



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN

INFLUENCIA DE RUTINAS DE PENSAMIENTO EN LA COMPRENSIÓN  
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR CERCADO  
AREQUIPA 2022

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTOR**

Loayza Peñaranda Mónica Eleana

**ASESOR**

Mg. Aliaga Herrera de Gonzales Cynthia Mabel

Arequipa, 19 julio 2022

## Suficiencia Educación Loayza Peñaranda Mónica Eleana

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>17%</b>	<b>16%</b>	<b>3%</b>	<b>10%</b>
INDÍCE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to EP NBS S.A.C.</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>intellectum.unisabana.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repository.upb.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositoriosed.educacionbogota.edu.co</b> Fuente de Internet	

## *DEDICATORIA*

*A mi esposo que siempre me apoya y cree en mí, es mi fuerza y el que me impulsa a seguir adelante, el hace de mí una mejor persona cada día.*

## *AGRADECIMIENTOS*

*Agradezco a Dios por permitirme la oportunidad de alcanzar una meta en mucho tiempo esperada y convertir los sueños en realidad, igualmente a la institución que me acogió como docente y que con su apoyo y constante colaboración, puedo obtener este logro.*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se aplica en niños de 3er grado de primaria del colegio Nuestra Sra. Del Pilar, los cuales vienen presentando ciertas dificultades en el proceso de comprensión lectora, motivo que evidencia dificultades en poder interpretar de manera correcta los textos que se les distribuye.

Uno de los principales objetivos de este trabajo, es incluir nuevas estrategias en el aula, las que repercuten en mejorar en los estudiantes la comprensión literal, inferencial y analítica, todo ello a través del uso de rutinas de pensamiento, las cuales se centran en gestionar el pensamiento visible, la comprensión, la creatividad y otros aspectos esenciales del aprendizaje. El uso de estas estrategias (rutinas de pensamiento) les permitirá autorregular y perfeccionar el proceso de lectura a través de trabajos y estrategias que les ayudará a resolver distintos problemas a la hora de comprender un texto. Estas rutinas, si son aplicadas con frecuencia y flexibilidad pueden llegar a mejorar considerablemente la comprensión lectora.

*Palabras clave:* Pensamiento visible, estrategias, rutinas de pensamiento, flexibilidad

## ABSTRACT

This research work applies to 3th grade primary school children in Nuestra Sra. del Pilar who show certain difficulties in the reading comprehension process, making it difficult for them to correctly interpret the texts given to them.

This work seeks to include new strategies in the classroom that improve students' literal, inferential and analytical understanding, this through the use of thought routines designed, which focuses on managing visible thinking, understanding, creativity and other essential aspects of learning. The use of these strategies (thought routines) will allow them to self-regulate the reading process through tasks, strategies that will help them solve the problems presented when understanding a text. These routines if applied frequently and flexibly can greatly improve reading comprehension.

*Keywords:* Thinking routines, strategies, visible thinking, flexibility

## ÍNDICE

CARÁTULA Y TÍTULO	
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE	6
ÍNDICE TABLAS Y FIGURAS	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES	
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN	11
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO	11
1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO	12
1.4 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO	12
1.5 MISIÓN Y VISIÓN	13
CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	
2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA	14
2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS	14
CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	
3.1 TEORIA Y LA PRACTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL	16
3.1.1 Rutinas de pensamiento	
<i>Rutinas</i>	16
<i>Pensamiento</i>	17
<i>Pensamiento visible</i>	18
<i>Rutinas de pensamiento</i>	19
- <i>De presentación y exploración</i>	20
- <i>De sintetización y organización</i>	20
- <i>De profundización</i>	20

3.1.2 Comprensión lectora	
<i>Lectura</i>	21
<i>Comprensión lectora</i>	22
<i>Niveles de comprensión lectora</i>	22
- <i>Nivel literal</i>	
- <i>Nivel inferencial</i>	
- <i>Nivel crítico</i>	
3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS	24
- Veo, pienso, me pregunto	24
- Antes pensaba..., ahora pienso	25
- ¿Qué te hace decir eso?	26
CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES	28
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31



## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Figura N°1 rutina de pensamiento: Veo / pienso / me pregunto	32
Figura N°2 rutina de pensamiento Antes pensaba / ahora pienso	33
Figura N°3 rutina de pensamiento ¿Qué te hace decir eso?	34

## INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO, refieren que más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria.

La baja comprensión lectora, es sin duda un problema que se ha venido arrastrando a través de mucho tiempo, por lo que se viene buscando las causas principales que provocan este problema y cuáles deberían ser los métodos a emplear, para contribuir a la solución del problema.

Según las evaluaciones estandarizadas realizadas por el Ministerio de Educación (MINEDU), la realidad de la comprensión lectora en nuestro país es pobre y nos presenta la realidad que aún tenemos mucho camino por recorrer, ya que en las dos últimas Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) reflejan que a fines del año 2018, en los estudiantes del nivel primario, solo el 34.8% de la población nacional que cursa el 4 grado comprende lo que lee, siendo esta una constante en el año 2019 en donde el porcentaje disminuyó al 34.5%, esta deficiencia de la comprensión lectora repercute negativamente en el desempeño de los escolares, por lo que no solo es vital, sino es primordial conocer las causas y consecuencias de este hecho para poder subsanarlas.

La educación es un pilar fundamental, donde el desarrollo y engrandecimiento de las ancestrales culturas se debió a la educación, igualmente en el presente y principalmente en el futuro, no solo de los estudiantes, fundamentalmente en los diferentes niveles y ámbitos de educación, sino en el desarrollo pleno de nuestra sociedad, de cara a los grandes retos y avatares de nuestro país.

