



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIDÁCTICAS DE ABORDAJE PARA PREVENIR EL *BULLYING* EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE
AREQUIPA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de licenciado en EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

MANZANARES VELA, KARLA

ASESOR

Mg. ALIAGA HERRERA DE GONZALES, CYNTHIA MABEL

Arequipa, 06 de agosto del 2022

Suficiencia Educación Manzanares Vela Karla

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	4%
2	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	www.infobae.com Fuente de Internet	1%
7	ci.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	csj.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	



DEDICATORIA

Dedicado A mis padres, por su comprensión, amor y apoyo en todo momento, principalmente en los momentos más difíciles de mi vida.

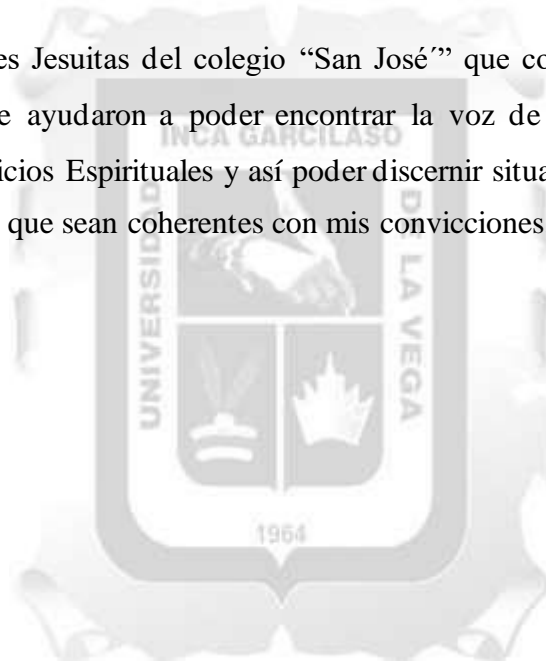
AGRADECIMIENTOS

Primero quiero agradecer a Dios por ser mi guía en todo momento, brindándome paciencia y perseverancia para poder lograr las metas propuestas.

Agradezco a mis padres por haberme dado su apoyo incondicional en todo momento y motivarme en cada proyecto que me propongo.

A mi Institución educativa “San José” por la confianza, paciencia y apoyo en todo el proceso de mi formación universitaria.

A cada uno de los padres Jesuitas del colegio “San José” que con sus palabras de manera asertiva y respetuosa me ayudaron a poder encontrar la voz de Dios en cada una de las experiencias de los Ejercicios Espirituales y así poder discernir situaciones difíciles en mi vida y poder tomar decisiones que sean coherentes con mis convicciones.



RESUMEN

El presente trabajo busca prevenir situaciones de *bullying* que sean peligrosas para el desarrollo personal, emocional y social entre los alumnos del primer grado de primaria, quienes lo perciben, lo padecen o lo ejercen al interior o fuera del aula de clase; la detección e identificación es fundamental a más temprana edad, es por eso que se procede a desarrollar este proyecto, primero realizando dos encuestas a los estudiantes y otra encuesta a los docentes, asimismo poder detectar si hubo algunos casos de acoso escolar con intención o sin intención debido a la edad de los niño(as).

El objetivo de este proyecto es desarrollar estrategias para ponerlas en práctica y así abordar y evitar que el acoso tenga consecuencias muy profundas, a pesar de que en la institución no se presenta muy a menudo esta problemática, pero si se muestra la falta de valores en algunos estudiantes y la poca tolerancia a diferentes situaciones, debido al confinamiento en la pandemia por el Covid-19; es por eso que mediante diferentes actividades se pretende mejorar actitudes y así poder ayudarlos en su desarrollo emocional, creando un clima de convivencia sana entre los niños del primer grado de primaria del colegio San José de Arequipa.

Se espera que, con las didácticas de prevención, tengan un impacto positivo y directo para optimizar las relaciones al interior y fuera de las aulas.

Palabras clave: *bullying*, desarrollo emocional, desarrollo social, didácticas, prevención, clima escolar.

ABSTRACT

The present work aims to prevent *bullying* situations that are dangerous for the personal, emotional and social development, of the first grade primary school students, who perceive it, suffer it or do it inside or outside the classroom; the detection and identification is essential at an earlier age, that is why we proceed to develop this project, first by conducting two surveys to students and another to teachers, as well as being able to detect if there some cases of *bullying* with intention or without intention due to the age of the children.

The aim of this project is to develop strategies to put them into practice, to address and prevent *bullying* from having profound consequences, despite the fact that in the institution this problem doesn't occur very often, but it does show the lack of values in some students and the low tolerance to different situations, due to the confinement in the pandemic by Covid-19; that is why through different activities it is intended to improve attitudes and thus help them in their emotional development, creating a climate of healthy coexistence among the of the first grade of primary school San José de Arequipa.

It is expected that, the prevention activities will have a positive and direct impact to optimize relationships inside and outside the classroom.

Keywords: *bullying*, emotional development, social development , didactics, preventions, school climate.

ÍNDICE

<i>DEDICATORIA</i>	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
1 CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	9
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN	9
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO	11
1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO.....	11
1.4 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO.....	12
1.5 MISIÓN Y VISIÓN	13
VISIÓN.....	13
MISIÓN	13
2 CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	14
2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA	14
2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS	14
2.2.1 Funciones específicas.....	14
3 CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	16
3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL	16
3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS.....	23
3.2.1 Identificación de casos de <i>bullying</i> y posibles soluciones	26
4 CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES	30
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS.....	36
Anexo 1	36
Anexo 2	37
Anexo 3	39
Anexo 4	41

INTRODUCCIÓN

El tema del *bullying* al interior de la escuela ha sido tratado en diferentes aspectos de la Pedagogía y Psicología, donde muchos autores y conceptos han ido apareciendo a lo largo de las últimas cuatro décadas, siendo uno de los pioneros Dan Olweus, quien en 1983 realizó los primeros informes sobre el acoso escolar.

Un informe mundial elaborado por la ONG International *bullying* “Sin Fronteras” correspondiente a los años 2020/2021 para América, Europa, África, Oceanía y Asia, que se realizó entre enero de 2020 y diciembre de 2021, donde los casos de *bullying* se han incrementado en proporción en los últimos años. México ocupa el primer puesto, en el que 7 de cada 10 niños y adolescentes sufren algún tipo de acoso, seguidamente está Estados Unidos y muy cerca se encuentra China.

Las condiciones sociales y culturales han demostrado no ser un marcador de especial influencia para que sucedan casos de mayor o menor importancia o envergadura; existen datos de países con elevados estándares de vida como Suecia o Noruega, que al mismo tiempo presentan situaciones de *bullying* escolar muy preocupantes; bastan los ejemplos en los Estados Unidos [Pensilvania y Connecticut] en los que situaciones de acoso, *bullying*, matoneo o conductas opresivas-agresivas (sinónimos de un mismo fenómeno) han desembocado en terribles tragedias al interior de instituciones educativas; un claro signo de la dimensión de esta problemática que también se presenta en diferentes países de América Latina.

En el caso de Perú, siendo un país que por su índice de población y de cantidad de estudiantes del nivel primario y secundario presenta una gran cantidad de casos graves de *bullying* como el *ciberbullying*, siendo exactos una cifra alarmante de 15.558.

Muchos expertos aseveran que, en estos dos años de cuarentena, ha dejado secuelas emocionales muy fuertes, principalmente en niños de edad escolar, es por eso que ahora tienen dificultad para seguir normas de convivencia y resolver conflictos, la falta de solidaridad con sus pares y el individualismo.

Específicamente el acoso escolar al interior de la escuela tiene modalidades que se presentan en distintos espacios, ya sea el patio de recreo de la institución educativa o el aula de clase; en

éste último espacio es el que se ha tomado en cuenta para el presente trabajo, donde se muestra con mayor regularidad situaciones de *bullying*, es ahí donde se puede hacer un seguimiento más preciso de estas conductas, con el fin de confrontar situaciones y evitar que sucedan de forma reiterativa o descontrolada.

