

# Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 24-jul.-2023 10:28 p. m. -05  
 Identificador: 2136418089  
 Número de palabras: 6098  
 Entregado: 1

**EL TRABAJO EN EQUIPO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA** Por Sharon Juliana García Fernández

Índice de similitud	Similitud según fuente
<b>11%</b>	Internet Sources: 11% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 6%

3% match (Internet desde 09-jul.-2023)  
<https://docobook.com/tecnicas-para-dinamizar-los-procesos-grupales-1.html>

2% match (Internet desde 21-nov.-2020)  
<https://diplomadoadmusb.blogspot.com/2010/04/contenido.html>

1% match ()  
 Casillas Ayala, Milton Geovanny, Yanza Garcia, Lizbeth Jazmín. "El trabajo en equipo y el desarrollo de competencias docentes en los subniveles educativos básica elemental y media de la unidad educativa Pujilí año lectivo 2022-2023", Ecuador : Pujilí : Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), 2023

1% match (trabajos de los estudiantes desde 17-ago.-2017)  
 Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2017-08-17

1% match (Internet desde 12-mar.-2023)  
<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/534/1/Jhon%20James%20Castillo%20Herrera.pdf>

1% match (Internet desde 13-ago.-2022)  
<http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/9833/1/Tesis%20Gabriela%20Espinoza.pdf>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 11-mar.-2019)  
 Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-03-11

1% match (Internet desde 09-may.-2023)  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/7038/TSP%20FELIX%20VALENT%20c3%8dN%20JARA%20LEON.pisAllowed=y&sequence=1>

1% match (Internet desde 17-may.-2020)  
<https://www.yumpu.com/es/document/view/58732796/revista-getion>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 22-abr.-2016)  
 Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-22

1% match (Internet desde 24-sept.-2022)  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71231/Lopez\\_VR-Rodriguez\\_RRR-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71231/Lopez_VR-Rodriguez_RRR-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

1% match (Internet desde 14-dic.-2020)  
<https://1library.co/document/oz19w3q9-desempeno-ensenanza-aprendizaje-realizado-educativos-desarrollo-provincia-pichincha.html>

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE EDUCACIÓN TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA TÍTULO: "EL TRABAJO EN EQUIPO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA" PRESENTADO POR: Sharon Juliana García Fernández LIMA - PERÚ 2019

i DEDICATORIA El presente trabajo está dedicado a Dios y a mis padres por todo su cariño, comprensión y confianza que me dan día a día para salir adelante en este proceso de mi formación académica