El estado peruano en el devenir de las últimas décadas, con gran indolencia y laxitud creo una enorme brecha, que cada vez se agranda aún más, entre el progreso de nuestra nación y el desarrollo de su educación, es por ello que la misma no ha ido desarrollándose al nivel y a la velocidad necesarias imprescindibles con las necesidades requeridas de acuerdo a los alcances esperados a la par con la tecnología actual.

El maestro, es una pieza esencial para revertir esta situación, la misma que se debe dar con creatividad y compromiso, esto brindará el apoyo y recursos necesarios para entender la información que se le brinda a los estudiantes para lograr su objetivo que es comprender lo que leen. Es esta una de las principales razones por las que el docente debe seguir mejorando en cuanto a las estrategias que se emplean en esta competencia para el buen desarrollo de nuestros estudiantes.

Hay infinidad de estudios relacionados a los métodos y capacidades de aprendizaje, que es un campo no muy bien estudiado y mucho menos aplicado, el de la comprensión lectora, herramienta fundamental para el aprendizaje de todos los educandos y fundamentalmente en los inicios del aprendizaje; es por ello la relevancia e importancia de este trabajo realizado con los estudiantes de 3er grado de nivel primaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. Del Pilar, Cercado Arequipa, en donde el nivel de comprensión lectora no es el esperado, y se pretende a través de la utilización de estas rutinas de pensamiento, ayudar en el fortalecimiento y perfeccionamiento de dicho campo en el aprendizaje.

Es por ello que en este trabajo de investigación se propone el manejo de las rutinas de pensamiento, herramientas que influyen en la comprensión lectora y coadyuvan a los estudiantes, ya sea de manera individual o en grupo, a que puedan iniciar y gestionar el pensamiento, siendo su mente fundamental a través del trabajo, la que se puede dar, utilizando juegos, mediante la curiosidad, investigando o analizando temas de amplia complejidad; todo esto es básico y prioritario para obtener una buena comprensión lectora, ya que esta se fundamenta en la capacidad que requiere el lector para poder extraer e interpretar la información del texto, utilizando sus conocimientos previos para que de esta manera se puedan integrar a la información obtenida y no solo quedarse consignificados de palabras individuales, las mismas que aunadas al inacabable caudal de conocimientos vertidos por los educadores redundaran inevitablemente en una mejora en la comprensión lectora y ello en el aprendizaje de nuestros educandos que son la razón de ser, no solo de este trabajo sino de nuestro continuo proceder.

## **CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN**

El Colegio Nuestra Señora del Pilar es una institución educativa católica, fundada en el año 1961, perteneciente al Arzobispado de Arequipa. Desde 1999, hasta el presente, la gestión administrativa y educativa ha sido encomendada a la Asociación Vida y Familia. Brinda una educación mixta y atiende los tres niveles de Educación Básica Regular: inicial, primaria y secundaria.

El Colegio Nuestra Señora Del Pilar, bajo su lema “Trabajar y trabajar bien”; trabaja y se esmera incansablemente en el avance armonioso de todos los agentes integrantes de su comunidad. Hacer realidad la visión educativa de la Asociación Vida y Familia, quien nos ofrece una educación centrada en la persona, teniendo como valor fundamental que el hombre es un ser perfectible, con inteligencia, voluntad, libertad y con la dignidad propia, fieles y dignos hijos de Dios.

Es la intención, de nuestra institución trazar lineamientos de corto y mediano plazo, buscando lo más óptimo para nuestros educandos, aspirando a que nuestros egresados, no solo logren “tener éxito en la vida” en el plano del prestigio profesional, sino que desarrollen su existencia con “sabiduría”, basándose en los valores inculcados, para su perfeccionamiento profesional y que este sea reflejado al fortalecimiento de la familia y de la sociedad.

El fortalecimiento permanente de nuestro Proyecto Educativo es el resultado del aporte de los directivos, docentes y padres de familia, quienes reconocen en nuestro colegio a una institución cuyo mayor aporte radica en la formación integral de la persona.

### **1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO**

En el Colegio Nuestra Señora del Pilar, entendemos a la educación como el perfeccionamiento que puede ser estimulado por otra persona; por ello todos nuestros

esfuerzos están orientados en conseguir que nuestros alumnos, a lo largo de su formación en el colegio, logren ser:

- Buenos hijos de Dios
- Intelectualmente honestos en buscar y encontrar la verdad
- Hacedores del bien
- Capaces de apreciar la belleza
- Libres y responsables
- Serenos y equilibrados de carácter
- Sinceros y generosos
- Laboriosos y alegres
- Solidarios y serviciales

### **1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO**

El colegio particular Nuestra Sra. Del Pilar se encuentra ubicado en Av. Virgen del Pilar N°1711, distrito Cercado, provincia Arequipa, departamento Arequipa, Perú.

La ubicación de la institución educativa es en una zona urbana, cerca de instituciones públicas y privadas.

El nivel socioeconómico de los padres integrantes de la institución educativa se encuentra en el nivel A.

### **1.4 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO**

El colegio particular “Nuestra Señora del Pilar” Cercado – Arequipa entidad educativa, cuya finalidad es formar integralmente a nuestros alumnos tanto en lo intelectual como en sus valores cristianos dentro de un ámbito de trabajo sustentado en libertad y responsabilidad, irradiado e inculcado a los padres de familia en su importante misión de primeros y principales educadores de sus hijos.

Se cuenta con los niveles inicial, primaria, secundaria y bachillerato con dos aulas por año con un aproximado de 35 estudiantes por aula. Cuenta con una capilla, cafetería, coliseo y canchas deportivas de fútbol, vóley y básquet.

