



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Programa de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio religioso del distrito de Breña, Lima 2022

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Bachiller: Sánchez Arca, Samuel Alejandro

ASESOR

Mg. Miranda Vargas, Víctor Darío

Lima, enero 2023

Programa de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio religioso del distrito de Breña, Lima 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

10%

★ 1library.co

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

*A mis padres por concederme la oportunidad
de la vida y de hacer de mi vida un camino
bien andado.*

*A mi familia con la que me identifico con cada
uno de ellos por ser parte importante en mi
camino de vida.*

*A las personas que me formaron en este
camino profesional tanto en las aulas como
en los diferentes espacios laborales y sociales.*

*A las personas que ayudé, orienté y aconsejé
desde mi labor como psicólogo y a la vez
aprendí a ser mejor persona.*

*A mis seres queridos que fallecieron y
descansan en paz, en especial a mi padre de
corazón Juan Miguel Mejía Brea.*

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mis padres por ofrecerme la oportunidad de vivir una vida especial que volvería a vivir con ellos y mis seres queridos una y mil veces más.

Gracias a mi familia por concederme la oportunidad de formar parte de sus vidas y ellos formar parte de mi vida.

Gracias a cada persona que contribuyó en mi formación como persona de bien, como profesional y en este proyecto al profesor Víctor Miranda Vargas y al grupo de estudios que me dieron ese impulso para concluir esta etapa de formación académica.

Gracias a mis seres queridos que se encuentran en un espacio no terrenal desde donde sé que su presencia me acompaña.

RESUMEN

El presente informe de suficiencia profesional describe las actividades realizadas en un colegio religioso del distrito de Breña, durante el cual se ha desarrollado el Programa de Orientación Vocacional dirigido a los alumnos de quinto año de secundaria. El programa fue ejecutado por el departamento psicopedagógico y describe los resultados de la propuesta, contando con una población de 34 alumnos de quinto de secundaria. Se evaluó a los alumnos en las áreas de inteligencia, personalidad e intereses profesionales y ocupacionales, luego de lo cual, se llevaron a cabo sesiones de trabajo con los alumnos y una Jornada de Comunicación y Afecto dirigido a padres e hijos, en dicho espacio se brindó el informe psicológico de orientación vocacional, individualmente y luego acompañados de sus padres. Las carreras que obtuvieron mayor interés por parte de los alumnos fueron las ingenierías, medicina y arte, pero siempre ha sido importante considerar el perfil del alumno para poder orientarlo mejor para así consolidar una decisión vocacional que será de utilidad en su proyecto de vida.

Palabras Clave: Orientación Vocacional, elección profesional, Intereses vocacionales, programas de orientación vocacional

ABSTRACT

This professional sufficiency report describes the activities carried out in a religious school in the district of Breña, during which the Vocational Guidance Program was developed for students in the fifth year of high school. The program was implemented by the psycho-pedagogical department and describes the results of the proposal, with a population of 34 students in the fifth year of high school. The students were evaluated in the areas of intelligence, personality and professional and occupational interests, after which, working sessions were held with the students and a Day of Communication and Affection for parents and children, in which the psychological report of vocational orientation was given, The careers that obtained the greatest interest from the students were engineering, medicine and art, but it has always been important to consider the student's profile in order to better guide them to consolidate a vocational decision that will be useful in the development of their life project.

Keywords: Vocational orientation, professional choice, vocational interests, vocational orientation programs.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
ÍNDICE DE ANEXOS	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	13
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	13
1.2. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO	14
1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO	15
1.4. ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO	16
1.5 MISIÓN Y VISIÓN.....	16
1.5.1. MISIÓN	16
1.5.2. VISIÓN.....	17
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.....	18
2.1. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA.....	18
2.1.1 EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	18
2.1.2. ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA	19
2.1.3. PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO PROFESIONAL.....	19
2.1.3.1. Nivel Inicial.....	20
2.1.3.2. Niveles Primaria y Secundaria	21
2.1.4. TALLER DE CLIMA LABORAL A DOCENTES	22
2.1.5. JORNADA DE COMUNICACIÓN Y AFECTO – JOCA.....	22
2.1.6. TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL.....	25
2.1.7. TALLERES DE PREVENCIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL.....	26
2.1.8. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	26
2.1.9. PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.....	27

2.2. PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS	27
2.2.1. PROPÓSITO DEL PUESTO	27
2.2.2. FUNCIONES ASIGNADAS	27
CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	29
3.1. TEORÍA Y PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL	29
3.1.1. DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	30
3.1.2. FACTORES QUE CONFORMAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	30
3.1.2.1. Factores intrínsecos	30
3.1.2.2. Factores extrínsecos	31
3.1.3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ADOLESCENTES.....	32
3.1.4. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN PANDEMIA	33
3.1.5 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA INVESTIGACIÓN	33
3.1.6. DEFINICIONES CONCEPTUALES	35
3.1.6.1. Orientación vocacional.....	35
3.1.6.2. Orientación	36
3.1.6.3. Vocación	36
3.1.6.4. Adolescencia	37
3.2. ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS	37
3.2.1. PARTICIPANTES	37
3.2.2. INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	38
3.2.2.1. Para evaluar la capacidad intelectual	38
3.2.2.2. Para evaluar la personalidad.....	39
3.2.2.3. Para evaluar intereses vocacionales y ocupacionales.....	39
3.2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40
3.2.4. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO	43
CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES	48
4.1. CONCLUSIONES.....	48
4.2. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Testoteca del Departamento Psicopedagógico	19
Tabla 2: Cronograma de JOCA en primaria.....	23
Tabla 3: Cronograma de JOCA en secundaria	24
Tabla 4: Cronograma de Taller para padres de familia de nivel inicial	25
Tabla 5: Distribución de alumnos de quinto de secundaria.....	37
Tabla 6: Resultados en la evaluación aplicada a los alumnos de quinto de secundaria	42
Tabla 7: Plan de trabajo 2022.....	46
Tabla 8: Sesiones del Programa de Orientación Vocacional.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Fachada principal IEP Nuestra Señora del Buen Consejo.....	15
Figura 2: Ubicación de la IEP Nuestra Señora del Buen Consejo.....	16
Figura 3: Porcentaje de asistentes por niveles a las JOCAS.....	24
Figura 4: Resultados en la encuesta aplicada a los alumnos de quinto de secundaria	41
Figura 5: Alumnos según sexo.....	41
Figura 6: Porcentaje de la Categoría Mental de los alumnos.....	42
Figura 7: Porcentaje de Tipos de Temperamento en alumnos evaluados	43

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Formato de encuesta vocacional para alumnos de quinto de secundaria.....	53
ANEXO 2: Formato de informe psicológico de orientación vocacional.....	54
ANEXO 3: Taller: ¿Hacia dónde voy? Mi proyecto de vida es.....	55
ANEXO 4: Jornada de comunicación y afecto para quinto de secundaria.....	57
ANEXO 5: Carta de universidad privada presentando los resultados de test aplicado a alumnos de cuarto de secundaria	61

INTRODUCCIÓN

El ejercicio de la orientación vocacional surgió en las sociedades capitalistas a inicios del siglo XX, respondiendo adaptativamente a sus necesidades. Como ha sucedido en otros sectores del ámbito social, en su desarrollo han surgido discursos críticos. En medio de esta tensión ideológica en curso, surge el menester de ver la orientación vocacional como una práctica en relación con las abismales desigualdades sociales que existen y por supuesto se manifiestan en el proceso de elección. Cualquier línea del tiempo de la teoría y práctica de la orientación vocacional debería considerar este aspecto como parte importante del debate para evitar procesos ideológicos ocultos a través de formas apropiadas que apoyan los conocimientos teóricos y técnicos. Sin duda, debido a la producción bibliográfica y de la experiencia, es difícil hacer una revisión de lo realizado en un período de tiempo tan largo (Rascovan, 2013).

El servicio de la orientación vocacional es solicitado por el adolescente o el joven que están pasando por un proceso de cambio físico, emocional, psicológico y social, lo que implica también cambios en su forma de pensar, sentir y comportarse; En el ámbito escolar, este servicio de orientación es solicitado por alumnos que culminan la secundaria y sus padres, quienes lo solicitan, como parte de nuestra labor como psicólogos y luego de vivir la experiencia de la educación de manera remota y en especial la educación básica regular durante la pandemia del COVID-19, IEP se consideró de vital importancia retomar dicha labor, a través de un programa dedicado a la orientación vocacional.

Este trabajo describe la ejecución y desarrollo del programa en alumnos de quinto grado de secundaria utilizando evaluaciones psicológicas, talleres para alumnos y sus padres, charlas informativas de universidades e institutos, entrevistas y acompañamiento para una adecuada decisión vocacional del alumno. Cabe señalar que las opciones de carreras universitarias y/o técnicas que mejor se ajustan a su perfil se pueden obtener mediante entrevistas individuales con los alumnos y sus padres en función de sus capacidades cognitivas, personalidad, realidad familiar, antecedentes, el contexto del mundo de las carreras y el mercado laboral en la actualidad y en el futuro.

El trabajo considera los siguientes capítulos:

Primer capítulo, se describen aspectos generales como la descripción de la institución, del servicio, el contexto geográfico y socioeconómico, las actividades generales o áreas de actividad, y la misión y visión de la institución.

Segundo capítulo, describe la actividad profesional desempeñada en la institución y el objeto del cargo y funciones asignadas.

Tercer capítulo, se describe la base de los temas seleccionados que basan la teoría y práctica de la actividad profesional en el desempeño del trabajo, así como acciones, métodos y procedimientos que brindan un análisis de los resultados del programa.

Cuarto capítulo, presenta conclusiones y recomendaciones basadas en el trabajo realizado, mientras que la bibliografía y los anexos sustentan el trabajo como evidencia de la labor realizada.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Buen Consejo - NSBC en donde se realizó la labor profesional fue creada el 26 de abril de 1983 en el distrito de Breña, para niños de educación inicial, su R.D. No. 403-8 permitió atender 250 niños varones y mujeres. Sor Juana Jorge García fue la primera y actual directora, quien pertenece a la congregación religiosa franciscana fundada el 14 de febrero de 1896 en León, España, por la Madre Teresa Rodón Asencio, quien suscribe como Franciscana de Nuestra Señora del Buen Consejo, cuyo carisma franciscano y mariano son vividos y compartidos por cada hermana.

La Madre Teresa Rodón y San Francisco de Asís son los referentes para vivir con sencillez y humildad el seguimiento a Jesucristo, bajo el amparo de la Virgen María en su advocación del Buen Consejo.

Las obras y presencias de la congregación se llevan a cabo en Europa, África y América Latina. En Lima se cuenta con las obras de 2 colegios religiosos: La IEP Madre Teresa de Rodón y la IEP Nuestra Señora del Buen Consejo.

Los nuevos planteamientos educativos establecen que cada institución tenga la autonomía necesaria para crear un estilo propio en los programas y en su reglamento interno. También se establece que la Dirección debe estar asistida por un Consejo Asesor que se concibe como un órgano fundamentalmente asesor y consultivo que participa en la gestión de la IEP. Por otro lado, al regular las normas de disciplina general y convivencia interna de conformidad con estas normas, promueven los siguientes elementos:

- **Comunidad Educativo – Pastoral:** En esta dinámica se vinculan el diálogo, el respeto y la confianza mutua, que derivan de los roles de sus religiones, docentes, alumnos y padres.

