

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Actitudes Maternas en Madres de Familia de estudiantes del CEBE “Laura
Alva Saldaña” del distrito de Barranco

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Yris Emperatriz Arbaiza Ybaceta

Lima-Perú

2019

DEDICATORIA

Primeramente, gracias a Dios por todo lo que me da, a mi familia, a mi esposo Dennis, por darme su apoyo y fortaleza, a mis hijos Alejandra, Valeria, y Josué

A mis Padres, aunque ya no están presentes, a mis hermanos a mi hermana Gladis y demás familiares por su apoyo.

Y al grupo de Nuevas Fuerzas a los jóvenes, sus madres y a la sras. que laboran con ellos.

Gracias Totales

AGRADECIMIENTO

Primero, darle a Dios gracias por la vida que me da y la oportunidad de poder culminar parte de mi carrera.

Gracias a las personas que me apoyaron y que permiten lograr esta importante investigación, así mismo a mis asesores.

A las personas que gentilmente dieron su tiempo para la realización de mi trabajo, madres de niños especiales, a todos ellos.

Gracias Totales

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante Ustedes mi investigación titulada:

“Actitudes Maternas en Madres de Familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco-2019”, bajo la modalidad de trabajo de suficiencia profesional de psicología para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Arbaiza Ybaceta, Yris Emperatriz

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
INDICE.....	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.1.1. Internacional	14
1.1.2. Nacionales	17
1.1.2. Locales.....	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivos generales	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación e importancia del problema	19
CAPITULO II	22
MARCO TEORICO	22
2.1. Antecedentes.....	22

2.1.1.	Internacional	22
2.1.2.	Nacional	26
2.2.	Bases Teóricas	30
2.2.1.	Actitud	30
2.2.2.	Actitudes Maternas	37
2.2.3.	Vínculo	40
2.2.4.	El Apego	46
2.3.	Definiciones Conceptuales	49
CAPITULO III		58
METODOLOGÍA		58
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	58
3.1.1.	Tipo	58
3.1.2.	Diseño.....	58
3.2.	Población y Muestra	59
3.2.1.	Población	59
3.2.2.	Muestra	59
3.3.	Identificación de la variable y su Operacionalización:.....	60
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	63
3.5.	Aplicación y calificación	65
3.6.	Validez y Confiabilidad	67
3.6.1.	Validez	67
3.6.2.	Confiabilidad	67
3.6.3.	Baremación.....	67
CAPITULO IV.....		69
PRESENTACION, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS		69
4.1.	Procesamiento de los resultados.....	69

4.2. Presentación de los resultados.....	69
4.3. Análisis y discusión de los resultados.....	81
4.4. Conclusiones	85
4.5. Recomendaciones.....	86
CAPITULO V.....	87
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	87
5.1. Descripción de la Problemática	87
5.2. Objetivos.....	88
5.2.1. Generales	88
5.2.2. Específicos.....	88
5.3. Justificación	88
5.4. Alcance.....	89
5.5. Metodología.....	90
5.6. Recursos	90
5.6.1. Recursos humanos	90
5.6.2. Recursos técnicos.....	90
5.6.3. Recursos materiales	90
5.6.4. Infraestructura.....	91
5.6.5. Recursos financieros.....	91
5.7. Cronograma de actividades.....	92
5.8. Sesiones.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
ANEXOS	108
Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	109
Anexo 2. Carta de Presentación	110
Anexo 3. Instrumento “Escala de Actitudes Maternas de Roth”	111

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Operacionalización de la Variable</i>	62
Tabla 2.	<i>Tabla de Calificación</i>	66
Tabla 3.	<i>Baremos de la Escala de Actitudes Maternas de Roth</i>	68
Tabla 4.	<i>Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a las actitudes maternas</i>	69
Tabla 5.	<i>Nivel de Actitudes Maternas</i>	71
Tabla 6.	<i>Nivel de Aceptación</i>	73
Tabla 7.	<i>Nivel de Sobreprotección</i>	75
Tabla 8.	<i>Nivel de Sobreindulgencia</i>	77
Tabla 9.	<i>Nivel de Rechazo</i>	79

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Actitudes Maternas	72
Figura 2 Resultado del nivel de Aceptación	74
Figura 3 Resultado del nivel de Sobreprotección.....	76
Figura 4 Resultado del nivel de Sobreindulgencia	78
Figura 5 Resultado del nivel de Rechazo.....	80

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de las actitudes maternas en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo con corte transversal. La población está conformada por 100 madres con edades de 25 a 47 años aproximadamente de género femenino. La técnica de la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue actitudes maternas de Robert Roth distribuido en cuatro dimensiones: actitud de aceptación, actitud de sobreprotección, actitud de sobreindulgencia, y actitud de rechazo.

Las propiedades Psicométricas y de Adaptación indicaron que el instrumento era válido y confiable para la realidad de Perú. Los resultados evidenciaron que existe actitud muy alta en las cuatro dimensiones en las madres de familia del CEBE “Laura Alva Saldaña”.

Palabras claves: Actitudes materna, madres, encuesta, dimensiones, instrumento

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of maternal attitudes in mothers of students of the CEBE "Laura Alva Saldaña" of the district of Barranco. A non-experimental descriptive design with cross section was used. The population is made up of 100 mothers with ages of approximately 25 to 47 years of female gender. The data collection technique was the survey and the applied instrument was Robert Roth's maternal attitudes distributed in four dimensions: attitude of acceptance, attitude of overprotection, attitude of overindulgence, and attitude of rejection.

The Psychometric and Adaptation properties indicated that the instrument was valid and reliable for the reality of Peru. The results showed that there is a very high attitude in the four dimensions in the mothers of the CEBE family "Laura Alva Saldaña".

Keywords: Maternal attitudes, mothers, survey, dimensions, instrument

INTRODUCCIÓN

A través de los años diferentes autores con Robert Roth, Pichón Reviere, John Bowlby y otros, demostraron su interés y preocupación en las relaciones de las madres y sus hijos, manifestando que desde el momento que se da el nacimiento del ser humano, este necesita de otra persona. A través del tiempo podemos comprobar la importancia que tienen sus investigaciones y aportaciones hoy en día para identificar la actitud materna,

El rol materno es sin lugar a duda de suma importancia para la vida, cuando se nace se está desprotegido, y se necesita de esa relación importante que es el vínculo y el apego entre la madre y el hijo esa unión de sentimientos, vivencias, comunicación mutua y aprendizajes que se entabla entre ellos y se definen como la base para la formación estable del ser humano, lazos de unión que continúan a lo largo de toda la vida. Pero cuando la madre no realiza esta unión afectiva, el niño va a sentir y sufrir estas carencias, formando en él problemas y conflicto que van a afectar el desenvolvimiento de su vida futura.

El tema de actitudes maternas es sin lugar a dudas una de las aportaciones más importantes para el individuo porque de una buena relación madre hijo podremos decir buenas formaciones de personas socialmente estables dispuestos a realizar cambios, sin temor a enfrentar las diferentes situaciones que le brinda el entorno que lo rodea.

Es importante brindar información a las madres a través de las escuelas, centros de salud y otras instituciones que permitan en ellas desarrollar vínculos afectivos y de aceptación que las motive a fortalecer una adecuada relación y convivencia familiar.

Palabras Claves: Actitudes maternas, madres, encuesta, dimensiones, instrumento.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Entre tantas dificultades que afronta nuestro País, podemos observar una problemática que se vive dentro de nuestra sociedad, que es la discapacidad y las dificultades de la misma ,siendo una condición donde ciertas personas muestran incapacidad intelectual , motora o de algún déficit, que implique el no poder accionar , interactuar o realizar diferentes tipos de actividades , como una persona normal con todas sus facultades y característica, encontrándose muchas veces discriminada dentro de su entorno así como en el entorno social y laboral, implicando muchas dificultades , pero esta situación también se genera dentro del vínculo familiar , donde hay un hijo o hija con discapacidad por lo general, en muchos hogares se origina una rotura familiar, por qué a veces no se asimila el hecho de tener un hijo con discapacidad y simplemente se separan y las madres son abandonadas por el cónyuge sin tener en cuenta la responsabilidad de criar a un hijo especial, es ahí donde la esposa quedándose sola asume una carga con muchas responsabilidades y limitaciones, donde las madres no se encuentran preparadas para para afrontar la vida con un hijo especial originándose una lucha constante y sin descanso en las madres de familia por tratar de llevar tan gran responsabilidad trabajando con ellos para lograr que sus hijos progresen a pasos agigantados en la realización de alguna labor que les permita tener cierta independencia y poder tener la capacidad de realizar alguna actividad que les permita involucrarse dentro del ámbito social y laboral, pero también es cierto que algunos cumplen estas metas , pero otros no, entonces hasta que limite puede llegar la actitud materna frente a los hijos discapacitados sabiendo que muchos de ellos pueden lograr alcanzar pequeñas metas, mientras que otros quedan en el camino por las dificultades que presentan creándose una dependencia interminable hacia la madre hasta los últimos días de su vida.

1.1.1. Internacional

Para conocer un poco más de las actividades , trabajos y actitudes que tienen las madres de hijos discapacitados, veremos diferentes panoramas que nos permitan ampliar nuestros conocimientos a través del desempeño de estas madres, la relación madre hijo implica muchas actitudes que se van dando tanto de la madre como en el hijo en el transcurrir de sus vidas, desde el nacimiento del niño, ya que el apego y el vínculo materno de la madre permitirá a este crecer y afianzar su desarrollo, y en la madre aumentara su estimulo afectivo hacia su hijo afianzando su estabilidad frente a la maternidad , y logrando la formación de un futuro estable para su hijo.

Moltó (2015) indica que cuando nace un niño con discapacidad dentro de un hogar se genera todo un conflicto, hay ansiedad, soledad, incomprensión y sobre todo se produce culpabilidad en los padres por el hecho de cómo afrontarían esta situación del futuro niño, siendo la madre la encargada de atender y ver al niño, llevarlo a sus atenciones médicas y otras , la sociedad a veces no responde como quisiéramos donde se respeten las normas y leyes de los discapacitados, las madres son las encargadas de lidiar con todo esto, siempre viven preocupadas por el futuro de sus hijos tanto así que dejan su vida de lado olvidándose de todo y cuando quieren retomar su papel en la sociedad solo se dan cuenta que ya paso el tiempo y se olvidaron de sí mismas, y solo les queda el consuelo de aferrarse a sus hijos, tratando de llenar sus espacios vacíos, y esto muchas veces origina sobreprotección porque tratan de darle todo al niño y olvidan que sus vidas tienen que continuar.

Font (2015) manifiesta que la ONG Sawa o Pangya esta organización muestra su total preocupación por esta problemática que es el de las madres con hijos discapacitados, ellos realizan su trabajo en Camerún, donde casi no se han realizado estudios y miles de personas que se encuentran olvidados en este continente, donde son considerados que les hicieron alguna brujería y que se les tomaría como mala suerte y por ello deberían ser abandonados a su suerte, la realidad familiar en este

continente nos muestra una cruda realidad donde las niñas son violentadas, mujeres abandonadas por tener niños discapacitados con la creencia que tienen brujería y sería de mala suerte vivir con ellos, madres que tienen que vivir con una cruda realidad sin recursos económicos olvidados por las instituciones, sin educación, ni atención médica , donde las madres son las grandes forjadoras de salir adelante con todas las dificultades puestas en su caminar diario, por eso esta organización realiza visitas a aquellos hogares discriminados y abandonados y llevan ayuda humanitaria a través de donaciones que les permita mejorar en algo sus calidades de vida.

El diario del Comercio (2018) explica que en Kenia muchas madres son obligadas a matar a sus niños si nacen con alguna discapacidad, en muchos casos por la propia familia, de acuerdo a lo que manifestó la ONG Disability Rigths Internacional, que realiza trabajos con mujeres y ellas informaron que se produce infanticidio por la presión de la familia y que esto es a diario, las madres manifestaron que no querían hacer esto pero fueron obligadas, el estigma, la convicción en la brujería y la ignorancia juegan un papel fundamental en el rechazo familiar y social , se cree que si el primer hijo nace discapacitado se le debe de matar para que los padres tengan otros hijos sanos, tienen la mentalidad de que nacen enfermos por los pecados de la madre o de alguna infidelidad hacia el cónyuge, muchas de estas madres demostraron sentirse solas y tristes y lo mismo sucede con los niños , ya que no se les permite juntarse con otros niños ni ir las escuelas por el temor que contagien a otros niños incluso muchos son abandonados por sus progenitores en orfanatos de las urbe de Kenia en asilamientos , sometidos a maltratos y abusos inhumanos , y estas noticias muchas veces no llegan a las autoridades.

García y Bustos (2015) manifiestan que en México a través de su diario informo la preocupación de las familias cuando nace un hijo con discapacidad, la familia no se encuentra preparada para afrontar esta situación y mucho menos no tienen conocimientos sobre la discapacidad., en muchos casos en las familias se puede provocar rupturas en las

relaciones entre los padres si es que ya existían problemas, así como también puede fortalecer la relación y motivar a afrontar juntos la situación del hijo discapacitado.

Aya (2016) en el diario Nipón resalta que por fuera vemos a Japón como uno de los países más fuertes tecnológicamente y muy avanzado en todos los aspectos, donde se practica la igualdad para todos, este diario recalco la noticia que en Japón también se vive la pobreza, en muchos lugares y hay necesidades familiares, y se da esta pobreza porque el sueldo no cubre en estas personas sus necesidades básicas e imposibilitan a los padres la atención y recuperación de sus hijos con problemas , no explica mucho pero si informan que mayormente son mujeres, madres solteras abandonadas por sus cónyuges y trabajan ya que no perciben nada del cónyuge contándose un 80% y solo un 20% de ellas reciben algo por parte del cónyuge

El diario La Información (2014) resalta que la noticia que el país de la india se encuentra dentro de la Convención Internacional de los Derechos humanos, y que sostienen sus leyes, existen entre 40 y 80 millones de personas que padecen de algún tipo de discapacidad, pero se sabe que las ONGS que trabajan en apoyo a estas personas informan que no reciben educación ni atención médica, a pesar de lo que informa en el país y aseguran, igualdad, justicia, libertad y dignidad, en la práctica y en la realidad pues no se da ni se cumple lo establecido..

Artiles (2017) menciona que la India si una mujer tiene un hijo discapacitado es abandonada por su marido y muchas veces los bebés son abandonados para que mueran, estas mujeres son tratadas cruelmente por el esposo y la comunidad vistas como de mala suerte o embrujadas, algunas de ellas luchan por el cuidado de sus hijos discapacitados e ingresan a algunos centros de ayuda que les permita sobre llevar la carga del niño, así como otras sin ayuda optan por el suicidio, debido al abandono y a la discriminación muchas veces debido a la ignorancia de la gente.

1.1.2. Nacionales

Para conocer a nivel nacional la problemática de la variable, se resalta las siguientes instituciones:

La Defensoría del Pueblo (2012) resalta que una ley general de Educación, Ley N° 28044, indica que los niños con discapacidad Leve o Moderada, tienen derecho a la educación en las escuelas regulares y en cuanto a los niños con capacidades especiales velar por la igualdad de condiciones, su participación adecuando los recursos y apoyo que pudieran tener, ayudando a los padres en la solución de sus preocupaciones.

El Ministerio de Cultura (2017) menciona que la finalidad de apoyar y brindar un mejor servicio a la comunidad discapacitada, hizo algunos cambios en los servicios que brindan, ya que cuentan con espacios adecuados y con señales para que las personas que padecen de discapacidad física, también tienen personas especializadas en lenguaje de señas para personas con discapacidad auditiva, así como de libros en línea para escuchar a través del software lector en castellano y en lenguas indígenas para las personas, con estas comodidades las personas discapacitadas pueden sentirse cómodas de asistir y de hacer uso de este nuevo servicio.

1.1.2. Locales

Para conocer a nivel local la problemática de la variable, se resalta las siguientes entidades:

El diario Correo (2018) resalta que en Miraflores se realizó un matrimonio masivo civil con personas discapacitadas llevándose a cabo por primera vez, en personas con discapacidad auditiva y se hizo con lengua de señas, con la finalidad de una política de inclusión social accesible para personas especiales del distrito, ya que el amor también se manifiesta a través de señas

El portal RPP (2018) manifiesta que un 13% de las mujeres con discapacidad cuentan con empleo, pero sufrieron discriminación por discapacidad, esto es uno de los problemas más latentes entre quienes aún no encuentran trabajo, el reporte señala además que el 29 % de las mujeres con discapacidad no tienen ningún nivel educativo solo el 19% termino el colegio y el 5% tiene nivel universitario.

Mercado (2019) en el diario la República, menciona que el Ministerio de Educación, recordó como medida obligatoria a todas las instituciones públicas y privadas tienen que destinar 2 vacantes por aula para alumnos de inclusión con algún tipo de discapacidad leve o moderada, en todos los niveles y modalidades.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de las Actitudes Maternas en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de las Actitudes Maternas de Aceptación en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco?
- ¿Cuál es el nivel de las Actitudes Maternas de Sobreprotección en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco?
- ¿Cuál es el nivel de las Actitudes Maternas de Sobreindulgencia en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco?
- ¿Cuál es el nivel de las Actitudes Maternas de Rechazo en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos generales

- Describir el nivel de las Actitudes Maternas en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir las Actitudes Maternas de Aceptación en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco.
- Identificar las Actitudes Maternas de Sobre Protección en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco.
- Interpretar las Actitudes Maternas de Sobre Indulgencia en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco.
- Determinar las Actitudes Maternas de Rechazo en las madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco.

1.4. Justificación e importancia del problema

El presente estudio tiene como finalidad, conocer las actitudes de las madres de niños especiales, se sabe que tener un niño especial conlleva mucha responsabilidad y sacrificios, para una madre que no solo debe ocupar su espacio y tiempo para un niño especial, sino que debe de atender el hogar dedicarse también a otros hijos o realizar otras funciones, no es inmune a todos los problemas que tiene que afrontar y resolver, si esta con el cónyuge la carga se hace ligera pero si está sola la situación se torna difícil y muchas veces terminan ellas también enfermas, o no saben cómo lidiar o como trabajar y atender al niño especial

Como profesionales de qué manera se puede aplicar lo aprendido para realizar un trabajo que permita ampliar el conocimiento de orientación, de

capacitación, logrando metas a largo y corto plazo que nos permita trabajar con estas madres utilizando técnicas adecuadas para hacer más llevadera la situación del cómo actuar con un hijo discapacitado, a través de los resultados obtenidos del estudio nos va a dar un campo más amplio en el conocimiento de las diferentes respuestas de las madres y de cómo podemos abordar los diferentes resultados en el trabajo que se pueda realizar con estas madres. Por ello debemos tener mecanismo que nos permitan realizar un trabajo conjunto entre instituciones escolares, sociales etc., donde las madres de hijos discapacitado encuentren apoyo y conocimientos que las ayuden a interactuar adecuadamente con sus hijos, quizás no se solucionaran todos los problemas, pero tendremos la convicción de intentarlo.

Como profesionales, aportar nuevos conocimientos que permitan ponerlos en práctica, para encontrar las adecuadas soluciones que generen respuestas positivas en el trabajo con madres, enseñar la importancia del uso de las pruebas psicológicas y su confiabilidad, para futuros investigadores.

El estudio que se realiza, va a permitir dar más información en el trabajo de las actitudes de las madres con hijos especiales, la información que se obtenga sobre las actitudes de las madres, va a impulsar desarrollar un trabajo en conjunto con ellas, para que puedan superar aquellas actitudes negativas.

