



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**Relación entre los problemas de conducta y el
rendimiento escolar post COVID 19 en alumnos de 4 a 6
años de la I.E Técnico FAP Manuel Polo Jiménez**

Para obtener el título profesional de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Zarela Rodríguez Aranibar

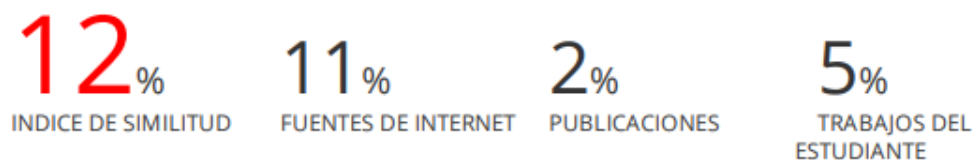
ASESOR:

Mg. Ronald Arturo Márquez Buitrón

Lima, Julio del 2023

Problemas de conducta y rendimiento escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	geci-mpolojimenez.blogspot.com Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1%
6	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1%
8	doi.org Fuente de Internet	<1%
9	www.librosoa.unam.mx Fuente de Internet	

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

Los Problemas de Conducta, afectan de manera constante la convivencia en el hogar como en el colegio, pudiendo provocar conflictos en diversos entornos tales como personal, familiar, social y académico, por lo que se convierte en una gran preocupación para padres y profesores. Es por ello que los problemas de conducta en los niños en etapa escolar deben ser abordados con prontitud para evitar que estos comportamientos inadecuados se instalen en ellos, perjudicando su desempeño académico trayendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

El presente trabajo planteó establecer la relación que existe entre los problemas de conducta y el rendimiento escolar en alumnos de 4 a 6 años en el retorno a clases presenciales luego del confinamiento por el COVID 19, para lo cual se identificaron y analizaron los comportamientos inadecuados que más se percibieron en esta etapa escolar; los problemas de conducta desde una perspectiva científica y el rendimiento escolar con una visión pedagógica; encontrando en muchos casos una regresión en las conductas de los menores y la presencia de numerosos problemas de comportamiento. Por ello, esta investigación busca identificar cuáles son los problemas que se han presentado durante este año escolar, reconocer la fuente que motivó esas conductas y así darle la atención que requiera, ayudándolo en el proceso de adaptación en su entorno social, desarrollo cognitivo y emocional; y con ello mejorar en lo que se refiera a su desempeño académico.

Palabras claves: Problemas de conducta, convivencia, desadaptación, intervención y rendimiento escolar.

ABSTRACT AND KEY WORDS

Behavior Problems constantly affect coexistence at home and at school, and can cause conflicts in various environments such as personal, family, social and academic, which is why it becomes a great concern for parents and teachers. That is why behavior problems in children in the school stage must be addressed promptly to prevent these inappropriate behaviors from settling in them, harming their academic performance, resulting in poor school performance.

The present work proposed to establish the relationship that exists between behavior problems and school performance in students from 4 to 6 years old in the return to face-to-face classes after confinement by COVID 19, for which inappropriate behaviors were identified and analyzed. that more were perceived in this school stage; behavior problems from a scientific perspective and school performance from a pedagogical perspective; finding in many cases a regression in the behavior of minors and the presence of numerous behavioral problems. For this reason, this research seeks to identify the problems that have arisen during this school year, recognize the source that motivated these behaviors and thus give them the attention they require, helping them in the process of adaptation in their social environment, cognitive and emotional development; and thus improve in terms of their academic performance.

Key words: Behavior problems, coexistence, maladjustment, intervention and school performance.