El colegio brinda talleres deportivos, de música, arte, ajedrez

## 1.5 MISIÓN Y VISIÓN

**Misión:** El Colegio Nuestra Señora del Pilar, busca la formación integral de los estudiantes, por lo que se centra en la persona, entendida como un ser único e irrepetible, esta formación está orientada en el conocimiento, así como en el desarrollo de los valores cristianos, dentro de un ambiente que encierre el trabajo, la libertad y responsabilidad; inspirando de este modo a los padres de familia en la importante misión de ser los primeros y principales educadores de sus menores hijos.

**Visión:** “Somos una institución educativa innovadora y eficiente, conformada por directivos, docentes y estudiantes inspirados por la cultura de la exigencia. Brindamos un servicio educativo, fomentando el máximo desarrollo de las potencialidades intelectuales, emocionales y volitivas, promoviendo la auto exigencia que lleva a la realización personal y compromiso trascendente con los retos y necesidades del mundo globalizado, y de esta manera cumplir con celo y amor, el fin que Dios nos ha señalado y consecuentemente poder servir más y eficazmente a los demás”.

## **CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA**

### **2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA**

Bachiller en educación, grado académico obtenido en el año 2021, otorgado por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

La experiencia laboral radica en:

- Institución educativa parroquial CLARET desempeñando el cargo de profesora de apoyo en el 1er grado de primaria.
- Actualmente, presto servicio en la institución educativa Nuestra Señora Del Pilar Cercado Arequipa, es diverso, que detallo a continuación: mi labor consiste en; profesora de apoyo de acuerdo a lo requerido por la institución en distintos grados, profesora del curso de personal social en 3er grado de primaria, tutora / cotutora en los grados de educación secundaria, igualmente cumpla las funciones de profesora de DPCC (Desarrollo de persona ciudadanía y cívica), en 1ro, 4to y 5to de secundaria, y realizo trabajo de consejería en secundaria, todo ello de acuerdo a la necesidad y requerimientos del servicio, cabe recalcar que puedo hacer las diferentes funciones de manera simultánea.

### **2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS**

- Compromiso de cumplir con lealtad y eficiencia las labores principales, conexas y complementarias inherentes al puesto de trabajo.
- Aplicar toda su experiencia y capacidad para el desarrollo de la función del educador y velando por los intereses del colegio.
- Ejercer las funciones inherentes al cargo con la mayor diligencia y responsabilidad.
- Cumplir y hacer cumplir las funciones, disposiciones, normatividad interna e instrucciones del colegio o sus representantes, así como las demás normas que se impartan por necesidades del servicio.

- Ser portadores en la formación continua tanto pedagógica como espiritual, teniendo como prioridad principal la edificación de la moral y los valores en torno a la fe.





### **CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO**

Es conocido por todos nosotros que, para obtener el mayor provecho y beneficio de una lectura, es lógico que se debe comprender lo que se lee; como lo mencionamos anteriormente la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado, nivel primario y a nivel general en nuestro país, es mediocre, la misma que conlleva directamente al desempeño y eficiencia en el aprendizaje.

Este trabajo de investigación pretende, ayudar a fortalecer y mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes mediante una herramienta solida y no muy bien utilizada que son las rutinas del pensamiento, son con ellas y mediante su aplicación que los estudiantes podrán fomentar, incentivar e incrementar una mayor comprensión lectora, la que redundará en el beneficio de su desempeño no solo educativo, sino fundamentalmente emocional en su desarrollo como educando y en nuestra sociedad mediante las rutinas de pensamiento.

#### **3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL**

##### **3.1.1 Rutinas de pensamiento**

###### *Rutinas*

Las rutinas han formado parte de nuestra vida a través del tiempo, ya que estableciendo rutinas es más fácil lograr objetivos trazados, claro que esto está delimitado y funciona, siempre que la actividad que se realice, sea constante y se practique diariamente.

Las rutinas, son los hábitos que se adquieren cuando se repite una misma actividad varias veces y que la constante repetición de esta, se transforma en algo automático en el ser humano, razón por la cual debemos concentrarnos en utilizar los métodos rutinarios apropiados en los salones de clase, es así como estos nos pueden permitir enfocar el proceso enseñanza aprendizaje, hacia los factores que nos interesa destacar y reforzar para lograr nuevos hábitos que nos pueden llevar al éxito reflejando en los estudiantes una sensación de seguridad y confianza.

### *Pensamiento*

El pensamiento se utiliza para poder resolver problemas, buscar evidencias, razonar, conectar etc. Por lo que podemos inferir que el aprendizaje es el resultado del pensamiento, esto nos lleva a reflexionar sobre lo importante que es promover el pensamiento en los estudiantes y que puedan hacerlo visible, y que sean conscientes de la forma de aprender y puedan adquirir distintos métodos y hábitos de aprendizaje, que los estimule y convierta en gestores de su propio aprendizaje.

Según Victoria Jara (2012) El pensamiento se desarrolla en la medida en la que las operaciones mentales rebasan la complejidad de resolver problemas y de exponer oralmente sus pensamientos. Nos refiere que el papel que desempeñan los docentes, es muy importante, ya que está en ellos, poder influir en el desarrollo del pensamiento de los menores, permitiéndoles que puedan exponer sus ideas a pesar de que estas no coincidan con el tópico propuesto pues es a través de la práctica que lograrán desenvolverse con fluidez en cualquier circunstancia de la vida. Agrega además que es esta una de las razones por la que se debe evitar las clases tradicionales, ya que estas, generan el bloqueode las operaciones mentales de los estudiantes y limita el nivel de razonamiento y el grado de pensar, por lo que se debe buscar estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes a producir nuevas ideas a través del pensamiento.