El presente trabajo busca abordar el tema del *bullying* desde la mirada de los niños, quienes posiblemente lo perciben, lo padecen o lo ejercen; es por eso que se busca evitar las conductas que sean peligrosas para su desarrollo personal, emocional y social.

Didácticas de abordaje es el tema de este trabajo, cuya finalidad es proponer recursos que ayuden a prevenir el *bullying* dentro y fuera del aula, desarrollando estrategias de intervención que aborden la sana convivencia como un aspecto fundamental, donde se pueda crear un clima positivo que favorezca el aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes.

Una cultura de paz y de no violencia propone la UNESCO para todos los niños del mundo, es necesario que las escuelas promuevan el desarrollo de habilidades sociales, desarrollar la inteligencia intrapersonal favorecerá este aspecto importante, se requiere aprender a expresar sus emociones, comprender sus emociones, esto lo hará capaz de entender lo que siente la otra persona, aprender a dominar sus impulsos evitará situaciones de agresividad, estas habilidades influyen de manera significativa en la convivencia.

1 CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

Nuestra Institución Educativa Privada San José de Arequipa, forma parte de una amplia tradición pedagógica, de una red de colegios a nivel mundial, que brinda una formación integral en el desarrollo intelectual del estudiante y el crecimiento de sí mismo como persona capaz de asumir su responsabilidad desde el reconocimiento del otro.

La propuesta educativa del colegio San José que pertenece a la Compañía de Jesús, está basada en la espiritualidad Ignaciana, es decir, la forma que San Ignacio, fundador de los jesuitas, propuso para encontrarse con Dios.

El lema del colegio es: *“Ser más para servir mejor”* San Ignacio utiliza esta frase muy importante en la espiritualidad Ignaciana, para señalar el crecimiento en el servicio de Dios y a los demás, en el que todos estamos invitados a crecer, en el campo de servicio y el amor hacia los demás.

“Ser más” invita al crecimiento personal que aporta la educación del colegio San José, y *“servir mejor”* establece el objetivo de ese crecimiento. Siempre se puede esperar de la comunidad educativa un mejor y mayor servicio en el colegio, la familia, la sociedad, a los vulnerables, a la iglesia.

1.1.1. Nivel	: Inicial, Primaria y Secundaria.
1.1.2. Modalidad	: Básica Regular de Menores.
1.1.3. Dirección	: Avenida Alfonso Ugarte N°977
1.1.4. Distrito	: Arequipa.
1.1.5. Provincia	: Arequipa.
1.1.6. Departamento	: Arequipa.
1.1.7. UGEL	: Arequipa-Norte.
1.1.8. Fecha de creación	: 02 de febrero de 1898.
1.1.9. Aniversario	: 19 de marzo.
1.1.10. Autorización	: D. Ministerial 1425 de 1898-02-07. R. Ministerial 1749 de 1948-05-07. R. Ministerial 2665 de 1948-06-22. R. Directoral 1551 de 1999-09-23.
1.1.11. Nro. Estudiantes	: 1096.

La historia de nuestra institución nos remite a dos grandes momentos marcados por la presencia jesuita en la ciudad de Arequipa a partir de 1573. Su antecesor fue el Colegio de Santiago, que llevaba el nombre de Santiago Apóstol, de quien era devoto su principal benefactor, el español Diego Hernández Hidalgo. Desde entonces, la conciencia pedagógica de los jesuitas comenzó a proyectarse en la localidad y el 16 de agosto de 1578 abrió sus puertas al servicio de la comunidad.

El segundo momento nos remite al siglo XIX, cuando la Compañía fue restablecida y los jesuitas retornaron al país. Su reincorporación no fue inmediata y la situación aún era complicada. Volvieron en un contexto de grandes conflictos sociopolíticos, en noviembre de 1897. Iniciaron los trámites del nuevo colegio y en diciembre de dicho año, se anunció en los periódicos de la época la inscripción de niños. Así surgió el Colegio San José que, inicialmente, estuvo ubicado en la Casa Montesinos de Santa Marta (1898-1901).

Luego, se trasladó a la calle Melgar (1902-1935), pero tuvo que cerrar nuevamente debido a la carencia de recursos para sostenerlo. Años más tarde, en 1948, con el apoyo de los exalumnos como el presidente José Luis Bustamante y Rivero, el colegio pudo inaugurar un año escolar y después de numerosos esfuerzos, el 14 de octubre de 1956, mudó su destino a la sede actual en la avenida Alfonso Ugarte, dando inicio a una etapa inolvidable en su memoria institucional y manteniendo en su trayectoria la mística inspirada en el fundador de la orden, San Ignacio de Loyola.

En el año 2017 el director P. Juan Carlos Gutierrez SJ, publicó una carta dirigida a toda la comunidad educativa, en la que se comunica la decisión de asumir la coeducación a partir del año 2019. Esta medida tuvo que pasar por un proceso de reflexión y discernimiento que se inició en el año 2013, fue apoyada por una investigación profesional y se concretó con la definición de que el Colegio San José adopta por la coeducación “en fidelidad a la misión de la Compañía, donde busca ofrecer una educación de calidad en igualdad de oportunidades hombres y mujeres, fortaleciendo la unidad familiar en torno al colegio”.

El servicio Coeducacional, se dió a partir del año 2019, donde se admitió niñas para las secciones de 3 años.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

El colegio San José propone una educación humanista, porque reconoce y promueve que la persona del estudiante, posea la capacidad de construirse a sí misma en relación con los demás y de manera consciente de modo que pueda insertarse de manera libre en su realidad para transformarla.

Nuestra Institución tiene más de 120 años formando generaciones en la ciudad de Arequipa, donde nuestros estudiantes han egresado y están presentes en los diversos espacios sociales, culturales y económicos de la localidad; decidiendo siempre en bien de los más necesitados; es decir, transformando la sociedad, desde un progreso que no excluye a nadie. Ese perfil no solo responde a nuestra preocupación académica, sino sobre todo a nuestra intención de ofrecer una formación humana integral, en el cual nuestro objetivo como educadores, en palabras del P. Kolvenback (1993), antiguo General de la Compañía de Jesús, «es la formación de hombres y mujeres **competentes, conscientes y comprometidos** con la **compasión**». Estas cuatro “Cs” son el pilar de la educación que proponemos y de acuerdo con el P. Nicolás «estos cuatro calificativos expresan la excelencia humana que la Compañía de Jesús quiere para los jóvenes que nos confía la sociedad».

En definitiva, nuestra propuesta es contribuir a la formación de ciudadanos aptos para interactuar con las circunstancias que la sociedad les exige, hoy debemos formar ciudadanos que reconozcan y contribuyan al bien común.

1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

La Institución Educativa Privada San José de Arequipa se encuentra ubicado en la Av. Alfonso Ugarte 977 – Arequipa, Provincia y departamento de Arequipa.

El colegio San José es una institución privada y corresponde a una zona de clase social media alta, ofrece un servicio educativo a un elevado número de familias. Se cuenta con una adecuada infraestructura y distribución de espacios tanto del nivel inicial, primario y secundario, cuenta con zonas destinadas a diferentes actividades recreativas y deportivas con espacios muy amplios. Cuenta con equipos modernos que facilitan la investigación e incentivan al estudiante. También encontrarás un departamento de enfermería, auditorios, laboratorios especializados, pista de atletismo, muchas áreas verdes, canchas y más.

1.4 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

La propuesta pedagógica del Colegio San José tiene su fuente en la pedagogía ignaciana que reconoce la centralidad del estudiante en el proceso de enseñanza, la función del docente y el soporte de los directivos y administrativos. Los aprendizajes innovadores ofrecen una formación integral de calidad desde la perspectiva cristiana que permita hallar y seguir la voluntad de Dios en la vida. La propuesta ignaciana busca desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes, por lo que es necesario permear el CNEB con la Identidad Ignaciana promoviendo la formación de hombres y mujeres competentes, compasivos, conscientes y comprometidos.