ii ÍNDICE Pág. CARÁTULA ..... i

DEDICATORIA ..... ii

ÍNDICE..... iii

PRESENTACIÓN ..... v

RESUMEN ..... vi

CAPÍTULO 1: El trabajo en equipo.....7

1.1. Conceptualización del trabajo en equipo .....7

1.1.1. Grupo y equipo .....7

1.1.2. Deslinde conceptual.....8

1.2. Características d el equipo d e trabajo .....9

1.3. Ventajas d el trabajo en equipo .....10

1.4. Importancia d el trabajo en equipo .....11

1.5. Organizad or d el conocimiento .....12

CAPÍTULO 2: Gestión pedagógica y el trabajo en equipo.....13

2.1. Gestión educativa .....14

2.2. Procesos de gestión .....14

2.3. Dimensiones de gestión .....16

2.3.1. Dimensión ped agógico curricu lar .....16

2.3.2. Dimensión organ izativa .....17

2.3.3. Dimensión ad ministrativa .....18

2.3.4. Dimensión co munitaria y d e participación soc ial .....18

2.4. Importancia de la gestión en la .....18

escuela.....	18	2.5. Organizador del conocimiento.....	19
Aplicación en el aula de educación primaria .....	20	CAPÍTULO 3: El trabajo en equipo. ....	20
.....	20	3.1. El trabajo en equipo en la gestión didáctica en el aula de educación primaria .....	20
.....	20	3.2. Características del trabajo en equipo desde el punto de vista didáctico... ..	21
.....	21	3.3. Técnicas para el trabajo en equipo en educación primaria.....	22
.....	22	3.3.1. Observación d e imágenes .....	22
.....	22	3.3.2. Tormenta o lluvia d e id eas.....	22
.....	22	3.3.3. La conversación .....	22
.....	22	3.3.4. La asamblea.....	23
.....	23	3.3.5. Análisis d e casos .....	23
.....	23	3.3.6. El foro .....	23
.....	23	3.3.7. Grupo d e d iscusión .....	23
.....	23	3.3.8. Grupo nominal .....	24
.....	24	3.3.9. Mesa red ond a .....	24
.....	24	3.3.10. Phillips 66 .....	24
.....	24	3.3.11. ....	24
Simposio.....	24	3.3.12. Seminario .....	24
.....	25	3.3.13. Role playing o juego d e roles.....	25
.....	25	3.4. Organizad or d el conocimiento .....	26
.....	26	CONCLUSIONES.....	28
.....	28	SUGERENCIAS .....	29
.....	29	FUENTES DE INFORMACIÓN .....	30
.....	30	Fuentes bibliográficas .....	30
.....	30	Páginas web de consulta .....	31
.....	31	ANEXOS .....	32
.....	32	iv PRESENTACIÓN "El trabajo en equipo en la gestión pedagógica" es el título de la investigación que presento para la obtención de la Licenciatura en Educación Primaria. Evidentemente, es responsabilidad del docente elegir las formas de trabajo y estrategias que aseguren el logro de las competencias en las diversas áreas del currículo en educación primaria. Y, lo primero que interesa es determinar cómo habrá de trabajar el estudiante: en forma individual o en equipo. Hoy, existe unanimidad en aceptar que el trabajo en equipo constituye la forma más eficaz para los efectos que se persigue, lo importante es dotar al docente de los aspectos teóricos respecto al trabajo en equipo y la naturaleza y alcances de la gestión pedagógica, con lo cual estamos comprometiendo al estudiante como a la institución educativa como pilares del sistema educativo. Para desarrollar el contenido, planteamos tres capítulos. El capítulo 1, definimos el concepto de trabajo en equipo, sus elementos, características del equipo de trabajo, ventajas e importancia del trabajo en equipo. En el capítulo 2, analizamos la gestión educativa, sus procesos su importancia, en tanto que en el capítulo 3, enfocamos la aplicación del trabajo en equipo en educación primaria. Nos interesa describir la interacción social del estudiante, el rol del docente y del estudiante así la forma cómo interviene en los aspectos didácticos. Finalizamos definiendo, revisando la estructura y dinámica de las diversas técnicas que permiten desarrollar y consolidar el trabajo en equipo. Entendemos que, al docente le compete la selección y desarrollo de las diversas técnicas seleccionadas. v RESUMEN Siempre ha sido motivo de controversia determinar cómo trabaja mejor un estudiante: ¿De manera individual o en equipo? Algunos piensan que debe ser preparado para el trabajo individual, por que las decisiones más trascendentales en su vida deberá tomarlas solo y en el mundo del trabajo, la calidad suele medirse en esta forma. Sin embargo, desde otra posición se sostiene que el ser humano ha llegado hasta los niveles en que se encuentra gracias a la participación colectiva en las grandes empresas que han impulsado su desarrollo. En el fondo subyacen dos conceptos básicos: egoísmo, solidaridad; la escuela ha optado por la solidaridad para lo cual incide en los aspectos positivos de la personalidad de los participantes pues se quiere que el uno comparta con el otro lo mejor de sí mismo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Nunca debe olvidarse que el rasgo fundamental del equipo es la posesión de un fin común, para cuyo logro el conjunto de personas que lo forman interactúan dentro de una sociedad cuya meta fundamental es conseguir metas comunes beneficiosas para todos sus miembros, sea estos pocos o numerosos, que interactúan en un clima de confianza y respeto. En educación, el trabajo en equipo constituye la alternativa por excelencia y hacia donde se orientan los esfuerzos del docente y estudiantes. Si bien se reconoce el éxito del trabajo en equipo; sin embargo, se requiere que el docente reúna condiciones pedagógicas, psicológicas y sociales suficientes para alcanzar el éxito en la aplicación de esta modalidad de trabajo. PALABRAS CLAVES: Trabajo en equipo, participación colectiva, colaboración, educación, docente, estudiantes. vi CAPÍTULO 1 EL TRABAJO EN EQUIPO 1.1 Conceptualización del trabajo en equipo 1.1.1 Grupo y equipo Son dos términos de uso común. Muchos suelen emplearlos como sinónimos, tal vez no exista inconveniente, sobre todo cuando se trata de la vida cotidiana; pero cuando y otros niveles, como por ejemplo, en el trabajo en una empresa o en la escuela, entonces la situación cambia, pues nos damos cuenta que ambas poseen significados distintos, de ahí la necesidad de establecer límites para ambas y precisar su significado, a este proceso denominamos deslindar, es decir, establecer con precisión el significado con el que serán usadas. Así, la palabra grupo suele hacer referencia a un conjunto de personas reunidas o que comparten por alguna razón un espacio o realizan una acción común, como por ejemplo la cantidad de personas que viajan en algún vehículo, los observadores de una película en una sala cinematográfica, o los asistentes a un juego de fútbol. En estas circunstancias, concluida la acción cada quien toma una ruta distinta, nunca más volverán a estar juntas, jamás tienen una meta común que interese a todos. En tanto que el concepto de equipo requiere de una serie de características para llegar a esa condición. En consecuencia, se trata de conceptos diferentes por eso es muy importante establecer la diferencia entre el uno y el otro ya que ello nos permitirá a tener un conocimiento más amplio y nos brindará las facilidades para trabajar en la temática que se presentará Equipo y grupo son conceptos que se definen de modo distinto. Equipo es un conjunto de personas organizadas para un servicio, deporte, etc., y grupo se refiere a una o más personas reunidas temporalmente por alguna razón, en función del interés de cada uno, forman un conjunto que se va disgregando en tanto cada quien logra sus fines, como ocurre entre los viajeros de un bus, cada quien baja en el lugar que les interesa. En cambio, el equipo puede ser un conjunto de personas interrelacionadas y organizadas para ejecutar tareas, complementarias del uno con respecto al otro. El grupo es un conjunto de personas reunidas de manera temporal u ocasional cuya presencia coincide en un momento y lugar determinado, nunca llegan a ejecutar tareas comunes. 1.1.2 Deslinde conceptual Dubrin (2002) afirma que el equipo "es una forma especial de grupo en el que sus componentes poseen habilidades complementarias y persiguen una finalidad o propósito común. El equipo como tal, posee metas de desempeño" (p. 184). Katzenbach (2010) afirma que "el rasgo fundamental del equipo es la posesión de un fin común, para cuyo logro el conjunto de personas que lo forman interactúan para lograrlo." (p. 39) Urcola, (2008) sostiene que el equipo "se distingue por sobre todo en la búsqueda y logro de una meta que, a todos, por una u otra razón,	