De esta manera se podrá evaluar los conocimientos, ideas, dudas, las mismas que nos proporcionan una herramienta para hacer seguimiento de los avances, comprensión y los aspectos que tenemos que reforzar en nuestros estudiantes.

Durante mucho tiempo, en nuestro país se optó por la educación tradicional, en donde de manera repetitiva se impartía a los estudiantes conocimientos ya establecidos, sin dar opción a que estos puedan dar a conocer sus pensamientos frente a diversos temas o situaciones. Es importante enfocarse en el pensamiento de los niños, utilizando nuevos métodos que les permitan poder expresar libremente lo que piensan, para que a través de la utilización de nuevas técnicas, los estudiantes adquieran el hábito de manifestar sus pensamientos, tengan la opción de ser conscientes de su forma de pensar y como resolver distintas situaciones, basándose en experiencias previas para construir significados que

son labrados a partir de su pensamiento y contribuir al desarrollo tanto de su lenguaje oral como el escrito mediante la organización de sus ideas, lo que le permitirá pensar, reflexionar y sustentar los pensamientos obtenidos.

### ***Pensamiento visible***

Con la utilización de esta metodología se busca que los estudiantes puedan lograr un aprendizaje más profundo a través de una mejor comprensión del tema que les ayude a tomar decisiones y generar nuevas ideas partiendo de la relación de conceptos e ideas comprendidas. Pero ¿cómo generar pensamientos y hacerlos visibles, si el pensamiento es invisible?

Según Perkins, D. (1997), ni el pensamiento, ni las oportunidades para pensar, necesariamente deben ser invisibles como frecuentemente lo son. Los docentes, deben trabajar para poder mejorar esta práctica y lograr que los estudiantes expongan sus pensamientos con mayor frecuencia en el aula frente a los distintos tópicos que se les presenta, esto les brindaría más opciones para que puedan construir y aprender.

Para fomentar el desarrollo del pensamiento visible y llevarlo a la práctica, Shari Tishman & Patricia Palmer (2005) mencionan que; es esencial el empleo de estrategias que nos permitan que esta información sea observable para guiar a los estudiantes en los procesos del mismo. Estas rutinas permiten que el estudiante no se vea limitado solo con enumerar hechos, sino que vayan más allá de lo que saben y puedan conectar de manera visible, sus conocimientos previos con las nuevas ideas y de esta manera revelar, generar y ampliar sus propios conocimientos.

El pensamiento visible busca ayudar al estudiante a que sea consciente de su propio aprendizaje y se externalicen sus pensamientos, de esta manera, el docente puede saber qué y cómo se está comprendiendo, ya que, al impartir nuevos conocimientos, no tenemos la certeza si los estudiantes están relacionando sus conocimientos ya afianzados, con los nuevos saberes, si realmente están comprendiendo y estamos enriqueciendo lo que ya saben, solo tenemos acceso al resultado final.

Esta es la razón por la que es importante que los estudiantes estén involucrados en este proceso, para lo cual debemos emplear distintas experiencias de aprendizaje que los mantenga interesados y motivados, permitiendo a los docentes fortalecer los aprendizajes de los estudiantes ya que el aprendizaje está estrechamente ligado a la comprensión.

Hacer que el pensamiento sea visible, tiene como objetivo, cultivar en los estudiantes este hábito y de esta manera profundizar el aprendizaje. Para obtenerlo puede utilizar distintas actividades que deben ser fáciles y flexibles e integradas con el aprendizaje de contenidos y así desarrollar la creatividad, autogestión, comprensión, toma de decisiones, el razonamiento etc.

El pensamiento visible es una metodología que nos permite hacer conscientes a los alumnos de que están adquiriendo el conocimiento a través de un proceso en el que van describiendo lo que ven, lo que conocen, y lo que aprenden; al lograr que los estudiantes expongan lo que piensan, los hará ser más conscientes de sus aprendizajes, los ayudará a que sean capaces de reconocer sus potencialidades y debilidades.

### ***Rutinas de pensamiento***

Según Perkins, D. (1997). Las rutinas de pensamiento, son estrategias breves y fáciles de aprender, pueden utilizarse varias y repetidas veces, permitiendo que los estudiantes ya sea en trabajo individual o grupal, reflexionen y razonen sobre su propio pensamiento y que al incentivarlos a que hablan, escriban o dibujen sus ideas, profundizan su cognición y comprensión, ya que al plasmar nuestras ideas en algo concreto podemos ser conscientes de lo que pensamos y tenemos la oportunidad de darnos cuenta de nuestros errores y fortalecer nuestras ideas.

Para su aplicación en el día a día en nuestras sesiones de trabajo, son muy sencillas de emplear, se pueden adaptar y utilizar en las distintas materias, estas son de gran utilidad para los estudiantes en cuanto a la resolución de problemas o para organizar ideas del tema, de esta manera se crea un aula con estudiantes pensadores que pueden auto regular su aprendizaje

Menciona Shari Tishman & Patricia Palmer (2005) que las rutinas de pensamiento son estructuras y no solo preguntas, las mismas que viabilizan el pensamiento fluido del estudiante para que pueda gestionar y aplicar constantemente estas estrategias, harán que se conviertan en un hábito cotidiano y natural para procesar el pensamiento y que lo puedan hacer visible, a través de distintas herramientas que se evidenciaran en el trabajo del aula.