Nuestra propuesta de gestión ordena las acciones de la comunidad educativa en función del logro de los aprendizajes y el fortalecimiento de la experiencia de Dios en los estudiantes desde la espiritualidad ignaciana. El liderazgo pedagógico del directivo y la participación de la comunidad educativa debe generar una cultura que promueva la mejora continua de los procesos de aprendizaje. En todo este proceso es fundamental el trabajo colegiado de todas las instancias; el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente con la finalidad de alcanzar condiciones necesarias para el funcionamiento de nuestra IE, en el marco de los ámbitos de gestión que afianzan nuestra identidad.

La tarea más importante de la educación es afianzar la condición de la persona humana y abrir posibilidades en la vida desde el encuentro con el necesitado para asumir la construcción de una sociedad cada vez más humana.

La realidad actual, el contexto en el que nos desarrollamos y vivimos exige contemplar el mundo desde una mirada compasiva, crítica y reflexiva para reconocer la tarea que nos corresponde. Las experiencias de aprendizaje logradas en el colegio están orientadas a responder a estas demandas.

Desde la espiritualidad y el discernimiento Ignaciano acompañamos procesos pedagógicos de nuestros estudiantes partiendo de situaciones significativas que ayuden a fortalecer sus capacidades personales. La propuesta del Colegio San José está orientada a formar personas que asuman una responsabilidad activa en la construcción de mundo diferente.

1.5 MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN

En el año 2025, hemos consolidado nuestra propuesta pedagógica desde el enfoque de coeducación. Respondemos a los desafíos de la pandemia creando espacios seguros e integrando experiencias exitosas logradas en ese tiempo. Contamos con una infraestructura óptima que asegura los procesos formativos de nuestros estudiantes.

Hemos fortalecido la presencia en redes generando procesos de irradiación e incidencia de la propuesta. Hemos integrado en el ámbito institucional las orientaciones de la Compañía universal.

MISIÓN

Somos una obra apostólica de la Compañía de Jesús y, por tanto, de identidad católica. Contamos con un proyecto educativo de calidad y coeducativo que asegura la formación integral de los estudiantes desde la pedagogía ignaciana y las políticas educativas actuales. Formamos estudiantes conscientes, competentes, compasivos y comprometidos. Asimismo, contamos con programas de formación para padres de familia y colaboradores.

Desarrollamos una gestión eficaz, de calidad y en colaboración mediante su participación en redes locales y territoriales en el marco de las orientaciones de la Compañía de Jesús.

2 CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

Mi experiencia profesional se inicia en el año 2000 en el colegio José Carlos Mariátegui como practicante en la enseñanza del idioma inglés, en niños de inicial hasta segundo grado de primaria, luego asumí mayores responsabilidades como profesora principal del segundo grado de primaria, el cual desempeñé solo dos años.

En el año 2012 ingresó a la Institución educativa San José, desempeñándome como profesora de inglés en el nivel inicial por cuatro años.

El colegio asume un gran reto para reforzar los lazos con diferentes colegios Jesuitas en Estados Unidos y así se inicia el programa de intercambio estudiantil, el cual en el año 2016 fui participe de dicha experiencia, llevando un grupo de 17 estudiantes de 4to de secundaria.

A partir del año 2016 me desempeñé como profesora principal en el nivel inicial, enseñando en diferentes años a los tres grados. Cuento con una gran experiencia en el trabajo con niños pequeños de 3, 4 y 5 años, acompañando en el proceso de enseñanza – aprendizaje de su formación integral, tomando interés en su desarrollo intelectual, afectivo, moral y espiritual.

Soy Bachiller de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega desde el año 2021 en educación primaria.

2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

Acompañar y orientar, siguiendo el modelo ignaciano, a los estudiantes en su proceso de formación integral en los ámbitos personal, social y académico, manteniendo una adecuada y oportuna comunicación con los padres de familia y demás docentes.

2.2.1 Funciones específicas:

- Ser ejemplo y referente en su actuar cotidiano frente a sus estudiantes dentro y fuera del Colegio.
- Identificar las características generales y particulares de sus estudiantes para acompañarlos de manera pertinente.

- Cumplir las disposiciones señaladas en el Plan de Tutoría Institucional y el Plan de Prevención y promoción de la sana convivencia escolar.
- Elaborar, ejecutar y evaluar la programación anual y sesiones de tutoría de su grado en función al Plan de Tutoría Institucional.
- Propiciar actividades de integración entre sus estudiantes.
- Organizar las actividades de la sección para el logro eficiente de los objetivos formativos, pedagógicos y espirituales.
- Solicitar al Coordinador de Ciclo, cuando lo considere necesario, la derivación de los casos al departamento psicopedagógico a través del formato correspondiente.
- Informar oportunamente a los padres de familia sobre la situación de sus hijos en el área formativa pedagógica. Entrevistar, como mínimo, una vez al año a todos los padres de familia como parte de su acompañamiento, durante los tres primeros bimestres.
- Mantener actualizados: el Parte Diario, el registro de asistencia, registro de evaluación de comportamiento y demás instrumentos físicos o digitales de control o seguimiento que la Dirección establezca.
- Acompañar, cuidar y garantizar la disciplina de los estudiantes de acuerdo al modo de proceder del Colegio y las normas señaladas en el Reglamento Interno.
- Propiciar un adecuado ambiente de trabajo que permita lograr los objetivos del Colegio en cada uno de los estudiantes. Conducir los momentos Tutoría y de Modo y Orden.
- Calificar el comportamiento bimestral de sus estudiantes, teniendo en cuenta la opinión de los docentes, delegados de aula, así como sus propias observaciones.
- Mantener la confidencialidad y discreción de la información obtenida de los estudiantes, las familias y el Colegio.
- Garantizar la formación de los estudiantes en espiritualidad ignaciana para que testimonien el vínculo de fe y justicia en la sociedad.

3 CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Se pone a disposición de la red de la Asociación de Colegios Jesuitas del Perú (ACSIP) el documento titulado “COLEGIO JESUITAS: SANOS Y SEGUROS”, el cual tiene como objetivo ofrecer a los colegios asociados a la ACSIP un marco de referencia y acción común para el cuidado y protección de nuestros estudiantes frente a casos de violencia escolar y familiar. Este marco referencial comprende directrices, procedimientos orientadores y protocolos para la prevención e intervención. Es un documento orientador para los colegios y familias basado en el vínculo de la confianza, principio de la buena fe y abierto a la innovación de todo aquello que nos ayude a practicar nuestra vocación ignaciana.

Con los términos “sanos y seguros” queremos asegurar entornos confiables y protectores en nuestros colegios y familias, ambientes seguros y propicios para la formación integral de nuestros estudiantes. Somos conscientes que estamos ante un gran desafío pues vivimos constantemente expuestos a una tipología amplia de violencia, la cual como colegio rechazamos para promover una cultura de paz, seguridad, confianza y respeto de los valores de siempre.

Una mirada histórica sobre el análisis educativo, social y circunstancial sobre el *bullying* permite identificar los estudios hechos en el norte de Europa (más precisamente en Suecia) a lo largo de la década de 1970. Posteriormente, hacia la mitad de la década de 1980, el interés internacional por el *bullying* comenzó a ampliarse exponencialmente, determinándose así que se trataba de un fenómeno a escala mundial que afecta niños y adolescentes de distintas maneras y bajo múltiples condiciones sociales, económicas y educativas, lo que demostró la urgencia de un análisis exhaustivo del tema, un análisis que continúa hasta la actualidad.