Un beneficio importante sería brindar información con mayor claridad a través de los instrumentos utilizados, como las madres muestran con su actuar las diferentes actitudes frente a sus hijos especiales, esto facilitaría el enfoque de un mejor trabajo relacionado a las madres, en función de sus hijos, de las familias y sus vínculos, mejorando su calidad de vida y su relación familiar.

Otro aspecto importante, es el de dar información a las madres para que ellas puedan tener conocimiento sobre las actitudes, como se sienten ellas y como se debería cambiar aquellas actitudes negativas, por aquellas actitudes positivas para enriquecer sus conocimientos reforzando la relación madre hijo, fortaleciendo vínculos afectivos y seguros, incentivando una mejor relación dentro del núcleo familiar.

Otro aspecto importante sería sustentar la fiabilidad de la prueba aplicada de Actitudes Materna de Roth, para otros profesionales que quieran realizar parte del trabajo con madres en la realización de alguna investigación donde se tenga que ver sobre niveles y actitudes de las madres y que puedan contribuir en la búsqueda de nuevas soluciones para establecer vínculos seguros y estables, fortalecidos en las relaciones de las madres y sus hijos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Mite (2017) investigó un estudio en la ciudad de Bolívar, Ecuador nombrada **“Vínculo afectivo madres-hijos neonatos a término según edad y paridad: una comparación”**, con el objetivo de Comparar el vínculo afectivo que existe entre las madres y sus hijos recién nacidos a término según edad y paridad. La presente investigación es de diseño cuantitativo, descriptivo, realizado en dos fases. La población con la que se trabajo fue de 168, y 157 personas. La primera fase abarcó la validez facial del instrumento Vínculo entre padres e hijos neonatos en el contexto ecuatoriano, con la participación de 168 personas con bajo nivel de escolaridad. El resultado de este proceso arrojó una comprensibilidad por encima de 90% para el instrumento global y para cada uno de los ítems. La segunda fase de la investigación indagó el vínculo afectivo entre madres e hijos neonatos a término a un total de 157 díadas de puérperas con sus hijos recién nacidos a término sanos, con edades entre 15 y 19 años para el grupo de adolescentes, y de 20 años y más para el grupo de adultas primíparas y multíparas. Se consideraron los preceptos éticos contemplados en la Resolución 008430 de 1993 y las pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos para el protocolo de investigación. Los resultados fueron procesados en una base de datos y analizados posteriormente con el paquete estadístico IBM SPSS Statistics, versión 23.0. Los resultados mostraron una diferencia estadísticamente significativa al comparar los grupos madres adultas primíparas, madres adultas multíparas y madres adolescentes, (p -valor = 0,02) entre los tres grupos con desventaja para el grupo de adolescentes. Las medias reportadas fueron de 116,4 para el grupo de adultas primíparas y de 115,4 para el grupo de adultas, frente a una media de 113,3 en el grupo de adolescentes. Con respecto a las dimensiones del

instrumento, hubo también diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones Apoyo emocional (p -valor = 0,04) y Unión-interacción (p -valor = 0,02) con una visible desventaja para las adolescentes.

Maldonado (2017) realizó una investigación en la ciudad de Quito Ecuador nombrada “**Proceso de fortalecimiento de vínculo madre-hijo, con madres adolescentes de 15 a 18 años de la fundación casa Elizabeth**”, cuyo objetivo es de fortalecer el vínculo materno con sus hijos; esto a través de 13 talleres grupales donde se ha proporcionado un espacio seguro en donde se garantizó la confidencialidad y confianza, facilitando así la autoexploración, el reconocimiento de relaciones interpersonales, la identificación y la creación de nuevas formas de construir vínculos seguros además de posibilitar cambios en sus estilos de apego mediante la exteriorización de sus pensamientos y sentimientos, dentro de un espacio y contexto de similares características. Para ello se utilizaron técnicas psicológicas como: dinámicas grupales, el dibujo, collage y el psicodrama. En ese mismo sentido, cada participante planteó un proyecto de vida en función de asumir responsabilidades, desvincularse de sus padres y la construcción de una actitud materna adecuada, basada en el reconocimiento de fortalezas, debilidades y objetivos a corto y largo plazo, permitiendo, de ese modo a las adolescentes, el tomar decisiones que apunten a la estabilidad de sí mismas, sus hijos y el entorno en que se desenvuelven.

Bergalo (2017), el siguiente estudio se realizó en la ciudad de Montevideo titulado “**Fortalecimiento de los vínculos afectivos madre, padre y su bebe en contexto de internación**” el mismo encuentra sus fundamentos en la importancia de los vínculos tempranos para el desarrollo del ser humano, abordando constructos centrales propuestos por Bowlby (1958) y Ainsworth (1974, 1978), desde donde se marca la relevancia de los cuidados parentales en la construcción de los vínculos afectivos y su incidencia en el desarrollo emocional del niño. Desde allí, se considera fundamental poder atender y promover tales construcciones en contextos de internación, ya que muchas veces la dimensión

emocional permanece visibilizada ante la prioridad de atender la afección orgánica del niño. Por tanto, se propone una intervención dirigida a madres y padres, cuyos hijos se encuentran internados en el Instituto de Cardiología Infantil (I.C.I), con el propósito de promover la calidad del cuidado parental, a los efectos de favorecer la construcción de vínculos seguros entre madres/hijos y padres/hijos. La metodología que sustenta la intervención, en la primera instancia de trabajo, es la entrevista semiestructurada con el fin de lograr contactar con la vivencia individual de cada uno los padres y madres en dicha situación. En segunda instancia se utilizará como herramienta los talleres grupales, se trabajará a través de la identificación y el sostén grupal. La intervención se propone realizar en la “Casita de Mucam”, espacio físico de orden privado donde padres y madres tienen a su disposición, pudiendo permanecer durante el tiempo de internación de sus hijos en el I.C.I.

Iturralde y Betancourt (2017) realizaron una investigación en la ciudad de pichincha, en Ecuador nombrada **“Resiliencia familiar y sus determinantes, en familias con hijos adolescentes discapacitados, del cantón Pedro Vicente Maldonado de la provincia de Pichincha República del Ecuador año 2017”**, teniendo como objetivo general determinar las estrategias de adaptación y cohesión familiar que influyen en la resiliencia en sistemas familiares con hijos adolescentes discapacitados.- Se realizó estudio de corte cualitativo, observacional, analítico de corte transversal, en una población establecida de 52 adolescentes de 10 a 17 años en condición de discapacidad, mediante la utilización de entrevista y observación participativa en visitas domiciliarias, realización de genograma y aplicación de instrumento RESI-M y FACES III para determinar estructura familiar y evaluación cualitativa de estrategias de resiliencia de las familias con hijos adolescentes discapacitados. Los datos obtenidos de los instrumentos fueron sistematizados mediante el programa estadístico SPSS 23.0 (Statistical Program for Social Science) con la obtención de estadística descriptiva con medidas de tendencia central y asociación de variables para el análisis de los resultados obtenidos por el uso de los instrumentos

mencionados. Mediante el cuestionario RESIM se obtuvo que el 100% de las familias estudiadas tiene alta resiliencia, en relación en los cinco factores se obtuvo que en factor xvi competencia social y apoyo social 3 familias presentaron puntuaciones bajas, que se correlaciona a aislamiento individual y social. FACES III nos indicó que el 100% de las familias son caóticas y con un valor de 92.5% son aglutinadas, colocándose en los extremos del Modelo Circunflejo de Olson que indica disfunción familiar; La capacidad de resiliencia familiar no está ligada a su funcionalidad y estructura familiar, se relaciona a la generación de estrategias dinámicas de afrontamiento ante la discapacidad. Las familias del área rural del Cantón Pedro Vicente Maldonado con hijo adolescente en situación de discapacidad viven en estado de resiliencia permanente de segundo orden con base en redes locales no formales siendo de mayor significancia la interacción con la comunidad, que se contrapone a una relación distante y conflictiva con la institucionalidad pública.

Sánchez (2015) realizó una investigación en la ciudad de Bogotá nombrada **“Vínculo madre – hijo en situación de discapacidad intelectual severa o profunda. La función del tercero en la relación”** el presente tiene como objetivo, caracterizar las vicisitudes de tres madres que tienen dos hijos adultos y una con discapacidad cognitiva severa o profunda que participan en programas de protección y desarrollo en una institución prestadora de servicios de programas del distrito, la presente investigación es de carácter cualitativo-descriptivo se realizó como una investigación a lo largo de un año y medio, la población estuvo conformada por tres madres, el instrumento usado ha sido la recolección de información a través de protocolos, registros y sesiones, en cuanto a los resultados fue muy importante el interés y la capacidad de observación de la terapeuta para comprender las características del vínculo y las cualidades particulares de la madre y del hijo, con el fin de ayudar a la madre a tener una comprensión y significado diferente de la relación con su hijo y de sus funciones para con él. Este es un vínculo muy complejo, en el que la madre requiere de la mediación, el acompañamiento y sostén de los terceros en la relación, para poder sobrevivir sin tanta culpa y

remordimiento y lograr un estado de tranquilidad frente a sus propios desempeños vitales.

2.1.2. Nacional

Tito (2017) hizo una investigación en la ciudad de Lima nombrada **“Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva niños de nivel de educación inicial”**, el objetivo es determinar si existe o no relación significativa entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial, la investigación es de tipo descriptivo correlacional, la técnica de muestreo ha sido no probabilística de tipo intencionado para la selección de la muestra de madres y estudiantes por edad preescolar, utiliza una muestra de 115 personas, se emplearon como instrumentos de investigación: la Escala de evaluación de la relación madre-hijo de Roth, adaptada por Arévalo (2005), y el Registro de observación de conductas agresivas de Masías, adaptado por Gutiérrez (2012). Asimismo, se utilizó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman para la contratación de las hipótesis de estudio. Los resultados indican que cada una de las actitudes maternas de crianza se relaciona de manera significativa con la conducta agresiva de los niños de educación inicial. Así, se obtiene que entre la actitud de aceptación de las madres y la conducta agresiva de los niños existe un coeficiente de correlación negativa de -0,569. Además, entre la actitud materna de sobreprotección y la conducta agresiva, se encuentra un coeficiente de correlación de 0,403. También, se determina un coeficiente de correlación de 0,421 dentro de la actitud materna de sobre indulgencia y la conducta agresiva del niño. Finalmente, la actitud materna de rechazo de la madre y la conducta agresiva de los niños se relacionan con un coeficiente de correlación de 0,536.

Huamaní (2017) la presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Lima, con el título de **“Actitudes maternas en madres con hijos de educación inicial de la institución educativa inicial de la institución educativa genios en pañales en S.J.M.”** Tuvo como objetivo general determinar las actitudes maternas en madres con hijos de

Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en San Juan de Miraflores, La presente investigación es de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 44 madres con hijos de Educación Inicial (niños de 3 a 5 años). el instrumento utilizado fue el Cuestionario de Actitudes maternas de la relación madre- niño, adaptada en Perú (Arévalo, 2005). La información fue procesada mediante el programa SPSS 22. Los resultados señalan que el 45% de las madres presentan una actitud materna de aceptación, el 50% actitud materna de sobreprotección, el 5% actitud materna de sobre indulgencia y el 0% actitud materna de rechazo. Las tres últimas son consideradas actitudes maternas negativas, con lo cual se elaboró el programa de intervención de acorde a la puntuación elevada.

Puelles y Ruiz (2017) realizaron una investigación en la ciudad de Chiclayo con el título “**Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales de la ciudad de Chiclayo 2017**”, teniendo como objetivo principal determinar la relación entre actitudes maternas y auto eficiencia en madres de niños con necesidades especiales de la ciudad de Chiclayo ; la investigación es cuantitativa de diseño descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 275 madres de niños con necesidades . El muestro fue no probabilístico por criterio; a quienes se le administró “La Escala de Actitudes Maternas” de Roth Robert y el “Test de Autoeficacia” de Albert Bandura, adaptados por Puelles y Ruiz, 2017. Los resultados muestran que existe una relación positiva altamente significativa entre actitudes maternas y autoeficacia $p < 0.004$ indicando que las variables de estudio se relacionan entre un 99% de confianza, es decir menores actitudes maternas favorables de las madres hacia sus hijos menor autoeficacia.

Medina y Roncal (2016) realizó una investigación en la ciudad de Cajamarca con el título “**Actitudes maternas en madres con hijos con síndrome de Down y mujeres con hijos con discapacidad intelectual en la ciudad de Cajamarca**” teniendo como objetivo principal hallar la

semejanza entre “Actitudes maternas en mujeres con hijos con síndrome de Down y mujeres con hijos con discapacidad intelectual” en la ciudad de Cajamarca. Se utilizó el diseño descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 20 madres con hijos con síndrome de Down y 20 madres con hijos con discapacidad intelectual, de las instituciones del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) y la organización Unión Down. Se utilizó la Escala de Actitudes de la Relación Madre-Niño de Robert Roth. Se llegó a la conclusión que existen semejanzas en las actitudes maternas ya que ambos grupos arrojan resultados de actitudes positivas. Sin embargo, en las dimensiones de la escala de actitudes maternas predomina el área de Aceptación en madres con hijos con Síndrome de Down, mientras que en el área de Sobreprotección predominan las madres con hijos con discapacidad intelectual.

Banda y Rentería (2015) realizaron una investigación en la ciudad de Chiclayo nombrada “**Actitudes maternas y madurez escolar en niños de primer grado de una institución educativa**”, la investigación tienen como objetivo determinar la relación entre actitudes maternas y madurez escolar en niños del primer grado de una institución educativa de Chiclayo, la presente investigación es de tipo descriptivo-correlacional, se realizó de tipo censal , tuvo como población 190 diadas madre-niño, utilizándose como instrumento la prueba de funciones básicas y el cuestionario de la segunda evaluación de la relación madre –niño , los datos se analizaron mediante el estadístico chi, obteniéndose una positiva débil entre la madurez escolar y las 4 actitudes maternas, no hallándose relación significativa entre la actitud materna predominante y las áreas de las funciones básicas, además el 46.3% de los niños presentan un nivel de madures promedio y en el 72.2% de las madres predomina la actitud de aceptación.

Uesu (2015) realizó una investigación en la ciudad de Lima nombrada “**Asociación entre actitudes maternas y el estado nutricional de sus niños menores de tres años de un centro de salud de ate- vitarte año 2015**” el objetivo es determinar la asociación entre

actitudes maternas y el estado nutrición de sus hijos menores de tres años de edad, diseño de estudio descriptivo correlacional, observacional, transversal, ambispectivo, muestreo no probabilístico por conveniencia conformado por 171 madres de niños menores de tres años de edad que acudieron a un centro de salud de ate-vitarte en el año 2015, evaluadas a través de la escala de Actitudes Maternas, los resultados fueron de las madre evaluadas, 101(59.1%) presentó niveles altos de sobreprotección, 26 (15.2%) actitud de rechazo, y 139 (81,3%), 128 (74,9%), y 116 (67,8%) niveles promedio de aceptación, rechazo y sobre indulgencia, respectivamente. 161 niños (94.1%) presentaron Longitud/talla/edad normal, y en Peso/(longitud/talla) 137 (80.1%) normal, y 19 (11.1%), sobrepeso. No se encontró asociación significativa del estado nutricional con las actitudes maternas de aceptación, rechazo, sobre indulgencia y sobreprotección, respectivamente. Conclusiones: No se evidenció asociación significativa entre actitudes maternas y el estado nutricional de sus niños menores de 3 años de edad.

Cruz (2014) investigó un estudio en la ciudad de Trujillo nombrada **“Bienestar Psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo”** con el objetivo principal de analizar la relación entre el bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo, el diseño que se empleo fue descriptivo-correlacional, la muestra estuvo conformada por 56 madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo, el tipo de investigación que se utilizó fue el sustantivo(Sánchez y Reyes 2006 sustantiva porque está orientada a describir explicar, predecir o retroceder la realidad con lo cual se va en busca de principios y leyes generales que permitan realizar una teoría científica) los instrumentos utilizados fueron el test de Actitudes maternas de Roth y la Escala de Bienestar Psicológico EBP. los resultados hallados nos permiten constatar las hipótesis, las cuales confirmaron que existe relaciones (parciales) entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas y ante lo cual se propuso recomendaciones que plantean alternativas para incrementar el bienestar psicológico y las actitudes maternas en las referidas madres.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Actitud

Para el ser humano entre tantas cosas que la vida le brinda no hay nada más importante que la relación de que amar y sentirse amado, respetado, reconocido entre las diferentes intercomunicaciones que vive y esto hace resaltar su persona su propio auto desarrollo ya sea dentro de su entorno social, laboral y mucho más afianzar y fortalecer su dinámica familiar (Bowlby)

Veamos cómo algunos autores definen el concepto de actitud:

Hinostroza (2010) cito a Tubert (1750) refiere que en la sociedad europea se empezó a tomar interés en el desarrollo del niño, del sentimiento de amor maternal, sin embargo, no solo se ven las actitudes y conductas maternas a desenvolverse, si no que se fomenta la figura de la mujer, así como madre, y por esta razón, los medios informativos sugieren a las madres a dedicarse personalmente sus hijos originando en las mujeres a ser ante todo madres.

Monteza y Vásquez (2015) cito a Estrella (1985) define que la actitud que tiene la madre es una disposición psíquica adquirida en base a aspectos cognitivos, emotivos y comportamentales, que llevan a la madre a actuar de una manera particular frente a su hijo en diferentes situaciones. Además, añade que las creencias y los valores que tiene la madre en relación a su hijo se determinan por los juicios, creencias y valores de ella en función al niño (componente cognitivo); y por sus sentimientos positivos y negativos hacia el hijo (componente afectivo); y por su forma de comportarse de una forma determinada con su hijo (componente comportamental).

Cruz (2010) cito a Gewitz (1960) define con respecto a las madres, que ellas a través de sus gestos y actitudes emprenden una relación con su hijo muy íntima que toma cierta unión, donde el niño crea cierta dependencia hacia la madre durante sus primeros años de vida.

Del mismo modo Roth (1965), refiere que la madre se relaciona con su hijo en la medida que presenta una psicodinámica en la que participa la actitud de la madre y origina un resultado en el comportamiento del hijo.

Roth (1985) menciona que las Actitudes son una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a un objeto, que en este caso es el hijo.

Cruz (2014) cito a Neyra (2003) define las actitudes como una organización duradera de procesos motivadores, emocionales, perceptivos y cognoscitivos en relación con el mundo en que se mueve la persona.

Monteza y Vásquez (2015) cito a Hurlock (1980) define a las actitudes maternas , como la forma en que las madres tratan a sus hijos, y estos a su vez responderán de acuerdo a las influencias recibidas por ellas, de esta relación va a depender las reacción que tenga el niño frente a ellos, si se dan actitudes maternas positivas o favorables es seguro que las relaciones sean buenas a diferencia de las no favorables o negativas, se ha comprobado de acuerdo a estudios realizados que aquellos niños provenientes de hogares favorables tienden a ser niños seguros, alegres, y sociables, a diferencia de los niños de hogares desfavorables, son niños inseguros desconfiados y con problemas de adaptación.

Monteza y Vásquez (2015) cito a García (2004) refiere que las actitudes maternas son similares a las creencias cargadas de emociones que nos predisponen a actuar de forma congruente con ellas; las cuales determinan en buena parte nuestra forma de percibir el mundo, así como nuestras emociones y nuestras conductas

Arévalo (2005) nos dice que hay actitudes de la madre que son un sistema organizado y permanente de creencias, sentimientos y también de conductas que pueden ser positivas, negativas o ambivalentes que evidencian afectividad adecuada, excesiva o negativa hacia su hijo.