les interesa" (p.202) Según García y otros (2008) el equipo es un ente cuya organización se dirige al logro de metas comunes" (p. 70). En su composición pueden intervenir pocos o muchos miembros siempre y cuando demuestren habilidades sociales y afectivas capaces de generar respeto y confianza entre todos. Para Tannenbaum, Beard y Salas (2002) en el equipo, "cada miembro desempeña funciones especiales, d interacciona, dinámica e interdependiente para alcanzar las metas propuestas (p. 196) No es la cantidad de miembros el rasgo fundamental del equipo, lo básico es que entre ellos exista el concepto de necesidad mutua para alcanzar las metas fijadas con anticipación. A esto, se denomina interdependencia. Además, es importante que el equipo tenga su propia identidad y coherencia, que constituyen los rasgos fundamentales que lo identifican como equipo. 1.2. Características del equipo de trabajo • Según De la Cruz (2010), los equipos de trabajo presentan las siguientes características: • El trabajo genera sentimientos de confianza entre sus miembros, lo que se considera indispensable para la ejecución del trabajo. La confianza permite que las tareas se hagan en forma integrada y coordinada. Cada integrante confía en el buen hacer del resto de sus compañeros. Por ella se antepone el éxito del equipo antes que el lucimiento personal. • Los canales de comunicación, tanto formal como informal, son eficaces, tanto por que fomentan la comunicación eficaz con las unidades de mando, planificación y dirección de la organización. En el equipo, la comunicación es abierta entre todos sus miembros y permite la coordinación entre ellos. • La interdependencia es positiva entre los componentes del equipo. En este marco, cada miembro del equipo necesita de la experiencia, habilidad y entrega de los demás para alcanzar objetivos comunes. • Entre todos los miembros del equipo existe el convencimiento que así se logra mejores resultados que el trabajo individual, aislado. • Complementariedad. Cada integrante tiene un rol y aceptado por los demás en tanto que cada miembro domina una parte determinada del proyecto, lo que asegura el logro de los objetivos. • **Compromiso. Las responsabilidades deben ser compartidas por todos los miembros del equipo. Solo así se logra la sensación de unidad e implicación. Cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo, a poner todo su empeño en sacar el trabajo adelante.** • **Coordinación. El trabajo en equipo requiere una integración armónica de las actividades que desempeñan los miembros del grupo y coordinación entre ellos, para lo cual es necesaria la acción de un coordinador o líder afectivo que tenga en cuenta las necesidades de los integrantes del equipo.** Esto permitirá en forma organizada con el fin de alcanzar las metas propuestas. • **Liderazgo participativo:** Es aquel cuyo rasgo más importante es el fomento de la participación permanente de sus componentes así como el compromiso e integración. En el grupo se analizan los problemas y en forma conjunta se toman las decisiones (p. 65) Un equipo necesariamente debe estar integrado por varias personas para que funcione de manera eficaz. Cada uno de los componentes debe aportar ideas diferentes para elegir las mejores y adoptar las soluciones más creativas. Indudablemente, el trabajo en equipo genera respeto y apoyo por parte de los que conforman el grupo el cual es considerado como importante sobre todo cuando se trata de conservar una determinada posición dentro de él. En todos los casos el trabajo en equipo es más productivo y creativo que el trabajo individual o aislado. 1.3. Ventajas del trabajo en equipo El trabajo en equipo presenta un conjunto de características que se vinculan directamente con los individuos del equipo como con la organización en la que se desenvuelven. De la Cruz (2010) nos refiere las siguientes ventajas: Para los individuos: a) El trabajo en equipo se ejecuta con menor tensión emocional. b) Los miembros comparten responsabilidades. c) La ejecución del trabajo se hace más grato y placentero. d) Premios y reconocimientos son compartidos entre los componentes. e) Crea mejor condiciones para ejercer influencia positiva en los demás. f) Cada uno de los miembros vivencia más intensamente el trabajo bien hecho. Para las organizaciones: a) Los productos del trabajo en equipo resultan de mayor calidad. b) El espíritu colectivista se hace más intenso. c) Las investigaciones se hacen en menor tiempo. d) Los costos son menores. e) El conocimiento de la información es mayor. f) Siempre existen formas novedosas de enfrentar y solucionar un problema. g) Las decisiones son mejor recibidas y aceptadas. h) Se presentan variedad de puntos de vista lo que mejora la toma de decisión para resolver los problemas. (83) 1.4. Importancia del trabajo en equipo Sintetizando el aporte de diversos autores podemos manifestar que, el trabajo en equipo es importante porque permite a los componentes influir en la organización por los resultados obtenidos. Los equipos satisfacen las necesidades de pertenencia e identificación con el objetivo en común. Además, promueven variedad de estímulos y reconocimiento. Genera decisiones dirigidas a la solución de problemas de la institución. Sin duda, el éxito del equipo se debe al apoyo y fomento del trabajo en equipo entre sus miembros quienes se distinguen por sus condiciones innovadoras. En su interior se promueve el intercambio de conocimientos y por tanto el desarrollo potencial de sus componentes. 1.5. Organizador del conocimiento T R A B A J O E N E Q U I P O CAPÍTULO 2 GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL TRABAJO EN EQUIPO 2.1. Gestión educativa Existe unanimidad en el sentido de aceptar que la gestión educativa fortalece el desarrollo de proyectos en educación con el fin de generar autonomía de las instituciones educativas y a la vez enriquecer los procesos pedagógicos con el fin de enfrentar con éxito las necesidades en todos los ámbitos, sean estos locales o regionales. Por otra parte, pedagógicamente hablando, la gestión busca el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes; desde luego también en el trabajo de los docentes y la comunidad educativa con los cuales constituye una comunidad para el logro de los aprendizajes que, finalmente influye en el aprendizaje de los estudiantes con el fin de que se integren como miembros de la sociedad y alcancen eficiencia laboral y mejoren su calidad de vida. La gestión educativa, según Johnson y Johnson (2006), "pretende la democratización del sistema en cuyo contexto lo administrativo y pedagógico juegan un rol fundamental, de ahí que la gestión debe estar orientada al desarrollo de ciudadanos para construir y desarrollarse en un país democrático. equitativo y eficiente, para que "sus estudiantes actúen como personas plenas, responsables y eficaces; ciudadanos democráticos, **armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo**". (p. 89) **Esta definición apunta hacia la democratización del sistema, entendiendo la gestión no sólo en su aspecto administrativo sino también pedagógico. De esta manera, una buena gestión implicaría el desarrollo de ciudadanos capaces de construir un país en democracia. El plan de mejoramiento es el instrumento por excelencia para lograr la identificación, evaluación y seguimiento de las acciones institucionales que ayuden al logro de los propósitos diseñados por el equipo de gestión. Se considera que las áreas de gestión son: gestión directiva, gestión pedagógica, académica, gestión de la comunidad administrativa y financiera.** 2.2. Procesos de gestión A continuación, se puede mencionar los siguientes procesos de gestión: • **Gestión directiva:** Su objetivo es ejercer acción orientadora y mejoramiento de la acción de la institución educativa, especialmente en la gestión académica, gestión de la comunidad, administrativa y financiera. De una manera más amplia, Universia Net (2018), manifiesta que "se requiere el **desarrollo y evaluación de una cultura escolar** dentro del contexto de la política educativa vigente. (p. 3). Bajo la orientación del equipo de gestión se pretende que la institución educativa ejerza su misión y visión. En general, se pretende que los procesos se orienten a la consecución de **la coordinación e integración de los procesos institucionales** y su participación en el ámbito local, regional e internacional. • **La gestión pedagógica y académica. Pretende que los estudiantes aprendan y alcancen las competencias que le aseguren desempeño social, profesional y personal exitosos. Según la Ley 28044 (Ley General de Educación) abarca el diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo** en cuyo contexto, la comunidad académica es el dinamizador para garantizar el desarrollo y desarrollo para lograr las metas y objetivos que se han propuestos. El objetivo básico de la gestión es el diseño y actualización constante de los planes de estudio, la articulación entre grados, niveles y áreas, metodología, la evaluación sistemática y el logro del clima en el aula. Sintetizando,