- **Educación Integral:** La IEP proporciona una educación integral (religiosa, intelectual, evolutiva, física y social) que desarrolla todas las dimensiones de la personalidad en una composición armonioso y libre que prepara al individuo para el éxito en la sociedad.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

Esta institución educativa privada - IEP ofrece servicios en la modalidad de educación básica general presencial, que cubre el nivel de educación básica, educación básica y educación secundaria para menores, de acuerdo con el Artículo N° 36 de la Ley 28044.

La IEP "Nuestra Señora del Buen Consejo" también está autorizada bajo R.V. N° 099-2020-MINEDU, que establece que las instituciones de educación básica de gestión privada que ofrezcan educación a distancia permiten específicamente el ingreso de su personal docente y administrativo a sus instalaciones.

Los niños que asisten en el nivel inicial tienen una consideración especial en el desarrollo de una persona de una manera sincera e integral. Los niños y niñas desarrollan capacidades que les permiten utilizar sus habilidades de manera integrada ante nuevas situaciones y experiencias, como la independencia, el respeto, el amor a la naturaleza, la participación activa y la comunicación asertiva, que son aspectos clave de una educación de calidad.

En la educación primaria y secundaria, la experiencia de aprendizaje se ve facilitada por la planificación curricular basada en una instrucción integral al nivel académico requerido en todas las áreas del currículo. Desarrollamos alumnos para que se hagan responsables de su aprendizaje, se adapten a las necesidades de su entorno de vida, se adapten al cambio y sean protagonistas de su propio aprendizaje.

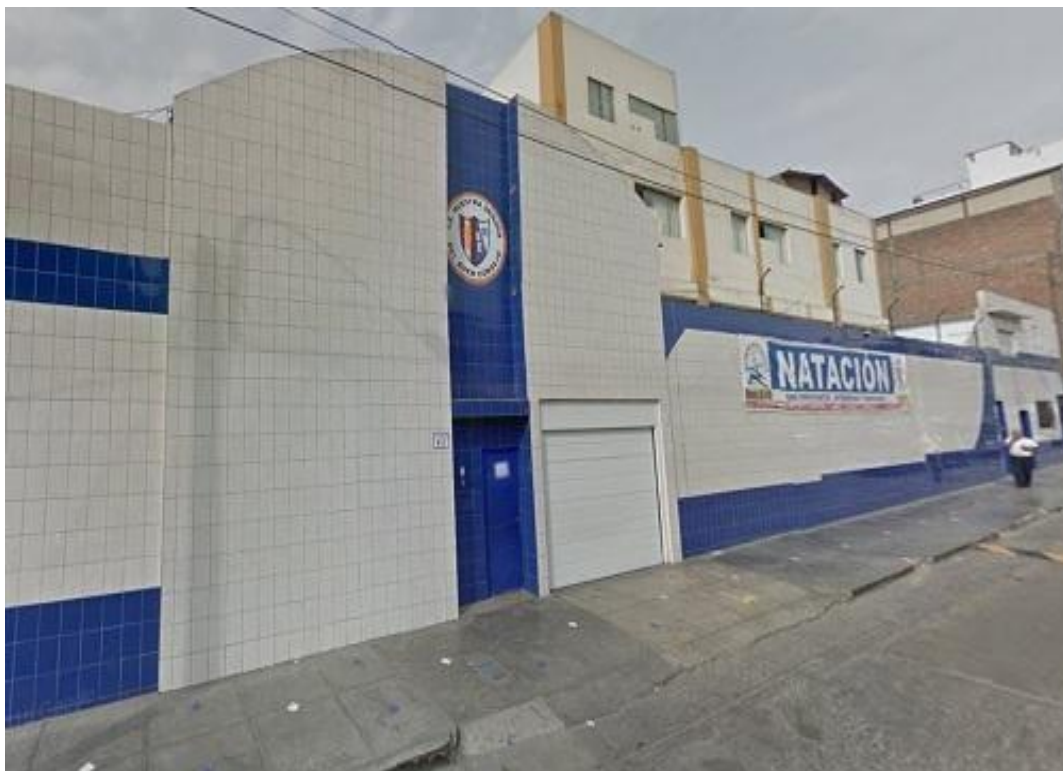
1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

La IEP “Nuestra Señora del Buen Consejo” está ubicada en el Jr. Pomabamba N° 612 distrito de Breña, fue creada por R.D. N° 403-8 y viene funcionando como Institución Educativa Privada desde el año 1983. Se amplía el nivel primario con Resolución N° 7366 del año 2002 y el nivel secundario con Resolución N° 05938 del año 2008.

Está ubicado en la jurisdicción geográfica de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL N° 3; de ella depende en aspectos técnico pedagógico y Ministerio de Educación de Perú.

Figura 1

Fachada principal IEP Nuestra Señora del Buen Consejo



Fuente: Página web de NSBC

Figura 2

Ubicación de la IEP Nuestra Señora del Buen Consejo



Fuente: Google Maps

1.4. ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

Las actividades se desarrollaron en el departamento psicopedagógico, que corresponde al campo de la psicología educativa.

Gracias al trabajo en equipo, la jefa del Departamento Psicopedagógico como miembro del Grupo Directivo puede intervenir en las áreas de gestión de la institución educativa: Dirección, Coordinación Académica, Normas y Convivencia, Pastoral y Psicopedagógico; proponer estrategias para el desarrollo óptimo del sector educativo en tres niveles: alumno-docente-padres.

1.5. MISIÓN Y VISIÓN

1.5.1. MISIÓN

La IEP católica franciscana que vive los valores de la solidaridad, el amor y la fe cristiana basados en el modelo humanista de la conciencia social; promover la ciencia a través de la investigación continua, la tecnología y las artes; contribuir a la formación de ciudadanos productivos y productivos

respetuosos del medio ambiente, afrontando los desafíos de un mundo globalizado y competitivo.

1.5.2. VISIÓN

Para el 2026, bajo el carisma de Nuestra Señora del Buen Consejo, nuestra organización será reconocida por su liderazgo educativo y conocimiento en el área de la espiritualidad franciscana por parte de los padres participantes en el proceso educativo; por sus educadores competentes y dedicados; para estudiantes honestos, sociables, solidarios, asertivos, independientes y competitivos que sean capaces de participar en la sociedad y en el mundo del trabajo con una formación humanista, cristiana, mariana y cristiana sólida franciscana.

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

Como psicólogo, la labor se realizó en el departamento psicopedagógico, interviniendo en: evaluación psicológica a alumnos, consejería y orientación, prevención del bullying, prevención de conductas de riesgo con la ejecución de talleres de mediación escolar, de modificación de conductas inadecuadas en el aula, talleres de habilidades sociales, orientación vocacional y Jornadas de Comunicación y Afecto (JOCA) para padres e hijos, talleres para los padres de familia de nivel inicial, normas de convivencia, asesoría a docentes y tutores.

Además de coordinar con universidades e institutos para desarrollar actividades como parte del Programa y coordinación con instituciones para realizar la labor social de parte de la comunidad educativa cuyos beneficiarios son niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

2.1.1. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Es muy importante en la intervención profesional, pues se ocupa de la exploración, descripción y análisis de la conducta humana, de manera individual o de un grupo específico de alumnos; de la cual obtendremos los objetivos, la valoración y/o el cambio para emplear las estrategias adecuadas de intervención según corresponda.

La evaluación psicológica se aplicó de manera individual y grupal. Se evaluó la capacidad intelectual y rasgos de personalidad a los alumnos del nivel Inicial de 5 años, primaria y secundaria; también se realizó la evaluación de coeficiente de desarrollo a los niños derivados de 3 ,4 y 5 años.

La evaluación de intereses vocacionales se aplica a los alumnos de quinto de secundaria, como parte del Programa de Orientación Vocacional.

Se realizó la entrevista y evaluación psicológica a los postulantes para el año escolar 2023 para los niveles inicial, primaria y secundaria.

A continuación se presenta la testoteca para los fines correspondientes a la evaluación psicológica:

Tabla 1*Testoteca del Departamento Psicopedagógico*

BATERÍA DE TEST PSICOLÓGICOS		
INTELIGENCIA	PERSONALIDAD	TEST PROYECTIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de Madurez Mental de California Forma abreviada – serie intermedia S - 50 • Test de Madurez Mental de California serie pre -primario • Test de Madurez Mental de California Serie Pre-Primario • Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años (TEPSI). • Test ABC (madurez para el aprendizaje 4 - 6 años) 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de personalidad de Eysenck forma A y B • Inventario clínico para adolescentes de Millon (MACI). • Coopersmith Jóvenes (autoestima) 8-15 años • Bull-s Test de evaluación de la agresividad entre escolares- Forma A 	<ul style="list-style-type: none"> • Test de la Figura Humana de Koppitz. • Test Proyectivo de la Persona Bajo la Lluvia. • Test de las Frases Incompletas de Sacks. • Test del Dibujo de la Familia de Corman. • Test del Árbol, Casa y Persona.
ORIENTACIÓN VOCACIONAL		
<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales - CASM 83 – Revisión 2010 		

2.1.2. ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

La orientación psicológica se utiliza como una práctica psicoterapéutica para promover el crecimiento personal, donde se adopta un rol como orientador.

Así mismo, la consejería psicológica constituye un proceso de orientación generalmente de tipo no directivo (según los casos) en dónde los estudiantes redescubren bajo acompañamiento especializado y con factores motivaciones que promuevan el cambio interno como externo, que a su vez llevan a redescubrir posibilidades, así como, habilidades que el mismo estudiante desconoce de sí.

2.1.3. PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO PROFESIONAL

La implicación del psicólogo en este proceso es fundamental ya que, se encarga de orientar e intervenir en el ámbito educativo.

Como parte del Departamento de Psicopedagógico el trabajo de diagnóstico está dirigido a conocer las áreas de socioemocional, inteligencia, organicidad, madurez intelectual y dinámica familiar de los alumnos; los cuales son referidos por el docente, para obtener registros de cada alumno y determinar posibles dificultades para su posterior intervención y seguimiento en función del problema que presente cada alumno. El flujo de trabajo se organiza de la siguiente manera:

- Entrevista psicológica
- Observación de conducta
- Historia clínica psicológica

El trabajo que se realiza en el departamento de psicopedagógico con los alumnos por niveles de enseñanza tendrá los siguientes pasos para su realización:

2.1.3.1. Nivel Inicial:

- Se seleccionan test psicológicos específicos para evaluación psicológica, según la edad que presente.
- Se evalúa de forma colectiva la capacidad intelectual en estudiantes de 4 y 5 años.
- Se evalúa de forma individual aquellos casos que sean derivados, los cuales tienen una entrevista y evaluación adicional en las áreas emocional y conductual.
- Se califican los test evaluados, identificando aquellos que presentan diversas dificultades.
- Se recibe la ficha de derivación del profesor o tutora.
- Se tiene una entrevista con la tutora para explorar la situación del estudiante, y recopilar toda información necesaria sobre la dinámica familiar que presenta el estudiante. En ocasiones, si es oportuno se dialoga con otros docentes a cargo del estudiante, para ampliar la información del caso.
- Se observa en los diferentes espacios: puerta de ingreso, formación, aula, recreo, y en otras áreas donde tenga actividades programadas.
- Si el estudiante tiene hermanos dentro de la I.E., se les entrevistará, con la finalidad que brinde mayor información sobre la dinámica familiar que presenta el estudiante derivado.