Barboza (2013) cito a Hogg y Vaughan (2010) afirma que una actitud es un estado mental y nervioso de preparación, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que está relacionada. Esta definición resalta que la actitud no es un comportamiento actual, es disposición previa, es preparatoria de las respuestas conductuales ante estímulos sociales.

Arévalo (2005) alega que dentro de la interacción familiar la relación madre- hijo toma características peculiares, Spitz (citado por Arévalo, 2005) afirma que esta relación es el “germen” del desarrollo posterior de las relaciones sociales, donde el papel de la madre es el de “interprete frente al mundo”. Al nacer el niño se va a dar una relación entre la madre y el hijo, la madre estará atenta a las necesidades del niño ya sean fisiológicas, físicas, psicológicas, porque ella va a darle al niño la seguridad y protección que el necesita

Arévalo (2005) define cuando se da una afectividad insegura hacia el niño, son percibidos de manera emocional o cognitiva por el niño, originándose así una inseguridad establecida que puede llegar a presentar síntomas somáticos como problemas emocionales, falta de expresiones de sonrisas en el niño pequeño, problemas de conductas en el niño más grande e incluso puede llegar hasta la adolescencia.

Monteza y Vásquez (2015) cito a Castañeda (2005) denomina actitud materna al conjunto de pautas, creencias y comportamientos que la madre tiene hacia los hijos

Roth (1965) quien refiere que la madre se relaciona con el hijo en la medida que se presenta una psicodinámica en la que interviene la actitud materna, personalidad de la madre y crea un resultado en el comportamiento del hijo.

De acuerdo a todas las aportaciones de los autores podemos decir , que al igual que el vínculo, las actitudes maternas juegan un papel primordial muy importante para el niño desde que nace, siendo la madre

con su presencia la primera en establecer una comunicación profunda de conocimientos físicos, psicológicos, fisiológicos etc., en las necesidades del niño, porque la madre va a percibir las necesidades del niño y se va a mostrar atenta a lo que el niño necesita, fortaleciendo su seguridad, haciendo estable su comunicación, compartiendo con él sus vivencias, sus juegos, sus afectos , estableciendo en él una buena autoestima personal, que le va a permitir en el futuro ser una persona estable emocionalmente y maduro para enfrentar sin temor los diferentes contextos sociales y mucho más hacia su vida futura.

Sin embargo, en aquellos niños que no establecieron lazos afectivos adecuados, que solo les mostraron actitudes negativas, vínculos negativos, apegos negativos, para ellos será muy difícil poder establecer apegos de seguridad, se van a mostrar inseguros frente a los diferentes contextos sociales , siendo probable que en su vida personal se de tanta inseguridad que pueden llegar a desarrollar o mostrar conductas con problemas emocionales y así mismo hacia otras personas y hacia su propio entorno, y probablemente muy difícilmente lleguen a formar alguna relación estable.

Se puede definir de acuerdo a las aportaciones, de los diferentes autores que una actitud es el actuar, es la disposición, o predisposición que tiene el ser humano para conducirse o realizar una actividad estable dirigida hacia cualquier persona, objeto o que se de en una determinada situación.

Características de las Actitudes Maternas

Bustamante y Otiniano (2006) cito a Alcántara (1992) estableció las características de las actitudes de la siguiente manera:

- a) Son adquiridas, son estables, perdurables, difíciles de mover y cambiar.
- b) Es un proceso complejo e integral, donde los 3 componentes: cognitivo, afectivo y conativo operan íntimamente correlacionados.

- c) Son raíz de conducta, mas no la conducta misma puesto que son los precursores y determinantes de nuestro comportamiento que sobrellevan un impulso operativo y resultan ser nuestras tendencias a actuar.
- d) Evocan un sector de la realidad, se refieren a unos determinados valores, Son cualidades radicales, Son transferibles

Por su parte Cruz (2014) cito a Javes y Trujillo (2010) refieren otras características referentes a las actitudes, dentro de ellas: la valencia o dirección, intensidad y consistencia. Donde:

- e) La valencia o dirección refleja el signo de la actitud. Llegando a estar a favor o en contra de algo.
- f) La intensidad viene a ser la fuerza con que se impone una determinada dirección. Se puede ser más o menos hostil o favorable a algo, se puede estar más o menos de acuerdo con algo. Es el grado con que se manifiesta una actitud establecida.
- g) La consistencia es el nivel de relación que guardan entre sí los distintos componentes de la actitud. Si estos componentes están acordes la consistencia de la actitud será máxima, entonces si lo que sabes, sientes y haces o harías están de acuerdo, la actitud consigue categoría máxima de consistencia.

Componentes que conforman las actitudes

Se estudia las actitudes, porque ellas realizan diferentes funciones en cada persona, originan diferentes situaciones sociales, por que predisponen al individuo ya sea de forma positiva o negativa, de acuerdo al ambiente en el que este vive sus propias experiencias personales, realizando funciones claras y específicas que van a dar la base de las diferentes situaciones sociales.

Podemos ver que en las actitudes destacan tres componentes:

- a.- **Componente Cognitivo:** El elemento cognitivo se va a dar o se va a reflejar por nuestras propias creencias, pensamiento, juicios, es decir que lo vamos a manifestar a través de los esquemas de nuestra vida y de nosotros mismos.
- b.- **Componente Afectivo:** Viene a ser las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en él sujeto. Este es el componente que da más característica de las actitudes, porque se ocasiona por nuestros sentimientos, emociones y todo aquello que nos motiva a lo largo de la vida.
- c.- **Componente Conativo:** Son las intenciones, disposiciones o tendencias dirigidas a un objeto, es una predisposición natural a reaccionar con una respuesta hacia los objetos de una determinada manera, es el elemento conductual porque va a estar influenciado por nuestras acciones Es el componente activo de la actitud.

Se define que las actitudes se dan en el ser humano de forma positiva o negativa, y que este actuará dentro del marco de su medio ambiente, con experiencias personales debido a tres componentes importantes y que se guían por sentimientos, creencias y es la forma que tenemos de responder a alguien o algo determinando nuestra actitud.

Funciones de las actitudes

1. **Función Adaptativa:** El ser humano, se esfuerza por llegar a alcanzar aquello que le es más grato o agradable, tratando de reducir o excluir aquello que le es desagradable
2. **Función Defensiva:** El ser humano busca salvaguardarse de las dificultades del ambiente social, tratando siempre de obtener el beneficio que le ofrece su mundo al rededor y lidiaran por aceptarse a sí mismos, por aceptar a los demás, con los peligros del mundo, siendo esto considerado como mecanismos de defensa.
3. **Función Expresiva de Valores:** Es muy importante reconocer nuestras actitudes que también trabajan en función de los valores del ser

humano, a favor de sus creencias y a la propia imagen que tenemos de nosotros mismos.

4. **Función de Conocimiento:** Nos manifiesta de la importancia del ser humano en busca del saber y organizar al mundo, sin ello todo sería desorganizado, caótico, nos permite conocer nuestro entorno y darle un significado, las creencias y mucho más su propia comprensión

Tipos de Actitudes:

Las personas han ido adquiriendo varios tipos de actitudes teniendo influencia de las personas a su alrededor, por las situaciones vividas, sus creencias, la influencia de su ambiente social, familiar, por la variedad de actitudes positivas o negativas que nos pueden llevar al fracaso o al éxito, veamos algunas actitudes:

- 1.-**Actitud Egoísta:** Se refiere a la persona que solo se preocupara en satisfacer sus propias necesidades y no le va a importar nada con respecto a los demás, es de esta manera que usará cualquier medio con tal de llegar a lograr sus objetivos.
- 2.-**Actitud Manipuladora:** Este tipo de personas, tienen la característica que utilizan a otras personas como mejor les parezca, con la finalidad de alcanzar la satisfacción de sus propias necesidades
- 3.- **Actitud Altruista:** Estas personas son muy diferentes a otros, no solo se interesa por sí mismo, si no que da un tiempo para pensar también en los demás, no buscará usar a otros para lograr fines personales, muy por el contrario, busca lo comunitario, se mostrará comprensivo y atento hacia los otros.
- 4.-**Actitud Emocional:** Este tipo de personas, son aquellas que al igual que en la anterior actitud se preocupan por el prójimo, se interesan en sus problemas y emociones, no buscan satisfacer solamente sus necesidades, si no que piensan en los otros también y por lo general estas personas son afectivas y se muestran empáticas hacia y con las demás personas.

2.2.2. Actitudes Maternas

Cuando se habla de actitudes, las podemos definir como la predisposición de una persona para responder hacia algo o alguien, y cuando hablamos de las actitudes maternas se dice que ellas influirán en la forma del como tratan a sus hijos, estos responderán en sus respuestas y actitudes de acuerdo a las influencias de sus madres, de esta interacción , del vínculo que se dé entre ellos, dependerá con gran importancia el futuro que se desarrollara en el niño, si la madre ha mostrado actitudes favorables, las relaciones entre ellos o entre padres e hijos serán adecuadas y favorables, sin embargo si los padres muestran actitudes desfavorables hacia ellos tienden a presentar algunas dificultades, mientras que en los niños provenientes de hogares con actitudes favorables tienden a ser niños alegres, sociables y estables.

Importancia de la Actitud Materna:

Al nacer el niño, la madre es la primera persona en darle sus caricias y afecto, y es ahí donde se da el inicio al vínculo por primera vez, haciéndolo fuerte, firme, sólido y estable entre los dos, dándose a lo largo de toda su vida, desarrollando aquellos patrones importantes en nuestras vidas como son las relaciones afectivas, laborales, sociales etc.

Cuando un niño al nacer no recibe este tipo de actitud materna y no se da ese vínculo afectivo, por las diferentes situaciones que se suscitan en la madre, o quizás porque él bebe tuviera problemas de índole genético, al no desear o querer al niño, lo único que traería hacia el serian toda una serie de dificultades , ya que si el niño no viviese experiencias resaltantes que se dan en esta etapa tan importante para él desde su niñez, podría suscitarse problemas con el apego y el vínculo, originándose dificultades en sus futuras relaciones sociales, afectivas y laborales.

Se entiende que cuando un niño nace y no recibe este tipo de vínculo afectivo por parte de la madre o de la familia, a futuro este niño o niña va a presentar serios inconvenientes o problemas, cuando está en etapa de desarrollo infantil el cerebro del niño va madurando porque va

recibiendo toda la, información de su medio, si recibió caricias, si se sintió amado , educado, o si fue maltratado y recibió poco o ningún vínculo afectivo estas cosas quedaran registradas en su memoria y quizás sea muy probable que si no tuvo vínculos afectivos cuando llegue a la adultez, él no dará afecto y posiblemente será un padre frío y sin brindar afecto a su familia, a comparación de aquel que si lo recibió y dará lo mismo a su entorno familiar.

Si desde un inicio no se origina una buena relación entre las madres y sus hijos, esto puede originar un desequilibrio emocional en el futuro del niño, en nuestra sociedad se puede observar muchos actos de violencia, dados porque no se estableció una base familiar sólida , aquellas carencias que se vivieron o experimentaron en el transcurrir de la etapa infantil , se muestran en el futuro, por ello la importancia de los padres de dar a sus hijos bases sólidas , donde los niños puedan recibir amor, atención, respeto y normas que permitan más adelante formar personas con una identidad, responsables y respondan ante una sociedad con respeto , armonía y madurez.

Gallardo, Mendoza, Silva y Vincés (2017) cito a Klaus (1991) define que va a depender de las madres y de sus actitudes hacia sus hijos, y en base a lo que ellos recibieron darán sus respuestas ya sean estas positivas o no dentro de la sociedad, así mismo en la formación de las relaciones sociales amistosas o no, en su exaltación del mundo o su desanimo, creando en él un nivel alto o bajo de autoestima

Categorías de las actitudes: Roberth Roth (1965)

1.- Actitud de aceptación: Es la expresión de una adecuada relación madre-hijo en términos de sinceridad, afecto, interés en los gustos del niño proveyéndole de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades así mismo manifiesta firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de actividades diarias y consistencia en la disciplina.

Del mismo modo la adaptación permitiría una percepción e interpretación apropiada de las señales y comunicaciones del niño, pero cooperadora y con mucha empatía, frente a estas actitudes maternas el niño respondería de acuerdo a lo señalado por Roth en forma positiva a la socialización desarrollando sentimientos consistentes en amistad, interés, entusiasmo en el mundo y una clara y real autopercepción.

La madre podrá demostrar toda su afectividad al niño poniendo interés en él, aceptándolo tal como es con sus potencialidades, limitaciones, educándolo y trabajando con él dentro y fuera de su contexto familiar y social.

- 2.- Actitud de sobreprotección: Es considerado como una expresión de ansiedad Prenatal, en términos de cuidados infantiles lo que es impedimento para el desarrollo de un comportamiento independiente por el excesivo control por parte de la madre en relación a todas las actividades que realiza el niño los que impiden su libre desarrollo. Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud de su hijo, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento escolar tratando de ayudarlo en las tareas de la casa y observando detalladamente si el niño logra lo que se supone debe obtener.

La madre se va a mostrar excesivamente preocupada hacia el niño, en tal extremo que sin querer lo va a limitar en muchos aspectos, ya sea en su interacción social, su desarrollo, es un niño que no va a tener independencia para elegir y tomar decisiones, porque la madre no se lo permite.

- 3.- Actitud de sobreindulgencia: Es expresada en gratificación excesiva junto con la falta de control parental, esto es una carencia en el uso de recursos disciplinarios que permitan establecer límites en la conducta del niño de acuerdo a normas de convivencia igualmente la sobreindulgencia cediendo constantemente a las demandas

caprichosas del niño o defendiéndole de ataques de otros. Frente a la sobreindulgencia el niño responderá según Roth con comportamientos rudos y agresivos baja tolerancia en la frustración, demuestra dificultades para adecuarse a la rutina

- 4.- Actitud de rechazo: Sería la negación de amor, porque la madre no demuestra afecto, amor ni cariño por el niño, por el contrario, solo le expresa emociones de odio, agresividad, indiferencia, entendiéndose por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio aun en situaciones muy sutiles como olvidarse de darle de comer al niño o dejarlo a sus propios recursos o ante pequeñas faltas mostrar severidad negándole placeres ventajas o privilegios, igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltratos físicos o regaños ante la menor provocación, humillándolo al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros.

Las actitudes de las madres van a influir en la futura personalidad del niño, de acuerdo a la relación que ella establezca con él niño, el podrá desenvolverse y desarrollarse dentro de su contexto familiar, social etc., si la madre ha establecido relaciones afectivas veremos un niño sin dificultades, estable emocionalmente, dispuesto a enfrentar los retos de su entorno, pero si esta relación se ve afectada por que la madre no tuvo una buena relación con el niño y este solo recibió maltratos es muy difícil que el niño pueda desarrollarse sin ninguna dificultad, ya que será un niño inseguro. La madre y sus actitudes van a constituir la futura personalidad del niño pudiendo ser estable o no, inmaduro o un muchacho maduro y estable, pero de todo esto, es la madre la que va a tener la función principal de dar al niño todo aquello que necesite y dependerá de ella.

2.2.3. Vínculo

El término "vínculo" es conceptualizado por Pichón Riviere (1907-1977) como la forma en que una persona se relaciona con las demás,

estableciendo una estructura relacional entre ambos comunicantes que va a ser única entre ellos dos.

Dicha estructura marca la manera en que se va a interactuar, estableciendo que pautas comunicativas y que conductas son aceptables y adaptativas en el contexto de la vinculación.

El vínculo no se refiere únicamente a un componente emocional, sino que incorpora tanto esfera emocional como la cognitiva y la conductual, modificándose mediante la interacción todos estos aspectos. La estructura resultante es dinámica y fluida, variando y viéndose afectada por la retroalimentación que la conducta de uno produce en el otro.

La relación del vínculo fue conceptualizado por Pichón Riviere, porque él explica como un individuo se conecta con los demás, haciendo una relación entre ambos comunicantes que se va a dar de forma única entre ellos, estableciendo pautas comunicativas y de comportamientos aceptables y adaptativas en este contexto de la vinculación, así mismo decimos que el vínculo no es solamente emocional sino que también es cognitivo y conductual , porque es importante para crear relaciones con los demás seres humanos, ya que se va modificando en la medida de la interacción, se ejecuta una retroalimentación por la misma conducta que el uno produce en el otro, por lo tanto el vínculo es importante para la supervivencia y adaptación al medio tanto social y natural ya que somos influidos por este y el vínculo nos permite tener la comunicación y con ella establecer relaciones con otros y de esta manera nos damos cuenta que vamos aprendiendo en el interactuar, aprendemos en base a las conductas y experiencias.

Triangularidad del Vínculo

Esto se entiende como bi-corporal, porque siempre hay dos sujetos relacionándose entre sí y afectándose mutuamente; y tri-personal porque existe una tercera persona incluida en esa relación (siempre en el vínculo se va a dar la cultura) y vienen a hacer una estructura, es decir que está

conformada por una serie de elementos que se relacionarán; si se cambia uno de los elementos de la estructura cambia todo, es decir todos los elementos de la estructura, si no cambiara no valdría la pena intervenir sobre ella, no se podría hacer nada y lo hace a través de la historia, debido a que cambia la estructura de los vínculos entre los hombres. Comprendemos que, en el vínculo, se van a dar tres elementos, que son importantes y estos se influyen unos sobre otros, cambiando la estructura de los vínculos, porque se van dando a través del tiempo y el ser humano va cambiando con ellos haciendo la historia.

El vínculo condición de supervivencia

Cuando nace un bebé, se encuentra tan indefenso, que es tan importante que otra persona social este a su lado y le brinde la asistencia para que esté viva. Es decir, no es suficiente las asistencias básicas, ya que el niño establece dos tipos de vínculos ya sea con la madre o con quien lo cuida. Según Freud: la primera situación de “indefensión” o estado de “desamparo” donde satisface sus necesidades, la madre o la persona que lo cuida cumple con esta función, esto es de acuerdo a que el objeto debe satisfacer la necesidad, es decir el niño necesita alimento y la madre lo tiene, se trata aquí de un vínculo con otro que aparenta ser completo, es decir da lo que tiene. El niño nace indefenso prematuro necesita de la madre para sobrevivir, porque en comparación a otros mamíferos superiores ellos nacen con pelos caminan, mientras que el ser humano nace inmaduro y no capaz para valerse por sí mismo (no camina, sin pelos etc.) porque necesita completamente de la madre para sobrevivir.

El vínculo es muy importante ya que es la relación o conexión, que se da entre la madre y el niño, entre el niño y la persona que le cuida es una relación de persona a persona, porque es importante para el desarrollo del niño, este vínculo y condición de apego va a establecer pautas para el desarrollo del niño definitivamente sin un vínculo establecido es difícil considerar la vida.

Aprendizaje y Comunicación en el Vínculo

Para Pichón Riviere, encuentra que un vínculo normal se puede definir en función a dos aspectos importantes como es la comunicación y el aprendizaje, la comunicación debe ser directa, sincera, clara y constante dialéctica, mientras que el aprendizaje se va a dar por consecuencia de la comunicación, ya que siempre se aprende algo del otro.

