

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN TERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL  
DE LOS TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y PSIQUIÁTRICOS**



**TESIS**

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO EN  
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DEL  
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
EMBLEMÁTICA JOSÉ MARÍA EGUREN – BARRANCO**

**PRESENTADA POR:**

**KATTY RUT MORALES SÁNCHEZ**

Para optar el grado académico de Maestra en Terapia Cognitiva Conductual de  
los Trastornos Psicológicos y Psiquiátricos

**ASESOR:**

Dra. RICO CHANAME, Delia Gladys

**LIMA - PERÚ**

**2019**

## Índice

Índice .....	ii
Índice de figuras .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
Introducción .....	viii
Capítulo I: Fundamentos Teóricos de la Investigación .....	1
1.1 Marco Histórico.....	1
1.2 Marco Teórico.....	2
1.3 Investigaciones.....	9
1.4 Marco Conceptual .....	12
Capítulo II: El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables.....	14
2.1 Planteamiento del Problema.....	14
2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación .....	17
2.3 Hipótesis y Variables .....	20
Capítulo III: Método, Técnica e Instrumentos.....	23
3.1 Población y Muestra .....	23
3.2 Diseño utilizado en el Estudio .....	23
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	24
3.4 Procesamiento de Datos .....	25
Capítulo IV: Presentación y Análisis de los Resultados .....	26
4.1 Presentación de Resultados.....	26
4.2 Contrastación de Hipótesis .....	33
4.3 Discusión de Resultados .....	41

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	46
5.1 Conclusiones.....	46
5.2 Recomendaciones.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS.....	54

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Programas de Entrenamiento en Habilidades Sociales .....	3
---	---

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Estaninos equivalentes al nivel de Habilidad Social .....	25
<b>Tabla 2</b> Habilidades sociales .....	26
<b>Tabla 3</b> Análisis Descriptivos de las Habilidades Básicas de Interacción Social .	27
<b>Tabla 4</b> Análisis Descriptivos de las Habilidades para Hacer Amigos .....	28
<b>Tabla 5</b> Análisis Descriptivos de las Habilidades Conversacionales .....	29
<b>Tabla 6</b> Análisis Descriptivos de las Habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones .....	30
<b>Tabla 7</b> Análisis Descriptivos de las Habilidades de solución de problemas interpersonales .....	31
<b>Tabla 8</b> Análisis Descriptivos de las Habilidades para relacionarse con adultos .	32
<b>Tabla 9</b> Pruebas de normalidad .....	33
<b>Tabla 10</b> Contraste de hipótesis general.....	34
<b>Tabla 11</b> Contraste de hipótesis específica 1 .....	35
<b>Tabla 12</b> Contraste de hipótesis específica 2 .....	36
<b>Tabla 13</b> Contraste de hipótesis específica 3 .....	37
<b>Tabla 14</b> Contraste de hipótesis específica 4 .....	38
<b>Tabla 15</b> Contraste de hipótesis específica 5 .....	39
<b>Tabla 16</b> Contraste de hipótesis específica 6 .....	40

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco. El método empleado contó con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y un diseño pre – experimental de pre test y post test en un solo grupo, se estableció como muestra a 10 estudiantes del 4to grado del nivel primario, se aplicó un cuestionario sobre las habilidades sociales. Entre los principales resultados encontrados se tiene que, luego de aplicar el programa incrementó el desarrollo de habilidades social de manera significativa ( $p=0.000$ ), reflejando el desarrollo favorable de las habilidades básicas de interacción ( $p=0.004$ ), habilidades para hacer amigos ( $p=0.001$ ), habilidades conversacionales ( $p=0.000$ ), habilidades relacionadas con la expresión de sentimientos, emociones y opiniones ( $p=0.001$ ), habilidades de solución de problemas ( $p=0.001$ ) y habilidades para relacionarse con adultos ( $p=0.000$ ). Por último, se concluye que la aplicación del programa influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to grado de la I.E.E. José María Eguren - Barranco.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, psicoeducativo, programa de intervención.

## **Abstract**

The objective of the study is to determine if the application of a psychoeducational intervention program influences the development of social skills in 4th grade students at the primary level, I. E. E. José María Eguren - Barranco. The method used had a quantitative approach, of an applied type and a pre-experimental design of pre-tests and post-tests in a single group, it was established as a sample of 10 students of the 4th grade of the primary level, a questionnaire on the skills was applied social. Among the main results found, after applying the program, the development of social skills increased significantly ( $p = 0.000$ ), reflecting the favorable development of basic interaction skills ( $p = 0.004$ ), skills to make friends ( $p = 0.001$ ), conversational skills ( $p = 0.000$ ), skills related to the expression of feelings, emotions and opinions ( $p = 0.001$ ), problem solving skills ( $p = 0.001$ ) and skills to relate to adults ( $p = 0.000$ ). Finally, it is concluded that the application of the program influences the development of social skills in students of the 4th grade of the I.E.E. José María Eguren - Barranco.

**Keywords:** Social skills, psychoeducation, intervention program.

## **Introducción**

El estudio titulado “APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA JOSÉ MARÍA EGUREN – BARRANCO”, nace de la necesidad de buscar mejoras en el desarrollo de las habilidades sociales desde los espacios escolares, apuntando hacia la educación integral de los estudiantes. Por ello, el siguiente informe se construye de la siguiente forma:

Capítulo I: Se presenta los fundamentos teóricos de del estudio, donde se abordan aspectos relevantes como el marco histórico, marco teórico, marco conceptual y los antecedentes de investigaciones.

Capítulo II: Se presenta el problema, objetivos, hipótesis y variables de estudio, donde se señala el planteamiento de la problemática y su finalidad.

Capítulo III: Se establece la metodología, técnicas e instrumentos, donde se abordan aspectos importantes referentes a la población y muestra de estudio y el procesamiento de datos.

Capítulo IV: Contiene la presentación y el análisis de los resultados, donde por medio de la estadística descriptiva e inferencial se presentan por medio de tablas el resultado estadístico y posteriormente se realiza la discusión de los mismos.

Capítulo V: Se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.



## Capítulo I

### Fundamentos Teóricos de la Investigación

#### 1.1 Marco Histórico

Conforme pasan los años, aun en la actualidad se sigue demostrando que existen relaciones muy sólidas entre las competencias y la adaptación social en la infancia para la adultez. Por ello, son varias las investigaciones que han logrado demostrar que las competencias sociales durante la infancia están relacionadas como los logros en la etapa escolar y con el ajuste social de la persona en la infancia, donde no posees habilidades sociales llegan a traer consecuencias negativas en un corto plazo en la etapa de la infancia y en un largo plazo en la etapa de adolescente, así como también en la etapa de la adultez.