El bullying se presenta de forma consistente en distintas edades y entornos; el problema es más agudo en los niños, debido a la manera en que se relacionan entre sí; en particular dentro del salón de clase. El alarmante aumento de estas conductas en los niños y niñas exige un acompañamiento docente más óptimo y el desarrollo de nuevas apuestas didácticas que permitan identificar la existencia de *bullying*, a fin de actuar consecuentemente, de forma dialógica, reflexiva y construida de manera conjunta entre maestros, estudiantes, padres e instituciones educativas, de modo que se puedan encontrar alternativas pedagógicas (a partir

de procesos de enseñanza y aprendizaje) en la resolución de conflictos, tanto al interior del aula como fuera de ella.

Se reconoce que conductas tales como amenazas, acoso psicológico, *bullying*, bloqueo social, hostigamiento, manipulación, coacciones, exclusión social, intimidación, maltrato verbal o físico que recibe un estudiante, son situaciones que afectan gravemente el bienestar del estudiante y sus familias. Este tipo de situaciones son inaceptables e impropias en el modo de proceder. Es por eso que es importante la prevención y erradicación de cualquier tipo de conducta que obstaculice la convivencia sana, pacífica y protectora.

El *bullying* es una problemática que afecta sustancialmente las relaciones de los niños y niñas al interior de las Instituciones Educativas; la infancia es un momento particular del desarrollo cognitivo e interpersonal, ya que supone una serie de relaciones de primer acercamiento en la que los niños aprenden y reflexionan sobre conceptos complejos como la amistad, el trabajo en equipo y la solidaridad.

Los estudiantes tienden a la individualización de sus problemas; esto genera una serie de dinámicas de distinta índole en cuanto a las dimensiones en que se presenta el *bullying* dentro del aula de clase y la manera en que los maestros confrontan este tipo de comportamiento agresivo que los niños manifiestan cuando no tienen una adecuada guía de sus emociones; las emociones de los niños son un factor de estudio de vital importancia para entender en profundidad la problemática particular del *bullying* al interior del aula.

En este proyecto nos enfocamos en el tema del *bullying*, donde actualmente en las instituciones educativas, se presenta como un fenómeno entre compañeros; en el cual no solo se desarrolla en espacios recreativos, donde las relaciones puedan ser un poco más toscas, debido a la naturaleza del juego como parte de la realidad (Winnicott, 2018), sino que al interior del aula de clase también, muy especialmente en maneras en que es necesaria la intervención pedagógica para abordar y evitar estas conductas dentro del salón, pues la responsabilidad docente debe evidenciarse a través de un trabajo preciso y constante con los estudiantes.

Para poder abordar y evitar situaciones de *bullying* en los niños, es necesario prestar atención a sus patrones de comportamiento y a aquello que pasa desapercibido a primera vista, como su forma de escribir o dibujar, o la manera en que leen o se expresan frente a los demás; cada acción marca una pauta del comportamiento en los niños. Así mismo las emociones son afectadas durante el *bullying*, debido a que se presenta un escaso apoyo familiar, que provoca

emociones negativas, como la individualización de sus problemas; es por ello que deben ser corregidas a tiempo para que no desencadenen en situaciones de *bullying* cuando pasen a grados superiores. Uno de los aspectos más afectados es la autoestima (Beltrán Zych, Ruiz, 2015)

Por otro lado, es mucha la bibliografía que se puede encontrar con el *bullying* como objeto de estudio en términos de problemática social, lo que se aprende en diferentes momentos de la infancia, se profundiza en conductas opresivas-agresivas en otras etapas del desarrollo del individuo. Ferrari Barri se ha dedicado a estudiar el *bullying* y es presidente de una asociación que atiende el acoso escolar en España, hace algunas acotaciones en una entrevista que se le efectuó en la Revista *D'Estudis de la Violencia*, en cuanto a lo que es al acoso en general, sostiene que “el acoso es una conducta aprendida, generalmente en la niñez, que se ha instaurado como práctica relacional, que está fundamentada en un vínculo de dominación y sumisión, dónde la posición entre la víctima y el agresor se desarrolla en un plan desigual. El acosador aprende a relacionarse sometiendo a otros y tiene tendencia a reproducir estas pautas relacionales cuando las condiciones lo propician y siempre que se sienta plenamente capaz de dominar su víctima, puesto que su inseguridad lo hacen evitar de sitiar personas que le puedan hacer frente de forma efectiva” (Ferrari., S.A).

Según Oleweus (1998), el estudiante que agrede, inicia las acciones que generan acoso escolar. La mayoría de los estudiantes que presentan una actitud agresiva e impulsiva, no demuestran sentimientos de culpa ni remordimiento hacia las acciones que realiza, les es difícil controlar su ira y se deja llevar fácilmente por sus emociones y todo lo que lo provoque a su alrededor.

Según María Montessori, el niño atraviesa por una serie de etapas de desarrollo, que vienen separadas por períodos de transición a las que ella llama *metamorfosis*. La segunda etapa (también llamado Plano por Montessori) es la que corresponde a la niñez y comprende el período entre los 6 y los 12 años de edad; un momento en que el niño debe aprender a identificar ciertos patrones de abstracción para que conozca mejor la realidad que le rodea y desarrolle de forma adecuada sus potencialidades (Montessori, 1998).

(Gómez., 2013) expone una síntesis de la línea de abordaje que ha tenido el tema del *bullying*, contrastando lo que se ha analizado y cuáles son los retos que hay de frente a este fenómeno en el artículo titulado *bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima*, publicado en 2013 por la Revista mexicana de Investigación Educativa:

Las investigaciones han abordado el problema desde diferentes perspectivas y enfoques, algunas de las principales orientaciones son el descubrimiento y conceptualización del fenómeno (Olweus, 1978; Ronald, 2010); la constatación y frecuencia con que se da en las instituciones (Ortega, 2010), la identificación de los rasgos del agresor y de la víctima (Debarbieux et al., 1999), los distintos tipos de interacciones que se registran (Abramovay y Rúa, 2003), las consecuencias y repercusiones psicológicas que causa (Miller, 2010), las propuestas, programas y experiencias para erradicarlo (Ortega, 1997), así como recomendaciones generales para mejorar la convivencia en la escuela (Elliot, 2008; Ortega, 2010).

Teniendo en cuenta esto, el aspecto general del *bullying* como una dinámica que se presenta de forma independiente y que interfiere con las relaciones de convivencia escolar, así como con el aprendizaje de los niños, también hay evidencias de las influencias negativas que tiene el *bullying* sobre otros espacios fuera del aula de clase e incluso en espacios independientes a la escuela. Sin embargo, el presente trabajo se propone investigar las formas de correlación entre los niños de 1er grado de la Institución Educativa San José, evidenciando las formas y dinámicas en las que se presenta el *bullying* entre ellos y proponiendo una didáctica para hacerle frente en la realidad del aula.

Según los estudios de Olweus entre 1978 y 1999 en Noruega y Suecia se han considerado que el maltrato escolar a finales de los años ochenta surgen los primeros estudios en Inglaterra de mano de autores como Whitney y Smith. En Escocia destaca Mellor y en Irlanda Byrne, O'Moore y Hillery, durante años noventa se llevan a cabo investigaciones en Alemania por parte de Funk. En 1996 se realiza un estudio pionero en Italia por Genta, Menesini, Fonzi, Costabile y Smith (León, Gonzalo y Polo, 2012, p. 24).

Definición de *bullying*

En la década de los setenta del siglo pasado, Olweus (1978) acotó el concepto de *bullying* y desde entonces se han intentado reunir sus componentes en torno a una definición que hemos compuesto como 'la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos/as, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales con resultados de victimización

psicológica y rechazo grupal' (Avilés, 2006: 82).