Un vínculo sano

Es aquél vínculo que nuestro yo tiene la habilidad de retener lo bueno y desechar lo malo, pudiendo mantener una comunicación bidireccional que pueda ser adaptativa por eso es de suma relevancia una comunicación que sea constante, segura y sincera que pueda producir un aprendizaje de retroalimentación de la propia conducta, teniendo clara las necesidades del sujeto y objeto por ello la importancia de la existencia de un buen vínculo es la comunicación de forma bidireccional permitiendo de esta forma la adquisición de un aprendizaje

Vínculos patológicos

Sabemos que el vínculo es una estructura que se puede formar en el tiempo , es hacer una retroalimentación de la relación y en acciones se ve entorpecida y detenida por el temor, haciendo que el tercero actúe como barrera estático, que no puede incorporarse a lo correcto, a la realidad comunicacional, así para el autor de la teoría del vínculo, existen varias formas de adaptarse de forma adecuada a la realidad comunicacional, esto constituye una relación patológica, enfermiza y difícil cuando no se hace el aprendizaje, al notarse las disfuncionalidades, la comunicación dejaría de ser totalmente permanente sincera , directa o dialéctica.

Algunos vínculos patológicos

Para el autor de la teoría del vínculo, existen diferentes maneras de adaptarse de forma adecuada a la realidad comunicacional, constituye

una vinculación patológica al no producirse un aprendizaje, al encontrarse disfuncionalidades, la comunicación dejaría de ser totalmente permanente sincera, directa o dialéctica.

1. El vínculo paranoico: “...en esta relación hay desconfianza y reivindicación que el sujeto experimenta con los demás”.
2. El vínculo depresivo: aquí se muestra culpa y la expiación.
3. El vínculo obsesivo: es aquél donde se asume que existe control y el mandato en una relación.
4. El vínculo hipocondríaco: “...es cuando el sujeto hace relación con los otros a través de su cuerpo, la salud y la queja”.
5. El vínculo histérico: cuando la persona expresa demasiado dramatismo y plasticidad.
6. El vínculo nocturno: nos expresa de pacientes con cuadros oníricos, con confusión mental, y que esta se caracteriza porque realiza actividades de noche y puede establecerse este vínculo en diferentes sujetos.
7. El vínculo homosexual: es “un vínculo particular con un objeto que primitivamente fue perseguidor”. Pichón agregará que “La finalidad del vínculo homosexual es la conquista de ese perseguidor mediante una técnica de apaciguamiento y control”
8. El vínculo epiléptico: es aquél que manifiesta una determinada viscosidad, tenacidad y destructividad, este vínculo está dado en aquél sujeto que padece de ataques de epilepsia.
9. El vínculo regresivo: se da en las personas cuando hay una negación de sí mismos, se presenta con cuadros psicóticos, pero podemos generalizar este vínculo hacia cualquier sujeto que presente estas características.

10. El vínculo de la confusión: "...es en realidad el vínculo con el sueño", dice Pichón.

El autor, establece diferentes caracterologías a raíz de las diferentes patologías extrae el vínculo de cada una de ellas, varios tipos de vínculos, apoyándose en los diferentes cuadros clínicos de los que era conocedor como Psiquiatra para hacer no una nueva clasificación clínica, sino a raíz de ello él da comienzo de una descripción sobre los tipos de vínculos que se dan entre los sujetos.

Gracias a los aportes de Pichón y a los diferentes casos clínicos con los que el estudio, se dio con más claridad y definición los diferentes tipos de vínculos que se han originado debido a la inadecuada comunicación, que se establece en función de una mala retroalimentación de los sujetos originando una rotura de los esquemas ambientales alterando de esta forma su propia realidad.

Porque es Importante esta Teoría:

Porque gracias a los aportes de Pichón Riviere, el marcaría el inicio del estudio de las relaciones humanas y su organización, los factores ambientales y los mecanismos relacionados entre personas, nos damos cuenta que sin el vínculo estamos desprotegidos, porque es importantísimo para la vida, es el primer contacto que se necesita entre los sujetos , sin una adecuada comunicación y retroalimentación, definitivamente nada sucedería, desde que nacemos, el vínculo nace con nosotros al empezar una relación con otra persona, lo importante es establecer la relación, y eso va a con llevar a una retroalimentación que se va dando entre dos personas y nos va a permitir a futuro interactuar dentro de nuestro medio de forma organizada y madura para responder frente a los estímulos del medio y sin temor, afrontando todo lo que nuestro actuar implica frente a los demás y el medio que nos rodea, los vínculos siempre van a estar acompañados del sentir, pensar y el actuar.

2.2.4. El Apego

Esta teoría describe a largo plazo las relaciones entre los seres humanos, es decir un recién nacido necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad; después de la segunda guerra mundial, los huérfanos y sin hogar mostraron muchas dificultades y la (ONU), solicitó al psiquiatra y psicoanalista John Bowlby que escribiera sobre el tema, que el título: privación materna, y su trabajo surgió posteriormente sobre las cuestiones planteadas.

John Bowlby (1907), estudio psicología en Cambridge, pero se inclinó por la psicología evolutiva, entre sus trabajos realizados en el área clínica, trabajo con niños con problemas de conducta, haciendo que él recuerde el tormento que vivió en su hogar, y concluyendo que estas experiencias lo único que contribuyen es problemas en el desarrollo de la personalidad con efecto patógeno siendo esta la base de su teoría del apego.

Hizo trabajos con niños y observo que los cuidados que estos recibían desde su nacimiento serían importantes para su futura salud mental es decir que cualquier niño, que establezca una relación cálida o afectiva con su madre o su cuidador se va a desarrollar de una manera óptima, así mismo observo a estos niños que tenían una crianza confiable segura, los pronosticaba como niños con apego seguro, y aquellos que no recibían estas atenciones desde el nacimiento los llamaba apego inseguro.

La teoría del apego es un vínculo o enlace entre un individuo y una figura de apego (un cuidador), estos enlaces pueden ser recíprocos entre dos adultos; pero entre niño y cuidador se basa en las necesidades de seguridad y protección del niño fundamentales en la infancia. es decir el niño se apega a quien lo cuida con el fin de sobrevivir, incluyendo su desarrollo físico y psicológico (biológico es supervivencia, psicológico es la seguridad), el vínculo en el niño se llama apego, y en el cuidador enlace de cuidado. Por lo tanto, la madre biológica es la principal figura de apego

que realiza el niño, aunque también esto lo puede hacer cualquier persona que brinde los mismos cuidados de manera maternal, quiere decir comportamientos de interacción social hacia el niño, reacciones inmediatas a las señales del niño, es mantener un apego accesible y disponible. Teniendo en consideración los enunciados, nos podemos dar cuenta claramente que desde que el niño nace necesita de una persona que este con él, que lo atienda que entable una relación calidad y afectiva, sin embargo, se dan circunstancias por parte de las madres o cuidadores hacia los niños, y estos niños sufren de abandono o desatención, y empiezan a originarse cambios en ellos, se vuelven ansiosos, por las separaciones sufridas, alarma es un sistema conductual de apego causado por el miedo o el peligro Cuando los niños recién nacen y son separados esto produce en ellos miedo, tristeza, inseguridad por el temor de ser separados de la figura de apego, pero en los niños mayores el vínculo sufre debido a las ausencias prolongadas originando en ellos problemas como rechazos por circunstancias vividas, etc.

Importancia del apego:

Cuando los niños no forman vínculos seguros, se suscita muchos problemas con ellos, al no formar relaciones tempranas pueden tener un impacto negativo en el comportamiento en su niñez y en su vida adulta. - Los niños diagnosticados con trastornos de conducta etc., muestran dificultades en el apego, posiblemente por el abuso de sus cuidadores. Sin embargo, aquellos que tuvieron un apego seguro en su infancia van a tener una buena autoestima, a medida que envejecen, fuertes relaciones románticas y la capacidad de ser maduros, estos niños son más independientes se desempeñan bien en las escuelas, mantienen relaciones sociales más exitosas experimentan menos depresión y ansiedad y como adultos llegan a tener relaciones sanas, felices y duradera.

Bowlby nos dio las bases para su teoría, pero Mary Ainsworth es otra figura importante en el estudio del apego, ella es psicóloga reconocida por su contribución a dicha teoría. Ella pensó que existían los

sistemas de control, pero avanzó más y dio propuesta a su concepto de “situación extraña”, con la que sumó algo más a la teoría del apego en 4 estilos de comportamiento:

- a). Apego Seguro.
- b.) Apego Evitativo.
- c.) Apego Ansioso o Ambivalente.
- e.) Apego desorganizado.

Tipos de apego:

Apego seguro: Lo definimos cuando el niño presenta angustia al sentir la separación de sus cuidadores y luego se calma o tranquiliza cuando ellos regresan, el niño sabe que sus cuidadores van a estar pendiente de él, brindándole atención, se siente seguro con la madre o su cuidador, porque se siente cómodo cuando tiene momentos de necesidad y es atendido, además se va a sentir seguro y capaz de depender de sus cuidadores adultos.

Apego ansioso o ambivalente: El niño en este caso, siente la separación y va a responder con angustia va a mezclar los comportamientos de apego con expresiones molestas, de acuerdo a las investigaciones no manifiestan que esto es el resultado de la poca atención materna dada al niño, porque siente que no puede depender de su cuidador, porque sabe que su cuidador no va a estar ahí cuando lo necesite.

Apego evitativo: Los niños evitan a sus cuidadores, porque ellos dejan de atender sus necesidades, dejan de protegerlos y por esta razón no desarrollan sentimientos de confianza , son y se sienten inseguros hacia los demás, y esperan ser ignorados , debido a las experiencias vividas de abandono, ellos no muestran preferencias ante un cuidador o un desconocido , la investigación que se realizó ha sugerido que este tipo de apego podría ser el resultado de los cuidadores abusivos o

negligentes, porque los niños que recibieron maltratos de parte del cuidador aprenderá a evitar la búsqueda de ayuda en el futuro.

Apego desorganizado: Se da en los niños con muestras de confuso comportamiento, pueden parecer aturdidos, desorientados, esto es debido a que ante las demandas del niño, el cuidador se mostró con respuestas desproporcionadas y/o inadecuadas, algunos investigadores manifiestan que la falta de un patrón de apego claro está relacionado con un comportamiento incoherente de sus cuidadores , por lo tanto estas conductas desorientan al niño no le da seguridad, lo que nos muestra que el cuidador puede servir adecuadamente o negativamente y esto definitivamente va a desorientar la conducta del niño llevándolo a un tipo de comportamiento desorganizado.

Entonces especificando podemos decir que la importancia del apego se va a dar en función del vínculo que establezca la madre o el cuidador, un apego inseguro puede causar problemas y dificultades quizás por el abuso de los cuidadores, a diferencia del apego seguro que se van a establecer a futuro relaciones seguras y estables.

2.3. Definiciones Conceptuales

1.- Actitudes Maternas:

Para Roth (1965) la madre va a interactuar con el niño expresando una psicodinámica con él donde la madre aporta sus actitudes, su personalidad y esto va a dar un resultado en el comportamiento en el niño ya sea adaptado o desadaptado.

Según Cruz (2010) cito a Neyra, (2003) nos refiere que aquellos padres que llegan a tener un niño especial ya sea con síndrome de Down o retardo mental en ellos se producen emociones encontradas, o cuando no existe una aceptación de la realidad del niño, muchas veces se da un sentimiento de rechazo o de sobreprotección, estas actitudes serán de características extremas, con sus negativos efectos sobre el desarrollo del hijo y sobre la familia. Donde la madre la madre a veces hace el papel de sobre protectora con el niño y no lo

deja desenvolverse en la realización de las actividades normales de cualquier niño y de esta forma el niño no podrá desarrollar habilidades por miedo a que le puede suceder al

Cruz (2010) cito a Javes y Trujillo(2010) nos refiere que la madre tiene una actitud de predisposición para actuar de una determinada manera hacia su niño, y esta tiene que ver mucho con su estado de ánimo, de aceptación, admiración, indiferencia o rechazo.

Roth (1965) indica que existen diferentes formas en que la madre se relaciona con el niño y cada una de ellas se encuentra dentro de una gama o conjunto de actitudes que van desde la más positiva como es la Aceptación, hasta las actitudes negativas como las de no aceptación y que agrupa las actitudes de sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo.

Los diferentes autores explican las diferentes actitudes maternas, así mismo nos dicen que dentro de un hogar cuando nace un niño especial, la familia como que sufre un impacto, ya que no va a saber cómo sobre llevar esta situación nueva y difícil a la ves para ellos, la madre sufre cambios en relación al niño su comportamiento se vuelve sobre protector, impidiendo al niño lograr un desarrollo adecuado privándole de libertades , así mismo se pueden dar sentimientos de rechazo, o una situación de actitudes o sentimientos encontrados del cómo actuar con el niño, teniendo en cuenta que sus actitudes pueden favorecer o desfavorecer el futuro desarrollo del niño.

2.- Actitud de Aceptación:

Es cuando la madre va a entablar una buena relación entre ella y el niño con expresiones de sinceridad, afecto va a expresar su interés en los gustos del niño en lo que él realiza como sus actividades, su desarrollo y en la percepción del mismo. Esto, va a permitir en el niño desarrollar adecuados contactos sociales hacia los demás y proporcionándoles aquello que el niño necesita de acuerdo a sus posibilidades.

Expresando conductas de control y no destructivos, una adecuada actividad en su quehacer diario y consistencia en la disciplina. Así también, la

aceptación permite una percepción e interpretación apropiadas de las señales y comunicaciones del niño, cooperador con mucha empatía, Ante estas actitudes el niño respondería de acuerdo a lo manifestado por Roth, en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos constantes de interés, entusiasmo en el mundo y una clara y real autopercepción.

Entonces la actitud de aceptación va a favorecer positivamente en el desarrollo emocional del niño, promoviendo una adecuada adaptación social del mismo.

Anicama y Chumbimuni (2018) cito a Toro (2000) menciona que cuando más seguro sea el vínculo entre el niño y el adulto que lo cría, es más fácil para el infante desligarse de él. Los niños que establecen un vínculo adecuado o una base segura no requieren estar casi siempre cerca de su madre. A la edad de dos años los que han establecido vínculos seguros, son más entusiastas, cooperativos y mucho más afectivos de aquellos que tienen vínculos inseguros, en el periodo de los dos y tres años se conocen mejor, de tres y cinco años son más curiosos y competentes, además de establecer una mejor relación con los demás niños y es más probable que establezcan amistades estrechas. Si se ha logrado y mantenido buena relación con los padres esperan mantener buenas relaciones con los demás.

Por otro lado, se vuelven más independientes, en la etapa preescolar solo solicitan ayuda del profesor de ser necesaria, ya que los niños que muestran dificultades en vínculos presentan otros problemas, así mismo los niños de un año pueden ser más inhibidos, que los que presentan problemas con patrones de evitación, los diferentes tipos de vínculos, presentes en la infancia del niño pueden originar comportamientos hostiles hacia los demás niños.

3.- Actitud de Sobreprotección:

Esta dada por la manifestación de ansiedad prenatal, en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento para el desarrollo, de un comportamiento independiente por un excesivo control. Esta actitud se refleja en la excesiva preocupación y control sobre el niño que lo limitan en su desarrollo y

su desenvolvimiento social independiente. Dentro de las conductas que suelen manifestar este tipo de madres son las siguientes:

- a.- Preocupación excesiva por la salud del niño.
- b.- Preocupación por el rendimiento académico y las relaciones de compañeros.
- c.- Lo ayuda constantemente en las tareas de casa.
- d.- Se muestra excesivamente preocupada por los logros del niño.

Arévalo (2005) cita a Bakwin (1974) nos manifiesta que esta actitud de excesiva preocupación por la conducta de la madre se expresa en: atenciones o cuidado con un contacto excesivo; así como cambios en la actitud en relación a la educación, en dirección de la indulgencia excesiva o dominancia. Entonces expresamos que la actitud de sobreprotección en el niño limita al desarrollo al interactuar a su conducta o su comportamiento social creando en él una completa inseguridad.

Esta actitud se da negativamente en la madre, ya que no le da al niño las libertades que necesita para desenvolverse, para hacer y crear cosas nuevas que le permitan crecer, madurar y entender las cosas que pasan o suceden en su entorno, ya que la madre corta todo en él, por su sobreprotección, por sus temores, originando en el niño incertidumbre en su desarrollo y su futuro actuar social causando solo inseguridad y temor frente a los demás.

4.- Actitud de Sobreindulgencia:

Es considerada por la gratificación excesiva, por la falta de control de los padres esto significa que hay un cuidado excesivo hacia el niño el cual se manifestará por pasar demasiado tiempo junto al niño, haciendo más actividades de lo que debería hacer. También porque los padres ceden mucho al pedido del niño o defendiendo al niño. Según la sobreindulgencia el niño dará una respuesta, de acuerdo a Roth (1984) con comportamiento tosco y violento, con poca tolerancia a la frustración, y mostrándose con dificultades para salir de la rutina.

Por su parte Anicama y Chumbimuni (2018) cito a Bakwin (1974) manifiesta que la actitud de sobreindulgencia él nos expresa que esta actitud es reconocida como igual que la dependencia y con el llanto puede hacer que la madre cumpla sus peticiones. De esta forma el niño hará que la madre cumplir sus pedidos a sus demandas y si no son dadas producirá pataletas, rabieta incluso muchas veces sus pedidos llegan a ser irracionales porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas.

Esta actitud de sobreindulgencia viene a ser un factor negativo en el desarrollo del niño puesto que genera comportamientos agresivos, con baja tolerancia a la frustración, demostrando dificultad en el control, por que el niño se muestra intolerante cuando no hacen o realizan todo lo que él quiere, tratando de manejar un papel dominante.

5.- Actitud de Rechazo:

Es la negación de cariño, amor con expresiones de odio hacia el niño de manera negligente, tosca y severa. Entendiendo por negligente a las actitudes de rechazo o desaprobación con alteraciones muy especiales, dejando de lado al niño, olvidando de darle de dar de comer al niño o abandonando a sus propios recursos; o si se equivoca mostrar severidad, quitándole gustos y privilegios. Del mismo modo se van a dar hacia él maltratos físicos llamadas de atención, humillaciones a veces con sobre nombres o comparándolo inadecuadamente con otros.

Anicama y Chumbimuni (2018) cito a Bakwin (1974) expresa que el rechazo es cualquier momento en que el niño no es aceptado. Esto puede ser causa de las características de personalidad de los padres en general y en especial de la madre, en el tipo de relación con él o a los celos por el hijo o en la conducta del niño. Según Cruz (2014) cito a Bustamante y Otiniano (2006) la actitud de rechazo puede darse a conocer de varias formas tales como:

- a) Maltratos severos, rechazo, indiferencia, irritabilidad, amenazas de abandonar al niño, trato inadecuado y poco favorable, comparaciones inadecuadas con amigos y hermanos.

- b) No le dedica tiempo, no mucho interés para ver sus necesidades como alimentación, vestimenta, y aun así las actividades escolares.
- c). Falta de interés, de sus logros nos indica una actitud de rechazo, los padres no toman en cuenta sus logros, resaltando más sus defectos minimizando al niño.
- d). Se muestran impacientes, censurados e imponen a sus hijos una disciplina rígida.
- e). Al presentar la madre actitudes de rechazo va a producir en el niño conductas, características que lo va a afectar, así como: falta de valoración o de falta de estabilidad o puede ser egoísta, puede manifestarse con agresividad o llamar la atención a través de cualquier conducta para conseguirlo. Cabe mencionar entonces que la actitud de rechazo por parte de la madre, está demostrada por la negación de amor, lo cual genera en el niño mecanismos defensivos contra la ansiedad que se produce al dificultarse la formación de la relación, crea además inseguridad, timidez, ansiedad suspicacia en el niño, llegando a tener dificultades para integrarse a un grupo.