por la gestión se pretende lograr **acuerdos pedagógicos entre los diversos estamentos de la comunidad educativa**, fomentar **el diálogo entre áreas, grados y niveles** y las diversas condiciones que hagan de la institución educativa un espacio de aprendizaje permanente y el funcionamiento eficiente **del sistema de evaluación**. • **La gestión administrativa y financiera**. Su función fundamental es velar por la administración eficiente de los recursos financieros de la institución de la institución educativa a lo cual se suma el registro de alumnos, manejo de la información. Se entiende que los recursos económicos adecuadamente administrados permitirán la realización de otras acciones dentro de la realidad escolar. • **Gestión de la comunidad**. A través de ella se persigue que la comunidad educativa participe en acciones para garantizar una sana convivencia entre los diversos participantes de los estamentos educativos: estudiantes, maestros, padres de familia, comunidad a la que pertenece la institución educativa. Así como con el PEI institucional. Se estima que en el mejoramiento de la gestión participan el contexto educacional, el proyecto educativo institucional, los proyectos transversales, el manual de convivencia y los resultados de las evaluaciones internas y externas. Para el éxito de la gestión institucional se requiere **la participación de la comunidad educativa**, la instauración de **acuerdos de convivencia**, el empleo productivo del tiempo libre así como el empleo del trabajo en equipo. Indudablemente, el Plan de Mejoramiento del Establecimiento Educativo es fundamental para formular **el perfil institucional, con sus respectivas oportunidades de mejoramiento, desde las cuales partirá el Plan de Mejoramiento del Establecimiento Educativo**.

