		
41	Cuando los hijos se quejan por algo, la mayoría de veces exageran.		
42	Cuando veo que alguno de mis hijos va a cometer un error, por lo general dejo que lo haga para que aprenda.		
43	Creo que mis hijos pueden aprender a cuidar de sí mismos por su cuenta.		
44	Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.		
45	Me pongo nervioso/a, cuando oigo que alguien dice que los padres debemos ayudar a los hijos a resolver sus problemas.		
46	Los padres deben enseñar a sus hijos que la vida está llena de dificultades contra las que hay que luchar.		
47	Cuando un hijo va a salir solo, los padres deben enseñarle todo lo que necesita saber para cuidar de sí.		
48	Cuando los hijos están enfermos, hay que atenderles, pero seguir castigándolos, igual que si estuvieran bien.		

Tomado de: Magaz L., A. y García P., M. (1998). Grupo ALBOR-COHS.

## Anexo 2. Matriz de coherencia interna

**Título de la tesis:** “Creencias irracionales y estilos parentales en madres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 – Collique”.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p><b>Problema Principal</b></p> <p>¿Cómo se relacionan las creencias irracionales con los estilos parentales en madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre las creencias irracionales y los estilos parentales de madres de niños que cursan el nivel de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.</p>	<p><b>Hipótesis Principal</b></p> <p>Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los estilos parentales en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.</p>	<p>VI: Creencias Irracionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de aceptación</li> </ul>	Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para mí.	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Cómo se relacionan las creencias irracionales con el estilo parental sobreprotector en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría N°11” de Collique?</p> <p>2. ¿Cómo se relacionan las creencias irracionales con</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Establecer la relación que existe entre las creencias irracionales y el estilo parental sobreprotector en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría N°11” de Collique.</p> <p>2. Describir la relación que existe entre las creencias</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental: Sobreprotector en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.</p> <p><b>H<sub>2</sub>:</b> Existe relación significativa entre las creencias</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfeccionismo</li> </ul>	Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.	2,8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condenación</li> </ul>	Ciertos actos no sólo son malos sino que son condenables o viles, y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada.	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intolerancia al otro diferente</li> </ul>	Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran.	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontrolabilidad de lo externo</li> </ul>	La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59

<p>el estilo parental inhibicionista en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 11” de Collique?</p>	<p>irracional y el estilo parental inhibicionista en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 11” de Collique.</p>	<p>irracional y el estilo parental: Inhibicionista en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deteminación del pasado</li> </ul>	<p>Si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.</p>	<p>6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60</p>
<p>3. ¿Cómo se relacionan las creencias irracionales con el estilo parental punitivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique?</p>	<p>3. Identificar la relación que existe entre las creencias irracionales y el estilo parental punitivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.</p>	<p><b>H3:</b> Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental: Punitivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.</p>	<p>VD: Estilos Parentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo Sobreprotector</li> </ul>	<p>Actitudes y Valores de Sobreprotección Educativa</p>	<p>1, 5, 7, 10, 12, 16, 18, 20, 24, 26, 29, 36</p>
<p>4. ¿Cómo se relacionan las creencias irracionales con el estilo parental asertivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique?</p>	<p>4. Determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y el estilo parental asertivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.</p>	<p><b>H4:</b> Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el estilo parental: Asertivo en las madres de niños que cursan el nivel de educación primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 11 de Collique.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo Inhibicionista</li> </ul>	<p>Actitudes y Valores de Inhibición Educativa</p>	<p>4, 6, 11, 15, 21, 27, 34, 37, 39, 41, 43, 45</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo Punitivo</li> </ul>	<p>Actitudes y Valores de Punicción Educativa</p>	<p>3, 9, 14, 19, 23, 31, 35, 40, 44, 46, 48</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo Asertivo</li> </ul>	<p>Actitudes y Valores de Aserción Educativa</p>	<p>2, 8, 13, 17, 22, 25, 28, 30, 32, 33, 38, 42, 47</p>