Las actitudes maternas juegan un rol importantísimo en la vida del niño, porque es la madre la que brinda los primeros contactos, las caricias, el amor, la atención, las necesidades del niño, los cuidados que el necesita, siendo la primera relación del niño con otra persona, el niño nace indefenso y desprovisto y necesita de la madre para que ella supla sus necesidades, es ahí donde el niño empieza la relación del apego, la búsqueda de seguridad y si la madre proporciona todo lo que el niño necesita de ella, podemos decir que se dio la relación vincular entre ambos, definitivamente vamos a ver a futuro una persona estable y madura en todos los aspecto , competitiva sin temor de enfrentarse a los estímulos adversos y a su medio. Sin embargo, cuando la madre que no muestra ningún interés, ninguna actitud afectiva hacia el niño , que no tiene conciencia de respetar las necesidades del niño, sin mostrar algún interés en él , hablamos que en esa relación no se entablo ningún vínculo, ni apego, si no por el contrario solo hay manifestación de rechazo, odio, maltrato físico o verbal, es

muy difícil que esta persona a futuro muestre una estabilidad y una seguridad frente al medio, ya que sus temores no le van a permitir tener una buena relación con los demás dentro de su contexto social, familiar, laboral etc.

6.- Necesidades Especiales

Cuando hablamos de necesidades especiales nos referimos a aquellas personas que presentan dificultades físicas, motoras, emocionales o patológicas y que dependen o necesitan de otros para realizar diversas actividades o funciones.

El CDN, es un organismo que se preocupa por la problemática de las personas con discapacidad, en tal sentido pronuncio esta declaración: “Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, estas pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad y en igualdad de condiciones con los demás”

Retardo mental.

Cuando hablamos del retardo mental, nos referimos a aquellas personas que sufren alguna alteración en el desarrollo de sus facultades tanto en el nivel de su funcionamiento intelectual como en el funcionamiento adaptativo. Estos niños van a presentar características diferentes en aspecto del aprendizaje, lo van a realizar de forma lenta y pausada debido a la falta del desarrollo de sus habilidades cognitivas, y en sus habilidades de destreza como sus cuidados personales, comunicación y su sociabilidad, a diferencia de un niño con todas sus capacidades optimas, así mismo su desarrollo es lento, para aprender a caminar, leer, comer o vestirse.

Causas

Hay muchos motivos por los que se da la discapacidad, a veces la falta de atención y precaución de los padres podrían evitar esta situación con un tratamiento y atención adecuados.

- a) Discapacidad física: Lesión cerebral, Parálisis cerebral, Esclerosis múltiple, Distonía muscular.
- b) Discapacidad cognitiva: Retardo mental, Síndrome de Down, El autismo, Retardo mental.
- c) Discapacidad visual: Ceguera parcial o total.

Clasificación del retardo mental

- a. Retraso mental leve (50 a 69 de C.I.)
- b Retraso mental moderado (del 35 a 49 de C.I.)
- c. Retraso mental grave (del 20 a 34 de C.I.)
- d. Retraso mental profundo (menos de 20 de C.I.)
- e. Otro retraso mental
- f. Retraso mental sin especificación

Los padres y el hijo discapacitado

Cuando nace un niño con discapacidad en el hogar los padres sufren un fuerte choque emocional, ya que no estaban preparados para la llegada de un niño especial, experimentan diferentes estados emocionales y psicológicos además de la nueva problemática que se da en el entorno familiar, porque es un cambio que se dará para siempre, la situación económica, social e intelectual de la familia es todo un proceso de cambio que quieran o no afecta a todos.

Pueden darse situaciones de negación del diagnóstico del niño, enfrentamientos en los cónyuges buscando un culpable, depresión por parte de los dos por el cansancio, agotamiento, así como la aceptación parcial o total de la discapacidad del niño.

Cuando se está a la espera de un hijo, se tiene la ilusión de cómo será el nuevo integrante de la familia, las ilusiones por verlo llegar, las ideas y sueños que se esperan para él.

Consecuencias

- **Marginación y exclusión social.** Cuando hablamos de niños discapacitados podemos decir que muchos de ellos son marginados por la sociedad, incluso muchas veces estos niños llegan a sufrir claustros por parte de sus padres, en otros países piensan que estos niños son una maldición porque sus familiares cometieron algún pecado, o tal vez la madre, muchos son abandonados y viven en las calles recibiendo la caridad humana como indigentes para sobrevivir.
- **Derecho a la educación.** Solo el 2% a nivel mundial de estos niños van a las escuelas, en muchos países no hay escuelas, no hay medios, y no hay educación para estos niños, pero la CDN, garantiza la educación y el derecho de asistir a los centros de estudio.
- **Desafíos.** Los niños con discapacidad, pueden hacer grandes logros si reciben la ayuda y atención necesaria, pero desafortunadamente no todos tienen esta posibilidad de hacerlo, es importante que los países y sus autoridades piensen y tomen conciencia para crear instituciones que permitan velar por la protección de estos niños permitiéndoles vivir a plenitud y con oportunidades que la vida les pueda ofrecer.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

La investigación que exponemos a continuación es de tipo descriptivo, puesto que vamos a definir y recoger datos e información sobre las varias características, aspectos y/o dimensiones del fenómeno que se está investigando.

Hernández Fernández y Baptista (2010) definen la investigación descriptiva, como la descripción de situaciones y eventos es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos, ya que detallan cualidades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otra manifestación sometida a análisis mide diferentes aspectos, tamaños o elementos del fenómeno a investigar. De manera independiente se mide los conceptos o variables y se pueda describir lo que se está investigando, siendo el principal interés de este estudio medir con la mayor precisión posible.

3.1.2. Diseño

El diseño de la investigación es no experimental con corte transversal, puesto que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El diseño no experimental no hace variar intencionalmente ninguna variable estudiada y se llevó a cabo en un determinado espacio de tiempo.

Hernández Fernández y Baptista (2003) señalan que el término “diseño” hace referencia a un plan o estrategia que nos permita tomar la información que se desea, por lo tanto, entendemos el diseño de investigación como las estrategias en las cuales se pretende tener las respuestas a las interrogantes y comprobar las hipótesis de investigación con el fin de lograr los objetivos de estudio. La investigación no

experimental, es aquella que se efectúa sin la manipulación intencionada de variables, lo que aquí se realiza es la observación de fenómenos en su ambiente natural.

Kerlinger y Lee (2002) nos manifiestan que la investigación cuando es de tipo no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el investigador y científico no cuenta con control directo sobre las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Cabe precisar en esta definición que la razón por la que no se manipula la variable independiente en la investigación no experimental es que resulta imposible hacerlo.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población investigada está conformada por 100 madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” oscilando entre la edad de 25 a 47 años, de género femenino.

Es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo (2004) la población se define como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estima y da origen a los datos de la investigación”. (p.176).

Definimos como población al conjunto de individuos o un grupo determinado según defina una investigación que poseen una característica común y de cómo se defina una investigación teniendo en cuenta que puede ser una población de tamaño grande o cambiante, por ello se selecciona muestras con el fin de conocer una población.

3.2.2. Muestra

El tipo de muestreo es censal, ya que se seleccionó el 100% de la población al considerar a todas las madres de los alumnos del plantel

educativo para llevar a cabo la realización del estudio. En esta investigación no se aplicó ninguna fórmula para obtener la muestra, en cuanto a las características de la muestra, las madres evaluadas provienen de las zonas de los alrededores de barranco y chorrillos, son madres de niños con problemas de parálisis, retardo mental, síndrome de Down, niños con problemas de epilepsia, niños cuadripléjicos, muchas de estas madres son madres solteras abandonadas por el cónyuge debido a la problemática del niño con discapacidad, en su mayoría son madres que trabajan por que asumen los gastos que ellas tienen que hacer en la salud y manutención de sus hijos, especialmente del hijo o hija discapacitado por que toman medicinas y cada cierto tiempo deben ser llevados al médico para sus controles, provienen de recursos económicos bajo y medio, algunas de ellas tiene educación superior, secundaria y otras no, algunas viven con sus familiares y son los familiares muchas veces quienes se ocupan de los niños por que las madres trabajan ya que aparte de tener un niño especial también tienen más hijos.

Ramírez (1997) menciona que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

Según Hayes (1999) una muestra censal; es la muestra, es toda la población, este tipo de método se utiliza cuando es necesario saber las opiniones de todos los clientes o cuando se cuenta con una base de datos de fácil acceso, sin embargo, los costos al utilizar estos métodos pueden ser muy altos.

3.3. Identificación de la variable y su Operacionalización:

La variable a estudiar es actitudes maternas la cual tiene como objetivo describir el nivel de las actitudes de las madres hacia la relación que tienen con sus hijos, este acercamiento nos da un estimado objetivo de la relación de la madre con su hijo basando en un perfil de cuatro dimensiones que son: aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo.

Dependiendo mucho de la relación que establezca la madre con el niño esto producirá a futuro fuertes lazos imposibles de romper, sentando las bases para una buena madures de la personalidad, social y muy posiblemente una buena relación familiar.

Tabla 1.

Operacionalización de la Variable

“Actitudes Maternas” mediante el instrumento Escala de Actitudes Maternas (Roth, 1965)

Variable	Dimensiones	Ítems	Indicadores	Niveles
<p>Actitudes Maternas</p> <p>Roth (1965) define las actitudes maternas como la relación que se maneja una psicodinámica en la que interviene la actitud y la personalidad de la madre genera un resultado en el comportamiento del hijo adaptado o desadaptado.</p>	<p>Aceptación</p> <p>Roth (1965) define esta dimensión de las actitudes maternas como “la expresión de una adecuada relación madre-hijo en términos de sinceridad, afecto, intereses hacia el niño proveyéndole de apropiados contactos sociales”.</p>	<p>1, 11, 13, 14, 22, 28, 30, 31, 39, 45.</p>	<p>Protección Amor Disciplina Afecto Interés en el niño</p>	<p>Actitud muy baja Actitud baja Actitud alta Actitud muy alta</p>
	<p>Sobreprotección</p> <p>Roth (1965) define esta dimensión de las actitudes maternas como “la expresión de ansiedad parental en términos de cuidados infantiles lo que es un impedimento para el desarrollo del niño por el exceso control”.</p>	<p>5,6, 9, 10, 16,24, 33, 38,41 44, 46, 47.</p>	<p>Protección excesiva Exceso de control Falta de confianza Comportamiento dependiente</p>	<p>Actitud muy baja Actitud baja Actitud alta Actitud muy alta</p>
	<p>Sobreindulgencia</p> <p>Roth (1965) define esta dimensión de las actitudes maternas como “la expresión excesiva junto con la falta de control parental, con carencia de establecer límites en la conducta del niño”.</p>	<p>3,7,8,12,18,20,34,35,36,37,42,43.</p>	<p>Gratificación excesiva Exagerado cuidado Contacto excesivo Poca restricción Falta de control parental</p>	<p>Actitud muy baja Actitud baja Actitud alta Actitud muy alta</p>
	<p>Rechazo</p> <p>Roth (1965) define esta dimensión de las actitudes maternas como “la negación de amor y expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad”.</p>	<p>2,4,15,17,19,21,23,25,26,27,29,32,40,48</p>	<p>Negligencia Desapego al niño Tosquedad Frialdad Castigo</p>	<p>Actitud muy baja Actitud baja Actitud alta Actitud muy alta</p>

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

Kerlinger y Lee (2002) nos dicen que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables.

- a) No hay manipulación de variable independiente.
- b) No hay asignación aleatoria de los sujetos, los grupos no se forman aleatoriamente.
- c) Los datos se recolectan y se interpretan.
- d) Se estudia los fenómenos tal y como se dan en su ambiente natural.

El instrumento psicológico para la medición y evaluación será “La escala de Actitudes Maternas de Robert Roth”, estandarizada y adaptada por Anicama y Chumbimuni en el año 2018.

Es un instrumento psicológico que recoge información relevante para conocer las actitudes que las madres asumen hacia sus hijos o hijas, en sus relaciones cotidianas. La escala contiene 48 ítems con respuesta múltiple, las cuales evalúan cuatro escalas (A) aceptación, (SP) sobreprotección, (S) sobreindulgencia, (R) de rechazo

La prueba consta de 48 ítems agrupados en las áreas ya mencionadas, es una prueba aplicable a madres de niños en etapa preescolar y escolar, se aplica de forma individual o colectiva, el tiempo de duración es aproximadamente de 25 minutos, y el objetivo principal es conocer el tipo de actitud que tiene la madre hacia su niño a través de las áreas que evalúa.

Se presenta en una escala de 4 dimensiones: (4) aceptación; (3) sobreprotección; (2) sobreindulgencia; (1) rechazo.

Cinco alternativas como respuestas: (CD) completamente de acuerdo, (A) acuerdo, (I) indeciso, (D) desacuerdo (CD) completamente desacuerdo.

FICHA TECNICA

Nombre	: Escala de Actitudes Maternas
Autor	: Robert Roth (1965)
Adaptada	: Anicama y Chumbimuni en (2018), Lima Sur
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: El tiempo aproximado es de 25 minutos
Dirigido	: Madres de niños preescolar y escolar.
Objetivo	: Conocer el tipo de actitud que tiene la madre hacia su niño, mediante 4 componentes: - Aceptación - Sobreprotección - Sobreindulgencia - Rechazo
Puntuación	: Se asigna 5 el más alto y 1 el más bajo
Áreas de aplicación	: Investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

La escala de actitudes maternas es un instrumento psicológico que recoge información, relevante para conocer las actitudes que las madres asumen hacia sus hijos e hijas, en sus relaciones cotidianas, la escala contiene 48 ítems, con respuesta múltiple, las cuales evalúan 4 escalas (A)aceptación, (SP) sobreprotección, (SI) sobreindulgencia, y (R) rechazo.

Además de (CD) confusión o dominancia, este último trata de señalar el predominio de una o más escalas, indicaría escalas dominantes de las actitudes maternas en relación al niño.

3.5. Aplicación y calificación

La aplicación de la prueba puede ser individual o colectiva suele durar un promedio de 25 minutos aproximadamente siendo un tiempo prudente para que pueda valorársele correctamente el cuestionario.

Las instrucciones para la aplicación se encuentran en la tapa del cuestionario, para ello se sugiere leer en voz alta y las evaluadas en silencio, siendo estas las siguientes:

- “Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):
- Marque debajo de la **CA**, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de la **A**, cuando usted este de acuerdo con la afirmación.
- Marque debajo de la **I**, cuando usted este indeciso con la afirmación.
- Marque debajo de la **CD**, cuando usted este completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste todas las afirmaciones, pero marcando solo una alternativa que considere adecuada. debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

Normas de calificación

La prueba consta de 48 ítems, los cuales van desde el 1 hasta el 5, y viceversa de 5 a 1.

Tabla 2.

Tabla de Calificación

Ítems	Directo	Indirecto
Completamente de acuerdo	5	1
Acuerdo	4	2
Indeciso	3	3
Desacuerdo	2	4
Completamente desacuerdo	1	5

Ítems directos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43.

Ítems inversos: 24, 41, 44, 45, 46, 47, 48,

Se puntúa cada ítem y luego se suman los puntajes totales de cada escala, lográndose un total de A, SP, SI, R,

Luego se convierten estos PD. En puntuaciones percentilares evidenciándose el predominio de una o más escalas.

Posteriormente por inspección de resultados según el cuartil se obtiene el puntaje de la escala de confusión dominancia.

El predominio de la escala de aceptación indicara actitud materna positiva, el predominio de alguna de las escalas de no aceptación indicaría actitud materna negativa, dependiendo de la escala dominante o predominante, las características de la relación madre niño.

Igualmente, el número de escalas predominantes señalarían el grado de confusión de la relación madre niño.

3.6. Validez y Confiabilidad

Definimos confiabilidad de una prueba como la consistencia o estabilidad de una medida, es decir el grado en que la medida está libre de varianza o de error al azar, operacionalmente se establece la fiabilidad obteniendo la correlación comparando dos series de medidas de una serie de sujetos

Definimos la validez como el grado en que el instrumento mide correctamente, vuelo que pretende medir para el uso correcto a que desee aplicarse.

3.6.1. Validez

Anicama y Chumbimuni (2018) revela que en 451 madres de preescolares y del primer año de primaria de Villa El Salvador, Villa María del Triunfo y San Juan de Miraflores, evaluaron la validez de contenido a través de 10 jueces expertos, mediante la V de Aiken, obteniéndose coeficientes significativos $p < 0.05$ en los 48 ítems.

3.6.2. Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad, Anicama y Chumbimuni (2018) manifiestan que las madres de preescolares y escolares del primer año de primaria de Villa María del triunfo y San Juan de Miraflores, evaluaron la confiabilidad por consistencia interna por el método Alpha de Cronbach, obteniendo coeficientes altos y moderados ($\text{Alpha} > 0.67$) en los cuatro componentes de la escala de (aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo).

3.6.3. Baremación

En el proceso de baremación se utilizó la normalización o tipificación mediante, el cual las puntuaciones directas o brutas son transformadas a puntuaciones estándar o escaleras que permiten interpretaciones uniformes.

El tipo de puntuación que se ha alcanzado corresponde a las normas percentilares, constituyen quizá una de las calificaciones más utilizadas en las tablas de normas de pruebas estandarizadas Morales, (1993) citado por Anicama y Chumbimuni (2018), porque permiten en general una mejor interpretación de los resultados.

Tabla 3.

Baremos de la Escala de Actitudes Maternas de Roth

Nivel	Pc	Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo
	100	48 – 50	43 – 60	43 – 60	56 – 70
Actitud	95	47	40	40	55
muy	90	44	38	38	49
alta	85	43	36	37	46
	80	40	35	36	45
	75	37	34	36	43
Actitud	70	36	33	35	-
alta	65	35	32	34	42
	60	34	31	33	41
	55	33	31	32	40
	50	32	30	31	39
Actitud	45	32	30	27	38
baja	40	31	29	26	38
	35	30	28	25	37
	30	30	28	24	35
	25	29	26	23	34
Actitud	20	28	24	22	33
muy	15	27	24	19	32
baja	10	27	24	18	31
	5	26	23	12	30

CAPITULO IV

PRESENTACION, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Una vez reunida la información se procedió a:

- 1.- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM, SPSS, versión 22, Excel 2013.Ink.)
- 2.- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentaje) de los datos del instrumento de investigación.
- 3.- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor máximo, valor mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

4.2. Presentación de los resultados

Tabla 4.

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a las actitudes maternas

	Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo
N				
Validos	100	100	100	100
Perdidos	0	0	0	0
Media	40,54	36,52	37,39	34,22
Mínimo	27	24	22	23
Máximo	51	51	53	53

Correspondiente a las dimensiones que abarcan las actitudes maternas se puede observar los siguientes resultados:

En la dimensión **Aceptación** se puede observar:

- Una **media** de 40.54 que se categoriza como “**Actitud muy alta**”
- Un **mínimo** de 27 que se categoriza como “**Actitud muy baja**”
- Un **máximo** de 51 que se categoriza como “**Actitud muy alta**”

En la dimensión de **Sobreprotección** se puede observar:

- Una **media** de 36.52 que se categoriza como “**Actitud muy alta**”
- Un **mínimo** de 24 que se categoriza como “**Actitud muy baja**”
- Un **máximo** de 51 que se categoriza como “**Actitud muy alta**”

En la dimensión de **Sobreindulgencia** se puede observar:

- Una **media** de 37.39 que se categoriza como “**Actitud muy alta**”
- Un **mínimo** de 22 que se categoriza como “**Actitud muy baja**”
- Un **máximo** de 53 que se categoriza como “**Actitud muy alta**”

En la dimensión **Rechazo** se puede observar:

- Una **media** de 34.22 que se categoriza como “**Actitud muy baja**”
- Un **mínimo** de 23 que se categoriza como “**Actitud muy baja**”
- Un **máximo** de 53 que se categoriza como “**Actitud muy alta**”

Tabla 5.