Ritchhart, Church y Morrison (2014), mencionan que: estas son herramientas que permiten realizar enlaces de los conocimientos previos con la nueva información y así se puede tomar como referencia distintos puntos de vista que les llevará a construir nuevas ideas después de haber captado lo esencial para poder llegar a conclusiones; se organizan en tres categorías:

- **De presentación y exploración:** estas habitualmente se usan al inicio de la sesión, despierta en los estudiantes el interés y la creatividad, e inicia un proceso de indagación.

- **De sintetización y organización:** permite elaborar la información de manera más concreta. Estas rutinas permiten que el estudiante profundice un poco de la exploración inicial de un tema y sirven para encontrar el significado de nueva información, desarrollo de ideas más profundas, interpretaciones fundamentadas, construcciones de teorías basadas en evidencias.

- **De profundización:** nos permite sumergirnos en la información obtenida para ampliar los conocimientos que se han adquirido al trabajar los diferentes temas.

Es así como se puede ver que estas herramientas cumplen un papel importante, ya que el objetivo de estas es que el estudiante descubra prematuramente el camino que le permita utilizar la mente y poder generar nuevos pensamientos, reflexiones, razonamientos y conceptos, partiendo de su propio pensamiento, con relación a cualquier tema y a la vez se pueda dar cuenta si su pensamiento se ha modificado o no después del uso de estas rutinas y si se modificó, porque ha ocurrido esto.

### **3.1.2 Comprensión lectora**

#### ***Lectura***

Según Sole (1997), leer va mas allá de simplemente decodificar signos ya establecidos, leer se trata de la relación que existe entre el texto y el lector, que a partir de sus experiencias va construyendo una interpretación propia de lo que lee.

La lectura es el proceso que nos permite recuperar información ya recabada mediante ideas, las mismas que son almacenadas mediante códigos, estos deben ser decodificados para que así se puedan, comprender e interpretar, este es un medio para adquirir nuevos conocimientos y para alcanzar el aprendizaje, a través del lenguaje. Este proceso precisa de algunas estrategias:

-Antes: Imposición del objetivo, el poder escoger una narrativa y fundamentalmente poder colegir lo fundamental de la misma.

-Durante: Componentes que son piezas del acto de lectura, como activar nuestros conocimientos ya adquiridos, interactuar naturalmente tanto como autores o como lectores teniendo como mapa del horizonte el contexto social.

-Después: Se aplica luego de finalizada la lectura, aclarando el tema principal, mediante la reiteración de la lectura y lo aplicado anteriormente.

A través de la lectura, adquirimos información, conocimiento y ponen de manifiesto muchas habilidades como la atención, concentración, reflexión, análisis los que intervienen en el crecimiento y desarrollo personal e intelectual de la persona, agiliza la mente, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje y esto se evidencia cuando se emite la opinión sobre determinado tema. Debemos fortalecer la lectura de manera diversa y por diferentes vertientes, motivando al lector no solo con el hábito de la lectura, sino fundamentalmente con adquirir nuevos métodos que coadyuven a la mejor adquisición de los conocimientos.

#### ***Comprensión lectora***

Solé (1992) señala que para poder garantizar la comprensión de una lectura se deben emplear diferentes acciones, las que nos permiten activar los conocimiento y experiencias

pasadas del lector con la nueva información, al conectar estas ideas se podrá organizar la información más relevante, reflexionar sobre esta y si fuera necesario realizar una relectura para tener la habilidad de construir nuevas ideas sobre lo leído.

Sabemos bien, que el principal objetivo de la lectura es comprender y encontrar el significado a lo leído, sin embargo, estas competencias, como están plasmadas en los distintos estudios realizados sobre la comprensión lectora, en muchas oportunidades es difícil alcanzar los niveles esperados en este proceso de construcción.

### ***Niveles de comprensión lectora***

Para lograr una adecuada comprensión lectora es necesario tener en cuenta cual será el objetivo de esta, que es lo que se pretende lograr con la lectura elegida; para esto se debe tener en cuenta los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

*Literal. Es el más sencillo, pero a la vez más importante, siendo su objetivo que el lector encuentre información explícita (datos, hechos, personajes, lugares), sirve de cimiento para lograr una comprensión adecuada. Todas las preguntas elaboradas en este nivel, el lector podrá encontrarlas con facilidad en el texto.*

*Inferencial. Es donde se debe interpretar la información que en el texto no se manifiesta directamente, lo que lleva a utilizar habilidades de análisis, síntesis y ayuda al lector a ejercitar su pensamiento a través del razonamiento, para profundizar más allá del texto y poder interpretar la información que este brinda.*

*Crítico: Es donde el lector debe emitir juicio y dar una opinión sobre lo leído, tomando una posición ante el texto, relacionando pasajes de la lectura con pasajes de la vida real. Es un nivel más profundo en donde se combinan los niveles literal e inferencial. Aquí es donde el estudiante formula sus propias conclusiones.*

La comprensión lectora es uno de los problemas más álgidos en nuestro país y en el que tenemos que trabajar muy duro para solucionar esta deficiencia en los estudiantes, que al leer una pregunta en una evaluación no logran entender ésta, a pesar de estar totalmente

clara, problema que se arrastra desde los primeros años de educación básica regular hasta estudiantes universitarios.

Los docentes son pieza fundamental para contrarrestar esta situación, implementando nuevas estrategias que proporcionen curiosidad e interés en diversos temas, incentivarlos a la lectura y dejar en claro que al entender lo que uno lee, abre las puertas para el desarrollo de la inteligencia, capacidad crítica, de análisis y la adquisición de cultura y la educación.