- Se programa una cita con el padre de familia para brindarle información general, recomendaciones y la derivación externa, según corresponda, con el objetivo de priorizar un adecuado desarrollo integral del estudiante.
- Se da seguimiento del caso, incluido el compromiso del padre de familia para las atenciones pertinentes del estudiante, así como del informe a entregar, considerando las recomendaciones brindadas por el psicólogo tratante para el I.E.
- Se devuelve la ficha de derivación al profesor o tutora.
- Seguimiento de las mejoras que presente el estudiante durante el año académico.

2.1.3.2. Niveles Primaria y Secundaria:

- Se seleccionan test psicológicos específicos para evaluación psicológica, según la edad que presente.
- Se evalúa de forma colectiva la capacidad intelectual e indicadores de personalidad del estudiante.
- Se evalúa de forma individual aquellos casos que sean derivados, los cuales tienen una entrevista y evaluación adicional en las áreas emocional y conductual.
- Se califican los test evaluados, identificando aquellos que presentan diversas dificultades.
- Se recibe la ficha de derivación del tutor/a.
- Se tiene una entrevista con el tutor para explicarle la situación del estudiante, y recopilar toda información necesaria sobre la dinámica familiar que presenta el estudiante. En ocasiones, si es oportuno se dialoga con otros docentes a cargo del estudiante, para ampliar la información del caso.
- Se observa en los diferentes espacios: formación, aula, recreo, comedor y en otras áreas que involucren actividades programadas.
- Se brinda orientación y consejería al estudiante.
- Si el estudiante tiene hermanos dentro de la I.E, se les entrevistará, con la finalidad que brinde mayor información sobre la dinámica familiar que presenta el estudiante derivado.

- Se programará una cita con el padre de familia para brindarle información general, recomendaciones y la derivación externa, según corresponda, con el objetivo de priorizar un adecuado desarrollo integral del estudiante.
- Se da seguimiento del caso, incluido el compromiso del padre de familia para las atenciones pertinentes del estudiante, así como del informe a entregar, considerando las recomendaciones brindadas por el psicólogo tratante para el I.E.
- Se devuelve la ficha de derivación al profesor o tutora.
- Seguimiento de las mejoras que presente el estudiante durante el año académico.

Cabe señalar que las pruebas calificadas que sean invalidadas, se procederán a programar un retest o aplicar otra prueba que evalúe la misma área.

Con relación al flujograma de intervención psicológica, se entrega la ficha de derivación, que será solicitada por los docentes, tutores y área de enfermería. Dirección, subdirección, coordinación académica, jefatura de normas, jefatura de pastoral; realizan de forma directa las derivaciones al área de psicología.

El municipio escolar y otros estudiantes también identifican casos a intervenir sin entrega de derivación.

2.1.4. TALLER DE CLIMA LABORAL A DOCENTES

Este taller tiene como objetivo mejorar el desempeño de la labor docente, la cual ayudará a identificar oportunidades de mejora para la institución educativa, afianzando la convivencia dentro de la comunidad educativa, así como maximizar el potencial de sus actividades docentes.

2.1.5. JORNADA DE COMUNICACIÓN Y AFECTO – JOCA

La jornada de comunicación y afecto, tiene como objetivo brindar un espacio de encuentro entre padres e hijos para mejorar la comunicación y afecto en la familia. Para ello el tutor cumple un papel de facilitador y en algunas ocasiones de mediador ante los posibles conflictos o crisis por los que puede pasar la familia y como consecuencia de ello afecte la estabilidad emocional, rendimiento académico y conductual en los niños.

Se cuenta con la participación de las áreas de Pastoral y Tutoría; previamente a las jornadas, el departamento de psicopedagógico y los tutores responsables de los grados programados se reúnen para establecer la problemática a tratar con los padres y estudiantes.

La metodología empleada es de taller, con la colaboración de los tutores, alumnos y sus padres, en tres momentos: Primero el taller con los padres, luego el taller con los alumnos y finalmente encuentro de padres e hijos, intercambio de compromisos a seguir para mejorar la comunicación y afecto en la familia.

Para el desarrollo de las JOCAS, se tomó encuestas a los alumnos sobre la relación con sus compañeros y con sus padres, el uso del tiempo luego de las clases, a continuación se ha sistematizado el producto de los talleres desarrollados con los padres de familia cuyo objetivo es brindar información útil a los padres para una crianza y formación adecuada para sus hijos, asegurando la mejora permanente de los espacios familiares y educativos. La programación fue la siguiente:

Tabla 2

Cronograma de JOCA en primaria

GRADO	TEMA	FECHA	HORA
5to de primaria	Educando con Firmeza y amor	3 de julio	10: 00 am a 12:00 m
6to de primaria	Educando con Firmeza y amor	10 de julio	10: 00 am a 12:00 m
1ro de primaria	De bebes a niños...	21 de agosto	10: 00 am a 12:00 m
2do de primaria	Hiperpaternidad = Hijos blanditos	18 de setiembre	10: 00 am a 12:00 m
3ro de primaria	Hiperpaternidad = Hijos blanditos	6 de noviembre	10: 00 am a 12:00 m
4to de primaria	Educando con Firmeza y amor	20 de noviembre	10: 00 am a 12:00 m

Tabla 3

Cronograma de JOCA en secundaria

GRADO	TEMA	FECHA	HORA
5to de secundaria	“Proyecto de vida: mi vocación, mi carrera, mi futuro”	26 de junio	10: 00 am a 12:00 m
1ro de secundaria	Convivencia y comunicación Asertiva	14 de agosto	10: 00 am a 12:00 m
2o de secundaria	Convivencia y comunicación Asertiva	11 de setiembre	10: 00 am a 12:00 m
3ro de secundaria	Convivencia y comunicación Asertiva	23 de octubre	10: 00 am a 12:00 m
4to de secundaria	Convivencia y comunicación Asertiva	13 de noviembre	10: 00 am a 12:00 m

De las JOCAS se informó sobre las problemáticas de mayor preocupación, como: inadecuadas pautas de crianza, la dinámica familiar, el uso de las nuevas tecnologías (NT) y el uso del tiempo libre. El 13% de los alumnos hacen uso de las nuevas tecnologías un promedio de 6 horas diarias, identificando a 50 alumnos, afectados de manera significativa en su desarrollo integral.

Sobre los canales de televisión, canales y videos de YouTube que les gusta ver son de contenido educativo y dibujos animados, por otro lado el 30% de esta población estudiantil están expuestos a programas de contenido violento y sexual.

Durante el año 2022 se realizaron las Jornadas de Comunicación y Afecto programadas; logrando un total de 46% de asistencia de los padres de familia y alumnos.

Figura 3

Porcentaje de asistentes por niveles a las JOCAS



2.1.6. TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL

El taller tiene como objetivo informar detalladamente la problemática de los estudiantes y brindar orientación con pautas de crianza positiva para un adecuado desarrollo integral del estudiante.

Para ello las tutoras cumplen un papel importante al identificar la problemática de cada grupo estudiantil que esté afectando la estabilidad emocional, rendimiento académico en los alumnos.

Luego del análisis se determinó el temario según la problemática de los grados y se programó la fecha de la siguiente manera:

Tabla 4

Cronograma de Taller para padres de familia de nivel inicial

GRADO	TEMA	FECHA	HORA
Inicial 3 años	“Pautas de crianza”	12 de mayo	6:30 p.m. - 8:00 p.m.
Inicial 4 años		19 de mayo	6:30 p.m. - 8:00 p.m.
Inicial 5 años		26 de mayo	6:30 p.m. - 8:00 p.m.

En el año 2022 se logró un total de 38% de asistencia de los padres. Se obtuvo por parte de muchos padres el compromiso de mejorar las pautas de crianza que están fomentando en sus hijos, que según las observaciones no están consiguiendo respuestas positivas y adecuadas dentro de la IEP, según los mismos padres tampoco se ve reflejado en casa. Se llegó al acuerdo de establecer límites, ser constantes, tener las reglas claras ambos padres, cumplir las promesas a sus hijos, pasar tiempo de calidad con ellos, mostrarle seguridad, afecto.

Se acordó que para establecer límites se debe:

- Tener pocas reglas pero efectivas
- Haga lo que dijo, cumpla a su hijo y a usted mismo.
- Mezcle los límites con el amor.
- Ser firme, amoroso y constante.

Según lo expresado se sugiere:

- Tener normas para todo desde comer hasta la salida a la calle.

- Tener normas concretas, los niños deben saber lo que no se debe hacer en cada situación y las consecuencias de no cumplir lo acordado.
- Evitar la incoherencia, siendo consecuente con lo que dice y hace con sus hijos y familia.
- Cumplir con la administración de las normas, de las promesas acordadas, sin amenazar a los hijos.

2.1.7. TALLERES DE PREVENCIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL

- a) Talleres de convivencia escolar, tienen como objetivo lograr una convivencia escolar pacífica, a través de un proceso cooperativo para la resolución de conflictos, creando un clima de convivencia pacífica entre los alumnos y/o docentes.
- b) Talleres de Habilidades Sociales, tienen como objetivo explorar el conocimiento de sí mismos, maximizando el manejo apropiado de sus habilidades de comunicación. Además de generar espacios alternos de socialización para los alumnos con dificultad para relacionarse de manera apropiada entre pares.
- c) Talleres de tardanza, tienen como objetivo la mejora del buen uso del tiempo y mejora del rendimiento académico, generando hábitos saludables en el estudiante.
- d) Talleres de motivación y autoconfianza dirigido a estudiantes deportistas de alto rendimiento, que participan en las diferentes disciplinas, con el objetivo de promover la motivación y autoconfianza, explorando la parte conductual, emocional y cognitiva; como parte del desarrollo integral del deportista franciscano.

2.1.8. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Su objetivo es encaminar a los alumnos a una apropiada elección vocacional, para ello talleres, psicodiagnósticos, consejerías y charlas informativas han sido organizados por instituciones de educación superior reconocidas en el medio por su trayectoria y nivel académico, logrando en los alumnos de quinto grado de secundaria la adquisición de un perfil de los intereses profesionales de los alumnos y los acompañarlos de la mejor manera posible.

2.1.9. PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

La proyección a la comunidad como institución mariana franciscana propone formar hombres y mujeres comprometidos en ser agentes de cambio para una mejor sociedad, sensibilizando a nuestros estudiantes, realizando acciones de ayuda al prójimo, el cual consiste en jornadas de interacción entre los alumnos de la IEP y los alumnos de un colegio especial - CEBE “Beatriz Cisneros” – Breña y de un Programa No Escolarizado de Educación Inicial - PRONOEI “Fraternidad Santa Clara de Asís” - Ate.