Nivel de Actitudes Maternas

	Actitud muy baja	Actitud baja	Actitud alta	Actitud muy alta	Total
Nivel de aceptación	1	3	25	71	100
Nivel de sobreprotección	1	18	18	63	100
Nivel sobreindulgencia	2	12	29	57	100
Nivel de rechazo	55	27	15	3	100
Promedio	14.75	15	21.75	48.5	100

Interpretación:

El nivel de actitudes maternas en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco se considera categoría de **Actitud muy alta** teniendo los siguientes resultados:

- El 48.5% se considera “**Actitud muy alta**”
- El 21.75% se considera “**Actitud alta**”
- El 15.00% se considera “**Actitud baja**”
- El 14.00% se considera “**Actitud muy baja**”

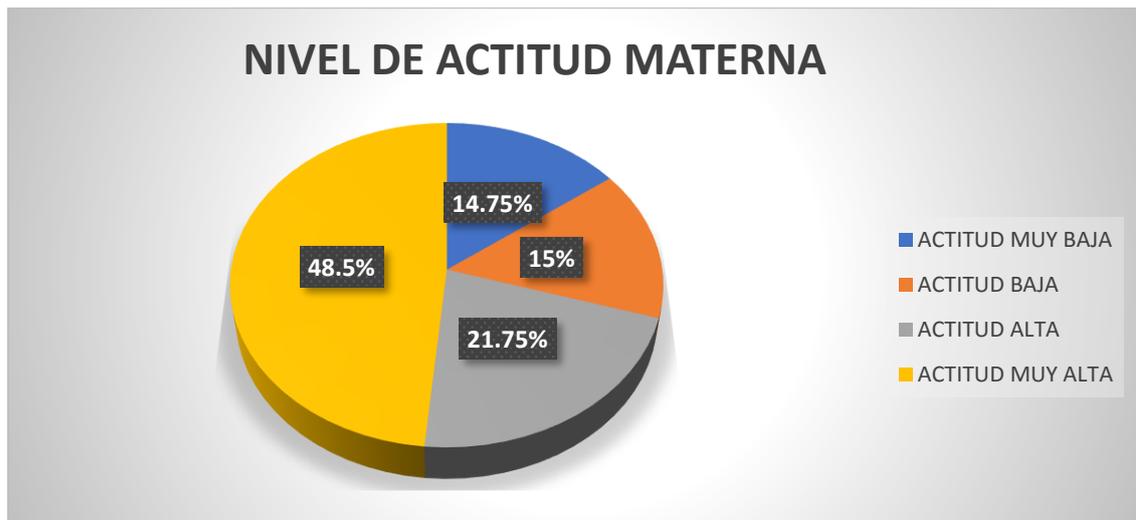


Figura 1 Nivel de Actitudes Maternas

Interpretación:

El nivel de actitudes maternas en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco se considera como categoría de **Actitud muy alta** obteniendo los siguientes resultados:

- El 48.5% se considera “Actitud muy alta”
- El 14.75% se considera “Actitud muy baja”

Tabla 6.

Nivel de Aceptación

	Frecuencia	Porcentaje
Actitud muy baja	1	1,0
Actitud baja	3	3,0
Actitud alta	25	25,0
Actitud muy alta	71	71,0
Total	100	100,0

Interpretación:

El nivel de aceptación, en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco se considera **Actitud muy alta**, teniendo los siguientes resultados:

- El 71.00% se considera “Actitud muy alta”
- El 25.00% se considera “Actitud alta”
- El 3.00% se considera “Actitud baja”
- El 1.00% se considera “Actitud muy baja”

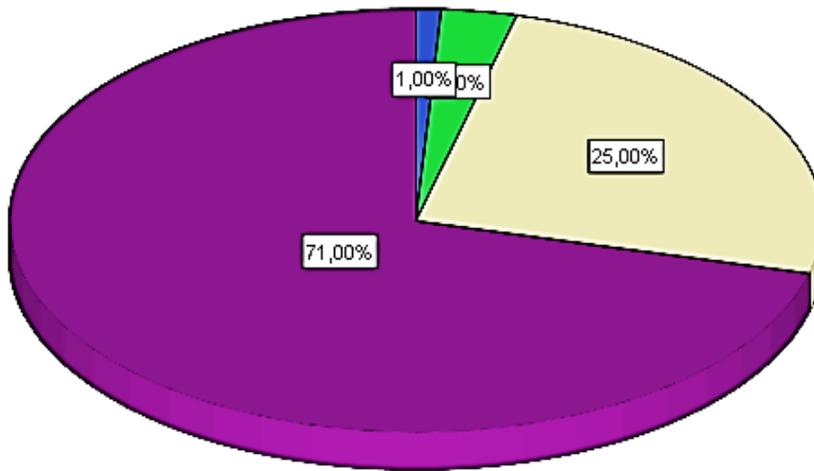
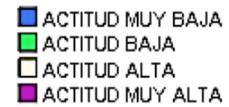


Figura 2. Resultado del nivel de Aceptación

Interpretación:

El nivel de aceptación en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco se considera **Actitud muy alta** teniendo los siguientes resultados:

- El 71.00% se considera “Actitud muy alta”
- El 1.00% se considera “Actitud muy baja”

Tabla 7.

Nivel de Sobreprotección

	Frecuencia	Porcentaje
Actitud muy baja	1	1,0
Actitud baja	18	18,0
Actitud alta	18	18,0
Actitud muy alta	63	63,0
Total	100	100,0

Interpretación:

El nivel de sobreprotección en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco se considera **Actitud muy alta**, obteniendo los siguientes resultados:

- El 63.00%, se considera categoría “Actitud muy alta”
- El 18.00%, se considera categoría “Actitud baja”
- El 1.00%, se considera categoría “Actitud muy baja”

■ ACTITUD MUY BAJA
■ ACTITUD BAJA
■ ACTITUD ALTA
■ ACTITUD MUY ALTA

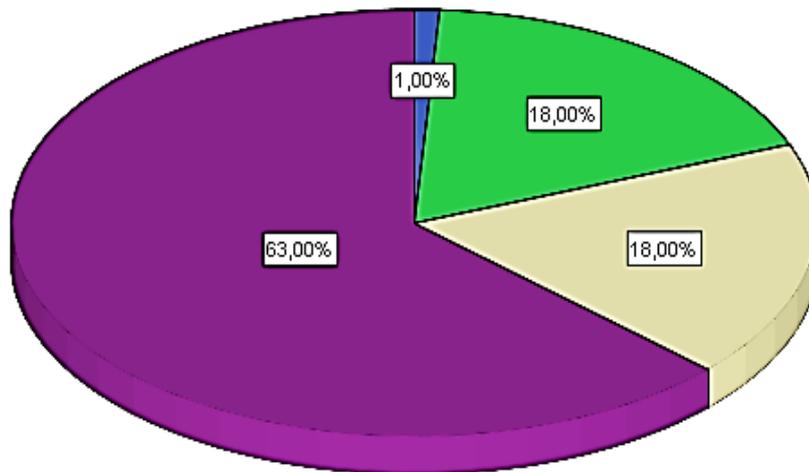


Figura 3. Resultado del nivel de Sobreprotección

Interpretación:

El nivel de sobreprotección, en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco se considera **Actitud muy alta** teniendo los siguientes resultados:

- El 63.00% se considera “Actitud muy alta”
- El 1.00% se considera “Actitud muy baja”

Tabla 8.

Nivel de Sobreindulgencia

	Frecuencia	Porcentaje
Actitud muy baja	2	2,0
Actitud baja	12	12,0
Actitud alta	29	29,0
Actitud muy alta	57	57,0
Total	100	100,0

Interpretación:

El nivel de Sobreindulgencia, en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco se considera **Actitud muy alta**, teniendo los siguientes resultados:

- El 57.00% se considera “Actitud muy alta”
- El 29.00% se considera “Actitud alta”
- El 12.00% se considera “Actitud baja”
- El 2.00% se considera “Actitud muy baja”

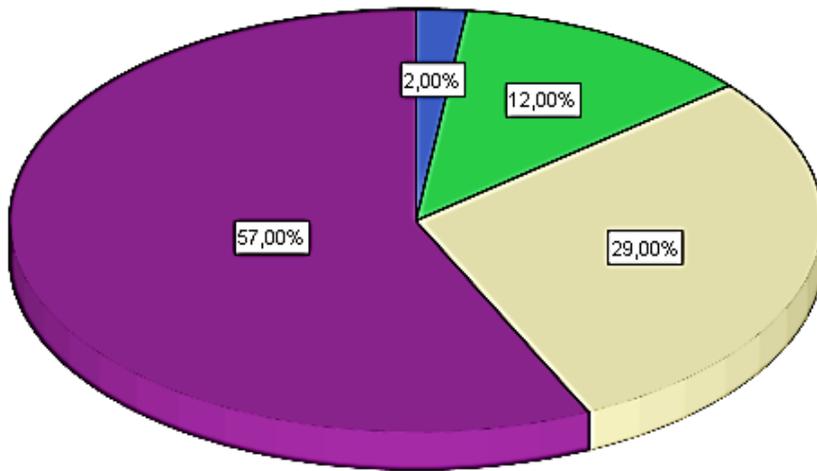
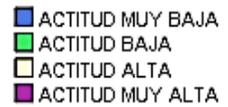


Figura 4. Resultado del nivel de Sobreindulgencia

Interpretación:

El nivel de sobreindulgencia, en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco se considera **Actitud muy alta** teniendo los siguientes resultados:

- El 57.00% se considera “Actitud muy alta”
- El 2.00% se considera “Actitud muy baja”

Tabla 9.

Nivel de Rechazo

	Frecuencia	Porcentaje
Actitud muy alta	55	55,0
Actitud alta	27	27,0
Actud baja	15	15,0
Actitud muy baja	3	3,0
Total	100	100,0

Interpretación:

El nivel de rechazo, en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco se considera **Actitud muy alta**, obteniendo los siguientes resultados:

- El 55.00% se considera “Actitud muy alta”
- El 27.00% se considera “Actitud alta”
- El 15.00% se considera “Actitud baja”
- El 3.00% se considera “Actitud muy baja”

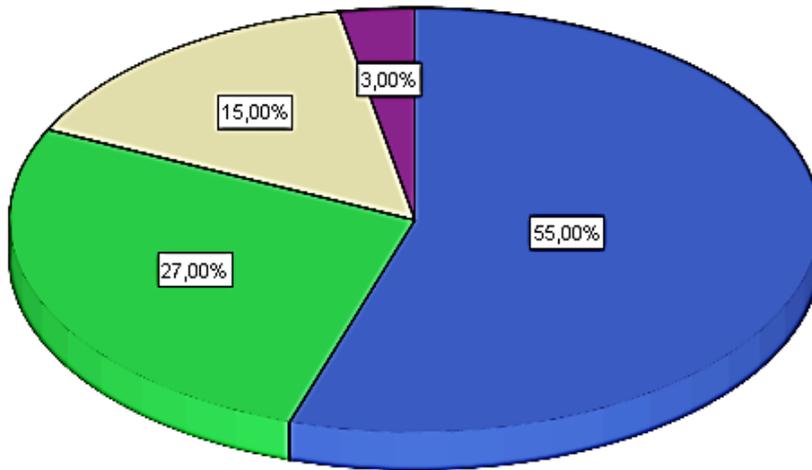
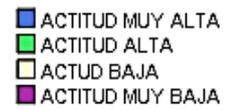


Figura 5. Resultado del nivel de Rechazo

Interpretación:

El nivel de Rechazo, en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña “del distrito de Barranco se considera **Actitud muy alta** teniendo los siguientes resultados:

- El 55.00% se considera “Actitud muy alta”
- El 3.00% se considera “Actitud muy baja”

4.3. Análisis y discusión de los resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general, determinar el nivel de las actitudes maternas en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco, contando con la participación de 100 madres de familia, a quienes se les aplicó el test de Actitudes maternas de Robert Roth, cuyas dimensiones a evaluar son Aceptación, Sobreprotección, Sobreindulgencia y Rechazo, siendo esta prueba estandarizada por Anicama y Chumbimuni en (2018)

De acuerdo a los resultados obtenidos, vemos que se encuentra un 48.5% en el nivel de actitud materna en la categoría Actitud muy alta, considerado como positivo, ya que vemos que las madres presentan buena aceptación en función a sus hijos. Así mismo vemos un 15% de nivel de la categoría Actitud muy baja, siendo considerado negativo, indicando también que las madres presentan poca aceptación en función de su relación madre – hijo.

Según Roth (1965) citado por Arévalo (2005) señala que las actitudes maternas son una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este caso es el hijo, asimismo, Hurlock (1990) citado por Arévalo (2005) refiere que la actitud que la madre presenta hacia su hijo es positiva o negativa y va a depender básicamente de la personalidad de esta la cual producirá en el futuro una persona adaptada o desadaptada a su medio.

Se define en cuanto a las actitudes maternas, que las madres cumplen un rol importantísimo en su relación con el niño, porque ella es la primera persona que inicia esta relación, entabla un vínculo adecuado y su hijo desarrolla un apego favorable a través de esta relación mutua donde se dan diferentes vivencias, comunicaciones, afecto, etc., que van a permitir a la madre lograr un buen desarrollo en el niño afianzando su futura personalidad, para discernir las cosas positivas y negativas, valorando su estatus como persona, identificándose con su medio ambiente y a futuro desarrollar adecuadas relaciones personales, sociales, laborales y familiares.

Con respecto al primer objetivo específico, sobre describir las actitudes maternas de aceptación en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña del distrito de Barranco, vemos que presentan en la Actitud de aceptación, un resultado de 71% considerado dentro del nivel de categoría Actitud muy alta , lo cual refleja una buena aceptación de las madres en función a su relación madre-hijo, además un resultado de 1% a lo que se considera dentro del nivel de categoría Actitud muy baja, son muy pocas las madres que presentan actitudes negativas en función a la relación madre-hijo; Semejante con el hallazgo, Carpio (2018) en la ciudad de Lima, en el distrito de san Martín, a madres de familia de una institución escolar del nivel inicial, cuyos resultados fueron Actitud de aceptación como Actitud nivel alto con un 60% dándose como positivo en la aceptación de la relación madre-hijo.

Por otro lado, Los mismos resultados fueron comparados con el trabajo de investigación de Gonzales y Guzmán (2014) en la ciudad de Lima en el distrito de El agustino, Lima, con madres de familia, de una institución educativa inicial y cuyos resultados fueron un 61.5% en la Actitud de aceptación, tomándose como muy significativa muy positiva en relación madre – hijo.

La actitud de aceptación de acuerdo a lo expresado por Roth entendemos por ella “La expresión de una adecuada relación madre – hijo, en términos de sinceridad y expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo en la percepción de su pequeño” (Arévalo, 2005, p.20).

La aceptación materna, podemos decir que es la adecuada relación establecida entre la madre y el niño va a establecer una base para el en el futuro, ya que la madre va a dar al niño atención, afecto, comunicación, va ayudarlo a desenvolverse en el futuro afianzando así su vida futura, su adecuada relación con su entorno, sus relaciones se van a ver estables ya que aprenderá a solucionar las diferentes circunstancias que se le presenten en el futuro, tanto social , laboral y muy probablemente una vida familiar estable, buscando ser una persona feliz.

Con respecto al segundo objetivo, de identificar las actitudes maternas de sobreprotección en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva

Saldaña” del distrito de Barranco, vemos que presentan en la Actitud de sobreprotección un resultado de 63% considerado dentro un nivel de categoría Actitud muy alta, lo cual las madres muestran mucha preocupación en función a su relación madre –hijo, asimismo, se obtiene un resultado de 1% de un nivel de la categoría Actitud muy baja, lo que nos indica que muy pocas madres actúan como sobreprotectoras.

Estos resultados fueron comparados con el trabajo de investigación realizado Huanca (2017) en la ciudad de Lima en S.J.M., a madres de familia de una institución educativa del nivel de inicial cuyos resultados fueron un 50% en la Actitud de Sobreprotección, tomándose como Nivel alto. De igual manera, podemos ver el trabajo de investigación realizado por Castillo (2018) en la ciudad de Lima, a madres de familia de niños hospitalizados cuyos resultados fueron un 45.5% en la Actitud de sobreprotección, tomándose como un Nivel alto.

La sobreprotección materna, definitivamente es considerada de forma negativa en la relación madre-hijo, porque la madre aparte de establecer su vínculo materno con el niño, va a demostrar excesivo cuidado hacia él, no le va a permitir tomar decisiones, siempre va a ser ella la que dirija lo que debe hacer o decir el niño, le va a quitar la libertad de descubrir por sí mismo todo aquello que acontece en su entorno, haciéndolo dependiente de ella, volviéndose tímido, inseguro tanto en su ambiente social, laboral y muy probablemente familiar.

Con respecto al tercer objetivo de interpretar las actitudes maternas de sobre indulgencia en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco, vemos que presenta en la Actitud de sobreindulgencia un resultado de 57% que se encuentra dentro un nivel de categoría Actitud muy alta, es decir que las madres se muestran con exceso de cuidados, demasiada contemplación hacia el niño, en una marcada relación madre-hijo, asimismo, vemos un resultado de 2% que se considera como Actitud muy baja, nos indica que pocas madres se muestran excesivamente cuidadosas o indulgentes.

Hallazgos similares, Nos muestra que, en el trabajo de investigación realizado por Lu, Jaimes y Pérez (2015) en la ciudad de Lima, a madres de

familia de niños de una institución educativa inicial, cuyos resultados fueron un 67.5% en la Actitud de sobreindulgencia, tomándose como un Nivel muy alto.

Cuando nos referimos a la actitud materna de sobreindulgencia, nos referimos a una actitud completamente negativa, ya que la madre entabla una relación inadecuada con el niño, es decir la madre establece un vínculo hacia el niño de excesiva sumisión hacia él , porque es él que toma el control de todo, no hay normas, no hay reglas, todo lo que él quiere o pide la madre se lo da permitiéndolo todo, no hay llamadas de atención y corrección de alguna mala conducta, en este caso, estos niños a futuro van a presentar serios problemas debido a que quieren todo para ellos, y al no darse esto dentro del ámbito social , laboral educativo , definitivamente es muy difícil que a futuro pueda establecer una identidad personal equilibrada a su entorno.

En referencia al cuarto objetivo, determinar las actitudes maternas de rechazo en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña “del distrito de Barranco, vemos que presenta en la Actitud de rechazo un resultado de 55% que se encuentra dentro de un nivel de la categoría Actitud muy alta, es decir que las madres actúan negativamente rechazando su relación madre – hijo, y un resultado de 3% se define como Actitud baja, muy pocas madres comparten la actitud de rechazo.

Hallazgos similares, nos muestra en la investigación realizada por Tito (2017) en la ciudad de Lima a madres de familia de niños de nivel inicial, cuyos resultados fueron en un 50% de Actitud de rechazo, considerándose como Nivel alto.

La actitud de rechazo, es sumamente negativa, la madre no establece ningún vínculo con el niño, muy por el contrario, el niño es completamente maltratado, solo recibe maltratos físicos o verbales, no hay amor, no hay aceptación, no hay interés en él, y el niño hace cualquier cosa por llamar la atención aun así si es para recibir castigos, estos niños a futuro presentan muchos problemas, inseguridad, problemas de conducta y otros.