En ese sentido, se ha advertido un notorio aumento de las investigaciones de las habilidades sociales, diversos estudios demuestran que las personas llegan a invertir una gran parte del tiempo en experiencias de interacción social, donde las habilidades que se utilizan para obtener esta reciprocidad se deben a la búsqueda de generar y mantener relaciones positivas para un bienestar general.

Entre los programas para el desarrollo de las EHS que han tenido una mayor influencia destacan el manual de evaluación y trabamiento de habilidades sociales. Este programa realiza un minucioso constructo y su aporte más significativo son las dimensiones propuestas, como la asertividad, agresividad y pasividad que consisten en formas de interacción que son muy comunes en las relaciones sociales (Caballo, 1986).

También, otro programa influyente es el programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS), el cual consiste en realizar una intervención psicopedagógica que permite enseñar de manera directa y sistemática para optimizar las diversas habilidades sociales en los niños que se encuentren en la edad escolar. Entiendo que la enseñanza se realiza en contexto diferentes como puede ser el colegio y el hogar por medio de personas que adquieren un valor importante en el entorno social. El PEHIS está destinada a la promoción de las competencias y pretende optimizar el desarrollo de las habilidades sociales, por ello, el programa comprende 30 habilidades sociales que están agrupadas en 6

módulos o áreas para su aplicación por medio técnicas conductuales y cognitivas (Monjas, 1992).

En el Perú, son muy pocas las investigaciones que se asocian con el desarrollo de las habilidades sociales en niños que están en la etapa de escolarización. En el año 1970 se realizó un estudio en el campo de las habilidades sociales que llegó a tener una gran difusión y con el paso de los años se logró mejorar, fortalecer y desarrollar nuevas estrategias para optimizar las conductas de las personas.

En los últimos años, el Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, elaboró el manual para poder realizar el entrenamiento sobre el desarrollo de habilidades sociales, la cual consiste en 5 módulos y tienen entre 2 a 5 sesiones. Ha sido diseñado para aplicarlo en clase, durante 1 hora y puede aplicar a un máximo de 30 participantes que estén cursando educación secundaria. En los casos donde se presenten dificultades en la aplicación se tiene que realizar una entrevista personal a fin de poder obtener la información necesaria (Ministerio de Salud, 2005).

## **1.2 Marco Teórico**

### **1.2.1 Programa de intervención PEHIS**

Es un programa cognitivo – conductual, ya que tienen como eje principal la enseñanza de los comportamientos que son observables, así como en los comportamientos que son cognitivos y afectivos. Por ello, es de vital importancia la utilización de técnicas y estrategias de intervención. Este programa fue diseñado para emplearse en aulas de educación infantil, primaria y secundaria por los docentes y también en el hogar por los padres de familia, ya que las técnicas y estrategias no requiere demasiado tiempo y esfuerzo para dominarlo y aplicarlo. El PEHIS está compuesta de un conjunto de fichas de enseñanza que guiarán al profesor o padre de familia al momento de poner en marcha el trabajo para el respectivo aprendizaje de las diversas habilidades sociales (Zurita, 2018, p.76).

#### **1.2.1.1 Figura clave en la intervención: el educador social**

Se define a la figura como un profesional que interviene y es protagonista de las acciones sociales que conducen a la modificación de específicas situaciones personales y también sociales a través de las estrategias

educativas. Las primeras experiencias sociales en los niños tienen un papel fundamental en su desarrollo. El colegio juega un rol de vital importancia para ello, por cuanto son varias las funciones que en la actualidad desempeña, una de las principales es sin duda la función de socializar, el educador tiene un papel de vital importancia en esta etapa, ya que se podrá guiar o dirigir el proceso de aprendizaje en los niños (Zurita, 2018).

### 1.2.1.2 Programas de entrenamiento de habilidades sociales

Las conductas interpersonales, se pueden aprender y pueden enseñarse. Esto es posible por intermedio de las diversas estrategias de intervención que son etiquetados como los Entrenamientos en Habilidades Sociales (EHS). Esta área es una en las que más se ha avanzado durante las últimas décadas, de manera que en la actualidad las diferentes intervenciones llevan algún componente sobre modificación o enteramiento de los comportamientos. En la educación, durante los últimos años su aplicación se ha venido incrementando, con el propósito de eliminar conductas desadaptadas, la gran mayoría de conductas en la edad infantil son tratadas con EHS, sin embargo, en otras ocasiones es necesario combinarlo con otras técnicas (Zurita, 2018).

Autor y fecha	Programa
Álvarez, Álvarez-Pillado, Cañas, Jiménez, Ramírez y Petit, 1990	Habilidades de Interacción Social
Arón y Milicic, 1996	Vivir con otros
García y Magaz, 1997	Enseñanza de soluciones cognitivas para evitar problemas interpersonales
Golstein, Spranfkin, Gershaw y Klein, 1983	Aprendizaje Estructurado
Monjas, 1993, 1999	Programa de Enseñanza de las Habilidades de Interacción Social
Trianes, 1996	Programa de Educación social y afectiva
Verdugo, 1997	Programa de Habilidades Sociales
Michelson, Sugai, Wood y Kazdin, 1987	Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales

Figura 1. Programas de Entrenamiento en Habilidades Sociales

Fuente: Zurita (2018)

### **1.2.1.3 Técnicas y modelos de modificación cognitivo - conductuales**

#### **Técnica del refuerzo positivo**

Esta técnica tiene como base la ley del aprendizaje, donde cada vez que una conducta tiene una consecuencia muy agradable, la probabilidad para que esta conducta en especifica pueda volver a repetirse en un futuro es alta. Por ello, es vital poder premiar en cada ocasión donde el niño realice una buena conducta que el docente o padres desean que se haga habitual. En ese contexto, los refuerzos pueden agruparse en materiales, sociales y actividades, donde en un primer momento se tiene que esperar a que la conducta deseada pueda aparecer y poder administrar el refuerzo, luego cuando esta pueda aparecer con cierta frecuencia se refuerza cada cierto tiempo y finalmente, se tiene que continuar con el refuerzo de forma ocasional con el propósito que la conducta no desaparezca (De la Riva y Moreno, 2020)

#### **Técnica de Premack**

Esta técnica tiene como base la ley del aprendizaje, donde se trata de asociar un suceso desagradable con un suceso agradable, en este caso la actividad numero dos sirve como refuerzo a la primera actividad, de esta forma se propicia a que se vuelva a repetir. Es importante saber que, para que esta técnica pueda ser realmente eficaz, se tiene que aplicar el reforzamiento luego de que se evidencia la conducta (De la Riva y Moreno, 2020).

