

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

La violencia escolar en estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la  
provincia de Chupaca, departamento de Junín

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Ludwig Gleb Solís Chucos

Lima – Perú

2019

## **Dedicatoria**

A mi madre por su valioso apoyo en bien de construir ideas y pergaminos para seguir adelante en mi carrera profesional y a mi hijo que siempre está presente para seguir adelante.

## **Agradecimiento**

A toda mi familia que siempre estuvo presente y el apoyo que siempre me dieron para continuar adelante en logro de mi carrera profesional.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2019, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “La violencia escolar en estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Ludwig Gleb Solís Chucos.

## **ÍNDICE**

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: Planteamiento del problema</b>	
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación e importancia	19
<b>CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual</b>	
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Conceptualización de violencia escolar	28
2.2.2. Dimensiones de la violencia escolar	29
2.2.3. Causas de la violencia escolar	32
2.2.4. Consecuencias de la violencia escolar	33
2.2.5. Prevención de la violencia escolar	35
2.3. Definiciones conceptuales	36
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Diseño de investigación	39
3.3. Población y muestra	40
3.4. Identificación de las variables y Operacionalización	40

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	43
<b>CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados</b>	
4.1. Procesamiento de los resultados	45
4.2. Presentación de los resultados	46
4.3. Discusión de los resultados	55
4.4. Conclusiones	57
4.5. Recomendaciones	59
<b>CAPÍTULO V: Programa de intervención</b>	
5.1. Descripción del problema	61
5.2. Objetivos del programa	62
5.2.1 Objetivo general	62
5.2.2 Objetivos específicos	62
5.3. Justificación	63
5.4. Alcance	63
5.5. Metodología	64
5.6. Recursos	64
5.7. Cronograma	65
5.8. Desarrollo de las sesiones	65
Referencias bibliográficas	76
Anexos	80

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2. <i>Matriz de Operacionalización</i>	42
Tabla 3. <i>Escala de calificación del instrumento</i>	44
Tabla 4. <i>Baremo de interpretación de la variable</i>	44
Tabla 5. <i>Nivel de violencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca-Junín</i>	46
Tabla 6. <i>Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión desprecio y ridiculización</i>	47
Tabla 7. <i>Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión intimidación y amenazas</i>	48
Tabla 8. <i>Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión coacción</i>	49
Tabla 9. <i>Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión restricción de la comunicación</i>	50
Tabla 10. <i>Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión exclusión y bloqueo social</i>	51
Tabla 11. <i>Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión hostigamiento verbal</i>	52
Tabla 12. <i>Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión agresiones</i>	53
Tabla 13. <i>Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión robos</i>	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Diseño de la investigación	41
<i>Figura 2.</i> Nivel de violencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca-Junín	46
<i>Figura 3.</i> Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión desprecio y ridiculización	47
<i>Figura 4.</i> Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión intimidación y amenazas	48
<i>Figura 5.</i> Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión coacción	49
<i>Figura 6.</i> Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión restricción de la comunicación	50
<i>Figura 7.</i> Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión exclusión y bloqueo social	51
<i>Figura 8.</i> Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión hostigamiento verbal	52
<i>Figura 9.</i> Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión agresiones	53
<i>Figura 10.</i> Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión robos	54



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo establecer el nivel de violencia escolar en estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín. El estudio es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos.

La población está comprendida por 55 estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, en el departamento de Junín. La muestra fue intencional, no probabilística y de tipo censal. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el Auto-test Cisneros de acoso escolar de Piñuel y Oñate (2005).

Los resultados encontrados determinaron que en la dimensión desprecio y ridiculización, dimensión coacción, dimensión exclusión y bloqueo social y dimensión agresiones se obtuvo niveles altos; mientras que en la dimensión intimidación y amenazas, dimensión hostigamiento verbal se obtuvo niveles muy altos. Solo en la dimensión restricción de la comunicación y la dimensión robos se obtuvo un nivel moderado. Estableciendo como conclusión que los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” de la provincia de Chupaca presentan violencia escolar de forma predominante a nivel alto en 47%, seguido del nivel muy alto en 31%, como índices más significativos; evidenciándose una falta de control de sus emociones e inadecuación a las normas de convivencia.

**Palabras Claves:** violencia escolar, agresión, estudiantes, insultos, hostigamiento.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research work is to establish the level of school violence in students of the 6th grade of the I.E. "Jorge Basadre" in the province of Chupaca, department of Junín. The study is descriptive, with a non-experimental design, cross-sectional and with a quantitative approach according to data management.

The population is comprised of 55 students of the 6th grade of the I.E. "Jorge Basadre" in the province of Chupaca, in the department of Junín. The sample was intentional, not probabilistic and of a census type. The technique used for data collection was the survey and the instrument used was the Cisneros School Bullying Self-test of Piñuel and Oñate (2005).

The results found that in the scorn and ridicule dimension, coercion dimension, social exclusion and blockade dimension and aggression dimension, high levels were obtained; while in the intimidation and threats dimension, verbal harassment dimension was obtained very high levels. Only in the dimension restriction of the communication and the robbery dimension a moderate level was obtained. Establishing as a conclusion that the students of the 6th grade of the I.E. "Jorge Basadre" of the province of Chupaca present school violence predominantly at a high level in 47%, followed by a very high level in 31%, as more significant indices; evidencing a lack of control of their emotions and inadequacy to the rules of coexistence.

**Keywords:** school violence, aggression, students, insults, harassment.

## **INTRODUCCION**

Las instituciones educativas es el entorno donde después del hogar, los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo durante su educación básica regular, por tanto, se debe cuidar mucho las condiciones en que se desarrollan e interactúan a diario los menores, por ser una gran influencia dentro de la formación de su personalidad.

Los directivos y docentes a cargo de la formación de los estudiantes deben ser agentes activos que están atentos frente a cualquier circunstancia de riesgo para salvaguardar la integridad y cumplimiento de las normas dentro de la institución educativa en aras de contar con una adecuada convivencia escolar. Pero esta función debe ser participativa y contar con la intervención también de los padres de familia, puesto que estos deben asumir el grado de responsabilidad de hacer seguimiento de sus hijos en la escuela y fortalecer la práctica de los valores y las normas para un adecuado desarrollo social de los estudiantes, dado que hoy en día se vive en un clima de violencia que afecta a todos los entornos y estratos sociales.

Al respecto de la violencia ejercida desde las escuelas es que se le conoce con el nombre de violencia escolar o también bullying, la cual afecta a un gran número de estudiantes y puede manifestarse desde agresiones verbales hasta las agresiones físicas. La violencia desde cualquiera de sus formas debe evitarse a fin que no se propague más violencia en forma de pandillaje, vandalismo o delincuencia al no haber tenido correctivos oportunos durante la formación del menor.

Además, dado la tasa de denuncias que se dar a conocer en cifras específicas a través del Ministerio de Educación y la visualización de estos problemas que acaparan en ocasiones titulares de las noticias, es que causa preocupación en la sociedad peruana, acerca de la forma en que se vienen formando los estudiantes desde las escuelas. Evidentemente este es un

problema social que tiene su origen en las familias que, debido a su disfuncionalidad, violencia familiar, pobreza y necesidad, entre otros factores desencadena actitudes antisociales en los menores.

Pese a las campañas del buen trato, que se da desde las escuelas el índice de violencia escolar no ha disminuido, las agresiones son cosa de todos los días y causa temor en los estudiantes más dóciles. Peor aún si se considera que el Perú es un país machista, que tiene mayor tendencia a esto en las provincias donde desde hace décadas se considera que el varón debe darse a respetar demostrándolo con sus acciones; esto se fortalece en dichas creencias volviéndonos una sociedad retrograda que no puede avanzar en las vías de la democracia y respeto por los derechos humanos.

Frente a la situación que se vive en nuestra capital y el resto de lugares de nuestro país, se ha optado por investigar el tema de la violencia escolar por considerarlo un fenómeno que debe ser atendido desde del punto humanístico y de la salud mental, donde tiene especial injerencia la participación de los psicólogos por ser propulsores de un desarrollo integral, consciente y racional para vivir en armonía con el medio social.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En la provincia de Chupaca en el departamento de Junín, las instituciones educativas no son ajenas a los problemas de convivencia escolar, tal como se ha logrado observar en el trato cotidiano de los estudiantes. Los casos más recurrentes en los estudiantes son los empujones, los insultos, las patadas, los jalones de cabellos, malograr las cosas de los compañeros, amenazar gestualmente, aislarse al compañero, lanzar miradas atemorizantes, quitar o plagiar sin consentimiento, poner apodos, esconder o robar las cosas, realizar juegos bruscos durante el recreo; mostrando así en todo momento la hostilidad y agresividad. Cabe resaltar que dichos estudiantes que suelen actuar inadecuadamente provienen generalmente de familias disfuncionales, hogares conflictivos y con mala influencia de los medios de comunicación que transmiten mucha violencia, generando en los estudiantes un proceso de asimilación e imitación.

Debido a inadecuados entornos de donde provienen los estudiantes, se van dando actos de violencia desde que están cursando la educación primaria volviéndose más agresivos al cursar la educación secundaria. Para poder parar esta ola de maltratos y la falta de sociabilidad empática entre los estudiantes es que se requiere la intervención conjunta de los docentes y padres de familia a fin de que mañana más tarde no se convierta en algo irreversible con efectos negativos para una sociedad que está en vías de desarrollo y que por lo tanto debe mostrar un avance no solo económico sino también cultural. Se supone que, a mayor progreso, mejores ciudadanos deben integrar una sociedad.

Lamentablemente, la sociedad peruana aun tiene que avanzar mucho en materia de formación educativa y cultural, pues no se viene respetando los principios básicos de una convivencia pacífica y tolerante. Tanto así que, en los últimos cinco años en nuestro país, se han reportado cerca de 20 000 denuncias de agresión en las escuelas, de los cuales la mayor número de casos se da en nuestra capital y el resto se reporta en los departamentos de Piura y Junín. Además, más de diez mil casos reportados están referidos a violencia física, mientras que unos 2 500 son por violencia sexual. Otra cifra alarmante es que, en el 44% de los casos, los agresores fueron docentes o personal del centro educativo. (MINEDU, citado en Fernández, 2018)

Frente a este reporte que parte del mismo Ministerio de educación, resulta preocupante el trato que practican los menores como aspecto normal en sus vidas, donde no se están interiorizando el respeto por el otro, la solidaridad, la tolerancia, la democracia, etc., creyendo de lado contrario que todo se resuelve a golpes y con insultos. Esta situación social nos hace ver frente a otros países como una sociedad violenta, que no ha progresado culturalmente y que aun resuelve sus problemas de forma primitiva.

A pesar de las orientaciones que se brindan acerca del buen trato, la sana convivencia y otros aspectos morales normativos que salen de las políticas educativas para ser difundidas por los maestros en las escuelas a nivel nacional, se siguen presentando denuncias por bullying o violencia escolar. Las horas de tutoría que se destina dentro de la programación curricular en las escuelas no están surtiendo el efecto deseado, dado que los estudiantes siguen protagonizando escenas de violencia.

Generalmente, la violencia suele presentarse en mayor escala en las escuelas públicas, incidiendo como lo cita el Minedu en algunas provincias mas que otras, como es el caso de Junín donde se registra una ola creciente de violencia escolar, debido a que en este lugar se practica el machismo y se destaca la ley del más fuerte. Debido a esta creencia, los estudiantes se agreden constantemente en el afán de destacar y sentirse por encima de los demás.

Debido a dicha realidad concreta en el departamento de Junín, es que la presente investigación se centra en estudiar la violencia escolar de los estudiantes de esta región, considerando necesario su readaptación frente a las normas y que su conducta al finalizar la secundaria sea la adecuada para participar asertivamente en la sociedad. Solo la educación en valores hará posible un país justo, democrático, tolerante, que avanza en todo sentido hacia el desarrollo.

Nuestra sociedad necesita contar con buenos elementos que se inserten activamente en la vida pública para mejorar la imagen como país que tenemos, que participen activamente en favor del respeto de los derechos humanos y de los principios mas nobles que deben regir en un estado de derecho. Las nuevas generaciones deben ser la esperanza de un mundo mejor donde se haya vencido las creencias irracionales del poder del más fuerte.

Ante los argumentos señalados en los párrafos precedentes se hace necesario tratar el tema de la violencia escolar en los estudiantes ya que de esto dependerá poder plantear una solución a futuro, que disminuya los índices de violencia en los menores. En particular esta investigación aportara un programa de intervención dirigido a solucionar el problema que tanto daño hace en los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

El desarrollo de la investigación busca dar respuesta a las siguientes interrogantes, que forman el eje orientador de lo que se pretende lograr con este estudio.

### **1.2.1 Problema general**

- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión desprecio y ridiculización, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?

- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión intimidación y amenazas, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?

- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión coacción, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?



- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión restricción de la comunicación, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?

- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión exclusión y bloqueo social, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?

- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión hostigamiento verbal, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?

- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión agresiones, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?

- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión robos, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Establecer el nivel de violencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de violencia escolar, según la dimensión desprecio y ridiculización, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

- Determinar el nivel de violencia escolar, según la dimensión intimidación y amenazas, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

- Identificar el nivel de violencia escolar, según la dimensión coacción, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

- Determinar el nivel de violencia escolar, según la dimensión restricción de la comunicación, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

- Identificar el nivel de violencia escolar, según la dimensión exclusión y bloqueo social, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

- Determinar el nivel de violencia escolar, según la dimensión hostigamiento verbal, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

- Identificar el nivel de violencia escolar, según la dimensión agresiones, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

- Determinar el nivel de violencia escolar, según la dimensión robos, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

#### **1.4. Justificación e importancia**

La presente investigación resulta relevante para la sociedad peruana ya que los conflictos por violencia escolar es una situación recurrente que merma nuestra imagen ante otras sociedades, a las que a pesar de querer imitar no se ha logrado concretar por la inadecuada dinámica escolar e incumplimiento de las normas de orden social que trasgreden los estudiantes.

Principalmente es importante investigar sobre la violencia escolar por ser una problemática social que pesar del tiempo no se ha podido superar en una sociedad machista donde prima los sentimientos más reptilianos que la racionalidad al momento de enfrentar una situación conflictiva. Nuestro país requiere de mejores ciudadanos que posean inteligencia emocional al momento de actuar y relacionarse con los demás.

El problema de violencia escolar debe ser abordado desde el ámbito formativo del hogar y la escuela, para que sus índices disminuyan y deje de ser una amenaza para la formación de la personalidad de los menores. En dicho sentido este estudio se orienta a diagnosticar primero el nivel de violencia escolar que se da entre los estudiantes para luego

proponer soluciones concretas para el beneficio de una mejor interrelación entre estos, donde se practique las normas de convivencia y se respete el reglamento interno de la institución educativa.

La importancia de la presente investigación se justifica en los aportes y beneficios que se desprenden como contribución a la mejora de la realidad existente en los aspectos teórico, práctico, socioeducativo y metodológico.

En el aspecto teórico, la investigación desarrollada reúne información enriquecida extraída de diversas fuentes, las cuales son descritas y explicadas a efectos de un mejor entendimiento de la temática de la violencia escolar por aquellas personas interesadas en conocer del tema. Por otro lado, las determinaciones que se deriven de los hallazgos encontrados serán nuevos aportes teóricos científicos que sumara a los conocimientos ya existentes, al haber sido corroborados en este estudio.

En el aspecto socioeducativo, esta investigación se hace necesaria para conocer, comprender y corregir distorsiones en el comportamiento de los estudiantes los cuales deben estar mejor orientados hacia una vida pacífica, en comunión con los demás, para que sean propulsores de una sociedad culta y educada, donde se respeten los derechos del otro.

En el aspecto práctico, de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación los directivos de la institución educativa podrán adoptar decisiones pertinentes en coordinación con los maestros y la participación de los padres de familia, para erradicar esta conducta desfavorable de los estudiantes y que estos aprendan a convivir pacíficamente dentro y fuera de la escuela.

En el aspecto metodológico, la estructura del trabajo, las técnicas e instrumentos empleados, las técnicas y procedimientos estadísticos empleados, servirán de guía y orientación metodológica para otros investigadores al momento de realizar su estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.2.1 Antecedentes Internacionales**

Ruiz, García, Martínez y Martínez, . (2018) en su investigación denominada “La relación bullying – deserción escolar en bachilleratos rurales”, tuvieron como objetivo analizar la deserción escolar a causa del bullying o violencia escolar. La investigación fue planteada como un estudio de casos, con un enfoque mixto. La muestra que participo fue de un total de 35 alumnos desertores y 10 docentes de bachillerato rural de la unidad académica San Blas, de la Universidad Autónoma de Sinaloa y sus extensiones. En la investigación se emplearon entrevistas semi estructuradas y un cuestionario para recoger la información. Los resultados de la investigación determinaron que el 77% de la población desertora fue víctima de bullying en la preparatoria, donde las principales agresiones fueron burlas por el bajo rendimiento académico o por provenir de localidades indígenas.

Toledo, (2018) realizo una investigación titulada “Concepciones sobre violencia en el ámbito de la comunidad escolar presentes en Chile en las políticas públicas y en la literatura especializada en el nuevo milenio”, donde tuvo como objetivo conocer y analizar las concepciones y abordajes respecto del fenómeno de la violencia en el ámbito escolar, presentes en Chile, desde el año 2000 hasta el año 2015, tanto en publicaciones científicas como en las políticas públicas relativas al tema. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo documental y de perspectiva longitudinal. Para el estudio de

la población, lo integran todas las publicaciones de revistas científicas indexadas, tanto nacionales e internacionales, y documentos elaborados por organismos públicos de Chile relacionadas a la temática de violencia en el ámbito escolar publicados entre los años 2000 y 2015. La técnica de recolección de la información fue el análisis documental. La violencia estudiada y mencionada en las investigaciones y en la política pública, en su mayoría, corresponde a violencia directa, es decir, una violencia de carácter físico o psicológico entre los estudiantes.

Álvarez, (2017), desarrollo una investigación titulada “Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos”, con el propósito de conocer en profundidad algunos aspectos relacionados con la violencia escolar de los adolescentes gallegos vivenciados en el contexto escolar, además de evaluar la predictibilidad de determinadas variables sociales y escolares. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de corte descriptivo y correlacional-causal. La muestra estuvo compuesta por 4.943 alumnos de un total de población de 86.676 alumnos de los centros de educación secundaria de Galicia, durante el periodo 2011 y 2012. El instrumento empleado para la recolección de datos fue el Cuestionario de Violencia Escolar, CUVE<sup>3</sup>-ESO. Los resultados obtenidos determinaron que de los siete factores fundamentales relacionados con la violencia en los centros educativos, las puntuaciones medias más altas se encuentran en los factores disrupción en el aula, violencia física indirecta y violencia del profesorado hacia el alumnado. En la media, se asoman los factores violencia alumnado hacia el alumnado y violencia física del alumnado. Por debajo de la media, aparece la exclusión social y la violencia del alumnado hacia el profesorado y amenazas entre estudiantes.

Pujol, (2015) en su trabajo de investigación titulado “Violencia escolar y bullying en un centro de educación secundaria” tuvo como objetivo central conocer las experiencias de los niños y niñas del IES en relación a la violencia escolar y el bullying, y si han sido víctimas o perpetradores del mismo. La muestra fue por conveniencia de la IES Cornellà de Llobregat, constituido concretamente por 79 escolares (39 chicos y 40 chicas), de 3º de la ESO. La técnica de recolección de la información fue la encuesta y instrumento fue un cuestionario basado en el CIMEI (Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales; Avilés, 1999). Su conclusión fue que todos los chicos y chicas durante su etapa educativa han sido testigos o se han visto implicados directamente en conductas de agresión y violencia en un nivel medio alto, lo cual lo hace un tema muy preocupante y relevante socialmente debido a las consecuencias negativas que tiene para víctimas, agresores y testigos, quienes ven comprometido su desarrollo personal.

Álvarez, Dobarro, Álvarez, Núñez, y Rodríguez, (2014) en su investigación llamada “La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado”, tiene como objetivo identificar los tipos de violencia escolar más habituales en la educación secundaria obligatoria de Asturias (España) y analizar las posibles diferencias en función del género y del curso del alumnado en cuanto al nivel de violencia escolar percibido. Se aplicó el cuestionario CUVE3-ESO a la muestra que estuvo compuesta por 2.597 estudiantes de 1º a 4º de ESO, pertenecientes a 18 centros educativos, que fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Con los resultados obtenidos se concluyó que muestran un predominio en las dimensiones de disrupción en el aula y la violencia verbal entre estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**



Ávila, J. y Torres, E. (2019) desarrollaron una investigación titulada “Socialización parental y violencia escolar en alumnos de secundaria del distrito de Casa Grande, 2018.”, proponiendo como objetivo encontrar la asociación entre los estilos de socialización parental y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de Casa Grande. El estudio fue de diseño transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 461 estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años que cursaban el tercero, cuarto y quinto año de secundaria. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (SPA29) y el Cuestionario para evaluar Violencia Escolar en educación secundaria (CUVE3-ESO). Concluyendo en relación a la violencia escolar que, el nivel medio fue el de mayor prevalencia en la medición general en 51.5%, así como en sus dimensiones de violencia verbal del alumnado hacia el alumnado en 73.3% y en interrupción en el aula en 42.8%. En tanto con significatividad en el nivel bajo se halló la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado en 58.8%, violencia física directa y amenazas entre estudiantes en 54.8%, violencia física indirecta por parte del alumnado en 72%, exclusión social en 54.5%, violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación en 60.3% y violencia del profesorado hacia el alumnado en 50.0%.

Rodríguez, P. (2018) desarrollo una investigación titulada “Violencia escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”- Acarí”. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de violencia escolar entre los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres” – Acarí. El enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental-transversal y de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria.

Para la obtención de la información se utilizó el cuestionario de violencia escolar en estudiantes de secundaria (CUVE3-ESO). Los resultados determinaron que el 62% muestra violencia escolar alta, mientras que el 21% presenta un nivel medio y el 17% un nivel bajo. Las dimensiones que mostraron niveles más altos fueron: violencia verbal, disrupción en el aula y exclusión social.

Picho, D. (2018), desarrollo la investigación titulada “Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de Lima, 2018”, proponiendo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia escolar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del Cercado de Lima, 2018. El diseño de la investigación es no experimental-transversal, de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria igual a 175 estudiantes y la muestra estuvo constituida por 120 adolescentes de ambos sexos entre los 14 y 16 años de edad. La técnica de recolección fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos demostraron que los niveles más significativos se alcanzaron en la dimensión coacción en 50.8% en nivel alto y la dimensión robos con 40% en nivel casi alto. Estableciendo como conclusión que el nivel de violencia escolar en estudiantes de secundaria tiene una tendencia casi alto en 40%, como índice más significativo.

Chirinos, P. (2017), realizo una investigación titulada “Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de Lima Metropolitana”, donde tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre la violencia escolar y el

desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor incidencia de violencia en Lima Metropolitana. El diseño de la investigación tuvo diseño no experimental-trasversal, de tipo descriptivo correlacional. La muestra de estudiantes perteneció a 74 instituciones educativas, siendo un total de 3778 estudiantes. El instrumento de evaluación fue el cuestionario de Bienestar Escolar (CuBE). Estableciendo como conclusión que en el caso de las estudiantes mujeres los coeficientes de correlación son ligeramente superiores para el índice de violencia escolar.

Carbajal, Contreras, y Herrera, (2016) en su tesis titulada “Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015”, tuvieron como objetivo central determinar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho. El estudio tuvo un diseño descriptivo; la población estuvo conformada por 340 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 189 estudiantes. La recolección de datos se efectuó a través de la técnica de la encuesta y como instrumento, un cuestionario sobre violencia escolar. Como conclusión se obtuvo que la violencia encontrado en los escolares adolescentes de secundaria del 1ro al 3er año fue de nivel medio, la tendencia en 1ro y 2do año fue alta y media a baja en el 3er año. También se concluyó que la violencia física y psicológica, según género, se presenta en mayor porcentaje en el género masculino; sin embargo, en cifras porcentuales en ambos géneros la población que la presenta supera el 50%.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Conceptualización de violencia escolar**

Jiménez (2012) indica que el término violencia tiene distintos niveles de generalización y abstracción, definiendo así que la violencia consiste en un acto social que proviene del entorno.

Carbajal, Contreras y Herrera (2016) definen a la violencia escolar como cualquier acción u omisión intencionada en la escuela, alrededores de la escuela, que provoca daño o puede dañar a terceros. (p. 6)

La violencia escolar ha sido reconocida a nivel global como un problema serio y complejo (Menesini y Salmivalli, 2017), y esta es definida como aquella acción u omisión dolosa que tiene como propósito causar un daño físico o psicológico a cualquier individuo que pertenece a la comunidad educativa (Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León, 2017, citado por Gonzales y Treviño, 2019).

La UNESCO (2019) menciona que la violencia escolar en todas sus formas existentes, incluido el acoso, es una muestra de violación hacia los derechos fundamentales de los niños y adolescentes en lo que concierne a educación, salud y al bienestar, porque con estas acciones prejuiciosas contra los alumnos, su integridad se ve afectada, siendo sobrepasada sin su consentimiento. De acuerdo a lo establecido por la UNESCO, la violencia escolar es la vulneración de los derechos de los estudiantes, la cual afecta de forma directa a la integridad del menor, colocándolo en una situación de riesgo.

El Ministerio de Educación (2016), sostiene que la violencia escolar está definida como toda forma de violencia física, psicológica, lesiones, abandono, trato negligente, malos tratos, explotación, abuso sexual, etc. que ocurre entre escolares, así como también

entre adultos y escolares y contra la propiedad tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones; también se consideran las situaciones de acciones violentas que suceden entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

En tal sentido, la violencia escolar representa todo acto de agresión física o psicológica que sufren los escolares, la cual puede darse dentro de la institución educativa o fuera de esta, por ejemplo, mediante el ciberbullying. El caso es que el menor se siente atemorizado ya sea por otros compañeros, docente u otro miembro de la escuela.