2.2. PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

2.2.1. PROPÓSITO DEL PUESTO

- Desarrollar una labor psicológica integral al interior de la comunidad educativa, en donde se contemplen acciones en todos los niveles de enseñanza, aportando en las diferentes áreas para propiciar una mejor calidad del servicio educativo.
- Promover en el alumno el desarrollo de las áreas emocional, intelectual, familiar y social; incorporando habilidades para la vida en el estudiante
- Optimizar la triada de alumnos – padres - docentes, en el área educativo, para adecuada formación del alumno.
- Proveer el conocimiento del perfil de cada alumno, proponiendo estrategias para el proceso enseñanza – aprendizaje, previniendo las dificultades que puedan presentarse.

2.2.2 FUNCIONES ASIGNADAS

- Evaluar, diagnosticar e intervenir mediante la aplicación de programas correctivos para las áreas cognitiva, conductual y emocional; trabajando directamente con los alumnos, padres y docentes.
- Identificar las dificultades de los alumnos a nivel académico, emocional, conductual, para realizar una derivación externa correspondiente.
- Lograr la adaptación en su contexto educativo.
- Contribuir en el óptimo aprendizaje de los estudiantes durante el periodo escolar.
- Brindar orientación y consejería psicológica a los estudiantes y sus familias acerca de las medidas preventivas que favorezcan la estabilidad emocional y un estilo de

vida saludable; optimizando su autoconfianza, autoestima, y desarrollo de las habilidades.

- Orientar para la elección vocacional y profesional.
- Coordinar con instituciones de educación superior para realizar charlas informativas a ejecutar en el Programa.
- Coordinar con instituciones para realizar acciones solidarias de parte de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1. TEORÍA Y PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Del trabajo realizado en el “Programa de orientación vocacional en alumnos de quinto de secundaria” durante el año escolar 2022. Se acompañó a los alumnos con el objetivo orientarlos de una manera adecuada en la elección de carrera profesional, para ello se realizaron talleres, evaluación psicológica de inteligencia, personalidad e intereses vocacionales y ocupacionales, consejería y charlas informativas de organizaciones de enseñanza superior reconocidas por su trayectoria educativa, entrega de informe individual a los alumnos de quinto de secundaria para tener un perfil de los intereses vocacionales de dichos alumnos y poderlos guiar de la manera más adecuada.

3.1.1. DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional es una actividad educativa que implica la dificultad de decidir qué tipo de formación recibirá un estudiante para ingresar al mercado laboral por un corto período de tiempo o continuar con la educación superior y la escuela de posgrado. Como toda actividad educativa, tiene una historia propia, dejando su huella en su realización (Ochoa 2018).

La vocación como llamada a ser y realizar actividades concretas en el seno de la sociedad a la que pertenece tiene un trasfondo confesional. En esta visión la inclinación natural de toda niña o niño a desarrollar alguna profesión u oficio, y muchas veces sirve como un don casi sagrado, ajeno, con prácticas y actividades tanto familiares como contextuales. El hombre es entendido como una criatura enredada en la lucha constante entre el bien y el mal, el hombre, para alcanzar la moralidad, debe guiarse por su comportamiento, creencias y forma de pensar. Desde este punto de vista, la vocación no se detiene en un punto predeterminado, sino que se deviene también en el camino que conduce a niñas y niños hacia los nobles ideales y virtudes de los hombres medievales. La orientación vocacional a partir de este momento surge como un mecanismo psicológico y luego en el colegio, para establecer una comprensión de la correcta dirección de los niños y adolescentes. Como construcción social, las vocaciones se utilizan como una red de poder y

relaciones jerárquicas para los jóvenes, como una forma de determinar quién debe ocupar qué puestos y lugares, cuántos son de buena reputación y qué expertos se necesitarán (Ochoa 2018).

Por otro lado, factores como poco conocimiento de sus habilidades y capacidades, sin experiencia laboral y desconocimiento sobre el mercado laboral, conducen a una orientación vocacional inadecuada.

3.1.2. FACTORES QUE AFECTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Para realizar una elección de carrera, debemos tomar en cuenta los factores intrínsecos y extrínsecos que forman parte de la vida del alumno, luego él nos informará de su elección más adecuada.

3.1.2.1. Factores intrínsecos

Personalidad

Es una organización que integra todas las características cognitivas, afectivas, volitivas y físicas de un individuo, que se expresan de manera diferente a los demás.

Es extremadamente difícil definir lo que constituye la personalidad de una persona. Al final de todas las preguntas sin respuesta en psicología, lo que realmente importa son las "diferencias individuales". Sin embargo, las diversas características que distinguen a una persona de otra no se consideran "personalidad real" como nos gustaría entenderla. El intento será identificar y estudiar la función de un sistema que permita definir los procesos constitutivos de la comprensión de la personalidad (Izquierdo 2002).

Capacidades, aptitudes e intereses

Estos tres componentes se entienden como oportunidades muy valoradas para actuar como un ser humano, reflejando cómo una persona se desarrolla o se presenta en relación con las personas y no solo consigo mismo, sino también con el entorno. Este espacio provoca que entidades con características propias, es decir características internas, además de competitividad, capacidad y atractivo, ganen confianza y confianza de los demás (Frisancho, S. y Horna, M. 2005).

Por capacidad entendemos el pleno potencial de un individuo para cualquier función, limitado por su aptitud mental y medido teóricamente por su grado de desarrollo funcional, esa habilidad en condiciones inigualables (Warren 1987).

Por aptitud entendemos como la habilidad natural para adquirir de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimiento (Merani 1979).

Por interés entendemos un conjunto de metas que persigue un individuo en sus diversas áreas de desarrollo: personal, académico, profesional, profesional, etc. Los pasatiempos implicarán una tendencia a desarrollar ciertas tareas o actividades que impulsarán su logro (Blanco y Frutos, 2001).

Valores

Como señalan Frisancho, S., Horna, M. (2005), las virtudes se adquieren durante la niñez en diversos contextos de la vida académica, conyugal y colectiva; son espacios maravillosamente ricos para la formación integral del ser humano. Las virtudes se visibilizan a través de los atributos; Es durante el desarrollo de la adolescencia que comienzan los cuestionamientos sobre los valores que el entorno le ha inculcado al joven, los cuales pueden ser comprendidos a través de la búsqueda de independencia y autoafirmación, algo natural en esta etapa de la vida.

3.1.2.2 Factores extrínsecos

Relaciones sociales

Desde el nacimiento, el ser humano forma continuamente relaciones sociales como la amistad, la familia, las relaciones románticas, entre otras. Estas relaciones se forman para compensar las necesidades de una persona, la forma en que se crean estas relaciones determinará su comportamiento e incluso su mundo mental y cómo se comporta. Por ello, se habla de la importancia de crear relaciones sociales satisfactorias y positivas para ganar confianza, seguridad y sentido de pertenencia (Frisancho, S. Horna, M. 2005).

Socioculturales

El contexto sociocultural en el que crece una persona determina la forma en que sus miembros crean y construyen sus capacidades y perspectivas de existencia. Las costumbres, es decir, la forma de vida de cada comunidad y las características de sus creadores, determinan cómo las personas definen sus objetivos y orientan en las alternativas de trabajo. Porque es a través del entorno sociocultural en el que se desarrollan los grupos de personas, se le da mucha más importancia a los caminos y responsabilidades que a otras cosas, como las orientaciones basadas en el género o el nivel socioeconómico.

Pensamiento de género y estereotipos de género en la sociedad

El significado de género se refiere a las prácticas, pensamientos y expectativas desarrolladas y formuladas por un grupo social sobre cómo deben comportarse o comportarse mujeres y hombres en función de las diferencias de género. Estas formas de pensar, ser y actuar se aprenden durante la socialización y por ello es muy probable que cambien a lo largo de la vida. Las funciones y patrones de cada especie forman relaciones sociales y sufren transformaciones según el tiempo y la cultura.

3.1.3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ADOLESCENTES

Los adolescentes al contar con una apropiada orientación vocacional, podrán descubrir y reconocer sus habilidades, capacidades, aptitudes e intereses; al tener el debido acompañamiento y guía de profesionales en el área y con sus propios conocimientos el adolescente trazará metas concretas a corto mediano y largo plazo (García-Mejía 2022).

Por otro lado, las disparidades socioeconómicas amplían la brecha entre quienes tienen acceso al sistema educativo y logran permanecer en él, y quienes por diversas razones tienen que dejar algún nivel del sistema o nunca lo obtienen.

La calidad y calidad de la educación es también un factor que divide las clases sociales, margina y excluye a un número importante de personas. Muchos adolescentes se matriculan en la universidad para obtener un título y, como resultado, la universidad actúa como un escudo temporal contra el desempleo y la

falta de alternativas porque estos jóvenes no tienen otra opción para el futuro. El ingreso a las universidades públicas está plagado de cuestionamientos y contradicciones de la ideología neoliberal. La justicia se defiende frente a la posibilidad, pero no frente al logro final. El postulado de "ingresos ilimitados" está en desacuerdo con la realidad cultural y educativa de que muchas personas no tienen un requisito previo para la educación superior. Pertenecer a una determinada clase social define oportunidades para los jóvenes con respecto al futuro universitario o profesional, porque para algunos, eso ni siquiera es lo mismo que las expectativas, perciben sus limitaciones económicas y culturales. (Romero 2007).

3.1.4. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN PANDEMIA

La pandemia del COVID 19 ha ocasionado dificultades a toda la población en las actividades diarias; La salud de los ancianos, jóvenes, adolescentes, adultos jóvenes y niños se vio afectada, y aunque inicialmente no se sintió tanto como en la actualidad en la salud mental y las relaciones interpersonales, ahora es aquí donde vemos de primera mano las consecuencias de este predicamento.

Gavilán (2020) argumenta que en muchos países, las profesiones más reconocidas, como la ingeniería, han tenido un gran impacto debido al cierre de empresas y fábricas, lo que ha incrementado significativamente las tasas de desempleo y por lo tanto cierto grupo de adolescentes y adultos jóvenes no está interesado en esta profesión.

Es importante continuar aprendiendo sobre la orientación vocacional y su impacto en la nueva normalidad en la que vivimos en la actualidad.

3.1.5. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA INVESTIGACIÓN

Investigaciones nacionales

Forttini K. (2022) lideró el trabajo de suficiencia profesional con el tema “Desarrollo e implementación de la orientación vocacional en tiempos de pandemia

para alumnos de 5to de secundaria”. Este trabajo se lleva a cabo en una institución educativa privada “R.L”, a través de la propuesta de construir y aplicar un Programa de Orientación Vocacional para los alumnos de 5to de secundaria. Este operativo se realizó en modalidad virtual ya que vivíamos en medio de una emergencia sanitaria. El programa involucró a 60 alumnos de 15 a 17 años. Además, los alumnos fueron evaluados mediante la Prueba 45 Talento - 2016 y la ficha de datos; también, se les aplicó un Cuestionario de Caracterológico de Gastón Berger y el Inventario de Intereses e Intereses Ocupacionales. Como resultado, introdujeron el Programa de Orientación Vocacional, elevando sus expectativas de educación superior y ayudándolos en sus elecciones de trabajo.