#### **Técnica de modelamiento**

Esta técnica que es conocida como aproximaciones sucesivas, es empleada con frecuencia para aprender hábitos complejos que están relacionados con las habilidades sociales, donde para su realización se tiene que dominar un conjunto de habilidades previas. Por ello, consisten en primeramente descomponer el objetivo que se pretende lograr en diversas conductas de manera que el comportamiento deseado se pueda ir adquiriendo paso a paso (De la Riva y Moreno, 2020).

### **Modelo sobre el asertividad**

Deriva del estudio experimental en los laboratorios y se apoya en dos tipos de vertientes, la dificultad de desempeño social y explicativa para el déficit. El primero se aplica sobre los paradigmas y el condicionamiento correspondiente y cuyas fuentes básicas son las investigaciones de Wholpe, que nos habla sobre la neurosis experimental que se le practico a los gatos. Mientras que la perspectiva está focalizada hacia el aprendizaje y sobre la ansiedad o a través de la asociabilidad del desempeño sociológico de la personalidad estimulando de manera asertiva y cuyo papel es exhibir la difusión de las diferentes respuestas y que están enfatizadas de manera muy importante con la intervención terapéutica sobre el comportamiento emocional que tiene un individuo. Por otro lado, la segunda vertiente tiene como soporte los diferentes experimentos que se han acondicionado de manera operativa, considerando las diversas dificultades para lograr un buen desempeño en la sociedad y tienen como consecuencia un control más adecuado y esta estimulado sobre la vinculación de las respuestas brindadas a la sociedad, por tanto, se busca comprender el entendimiento que tienen las personas que se comportan de manera muy asertiva y a que se debe. En consecuencia, la idea sobre la vertiente que opera sobre la señala de las necesidades está estructurada mediante la medición de su nivel de intervención que fortalece y mantiene un buen comportamiento (Zurita, 2018).

### **Modelo sobre la percepción social**

Este modelo analiza el proceso cognitivo en el momento donde se está involucrando las destreza y habilidades que se perciben dentro de un ambiente social, por tanto, se refiere también a la capacidad de observar y permite realizar el análisis de codificación del medio que le rodea haciendo referencia a la capacidad que cada individuo tiene para lograr leer su entorno social en la cual se encuentre. Una mala lectura produce un error de codificación de los diferentes mensajes que realiza el interlocutor y sobre las normas que debe valorar dentro de un contexto social y que permita aceptar

los diferentes comportamientos, así como poder rechazar las diferentes generalidades y dificultades (Márquez, 2020).

### **Modelo sobre el aprendizaje social**

El presente modelo realiza una comparación entre el desempeño y el aprendizaje, que hace que se controlen cada factor que este en un proceso importante y que es diferente según su finalidad. Por ello, las consecuencias son intensificadas, las cuales son nombradas como factores aplicados y que son más que un factor de enseñanza pues consisten en situaciones positivas que se logran obtener por medio de señales del comportamiento en un contexto sociológico. El modelo se presta para un mejor seguimiento sobre las habilidades sociales del cual se logró aprender de manera efectiva y el cual deriva de un modelo de desenvolvimiento en favor de los demás en cuanto a lo mental. Por otro lado, dentro del desempeño es importante conocer los patrones funcionales y topográficos que han venido siendo aprendidos por su capacidad de observación, el cual es medido respecto a sus expectativas (Bandura, 1977).

### **Modelo cognitivo**

El presente modelo manifiesta que el desempeño social es medio de manera directa respecto a las habilidades socio cognitivas que han sido aprendidas en la interrelación directa con cada niño y el entorno que lo rodea socialmente. Por ello, la competencia es socio cognitivo y dirigido e integrado hacia los objetivos sociales (Márquez, 2020).

## **1.2.2 Habilidades sociales**

Son un grupo de hábitos que le permiten al ser humano poder comunicarse con los demás de una manera eficaz, manteniendo relaciones interpersonales de forma satisfactoria, obtenido lo que se quiere y consiguiendo que otras personas no puedan impedir el logro de los objetivos (Zurita, 2018, p.32).

### **1.2.2.1 Habilidades en la escuela**

Es la disciplina que estudia las habilidades en la escuela, donde se interactúa ante la sociedad y el cual ha podido experimentar un notable incremento durante los últimos años. Diversos estudios respecto al tema,

señalan que es necesario rescatar y resaltar los programas que se proponen en las diferentes investigaciones, ya que permiten el aumento de las competencias sociales en los niños que se encuentran en esta etapa (De la Riva y Moreno, 2020).

Es importante detallar que la mayoría de los niños son rechazados dentro de la escuela o también en el ambiente familiar que los rodea por su nivel de agresividad, incapacidad de mantener una relación estable, cercana con los demás niños, muy problemático y el cual no logra juntarse muy bien con sus pares, esto afecta su habilidad de socializar con los demás. También, es de vital importancia señalar que las habilidades sociales se inician a los 6 años, por lo que, si no se logran desarrollar de manera idónea un mínimo de estas habilidades, se corre con la probabilidad de que las demás etapas pongan en riesgo a su vida, así como para la sociedad, generando personas con enfermedades mentales. Para ello, es necesario que se llegue a realizar programas para evaluar de forma periódica el progreso del desarrollo de sus habilidades sociales (Fernández, 2002).

### **1.2.2.2 Participación social en la escuela**

Durante el periodo escolar es importante la promoción sobre el desarrollo de la participación, por ello, la aplicación de métodos y programas es fundamental, ya que estos permiten optimizar las habilidades sociales, existen un agrupado de claves que consisten en procedimientos sencillos que suelen repetirse en las diversas formas de participación e independientemente el ámbito donde se produzca. Además, se tiene que tener en consideración diversas condiciones que son necesarias para poder poner en marcha algunos procesos concretos y se deban emplear ciertos métodos, por tanto, para que se logre una participación de forma efectiva, es necesario que los individuos “deseen” involucrarse, que puedan tener bien en claro los “motivos”, las “razones” para formar parte. Esto se conoce como la “motivación” y es la primera condición necesaria en la participación. Por consiguiente, mientras se tenga una mayor claridad sobre las razones de participar, se tendrá una mayor participación y se evidenciará una mayor conexión hacia los objetivos y los propios intereses colectivos y personales,

por ello, la motivación es una condición importante para la participación social en los niños (De la Riva y Moreno, 2020).