Sullivan, Cleary y Sullivan (2005), consideraron que la violencia escolar reúne los elementos siguientes: La gente que acosa, que ejerce un poder sobre la víctima. La intimidación que suele ser organizada, sistemática y secreta. Una víctima de la violencia escolar que puede sufrir daños físicos o bien psicológicos.

### **2.2.2. Dimensiones de la violencia escolar**

Para Oñate y Piñuel (2005), la violencia escolar se expresa por un comportamiento de persecución, hostigamiento continuado y persistente que se concretiza en ocho tipos de conductas, donde tenemos:

- a) Desprecio y ridiculización: reúne a los matices del acoso escolar que pretenden cambiar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. En este tipo de violencia, se busca arruinar la imagen de la víctima perjudicándolo ante los demás, alcanzando su rechazo. Instaurando una imagen negativa y errada que producirá mayores burlas por el resto de sus compañeros. Además, hace que la víctima tenga

una baja autoestima y sienta que vale menos que los demás compañeros de su propia edad.

- b) Intimidación y amenazas: agrupa conductas que persiguen, amilanan, amedrenta, opaca o consume emocionalmente al estudiante, utilizando una acción intimidatoria. Con estas conductas, los intimidadores buscan incitar el miedo en el niño. Sus muestras son acciones de amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de las actividades desarrolladas en los diversos ambientes de la escuela. Albergando incluso la posibilidad de que pueda darse amenazas contra la familia de la víctima.
  
- c) Coacciones: reúne aquellas conductas de acoso escolar que buscan que el niño cumpla acciones contra su voluntad. Procura practicar un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Las personas que acosan son distinguidos como poderosos por la víctima. Las coacciones se dan a modo de chantaje y obligan a la víctima a cometer actos que no desea realizar o de autoinculparse para salvar a alguien más.
  
- d) Restricción de la comunicación: reúne las acciones de violencia escolar que procuran interferir socialmente al menor. Así el impedimento de jugar en grupo, de expresarse o comunicarse con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores de que hay un intento de romper la red social de apoyo que tiene en este caso, el estudiante. La restricción de la comunicación genera en la víctima el aislamiento social dentro de la propia escuela.

- e) Exclusión y bloqueo social: fusiona las conductas que buscan descartar de la participación en los grupos a la víctima. El “tu no puedes”, es la raíz de estas conductas con las que el grupo que acosa, bloquea socialmente al estudiante. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su libre expresión y su participación en diversas actividades.
  
- f) Hostigamiento verbal: compila aquellas acciones de violencia escolar a nivel psicológico, que vienen a ser conductas de hostigar y acosar constantemente al estudiante, demostrando su menosprecio e irrespetuosidad a la dignidad del menor. Se da en forma de insultos, con uso de palabras soeces que merman la dignidad y amor propio de la víctima.
  
- g) Agresiones: agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o emocional contra el estudiante. Es un grado que evalúa la violencia más directa, donde se dan golpes al menor, causándole un daño físico. También se da la agresión verbal en forma de gritos, lo cual amedrenta al estudiante.
  
- h) Robos: son conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes. Es decir, en este tipo de violencia, el victimario actúa quitando las pertenencias del estudiante acosado ya sea de manera personal o sometida a manipulación.

### **2.2.3. Causas de la violencia escolar**

Ovalles y Macuare (2009) menciona que los niños, adolescentes, jóvenes, docentes y todo personal administrativo que se encuentre dentro del contexto escolar están sujetos a ser víctima y/o victimario de cualquier tipo de violencia. Entre las causas específicas

asociadas a esta problemática, estos son los más frecuentes:

- Falta de comunicación y confianza adecuada entre docentes y alumnos.
- Bajo rendimiento escolar, la carencia de motivación y el fracaso escolar.
- Discriminación social.
- Inasistencia de los docentes.
- Descontrol de los docentes al efectuar medidas disciplinarias.
- Pérdida de credibilidad de las nociones de autoridad.
- Porte de armas.
- Abuso del alcohol y consumo drogas.
- Hurto en la escuela que pueda estar relacionado al consumismo.
- Agresiones físicas dentro de la escuela: reflejo de la “ley de la calle en la escuela”.
- Exposición pública y humillación de los estudiantes.
- Condiciones deplorables de arquitectura de los establecimientos escolares y cantidad elevada de estudiantes asistentes.

Las causas especificadas son recurrentes en nuestra sociedad actual, donde tanto en instituciones publicas como privadas se suelen dar casos de violencia escolar. Teniendo como factor externo influyente sobre estas conductas a los problemas familiares, hogares monoparentales, entre otros.

Por su parte, Diaz (2005), sostiene que entre las categorías de riesgo en los estudios científicos, y que suelen verse reflejadas en la mayoría de los casos de violencia escolar, cabe destacar: la exclusión social o el sentimiento de exclusión, la ausencia de límites, la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación, la integración en bandas



identificadas con la violencia, la facilidad para disponer de armas, y la justificación de la violencia en la sociedad en la que dichas circunstancias se producen.

En tal sentido, existe mucha permisividad por parte de los agentes sociales para amparar y justificar las inadecuadas conductas de violencia escolar en los estudiantes, siendo los factores sociofamiliares los que influyen a gran escala para que la violencia familiar exista y vaya en aumento.

#### **2.2.4. Consecuencias de la violencia escolar**

Para Oñederra (2008) las consecuencias de la violencia escolar se clasifican de la siguiente manera:

##### **a) Consecuencias para la víctima**

- Bajo rendimiento académico y fracaso escolar
- Ansiedad y depresión
- Sentimiento de culpabilidad
- Autoconcepto negativo, baja autoestima y autodesprecio
- Carencia de asertividad
- Terror y pánico
- Inseguridad, alteraciones de la conducta y conductas de evitación, introversión, timidez, aislamiento social y soledad
- Baja popularidad y a veces impopularidad
- Baja apertura a las relaciones sociales y baja amabilidad
- Creencias irracionales
- Baja satisfacción familiar

- Baja responsabilidad, baja actividad y baja eficacia
- Baja inteligencia emocional
- Rechazo a la escuela
- Ira
- Cambio de colegio
- En casos extremos el suicidio

**b) Consecuencias para el agresor**

- Bajo rendimiento escolar, fracaso escolar y rechazo a la escuela
- Conductas antisociales y delictivas
- Dificultades para el cumplimiento de normas
- Relaciones sociales negativas
- Extraversión
- Autoconcepto negativo pero alta autoestima y nula autocrítica
- Falta de empatía
- Carencia de sentimiento de culpabilidad
- Crueldad e insensibilidad
- Ira e impulsividad
- Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta

**c) Consecuencias para el espectador**

- Miedo
- Sumisión
- Pérdida de empatía
- Desensibilización

- Insolidaridad
- Sentimiento de culpabilidad
- Interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir deseos

### **2.2.5. Prevención de la violencia escolar**

De acuerdo al estudio de Díaz (2005), establece que la violencia escolar se puede prevenir a partir del desarrollo de las siguientes acciones que partan desde la escuela.

- Adaptar la educación a los actuales cambios sociales, desarrollando la colaboración a múltiples niveles, de forma que sea posible afrontar los complejos retos sociales que la educación vive hoy.
- Mejorar la calidad del vínculo educativo y desarrollar el empowerment.
- Desarrollar alternativas a la violencia en los contextos y en los individuos.
- Romper la conspiración de silencio sobre la violencia escolar, e insertar su tratamiento en un contexto normalizado orientado a mejorar la convivencia.
- Enseñar a condenar toda forma de violencia, favoreciendo una representación que ayude a combatirla.
- Favorecer la identificación con el respeto a los derechos humanos, estimulando el desarrollo de la capacidad para ponerse en el lugar del otro.
- Incluir actividades específicamente dirigidas a prevenir la victimización dentro de los programas de prevención de la violencia.
- Prevenir la intolerancia y el sexismo.
- Educar en la ciudadanía democrática, mejorando la coherencia entre los valores que se pretenden enseñar y la práctica educativa.
- Poner a disposición del profesorado los medios que permitan adaptar la escuela a una situación nueva.

### 2.3. Definiciones conceptuales

- **Agresiones:** es un ataque provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otra persona, ya sea de forma física o psicológica.
- **Convivencia escolar:** La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias
- **Contexto educativo:** es todo aquel entorno que rodea a la escuela, donde confluyen varios factores, tales como localización de la institución, realidad de los estudiantes, servicios que presta, etc.
- **Cultura:** conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a una comunidad o institución.
- **Estudiantes:** es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios, sea del nivel regular o superior.
- **Institución educativa:** es un centro que brinda servicios educativos, que cuenta con formalización legal y que cuenta con prestadores del servicio y con estudiantes.
- **Normas:** son reglas de conductas que imponen un determinado modo de actuar a las personas, que van alineadas a la moral y son de caracterización particular de una

entidad.

- **Respeto:** es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien, al que se le reconoce un valor social o especial diferencia. Muchas formas de respeto se basan en la relación de reciprocidad respeto mutuo, reconocimiento mutuo, entre otros.
- **Valores:** son principios que nos permiten orientar el comportamiento en función de la realización como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.
- **Violencia escolar:** son aquellas acciones que son dañinas contra algún integrante de la comunidad escolar, donde interviene dos partes agresor y agredido. Es una relación destructiva y abusiva hacia el mas pasivo o débil.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. Tipo y Enfoque de la investigación

El presente estudio basa su método en la investigación descriptiva, pues hará uso de la estadística descriptiva para explicar los niveles encontrados en cada una de las dimensiones y la variable. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características

y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 80)

El enfoque de la investigación es cuantitativo, de acuerdo al método que emplea para el manejo de los datos, porque implica manejar valores numéricos de las respuestas obtenidas de los participantes, los cuales entran a tallar en el procesamiento de datos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

En el caso de la presente investigación, la información recogida será sistematizada para demostrar cuantitativamente los resultados en cada una de las categorías analizadas, las cuales mostrarán frecuencias y porcentajes que aportarán información válida y consistente para determinar nuevas teorías en torno al tema de la calidad de vida.

### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la presente investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal porque recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos,

comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador. La investigación no experimental también se conoce como investigación ex post-facto (los hechos y variables ya ocurrieron), y observa variables y relaciones entre éstas en su contexto natural. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 151)

En tal sentido, se infiere que el investigador asume un papel pasivo y respeta la realidad del contexto estudiado, sin intervenir para cambiar la realidad existente, limitándose a recoger la información. Además, de acuerdo al corte de la investigación, el investigador tendrá facilitado su trabajo de recolección de la información, pues podrá fijar un momento oportuno para ir a recabarlo, sin la necesidad de regresar periódicamente.

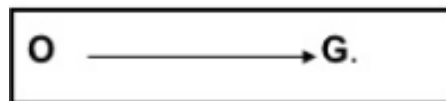


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

**O** = Observación de la muestra

**G** = Grupo de estudio o muestra (estudiantes de primaria)

### **3.1. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población de estudio está comprendida por 55 estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín, encuestados durante el mes de mayo del periodo 2019.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra de estudio es de tipo censal, debido a que por ser una cantidad reducida de participantes se asume a la totalidad de la población, igual a 55 estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre”.

### **3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **a) Criterios de inclusión de los participantes**

- Estudiantes de la Escuela Jorge Basadre
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes solo del 6to de primaria

#### **b) Criterios de exclusión de los participantes**

- Estudiantes de grados distintos al 6to de primaria
- Estudiantes ausentes el día de la aplicación del cuestionario

### **3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización**

La variable de estudio violencia escolar, es de naturaleza cualitativa la cual se da ha conocer de forma descriptiva explicativa. En la presente investigación se analiza ciertos factores sociodemográficos que sirven para caracterizar a la muestra como: el sexo, edad, y año de estudios.

La variable violencia escolar, presenta dimensiones de las cuales se derivan los indicadores, y de estos se deriva los ítems que se formulan para el cuestionario. A continuación, se presenta la estructura detallada en la matriz de operacionalización.





Tabla 1.