**2.3 Dimensiones de gestión** Se denomina dimensiones o planos de acción pedagógica a los instrumentos que permiten la realización de un conjunto de operaciones para asegurar el correcto funcionamiento de las actividades académicas pedagógicas y administrativas para asegurar el logro de los objetivos institucionales. Entre estas se mencionan: la observación, el análisis, la crítica e interpretación de lo que ocurre dentro de la institución educativa. Figuradamente, son espacios que permiten comprobar lo que se hace y cómo se ejecutan las acciones dentro de la escuela. Entendiéndose que se aseguran la dirección y funcionamiento de todos los niveles institucionales.

**2.3.1 Dimensión pedagógico curricular** La escuela por su propia naturaleza desarrolla acciones pedagógicas y curriculares. Estos son aspectos que se consideran fundamentales porque constituyen su razón de ser así como de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación integral de los estudiantes. También debe considerarse los vínculos y los acuerdos entre el director de la I.E. y los docentes con el fin de analizar, desarrollar y aplicar el currículo nacional. Es decir, la asignación de actividades, los planes y programas de estudio así como las responsabilidades que les competen a cada uno de los docentes de la institución educativa. En esta línea de exposición, interesa también al empleo del tiempo libre, la distribución y empleo de los espacios en la escuela, el manejo oportuno y adecuado de los medios y recursos didácticos disponibles en la escuela. Por último, interesa también la forma cómo serán evaluados los estudiantes. En síntesis, la dimensión pedagógica es un área del quehacer pedagógico en la que se consideran todas las actividades inherentes a **las instituciones educativas**, tales como: • **Los estilos de enseñanza** • **Adopción, desarrollo y ajuste de modelos pedagógicos** en la institución educativa • **Aplicación de la evaluación y análisis de sus resultados**, así como la aplicación de conclusiones y resultados. • **Aplicación y desarrollo permanente del currículo**. • **La acción pedagógica del docente en el aula que permite el logro de las competencias en los estudiantes**.

**2.3.2 Dimensión organizativa** La dimensión organizativa es de gran importancia en tanto que se trata de otorgar garantías para que la escuela funcione con eficiencia en todos los aspectos, sean estos didácticos como protocolares y su relación permanente con las instituciones representativas de la escuela tal como la asociación de padres de familia, la comunidad. En este contexto se menciona los esfuerzos para estructurar los reglamentos internos, distribuir los tiempos para el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares. Entre las principales se menciona: **Capacidad de liderazgo, eficiencia en la distribución del tiempo y los espacios para la ejecución de las tareas, aplicación adecuada y oportuna de la legislación educativa. Capacidad para solucionar positivamente diversas situaciones conflictivas. Empatía en sus interrelaciones tanto con los docentes como con los demás agentes educativos.** En suma, se trata de condiciones de liderazgo en el desempeño del cargo de director de la institución educativa.

**2.3.3 Dimensión administrativa** Se trata de las distintas operaciones que deben realizarse en la escuela para asegurar su funcionamiento bajo el signo de la coordinación entre personas, tiempos, recursos, etc., así también la seguridad de enseres, conservación de muebles e inmuebles, información del desarrollo académico de alumnos. Por su naturaleza, esta función está asociada con normas que aseguran el funcionamiento cotidiano de la escuela.