### **1.2.2.3 Desarrollo y aprendizaje sobre la habilidad social**

Es necesario comprender y desarrollar las diferentes habilidades sociales sobre los que desconocen que son los menores de edad y poder educar sobre el proceso de cómo se adquieren dichas habilidades de manera muy natural, dependiendo de la influencia de los diferentes factores que se adecuan al desarrollo. Por ello, existen datos que están definidos en función de cómo y cuándo se logra aprender una habilidad social, por tanto, la niñez nos permite mejorar la calidad de persona que se forma en el infante durante su etapa de crecimiento. Donde los niños puedan crecer con un sesgo fisiológico transferido por sus padres y que le permite responde fácilmente sobre sus habilidades ante la sociedad (Caballo, 1986).

El aprendizaje por experiencia, consiste en habilidades sociales que permiten a las personas mantener una situación determinada a estar vinculadas con su madurez profesional y donde las experiencias del individuo sean hallados o situados de manera similar. Donde los niños que sean interrelacionados con otros y ante los adultos permite reforzar las consecuencias asertivas. Por ello, es necesario poner en práctica todas las conductas referentes a las distintas situaciones que es una condicionante del desarrollo de la propia habilidad (Caballo, 1986).

### **1.2.2.4 Relevancia de las relaciona con los cuidadores y los padres**

Las diversas capacidades de estudio permiten una evolución donde se indica que los diversos tipos de problemas en la accesibilidad y adaptabilidad social que pueda estar asociado con la calidad de la relación de tipo primaria en la etapa de la infancia, donde es sin duda un periodo crítico para la enseñanza sobre las habilidades sociales. Es cierto que uno de los primeros años de vida de un infante tiene como tarea principal reconocer la evolución más imprescindible sobre la niñez donde es establece las relaciones sociales y además efectivas con las demás personas y por lo cual es necesariamente importante que la familia



constituye el contexto primordial sobre el lugar donde se encuentra el niño (De la Riva y Moreno, 2020).

La familia es la que realiza el seguimiento sobre el ambiente donde se realiza las habilidades sociales y donde los niños se rodean, es la que proporciona diferentes tipos de experiencias y oportunidades. Es así que es el lugar donde los niños se encuentran los primeros momentos donde sus afectos son vinculados y que se constituyen en el pilar para que se logren relacionar de manera más adecuada con sus compañeros. Esto se relaciona con la figura del apego y que se proporciona con la independencia y la seguridad, por tanto, es necesario reconocer la ayuda del niño y como él se establece con la relación aprendiendo de sus sentimientos y aceptándolos (Zurita, 2018).

### **1.3 Investigaciones**

#### **1.3.1 Investigaciones nacionales**

De acuerdo con Vásquez y Mejía (2017) en su investigación tuvo como objetivo primordial el diseño de un programa que servirá para la intervención psicoeducativa con el fin de mejorar las habilidades sociales de los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa Nro. 10171 "Mariscal Ramón Castilla" - Olmos, provincia de Lambayeque. La metodología fue descriptiva - propositiva, se estableció una población de 78 alumnos que comprenden las edades de 11 y 12 a los que se les fue aplicado un cuestionario. Los resultados evidencian un bajo nivel respecto a las habilidades sociales en los alumnos, lo cual significa que tienen una práctica nula o escasa respecto a las habilidades sociales. Por consiguiente, los investigadores concluyeron que el 65,5% de alumnos tiene un muy bajo nivel en el desarrollo de las habilidades sociales, también se ha evidenciado una dificultad mayor en el área de hacer amigos, conversacionales y la expresión de emociones.

De igual forma, Vega (2017) desarrollo un estudio que contó con el principal objetivo poder determinar los efectos que produce aplicar un programa cognitivo conductual para poder desarrollar las habilidades sociales en los alumnos del primer año de la I. E. "Presentación de María", ubicada en el distrito de Comas, año 2016. La metodología fue con un tipo de investigación aplicada, se estableció una muestra de 181 alumnos a quienes les fue aplicado un cuestionario. Los principales

resultados del estudio evidenciaron que después de aplicar el programa se incrementaron los índices sobre las habilidades sociales. En consecuencia, el investigador concluyó que el programa demostró ser muy eficiente para poder desarrollar las habilidades sociales.

Según Mamani (2020) en su investigación contó con el principal objetivo poder determinar la eficiencia sobre la aplicación de un programa de intervención que permitirá desarrollar las habilidades sociales en niños de primaria de una institución pública. La metodología fue cuasi – experimental, donde se tuvo un grupo de control antes y luego de la realización del estudio, estuvo compuesta por 30 estudiantes entre los dos sexos y fueron de cuarto y sexto grado a quienes se les aplicó el cuestionario para conocer el nivel de las habilidades sociales. Los principales resultados del estudio indican puntuaciones de 162,93 (antes) y 268,93 (después) de la intervención, en comparación al grupo de control cuya puntuación fue de 152,19 (pre-test) y 157,19 (post-test). En ese contexto, el investigador concluyó que el programa demostró su eficiencia, ya que se demostró un incremento en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del colegio de la selva peruana.

De igual manera, Bernal (2020) desarrollo una investigación que contó con el objetivo primordial de proponer un programa de intervención con el fin de producir habilidades sociales en los adolescentes de 5to año de educación secundaria de la I. E. “San Francisco”. La metodología tuvo un tipo de investigación básica, siendo su enfoque el cuantitativo y con un diseño no experimental, estableciendo de esta forma una población compuesta por 50 alumnos que comprenden las edades de 15 a 17 años quienes fueron encuestados. Los principales resultados evidencian un nivel regular - deficiente sobre las habilidades sociales de los estudiantes. Por consiguiente, el investigador concluyó en la proposición de una herramienta de intervención en las habilidades sociales que va permitir su mejora, así como también desarrollar las capacidades cognitivas a través de 12 sesiones que conforman diversas actividades.

De acuerdo a Cano (2017) desarrollo una investigación que contó con el primordial objetivo poder determinar el efecto de aplicar el programa “Aprendo conductas saludables” con el fin de mejorar las habilidades sociales en alumnos del 6to año

de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, ubicada en Surquillo - 2016. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance explicativa y con un tipo de investigación aplicada, estableciendo una población de 44 alumnos a quienes se les encuestó. Los principales resultados muestran un P valor = 0.000 que es menor a 0.05, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis formulada por el investigador. En consecuencia, el investigador concluyó en que la aplicación del programa permitió mejorar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del sexto año.