*Matriz de Operacionalización*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>	Para Olweus (1983), la violencia escolar se define como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno hacia otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios.	Oñate y Piñuel (2005) afirman que la violencia escolar se expresa por un comportamiento de persecución, hostigamiento continuado y persistente que se concretiza en ocho tipos de conductas, donde tenemos: comportamientos de desprecio y ridiculización, intimidación y amenazas, coacción, restricción de la comunicación, exclusión y bloqueo social, hostigamiento verbal, agresiones y robos.	Desprecio y ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burla</li> <li>• Antipatía</li> <li>• Crueldad</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12		
			Intimidación y amenazas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo</li> <li>• Intimidación</li> <li>• Odio</li> </ul>	13,14,15,16,17,18,19,20,21		
			Coacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosas indebidas</li> <li>• Cosas peligrosas</li> </ul>	22,23,24,25	Nunca	
			Restricción de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impedimento del habla</li> <li>• Rechazo</li> <li>• Exclusión</li> <li>• Prohibición</li> </ul>	26,27,28,29	Pocas veces	
			Exclusión y bloqueo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acusación</li> <li>• Crítica</li> <li>• Difamación</li> </ul>	30,31,32,33,34	Muchas veces	
			Hostigamiento verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apodo</li> <li>• Insulto</li> <li>• Golpe</li> </ul>	35,36,37,38,39,40,41		
			Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imposición</li> <li>• Hurto</li> </ul>	42,43,44,45,46,47		
			Robos		48,49,50		

### 3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica de recolección de la información empleada para esta investigación es la encuesta y el instrumento aplicado para la recolección de datos fue el “Auto test Cisneros” de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005) para estimar el nivel de violencia escolar de la población estudiantil de este estudio. A continuación, se efectúa la descripción de la ficha técnica del instrumento aplicado:

#### FICHA TÉCNICA: “Auto-test Cisneros de acoso escolar”

- Autor: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)
- País de Origen: España.
- Validación peruana: José Daniel Ucañán Robles (2013)
- Ámbito de Aplicación: El cuestionario se aplicó a estudiantes del nivel primario y bachillerato
- Administración: Individual – Colectiva
- Tiempo de aplicación: 15 minutos a 20 minutos aproximadamente
- Descripción del Cuestionario: Es una escala integrada de 50 ítems, la cual tienen por objetivo medir el nivel de violencia escolar. Esta escala se evalúa en base a sus 8 dimensiones: Desprecio-Ridiculización, Intimidación-amenazas, Coacción, Restricción de la Comunicación, Exclusión – Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, Agresiones, Robos.
- Calificación: las respuestas del cuestionario se califican en escala de Likert y contemplan las siguientes categorías.

Tabla 2.

*Escala de Calificación del instrumento*

1	2	3
Nunca	Pocas veces	Muchas veces

- **Baremo:** La baremación se utiliza para interpretar los resultados de la variable estudiada, se ordena por niveles de rango y examina todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se obtiene como puntaje de evaluación de cada dimensión, así como del cuestionario en general.

Tabla 3.

Baremo de interpretación de la variable

Niveles	I	II-VI	III	IV-VII	V	VIII	Total
Muy Bajo	16—21	6—8	5-6	4	7-9	2	58-69
Bajo	22-28	9-10	7-8	5-6	10-12	3	70-90
Moderado	29—34	11-13	9-10	7-8	13-15	4	91-112
Alto	35—41	14-16	11-12	9-10	16-18	5	113-135
Muy Alto	42-48	17-18	13-15	11-12	19-21	6	136-150

Fuente. Elaboración propia.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1. Procesamiento de los resultados**

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenado los ítems dentro de cada dimensión a la que corresponden, luego se fue consignando el valor de la respuesta elegida, para efectuar la sumatoria por cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se traspasó los valores obtenidos por cada dimensión y por la variable misma, al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados en la investigación.

Se optó por presentar los datos obtenidos en figuras de barras con sus respectivos porcentajes para que se observara de forma ordenada y jerarquizada los niveles alcanzados. En las tablas se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados en cada dimensión y la variable violencia escolar, indicando los niveles alcanzados.

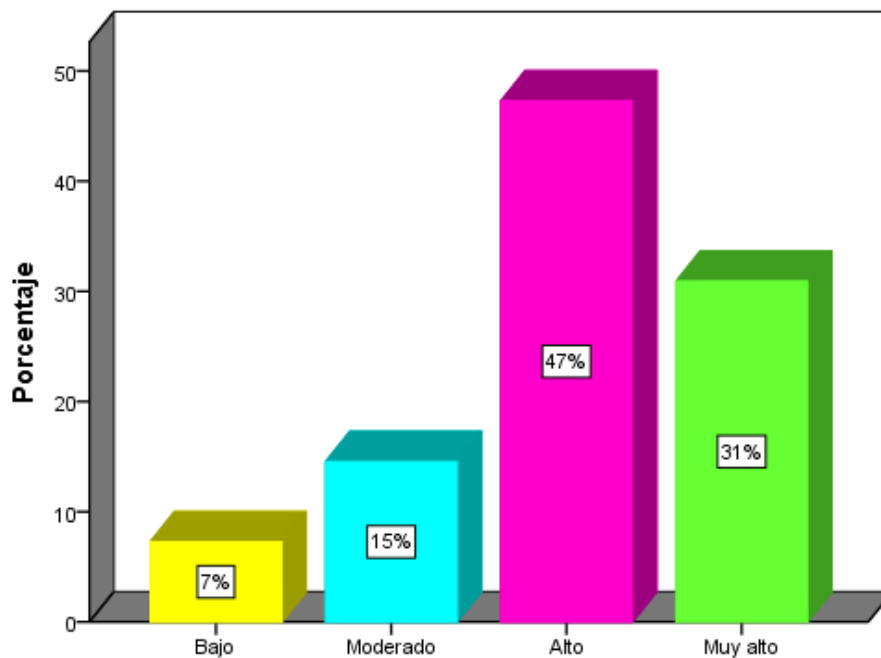
Todo el procedimiento realizado permite un mejor análisis y comprensión de la realidad encontrada, para adoptar decisiones pertinentes.

#### **4.2. Presentación de los resultados**

Tabla 4.

*Nivel de violencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca-Junín*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	7
Moderado	8	15
Alto	26	47
Muy alto	17	31
Total	55	100



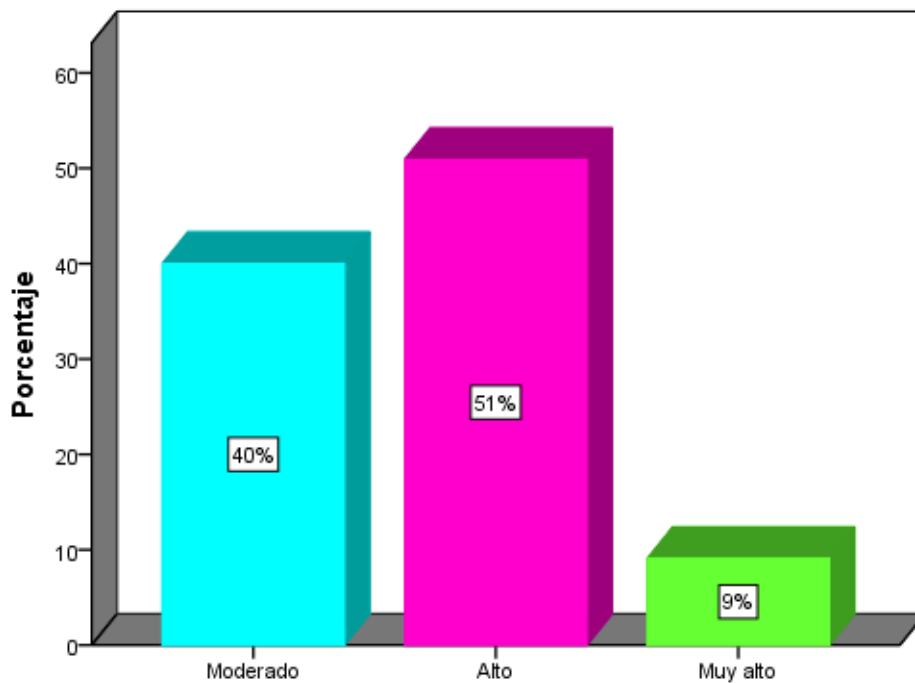
*Figura 2. Nivel de violencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca-Junín*

*Interpretación:* Los resultados obtenidos determinaron que la violencia escolar presente en los estudiantes es predominantemente a nivel alto en 47%, seguido del nivel muy alto en 31%, en el 15% es moderado y solo en el 7% es bajo.

Tabla 5.

*Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión desprecio y ridiculización*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	22	40
Alto	28	51
Muy alto	5	9
Total	55	100



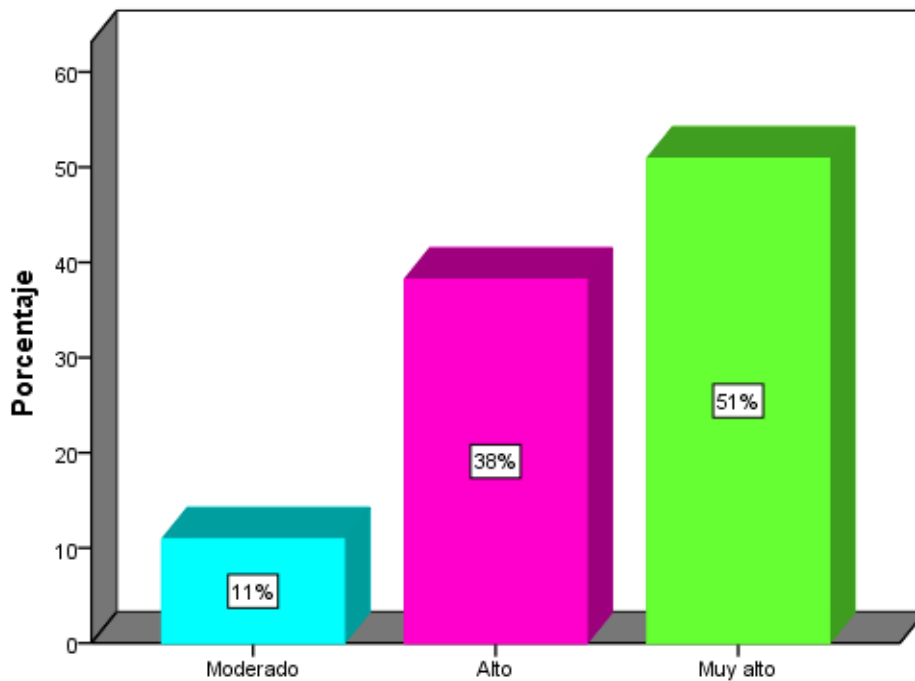
*Figura 3. Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión desprecio y ridiculización*

*Interpretación:* Los resultados obtenidos en la dimensión desprecio y ridiculización determinaron que en los estudiantes se presenta en 51% a nivel alto, seguido del 40% que lo presenta a nivel moderado y en el 9% se presenta a nivel muy alto.

Tabla 6.

*Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión intimidación y amenazas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	6	11
Alto	21	38
Muy alto	28	51
Total	55	100



*Figura 4. Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión intimidación y amenazas*

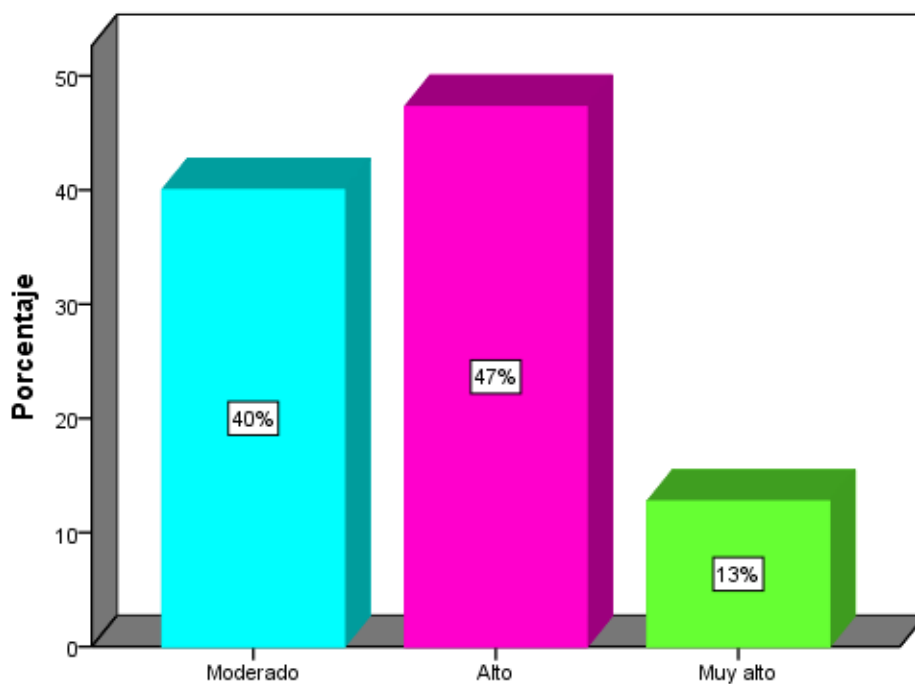
*Interpretación:* Los resultados obtenidos en la dimensión intimidación y amenazas determinaron que en los estudiantes se presenta en 51% a nivel muy alto, seguido del 38% que lo presenta a nivel alto y el 11% lo presenta a nivel moderado.



Tabla 7.

*Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión coacción*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	22	40
Alto	26	47
Muy alto	7	13
Total	55	100



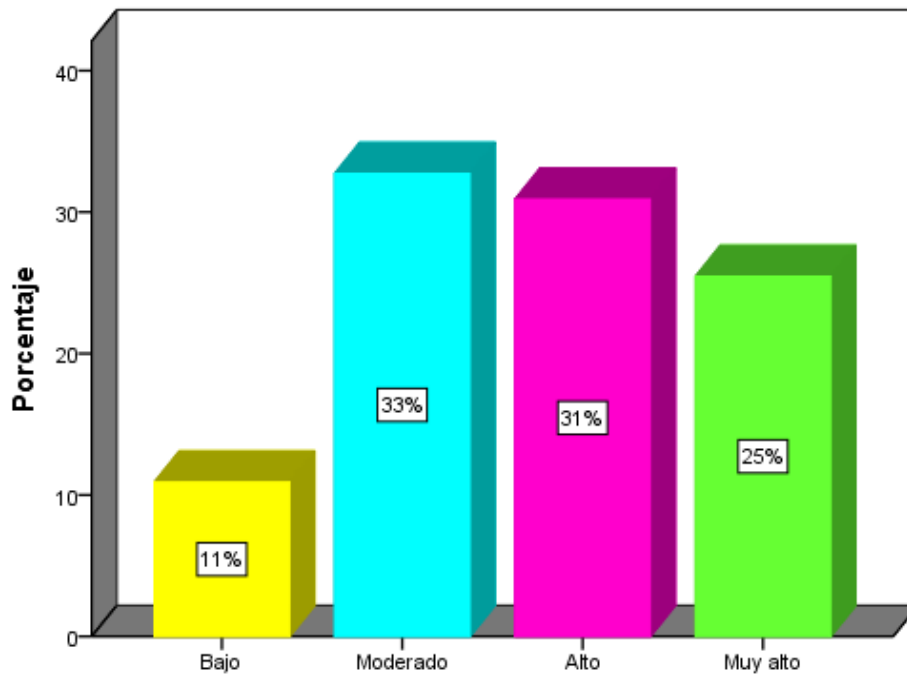
*Figura 5. Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión coacción*

*Interpretación:* Los resultados obtenidos en la dimensión coacción determinaron que en los estudiantes se presenta en 47% a nivel alto, seguido del 40% que lo presenta a nivel moderado y en el 13% se presenta a nivel muy alto

Tabla 8.

*Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión restricción de la comunicación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	11
Moderado	18	33
Alto	17	31
Muy alto	14	25
Total	55	100



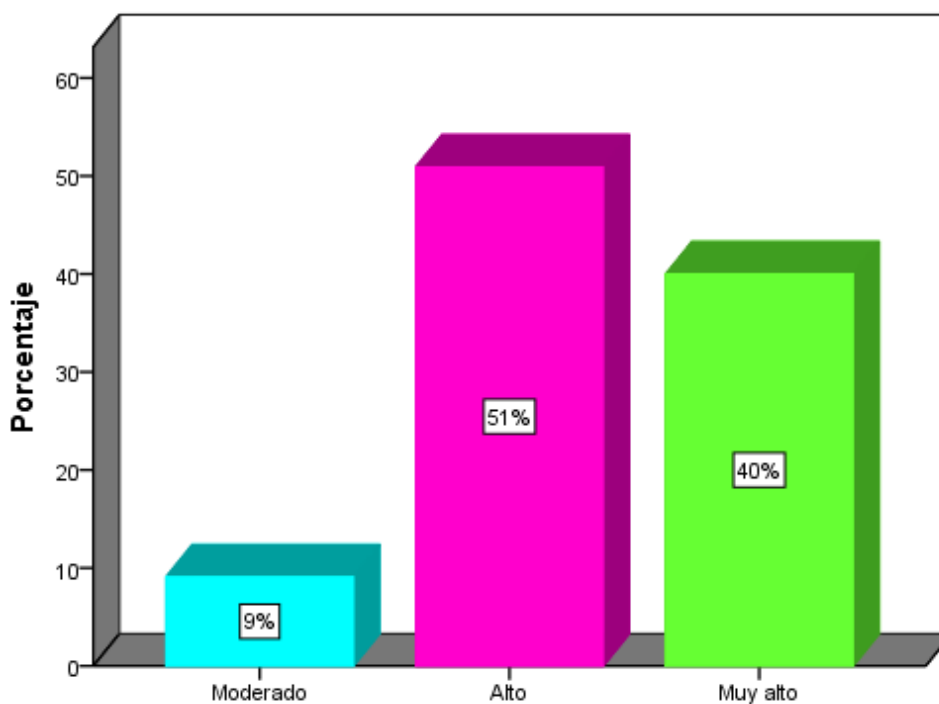
*Figura 6. Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión restricción de la comunicación*

*Interpretación:* Los resultados obtenidos en la dimensión restricción de la comunicación determinaron que esto se presenta en los estudiantes en 33% a nivel moderado, seguido del 31% que lo presenta a nivel alto, en el 25% se presenta a nivel muy alto y en el 9% se presenta a nivel muy alto.

Tabla 9.

*Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión exclusión y bloqueo social*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	5	9
Alto	28	51
Muy alto	22	40
Total	55	100



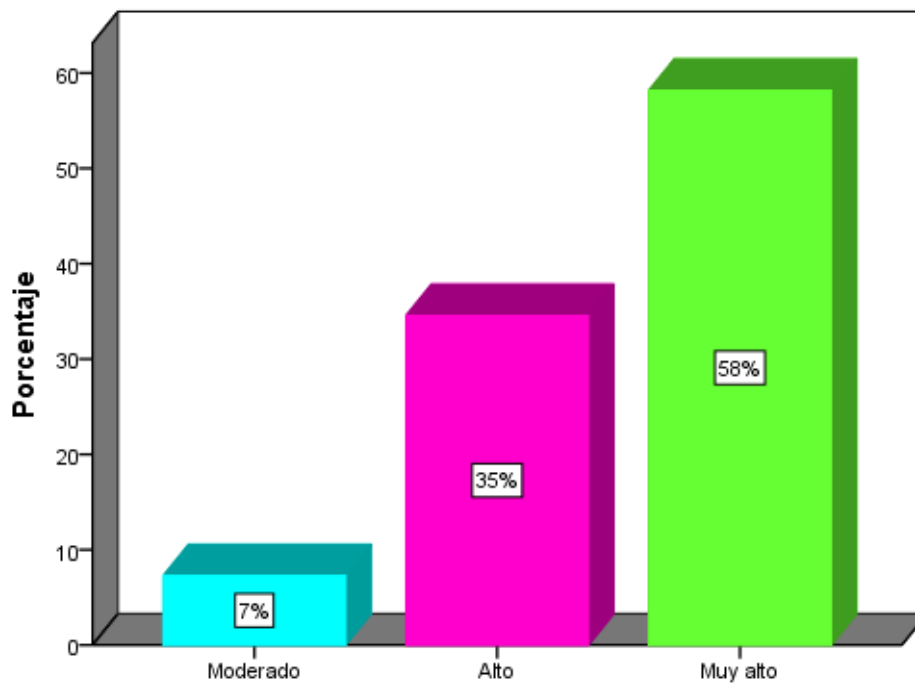
*Figura 7. Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión exclusión y bloqueo social*

*Interpretación:* Los resultados obtenidos en la dimensión exclusión y bloqueo social determinaron que en los estudiantes se presenta en 51% a nivel alto, seguido del 40% que lo presenta a nivel muy alto y en el 9% se presenta a nivel moderado.

Tabla 10.

*Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión hostigamiento verbal*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	4	7
Alto	19	35
Muy alto	32	58
Total	55	100



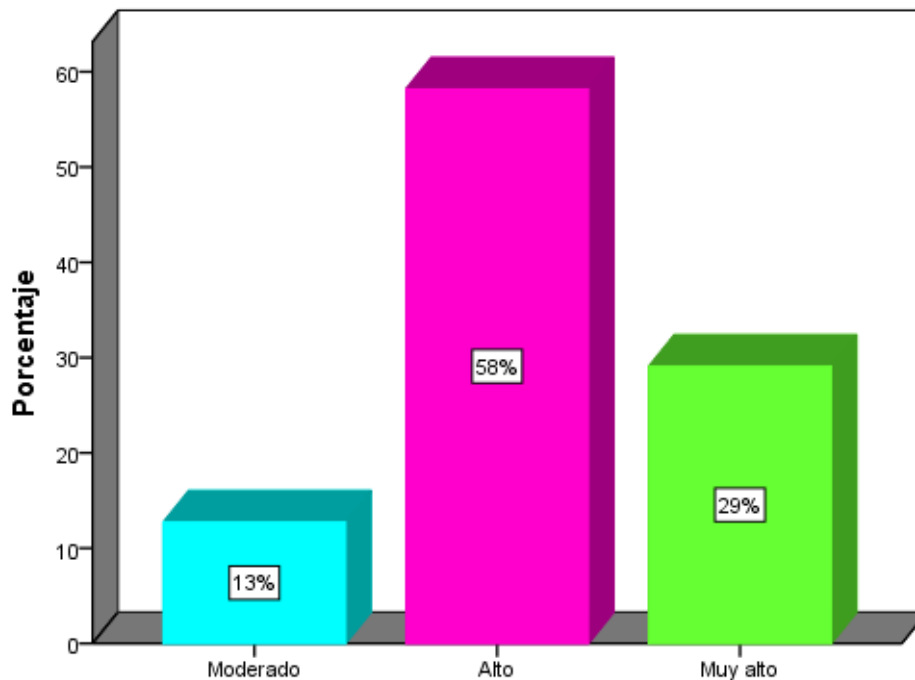
*Figura 8. Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión hostigamiento verbal*

*Interpretación:* Los resultados obtenidos en la dimensión hostigamiento verbal determinaron que en los estudiantes se presenta en 58% a nivel muy alto, seguido del 35% que lo presenta a nivel alto y en el 7% se presenta a nivel moderado.

Tabla 11.

*Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión agresiones*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	7	13
Alto	32	58
Muy alto	16	29
Total	55	100



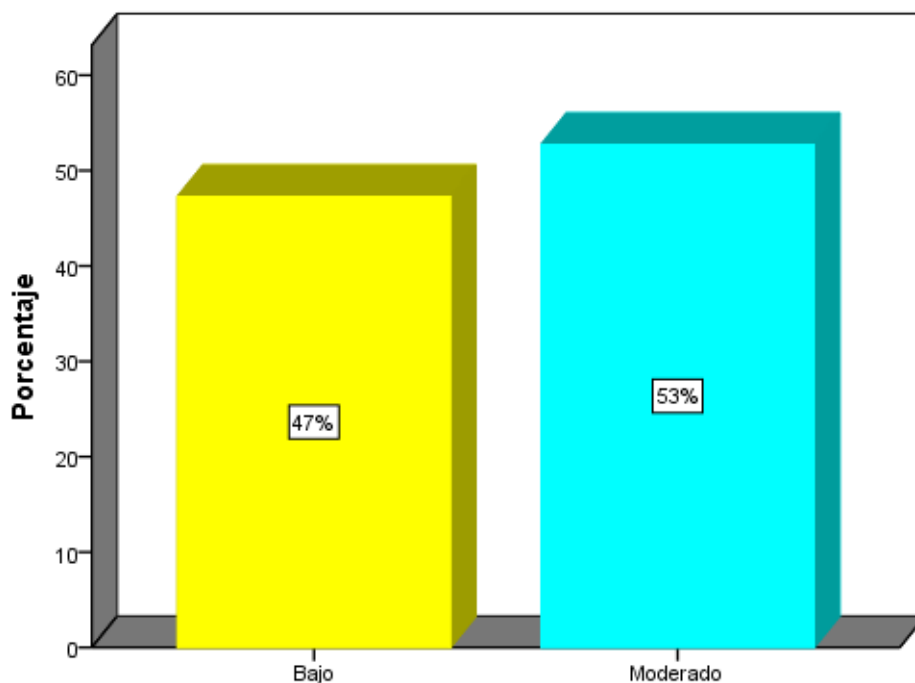
*Figura 9.* Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión agresiones

*Interpretación:* Los resultados obtenidos en la dimensión agresiones determinaron que en los estudiantes se presenta en 58% a nivel alto, seguido del 29% que lo presenta a nivel muy alto y en el 13% se presenta a nivel moderado.

Tabla 12.

*Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión robos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	47
Moderado	29	53
Total	55	100



*Figura 10.* Nivel de violencia escolar en los estudiantes, según la dimensión robos

*Interpretación:* Los resultados obtenidos en la dimensión robos determinaron que en los estudiantes se presenta en 53% a nivel moderado y en el 47% se presenta a nivel bajo.

#### **4.3. Discusión de los resultados**

En este apartado, analizamos los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

El resultado de la variable de estudio demostró que los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” de la provincia de Chupaca presentan violencia escolar de forma predominante a nivel alto en 47%, seguido de un nivel muy alto en 31%, dicho resultado tiene su mayor representatividad en el hostigamiento o agresión verbal. Lo antedicho se relaciona con el estudio de Rodríguez (2018), quien determinó que el 62% de estudiantes de una institución educativa parroquial muestra violencia escolar alta, mientras que el 21% presenta un nivel medio y el 17% un nivel bajo, donde las dimensiones que mostraron niveles más altos fueron: violencia verbal, interrupción en el aula y exclusión social. Esta coincidencia se debe a que hoy en día el respeto por el otro se ha acrecentado en las escuelas demostrando conductas negativas y altamente dañinas para una buena convivencia escolar.