4.4. Conclusiones

De acuerdo con los hallazgos obtenidos en la investigación, se concluye lo siguiente:

1. En el nivel de Actitudes Maternas de las madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco, predomina la categoría de 48.5% como “actitud muy alta” y 14.00% “categoría muy baja”
2. En la dimensión de Actitud de Aceptación de las madres de familia de los estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco, predomina la categoría de 71.00% “actitud muy alta” y 1.00% “categoría muy baja”
3. En la dimensión de Actitud de Sobreprotección de las madres de familia de los estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco predomina la categoría 63.00% “actitud muy alta” y 1.00% “categoría muy baja”
4. En la dimensión de Actitud de Sobreindulgencia de las madres de familia de los estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco, predomina la categoría 57.00% “actitud muy alta” y 2.00% “categoría muy baja”
5. En la dimensión de Actitud de Rechazo de las madres de familia de los estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco, predomina la categoría 55.00% “actitud muy alta” y 3.00% “categoría muy baja”

4.5. Recomendaciones

Teniendo en cuenta las actitudes maternas tan importantes podemos recomendar los siguientes puntos:

- 1.- Se recomienda que la Institución Educativa se involucre en el trabajo con las madres de la mano del consultorio psicológico, desarrollando nuevos programas de intervención, en el cual los problemas y dificultades de las madres sean especificados y reciban nuevas orientaciones para la optimización de las relaciones entre ellas y sus hijos; de modo, que se involucren en la labor de mejorar sus actitudes maternas.
- 2.- Se recomienda realizar trabajos de reforzamiento para seguir manteniendo un buen nivel de aceptación en las madres a través de charlas vivenciales, motivacionales, preventivas que permitan reforzar la relación de las madres hacia sus hijos mejorando su núcleo vincular.
- 3.- Se sugiere trabajar con las madres en talleres vivenciales donde puedan expresarse libremente con la finalidad de recibir una retroalimentación personal, así como información de orientación que las lleve a reestructurar sus actitudes negativas por positivas, realizando interacciones, dinámicas, técnicas psicológicas que permitan eliminar la actitud de rechazo creando vínculos estables y afectivos.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“Actitudes Maternas”

5.1. Descripción de la Problemática

El Centro de Educación Básica Especial “Laura Alva Saldaña” está conformado por la asistencia de niños con diferentes tipos de dificultades y capacidades ya sean motoras, retardo mental moderado, severo, parálisis cerebral, niños con síndrome de Down y otras características, cuyas edades oscilan entre los 5 años hasta los 19 años.

Las madres conforman parte del trabajo con los niños, muchas de ellas se encuentran involucradas en las horas que los niños realizan sus terapias y están constantemente al tanto de los niños, con la finalidad de observar el trabajo que estos realizan o de qué forma ellas ayudan al niño.

Podemos identificar que se cumple roles muy marcados en las actitudes de las madres en función a sus hijos, mucha sobreprotección, indulgencia, sentimientos de rechazo, así como los de aceptación.

De acuerdo al estudio realizado, en base a las actitudes maternas en madres de familia de estudiantes del CEBE, “Laura Alva Saldaña” podemos concluir que en la dimensión de aceptación presentan actitud muy alta con un 71%, lo que nos indica que las madres están conscientes de las problemáticas y dificultades de sus hijos y aceptan sus diferentes capacidades. En la dimensión de sobreprotección presentan actitud muy alta con un 63%, que demuestra que las madres se muestran protectoras y no permiten el desenvolvimiento de sus hijos, ya que ellas son las que realizan las diferentes actividades por ellos. En la dimensión de sobreindulgencia presentan actitud muy alta con un 57%, lo que demuestra que las madres son excesivamente condescendientes de sus hijos permitiéndoles todo sin límites, sin corregimientos, con muchas libertades y evitando las llamadas de atención. Por último, en la dimensión de rechazo con un 55%, se demuestra que las madres no aceptan la problemática de sus hijos manifestando descontento, desatención y desamor hacia él o ella.

5.2. Objetivos

5.2.1. Generales

Fortalecer en las madres actitudes maternas positivas a través de las sesiones del programa de intervención con el fin de mejorar la relación con sus hijos, estableciendo lazos afectivos y una mejor convivencia de aceptación.

5.2.2. Específicos

- 1.- Fortalecer en las madres la actitud de aceptación hacia sus hijos, a través del role-playing.
- 2.- Disminuir en las madres las actitudes de Sobreprotección, permitiendo que analicen y realicen sus propios cambios, a través de reflexiones grupales, psicodramas.
- 3.- Reestructurar en las madres las actitudes de sobreindulgencia, generando cambios de límites y disminuyendo excesos de gratificación, a través del modelado, role-playing.
- 4.- Disminuir las actitudes de rechazo en las madres, mediante las actitudes de aceptación, a través del modelado, rol-playing para que ellas puedan comprender la importancia vincular de la relación madre hijo para una mejor convivencia.

5.3. Justificación

De acuerdo a los resultados de la investigación, sobre las actitudes maternas realizado a las madres de familia de estudiantes del CEBE "Laura Alva Saldaña" de Barranco, se encontraron niveles altos en las actitudes de Aceptación, Sobreprotección, Sobreindulgencia y Rechazo, conociendo estos resultados se trabajó un programa de intervención, cuyo objetivo es mejorar las actitudes de las madres en función de sus hijos, creando en ellas nuevas expectativas de mejoramiento que les permita llevar una adecuada relación

donde ellas conozcan y comprendan como deben guiarse para educar a sus hijos con capacidades diferentes.

A través del programa de intervención, se proponen pautas y formas de como las madres pueden trabajar sus actitudes y mejorar las relaciones de ellas hacia sus hijos. La finalidad es superar aquellas actitudes negativas que no permiten tener una mejor relación vincular hacia sus hijos, despertar en ellas nuevas alternativas de cambios donde se sientan con más seguridad y confianza de aceptar a sus hijos y comprender que se pueden dar pasos agigantados teniendo la plena certeza que todo es posible si amas.

Algunos autores como Pichón Riviere, manifiesta que un vínculo es una comunicación entre dos personas, en este caso el niño y la madre, es muy importante porque el niño es vulnerable y necesita el cuidado y las atenciones de su cuidador o su madre con el fin de sobrevivir, incluyendo su desarrollo físico, y psicológico.

Por su parte John Bowlby, nos habla de lo importante que es el apego, es decir la relación que el niño entabla con la madre, las atenciones que recibe de ella, si estas atenciones son cálidas y afectivas van a originar conductas positivas en el niño y a su vez va a permitir un desarrollo favorable para el niño.

Estas aportaciones son tan importantes, porque de la relación que entable la madre y el niño, va a depender la evolución de un futuro favorable o desfavorable.

Es importante para el centro educativo y para el personal que cada día laboran y mantienen comunicación con las madres, ya que va a permitir un mejor acercamiento con ellas, va a mejorar el trabajo con las mismas y servirle de orientación para realizar con las futuras madres y sus niños.

5.4. Alcance

El programa de intervención está destinado para 100 madres del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco, cuyas edades oscilan en los 25 y 47 años.

5.5. Metodología

El programa de intervención se trabajará con el enfoque cognitivo-conductual, y se les aplicará a las madres del CEBE “Laura Alva Saldaña” y está compuesto por 9 sesiones, que se realizarán una vez por semana los días viernes, y tendrá un tiempo de duración de 60 minutos aproximadamente.

5.6. Recursos

5.6.1. Recursos humanos

- Responsable del programa: Bach. Yris Arbaiza Ybaceta
- Profesores, tutores y personal de practica en Psicología.
- Directora del plantel: Raquel Rojas Vargas

5.6.2. Recursos técnicos

- Proyector
- Laptop
- DVD

5.6.3. Recursos materiales

- Cartulinas
- Globos
- Lápiz
- Plumones (de pizarra y para escribir)
- Alfileres
- Cinta marking tape
- Ovillo de lana
- Hojas bond

- Plastilina
- Paleógrafos, Post-it

5.6.4. Infraestructura

- Los salones: cuentan con buen ambiente iluminados, con carpetas y pizarras.

5.6.5. Recursos financieros

Materiales	Cantidad	Costos
Ovillo de lana	3	6.00
Globos	60	7.00
Caja de plastilina	3	4.50
Plumones de pizarra	4	10.00
Paleógrafos	12	6.00
Hojas bond	120	2.50
Plumones gruesos	4	10.00
Pelota	3	2.00
Caja de alfiler	1	2.00
Lápiz	30	15.00
Marking Tape	1	4.50
Cartulina	1	1.00
Limpia tipo	3	7.50
Post-it	1	3.00
TOTAL		91.00

5.7. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
1	“Fortaleciendo mi aceptación”	X								
2	“La madre y el niño un conjunto exitoso”		X							
3	“Cero ataduras y más confianza”			X						
4	“Déjalo ser para que enfrente un mundo mejor”				X					
5	“Todo lo excesivo es dañino”					X				
6	“Estableciendo límites mejoro mi relación”						X			
7	“Aprendiendo a aceptar y no rechazar”							X		
8	“Fortaleciendo mi actitud madre – hijo “								X	
9	“Ser madre es sinónimo de amor”									X

5.8. Sesiones

Sesión 1: “Fortaleciendo mi aceptación”

Objetivo: Promover Actitudes Maternas de Aceptación en madres de familia mediante el role-playing

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Bienvenida Presentación del Programa	-Presentar y mencionar la didáctica de la intervención	-Al comienzo del taller, se dará la bienvenida a las madres de familia y presentación de la psicóloga a cargo. Se les explicará sobre la didáctica del programa de intervención y mención de las 9 sesiones que se trabajarán con ellas. -Se realizará a mencionar “Las actitudes Maternas de aceptación”.	7´	
Dinámica: La caja de Sorpresas	-Buscar la comunicación entre las madres	-Se sienta a las madres en círculo y se muestra una cajita donde en ella hay papelitos que dicen: ¿Hoy me siento una mamá? Las madres tendrán que sacar un papelito y responder a la pregunta hasta llegar a la última madre, se concluye al realizar la pregunta ¿Qué sintieron? ¿Y por qué?	10´	5 hojas bond
Tema: Audio-video	-Informar sobre una buena relación madre hijo y sus beneficios	-La mediadora empezará a mencionar el tema “Actitudes Maternas de Aceptación” y se hará una lluvia de ideas para conocer la definición de cada participante en el aula. -Se recoge las ideas de cada participante para dar hincapié a la mención de las actitudes de aceptación. Se les pasara el PPS con respecto al tema	15´	Proyector Laptop
Role-playing	-Motivar cambios en las madres	La mediadora mencionara las tres actitudes de aceptación “protección, amor y disciplina”. Dividirá a las madres en 3 grupos donde ellas simularan 3 actividades de la vida cotidiana donde muestren amor, protección y disciplina, pero esto será de forma positiva y negativa de como las madres lo manifiestan. Terminando el tema se trabajar con lluvia de ideas, preguntas y comentarios, que nos lleven a buscar las posibles soluciones de las diferentes actitudes trabajadas.	15´	
Actividad de cierre	-Reflexionar sobre el tema	La mediadora invitará a los participantes que puedan expresar sus preguntas, comentarios y dudas para después aclarar sus cuestionamientos brindándoles toda la información que necesitan satisfaciendo sus inquietudes.	10´	

Sesión 2: “La madre y el niño un conjunto exitoso”

Objetivo: Fortalecer Actitudes Maternas de Aceptación en las madres de familia mediante el role-playing

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Material
Bienvenida	-Crear un clima de confianza	-Se presentará la facilitadora, hará que las madres se saludan, y empezara con la explicación del temario a trabajar trabajando como Madre e hijo	5'	
Dinámica Encuentra la Respuesta	-Motivar en las madres la comunicación y trabajar en grupo	-Se dividen en grupos de tres a las madres, y cada grupo tendrá un nombre, así mismo se les colocara diferentes palabras en la espalda a las madres y la facilitadora mencionara preguntas y quien tenga la respuesta saldrán adelante y formaran la respuesta el equipo que tenga tres correctas será el ganador	10'	30 hojas bond Marking tape
Trabajando el tema Audio - visual	-Reforzar la importancia de la aceptación	-Se les empieza a preguntar a las madres como es su relación con su hijo, se les hace participar con preguntas y que cuenten sus experiencias tomando nota de sus aportes en la pizarra, y se les pondrá el PPS para sensibilizarlas reforzando en ellas a través del tema de la aceptación el vínculo madre hijo fortaleciendo su relación	20'	Proyector Laptop
Role-Playing	-Reforzar en las madres la importancia de buenas relaciones de madre-hijo	-Se les pide a las madres dividirse en grupos de tres, se les dará una cartilla con diferentes situaciones, de la vida cotidiana: donde sus hijos tuvieran que realizar un objetivo y no se pudo lograr por temor, por inseguridad o desconfianza, optando un buen rol y también viceversa, entonces en papelotes responderán las siguientes preguntas: ¿Cómo sintieron la actitud del niño en ambos roles? ¿Cómo sintieron ellas que debían actuar y como lo solucionarían en ambos roles? ¿Qué actitud tomarían ellas como madres en ambos roles?	15'	3 papelotes y 3 plumones
Actividad de cierre Retroalimentación	-Concluir las dudas del aprendizaje	-Se les pregunta a las madres como se sintieron, que les pareció el tema, como se sienten con lo aprendido, se finaliza dando una conclusión globalizando sus aportes y el tema trabajado	10'	

Sección 3: “Cero ataduras más confianza”

Objetivo: Disminuir la sobreprotección en las madres de familia mediante el psicodrama

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Material
Bienvenida	-Crear un clima animoso para trabajar	-La facilitadora se presentará frente a las madres y hará que las madres se saluden, explicara la realización del taller y el tema a tratar “como disminuir la sobreprotección en mi hijo”	5’	
Dinámica El Juego de los Globos	-Comprender que tu hijo también lograr objetivos	-Se les va a pedir a las participantes que inflen globos lo amarren y escriban el nombre de su hijo en él y que lo suelten y lo mantengan elevado lo más que puedan imaginando que su hijo está en el globo, a la que se le cae el globo pierde y toma asiento, y preguntar ¿que sintieron?	10’	30 globos Plumones
Tocando el tema Audio - visual	-Informar que la sobreprotección no es buena	-Se les pasara a las madres el PPS referido al tema de sobreprotección, se les preguntara a las madres que entienden por sobreprotección y separaremos en grupos de trabajo de tres con papelotes y que escriban que entienden por sobreprotección y lo expliquen, y se explicara el tema reforzando lo presentado del video	20’	Proyector Laptop
Psicodrama	-Enseñar a través de situaciones a cambiar actitudes negativas reforzando las actitudes positivas	-Separadas en grupos las madres representaran el papel del niño que, la madre no lo deja jugar, no lo deja estar con otros niños y que la madre tiene la razón y es por evitar que se caiga o lastime, y en papelotes escribirán y responderán las siguientes preguntas: ¿Está bien la actitud de la madre o que debe de hacer? ¿Es importante cambiar esa actitud o no y por qué?, se invita a las madres busquen las posibles soluciones de los diferentes aspectos de las representaciones.	15	3 papelotes Y 3 plumones
Actividad de cierre	-Aclarar dudas del aprendizaje	-A través de lluvias de ideas se les pregunta que comprendieron, si hubo duda, si tienen preguntas, como se sienten y se culmina el taller despejando sus dudas con más claridad el tema.	10’	

Sección 4: “Déjalo ser para enfrentar un mundo mejor”

Objetivo: Reforzar las actitudes de confianza y seguridad a través de las reflexiones grupales

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Bienvenida	-Comenzar con entusiasmo	-Se presentará la modeladora, hará que las madres se saluden y explicara el taller del día: “Aprendiendo a confiar sin sobreprotección”	5’	
Dinámica El Ovillo de Lana	-Aprender a confiar para lograr objetivos	-Se les pide a las madres que se organicen en grupos de 2, que se sienten en círculos, se les da un ovillo de hilo y la que empieza dirá una frase sobreprotectora ejemplo “yo cuido que mi hijo no se ensucie “y pasara el ovillo a otra madre y dirá algo similar una vez que terminaron, devolverán el ovillo por el mismo camino y dirán una frase segura “yo dejo a mi hijo jugar a gusto” y así sucesivamente hasta terminar, expresaran que sintieron y si les gusto.	12’	2 ovillos de lana
Tema: El árbol	-Orientar a las madres que es importante cuidar, pero sin exagerar	-Formamos tres grupos de madres se les da papelotes, plastilinas, se les pide que hagan un árbol al gusto de ellas como mejor lo imaginen. Y vemos como lo han trabajado y que cuidado dieron a su árbol. Una vez terminada la técnica se introduce el tema de reforzar actitudes de confianza y seguridad y disminuir la sobreprotección se les da la reflexión, pero buscando que sean ellas mismas las que modelen el tema. Usaremos el árbol como ejemplo. En función a las madres y sus hijos preguntaremos sus ideas y opiniones.	20	3 cajas de plastilina
Audio - visual	-Enseñar para cambiar actitudes	-Se les pasará un PPS, de reflexión sobre la actitud de la sobreprotección, donde se enfatizará cómo influye en la relación con el hijo y dentro de la dinámica familiar. Una vez finalizado se hace lluvia de ideas para conocer las actitudes de las madres. Y que cambios consideran ellas para mejorar su entorno.	10’	Laptop Proyector
Finalización y cierre	-Analizar el tema	-De acuerdo a lo trabajado se les pregunta a las madres si tienen alguna duda, o pregunta que aclara, y se termina aclarando y reforzando los comentarios de las madres.	10’	

Sección 5: “Todo lo excesivo es dañino”

Objetivo: Enseñar actitudes positivas sin sobreindulgencia a través del modelado

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Bienvenida	-Empezar con buenos ánimos	-La facilitadora se presentará frente a las madres y hará que ellas se saluden, luego dará una introducción sobre el taller a realizar consolidar actitudes positivas sin sobreindulgencia.	5'	
Dinámica La Tía Julia Murió	-Aprender a expresar nuestro sentir	-Se les pide a las madres formar un círculo, y la frase que ellas van a repetir será “La tía Julia murió” y lo tendrán que decir sintiendo pena, lastima, temor, colera, ira, entusiasmo etc., y luego preguntaremos como se sintieron.	10'	
Tema	-Brindar información sobre la sobreprotección	-Tema actitudes positivas sin sobreindulgencia se les pregunta a las madres que saben ellas del tema, se les pide su participación y se escribe en la pizarra, terminada la actividad se pasa a realizar la exposición del tema tocando parte de sus opiniones escritas en la pizarra.	15'	Laptop Proyector
Modelado Audio-visual	-Enseñar mediante imágenes y videos	-Se mostrará diversas imágenes, para que las madres puedan diferenciar comportamientos sobreprotectores y luego se pondrá el PPS, donde se pasara un video que expresa dos acciones una de sobreindulgencia y otro no. Terminado el video se les pregunta, ¿con cuál de los dos videos se identifican? ¿Qué les gusto y por qué? ¿Cuál debemos imitar y por qué?	15'	Plumones
Actividad de cierre	-Analizar el aprendizaje	-Finalizamos el trabajo con las madres, preguntando que les pareció el taller trabajamos lluvia de ideas, opiniones y preguntas aclarando alguna duda del tema. Y se les pide a las madres que expresen que sienten de la sobreindulgencia y si ha cambiado su actitud.	5'	

Sección 6: “Estableciendo límites”

Objetivo: Reestructurar actitudes excesivas de sobreindulgencia mediante el role-playing