### **1.3.2 Investigaciones internacionales**

Según De la Cruz, Matos y Cutiño (2020) en su investigación contó con el primordial objetivo de implementar un programa de intervención psicoeducativo que estará organizada en tres fases. La metodología fue con un enfoque cuantitativo y holístico, estableciendo una población de 29 alumnos del 10mo grado a quienes posteriormente les fue aplicado un cuestionario antes y después de la aplicación del programa. Por consiguiente, los investigadores concluyeron que la implementación del programa mejoró las relaciones de los alumnos del 10mo grado, por tanto, constituye una herramienta eficaz para mejorar y establecer adecuadas habilidades sociales.

De igual forma, Salazar (2020) en su investigación tuvo como objetivo primordial mejorar las habilidades sociales de M.G., reduciendo o eliminando las conductas disruptivas que presente el niño. La metodología fue de diseño experimental donde antes de aplicar el programa se realiza una evaluación y posterior a la aplicación del programa se realiza otra evaluación. Los principales resultados evidencian que luego de trabajar en tres áreas en un periodo de 12 semanas, se muestra una mejora en las relaciones con los otros niños de clase y mayor empatía en clase como en el receso.

De acuerdo con Troya (2018) en su estudio tuvo como objetivo primordial de implementar un programa psicoeducativo que esté basado en las habilidades para la vida con el fin de mejorar las relaciones entre los alumnos del 8vo año de la escuela Miguel Riofrío. La metodología fue de tipo descriptivo – transversal y tuvo un diseño pre-experimental, estableciendo para el desarrollo una muestra que estuvo compuesta por 29 alumnos a quienes les fue aplicado un test antes y

después de la aplicar el programa. Los principales resultados evidenciaron que el 44,83% de los encuestados manifestó máximo dificultad en las relaciones con el sexo opuesto y en hablar en público. En ese contexto, el investigador concluyó que la aplicación del programa permitió que se incremente el grado de significatividad ya que las habilidades mejoraron de forma considerable.

Para Goyoaga (2017) en su estudio tuvo como primordial objetivo el desarrollo de un programa de intervención que permitió mejorar las habilidades sociales en niños afectados por el autismo. La metodología fue de enfoque cualitativo, caso único de estudio, empleando como instrumentos la observación y también la entrevista. Los resultados esperados son el aumento de las habilidades sociales en los niños que padecen de autismo. En consecuencia, el investigador concluyó que adquirir habilidades en la vida diaria llega a suponer un gran reto en la vida para cualquier niño que este dentro de un criterio normal, sin embargo, para aquellos que sufren de autismo en ocasiones se llega a convertir en una meta casi imposible de lograr.

#### **1.4 Marco Conceptual**

##### **Asertividad**

Consiste en la capacidad de poder comunicar los sentimientos y necesidades a las personas que son parte del entorno donde nos desenvolvemos (Pradas, 2020).

##### **Agresividad**

Se define como una conducta humana de carácter violento y destructivo que es dirigido a un tercero o en contra del ambiente (Barbero, 2018).

##### **Autonomía**

Consisten en la facultada para decidir sobre diversas acciones sin la dependencia de otros, permite realizar por cuenta propia aspectos de la vida cotidiana (Márquez, 2020).

##### **Capacidad**

Se define como la cualidad que le permite a un individuo a que pueda desarrollar alguna acción (Márquez, 2020).

## **Competencia**

Es definida como la valoración social de la capacidad que tiene un individuo para desarrollar o resolver alguna determinada tarea (Márquez, 2020).

## **Empatía**

Consiste en la capacidad humana donde nos ponemos en el lugar de otra persona con el fin de poder comprender mejor sus actos o forma de pensar (Peiró, 2021).

## **Evaluar el proceso**

Una de sus funciones principales es dar seguimiento de forma progresiva y constante el cumplimiento del aprendizaje con el fin de realizar también ajustes, una reorientación y modificación si lo hubiera. Evaluar el proceso permite evaluar el logro de los objetivos, para luego diseñar actuaciones que sean eficaces (Zurita, 2018).

## **Participación**

Se define como la implicancia de un individuo en una actividad dentro del contexto en el que vive (Márquez, 2020).

## **Seguimiento**

Permite prever y anticipar las dificultades para logra alcanzar las metas, por lo que se debe emplear criterios temporales para monitorear los programas y sus procedimientos, de esta forma desarrollando un proceso de mejora continua en materia de la salud psicológica (Zurita, 2018).

## **Toma de decisiones**

Es definida como el proceso que realiza un individuo a través del análisis entre diferentes alternativas para la determinación de un rumbo a seguir (Márquez, 2020).

## **Feedback**

Se produce cuando brindamos nuestra opinión sobre el rendimiento de alguien (Zurita, 2018).

## **Capítulo II**

### **El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables**

#### **2.1 Planteamiento del Problema**

##### **2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

La población escolar que corresponde al cuarto grado del nivel primario y que está comprendida por niños entre los 8 y 9 años, muchos de los cuales son pre púberes y están atravesando cambios físicos y psicológicos que a veces derivan en conductas retraídas, estados de ansiedad y sentimientos de vergüenza. Estos cambios influyen en el proceso de aprendizaje y también en la interacción social, convirtiéndose en una limitante para el desarrollo psicológico adaptivo.

Se observa que los niños presentan deficiencias en sus comportamientos para lograr establecer relaciones interpersonales con su entorno, poseen dificultad para poder hacer amigos, tienen problemas al momento de expresar sus emociones, defender sus posturas y resolver problemas interpersonales. De esta forma, se presenta un bajo desarrollo de sus habilidades sociales y producen comportamientos inadecuados como poner apodos a sus compañeros, descortesía, falta de trabajo en grupo, inseguridad al expresar sus opiniones y falta de capacidad para resolver conflictos. Estas situaciones no solo deben de involucrar al estudiante sino también a los docentes, sin embargo, existe un gran número de docentes que desconocen de las estrategias y técnicas que se pueden emplear para lograr mejorar las habilidades sociales de los escolares.

Es importante señalar que las familias tienen una influencia en el manejo de las habilidades sociales, por cuanto son quienes puede reforzar siendo modelos positivos o negativos para los niños. Convirtiéndose en una fuente que aporte de manera crucial en el aprendizaje de los niños dentro de las aulas, donde cada estudiante logra interactuar con sus pares manteniendo un seguimiento recíproco y de manera equitativa.

En ese contexto, la experiencia en la labor educativa permitió reconocer las necesidades de inducción o preparación al docente que le ayude a conocer las necesidades de los estudiantes del 4to grado del nivel primario, de manera especial son el uso de sus relaciones, expresiones, opiniones y habilidad de solución que

nos permita interactuar entre todos. También, se tiene que los docentes del colegio Emblemático José María Eguren, tiende en actuar con sus habilidades sociales e influenciado por la manera en cómo se percibe el grupo escolar que tiene bajo su cargo, si esta percepción resulta en positiva su comportamiento tiende a ser de manera directiva, distante y en ocasiones dominante. Estas actuaciones producen respuestas que son negativas por parte de los estudiantes, lo cual como consecuencia inician dificultades en la convivencia.