Los resultados obtenidos en la dimensión desprecio y ridiculización por los estudiantes de la I.E. “Jorge Basadre” demuestran que el 51% lo sufre a nivel alto, seguido del 40% que lo presenta en nivel moderado. Dicho resultado coincide con la investigación de Ruiz, García, Martínez y Martínez (2018), quienes determinaron que el 77% de la población estudiantil desertora fue víctima de bullying en la preparatoria, donde las principales agresiones fueron burlas por el bajo rendimiento académico o por provenir de localidades indígenas. Esta coincidencia se debe a que en ambos casos se desarrolla a gran escala las burlas y degradamiento hacia estudiantes pasivos lo cual merma su autoestima.

Los resultados obtenidos por los estudiantes de la I.E. “Jorge Basadre” en la dimensión coacción y la dimensión robos demuestran niveles altos en 47% y 53% respectivamente. Dicho resultado coincide con los hallazgos de Picho (2018), quienes encontraron niveles muy significativos en la dimensión coacción en 50.8% en nivel alto y la dimensión robos con 40% en nivel casi alto. Esta similitud se debe a que los estudiantes hostiles suelen chantajear a los mas tranquilos y débiles, así como suelen robarles sus cosas.

Los resultados obtenidos por los estudiantes de la I.E. “Jorge Basadre” en la dimensión agresiones determinaron que en los estudiantes se presenta en 58% a nivel alto, seguido del 29% que lo presenta a nivel muy alto y en el 13% se presenta a nivel moderado. Dicho resultado coincide parcialmente con la investigación de Pujol, R. (2015), donde determino que todos los chicos y chicas durante su etapa educativa han sido testigos o se han visto implicados directamente en conductas de agresión y violencia en un nivel medio alto, lo cual lo hace un tema muy preocupante y relevante socialmente debido a las consecuencias negativas que tiene para víctimas, agresores y testigos, quienes ven comprometido su desarrollo personal. Al respecto, se encuentra similitud en razón que la agresión directa ya sea en forma psicológica o verbal esta siempre presente en las relaciones entre los estudiantes, poniendo en riesgo un adecuado desarrollo de su personalidad.

#### **4.4. Conclusiones**

De acuerdo a los resultados encontrados se establece algunas conclusiones que determinan situaciones específicas.



- Los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” de la provincia de Chupaca presentan violencia escolar de forma predominante a nivel alto en 47%, seguido del nivel muy alto en 31%, como índices más significativos; evidenciándose una falta de control de sus emociones e inadecuación a las normas de convivencia.

- En la dimensión desprecio y ridiculización, los estudiantes del 6to de primaria lo vivencian en 51% a nivel alto, seguido del 40% que lo presenta a nivel moderado; debido a las bromas y burlas que sufren por parte de otros compañeros lo cual disminuye su autoestima.

- En la dimensión intimidación y amenazas, los estudiantes del 6to de primaria experimentan en 51% a nivel muy alto, seguido del 38% que lo presenta a nivel alto; esta situación demuestra que sufren de intimidación constante lo cual les provoca miedo e inestabilidad emocional.

- En la dimensión coacción, los estudiantes del 6to de primaria lo experimentan en 47% a nivel alto, seguido del 40% que lo presenta a nivel moderado; lo cual evidencia que son condicionados a realizar cosas con las que no están de acuerdo.

- En la dimensión restricción de la comunicación, los estudiantes del 6to de primaria presentan en 33% un nivel moderado, seguido del 31% que lo presenta a nivel alto, dado que les hacen de lado y no les hablan, tratándolos con indiferencia.

- En la dimensión exclusión y bloqueo social, los estudiantes del 6to de primaria presentan en 51% un nivel alto, seguido del 40% que lo presenta a nivel muy alto; demostrando que no los dejan formar parte de los grupos y los discriminan de participar en los juegos.

- En la dimensión hostigamiento verbal, los estudiantes del 6to de primaria se presentan en 58% un nivel muy alto, seguido del 35% que lo presenta a nivel alto; lo que demuestra que con frecuencia son molestados por comentarios injustos y fuera de la verdad.

- En la dimensión agresiones, los estudiantes del 6to de primaria demostraron que se da en 58% a nivel alto, seguido del 29% que lo presenta a nivel muy alto; lo que significa que son víctimas de insultos y golpes en un alto índice.

- En la dimensión robos, los estudiantes del 6to de primaria determinaron que en los estudiantes se presenta en 53% a nivel moderado y en el 47% se presenta a nivel bajo, evidenciando que existe una tendencia regular a coger las cosas ajenas como forma de violentar la tranquilidad de otros.

#### **4.6. Recomendaciones**

En base a las conclusiones establecidas se propone las siguientes recomendaciones en aras de cambiar la realidad encontrada.

- Los directivos de la I.E. “Jorge Basadre” de la provincia de Chupaca deben coordinar con el comité de tutoría la ejecución de un programa de intervención centrado en el estudiante con la finalidad de mejorar la convivencia escolar.

- Los docentes durante el desarrollo de su clase deben reforzar las normas de convivencia y el respeto por el otro en todas sus formas, de manera que se cimenten los valores y se reduzca las burlas entre estudiantes.

- Los tutores de aula deben establecer con sus estudiantes buenos canales de comunicación para que estos le confíen oportunamente algún tipo de acoso o intimidación del que sean víctimas o testigos presenciales.

- Los padres de familia deben brindar amor, confianza y cariño a sus hijos de manera que se fortalezca la autoestima y seguridad en ellos mismos y rechacen cualquier tipo de coacción en su entorno escolar.

- Los docentes deben fomentar constantemente el trabajo en equipo para que los alumnos interactúen permanentemente no solo con su grupo habitual, sino con otros compañeros con los que no suelen relacionarse.

- Los auxiliares, docentes y directivos deben vigilar la hora de recreo para diagnosticar a que alumnos excluyen de los juegos y adoptar acciones pertinentes con los estudiantes que lideran esta mala actitud a fin que cambien dicha conducta.

- Los padres de familia deben demostrar un buen modelo a sus hijos y corregir el vocabulario soez que puedan estar teniendo los menores, así como inculcar valores para que los estudiantes no manejen un lenguaje inapropiado tanto en casa como en la escuela.

- Los docentes y cualquier personal de la escuela que presencie un acto violento entre estudiantes deben intervenir para buscar la solución inmediata y acto seguido debe reportar a la dirección para que los padres de los menores sean citados a la institución, donde deberán establecer compromisos junto con los estudiantes agresores.

- Los estudiantes deben reportar de forma inmediata si han sido víctima de robo o si han presenciado un acto de esta naturaleza, para que se investigue y sancione a aquellos que sustraen cosas ajenas.

## **CAPITULO V**

### **PROGRAMA DE INTERVENCION**

## **“La agresividad si se puede modificar”**

### **5.1. Descripción del problema**

De acuerdo a los resultados encontrados, los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” de la provincia de Chupaca presentan violencia escolar de forma predominante a nivel alto en 47%, seguido del nivel muy alto en 31%, como índices más significativos; evidenciándose una falta de control de sus emociones e inadecuación a las normas de convivencia. En la dimensión hostigamiento verbal, el 58% de los estudiantes del 6to Grado de Primaria están en un nivel muy alto, seguido del 35% que lo presenta a nivel alto; lo que demuestra que con frecuencia son molestados por comentarios injustos y fuera de la verdad. En segundo lugar, se encuentra la dimensión intimidación y amenazas, el 51% de los estudiantes experimentan un nivel muy alto, seguido del 38% que es nivel alto; esta situación demuestra que sufren de intimidación constante lo cual les provoca miedo e inestabilidad emocional. En tercer lugar, la dimensión coacción, el 47 % de los estudiantes también se encuentran en nivel alto; lo cual evidencia que son condicionados a realizar cosas con las que no están de acuerdo. En cuarto lugar, la dimensión exclusión y bloqueo social, el 51% de los estudiantes presentan un nivel alto, seguido del 40% que lo están a nivel muy alto; demostrando que no los dejan formar parte de los grupos y los discriminan de participar en los juegos. En quinto lugar, la dimensión agresiones, el 58% los estudiantes tienen nivel alto, seguido del 29% que lo presenta a nivel muy alto; lo que significa que son víctimas de insultos y golpes en un alto índice. En sexto lugar la dimensión restricción de la comunicación, el 33 % de los estudiantes están en un nivel moderado, seguido del 31% que lo presenta a nivel alto, dado que les hacen de lado y no les hablan, tratándolos con indiferencia. En séptimo lugar la dimensión desprecio y ridiculización, el 51% de los

estudiantes del 6to de primaria a nivel alto, debido a las bromas y burlas que sufren por parte de otros compañeros lo cual disminuye su autoestima. En octavo lugar la dimensión robos, los estudiantes del 6to de primaria en un 53% están en nivel moderado, evidenciando que existe una tendencia a coger las cosas ajenas.

## **5.2. Objetivos del programa**

### **5.2.1. Objetivo general**

- Implementar el programa de intervención a los estudiantes del 6to Grado de primaria para la disminución de la violencia escolar y mejorar la convivencia escolar.

### **5.2.2. Objetivos específicos**

- Reducir el hostigamiento verbal en los estudiantes mediante la Técnica reestructuración cognitiva.
- Disminuir la intimidación y amenazas en los estudiantes mediante la Técnica Desensibilización sistemática
- Aminorar la coacción en los estudiantes mediante la Técnica de Reforzamiento negativo y modelado.
- Reducir el nivel de la Exclusión y Bloqueo Social en los estudiantes mediante la Técnica del Socio drama
- Rebajar las agresiones en los estudiantes mediante la técnica Role playing y Técnica de la exposición.
- Disminuir la restricción de la comunicación en los estudiantes mediante la Técnica

de Reestructuración cognitiva.

- Disminuir el Desprecio y Ridiculización en los estudiantes mediante la Técnica de Exposición.
- Menguar los Robos en los estudiantes mediante la Técnica de Toma de Decisiones.

### **5.3. Justificación**

Es muy importante que el Programa de Intervención para que tengan una mejor calidad de vida , mejores logros de aprendizaje , crean un ambiente democrático y pacífico , que contribuya a un ambiente saludable donde exista mejores relaciones interpersonales y se desarrolla una convivencia armónica tratando de convivir de una manera sana segura que traerá mejoras en la relaciones interpersonales y mejoraremos la mayor confianza entre alumnos , contribuyendo en la mejora de logros de aprendizaje, mejoraremos la autodisciplina, auto respeto , auto responsabilidad y mejorar su autoestima, mejoraremos en los alumnos que sean más seguros más disciplinados, conscientes y que tomen sus propias decisiones correctas positivas y así tener alumnos que no tengan miedos ni culpas y tratar de eliminar los miedos y las culpas.

### **5.4. Alcance**

Este programa va dirigido a 55 estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” de edades entre 11 y 12 años, de ambos sexos.

### **5.5 Metodología**

El programa se desarrollará con el *Enfoque Cognitivo Conductual*, durará aproximadamente 9 semanas. El programa tendrá 1 sesión de tutoría grupal a la semana, que será dado a través de talleres. El tiempo de sesión será de 45 minutos. Serán realizados en aulas del Centro Educativo de la I.E. Jorge Basadre, previa coordinaciones con el Comité de Tutoría y Convivencia Escolar. Serán en total 9 sesiones.

## **5.6. Recursos**

### **5.6.1. Humanos**

- Responsable del programa: Bachiller Psicología Ludwig Gleb Solís Chucos
- Profesores Tutores
- Director de La Institución Educativa

### **5.6.2. Materiales y Financieros**

Este financiamiento estará a cargo del responsable del Programa.

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO
Cartulinas	20	S/10.00
Plumones	05	S/10.00
Hojas Bond	50	S/5.00
Pasadores	20	S/5.00
Globos	50	S/5.00
Aros	5	S/25.00
	TOTAL	S/60.00

## **5.7. Cronograma**



Actividad	Agosto				Setiembre					Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Conociendo la Violencia Escolar	X												
Conociendo el Hostigamiento Verbal		X											
Intimidación			X										
Amenazas				X									
Coacción					X								
Comunicándose						X							
Controlando y confrontando mis impulsos							X						
Ser comunicativos								X					
Descubriendo quienes somos									X				
Valorar										X			

### 5.8. Desarrollo de las sesiones

Las sesiones serán desarrolladas a través de dinámicas, técnicas de participación grupal, entre varias actividades dan cumplimiento a los objetivos que se persiguen en el presente programa en el afán de reducir la violencia escolar diagnosticada.

A continuación, se detallan las actividades a llevarse a cabo en cada sesión de tutoría, como parte del programa.