Ascenzo, R. (2019) realizó un trabajo de suficiencia profesional con el nombre “Programa de Orientación Vocacional”. Este trabajo tiene como objetivo contextualizar el proceso de orientación vocacional actual y centrarse en un programa desarrollado en una escuela de mujeres. Unas 840 alumnas estudian en la institución educativa privada. Se utilizaron pruebas del programa “Yo Decido Mi Futuro” de la Universidad de Ciencias Aplicadas del Perú - UPC, así como la Prueba de Inteligencia Básica - PMA Ugarriza y Palma (1999). Es importante pensar en la orientación vocacional como un proceso a largo plazo que permite a las alumnas tomar decisiones informadas y preparadas.

Taboada, R. (2018) realizó un estudio titulado “Intereses vocacionales en alumnos de quinto grado del colegio José María Eguren - Barranco 2017”. Para su estudio, utilizaron el enfoque de diseño de un estudio transversal cuantitativo, no experimental, descriptivo. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes, 51 (73%) del sexo masculino y 19 (26%) del femenino, quienes utilizaron como método la psicometría y como herramienta el Inventario de Interés Ocupacional CASM83 – revisado en 2010 por Luis Vicuña. Por lo que se ha encontrado, existe un gran desinterés por la población femenina y un alto grado de vacilación entre los hombres. Las áreas de menor interés se enumeran a continuación: burocracia, militar, finanzas y jurisprudencia, así como las ciencias sociales y las artes, altas tasas de indecisos; Finalmente, donde tanto hombres como mujeres comparten un interés común, ese es el campo de la lingüística.

Investigaciones internacionales

Llanes (2020) en Ecuador se desarrolló el estudio “Orientación vocacional y orientación vocacional para apoyar la elección de carrera universitaria de alumnos de tercer año de pregrado B de la institución privada Santa Mariana de Jesús, 2019 - 2020”. Para ello se utilizó una encuesta a una muestra de 28 alumnos. En sus resultados, está claro que el 57% de los encuestados no reciben instrucciones para la elección correcta de la carrera, ya que los estudiantes creen que las habilidades, la personalidad y las preferencias profesionales son necesarias. Para elegir una carrera universitaria, se debe hacer otro punto importante. Fue una entrevista con un consultor necesario para elegir una carrera profesional. Después de que se completó la encuesta, se descubrió que los principales psicólogos del Centro de Educación no utilizaron pruebas y no siguieron el proceso de liderazgo, esto se recomendó para el director. Del director para aplicar la propuesta del investigador.

Múnera, L. (2018), ejecutó una investigación llamada "Orientación social profesional y contemporánea: una orientación profesional y/o profesional proporcionada en las escuelas de Santiago de Cali, Colombia". Para este propósito se desarrolló una investigación cualitativa, exploratoria y descriptiva. Esto se realizó a partir de entrevistas con los responsables de la orientación en instituciones seleccionadas y después de analizar los resultados, podemos decir que existe una coincidencia para el propósito, el contenido y las actividades, aunque la realidad es que se llaman diferentes, -orientación vocacional o profesional-, en todos los casos donde los objetivos institucionales terminan con el hecho de que enseñan a los jóvenes a determinar el proyecto de vida, lo que les permite ininterrumpir la formación académica después del término del bachillerato.

3.1.6. DEFINICIONES CONCEPTUALES

3.1.6.1. Orientación vocacional

La orientación vocacional es de naturaleza procedimental y, por lo tanto, implica varias etapas para lograr un alto índice de madurez vocacional. Para el Programa Nacional de Becas (2021) la orientación vocacional facilita a los jóvenes

descubrir sus capacidades, intereses profesionales y rasgos de personalidad. Al reconocer estos aspectos, podrán obtener una imagen más amplia de su perfil y tener más confianza sobre el tipo de carrera que desean explorar.

La elección de la universidad o instituto es muy importante para los jóvenes y jóvenes que están por egresar o que ya se graduaron, por eso tratan de conocerse para identificar habilidades, intereses y aspiraciones en el proceso de fortalecimiento de su identidad y el paso de la educación básica a la educación superior. La orientación vocacional juega un papel importante en este proceso, ya que les permite determinar cómo estas características se corresponden con sus elecciones de carrera.

3.1.6.2. Orientación

Los especialistas en esta disciplina han construido muchos conceptos sociales y educativos a lo largo de la historia. La orientación es una de ellas. Por esta razón, es práctico revisar el concepto de orientación de vez en cuando, ya que es un marco teórico en constante cambio y desarrollo. El concepto de orientación es actualmente mucho más amplio que el concepto clásico. Teniendo en cuenta el contexto social, político y científico que caracteriza el inicio del siglo XXI, se ha argumentado que la orientación psicopedagógica pueda ser un concepto global adecuado para insertar lo que también se denomina orientación escolar y profesional, orientación educativa, orientación profesional, orientación vocacional, asesoramiento, guidance, counseling.

Teniendo en cuenta estos factores, definimos la orientación psicopedagógica como “un proceso continuo que ayuda y ayuda a todas las personas en todos los aspectos para promover la prevención y el desarrollo de la vida humana. Esta asistencia se logra a través de intervenciones especializadas basadas en principios científicos y filosóficos” (Bisquerra 2006).

3.1.6.3. Vocación

Vicuña (1983) presenta la vocación como un objeto conceptual que considera a los intereses desde la motivación personal que impulsa al ser humano a ocupar un rol en la sociedad generando bienes y/o servicios para el desarrollo personal y de la humanidad.

Logramos cumplir objetivos de gran valor con la vocación, la misma que es congénita, lo que significa que es innata en motivación, aptitudes y capacidades; por otro lado, al interactuar con los procesos afectivos durante las diferentes etapas de crecimiento y madurez en el ser humano. Esta serie de procesos concatenados desde la mirada de los intereses determinan el propósito de las intenciones del comportamiento humano.

3.1.6.4. Adolescencia

Es el período de la vida humana cuando las funciones sexuales alcanzan la madurez, es decir, el período desde el inicio de la pubertad hasta la edad adulta (Warren 1987).

Es difícil establecer un marco de tiempo para este período; tradicionalmente, la Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como el período comprendido entre los 10 y los 19 años de edad dividido en dos etapas: adolescencia temprana (10-14 años) y adolescencia tardía (15 años -19 años).

3.2. ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

Se presentarán las actividades, métodos y procedimientos que se llevaron a cabo por el área correspondiente para el programa, considerando el uso de test psicológicos estandarizados a nuestra realidad, como la debida intervención adaptado a los tiempos de nueva normalidad en el ámbito educativo de manera presencial.

3.2.1. PARTICIPANTES

El programa estuvo dirigido a 34 alumnos y alumnas de quinto de secundaria de 16 y 17 años de edad.

Tabla 5:

Distribución de alumnos de quinto de secundaria

GRADO	SECCIÓN A	SECCIÓN B	TOTAL DE ESTUDIANTES
Quinto	17	17	34

3.2.2. INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la intervención del programa en los alumnos de quinto de secundaria se cuenta con el registro de una encuesta y la aplicación de pruebas para brindar una adecuada orientación vocacional:

- Prueba de Madurez Mental de California Forma abreviada S - 50
- Inventario de personalidad de Eysenck forma B
- Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales - CASM 83 – Revisión 2010

3.2.2.1. Para evaluar la capacidad intelectual

FICHA TÉCNICA

Nombre	Prueba de Madurez Mental de California Forma abreviada – serie intermedia S - 50
Nombre original	California, Short Form Test of Mental Maturity Intermediate
Autores	E.T. Sullivan, W. Clark y E.W. Tiegs
Tiempo de aplicación	50 - 60 minutos
Edad de aplicación	12 - 17 años
Formas de aplicación	individual y colectiva
Área que evalúa	Madurez Mental, mediante subtest de factores verbales y no verbales, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico, conceptos verbales.

Según el enfoque multifactorial los autores ofrecen una definición operacional de la inteligencia, la cual es utilizada como sinónimo de madurez mental; por otro lado, en esta versión no se consideran reactivos que exploran la memoria.

3.2.2.2. Para evaluar la personalidad

FICHA TÉCNICA

Nombre	Inventario de Personalidad Eysenck - Forma B Adultos
Autor	H. J. Eysenck
Procedencia	Londres, Inglaterra
Aparición	1954
Tiempo de aplicación	Este inventario no cuenta con un tiempo determinado, aun cuando el tiempo promedio son 15 minutos.
Ámbito de aplicación	Adultos
Significación	Busca evaluar de manera indirecta las dimensiones de la personalidad del sujeto.
Fundamentos	Utiliza el modelo factorialista. Sirve de medición de dos de las más importantes dimensiones de la personalidad: <ul style="list-style-type: none">• "E" Introversión – Extroversión• "N" Estabilidad - Inestabilidad
Aplicación	Se utiliza en el consejo psicológico, orientación del educando, clínica psicológica, laboral y aplicaciones experimentales.

3.2.2.3. Para evaluar los intereses profesionales y ocupacionales

FICHA TÉCNICA

Nombre completo	Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83 – Revisión 2010
Autor	Luis A. Vicuña Peri
Año	1983 revisado en 1991, 1998, 2003, 2010
Procedencia	Lima, Perú
Administración	Colectiva e individual
Duración	40 minutos aproximadamente
Significación	Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.
Tipo de ítem	Enunciados de doble elección.
Tipificación	Baremo de escolares y universitarios del primer año (varones y mujeres).

El inventario cuenta con once escalas de interés: Ciencias físico - matemáticas, Ciencias sociales, Ciencias de la comunicación, Artes, Burocracia, Ciencias

económicas políticas, Institutos armados, Finanzas, Lingüística y Jurisprudencia. Además, se cuenta con una escala de veracidad y otra de consistencia.

3.2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del programa de orientación vocacional se evidencian utilizando instrumentos específicos como encuesta y tests psicológicos aplicados utilizando el respectivo material de trabajo como: encuestas, hojas de respuesta y claves de respuesta. En un primer momento, según la encuesta aplicado a los estudiantes expresan mayor interés en las siguientes carreras: 21% Administración de Empresas, 15% Ingeniería, 12% medicina humana, 9% Arte, por otro lado solo 3% no sabe qué carrera estudiar (Figura 4). Terminada la revisión manual se genera la base de datos correspondiente.

De los 34 alumnos evaluados el 64.7% son mujeres y el 35.7% son varones. (Figura 5); según el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM 83 – Revisión 2010, entre las carreras de mayor interés tenemos: ingeniería, medicina y arte, son las de mayor preferencia por los estudiantes (Tabla 6). Con respecto a la evaluación del funcionamiento intelectual de los estudiantes presentan 41% en la categoría mental “Superior”, 24% en la categoría mental “Muy Superior”, 18% en la categoría mental “Normal Superior” y 18% en la categoría mental “Normal” (Figura 6). También, se consideró medir las dimensiones y rasgos de la personalidad cuatro temperamentos que presenta H. Eysenck (Figura 7).