Por consiguiente, con el fin de poder desarrollar y optimizar las habilidades sociales en los niños de la institución educativa se aplicó el programa de entrenamiento de habilidades de interacción social (PEHIS) que tiene una orientación cognitivo - conductual.

### **2.1.2 Antecedentes Teóricos**

De acuerdo con Bandura (1977) señala que el modelo sobre el aprendizaje social realiza una comparación entre el desempeño y el aprendizaje, que hace que se controlen cada factor que este en un proceso importante y que es diferente conforme a su finalidad. Por ello, las consecuencias son intensificadas las cuales son nombradas como factores y que es más que un factor de enseñanza pues consisten en situaciones positivas que se logra obtener por medio de señales y del comportamiento que es aceptado en un contexto sociológico. El modelo se presta para un mejor seguimiento sobre las habilidades sociales del cual se logró aprender de manera efectiva y el cual deriva de un modelo de desenvolvimiento en favor de los demás en cuanto a lo mental, donde es importante conocer los patrones funcionales que han venido siendo aprendidos por medio de la capacidad de observación, este modelo permite aprender las tácticas y luego ponerlas en práctica.

Según Verdugo, Caballo y delgado (1996) durante los años 1994 y 1996 diseñaron un programa de intervención que permite el entrenamiento de habilidades en alumnos que presentan una deficiencia visual, con el propósito de mejorar la formación y el asesoramiento de los profesores, la aplicación el programa busco optimizar las habilidades de los alumnos en las diferentes áreas de los entornos educativos.

De igual manera, Scott y Dixon (1995) explican que las técnicas de entrenamiento social, llegan a relacionar las creencias, sentimientos y emociones en donde se llega a experimentar el estilo de pensamiento, por ello, se anima a que pasen por terapia y se desarrolle a tomar un rol activo, mejorando los estilos de hábitos de pensamiento y creencias. Las habilidades sociales han llegado a ser descritas como conductas que son instrumentos interpersonales, que ayudan a optimizar la independencia y supervivencia socioemocionales para llegar a establecer, relacionarse e intensificar las relaciones de apoyo. El método de entrenamiento de las habilidades , permite realizar sesiones estructuradas y directivas, realizando principios de aprendizaje en donde se llega a incluir el establecimiento de objetivos y un ensayo conductual, reforzando los diferentes módulos de comunicaciones sociales, tales como el reforzamiento de las tareas, la iniciación y manejo de las conversaciones que realicen una comunicación efectiva entre los miembros de sus familias, consiguiendo relaciones amicales y de esta manera logrando mejorar la calidad de vida y el cuidado personal por medio del entrenamiento de búsqueda de desarrollo que genera el incremento del funcionamiento del crecimiento o desarrollo profesional.

### **2.1.3 Definición del Problema**

#### **2.1.3.1 Problema general**

¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?

#### **2.1.3.2 Problemas específicos**

- a) ¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?
- b) ¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades para hacer amigos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?



- c) ¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades conversacionales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?
- d) ¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?
- e) ¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?
- f) ¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?

## **2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación**

### **2.2.1 Finalidad**

Referente a la finalidad, el estudio fue dirigido a la solución de una problemática en específica que corresponde al ámbito educativo y que esta se relaciona con las habilidades sociales en alumnos del 4to grado en la I.E. Emblemática José María Eguren - Barranco. De esta forma, se pudo conocer en qué grado aplicar un programa de intervención influye en el desarrollo y/o la optimización de habilidades sociales.

### **2.2.2 Objetivo General y Específicos**

#### **2.2.2.1 Objetivo general**

Determinar si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

### **2.2.2.2 Objetivos específicos**

- a) Establecer si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.
- b) Determinar si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades para hacer amigos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.
- c) Establecer si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades conversacionales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.
- d) Determinar si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.
- e) Establecer si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.
- f) Determinar si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

## **2.2.3 Delimitación del Estudio**

### **2.2.3.1 Delimitación espacial**

La investigación fue llevada a cabo en las instalaciones de la Institución Emblemática José María Eguren, que se encuentra ubicada en el distrito de Barranco.

### **2.2.3.2 Delimitación social**

Se llevo a cabo en una muestra que estuvo conformada por 10 alumnos entre varones y mujeres que se encontraron cursando el 4to grado de educación primaria.

### **2.2.3.3 Delimitación temporal**

Se desarrollo la investigación durante los meses de octubre del 2019 y diciembre del 2019.

## **2.2.4 Justificación e Importancia del Estudio**

### **2.2.4.1 Justificación teórica**

Se justifica, ya que el estudio presenta sustento teórico que sirve como base, también los resultados que se obtenga en el presente estudio servirán para ampliar los conocimientos actuales respecto a cómo los programas de intervención contribuyen al desarrollo de las habilidades. Además, el estudio podrá ser tomado como un antecedente de investigación para otros investigadores.

### **2.2.4.2 Justificación practica**

Se justifica, por cuanto la aplicación del programa (PEHIS) optimizara las habilidades sociales de los alumnos del 4to grado. Además, la institución educativa podrá beneficiarse con los resultados para poder replicarlos en los diferentes grados. También, servirá para que otras instituciones educativas a nivel nacional puedan replicar la investigación en sus respectivas organizaciones.

### **2.2.4.3 Justificación metodológica**

Se justifica, por cuanto el estudio siguió un diseño pre – experimental, donde antes de aplicar el programa PEHIS se tuvo que utilizar un cuestionario para

conocer el nivel de habilidad social en cada estudiante y luego de aplicar el programa se tuvo que emplear nuevamente el cuestionario para conocer las bondades del programa.

## **2.3 Hipótesis y Variables**

### **2.3.1 Supuestos teóricos**

Diversas investigaciones indicaron que existe una significativa asociación entre aplicar un programa para desarrollar o incrementar los niveles de habilidad social de los educandos. Uno de los casos, fue el estudio desarrollado en la I.E. Presentación de María, ubicado en Comas, donde en el año 2016 se llevó a cabo un estudio cuyo propósito fue poder determinar los efectos de la aplicación de un programa, quien reportó hallazgos significativos, ya que se incrementaron los índices sobre las habilidades sociales. En consecuencia, el investigador concluyó que el programa demostró ser muy eficiente para poder desarrollar habilidades sociales (Vega, 2017).