Es el motivo por el cual los docentes deben buscar nuevas opciones o adaptar distintos métodos que sean fáciles de aprender en una enseñanza ágil, amena y fundamentalmente gratificante y en donde los estudiantes sean capaces de reflexionar y razonar sobre lo que están leyendo.

### **3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS**

El funcionamiento y la aplicación de estas herramientas en el aula, permiten el desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas, las que nos brindarán la oportunidad de poder visualizar los resultados de un aprendizaje significativo, cambiando los errores que se cometen en la educación tradicional; por una educación con resultados específicos e inmediatos.

Las ventajas de la aplicación de las rutinas de pensamiento en nuestras sesiones de aprendizaje, desarrollan y fortalecen el pensamiento reflexivo en los estudiantes, lo que les permite crear la duda y por ende se pueda originar una actitud investigativa que les permita resolver todas sus interrogantes y a la vez cuestionar sus fundamentos de manera crítica.

El pensamiento en el aula puede hacerse visible empleando como herramienta las rutinas de pensamiento; el uso de estas facilitará el trabajo de los maestros en cuanto a la visualización del proceso enseñanza aprendizaje, al igual que los estudiantes puedan evidenciar su aprendizaje, generando el fortalecimiento de su libre pensar y autonomía, ya que cuentan con sus propias herramientas desarrolladas para conducir su pensamiento.

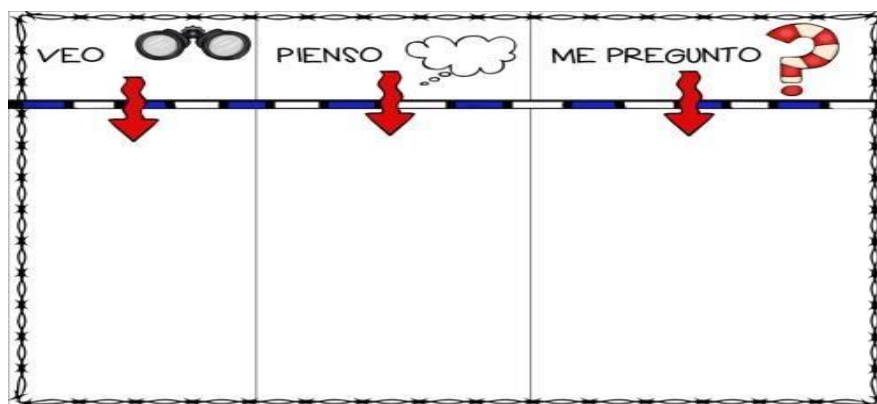


El uso de estas rutinas, se caracterizan por:

- Son herramientas concisas, sencillas de recordar, aprender y enseñar.
- Son series de 3 o 4 pasos que nos ayudaran a explorar ideas conectadas con algún tema importante.
- Son flexibles y de fácil adaptación.
- Al practicarse con frecuencia, se convierten en la manera natural de pensar.
- Se pueden usar individualmente o en grupos y en diferentes contextos.
- No quitan tiempo, sino que perfeccionan lo trabajado en el aula.
- Son fáciles de recordar y cada una de ellas tiene un nombre con el que se le puede reconocer.
- A través de ellas se logrará que el pensamiento “se haga visible”.
- Impulsan a que los estudiantes desarrollen su autonomía.

En el presente trabajo de investigación se optó como instrumentos de trabajo para optimizar y valorizar la comprensión lectora diferentes categorías de las rutinas de pensamiento, siendo las más importantes y que tomaremos en cuenta para esta investigación las siguientes:

- **Veo, pienso, me pregunto:** (rutina de exploración), Rutina para explorar estímulos visuales y fomentar la creatividad, estos nos brindan reformular y construir los significados a partir de premisas (visuales) investigación de conocimientos previos y poner en práctica las operaciones mentales que incitan la creación de ideas y ello fomenta aún más la creatividad de los estudiantes.



- **Antes pensaba..., ahora pienso...:** (rutina de sintetización), Rutina para reflexionar sobre cómo y por qué nuestro pensamiento ha cambiado, se aplica después que se lee un texto, ver un video, escuchar un discurso, esto les da la opción de fortalecer el nivel de lectura inferencial al indagar en la información, les permite hacer conexiones de los conocimientos previos con la nueva información y deducir lo implícito.



- **¿Qué te hace decir eso?:** (rutina de profundización), Rutina para interpretar, justificar y analizar, lo que permite que los estudiantes profundicen en su pensamiento, promoviendo el razonamiento basado en evidencias mediante preguntas que les ayuden a encauzar el tema y sean capaces de identificar las características y diferencias del tópico que se les brinda.



Sin temor a equivocarme los docentes vienen implementando el uso de estos instrumentos de manera cotidiana en el aula, la diferencia se evidencia en el uso continuo de estas, ya que crea en el estudiante culturas de pensamiento que pueden ir incorporándolas progresivamente a todo tipo de actividad y de modo intencional.

Es así que podemos afirmar que el uso de estas estrategias, nos llevan a tener la capacidad de justificar, profundizar y cuestionarnos frente a distintas situaciones, permitiendo fortalecer el pensamiento, esto hará que con la práctica estas se utilicen de manera rutinaria y en donde los estudiantes poco a poco construyan la estructura necesaria para un pensamiento sólido y con fundamento.