Figura 4

Resultados en la encuesta aplicada a los alumnos de quinto de secundaria

% de carrera elegidas como 1ra. opción

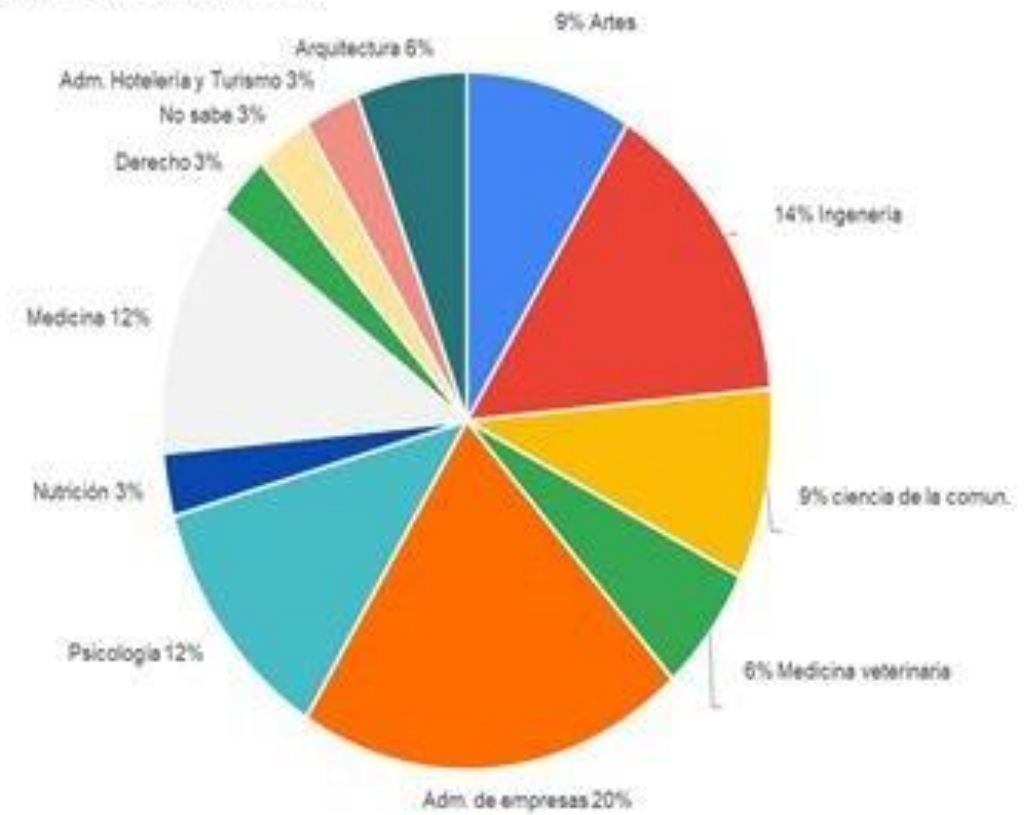


Figura 5

Alumnos según sexo



Tabla 6

Resultados en la evaluación aplicada a los alumnos de quinto de secundaria

CARRERAS	PORCENTAJE
Ingeniería	14.7
Medicina	11.8
Arte	11.8
Indeciso	8.8
Psicología	8.8
Economía	8.8
Administración	8.8
Publicidad	8.8
Contabilidad	5.9
Derecho	2.9
Traducción	2.9
Nutrición	2.9
Arquitectura	2.9
TOTAL	100%

Figura 6

Porcentaje de la Categoría Mental de los alumnos

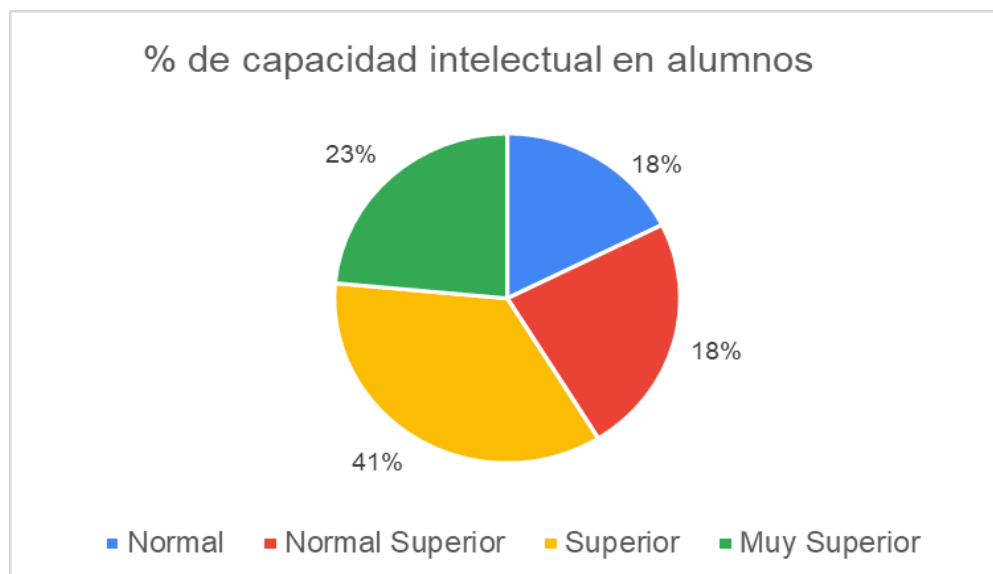
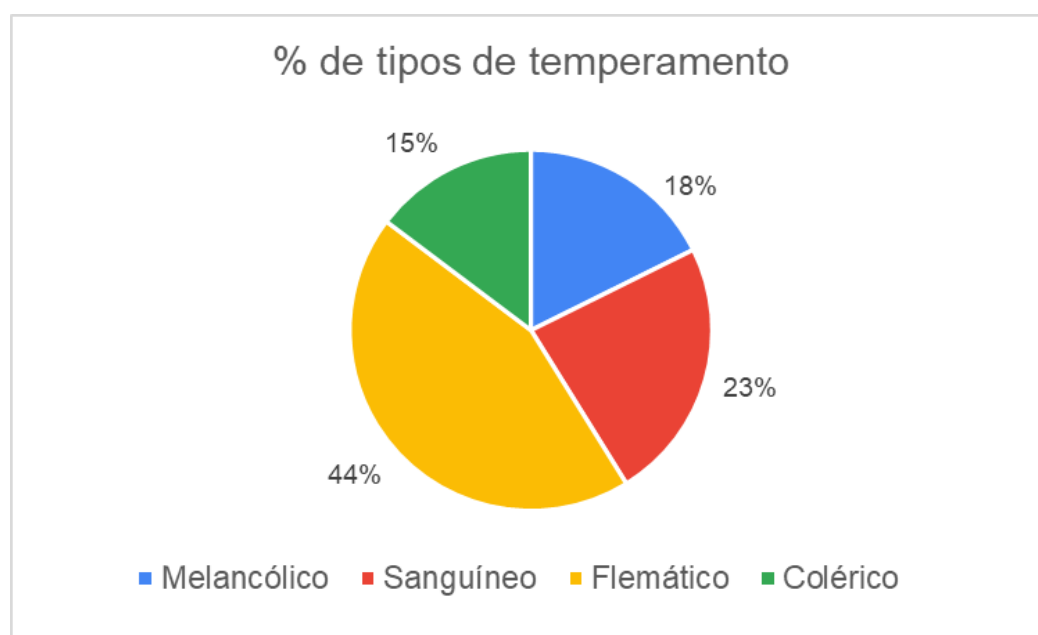


Figura 7

Porcentaje de los Tipos de temperamento en los alumnos evaluados



Los resultados que se obtuvieron en la intervención del programa se utilizaron para brindar una adecuada orientación a los alumnos, dado el contexto de la nueva normalidad el retorno a clases de manera presencial generó muchas expectativas en los estudiantes, al ser el último año escolar para ellos, sin embargo, algunos aspectos se podrían mejorar para los próximos años. En primer lugar, comenzar la ejecución del programa al inicio del año, disponer de las primeras horas del día para la aplicación de los test psicológicos. En segundo lugar, retomar los eventos de ferias vocacionales dentro de la institución para brindar información actualizada sobre el mundo de las carreras universitarias y técnicas. En tercer lugar, para implementar el programa es importante contar con una estrategia de monitoreo a los estudiantes egresados con el fin de evaluar a largo plazo la eficiencia del programa de orientación.

3.2.4. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

El equipo del departamento psicopedagógico diseña el plan de trabajo del programa, se coordina con los jefes de pastoral, coordinación académica y tutores de los grados respectivos para definir el cronograma, según la programación anual del colegio.

Luego de aprobar el plan de trabajo para el programa de orientación vocacional como parte del trabajo en el proceso de Orientación Educativa y retomando labores de manera presencial luego de 2 años de enseñanza en la modalidad retoma, siendo conscientes de las posibles dificultades de adaptabilidad que presentan los alumnos, particularmente los alumnos de secundaria, por ello se mantiene un permanente canal de comunicación con los tutores y profesores en general.

Cuarto de secundaria

En cuarto de secundaria una universidad privada se encargó de aplicar la Prueba de Progresión Universitaria que comprende las áreas de comunicación, numérica y de ciencias de manera virtual e individual.

En un segundo momento otra universidad privada con el Sistema de Progresión Universitaria – SPU, se encarga de la evaluación en orientación con el test de descubrimiento vocacional con inteligencia artificial Que estudiar.

Quinto de secundaria

Se considera importante realizar el programa en quinto de secundaria, siendo el último año de su etapa escolar, considerando que el año anterior se inició el proceso de decisión vocacional, para ello se realiza una sesión para informarles sobre el proceso de orientación durante el año, lo cual implica:

- **Evaluaciones:** En el programa se evaluó las áreas: cognitiva, personalidad y de intereses vocacionales y ocupacionales.
- **Talleres:** Se ejecutaron 4 sesiones durante el año escolar con el acompañamiento de los tutores, en la primera sesión se presentó el “Programa de orientación vocacional”, segunda sesión se desarrolló en tema “Autoconocimiento desde lo positivo y como usarlo para mi vida”, tercera sesión se expuso el tema “Toma de decisiones adecuadas” y la cuarta sesión se expuso en tema “Proyecto de vida”. Además, se realizó la Jornada de comunicación y afecto – JOCA con el tema “Proyecto de vida: mi vocación, mi carrera, mi futuro” en esta jornada se entregan los informes a los alumnos en compañía de sus padres.

- **Charlas informativas:** 10 prestigiosas instituciones de educación superior brindan información sobre su propuesta de estudios, carreras, mallas curriculares, modalidades de ingreso, costos. Registrando a los estudiantes vía ficha de datos para informar sobre las carreras y actividades que realiza su institución.
- **Entrevista y Seguimiento:** Con los resultados obtenidos y su desempeño académico los psicólogos realizaron las entrevistas y acompañamiento a los alumnos y sus padres de manera individualizada, brindando información apropiada para la investigación de carreras profesionales y la elección idónea a su perfil. También se identifican a los alumnos indecisos o que presentan dificultades en el ámbito emocional, académico y/o familiar para dedicar mayor tiempo de orientación y consejería.