“Ayudando con dedicación”

Sesión 1: “Conociendo la Violencia escolar”

Objetivo: Conocer la Violencia escolar y sus dimensiones a alumnos con la Técnica de juego de Roles.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Dar una calidad bienvenida a los participantes.	Se presentará al equipo de trabajo y así mismo, se le dará la bienvenida. Se le pedirá que cada uno de ellos se presente tirando una pelota de trapo, para que luego colocar su nombre mediante un distintivo que le proporcionaremos.	5min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota de trapo</li> <li>• Distintivo</li> </ul>
Dinámica “Juguemos a conocernos”	El objetivo de la dinámica es, identificar que tanto se conocen los estudiantes.	El psicólogo invitara al grupo de estudiantes en formar una columna en donde cada alumno se pondrá frente a frente, y se les dará a ambos un plumón y papel para responder las preguntas que le indicara el psicólogo y en la cuenta de 3, ambos voltearan la hoja para verificar si la respuesta del estudiante es correcta.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas</li> </ul>
Exposición sobre el tema: “Violencia Escolar”	Proponer una adecuada convivencia escolar.	El psicólogo dará a conocer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conceptos básicos de Violencia Escolar.</li> <li>• Dimensiones</li> <li>• Importancia</li> </ul>	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• proyector</li> </ul>
Técnica de Juego de Roles	Sensibilizar a estudiantes Estimular a estudiantes	El psicólogo brindara a cada estudiante una tarjeta con un tema en donde tendrán que imitar a sus compañeros y como responder ante algunas situaciones de la violencia escolar	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Cartulinas</li> <li>. Plumones</li> </ul>
Ronda de preguntas	Conocer sus opiniones	La psicóloga preguntara a 5 estudiantes sobre el tema expuesto.	5min	

Sesión 2: Conociendo el hostigamiento verbal.

Objetivo: Ayudar en la identificación de pensamientos de hostigamiento verbal en los estudiantes mediante la técnica restructuración cognitiva.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de estudiantes para la segunda sesión.	En la puerta de ingreso el psicólogo con sus dos asistentes, se colocará con globos y dando aplausos, para dar el recibimiento a nuestros participantes, creando un clima de cordialidad.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> </ul>
Dinámica “Pasadores de confianza”	Generar vinculo de confianza.	El psicólogo le proporcionara a cada estudiante un par de pasadores en donde tienen que amarrar juntando sus tobillos, para luego formando en filas tendrán que desplazarse ida y vuelta, lo más rápido posible.	15min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasadores</li> </ul>
Explicación sobre el tema: Hostigamiento verbal	Dar a conocer que es el Hostigamiento verbal	Se expondrá los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto del Hostigamiento Verbal</li> <li>• Importancia</li> <li>• Consecuencias</li> </ul>	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, parlantes, proyector Multimedia.</li> </ul>
Reestructuración cognitiva	Hacer que el estudiante interpretar las cosas de otro y plantee diferentes objetivos por el otro.	Identificar los esquemas de pensamientos automáticos que tienen con relación con el Hostigamiento verbal, escribirlo en una hoja y que emoción les genera al pensar la palabra hostigamiento verbal, una vez que lo hayan registrado e identificado, que deben hacer para mejorarlo y deben trabajar en ellos mismos.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Plumones</li> </ul>
Respondiendo sus dudas	Conocer sus opiniones	Se aclara las dudas y se le agradecerá su participación, incentivando su compromiso para su participación en la siguiente sesión.	5min	

### Sesión 3: Intimidación

Objetivo: Conocer la intimidación en los estudiantes mediante la técnica de asertividad.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de estudiantes para la segunda sesión.	En la puerta de ingreso el psicólogo con sus dos asistentes, recibirá a los participantes con panderetas y pitos, para generar un clima de cordialidad.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandereta</li> <li>• Pitos</li> </ul>
Dinámica “ Batalla de globos”	Es despertar expectativas para la siguiente sesión.	El psicólogo facilitara a los estudiantes los globos, en donde todos tendrán que atar un globo en cada tobillo, para luego de la cuenta inicial todos tienen que reventar el globo, ganara la persona que mantuvo por más tiempo su globo inflado.	15min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> </ul>
Explicación sobre el tema: Intimidación.	Dar a conocer la importancia de la Intimidación.	Se explicara los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Intimidación.</li> <li>• Consecuencias.</li> </ul>	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, parlantes, proyector Multimedia.</li> </ul>
Técnica de Asertividad.	Practicar la comunicación en una situación de tensión en los estudiantes .	El psicólogo dará una tormenta de ideas sobre situaciones en los que nos sentimos en tensión y de manera individual escribirán una situación real o hipotética que le produzca tensión y en la que le gustaría practicar la comunicación asertiva, armaran parejas donde desarrollaran la técnica.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelografos</li> <li>• plumones</li> </ul>
Ronda de preguntas	Conocer sus opiniones	Se le agradecerá su participación, incentivando su compromiso para su participación en la siguiente sesión.	5min	

#### Sesión 4: Amenazas

Objetivo: Conocer las amenazas en los estudiantes mediante la técnica de la asertividad.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de estudiantes para la segunda sesión.	En la puerta de ingreso el psicólogo con sus dos asistentes, recibirá a los participantes con panderetas y pitos, para generar un clima de cordialidad.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandereta</li> <li>• Pitos</li> </ul>
Dinámica “Batalla de globos”	Es despertar expectativas para la siguiente sesión.	El psicólogo facilitara a los estudiantes los materiales adecuados, en donde todos tendrán que atar un globo en cada tobillo, para luego de la cuenta inicial todos tienen que reventar el globo, ganara la persona que mantuvo por más tiempo su globo inflado.	15min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> </ul>
Explicación sobre el tema: Amenazas	Dar a conocer la importancia de las Amenazas.	Se explicará los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Amenazas.</li> <li>• Consecuencias.</li> </ul>	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, parlantes, proyector Multimedia.</li> </ul>
Técnica de Asertividad.	Practicar la comunicación en una situación de tensión en los estudiantes .	El psicólogo dará una tormenta de ideas sobre situaciones en los que nos sentimos en tensión y de manera individual escribirán una situación real o hipotética que le produzca tensión y en la que le gustaría practicar la comunicación asertiva, armaran parejas donde desarrollaran la técnica.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelografos</li> <li>• plumones</li> </ul>
Ronda de preguntas	Conocer sus opiniones	Se le agradecerá su participación, incentivando su compromiso para su participación en la siguiente sesión.	5min	

## Sesión 5: Coacción

Objetivo: Dar a conocer la coacción de estudiantes mediante el reforzamiento negativo y modelado.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de estudiantes.	En la puerta de ingreso el psicólogo con sus dos asistentes, recibirá a los participantes con panderetas y pitos, para generar un clima de cordialidad.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandereta</li> <li>• Pitos</li> </ul>
Dinámica “una virtud y un abrazo”	Generar lazos de confianza, sensibilidad, y afectividad.	El psicólogo formara dos columnas frente a frente con sus respectivos estudiantes, y le indicara a cada alumno que le diga una virtud y así poder llevarse un abrazo entre estudiantes.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> </ul>
Explicación sobre el tema La coacción entre estudiantes	Dar a conocer la importancia de la coacción entre compañeros.	Desarrollar los estilos de coacción. Estilos de coacción: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresiva</li> <li>• Pasiva</li> </ul>	25 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, parlantes, proyector Multimedia.</li> </ul>
Reforzamiento Negativo y modelado	Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de la coacción.	Reflexionar con el video <a href="https://www.youtube.com/watch/coaccion">https://www.youtube.com/watch/coaccion</a> . Se le invitara a un joven de la universidad para que cuente su experiencia de la coacción entre compañeros Alejarse de las situaciones expuestas a las coacciones entre estudiantes	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelografos</li> <li>• plumones</li> </ul>
Ronda de preguntas	Conocer sus opiniones	Se le agradecerá su participación, incentivando su compromiso para su participación en la siguiente sesión. Se ayudara a reducir la coacción entre estudiantes		

Sesión 6: Comunicándose

Objetivo: La Exclusión y Bloqueo Social de los estudiantes, mediante la comunicación con técnica del socio drama

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de estudiantes.	En la puerta de ingreso el psicólogo con sus dos asistentes, recibirá a los participantes con panderetas y pitos, para generar un clima de cordialidad.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandereta</li> <li>• Pitos</li> </ul>
Dinámica “ Batalla de globos”	Es despertar expectativas para la siguiente sesión.	El psicólogo facilitara a los participantes globos en donde todos tendrán que atar un globo en cada tobillo, para luego de la cuenta inicial todos tienen que reventar el globo, ganara la persona que mantuvo por más tiempo su globo inflado.	15min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> </ul>
Explicación sobre el tema: “El valor de la comunicación”	Concientizar la comunicación dentro de los estudiantes	Se expondrá los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto comunicación responsable</li> <li>• Importancia de la comunicación</li> <li>• Consecuencias</li> </ul>	20Min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, parlantes, proyector Multimedia</li> </ul>
Socio drama	Que los estudiantes reconozcan la importancia de la comunicación.	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=176&amp;v=4xLNuTerSjQ">https://www.youtube.com/watch?time_continue=176&amp;v=4xLNuTerSjQ</a>  Reflexión del video y respondo la siguiente pregunta ¿Qué pasa cuando no somos comunicativos? Se le pedirá que realicen un socio drama representado a unos estudiantes comunicativos y otra con estudiantes que no son comunicativos.	10Min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelografos</li> <li>• Plumones</li> </ul>
Ronda de preguntas	Conocer sus opiniones	Se le agradecerá su participación, incentivando su compromiso para su participación en la siguiente sesión.		

Sesión: 7 “Controlando y confrontando mis impulsos”

Objetivo: Influir a que no exista agresiones de los estudiantes con técnica de la exposición

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de estudiantes del 6to primaria en la segunda sesión.	En la puerta de ingreso el psicólogo con sus dos asistentes, recibirá a los participantes con panderetas y pitos, para generar un clima de cordialidad.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandereta</li> <li>• Pitos</li> </ul>
Dinámica “aprendo a construir”	Es seguir reforzando el vínculo de confianza.	El psicólogo organizara equipos con los estudiantes en donde se le brindara materiales como latas, cartón, cinta de embalajes y conos de cartón en el cual se le pedirá que de acuerdo a los materiales construyan algo creativo y colocando nombre.	15min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aros</li> </ul>
Explicación sobre el tema: “La agresión escolar”	Sensibilizar el lado afectivo de los estudiantes.	Para continuar con la sesión anterior, trabajaremos con los estudiantes los siguientes puntos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de la Agresión escolar</li> <li>• La importancia de aprender a gestionar su conducta.</li> </ul>	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, parlantes, proyector Multimedia.</li> </ul>
“Role playing”	Reconocer lo que se aprecian el uno del otro.	El psicólogo indicara a un grupo de adolescentes que representen a dos tipos de familia, a una familia sin ninguna afectividad y la otra mostrando afectividad, el grupo que lo interprete mejor, y sea autentico, será el ganador.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestimenta</li> <li>• Música</li> </ul>
Preguntas	Conocer sus opiniones	¿Realizarle la pregunta cómo se sintieron interpretando a sus padres?	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Bond</li> </ul>



Sesión 8: Ser comunicativos.