También, en otro estudio llevado a cabo en una institución pública, se desarrolló un estudio con el fin de poder determinar la eficiencia de un programa, quien reporto hallazgos significativos, por cuanto se incrementó el nivel de las habilidades de los estudiantes, teniendo puntuaciones de 162,93 (antes) y 268,93 (después) de la intervención. En ese contexto, el investigador concluyó que el programa demostró su eficiencia, ya que se demostró un incremento en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución que está ubicada en la selva peruana (Mamani, 2020).

### **2.3.2 Hipótesis Principal y Específicos**

#### **2.3.2.1 Hipótesis principal**

La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

#### **2.3.2.2 Hipótesis específicas**

- a) La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción

social en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

- b) La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades para hacer amigos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.
- c) La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades conversacionales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.
- d) La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.
- e) La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.
- f) La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

### **2.3.3 Variables e Indicadores**

**Variable independiente:** Aplicación del Programa de intervención psicoeducativo (PEHIS)

#### **Definición conceptual**

El PEHIS, consisten en un programa cognitivo - conductual de la enseñanza de manera sistemática de las habilidades sociales en niños y adolescentes por medio de personas significativas en su entorno social, como los profesores, compañeros y familia (Zurita, 2018, p.63).

### **Definición operacional**

El programa de intervención comprende 16 sesiones que están distribuidas en 6 módulos (Monjas, 1992).

**Variable dependiente:** Habilidades sociales

### **Definición conceptual**

Se definen como el conjunto de conductas que nos permiten actuar y comportarnos de una forma correcta y positiva con amigos, familia, educadores, etc. Estas nos ayudan a expresar de manera correcta nuestros sentimientos y pensamientos (Zurita, 2018, p.109).

### **Definición operacional**

Se aplicó el Cuestionario elaborado por María Inés Monjas, que fue adaptado por María Antonieta Arellano Ordinola quien realizó la validación a través del Juicio de Expertos (10) que consta de 60 ítems (Arrellano, 2012).

## **Capítulo III**

### **Método, Técnica e Instrumentos**

#### **3.1 Población y Muestra**

##### **3.1.1 Población**

Para el desarrollo del estudio fue conformada una población de 10 alumnos del 4to grado de la I. E. E. “José María Eguren”, ubicada en Barranco. Según Arias (2021) refiere que una población consiste en el conjunto o grupo infinito y/o finito de los sujetos que cuentan con similares características (p.113).

##### **3.1.2 Muestra**

Para la obtención de la muestra, se hizo uso de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que a criterios de la investigadora se trabajó con 10 alumnos del 4to grado de educación del nivel primario. Para Baena (2017) señala que una muestra representa a la población y es obtenida mediante la aplicación de diferentes procedimientos que están agrupados dentro de los muestreos probabilísticos y los no probabilísticos (p.127). En ese contexto, la muestra para el desarrollo de fue de 10 estudiantes.

#### **3.2 Diseño utilizado en el Estudio**

El estudio fue de tipo aplicada, ya que se han utilizado diversas bases teóricas que sustentan las variables de investigación y el estudio tiene como propósito resolver un problema social en la Institución Educativa. Para Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) señalan que estas investigaciones tienen como base a las investigaciones puras o básica y están orientadas en la resolución de diversos problemas sociales (p.136).

En lo concerniente al diseño del estudio, corresponde a una investigación pre - experimental, específicamente de pre-test y post-test con un solo grupo, ya que previo a aplicar el programa PEHIS, fue aplicado un cuestionario sobre habilidades sociales y que se volvió a aplicar luego de la intervención psicoeducativa. Para Hernández y Mendoza (2018) explican que el diseño de preprueba y posprueba con un solo grupo consiste en la aplicación de una prueba previo a la intervención o estímulo, posteriormente se administra la intervención o estímulo y luego se aplica nuevamente la prueba (p.163).

El diseño del estudio es representado por el siguiente diagrama:

G      O<sub>1</sub>      X      O<sub>2</sub>

Donde:

G = Es el grupo o muestra.

O<sub>1</sub> = Observación del pre-test de habilidades sociales.

X = Aplicación del programa de intervención PEHIS.

O<sub>2</sub> = Observación del post-test de habilidades sociales.

### **3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1 Cuestionario de habilidades sociales**

En el presente estudio fue empleado la técnica de la encuesta y por medio de un cuestionario se obtuvieron los datos para lograr controlar las variables, fue de esta forma que se pudo contrastar las hipótesis formuladas en la investigación. Según Bernardo, Carbajal y Contreras (2019) explican que el cuestionario es un instrumento que pertenece a la encuesta y tiene como peculiaridad formular un conjunto de preguntas en relación a las variables, dimensiones e indicadores con el propósito de recolectar datos (p,88).

Por consiguiente, el instrumento diseño por Inés Monjas Casares (1992), posteriormente fue adaptado por María Arrellano Ordinola (2012) a la realidad peruana con una calificación percentil. El proceso de validación consistió en la evaluación del instrumento por 10 expertos quienes son especialista en el área de la psicología educativa, quienes puntuaron la pertinencia que de cada ítem de acuerdo al área al que se integran y posteriormente se realizó la validación lingüística, aplicando una prueba piloto en 60 estudiantes que el fin de poder examinar si el lenguaje empleado resulta de una comprensión fácil para los estudiantes. Por último, luego de finalizada la validación se pudo lograr como producto un cuestionario con un lenguaje conforme a la población a evaluar. El cuestionario, se utilizó para la evaluación pre y post a la aplicación del programa de intervención psicoeducativa.



**Tabla 1***Estaninos equivalentes al nivel de Habilidad Social*

<b>Estaninos</b>	<b>Nivel sobre el Desarrollo de las Habilidades Sociales</b>
1 – 2 – 3	Alto
4 – 5 – 6	Medio
7 – 8 – 9	Bajo

Fuente: María Arrellano Ordinola (2012)

### **3.3.2 Programa de enseñanza de habilidades de interacción social**

El programa PEHIS ha sido diseñado con el fin de ser aplicado con niños del nivel infantil, nivel primario, adolescentes y secundario, así como puede ser adaptado para los niños en la educación especial. Es de suma importancia, tener en consideración que para aplicar este programa se necesita que los niños puedan contar con previos requisitos de aprendizaje como el seguimiento de instrucciones, lenguaje, atención, imitación, lenguaje expresivo y comprensivo.

La aplicación del programa, tiene como fin poder optimizar las habilidades sociales en los niños del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “José María Eguren”, ubicada en el distrito de Barranco.