Tabla 7*Plan de trabajo 2022*

PLAN DE TRABAJO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL 2022											
ACTIVIDADES	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Reunión con equipo del departamento psicopedagógico para diseñar el Programa de Orientación Vocacional 2022.	X										
Reunión de coordinación con equipo del departamento psicopedagógico, coordinadora académica, tutores y coordinador de pastoral para ejecutar el Programa de Orientación Vocacional 2022.		X									
Revisión de lista de estudiantes que participarán del Programa de Orientación Vocacional.		X									
Revisión de las historias de los estudiantes que participan en el Programa de Orientación Vocacional.		X									
Primera sesión: Presentación del Programa de Orientación Vocacional a los estudiantes.		X									
Segunda sesión: "Reconociendo mis habilidades y destrezas"			X								
Aplicación de encuesta de Orientación Vocacional a los estudiantes.			X								
Aplicación de Prueba de Madurez Mental de California Forma abreviada – serie intermedia S - 50, a los estudiantes.				X							
Aplicación del Inventario de Personalidad de Eysenck forma B, a los estudiantes de quinto de secundaria				X							
Aplicación del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 Revisión 2010 a estudiantes de quinto de secundaria				X							
Revisión de los resultados de la evaluación				X							
Charlas informativas de universidades e institutos				X	X	X	X	X	X	X	
Tercera sesión: "Yo decido"				X							
JOCA y entrega de informes vocacionales a estudiantes de quinto de secundaria					X						
Tutoría con estudiantes de quinto de secundaria luego de la JOCA.					X						
Cuarta sesión: Proyecto de vida ¿Hacia dónde voy? Mi proyecto de vida es...							X				
Aplicación del "Test de descubrimiento vocacional con inteligencia artificial – Queestudiar en estudiantes de cuarto de secundaria de parte de la Universidad San Ignacio de Loyola									X		
Entrevista y seguimiento con los estudiantes de quinto de secundaria			X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tabla 8

Sesiones del Programa de Orientación Vocacional

SESION	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
Sesión 1 Presentación del Programa de Orientación Vocacional	Informar sobre la el proceso de decisión vocacional, a través del Programa.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Se presenta el programa y luego se presenta cada estudiante con su nombre curso o cursos favoritos y su hobby. Contenido: Breve conversatorio sobre sus experiencias en la etapa escolar, se comparte información sobre la etapa de la adolescencia en hombres y mujeres, sobre sus expectativas al terminar la secundaria y la importancia de iniciar la vida universitaria conservando los hábitos de estudio positivos y eliminar los hábitos de estudio negativos. Luego se pregunta y expone ¿Qué es vocación? Y ¿Qué es orientación vocacional?, posteriormente se informa sobre las actividades de orientación vocacional que se realizarán durante el año. Cierre: Los estudiantes realizan preguntas sobre el mundo de las carreras profesionales y técnicas. 	Pantalla TV, laptop, pizarra, plumones	90 min
Sesión 2 "Reconozco mis habilidades y capacidades"	Identificar y valorar sus características y cualidades personales para adaptarse al mundo después del colegio	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Se apertura la sesión dando un recuento a lo aprendido la semana anterior y se presenta el siguiente tema a través del video "Habilidades blandas en el mundo laboral". Contenido: Reconocer las habilidades y actitudes positivas que tenemos, nos permite utilizarlas para lograr las metas personales que nos planteemos; lo que a su vez, nos fortalece reafirmando nuestra autoestima. Conformamos grupos para resolver las siguientes preguntas: ¿Qué son habilidades y capacidades? / ¿Qué habilidades y capacidades tengo? / ¿Cómo pueden servirme en el proceso de elección profesional? Se discute las preguntas realizadas de manera grupal. Cierre: Reflexión de los estudiantes sobre lo trabajado en la sesión. 	Pantalla TV, laptop, pizarra, plumones, fichas y papelotes.	90 min
Sesión 3 "Yo decido"	Reflexionar acerca de la importancia de la toma decisiones de forma responsable para el logro de cada meta que se propongan.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Se apertura la sesión dando un recuento a lo aprendido la semana anterior y se presenta el siguiente tema a través del video "Toma de decisiones" Se abre un debate entre los estudiantes: ¿Las decisiones son importantes en la construcción de nuestro futuro? ¿Por qué? Contenido: Se forman grupos con la finalidad de compartir opiniones en equipo. Además, se le pide a cada grupo elegir un representante para que presente su opinión como grupo. Cada grupo da su opinión y realizamos un ejercicio de análisis. Se pide que pensemos en la decisión de elegir una carrera profesional y en una hoja, escribir las barreras que creen poder tener para una toma de decisión voluntaria y consciente. Cierre: Se solicita realizar la tarea de entrevistar a 2 personas un familiar y/o amistad, uno que estudie y otro que trabaje en la carrera de su interés. 	Pantalla TV, laptop, pizarra, plumones, fichas y papelotes	90 min
Sesión 4 ¿Hacia dónde voy? Mi proyecto de vida es ...	Reflexionar sobre quiénes somos y brindar herramientas para planificar mi Plan de Vida en el corto, mediano y largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: Se apertura la sesión sobre la tarea de investigación que se dio en la semana anterior y se presenta el siguiente tema realizando las siguientes actividades: Actividad 1: Recuerdo mis deseos. Pienso mis deseos. Actividad 2: Respondiendo preguntas Actividad 3: Rueda de la Vida Actividad 4: Plan de vida Cierre: Realizamos un compromiso con uno mismo para agosto del 2027 y reflexión final sobre las actividades realizadas en el Programa de Orientación Vocacional. 	Pantalla TV, laptop, pizarra, plumones, fichas y papelotes	90 min

CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

4.1. CONCLUSIONES

Luego del trabajo realizado, se llegó a las siguientes conclusiones:

- El Programa de Orientación Vocacional desarrollado con los alumnos, se ejecutó exitosamente contando con la colaboración y acompañamiento de los tutores y los padres.
- Se logró asistir a los estudiantes de manera personalizada con entrevistas individuales con el acompañamiento de sus padres de familia, generando compromisos y acciones para la adecuada decisión vocacional de manera reflexiva, voluntaria y responsable.
- En la labor de orientación y consejería se logró crear un clima de confianza con los alumnos y sus padres, proporcionando apoyo y herramientas útiles que les permitan superar la etapa de tomar una de las decisiones más importantes en sus vidas.
- Se logró captar el interés de los alumnos dada la trascendencia de construir un proyecto de vida en esta etapa del desarrollo, considerando sueños, metas, habilidades, referencias, limitaciones y situaciones que necesitan mejorar en su vida adulta.

4.2. RECOMENDACIONES

A continuación, se recomienda lo siguiente:

- Ampliar la propuesta del programa desde los primeros años de la secundaria con actividades que consoliden la decisión vocacional al término de la etapa escolar.
- Reforzar una adecuada organización del tiempo y de hábitos de estudio adecuados para el logro de las metas académicas esperadas, desde la orientación y consejería psicológica.
- Continuar con los espacios de entrevistas individualizadas para resolver las inquietudes que se presentarán a los alumnos en el contexto de la elección vocacional.
- Retomar la organización de la feria vocacional “Expo Universidades” y conversatorio con ex alumnos del colegio que estudien una carrera o trabajen para generar mayor motivación a los estudiantes, en especial en los que tienen más dudas al respecto y puedan realizar consultas de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliño, M., Pineda, S. (1999). *Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. Capítulo I, pp. 16. Ministerio de Salud Pública de Cuba. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Ascenzo, R. (2019). *Programa de orientación vocacional*. (Trabajo de suficiencia profesional). Universidad de Lima, Perú. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8493/Ascenzo_Rouillon_Romina.pdf?sequence=1
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Revista de Estudios sobre educación* N° 11, pp. 9-25. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/9208>
- Blanco, M. y Frutos, J. (2001). Orientación vocacional propuestas de un instrumento de auto orientación. *Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 4, pp. 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2015984>
- Forttini, K. (2022). *Desarrollo e implementación de un programa de orientación vocacional en tiempos de pandemia en estudiantes de quinto de secundaria en un colegio privado de Lima*. (Trabajo de suficiencia profesional). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11633/Desarrollo_ForttiniJara_Karen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Frisancho, S. y Horna, M. (2005). Plan de vida. Un programa de vida para proyectarse al futuro. *Revista De Psicología*, 23(2), pp. 341-343. <https://doi.org/10.18800/psico.200502.006>
- García-Mejía (2022). La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No.3*. Publicación semestral, Vol. 9, No. 17, pp. 53-54. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8316/8537>
- Gavilán, M. (2020). La orientación entre la pandemia y el futuro. *Revista orientación y sociedad, volumen 20 n°1* – Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9208/1/Ea.pdf>
- Izquierdo, A. (2002). Temperamento, carácter y personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción. *Revista Complutense de Educación* Vol. 13 Núm. 2, pp. 629.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Educación.
Universidad Complutense de Madrid, España.
https://www.researchgate.net/publication/39287302_Temperamento_caracter_personalidad_una_aproximacion_a_su_concepto_e_interaccion/link/0e607b40f0c46d4f0ac89116/download

Llanes, J., Sizalima, S. (2020). *Guía de orientación vocacional y profesional como apoyo para la elección de la carrera universitaria de las estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo b, de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23694/1/TESIS%20FINAL%20JAIRO%20LLANES.%20%281%29%20%281%29.pdf>

Merani, A. (1979). *Diccionario de Psicología*. 2da edición, pp. 12. Grijalbo, S.A. Barcelona, España.

Múnera, L. (2018). *Orientación Vocacional y/o Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Vocacional y/o Profesional ofrecida en Escuelas Medias en Santiago de Cali-Colombia*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Plata, Argentina.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1706/te.1706.pdf>

Ochoa, S. (2018). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. *Revistas Uniandes. Voces y Silencios. Revisa latinoamericana de educación*. Volumen 9, Número 1.
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.18175/vys9.1.2018.08>

Programa Nacional de Becas. 12 de febrero de 2021. La orientación vocacional es clave para elegir qué carrera estudiar.
<https://www.pronabec.gob.pe/noticias/la-orientacion-vocacional-es-clave-para-elegir-que-carrera-estudiar/>

Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa [online]*. 2013, vol.10, n.25, pp. 47-54.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n25/a06.pdf>

Romero, H. (2007). *Adolescentes y elección vocacional*. XIV, Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Argentina.
<https://www.aacademica.org/000-073/338>

Taboada, R. (2018). *Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren - Barranco, 2017*. (Trabajo de suficiencia profesional). Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Perú.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2375>

Vicuña, L (1983). *Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM – 83*, pp. 48. Editor LAVP, Perú.

Warren H. (1987). *Diccionario de Psicología*, pp. 41. Editorial Fondo de Cultura Económica, México.

ANEXO 1:

Formato de encuesta vocacional para alumnos de secundaria

ENCUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Apellidos y Nombres: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha de nacimiento _____ Edad: _____

1. ESCRIBE EN ORDEN DE PREFERENCIA 3 PROFESIONES QUE TE GUSTARÍA ESTUDIAR

A. _____

B. _____

C. _____

2. ESCRIBE EN ORDEN DE PREFERENCIA 3 CARRERAS TÉCNICAS QUE TE GUSTARÍA ESTUDIAR

A. _____

B. _____

C. _____

3. ¿EN QUÉ UNIVERSIDAD O INSTITUTO TE GUSTARÍA ESTUDIAR?