Objetivo: Dar a conocer la Restricción de la comunicación en los estudiantes mediante técnicas de reestructuración cognitiva.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de estudiantes.	En la puerta de ingreso el psicólogo con sus dos asistentes, recibirá a los participantes con panderetas y pitos, para generar un clima de cordialidad.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandereta</li> <li>• Pitos</li> </ul>
Dinámica “Aros”	Es seguir reforzando el vínculo de confianza.	El psicólogo organizara equipos de 5 integrantes entre padres e hijos y se le dará un aro, en donde cada equipo formara un circulo y cogiéndose de las manos puedan desplazar el aro por sus cuerpos sin soltarse las manos.	15min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aros</li> </ul>
Explicación sobre el tema: “Restricción de la comunicación”	Que los adolescentes desarrollen vínculos afectivos con sus compañeros.	Para continuar con la sesión anterior, vamos a incluir a los alumnos para trabajar con ambos. Estrechar un acercamiento entre ambos, teniendo en cuenta las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones entre alumnos.</li> <li>• Salidas o pasatiempos</li> <li>• Interesarse por los mismos gustos .</li> </ul>	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, parlantes, proyector Multimedia.</li> </ul>
Reestructuración cognitiva. “Carta de amigo”	Reconocer lo que se aprecian el uno del otro.	El psicólogo entregara a cada persona una copia de la “carta de amigo” y un lápiz, dando el siguiente enunciado, es fácil escribirle elogios entre compañeros cuando sabes que no van a poder leerlos. Pero ellos necesitan saber, de algún modo, cuando los quieres. Indicara que complete la carta dirigida entre alumnos, nadie más que ellos podrán ver lo que escribiste. Se da 5 minutos para desarrollar la carta y luego preguntar: ¿Cómo fue para ti escribir esta carta, fácil o difícil ¿Cómo esperas que reaccione la persona a la que va dirigida la carta?	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas bond</li> <li>• plumones</li> </ul>
Cuestionario	Conocer sus opiniones	Se le dará un cuestionario de 3 preguntas para marcar y conocer sus expectativas sobre el tema desarrollado.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Bond</li> </ul>

Sesión: 9 “Descubriendo quienes somos “

Objetivo: Conocer que es el desprecio y la ridiculización en los estudiantes con la técnica de exposición.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de padres y adolescentes para la segunda sesión.	En la puerta de ingreso el psicólogo con sus dos asistentes, recibirá a los participantes con panderetas y pitos, para generar un clima de cordialidad.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandereta</li> <li>• Pitos</li> </ul>
Dinámica “ Quien soy”	Identificando mis virtudes y defectos	El psicólogo indicará a los alumnos que caminen por todo el alrededor del ambiente y cuando se diga alto, cada adolescente se pondrá frente a frente para cada uno de ellos se describa con 3 cualidades y 3 defectos.	15min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aros</li> </ul>
Explicación sobre el tema:  Desprecio y ridiculización”	Dar a conocer el concepto de desprecio y ridiculización.	Se expondrá los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto del desprecio</li> <li>• Enemigos de la ridiculización</li> <li>• Necesidad de aprobación</li> </ul>	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, parlantes, proyector Multimedia.</li> </ul>
“Role playing”	Reconocer lo que se aprecian el uno del otro.	El psicólogo indicara a un grupo de estudiantes que representen a dos tipos de familia, a una familia sin ninguna afectividad y la otra mostrando afectividad, el grupo que lo interprete mejor, y sea autentico, será el ganador.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestimenta</li> <li>• Música</li> </ul>
Pregunta abierta	Conocer sus opiniones	Se le preguntara a cada grupo de trabajo, que indiquen que es lo que aprendieron en esta sesión.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Bond</li> </ul>

Sesión: 10 “ Adoptando nuestras propias decisiones con firmeza y autonomía”

Objetivo: Enseñar a tomar decisiones en los alumnos con la técnica de toma de decisiones.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo Inicial	Dar la bienvenida al grupo de adolescentes.	En la puerta de ingreso el psicólogo con sus dos asistentes, recibirá a los participantes y se le invitara que tomen asiento.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandereta</li> <li>• Pitos</li> </ul>
Dinámica “Ensalada de Fruta”	Fomentar la atención y concentración	El psicólogo indicará a los adolescentes que formen un circulo, donde se le dará la siguiente consigna de la dinámica.	15min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aros</li> </ul>
Explicación sobre el tema: “Porque existe robos”	Dar a conocer el concepto de el robo.	Se expondrá los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué son los robos.</li> <li>• Localizo situaciones en las que debo actuar frente a un robo entre estudiantes.</li> <li>• Robar es algo malo</li> <li>• Elección de alternativa más adecuada.</li> </ul>	20min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, parlantes, proyector Multimedia.</li> </ul>
“Técnica de Toma de decisiones”	Brindar alternativas de solución	El psicólogo armara grupo de trabajo, y se planteara un problema como lo haría una persona ajena al dilema Ejercicio Se le dirá al estudiante una ficha con un tema problema y de ahí otro estudiante brindara su opinión como persona ajena al problema.	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas bond</li> <li>• plumones</li> </ul>
Compartir	Generar vínculos de confianza	Realizaremos un compartir con bocaditos y gaseosa, dándole un pequeño recuerdo del programa, agradeciéndoles por su participación.	10min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Bond</li> </ul>

## REFERENCIAS

- Rodríguez, P. (2018). *Violencia escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres” – Acarí*. (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2372/TRAB.SUF.PROF.Paulino%20Rodr%C3%ADguez%20V%C3%A1squez.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
- Álvarez, E. (2017). *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos* (tesis doctoral). Universidad de Vigo, Ourense, España. Recuperado de <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>
- Álvarez, D.; Dobarro, A.; Álvarez, L.; Núñez, J. y Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XXI* 17(2), 2014, 337-360. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/11494/11432>.
- Ávila, J. y Torres, E. (2019). *Socialización parental y violencia escolar en alumnos de secundaria del Distrito de Casa Grande, 2018*. (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30291/avila\\_lj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30291/avila_lj.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Carbajal, J.; Contreras, L. y Herrera, J. (2016). *Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/76/Violencia.escolar.en.estudiantes.de.nivel.secundario.de.una.Instituci%C3%B3n.Educativa.Estatal.en.el.districto.de.San.Juan.de.Lurigancho-2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Chirinos, P. (2017). *Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de Lima Metropolitana* (tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3563>

Díaz, M. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (1), 17-47.

Fernández, L. (30 de Julio del 2018). Bullying escolar. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/bullying-escolar-hubo-20-mil-denuncias-ultimos-5-anos-noticia-541401>

Gonzales, M. y Treviño, D. (2019). Violencia escolar en bachillerato: algunas estrategias para su prevención desde diferentes perspectivas. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teri.19616/20109>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. México: Mc Graw Hill.

Jiménez, F. (2012) Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. Universidad Autónoma del Estado de México. *Convergencia*, 19(58), 13-52.

Menesini, E. y Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health & Medicine*, 22(1), 240-253. <https://doi.org/10.1080/13548506.2017.1279740>

Ministerio de Educación (2016). Disminuyen casos de violencia escolar en los colegios. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=36594>

Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller. Madrid, España: Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo.

Oñederra, J. (2008). *Bullying: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos*. Recuperado de <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Oñederra.pdf>

Picho, D. (2018). *Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de Lima, 2018* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22417>

Pujol, R. (2015). *Violencia escolar y bullying en un centro de educación secundaria* (tesis de pregrado). Universidad de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/95821/1/TFG\\_Raquel\\_Pujol\\_2015.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/95821/1/TFG_Raquel_Pujol_2015.pdf)

Ruiz, R.; García, J.; Martínez, F. y Martínez, A. (2018). La relación bullying – deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20 (2), 37-45. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1527/1658>.

Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Barcelona, España: CEAC.

Toledo, F. (2018). *Concepciones sobre violencia en el ámbito de la comunidad escolar presentes en Chile en las políticas públicas y en la literatura especializada en el nuevo milenio* (tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.

Recuperado de  
<http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/214562/Tesis%20de%20Magi%CC%81ster%20Francisca%20Toledo%20Final.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Unesco (2019). Acoso y violencia escolar. Recuperado de:  
<https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

# ANEXOS



## Anexo 1. Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
<p>- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?</p>	<p>- Establecer el nivel de violencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.</p>	<p>La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
<p>- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión desprecio-ridiculización, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?</p>	<p>- Identificar el nivel de violencia escolar, según la dimensión desprecio-ridiculización, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.</p>	<p>La población de estudio está comprendida por 55 estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.</p> <p style="text-align: center;">N = 55 estudiantes</p> <p>La muestra es intencional, no probabilístico y de tipo censal, debido a ser una cantidad reducida de participantes se asume a la totalidad de la población.</p>
<p>- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión intimidación-amenazas, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?</p>	<p>- Determinar el nivel de violencia escolar, según la dimensión intimidación-amenazas, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.</p>	
<p>- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión coacción, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?</p>	<p>- Identificar el nivel de violencia escolar, según la dimensión coacción, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.</p>	
<p>- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión restricción de la comunicación, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?</p>	<p>- Determinar el nivel de violencia escolar, según la dimensión restricción de la comunicación, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.</p>	

---

- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión exclusión-bloqueo social, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?

- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión hostigamiento verbal, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?

- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión agresiones, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?

- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar, según la dimensión robos, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín?

- Identificar el nivel de violencia escolar, según la dimensión exclusión-bloqueo social, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

- Determinar el nivel de violencia escolar, según la dimensión hostigamiento verbal, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

- Identificar el nivel de violencia escolar, según la dimensión agresiones, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

- Determinar el nivel de violencia escolar, según la dimensión robos, en los estudiantes del 6to de primaria de la I.E. “Jorge Basadre” en la provincia de Chupaca, departamento de Junín.

---

## AUTO TEST DE VIOLENCIA ESCOLAR

Estimado estudiante: el presente instrumento busca recoger información relacionada al tema de la violencia escolar. Agradeceremos se sirva responder a las preguntas que a continuación se presentan y elija la alternativa que considere correcta, marcando con un aspa (X) en la casilla correspondiente. Todas las respuestas son válidas, no hay respuestas correctas ni incorrectas. El presente auto test es anónimo, se agradece por anticipado su colaboración.

N°	ITEMS	INDICES DE EVALUACIÓN		
		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
<b>DIMENSIÓN 1: DESPRECIO Y RIDICULIZACIÓN</b>				
01	Me ponen en ridículo ante los demás			
02	Me tienen antipatía			
03	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
04	Se ríen de mí cuando me equivoco			
05	Me imitan para burlarse de mí			
06	Se meten conmigo por mi forma de ser			
07	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
08	Se meten conmigo por ser diferente			
09	Se burlan de mi apariencia física			
10	Se portan cruelmente conmigo			
11	Me desprecian			
12	Me odian sin razón			
<b>DIMENSIÓN 2: INTIMIDACIÓN – AMENAZAS</b>				
13	Me amenazan con pegarme			
14	Me amenazan			
15	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
16	Me hacen gestos para darme miedo			
17	Me envían mensajes para amenazarme			
18	Me empujan para intimidarme			
19	Me amenazan con armas			
20	Amenazan con dañar a mi familia			
21	Intentan perjudicarme en todo			
<b>DIMENSIÓN 3: COACCIÓN</b>				

22	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
23	Me obligan a hacer cosas que están mal			
24	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
25	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal			
<b>DIMENSIÓN 4: RESTRICCIÓN DE LA COMUNICACIÓN</b>				
26	No me hablan			
27	Me ignoran			
28	No me dejan hablar			
29	No me dejan jugar con ellos			
29	Se meten conmigo para hacerme llorar			
<b>DIMENSIÓN 5 : EXCLUSIÓN – BLOQUEO SOCIAL</b>				
30	No me dejan que participe, me excluyen			
31	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
32	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
33	No me dejan que hable o me relacione con otros			
34	Me impiden que juegue con otros			
<b>DIMENSIÓN 6 : HOSTIGAMIENTO VERBAL</b>				
36	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
37	Me critican por todo lo que hago			
38	Cambian el significado de lo que digo			
39	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
40	Procuran que les caiga mal a otros			
41	Intentan que me castiguen			
<b>DIMENSIÓN 7 : AGRESIONES</b>				
42	Me llaman por apodos			
43	Rompen mis cosas a propósito			
44	Me insultan			
45	Me pegan con puñetazos o patadas			
46	Me gritan			
47	Me pegan con objetos			
<b>DIMENSIÓN 8 : ROBOS</b>				
48	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
49	Me esconden las cosas			
50	Roban mis cosas			

### ANEXO 3.

## CARTA DE ACEPTACION

I.E.P. JORGE BASADRE CHUPACA

MINISTERIO DE EDUCACION

UGEL CHUPACA

## CONSTANCIA

Sr.

Ramiro Gómez Salas

Decano de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Reciba un cordial saludo de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre de Chupaca quien hace llegar constancia del Señor Ludwig Gleb Solís Chucos, Bachiller de la Carrera de Psicología de su digna facultad, identificado con D.N.I. No 40460849 quien realizo la muestra de la Investigación en nuestra institución desde el 11 de Abril del 2019.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado.

Atentamente.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Maximo Huayani Palomino", written over a horizontal dashed line.

MAXIMO HUAYANI PALOMINO

DIRECTOR

Chupaca 10 de Mayo del 2019

## ANEXO 4.

### RESULTADO ANTIPLAGIO



# Plagiarism Checker X Originality Report

**Similarity Found: 20%**

Date: jueves, Agosto 15, 2019

Statistics: 3149 words Plagiarized / 16092 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

---

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Profesional La violencia escolar en estudiantes del 6to de primaria de la I.E. "Jorge Basadre" en la provincia de Chupaca, departamento de Junín Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología Presentado por: Autor: Bachiller Ludwig Gleb Solís Chucos Lima – Perú 2019 Dedicatoria Agradecimiento PRESENTACIÓN Señores miembros del jurado: En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2019, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado "La violencia escolar en estudiantes del 6to de primaria de la I.E. "Jorge Basadre" en la provincia de Chupaca, departamento de Junín", bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura. Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado. Atentamente. Ludwig Gleb Solís Chucos.

ÍNDICE Dedicatoria ii Agradecimiento iii Presentación iv Índice v Índice de tablas viii Índice de figuras ix Resumen x Abstract xi Introducción xii

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema 1.1. Descripción de la realidad problemática 15 1.2. Formulación del problema 18 1.2.1. Problema general 18 1.2.2. Problemas específicos 18 1.3. Antecedentes 22 2.1.1. Antecedentes internacionales 22 2.1.2. Antecedentes nacionales 25 2.2. Bases teóricas 28 2.2.1. Conceptualización de violencia escolar 28 2.2.2. Dimensiones de la violencia escolar 30 2.2.3. Causas de la violencia escolar 32 2.2.4.