Consecuencias de *bullying*

Los estudios han demostrado que las consecuencias afectan tanto a las víctimas como a los agresores, pudiendo ser efectos incluso a largo plazo (Williams, Chambers, Logan, & Robinson, 1996). En el caso de sostener el comportamiento agresivo, los opresores tendrán problemas a futuro en lo que concierne al desarrollo y sostenimiento de relaciones positivas (Bullock, 2002). Comparativamente, los agresores tienen mayor tendencia a comportamientos de riesgo que sus compañeros no agresores, pudiendo dedicarse al consumo de tabaco (King, Wold, Tudor-Smith, & Harel, 1996), de alcohol (Due, Holstein, & Jorgeensen, 1999; King et al., 1996) y de drogas (DeHaan, 1997). Por otro lado, el comportamiento agresivo puede solidificarse con el tiempo, comprometiendo las relaciones afectivas y sociales, además del aprendizaje en valores humanos como la solidaridad, la empatía, la compasión, el respeto por sí mismo y por el otro, lo que afectará diversas áreas de su vida. Muchos tienden a la depresión y el suicidio, a la autoflagelación, a la delincuencia, al uso de drogas y a la criminalidad. A futuro, pueden cometer violencia doméstica y asedio moral en el trabajo.

Tipos de *bullying*

Se encuentra diferentes tipos de *bullying*, los más comunes son: verbal, social, físico y psicológico. Según el autor Alexander Schwarz. (2012)

Acoso Verbal: Se lleva a cabo cuando el agresor menciona o escribe cosas como: burlas, insultos, comentarios inapropiados, amenazas con causar daño.

Acoso Social: Es cuando se daña la reputación de alguien o sus relaciones por parte del agresor, esto incluye: excluir, aislar o ignorar a propósito, decirles a otros niños que no sean amigos de alguien y avergonzar en público.

Acoso Físico: Es cuando se lastima el cuerpo de una persona o sus posesiones, esto incluye: golpes, cachetadas, patadas, pellizcos, empujar, tomar o romper cosas de alguien y hacer gestos groseros con las manos.

Acoso Psicológico: Es cuando se realiza una persecución repetida y continua de forma tal que baja la autoestima y le dan la sensación de culpabilidad y temor esto incluye: intimidación, manipulación, amenazas y chantaje.

Características de *bullying*

1. Suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.).
2. Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
3. Suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa.
4. Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.
5. La víctima desarrolla miedo y rechaza al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar.
6. Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.
7. En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.
8. Se reduce la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones.
9. Modelos en la gestión de la convivencia escolar.

Massey, N. Monsalve, A. Santos, K. (2020) Tesis titulada “Programa para la Prevención del Bullying, en Instituciones Públicas de Educación Básica Primaria en el Municipio de San Gil-Santander” presentada por la Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB

La problemática del *bullying* en los últimos años se ha incrementado en los centros educativos, produciendo una gran preocupación social en torno a los efectos perjudiciales que esta problemática conduce para el desarrollo integral del alumnado. Debido a esto, se han desarrollado programas para minimizar la violencia escolar, los cuales son de suma importancia para detectar síntomas de alarma en la institución. Por ende, se ofrece un programa psicopedagógico orientado a prevenir e intervenir en situaciones que generan el bullying o acoso escolar en los centros educativos, especialmente del nivel primario. Su finalidad es prevenir el maltrato entre iguales por medio de la sensibilización grupal, inculcando a los alumnos actitudes, valores y normas de convivencia positivas y fomentando relaciones interpersonales cordiales y mutuamente satisfactorias.

Gallegos (1998), precisó que el “El bullying es un comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación y/o agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros”.

Cortez, C. Guivar, A. (2018) Tesis titulada “Programa de estrategias didácticas basado en el aprendizaje cooperativo para disminuir el bullying en los alumnos del quinto grado de educación primaria de un I.E del distrito de Chiclayo” Presentada en la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Su objetivo es diseñar un programa de estrategias didácticas basado en el aprendizaje cooperativo para disminuir el *bullying* en los alumnos del quinto grado de educación primaria.

Su investigación corresponde al diseño metodológico descriptivo bajo el enfoque cuantitativo; se trabajó con una muestra de 20 alumnos de la Institución Educativa “Melitón Carbajal” de la provincia de Chiclayo. Para ello se aplicó el test de Cisneros que consta de 34 ítems con una valoración cualitativa (baja, media y alta). También se empleó la técnica de la observación y el instrumento aplicado es el test, así mismo se tuvo en cuenta la técnica del fichaje y para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva. Los resultados obtenidos según las dimensiones de la variable *bullying* se tiene que más del 50% han pasado por diversas circunstancias o situaciones en las cuales han sido maltratados en los aspectos físico, verbal, social, psicológico y cibernético. Esto da a entender que, aun siendo niños, necesitan ser formados en el aprendizaje sociocultural y en el aprendizaje cooperativo.

Las variables de estudio del *bullying* y del aprendizaje cooperativo, están fundamentadas en los estudios realizados de Avilés (2006) y de las metodologías activas respectivamente.

Olweus (1997), expresa que uno de los autores más conocidos e importantes en este campo, afirmó que el bullying es la exposición repetida y a lo largo del tiempo a conductas dañinas e intencionadas que uno o varios chicos o chicas ejercen o intentan ejercer sobre otros. (p.21)

3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

El presente trabajo es consistente con una realidad que viene sucediendo al interior de las instituciones educativas desde hace tiempo; el *bullying* es un fenómeno global que afecta las relaciones personales de los niños y adolescentes a tal punto que se convierte en una dinámica relacional común en niños y jóvenes, es decir, las únicas relaciones personales e interpersonales que aprenden a desarrollar los niños y están basadas en maltrato, burla o rechazo.

El termino *bullying* se refiere a aquellas agresiones físicas, psicológicas y/o verbales, que se dan de manera directa o por medios virtuales (ciberbullying) entre estudiantes y que ocurren de manera intencional y sistemática, pudiendo producirse en espacios escolares y también fuera del contexto escolar, en espacios en los que el grupo de pares comparte actividades de ocio o esparcimiento. Puede darse por parte de uno o varios agresores. Para ser considerado *bullying* la agresión, intimidación o maltrato debe ser: repetido y mantenido en el tiempo; lejos de la mirada de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa.

Esto nos lleva a pensar que el fenómeno del *bullying* entendido como una conducta que se presenta en niños, no es algo que provenga de una naturaleza competitiva, egoísta o agresiva, sino que es un tipo de rasgo de personalidad construido que se puede intervenir para evitarlo como parte del comportamiento normal del niño, mejorando así sus relaciones interpersonales y su percepción de sí mismo como persona. (Piaget., 2005).

El concepto de Didáctica que se plantea en el presente proyecto, viene acuñado según el método propuesto por María Montessori, en el cual una didáctica es un grupo de actividades que generan desarrollo de los sentidos en los sujetos de aprendizaje (Ibíd., 2013) muy particularmente en los niños; las actividades que forman la Didáctica permiten que el niño no solo tenga acercamientos a abstracciones conceptuales que le permitan tener un mejor desempeño intelectual y académico, sino que también desarrollan sus propias condiciones de inteligencia emocional y crecimiento personal e interpersonal, tal y como lo manifiesta el ya citado Jean Piaget. Sin embargo, la Didáctica no solo se propone como una línea de actividades que los niños ejecutan en orden, sino que también se nutre con el ámbito directamente experiencial, lo que genera que exista una relación estrecha entre el contenido teórico de la presente investigación y su puesta en práctica.

Este proyecto tiene como objetivo principal mejorar la integración escolar, trabajar por una

institución inclusiva y no violenta, fomentar las buenas relaciones entre pares para que sean más satisfactorias, orientadas a mejorar y modificar el clima del aula respecto a la convivencia.

Un ambiente escolar sano, no solo se reduce a un contexto en donde no existen situaciones de acoso; hay muchos otros elementos que, positivamente, ayudan a la creación de una comunidad educativa sana y segura. Un factor clave es el vínculo entre la Familia y el Colegio, el cual se construye a través de la confianza, del respeto mutuo entre ambas. La calidad de la relación entre familia y colegio será el mejor aporte para fomentar ambientes sanos y seguros; en consecuencia, formar personas serenas, pacíficas y propositivas. Este es el gran desafío que se tiene al desarrollar este proyecto, debido a que vivimos en medio de una sociedad cargada de violencia en nuestras calles, instituciones, medios de comunicación, redes sociales y a veces en nuestras familias, donde el papel del adulto es la pieza clave para ayudar a formar personas de bien para la sociedad.