UNIVERSIDADES	INSTITUTOS
A.-	A.-
B.-	B.-
C.-	C.-

INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1. Datos Generales:

Nombres y apellidos:

Fecha de Nacimiento:

Edad:

Grado:

Fecha de Informe:

2. Encuesta Vocacional.-

Carreras de Interés:

Primera opción:

Segunda opción:

3. Resultados:

En el área de personalidad:

En el área cognitiva:

En el área de intereses vocacionales:

4. Conclusiones:

5. Recomendaciones:

ANEXO 3: Taller: ¿Hacia dónde voy? Mi proyecto de vida es...

Taller: Proyecto de vida
¿Hacia dónde voy? Mi proyecto de vida es ...

ACTIVIDAD	DESARROLLO	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	Taller en hora de tutoría para orientar al alumno en la toma de decisiones en su proyecto de vida	Reflexionar sobre quiénes somos y brindar herramientas para planificar mi Plan de Vida en el corto, mediano y largo plazo.	Proyector, ecran	5 min
Recuerdo mis deseos. Plenso mis deseos.	Los alumnos comparten algunos hechos, vivencias o situaciones de la vida como por ejemplo, algo que nos gustaba mucho hacer en la niñez, las personas significativas en nuestra vida o los deseos que teníamos para el futuro. Seguidamente solicitamos a los alumnos que intenten recordar cómo eran de pequeños, qué les gustaba hacer, los sueños o deseos que tenían y los que tienen ahora. Generamos un clima adecuado para que algunos alumnos compartan sus experiencias de manera voluntaria.	Los alumnos vayan consolidando su pensamiento autobiográfico que les permita reconocer su historia y proyectarse al futuro.	tarjetas de colores	5 min
Respondiendo preguntas	Luego que los alumnos han recordado sus experiencias, colocamos en la pizarra preguntas como: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué cosas me gustan hacer desde niño? 2. ¿Qué personas han sido importantes en mi vida e influyeron en quién soy ahora? 3. ¿Qué acontecimientos han sido importantes en mi niñez? 4. ¿Cuáles han sido mis principales éxitos?, ¿qué competencias, talentos, habilidades o recursos usé en cada situación? 5. ¿Qué frustraciones he tenido?, ¿qué hice para superarlas? 6. ¿Qué expectativas acerca de mí tienen mis padres o personas significativas de mi entorno? 7. ¿Cuáles son los obstáculos que dificultan el logro de mis aspiraciones? 8. ¿Qué oportunidades me ofrece la sociedad en que vivo? 	Reflexionar a partir de las preguntas y respuestas	tarjetas de colores	35 min
Rueda de la Vida	Las 8 secciones de la "Rueda de la Vida" representan el Equilibrio. A continuación, tomando el centro de la rueda como 0 y el borde exterior como 10, indica tu nivel de satisfacción con cada área de vida dibujando una línea para crear un nuevo borde exterior (ver el ejemplo) El nuevo perímetro del círculo representa tu		Ficha de trabajo	

	<p>"Rueda de la Vida". Pida a los alumnos que piensen en lo que se sentiría como éxito en cada área. Ahora pídale señalar su nivel de satisfacción en cada una de las áreas de su vida dibujando una línea en cada segmento. Poner un valor entre 1 (muy insatisfecho) y 10 (totalmente satisfecho) en cada área para mostrar su grado de satisfacción con estos elementos en su vida. El nuevo perímetro del círculo, representa su "Rueda de la Vida". Usted puede preguntarle, "¿Hay muchos baches en su camino?" Ahora, mirando la rueda, puede profundizar en el ejercicio realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te sientes sorprendido de los resultados? • ¿Cómo te sientes con respecto a tu vida cuando miras tu rueda? • ¿Qué estás haciendo actualmente en estas áreas? • ¿Qué le gustaría hacer en estas áreas? • ¿Cuál de estos elementos le gustaría mejorar? • ¿Cómo podría crear espacio para estos cambios? • ¿Puede hacer los cambios necesarios sin ayuda? • ¿Qué tipo de ayuda y cooperación de los demás puedes necesitar? • ¿Qué necesitarías para que tu puntuación fuera un 10? • ¿Cómo te verías a ti mismo si tuviera una puntuación 10? 			
Plan de vida	<p>Los alumnos que hoy tendrán la oportunidad de elaborar su plan de vida. Las actividades desarrolladas hasta el momento, les ha permitido reflexionar acerca de sí mismos, sus deseos y entorno, pero que hace falta estar preparados para pensar en cómo construirán su futuro. Les indicamos que imaginen su vida en cinco años más. Luego les planteamos cuatro preguntas para que reflexionen y les damos un tiempo para contestar. Cada pregunta deberá ser desarrollada en un recuadro de la hoja.</p>		Ficha de trabajo	

ANEXO 4: Jornada de comunicación y afecto para quinto de secundaria

**JORNADA DE
COMUNICACIÓN Y AFECTO**
JOCA

**“PROYECTO DE VIDA: MI
VOCACIÓN, MI CARRERA,
MI FUTURO”**

**Objetivos de la
Orientación Vocacional**

Proveer los elementos que ayuden a despertar los intereses vocacionales que garanticen una mejor elección de cada persona, adaptando dichos intereses a la competencia laboral de cada individuo y a las necesidades del mercado de trabajo.




Por lo tanto;

Cada individuo debe ocuparse donde tenga un mejor desenvolvimiento, tomando en cuenta esencialmente, las habilidades, la inteligencia, las aptitudes, los intereses, la preparación, los valores, que constituyen su personalidad

¿Qué es Orientación Vocacional?

Proceso cuyo propósito es ayudar a los adolescentes y jóvenes en la elección de una carrera profesional.

An illustration of a person standing on a path that branches into multiple directions, symbolizing career choices. The person is a simple grey figure.

**¿CÓMO ELABORAR MI
PROYECTO DE VIDA
VOCACIONAL?**

An illustration of a person sitting at a desk with an open book, looking thoughtful. Above their head are several question marks and a thought bubble containing the word "CARRERA".



VOCACIÓN

Es un llamado interno que determina aquello que nos gusta hacer cuando éramos chicos, lo que nos llama la atención, cómo hacíamos las cosas, para que las hiciéramos, en que lugares nos gustaba hacer aquello

PROFESIÓN

Es un medio a través del cual podemos llegar después a un lugar que es la OCUPACIÓN.

Para usted

¿VOCACIÓN es igual a PROFESIÓN?

Hay que tener en cuenta los siguientes factores :

Psicológica	Educativa	Socioeconómica
• Considera el bienestar personal	• Tener en cuenta el sistema educativo del país.	• Tener en consideración el estado económico

VOCACIÓN \neq PROFESIÓN

Áreas de Interés vocacional

CASM - 2010

AMA	DESCRIPCIONES
Inteligencia y habilidades	<p>Inteligencia: Con valores altos de Identificación verbal, del lenguaje oral y de la comprensión de series abstractas.</p> <p>Inteligencia verbal: Capacidad de comprensión y uso del lenguaje.</p> <p>Inteligencia espacial: Capacidad de comprender y usar imágenes espaciales.</p> <p>Inteligencia matemática: Capacidad de comprender y usar números y relaciones matemáticas.</p> <p>Inteligencia musical: Capacidad de comprender y usar relaciones musicales.</p>
Capacidad Creativa	<p>Capacidad de generar ideas nuevas, originales y útiles para resolver problemas.</p> <p>Capacidad creativa: Capacidad de generar ideas nuevas, originales y útiles para resolver problemas.</p>
Capacidad Social	<p>Capacidad de relacionarse con los demás de manera efectiva.</p> <p>Capacidad social: Capacidad de relacionarse con los demás de manera efectiva.</p>
Capacidad de Interacción	<p>Capacidad de interactuar con el entorno de manera efectiva.</p> <p>Capacidad de interacción: Capacidad de interactuar con el entorno de manera efectiva.</p>
AMA	<p>Inteligencia: Capacidad de comprender y usar números y relaciones matemáticas.</p> <p>Inteligencia verbal: Capacidad de comprender y usar lenguaje.</p> <p>Inteligencia espacial: Capacidad de comprender y usar imágenes espaciales.</p> <p>Inteligencia matemática: Capacidad de comprender y usar números y relaciones matemáticas.</p> <p>Inteligencia musical: Capacidad de comprender y usar relaciones musicales.</p>



AMA	DESCRIPCIONES
Inteligencia	<p>Inteligencia: Capacidad de comprender y usar números y relaciones matemáticas.</p> <p>Inteligencia verbal: Capacidad de comprender y usar lenguaje.</p> <p>Inteligencia espacial: Capacidad de comprender y usar imágenes espaciales.</p> <p>Inteligencia matemática: Capacidad de comprender y usar números y relaciones matemáticas.</p> <p>Inteligencia musical: Capacidad de comprender y usar relaciones musicales.</p>
Capacidad Creativa	<p>Capacidad de generar ideas nuevas, originales y útiles para resolver problemas.</p> <p>Capacidad creativa: Capacidad de generar ideas nuevas, originales y útiles para resolver problemas.</p>
Capacidad Social	<p>Capacidad de relacionarse con los demás de manera efectiva.</p> <p>Capacidad social: Capacidad de relacionarse con los demás de manera efectiva.</p>
Capacidad de Interacción	<p>Capacidad de interactuar con el entorno de manera efectiva.</p> <p>Capacidad de interacción: Capacidad de interactuar con el entorno de manera efectiva.</p>
AMA	<p>Inteligencia: Capacidad de comprender y usar números y relaciones matemáticas.</p> <p>Inteligencia verbal: Capacidad de comprender y usar lenguaje.</p> <p>Inteligencia espacial: Capacidad de comprender y usar imágenes espaciales.</p> <p>Inteligencia matemática: Capacidad de comprender y usar números y relaciones matemáticas.</p> <p>Inteligencia musical: Capacidad de comprender y usar relaciones musicales.</p>





COMPROMISOS

LOS PADRES Y LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS HIJOS

La influencia del entorno en la orientación vocacional de los jóvenes

Una buena decisión cambia tu vida, hazlo con consciencia

ANEXO 5: Carta de universidad privada presentando los resultados de test aplicado a alumnos de cuarto de secundaria.

Queestudiar



La Molina, noviembre 2022

Señor/a:
Samuel Sanchez
Psicólogo/a
Nuestra Señora Del Buen Consejo

Es un placer saludarle en nombre de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) y, por medio de la presente, comunicarle con muchísimo agrado que ya tenemos los resultados del test de descubrimiento vocacional con inteligencia artificial Queestudiar, que rindieron sus alumnos.

Con esta herramienta, cuyas conclusiones son 100 % imparciales, esperamos haber ayudado a los estudiantes en este importante proceso de elegir una profesión. El informe va adjunto.

Esta evaluación es parte de la rama Orientación Vocacional de nuestro renovado Sistema de Progresión Universitaria (SPU), que diseñamos en la USIL para orientar a los estudiantes que están a punto de egresar del colegio y a un paso de vivir un mundo sin límites con los conocimientos que adquieran con su futura carrera.

Si tiene alguna consulta, comuníquese al correo <spuov@usil.edu.pe>. Mi equipo y yo estaremos encantados de ayudarle y de seguir en contacto para las próximas actividades que son parte del programa.

Atentamente,

Eileen Montoya
Jefe de Admisión
Universidad San Ignacio de Loyola