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Bienvenida	-Crear un clima de entusiasmo	-La facilitadora se presentará, hará presentarse a las madres, para luego dar una introducción de lo que se trabajará en el taller, con el tema “Mi sobreindulgencia ayuda a mi hijo”	3’	
Dinámica La tela de araña	-Estimular la comunicación para una buena relación	-Les decimos a las madres que se dividan en tres grupos, formen un círculo y empiecen a cruzar las manos formando una tela de araña y luego buscar desenredarse quien se suelte pierde y toma asiento quedándose el grupo ganador, al finalizar se les preguntara como se sintieron.	10’	
Audio – visual Tocando el tema	-Aprender para educar con libertad	-Se presenta un video, con el PPS, tocando una escena de la vida cotidiana, pero mostrando la sobreindulgencia. Una vez terminado se hace preguntas a las madres que les pareció, y se empieza a introducir al tema si mi sobreindulgencia ayuda a mí hijo, buscando que ellas comprendan encuentren las respuestas.	15’	Laptop reproductor
Rol-playing	-Educar para recibir resultados positivos	-Se les pide a las madres que se separen en 3 grupos, y se les presentara tres casos diferentes, con respecto a un niño especial y tiene que realizar tres objetivos, limpiar su cuarto y doblar su ropa, escribir sus cuadernos y ordenarlos, prepararse el desayuno y servirse, pero hace sus pataletas, llora grita y no quiere, llama a la mamá para que lo haga por él. ¿Cómo debe de actuar la mama? ¿Está bien dejar que el niño que no cumpla el objetivo? ¿Cómo puedo solucionarlo? ¿Y por qué? Dar las respuestas en papelotes.	15’	Plumones Papelotes
Feedback	-Reflexionar sobre el aprendizaje	-Para finalizar se les pide que comenten de lo trabajado del día del tema que les pareció, despejamos dudas e inquietudes brindando información que necesitan saber, aprendiendo la importancia de trabajar cambios para aplicarlo a nuestras vidas.	10’	

Sección 7: “Aprendiendo a aceptar y no rechazar”

Objetivo: Aprender actitudes de aceptación a través del psicodrama

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Bienvenida	-Trabajar con alegría	-La facilitadora se presentará y presentara a las madres para que se saluden, así mismo explicara la dinámica del trabajo del día, tocándose el “Acepto a mi hijo tal y como es”.	3'	
Dinámica El teléfono malogrado	-Comunicar para tener una mejor relación	-Se les pide a las madres que se pongan en círculo y la facilitadora explica que ella dirá una frase completa en secreto a una madre y ella lo transmitirá a la que le sigue y así sucesivamente y al final veremos que resultado y veremos que paso en el camino que cambio y por qué, para luego escuchar la frase original.	10'	
Audio-visual Reflexión	-Fortalecer el vínculo familiar y fortalecer el apego madre-hijo	-Se proyectará un caso en PPS sobre situaciones de rechazo, para reflexionar, una vez terminado se empieza a realizar preguntas en base a lo visto, se introduce el tema amo y acepto a mi hijo tal y como es, así mismo se enfatizará cómo influye esta actitud, en la relación familiar, y mucho más en la relación con los hijos, se hará lluvia de preguntas, ideas y opiniones.	20'	Laptop Reproductor
Psicodrama: El ciego, mudo y manco	-Aprender poniéndose en el lugar del otro Con amor todo es posible	-Se les pide a las madres que formen pequeños grupos de 5 personas las cuales una guiará y los tres representaran a un ciego, mudo y manco, y se les pedirá realizar un objetivo de acomodar una silla para poner la otra encima, una vez terminada la acción se podrán sentar. se les preguntara ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo lo puedo solucionar si mi hijo presentara esas dificultades? Y cuál debe ser mi actitud. Frente a mi hijo que es una parte de mi vida.	15'	
Feedback	-Reflexionar sobre el aprendizaje.	-Se termina preguntando a las madres como se sintieron si hay preguntas y dudas, despejamos todas sus inquietudes, brindamos información que ellas necesitan escuchar y lo más importante explicarles que los cambios se darán si ellas cambian.	10'	

Sección 8: “Fortaleciendo mi actitud madre hijo”

Objetivo: Reforzar actitudes de aceptación y vínculos maternos mediante el modelado

Dinámica	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Bienvenida	-Empezar con buena actitud positiva.	-La facilitadora saluda, presenta a las madres a saldarse, y explica el taller a realizar “Porque amo fortalezco mis actitudes”	3’	
Dinámica La frase del día	-Aprender que hay motivos para ser feliz	-Se les pide a las madres que hagan circulo y se les dará unas hojitas para que escriban una frase positiva, motivadora, por ejemplo: “ Hoy deseo dar amor y recibir amor ” que será su lema del día, se les pedirá que lo doblen y lo tiren al centro una vez hecho se les pide a las madres que recojan los papelitos y lo habrán y lo lean. Y pediremos que se den un abrazo y la facilitadora dirá una última frase para todos.	12’	papelito hojas bond 30 lápices
Tema a trabajar	-Aprender que los cambios mejoran las relaciones	-Se da inicio haciendo preguntas a las madres con el taller anterior que vieron y que es lo que ellas pueden comentar ahora sobre el rechazo, y se empiezan a escuchar ideas, opiniones y se va focalizando el tema Porque te amo fortalezco mis actitudes y hacemos un alto.	10’	Laptop Proyector
Modelado	-Fortalecer los vínculos maternos en la relación madre hijo	-Se les pasara un pequeño video, muy importante sobre la madre y su aceptación hacia su hija, donde se enfatizan aquellas actitudes importantes de las madres hacia sus hijos y se fortalecen el vínculo y el apego, finalizado se hace lluvia de ideas, preguntas y posibles soluciones. Link: https://www.youtube.com/results?search_query=actitudes+para+madres+videos+ella+era+diferente+la+encuentro+en+la+basura	15’	
Feedback	-Reflexionar sobre el aprendizaje	-Finalizando hacemos lluvia de preguntas y respuestas, manifestamos aquellas cosas buenas que son tan importantes para las madres, el amor puede cambiar muchas cosas, terminamos aclarando sus dudas e inquietudes.	10’	

Sección 9: “Ser madre es sinónimo de amor”

Objetivo: Resaltar el fortalecimiento de las actitudes positivas en las madres a través de reflexiones grupales.

Dinámica	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Materiales
Bienvenida	-Iniciar con confianza	-La facilitadora saluda y presenta a las madres, y explicara el taller a realizarse: “Con defectos y virtudes soy madre y mujer especial”	3’	
Dinámica La silla caliente	-Exponer nuestras emociones	-El juego consiste en poner 20 sillas al centro y hacer que las madres bailen alrededor, si para la música se sientan y pierden las que quedan de pie, se sacan 10 sillas más y se pone la música las madres bailan alrededor y al detenerse la música se sientan las que están de pie, pierden, se saca 5 sillas y sigue lo mismo quedando solo 5 ganadoras	10’	
Tema	-Fortalecer la virtud de ser Persona, Mujer y Madre.	-Se trata el tema, soy persona, mujer y madre especial, se les pregunta a las madres como se han sentido a lo largo del trabajo con ellas, que cambios han experimentado se empieza con lluvias de opiniones, se les habla del tema reforzando la labor que realizan y lo importante que son para ellas mismas, para su núcleo familiar y mucho más para sus hijos.	15’	Plumones
Actividad grupal Reflexión	-Enseñar y enfatizar la libertad de cambiar	-La facilitadora pondrá dos papelotes en la pizarra donde hay un árbol dibujado con muchas ramas y arriba de él dice “ Yo quiero ser ”, y en su raíz dice “ Yo prometo cambiar ” Se les da post-it a las madres para que escriban sus frases con estas palabras y lo coloquen arriba y de debajo del árbol	20’	Papelotes Post-it de colores
Feedback	-Analizar el tema	-Se hace lluvia de preguntas y soluciones aclarando nuestras dudas, se invita a las madres a darse un abrazo de despedida y se hace un pequeño compartir.	12’	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anicama, J y Chumbimuni, A (2018). *Manual de la escala de actitudes maternas*. Lima. Fondo editorial CIPMOC
- Apsis. Centro de psicología infantil y juvenil. (2016). *¿Porqué es tan importante el apego?* Recuperado el 13 de julio de 2019, de Apsis.es: <https://apsis.es/porque-es-tan-importante-el-apego/>
- Artiles, R. (2017). *Las madres invisibles de la India*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de Blog Huffpost: https://www.huffingtonpost.es/raquel-artiles-gaillard/las-madres-invisibles-de-la-india_a_22076024/
- Aya, A. (2016). *El mito de la igualdad y la pobreza infantil en Japón*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de Diario Nippon: <https://www.nippon.com/es/column/g00341/>
- Banda, Y. y Rentería, R. (2015) *Actitudes Maternas y Madurez Escolar en Niños del Primer Grado de una Institución Educativa*. *Revista Científica "PAIAN"*. Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/85>
- Barboza, E. (2014). *Ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial*. Chiclayo – Perú. Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/740/1/TL_Barboza_Zapata_EstefaniadelMilagro.pdf
- Bergaló, C. (2017). *Fortalecimiento de los vínculos afectivos madre, padre y su bebé en contexto de internación*. Montevideo. https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg-_camila_bergalo.pdf
- Carpio, C. (2018) "Actitud materna de las madres con hijo con trastorno del espectro autista del Centro de Educación Básica

Especial", S.M.P.2018. Recuperado de:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3289>

Bernal, H. (2010). Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Riviére.

Castillo, R. (2017). *Actitudes maternas en madres con hijos de 1 mes a 7 años de edad hospitalizados en el servicio de medicina pediátrica de un hospital de Lima*. Lima – Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2709>

Corbin, J. (2019). *La Teoría del Apego y el vínculo entre padres e hijos*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de psicologiaymente.com:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-apego-padres-hijos>

Cruz, V. (2014). *Bienestar Psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especial de Trujillo*. Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1785>.

Diario Correo. (2018). *Miraflores realiza el primer matrimonio civil en lengua de señas*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de [Diariocorreo.pe](http://diariocorreo.pe):
<https://diariocorreo.pe/edicion/lima/miraflores-realiza-el-primer-matrimonio-civil-en-lengua-de-senas-807393/>

Diario El Comercio. (2018). *Kenia: Madres son presionadas para matar hijos discapacitados*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de <https://elcomercio.pe/mundo/africa/kenia-madres-son-presionadas-matar-hijos-discapacitados-noticia-nndc-562034>

Diario La información. (2014). *Los niños discapacitados de la India son tratados como parias: no reciben asistencia médica ni educación*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de Lainformacion.com:
https://www.lainformacion.com/mundo/los-ninos-discapacitados-de-la-india-son-tratados-como-parias-no-reciben-asistencia-medica-ni-educacion_TNSAKJ8IMpOUFSUEutV5J7/

- Font, T. (2015). *Los discapacitados en África*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de Diario Wall Street International: <https://wsimag.com/es/economia-y-politica/15706-los-discapitados-en-africa>
- Gallardo, C.; Mendoza, A.; Silva, m. y Vincen, T. et.al. (2017). *Actitudes maternas hacia los hijos en madres primerizas*. Piura – Perú. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/fatimaespinosa/actitudes-maternas-investigacin>
- García, R., & Bustos, G. (2015). *Discapacidad y problemática familiar*. Paakat. Revista de tecnología y sociedad, 5(8). Recuperado el 13 de julio de 2019, de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/229/345>
- Gonzales, Y. y Guzmán I. (2014) *Las actitudes maternas y aprendizaje del área personal social em niños de 5 años del aula conejitos del I.E.I. cuna jardín - 017 "El Agustino 2014*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/807>
- Hayes, B. (1999). *Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios*. España. 2.ed.Gestión
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.). México: Mc Graw Hill. Recuperado el 13 de julio de 2019, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hinostroza, A. (2011). *Autoestima materna y calidad de la relación de pareja en madres de nivel socioeconómico medio-alto de Lima Metropolitana*. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/667rú>.
- Huanca, L. (2017). *Actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M. Perú*. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1539>

- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124
- Lu, S.; Jaimes, Y.; Pérez, E. (2015). *Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución educativa inicial "Mi Pequeño Howard Gardner"*. Vitarte Lima – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/155/TL%20EI-Ei%20L95.pdf?sequence=1> HYPERLINK
- Maldonado, A. (2017). *Proceso de fortalecimiento del vínculo madre hijo, con madres adolescentes de 15 a 18 años de la Fundación Casa Elizabeth*. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13485>
- Medina, N. y Roncal, A. (2016). *Actitudes maternas en mujeres con hijos con síndrome de Down y mujeres con hijos con discapacidad intelectual en la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca – Perú. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11537/11318>
- Mercado, D. (2019). *Colegios deben separar 2 vacantes por aula para escolares con discapacidad*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de Larepublica.pe: <https://larepublica.pe/sociedad/1393628-minedu-colegios-deben-separar-vacantes-aula-escolares-discapacidad/>
- Ministerio de Cultura. (2017). *Personas con discapacidad (física, visual o auditiva) ya pueden acceder con mayor facilidad a diversos servicios*. Recuperado el 13 de enero de 2019, de Gob.pe/cultura/: <http://www.cultura.gob.pe/es/comunicacion/noticia/personas-con-discapacidad-fisica-visual-o-auditiva-ya-pueden-acceder-con-mayor>
- Mite, G. (2017). *Vínculo afectivo madres-hijos neonatos a término según edad y paridad: una comparación*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/61176/1/Tesis%20%2010%20DICIEMBRE%20017%20%282%29.pdf>

- Moltó, D. (2015). *El reto de tener un hijo con discapacidad*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de Diario El mundo: <https://www.elmundo.es/comunidad-valenciana/2015/11/08/563cf80b268e3e315f8b4581.html>
- Monteza, C.; Vásquez, F. (2015) *Personalidad y actitudes maternas en adolescentes gestantes de un centro hospitalario estatal de Chiclayo*. Chiclayo – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.usat.edu.pe/handle/usat/1100>
- Portal de Noticias RPP. (2018). *Solo el 13% de mujeres con discapacidad tienen empleo*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de Rpp.pe: <https://rpp.pe/peru/actualidad/solo-el-13-de-mujeres-con-discapacidad-tienen-empleo-noticia-1164659>
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas. Venezuela. Panapo. pp.77
- Rangel, T. (2018). *La importancia de la relación madre-hijo*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de Medium.com: <https://medium.com/psicopatolog%C3%ADa-del-desarrollo-infantil-2018-2/la-importancia-de-la-relaci%C3%B3n-madre-hijo-60d8f8c081ba>
- Roberth Roth (1965) *Actitudes maternas*
<https://es.hscrebd.com/doc/50593078/Manual-Del-Roth>
- Sánchez, D. (2015). *Vínculo madre-hijo en situación de discapacidad intelectual severa o profunda. La función del tercero en la relación*. Bogotá, D.C. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19055/SanchezCamachoDianaCarolina2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Sunrisa Medical (2018) *Los derechos de los niños con discapacidad*. <https://www.sunrisemedical.es/blog/derechos-ninos-con-discapacidad>. España.
- Tamayo, M. (2004) *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México DF. México. 4ta ed. Editorial Limusa S.A de C.V. Grupo Noriega Editores. pp. 176

- Tito, L. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. Lima – Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7463?show=full>
- Uesu, A. (2016). *Asociación entre actitudes maternas y el estado nutricional de sus niños menores de tres años de un centro de salud de Ate-Vitarte*. Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5258/Uesu_ta.pdf?sequence=1 HYPERLINK
- Ugarte, V. (2018) *Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán” Ate –Vitarte*. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1518>
- Villarreal, D. (2014). *La importancia del apego entre los padres y su hijo*. Recuperado el 13 de julio de 2019, de Psyciencia.com: <https://www.psyciencia.com/importancia-apego-pades-hijo/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>Problema principal: ¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco?</p> <p>Problema secundario: ¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas de Aceptación en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña del distrito de Barranco? ¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas de Sobre protección en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco? ¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas de Sobre indulgencia en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco? ¿Cuál es el nivel de las actitudes maternas de Rechazo en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco?</p>	<p>Objetivos generales: Describir el nivel de las actitudes maternas en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña del distrito de Barranco.</p> <p>Objetivos específicos: Describir las actitudes maternas de Aceptación en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco. Identificar las actitudes maternas de Sobre Protección en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco. Interpretar las actitudes maternas de Sobre Indulgencia en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco. Determinar las actitudes maternas de Rechazo en madres de familia de estudiantes del CEBE “Laura Alva Saldaña” del distrito de Barranco.</p>	<p>Metodología: La población se conformó por 100 madres de familia de edades entre 25 a 45 años.</p> <p>Muestra: La muestra de estudio para nuestra investigación es de tipo censal, ya que se trabajó con el 100% de la población. Delimitación temporal: Marzo del 2019</p> <p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Variable: Actitudes Maternas</p> <p>Instrumento: Actitudes Maternas de Robert Roth, Estandarizada por Anicama y Chumbimuni en (2018.)</p>

Anexo 2. Carta de Presentación



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 06 de Febrero del 2019

Carta N° 297-2019-DFPTS

Señora
RAQUEL ROJAS VARGAS
DIRECTORA
CEBE LAURA ALVA SALDAÑA
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Yris Emperatriz ARBAIZA YBACETA**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 05-9301053, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 1024122

11 FEB. 2019

C.E.B.E. N° 02 "LAS"
RECIBIDO

Roberto Louija
10:56 AM

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3. Instrumento “Escala de Actitudes Maternas de Roth”

ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH

Nombres:.....**Edad:**.....
Estado civil:.....**Ocupación:**.....**Grado de instrucción:**.....
Nombre del niño (a):.....**Fecha de Nacimiento:**.....
Fecha de Nacimiento:.....**Edad:**.....**Sexo:**.....
I.E.I:.....**Fecha:**.....

INSTRUCCIONES

Lea cada afirmación cuidadosamente si UD. Está completamente de acuerdo, de acuerdo o indeciso, en desacuerdo o completamente en desacuerdo con la afirmación o sentimiento, haga un aspa (X) en la columna de la derecha, y en la fila correspondiente.

Ud. va a tener tiempo de contestar todas las afirmaciones. Cuando termine por favor devuelva este folleto.

		Completamente de acuerdo	Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Completamente desacuerdo
1	Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.					
2	Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.					
3	Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.					
4	Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.					
5	“Divertirse” generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).					
6	Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas.					
7	Un niño no está en falta cuando hace algo malo.					
8	Cuando una madre desaprueba una actitud del niño debe sobre-enfatizar su peligro.					
9	Mi niño no se lleva bien conmigo.					
10	Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera					
11	Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).					
12	Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctamente					
13	Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una Idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.					
14	Una madre debe de “lucir” a su hijo (a) en cualquier oportunidad.					
15	Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a)					

	correctamente.						
16	Una madre nunca debería dejar a su hijo (a) por su cuenta.						
17	Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.						
18	Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.						
19	Muchas veces amenazo castigar a mi niño pero nunca lo hago.						
20	Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.						
21	Mi niño (a) me molesta.						
22	Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté Triste.						
23	Un niño (a) es un adulto en miniatura.						
24	Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).						
25	Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año.						
26	Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos						
27	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible						
28	Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.						
29	Un niño (a) debe tener una propina fija.						
30	A menudo le juego bromas a mi hijo.						
31	La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir.						
32	A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo Cuando no lo está.						
33	Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran						
34	A un niño no se le debe resontrar por arrancar cosas a los adultos.						
35	Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada						
36	Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.						
37	Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.						
38	Los niños tienen sus propios derechos						
39	Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.						
40	Un niño no debe molestar a su madre.						
41	Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.						
42	Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.						
43	Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.						
44	Los niños deben ser vistos pero no oídos.						
45	Una madre debe controlar las emociones de su niño.						
46	Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.						
47	No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).						
48	Un niño (a) debe complacer a sus padres.						



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 18%

Date: martes, junio 04, 2019

Statistics: 4551 words Plagiarized / 25759 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Profesional Actitudes Maternas en Madres de Familia de estudiantes del CEBE "Laura Alva Saldaña" del distrito de Barranco. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología Presentado por: Autor: Bachiller Yris Emperatriz Arbaiza Ybaceta Lima-Perú