- Los instrumentos empleados para este trabajo de estudio son las fichas que se emplean en las rutinas de pensamiento, igualmente utilizamos muy frecuentemente, variedad de lecturas debidamente seleccionadas inherentes al tópico de la sesión de aprendizaje, estas lecturas van acompañadas de imágenes que sirven para completar lo indicado en las lecturas.
- En cuanto al procedimiento, inicialmente debemos clasificar y detallar los organizadores visuales de acuerdo al objetivo trazado en cada sesión (exploración, síntesis, profundización, análisis, etc).
- Se realiza la familiarización de estas herramientas con los estudiantes.
- Las rutinas de pensamiento son estrategias que se realizan al empezar la sesión de aprendizaje, (cada estudiante tendrá la ficha de la rutina elegida), este trabajo elaborado por los estudiantes se afianza y fortalece al finalizar la sesión.
- Los estudiantes tienen acceso a la imagen y lectura del tópico que se tratará en la sesión, estos materiales son utilizados para poder desarrollar la rutina establecida, de manera escrita, en donde ponen de manifiesto sus pensamientos, dando lectura de lo que plasmaron en la ficha, para compartir con sus compañeros.
- Se fomenta la participación de los estudiantes y que tengan claro que no existe respuesta correcta o incorrecta, ya que el objetivo primordial, es lograr la interpretación de la lectura y como a partir de esta, pueden construir una nueva información.

- El profesor será el encargado de recabar las dudas, preguntas y repreguntas de los educandos y ser el que transmita el sentir de cada uno de ellos reflejando y aquilatando cada una de las ideas vertidas e impartidas al aula.
- El trabajo se evalúa mediante; la observación, razonamiento y aplicación en los avances reflejados en las comprobaciones constantes de lectura y de esta manera podemos ir tabulando y merituando el avance y desarrollo de la comprensión lectora de cada estudiante.



#### **CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES**

- ✓ El uso de las rutinas de pensamiento, fomentan las habilidades de escucha activa, promueven la creatividad, las habilidades de síntesis y resumen.
- ✓ Se fomenta la autonomía y la independencia de los estudiantes a la hora de afrontar problemas de los que no conoce la respuesta y a los que puede llegar a una solución sin ayuda del docente.
- ✓ Se fomenta la cultura del pensamiento en la enseñanza, para potenciar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.



## CONCLUSIONES

- ✓ Estos instrumentos revalidan y restauran la observación, la reflexión y el análisis, las mismas que se reflejan en el mejor desarrollo de las habilidades de los estudiantes de tercer grado de primaria en relación a la comprensión lectora.
- ✓ El uso de estas estrategias, generan el fortalecimiento de su libre pensar y autonomía, ya que cuentan con sus propias herramientas desarrolladas para conducir su pensamiento.
- ✓ Al ser fáciles de usar y comprender, pueden convertirse en parte integral del proceso de aprendizaje de una determinada asignatura.
- ✓ La frecuencia y el uso continuo de las rutinas de pensamiento en el trabajo de las sesiones de aprendizaje, ha favorecido en la mejora del desempeño de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, lo que nos permite inferir que al implementar las rutinas en las diferentes áreas podríamos fortalecer aún más la habilidad en cuanto a la comprensión lectora.
- ✓ El uso de estas estrategias va obteniendo acogida entre los docentes, ya que son aplicadas con facilidad y agrado, en vista que los logros se pueden evidenciar a mediano y corto plazo

## RECOMENDACIONES

Este trabajo de investigación nos revela la relevancia e importancia en el uso de las rutinas de pensamiento, en vista que somos conocedores, que son un instrumento invaluable para los estudiantes de los diferentes niveles de aprendizaje sin distinción.

Con el anhelo que este trabajo de investigación sea un puntal de apoyo en el inicio y posterior fortalecimiento del uso de las rutinas de pensamiento de manera cotidiana y que sea el método de cabecera y continua consulta de los docentes, se recomienda:

- ✓ El uso de estas rutinas en la programación de sesiones de aprendizaje semanales.
- ✓ Se realice una constante instrucción y capacitación a los docentes en el manejo y buen desempeño de las rutinas de pensamiento, para que la aplicación sea, no solo optima, sino fructífera en la educación de los educandos.
- ✓ Incorporar textos informativos, descriptivos y prescriptivos, utilizando las distintas rutinas de pensamiento según las necesidades en cada una de las actividades propuestas por el docente, con la intención, de que los estudiantes puedan hacer visible el pensamiento y de esta manera los docentes puedan evidenciar, si el estudiante realmente comprende lo que lee.
- ✓ Realizar un seguimiento y fortalecimiento de dichas rutinas de pensamiento en la programación de las sesiones, en el manejo del aula y en las exposiciones con los estudiantes.
- ✓ Finalmente sugerir que las rutinas de pensamiento sean diseminadas, vertidas, enseñadas y principalmente aplicadas en todos los niveles de aprendizaje ya antes mencionados, las mismas que coadyubara en el mejoramiento de la comprensión lectora de los educandos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia, colección de filosofía de la educación*, (12), 53-66.
- Ministerio de Educación 2018 *Resultados de la Evaluación Censal de estudiantes ECE 2018* <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Ministerio de Educación 2019 *Resultados evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. Reportes e informes 2019 por DRE/GRE, UGEL e IE <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Perkins, D. (1997). ¿Cómo hacer visible el pensamiento? *Artículo publicado por la Escuela de Graduados de la Universidad de Harvard*. Traducido por Patricia León y María Ximena Barrera, 1-4.
- Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Grupo Planeta Spain.
- Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, Grao.
- Solé, I. (1997). De la lectura al aprendizaje. *Revista Signos Nro*, 20.
- Tishman, S., & Palmer, P. (2005). Pensamiento visible. *Leadership compass*, 2(4), 1-3.
- Unesco *Niveles de lectura (29/07/2017) Semana*. La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

## Tesis

- Calvo López, C. (2018). *Comprensión lectora y rutinas*.
- González Tamayo, M. Y. (2017). *La unidad de enseñanza para la comprensión: una ruta que incorpora rutinas de pensamiento y promueve el mejoramiento de la comprensión de lectura* (Doctoral dissertation, Universidad de La Sabana).