Tomando en consideración esta realidad, donde la influencia del adulto sobre el comportamiento del niño se puede materializar de una manera constructiva en términos pedagógicos, se pretende realizar actividades específicas, primero se realizará una encuesta, que permitan identificar los patrones de comportamiento en los estudiantes al interior y exterior del aula de clase, luego se formulará didácticas para poder prevenir situaciones de acoso escolar, midiendo cual es nivel de *bullying* dentro y fuera del aula.

El desarrollar y aplicar estrategias para prevenir el *bullying*, ayudará a fortalecer al grupo de estudiantes en la lucha contra el acoso. Se busca identificar los niveles de incidencia de las relaciones comunes existentes al interior del aula de clase entre los niños, teniendo en consideración sus propias experiencias.

Hay tipos de relaciones en el salón de clase que requieren especial atención para evitar que desemboquen en situaciones de *bullying*, Esa identificación de las relaciones en el salón está asociada con el comportamiento que los niños presentan a lo largo de una jornada escolar, en ese sentido los maestros proponen actividades que permitan la reflexión por parte de los niños sobre la gravedad del *bullying* y la importancia de evitarlo. De igual manera es necesario saber la capacidad de los niños para reconocer este tipo de situaciones y su proceder cuando existe *bullying* y cómo actúan frente a ella.

Distincuir entre Agresividad y Violencia.

Agresividad.

La agresividad es un aspecto natural e innato del ser humano que comparte con los animales. Nos sirve para estar alerta, defendernos y adaptarnos al entorno. Por lo tanto, la agresividad es biológica, instintiva y está regulada por reacciones neuroquímicas. Es inconsciente. Mostramos un comportamiento agresivo cuando nos sentimos amenazados o agredidos (por ejemplo, agredimos a alguien para que nos deje de molestar o para que no lo vuelva a hacer). Gracias a la cultura, modulamos este instinto agresivo y aprendemos a manejar el estrés que podrían producir un comportamiento agresivo. Generalmente son situaciones objetivas que la producen (un ataque, un conflicto, etc).

Violencia.

La violencia no es un comportamiento natural del ser humano, sino que se trata de un producto cognitivo y sociocultural (alimentado por roles sociales, estereotipos, valores, ideologías, símbolos, etc). Es por tanto una conducta aprendida y constituye un acto deliberado, con una gran carga de premeditación e intencionalidad. La violencia es consciente y en cierto sentido es una elección. Consiste en la transformación de la agresividad para hacer daño a otro ser humano o grupo, por el simple hecho de ejercer poder o porque resulta placentero. Ya no se usa la agresividad como una forma de defensa, sino como una forma de control y de ataque. La violencia podría considerarse como una respuesta ante un ataque que sólo existe en la mente del violento (por ejemplo: hombres que se sienten atacados por mujeres por el simple hecho de ser mujeres).

Se busca identificar los niveles de incidencia de las relaciones comunes existentes al interior del aula de clase entre ellos, teniendo en consideración sus propias experiencias ¿Qué tipo de relaciones en el salón de clase requieren especial atención para evitar que desemboquen en situaciones de *bullying*? Esa identificación de las relaciones en el salón está asociada con el comportamiento que presentan a lo largo de una jornada escolar, en ese sentido ¿Qué tipo de actividades proponen los maestros para permitir la reflexión por parte de los estudiantes sobre la gravedad del *bullying* y la importancia de evitarlo? De igual manera es necesario saber la capacidad de los niños para reconocer este tipo de situaciones y su proceder cuando existe *bullying* ¿Qué tanto logran los estudiantes identificar una situación de *bullying* y cómo actúan frente a ella?

La manera en que los maestros responden a estas dinámicas, asumiendo su labor como mediadores de diálogo al interior del aula, así pues ¿Cuál es el rol que cumplen los maestros frente a situaciones de *bullying* dentro del aula de clase? Por último, dos cuestiones que se deben proyectar de manera conjunta con estos problemas precisos son, primeramente ¿Cómo se refleja el comportamiento del niño al interior del aula de clase en el exterior del aula? Y por otro lado ¿Qué tipo de guía emocional debe ser el abordado por parte del maestro para evitar situaciones de *bullying* o confrontar las ya existentes? Esta línea de problemáticas y preguntas específicas permite una delimitación más precisa dentro del tema del *bullying* en la escuela y sus dinámicas al interior del aula de clase.

Dentro de las actividades que se van a trabajar debemos tener en cuenta algunas consideraciones básicas:

- 1) Promover programas de formación permanentes dirigidas a todos los miembros de la comunidad educativa que inculquen formas respetuosas de relacionarse con los demás, desde el nivel inicial hasta secundaria.
- 2) Promover campañas de concientización respecto a temas de violencia escolar y familiar, que ayude a sensibilizar a todos los que integran la comunidad educativa.
- 3) Fortalecer e implementar planes integrales de educación psicoafectiva, de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes.
- 4) Intervenir de manera adecuada en las situaciones de bullying físico que incluyan golpes, amenazas u objetos peligrosos entre los niños al interior del aula de clase, enfatizando en la gravedad de estas acciones en términos comprensibles para los niños.
- 5) Rastrear y eliminar los rasgos de conductas opresivas-agresivas relacionadas con la personalidad, el ego y la idea malsana de superioridad física o intelectual en los niños.

3.2.1 Identificación de casos de *bullying* y posibles soluciones.

Categoría de Identificación de <i>Bullying</i>	Marcadores de conducta en los estudiantes al interior del aula	Criterios para evitar y confrontar conductas de <i>Bullying</i> al interior del aula	Actividades para la reflexión sobre <i>Bullying</i> por parte de los niños
	-Interrumpe a sus compañeros. -Habla más duro (grita)	-Escuchar con atención al niño. -Socializar las ideas	

<p style="text-align: center;">Verbal</p>	<p>que sus compañeros.</p> <p>-Ofende con palabras soeces o silencios incómodos a sus compañeros.</p> <p>-Se burla o pone apodos con apelativos soeces o dice groserías a sus compañeros.</p> <p>-Da quejas injustificadas durante la clase.</p>	<p>personales con los demás para evitar rechazos.</p> <p>-Generar propuestas de diálogo dentro del aula sobre situaciones que les incomode o moleste dentro del aula de clase.</p> <p>-Demostrar los peligros de las burlas, los apodos, las malas palabras y los apelativos soeces, mediante ejemplos claros como cuentos, historietas u obras de títeres que requieran atención focal.</p> <p>-Acudir a ayuda interdisciplinar en casos de alta complejidad.</p>	<p>-Taller de lectura en Voz Alta</p> <p>-Comunicación al interior del aula.</p> <p>-Participación individual en actividades grupales.</p>
<p style="text-align: center;">Físico</p>	<p>-Golpea, agrede o lanza objetos a sus compañeros.</p> <p>-Señala con el dedo a sus compañeros.</p> <p>-Se golpea a sí mismo con el objetivo de llamar la atención.</p>	<p>-Llamar la atención con contundencia ante la gravedad de un golpe.</p> <p>-Buscar vías de diálogo frente a una situación de conflicto físico entre dos o más compañeros.</p> <p>-Considerar la asistencia de padres o tutores (psicopedagogos) para abordar la conducta</p>	<p>-Actividad Deportiva Colaborativa</p> <p>-Análisis sobre Trabajo en Equipo en los niños.</p> <p>-Evidencia de conductas de rechazo por complejión o situación física.</p>