**2.3.4 Dimensión comunitaria y de participación social** Sin lugar a dudas, en la gestión de las instituciones educativas, la dimensión comunitaria permite desarrollar los servicios en la planeación, ejecución o evaluación de las acciones propias de la escuela para su proyección en la comunidad. Por esta condición se espera **que la escuela (el director y los docentes)** conozcan y comprendan **las necesidades** de la comunidad **de la cual son parte**. De este modo se espera que la comunidad responda adecuadamente con la escuela para mejorar las condiciones para la plena vigencia del proyecto institucional.

**2.4 Importancia de la gestión en la escuela** La trascendencia de la gestión en la escuela reside en que constituye un proceso constante, sistemático que fortalece su funcionamiento a través de acciones en todos los órdenes para que satisfaga a todos sus componentes, especialmente a los estudiantes, sus padres. El cumplimiento de estas condiciones garantiza una educación de calidad con lo cual se cumple con los fines para los cuales existe la institución educativa. Sin duda, las acciones del equipo de la institución educativa deben obedecer a los lineamientos de gestión para que la escuela llegue al éxito donde todos actúan en función de los logros previamente fijados en los planes y proyectos de la escuela. En todos los casos, los problemas no deben ser visto como barreras sino como instrumentos que fortalezcan y consoliden el Proyecto Institucional.

**2.5 Organizador del conocimiento GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL TRABAJO EN EQUIPO CAPÍTULO 3 EL TRABAJO EN EQUIPO: APLICACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**3.1. El trabajo en equipo en la gestión didáctica en el aula de educación primaria** Queda claro que los objetivos son de carácter institucional por lo que requiere de la acción conjunta de todos los miembros de la escuela sean estos el cuerpo directivo, los docentes, estudiantes y padres de familia. De ahí que Barrios (2012), sostiene que "el hecho de compartir conocimientos entre docentes unifica criterios proyectado a los estudiantes, para un trabajo interdisciplinarios empleando herramientas y ambientes motivadores para la construcción del conocimiento, en concordancia con el aprendizaje significativo. (p. 113). Siendo que los docentes realizan diversas acciones dentro y fuera del aula, es probable que enfrenten dificultades pero que con la participación del estudiante las labores se realizan en un marco emotivo y de satisfacción plena cuando se tiene la certeza de haber logrado las metas propuestas. En general, se observan las siguientes características. a) Es voluntario. b) Las acciones se realizan en un marco de comprensión y reciprocidad sin distinción de ubicación o rangos. En este sentido, todos actúan por convicción, no por obligación o imposición. c) Lealtad y confianza son los rasgos fundamentales del trabajo en la escuela. d) El trabajo se realiza más allá del tiempo escolar. e) El trabajo es de carácter común, hay entrega personal, se trabaja por convicción. No se trata solo de cooperación porque las metas involucran y comprometen a todos los miembros de la escuela.

**3.2. Características del trabajo en equipo desde el punto de vista didáctico** Desde el punto de vista didáctico el trabajo en equipo presenta las siguientes características. - Hay apoyo mutuo entre estudiantes para lograr experiencia en el contenido y desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Es decir, hay cooperación - Se observa que las metas son compartidas, lo mismo que los recursos, el papel que desempeña cada quien. Lo más importante es que no se trata de éxitos individuales sino colectivos. - Si bien las responsabilidades son individuales eso no niega que el trabajo implica asumir

tareas personales para contribuir al éxito del equipo. - El éxito depende del grado de comunicación que exista en todos los miembros del equipo. Lo que se pone en evidencia por la responsabilidad mutua que le da a los esfuerzos carácter de eficiencia y efectividad. El trabajo realizado bajo estas características aumenta la creatividad y desarrolla valores que necesariamente mejoran la educación. - Se considera que el trabajo en equipo es beneficioso para el alumno porque recibe diversos aportes sobre un tema que es analizado por distintos componentes trabajando en una misma dirección. En este tipo de trabajo la tarea se realiza por varias personas cuyos objetivos están en concordancia con una meta común.

### 3.3. Técnicas para el trabajo en equipo

#### 3.3.1 Observación de imágenes

Mediante esta estrategia es posible crear un espacio adecuado para intercambiar aportes sobre un tema específico. En este caso, cada participante presenta un discurso y la suma de ellas permite profundizar en aquello que se ve en forma individual. Para consolidar la estrategia el grupo elabora un escrito que contiene los aportes del grupo que luego permite al coordinador evaluar y sistematizar la experiencia. Es importante señalar que el tema se presenta mediante oraciones incompletas las mismas que deben ser completadas por cada uno de los componentes del grupo y luego se socializa los aportes lo que permite tener una idea clara y precisa sobre el concepto que se estudia.