## ANEXOS

Figura N°1 rutina de pensamiento: Veo / pienso / me pregunto

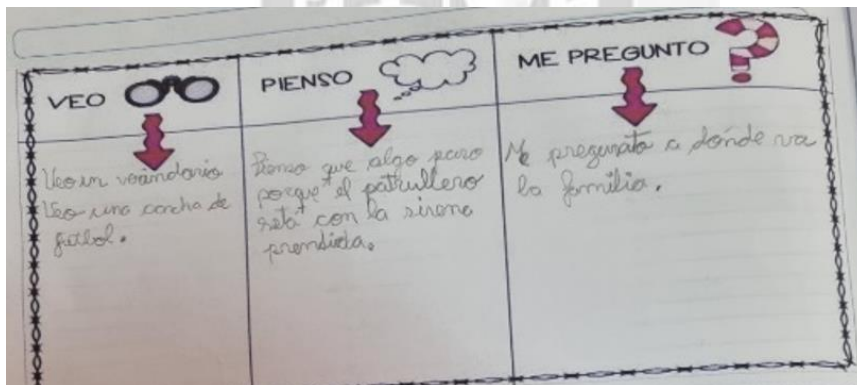
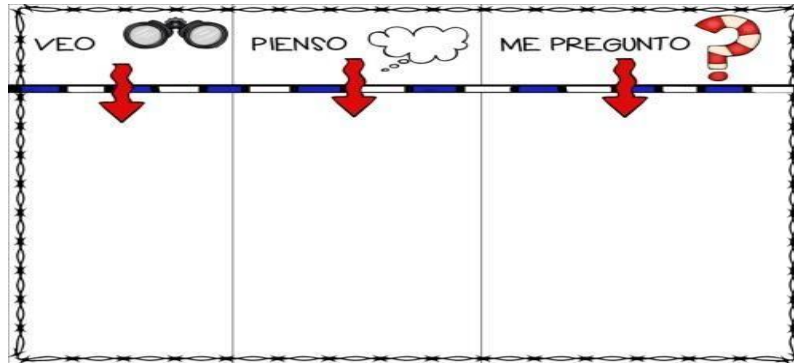


Figura N°2 rutina de pensamiento: Antes pensaba / ahora pienso

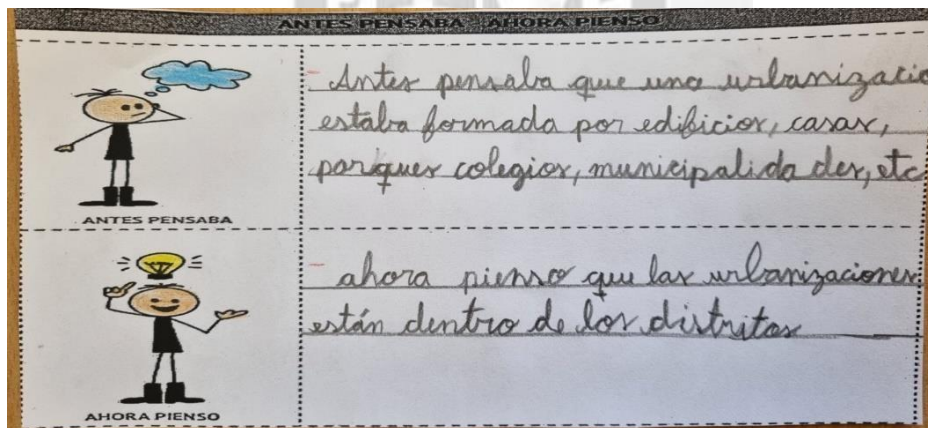
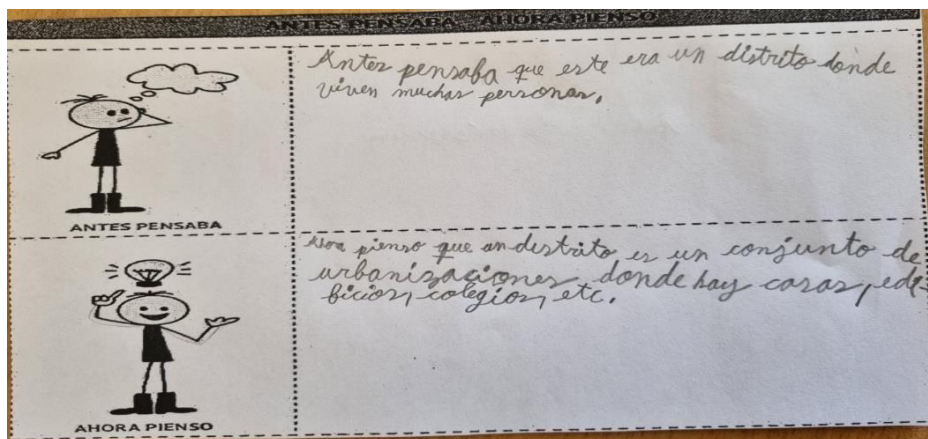


Figura N°3 rutina de pensamiento: ¿Qué te hace decir eso?



Yo también vivo en una urbanización, donde hay varias cosas que me gustan, como la mayoría de vecinos respetan las normas de convivencia.

Yo también vivo en una urbanización, donde hay un parque grande y la mayoría de vecinos respetan las normas básicas de convivencia.