		<p>agresiva desde la raíz.</p> <p>-Generar situaciones de disculpa y contacto físico de cuidado (abrazos, apretones de mano, etc.)</p> <p>-Tener siempre contacto con autoridades institucionales e interdisciplinarias para los casos más graves.</p>	<p>- Estrategia del EDAR (anexo 4)</p> <p>-Espacios de dispersión y desahogo en términos físicos.</p> <p>-Liberación de tensiones y otros factores de estrés o preocupación por parte de los estudiantes.</p> <p>-Juegos al aire libre donde se propicie la “sana competencia”</p>
Social	<p>-Mira con desprecio a sus compañeros por su contextura física.</p> <p>-Se considera mejor que sus compañeros por su condición económica o intelectual.</p> <p>-Se burla de sus compañeros por motivos raciales o étnicos.</p> <p>-Se burla de sus compañeros por su condición intelectual.</p> <p>-Busca llamar la atención mediante un falso liderazgo o</p>	<p>-Establecer comunicación directa con el estudiante individualista.</p> <p>-Hacer saber a los estudiantes que tengan este tipo de actitudes, sobre el daño que hace a sus compañeros.</p> <p>-Buscar actividades donde haya mayor integración heterogénea y mayor participación conjunta.</p> <p>-Evitar las comparaciones de grado en clase, denotando que todos los niños tienen</p>	<p>-Análisis sobre las relaciones simbólicas de los niños (rencillas, discusiones, grupos de amistad, enemistades, etc.)</p> <p>-Reflexión sobre la identidad, el compañerismo y la socialización dentro del salón de clase y en la escuela.</p>

	'liderazgo negativo' -Habla a espaldas de sus compañeros.	las mismas fortalezas.	
--	--	------------------------	--

Al finalizar las actividades, se pretende difundir a toda la institución, haciendo que los estudiantes del primer grado puedan crear sus propios carteles contra el acoso escolar, de esta manera se pretende involucrar a toda la comunidad educativa.



4 CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

Con este proyecto, se busca que los estudiantes del primer grado puedan aprender a tener una convivencia sana y pacífica, donde puedan ser capaces de resolver diferentes situaciones respetando siempre a los demás, es por eso que es muy importante que los niños puedan aprender a controlar y gestionar sus emociones, desarrollando un pensamiento crítico, para que puedan ser capaces de tomar mejores decisiones en la cooperación y empatía.

El colegio no es un ambiente temporal, por el contrario, es un lugar en que se aprende a vivir en comunidad, desarrollando la comprensión y el respeto por el otro, aceptando las diferencias. Esto significa el desarrollo de un ambiente en donde exista una convivencia armoniosa y respetuosa con normas y reglas clara, aceptadas, reconocidas y comprendidas por todos.

Para proteger a nuestros estudiantes es necesario desarrollar y promover una cultura responsable de prevención y cuidado, con el fin de que los estudiantes convivan en un clima escolar sano y seguro.

El trabajar en equipo, ayuda a darse cuenta que, si todos ponemos un granito de arena, contribuye a enriquecer algún trabajo o situación para poder llegar a una meta en común, esto también ayuda en que todos puedan conocerse y así mejorar la convivencia entre los estudiantes. Además, se produce una mayor afinidad entre ellos, lo que produce actitudes de amistad y confianza y así evitar que desde pequeños se formen grupos que no aporten situaciones positivas al buen clima escolar. Este proyecto, ayudó a que muchos estudiantes se sientan parte de un equipo, mejorando su autoestima.

Con las didácticas trabajadas dentro y fuera del aula, se tomó en cuenta la importancia de trabajar en los momentos de esparcimiento como los recreos, donde muchas veces los problemas de acoso se presentan en espacios donde no hay mucha supervisión, es por eso que se indica a los estudiantes que todos deben jugar de manera positiva y nadie puede estar solo en el patio de recreo, al regresar al salón se pregunta con quien jugaron, como lo hicieron y como se sintieron. Se intenta que los momentos de recreo sean lugares seguros y confortables para los niños.

Crear situaciones para fomentar acuerdos entre los estudiantes, donde se debe realizar actividades que tengan que llegar a consensos entre los integrantes del aula, principalmente si son estudiantes de los primeros ciclos, es por eso que la intervención del adulto es fundamental

para poder llegar a un acuerdo donde se pueda contabilizar lo que la mayoría desee.

A través de actividades simples, sencillas y cotidianas, los estudiantes aprenden a tener acuerdos y ser conscientes de que no siempre pueden tener lo que quieren. El trabajo cooperativo o en equipo ayuda a resolver conflictos, ya que ahí se fomenta a llegar a acuerdos, como también dar roles de liderazgo a todos en diferentes momentos, como también promover una educación inclusiva.



CONCLUSIONES

El *bullying* es una problemática que afecta sustancialmente las relaciones de los niños y niñas al interior de las Instituciones Educativas; la infancia es un momento particular del desarrollo cognitivo e interpersonal, ya que supone una serie de relaciones de primer acercamiento en la que los niños aprenden y reflexionan sobre conceptos complejos como la amistad, el trabajo en equipo y la solidaridad.

1. Debido a que es muy importante la prevención del *bullying*, el presente trabajo busca evitar conductas opresivas-agresivas de tipo verbal, físico y social en los niños. El *bullying* como fenómeno, puede ser rastreado, identificado, abordado y evitado a través de actividades con objetivos específicos y ejercicios de guía docente, con acompañamiento institucional.
2. Las dinámicas de abordaje van a permitir mejorar las relaciones interpersonales entre los niños, propiciando el diálogo, la reflexión, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, ya sean en los diferentes tipos de *bullying* como el verbal, físico o social.
3. Diseñar estrategias que permita abordar y evitar situaciones de *bullying* en niños de 1er grado de primaria de la Institución Educativa San José de Arequipa, mediante la proposición de actividades concretas en un grupo conjunto de estudiantes, docentes y coordinadores institucionales, estas estrategias deben ser específicas, concretas y relacionadas de manera directa con la situación problemática.

RECOMENDACIONES

1. Al aplicar las diferentes didácticas de abordaje para prevenir el *bullying* en estudiantes del 1er grado de primaria del colegio San José, se busca la manera de otorgar información adecuada sobre las principales características del *bullying* y los tipos que existen para que los estudiantes generen más conciencia sobre el tema y puedan socializar en igualdad con sus pares.
2. A raíz de estas estrategias, los estudiantes tomaran conciencia de las emociones que perciben una víctima de *bullying*, esto ayuda a que las relaciones entre ellos vayan mejorando para poder conseguir que sean más empáticos, como también sean más cuidadosos con el tipo de lenguaje a la hora que se expresan sobre las opiniones de los demás.
3. Los maestros al descubrir conflictos o abusos dentro o fuera del aula, deben actuar de manera oportuna, para la detención de comportamientos irregulares.
4. Se debe fortalecer la práctica de los valores en la enseñanza de las estrategias educativas.
5. Las estrategias que se apliquen deben ser de acuerdo a la edad, para que sea un aprendizaje significativo y así se promueva la sana convivencia y el respeto dentro de la institución educativa.
6. Es importante que los maestros continúan con estas didácticas a lo largo del año.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COLEGIOS JESUITAS: SANOS Y SEGUROS

Marco de referencia, directrices y procedimientos para la protección de niños, niñas y adolescentes frente a casos de violencia escolar y familiar.

Cortez, C. Guivar, A. (2018). Programa de estrategias didácticas basado en el aprendizaje cooperativo para disminuir el bullying en los alumnos del quinto grado de educación primaria de un I.E del distrito de Chiclayo. Facultad de Humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.

Díaz Better, S. and Sime Poma, L., 2016. Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, [online] 49 (septiembre-diciembre), pp.125-145. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf> [Accesado el 18 de Noviembre de 2020].

Ferrari., B. (S.D de S.M de S.A). S.T. Madrid, Región Autónoma de Madrid, España.

Gallegos Ortega, J. L. (1998). Educación infantil. Biblioteca de educación.

