

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
ESCUELA DE POSGRADO



DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y ESTILOS DE PENSAMIENTO EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA
METROPOLITANA**

PRESENTADO POR

Mg. Flor De Maria Sánchez Orellana

ASESORA:

Dra. Delia Rico Chanamé

PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTORA EN PSICOLOGÍA

LIMA - PERÚ

2021

Resumen

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y los estilos de pensamiento de estudiantes de una universidad privada de Lima. El método empleado fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La población fueron 343 estudiantes, de los cuales se obtuvo una muestra de 182 estudiantes a través de un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple. Los instrumentos aplicados fueron Encuesta de Estrategias Metacognitivas (O'Neil & Abedi, 1996) en su versión adaptada al Perú (Vallejos et al., 2015); y, Inventario de Estilos de Pensamiento (Sternberg & Wagner, 1994) en su versión adaptado al Perú (Escurrea & Salas, 2014). Estas versiones pasaron por un AFC para establecer su viabilidad en la muestra. Los resultados del estudio determinaron que las estrategias metacognitivas (autoconocimiento, autorregulación y evaluación) tuvieron correlaciones moderadas con la función, nivel y forma de estilos; mientras que obtuvieron correlaciones débiles con la orientación y ámbito de estilos. Sin embargo, todos estos coeficientes fueron estadísticamente significativos. Por lo tanto, se concluyó que las estrategias metacognitivas y los estilos de pensamiento se encuentran asociados y comparten varianza.

Palabras clave: Metacognitivo; estilo de pensamiento; autorregulación; estrategias metacognitivas; pensamiento crítico.

Abstract

The main objective of the study was to determine the relationship between the metacognitive strategies and the thinking styles of students from a private university in Lima. The method used was a quantitative approach, descriptive-correlational type, with a non-experimental cross-sectional design. The population was 343 students, of which a sample of 182 students was obtained through a probability sampling of a simple random type. The instruments applied were the Metacognitive Strategies Survey (O'Neil & Abedi, 1996) in its version adapted to Peru (Vallejos et al., 2015); and, Inventory of Styles of Thought (Sternberg & Wagner, 1994) in its version adapted to Peru (Escurra & Salas, 2014). These versions went through an AFC to establish their viability in the sample. The results of the study determined that the metacognitive strategies (self-knowledge, self-regulation and evaluation) had moderate correlations with the function, level and form of styles; while they obtained weak correlations with the orientation and scope of styles. However, all of these coefficients were statistically significant. Therefore, it was concluded that metacognitive strategies and thinking styles are associated and share variance.

Keywords: Metacognitive; thinking style; self-regulation; metacognitive strategies; critical thinking.