#### 3.3.2 Tormenta de ideas

La tormenta de ideas es una estrategia a través de la cual se pide a los participantes expresar ideas respecto a un problema o tema propuesto. Los aportes de cada uno de los miembros del grupo enriquece el aprendizaje porque se hallan asociados configurando la creación de propuestas nuevas aun cuando diferentes. Esta estrategia puede ser realizada mediante tarjetas o en forma verbal. Cualquiera sea el caso, tanto el coordinador como el grupo están en capacidad de visualizar los aportes que luego permitirá realizar el trabajo grupal y profundizar en el tema propuesto.

#### 3.3.3 La conversación

Consiste en compartir experiencias y saberes sobre el tema propuesto por el coordinador. En esta condición es útil grabar las intervenciones y preparar preguntas que permitan fomentar la conversación general lo cual evita la centralización en una persona especial, generalmente el coordinador.

#### 3.3.4 La asamblea

La asamblea es una estrategia que genera participación democrática entre los componentes del equipo porque da espacio y oportunidad para que todos expresen sus opiniones respecto al tema fijado. El debate es dirigido por el moderador quien busca la participación de todos. En la asamblea es posible trabajar más de un tema para lo cual se establece un orden y es de conocimiento previo de los participantes.

#### 3.3.5 Análisis de casos

Es una estrategia que permite el análisis de un caso especial elegido por su importancia y para el cual se prepara preguntas con el fin de facilitar el diálogo. En este caso, cada quien formula una posible alternativa. El trabajo finaliza con la presentación de una conclusión general.

#### 3.3.6 Foro

Foro es una estrategia que se desarrolla luego de una actividad interesante **observada por el auditorio**, como por ejemplo, **la proyección de una película, una conferencia, una obra teatral**. Es importante porque permite el análisis desde diferentes perspectivas para comprender la naturaleza de los hechos, sus posibles problemas y soluciones. En ocasiones es útil la preparación de preguntas precisas por parte del moderador para guiar el análisis y debate.

#### 3.3.7 Grupo de discusión

Esta estrategia consiste en la discusión libre o informal realizada por un grupo reducido respecto de un tema que, por su importancia requiere de dominio del tema. Se analiza y profundiza en el contenido mediante la interacción que permita comprender con claridad la naturaleza e importancia del tema propuesto.

#### 3.3.8 Grupo Nominal

Se considera que el grupo nominal es la estrategia más adecuada para la toma de decisiones u obtener diversas informaciones que tratan sobre el tema, pero desde posiciones distintas. Un rasgo fundamental de esta estrategia es que permite la participación general, en especial, de aquellos caracterizados por sus rasgos de inhibición, es decir, aquellos que permanecen en silencios y resulta dificultoso conseguir su participación en el debate.

#### 3.3.9 Mesa redonda

Se denomina así a la técnica mediante la cual, un tema es expuesto sucesivamente por diversos especialistas, cada uno de los cuales ofrece sus puntos de vista. En este caso, el moderador guía, orienta y ordena las exposiciones. Recibe los aportes y en conjunto arriban a las conclusiones pertinentes. La búsqueda de consenso no es un fin en sí de la estrategia. **A partir de la exposición se inicia un debate en el que puede participar también el público. Los expertos deben conocer previamente los temas a tratar y la duración de su intervención**

#### 3.3.10 Philips 66

Para el desarrollo de esta estrategia se conforma equipo de trabajo, generalmente seis que durante seis minutos exponen las principales ideas sobre el tema asignado. **Después se realiza una puesta en común a partir de las elaboraciones que se realizan de cada subgrupo. Es rotativo para lograr la interacción de todos los participantes, facilita el intercambio de ideas y la comunicación, se debe nombrar relator y coordinador en cada grupo.**

#### 3.3.11 Simposio

Para aplicar esta estrategia, se constituyen grupos entre 4 a seis miembros cuya tarea es exponer oralmente sobre distintos **aspectos de un mismo tema o problema** asignado. Se requiere dominio de los temas a tratar. El objetivo es dominar con precisión los temas asignados en sus diversos aspectos. El éxito de esta estrategia reside en la capacidad de investigación, selección, síntesis y exposición de los temas asignados.

#### 3.3.12 Seminario

Para desarrollarlo se forma un **grupo de aprendizaje activo, donde se promueve el pensamiento crítico y reflexivo, el razonamiento objetivo, la responsabilidad individual y colectiva del grupo. Los miembros deben averiguar por sus propios medios, buscar y analizar la información, discutir, exponer puntos de vista y reflexionar para poder sacar conclusiones en un clima de colaboración recíproca. Así, los resultados o conclusiones obtenidas serán responsabilidad de todo el grupo.**

#### 3.3.13 Role playing

o juego de roles Esta técnica consiste en que cada estudiante elige un rol (ser médico, mecánico, médico, comerciante, etc.) que debe representarlo teatralmente frente a un conjunto de personas cuya función es analizar los rasgos más notables de la función representada y si esta acción refleja las características generales de ella. En este sentido, se evalúa la habilidad para identificar con precisión los caracteres más notables y la habilidad para escenificarlo.