Godás Otero, A., Santos Rego, M. and Moledo, M., 2008. CONVIVIR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. ¿CÓMO LO VEN ALUMNOS, PADRES Y PROFESORES? *Bordón 60*, [online] 1 Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28835/15380> [Accesado el 25 de Noviembre de 2020].

Gómez., A., 2013. Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Massey, N. Monsalve, A. Santos, K. (2020). Programa para la Prevención del Bullying, en Instituciones Públicas de Educación Básica Primaria en el Municipio de San Gil- Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Facultad de Educación

Santander. Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB

Montessori, M. [a.], 1998. *Educación de las Potencialidades Humanas*. Buenos Aires: Errepar.

Montessori, M., [b.] 2013. *El Niño. El Secreto De La Infancia*. 2nd ed. Distrito Federal: EDITORIAL DIANA, S.A., p.89.

Olweus, D. (1997). Bully/victim problems in school: Facts and intervention. *European journal of psychology of education*, 12(4), 495.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid:Morata.

P. Kolvenback SJ (1993)

PEI: Institución educativa “San José”

Pereira,B, Neto, C, Smith, P. Y ANGULO, J.C (2002). Reinventar los espacios de recreo para prevenir la violencia escolar.

Piaget., J., 2005. *Inteligencia y Afectividad*. Buenos Aires: Editorial Aique.

Schwarz, A. (2012). *El libro del bullying*. www.ellibrodelbullying.com

Winnicott, D., 2018. *Realidad Y Juego*. 2nd ed. Barcelona: Editorial Gedisa.

<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/>

<https://arequipa.jesuitas.pe/> carta del Director <https://goo.gl/xowbQj>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de ítems, a través de los cuales deberás señalar marcando con un aspa (X) en qué rol te desempeñas.

A= Agente

P= Paciente

E= Espectador

Ítems	A	P	E
1.- Insultos en clase y recreo			
2.- Golpes en clase y recreo			
3.- Amenazas a los compañeros de clase			
4.- Burlas a los compañeros de clase			
5.- Desprecio por los más débiles			
6.- Ignorar a los compañeros de clase			

Anexo 2

ENCUESTA 2, DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Mi nombre es _____
Mi edad es _____

Instrucciones:

A continuación, deberás responder, marcando con un aspa (x) la casilla correspondiente a la columna que considere adecuada, utilizando los siguientes criterios:

N°	Ítems	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	¿Se han burlado por mi tono de voz, forma de leer o manera de hablar?				
2	¿He visto a mis compañeros o amigos burlarse de alguien por su tono de voz, forma de leer o de hablar?				
3	¿Me he burlado de algunos compañeros por su tono de voz, forma de leer, o de hablar?				
4	¿Me he sentido rechazado por mi aspecto físico en una actividad deportiva?				
5	¿He visto a otros de mis compañeros ser rechazados por su aspecto físico en una actividad deportiva?				
6	¿He rechazado a alguien por su aspecto físico en una actividad deportiva?				
7	¿Me he sentido rechazado por mis compañeros en el salón, por mi forma				

	de pensar o las preguntas que hago en clase?				
8	¿Se han burlado de mí por mis preguntas o mis aportaciones en clase?				
9	¿Me he burlado de mis compañeros por sus preguntas o sus aportaciones en clase?				
10	¿He sentido burla o rechazo por parte de mi profesor(a) en el salón de clase?				



Anexo 3

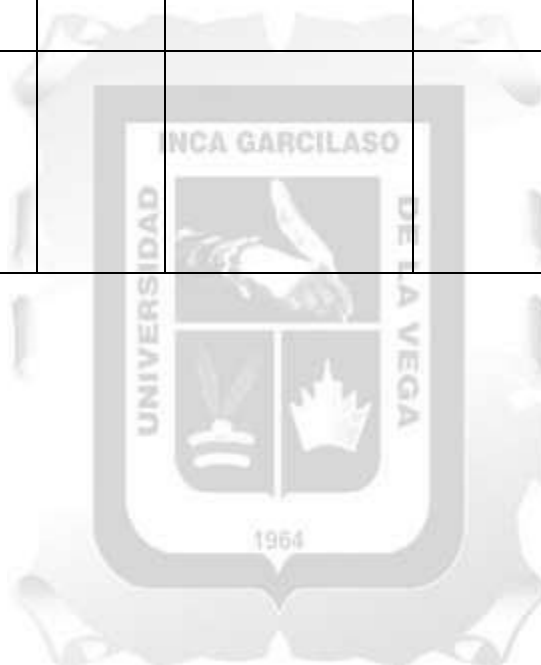
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

A continuación, se presentan una serie de situaciones cuyo eje central es el *bullying*; según su experiencia en el aula de clase, identifique las escalas de ocurrencia de estas situaciones marcando con una X en el cubículo correspondiente, entre cinco escalas de ocurrencia:

Nunca, Casi Nunca, Regularmente, Con Frecuencia y Con Mucha Frecuencia.

SITUACIÓN DADA	ESCALA DE OCURRENCIA				
	NUNCA	CASI NUNCA	REGULARMENTE	CON FRECUENCIA	CON MUCHA FRECUENCIA
Uno o más niños interrumpen a sus compañeros mientras leen o participan en clase.					
Uno o más niños se burlan de la forma de hablar de sus compañeros.					
Uno o más niños gritan para manifestar presencia o empoderamiento.					
Uno o más niños rechazan con silencios o indiferencia a sus compañeros.					
Uno o más niños usan palabras hirientes o groseras con compañeros o profesores.					
Uno o más niños señalan con el dedo, o amenazan a compañeros y					

profesores.					
Uno o más niños agreden físicamente a sus compañeros al interior del aula.					
Uno o más niños generan situaciones de brusquedad física al interior del aula.					
Uno o más niños rechazan a sus compañeros por sus condiciones físicas.					
Uno o más niños actúan con mezquindad, egoísmo o patrones autodestructivos.					



Anexo 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

“EDAR”

Nivel : Primario

Área/s : Personal Social, religión

Horas pedagógicas: Actividades diarias, según lo requieran los niños.

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS	¿QUÉ BUSCAMOS?	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal Social ✓ Religión 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el estudiante reconozca que cuando se equivoque pueda dar una explicación simple de su actuar. • Que aprenda a disculparse cuando se equivocó. • Que toda acción negativa tiene una reparación. 	Panel con imágenes del significado de EDAR

2.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS/ SECUENCIA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes descubren a los monstruos del salón que uno de ellos está con una expresión de enojo y el otro de preocupación, la maestra pregunta a los estudiantes si alguien sabe ¿qué fue lo que pasó? y se pregunta a los monstruos ¿Qué pasó? ¿Por qué están así? ¿Hicieron algo? Y el monstruo preocupado responde que su amigo lo había empujado y no le pidió disculpas. • Los estudiantes en asamblea, plantean alternativas de solución para que los monstruos se reconcilien y puedan volver hacer amigos; éstas se anotan en la pizarra (prácticas restaurativas). 	- Monstruos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora, pregunta a los estudiantes ¿solo a los monstruos les puede pasar que se enojen?, ¿A ustedes les pasó alguna vez?, ¿Qué hicieron?, ¿Cómo podemos hacer si en algún momento les pasa igual con algún compañero o familiar?, ¿Las 	- Monstruos pizarra

	<p>alternativas de solución que anotamos en la pizarra nos podrán ayudar?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se resalta la importancia de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar una explicación de nuestros actos para que la otra persona entienda porque sucedió ✓ Pedir disculpas si nos equivocamos ✓ Realizar una acción reparadora de nuestro error. ● Se coloca en un lugar del salón el EDAR, con sus respectivas imágenes, para recordar la forma correcta de dar solución a algunas dificultades que se nos presentan. 	<p>Letras del EDAR imágenes</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Al culminar la jornada, los estudiantes comparten si alguno de ellos aplicó el EDAR. (prácticas restaurativas). 	<p>panel</p>