### 3.4 Organizador de conocimiento EL TRABAJO EN EQUIPO: APLICACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### Características del trabajo en equipo desde el punto de vista didáctico

#### TÉCNICAS PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

#### CONCLUSIONES PRIMERA:

El equipo es una forma especial de grupo en el que sus componentes poseen habilidades complementarias y persiguen una finalidad o propósito común. El equipo como tal, posee metas de desempeño.

#### SEGUNDA:

El trabajo en equipo permite la integración entre los del equipo, mejora el intercambio de roles, mejorar la comunicación para alcanzar una meta común. Del mismo modo, agiliza las acciones en la realización de las tareas aumentando la calidad de los resultados obtenidos.

#### TERCERA:

Pedagógicamente hablando, la gestión, busca **el aprendizaje de los estudiantes**, la acción de **los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje** por el cual **las instituciones educativas** son consideradas **como un conjunto de personas que** interaccionan de manera continua, **tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes**, para lograr formación integral, cualquiera sea el espacio social en que se desarrolla.

#### CUARTA:

Existe variedad de técnicas para el trabajo en equipo en educación primaria (observación de imágenes, tormenta de ideas, foro, etc.) cualquiera fuese la elección poseen un marco teórico y técnicas de aplicación por lo que el docente elegirá los criterios más adecuados en función del tamaño del grupo, condiciones físicas y mentales, ambiente físico, etc.

#### SUGERENCIAS PRIMERA:

El docente de educación primaria debe propiciar el trabajo en equipo para aprovechar las habilidades de cada uno de los estudiantes para lograr la finalidad o propósito común.

#### SEGUNDA:

El docente de educación primaria debe emplear la técnica del trabajo en equipo para propiciar la integración entre los participantes, facilitar el intercambio de roles, mejorar la comunicación para alcanzar una meta común. Del mismo modo, agilizar las acciones en la

realización de las tareas para aumentar la calidad de los resultados obtenidos. TERCERA: El docente debe propiciar el empleo del trabajo en equipo como una alternativa eficaz para lograr el aprendizaje de los estudiantes, el trabajo del docente y la participación de la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. CUARTA: Existiendo variedad de técnicas para el trabajo en equipo en educación primaria el docente debe poseer un marco teórico respecto a las técnicas antes de elegir los criterios más adecuados en función del tamaño del grupo, condiciones físicas y mentales, ambiente físico, etc. FUENTES DE INFORMACIÓN Fuentes Bibliográficas Carrillo, S. (2002). La gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación. Lima: DINFOCAD De la Cruz E. (2010). El trabajo en equipo como estrategia didáctica en el procesamiento de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Ciudad Campeche: Universidad Nacional. Furió, A. (2016). El trabajo cooperativo en grupo: Formación y puesta en práctica. Barcelona: Universidad Jaume García M. y otros (2008). El trabajo en equipo. México D.F.: SITESA Groba, E. (2000). Lecturas sobre administración de personal. Buenos Aires: Macchi Katsenbach, J. (2010). El trabajo en equipo. Ventajas y dificultades. México D.F.: Gránica Milcovich, G. y Bourdreau, J. (2008). Dirección y administración de recursos humanos New York: Addison. Wesley Iberoamericana. Muller, M. (2014). Psico pedagogía y orientación vocacional. Buenos Aires: Bonum Sáenz, F. (2009). El trabajo en equipo, características y factores de implementación: Un comparativo de empresas industriales en España. Bogotá: Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico. Secretaría de Planeación del desarrollo (2016). Trabajo en equipo. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Covey, S. (2012). Trabajo en equipo. Buenos Aires: IIFE Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Ministerio de Educación de la Nación – UNESCO Tannernbaum, I. Beard, R., Salas, S. (2002) El equipo y su influencia. Holanda: Kelley Urcola J. (2008) Dirigir personas en tiempos de cambio. Madrid: ESIC Páginas web de consulta Baltodano, D. (2018). El trabajo en equipo: clave para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Nicaragua: IBERCIENCIA. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-trabajo-en-equipo-clave-para-mejorar-los-aprendizajes-de-los-estudiantes> Barrios, N. (2012). El aula un escenario para trabajar en equipo. Bogotá: Universidad Javeriana. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/aula-como-escenario-para-trabajar-en-equipo/> Universia Net (2018). La importancia de trabajar en equipo. Lima: Universia Perú. Recuperado de <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2016/08/22/1142911/importancia-trabajar-equipo.html>

ANEXOS 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33