La intervención contó con una duración de 3 meses, el PEHIS comprendió 16 sesiones que están distribuidas en 6 módulos. En ese contexto, siguió un orden de actuación, esto es conocido como el procedimiento de enseñanza y se compone por la instrucción verbal, diálogo y discusión, modelado, práctica, retroalimentación, refuerzo y tareas para el hogar.

### **3.4 Procesamiento de Datos**

Para el tratamiento estadístico fueron utilizados la hoja de cálculo de Microsoft Excel para tabular y para procesar los datos el Software SPSS versión 26. Además, se utilizó la estadística descriptiva que nos permitió por medio de tablas y gráficos conocer y entender cómo se comportan los datos en cada variable.

## Capítulo IV

### Presentación y Análisis de los Resultados

#### 4.1 Presentación de Resultados

##### 4.1.1 Análisis descriptivo general (Pre y Post test)

Entonces, para realizar el análisis descriptivo de la variable y sus dimensiones, se transformaron los puntajes y se agruparon en categorías y consecuentemente se realizaron comparaciones con el antes y el después.

**Tabla 2**

*Habilidades sociales*

		Antes		Después	
		f	%	f	%
Válido	Bajo	7	70%	0	0%
	Medio	3	30%	5	50%
	Alto	0	0%	5	50%
	Total	10	100%	10	100%

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Referente a las habilidades sociales, se tiene que antes de aplicar el programa un 70% de los alumnos evidenciaron niveles bajos, porcentaje que se redujo a 0% después del programa; asimismo, otro 30% de los estudiantes evidenciaron niveles regulares antes del programa, porcentaje que se incrementó a 50% después del programa; además, otro 50% evidenciaron niveles altos de habilidades sociales después del programa. Por consiguiente, se evidencian mejoras para esta variable.

#### 4.1.2 Habilidades básicas de interacción social

**Tabla 3**

*Análisis Descriptivos de las Habilidades Básicas de Interacción Social*

		Antes		Después	
		f	%	f	%
Válido	Bajo	5	50%	0	0%
	Medio	4	40%	5	50%
	Alto	1	10%	5	50%
	Total	10	100%	10	100%

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Respecto a las habilidades básicas de interacción social, se tiene que antes de aplicar el programa un 50% de estudiantes evidenciaron niveles bajos, porcentaje que se redujo a 0% después del programa; asimismo, otro 40% de los estudiantes evidenciaron niveles regulares antes del programa, porcentaje que se incrementó a 50% después del programa; además, otro 50% de los estudiantes evidenciaron niveles altos de habilidades básicas de interacción social después del programa. De esta forma se evidencian mejoras para esta dimensión.

### 4.1.3 Habilidades para hacer amigos

**Tabla 4**

*Análisis Descriptivos de las Habilidades para Hacer Amigos*

		Antes		Después	
		f	%	f	%
Válido	Bajo	9	90%	0	0%
	Medio	1	10%	5	50%
	Alto	0	0%	5	50%
	Total	10	100%	10	100%

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Referente a las habilidades para hacer amigos, se tiene que antes de aplicar el programa un 90% de estudiantes evidenciaron niveles bajos, porcentaje que se redujo a 0% después del programa; asimismo, otro 10% de los estudiantes evidenciaron niveles regulares antes del programa, porcentaje que se incrementó a 50% después del programa; además, otro 50% de los estudiantes evidenciaron niveles altos de habilidades para hacer amigos después del programa. De esta forma se evidencian mejoras para esta dimensión.

#### 4.1.4 Habilidades conversacionales

**Tabla 5**

*Análisis Descriptivos de las Habilidades Conversacionales*

		Antes		Después	
		f	%	f	%
Válido	Bajo	7	70%	0	0%
	Medio	2	20%	5	50%
	Alto	1	10%	5	50%
	Total	10	100%	10	100%

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Con respecto a las habilidades conversacionales, antes de aplicar el programa un 70% de estudiantes evidenciaron niveles bajos, porcentaje que se redujo a 0% después del programa; asimismo, otro 20% de los estudiantes evidenciaron niveles regulares antes del programa, porcentaje que se incrementó a 50% después del programa; además, otro 10% evidenciaron niveles altos antes del programa, porcentaje que se incrementó a 50% después del programa. De esta forma se evidencian mejoras para esta dimensión.

#### 4.1.5 Habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones

**Tabla 6**

*Análisis Descriptivos de las Habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones*

		Antes		Después	
		f	%	f	%
Válido	Bajo	8	80%	0	0%
	Medio	2	20%	4	40%
	Alto	0	0%	6	60%
	Total	10	100%	10	100%

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Con respecto a las habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones, se tiene que antes de aplicar el programa un 80% de alumnos evidenciaron niveles bajos, porcentaje que se redujo a 0% después del programa; asimismo, otro 20% de los estudiantes evidenciaron niveles regulares antes del programa, porcentaje que se incrementó a 40% después del programa; además, otro 60% de los estudiantes evidenciaron niveles altos después del programa. De esta forma se evidencian mejoras para esta dimensión.

#### 4.1.6 Habilidades de solución de problemas interpersonales

**Tabla 7**

*Análisis Descriptivos de las Habilidades de solución de problemas interpersonales*

		Antes		Después	
		f	%	f	%
Válido	Bajo	6	60%	1	10%
	Medio	4	40%	3	30%
	Alto	0	0%	6	60%
	Total	10	100%	10	100%

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Con respecto a las habilidades de solución de problemas interpersonales, se tiene que antes de aplicar el programa un 60% de estudiantes evidenciaron niveles bajos, porcentaje que se redujo a 10% después del programa; asimismo, otro 40% de los estudiantes evidenciaron niveles regulares antes del programa, porcentaje que se redujo a 30% después del programa; además, otro 60% de los estudiantes evidenciaron niveles altos después del programa. De esta forma se evidencian mejoras para esta dimensión.

#### 4.1.7 Habilidades para relacionarse con adultos

**Tabla 8**

*Análisis Descriptivos de las Habilidades para relacionarse con adultos*

		Antes		Después	
		f	%	f	%
Válido	Bajo	3	30%	1	10%
	Medio	7	70%	3	30%
	Alto	0	0%	6	60%
	Total	10	100%	10	100%

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Con respecto a las habilidades para relacionarse con adultos, se tiene que antes de aplicar el programa un 30% de los estudiantes evidenciaron niveles bajos, porcentaje que se redujo a 10% después del programa; asimismo, otro 70% de los estudiantes evidenciaron niveles regulares antes del programa, porcentaje que se redujo a 30% después del programa; además, otro 60% de los estudiantes evidenciaron niveles altos después del programa. De esta forma se evidencian mejoras para esta dimensión.



## 4.2 Contrastación de Hipótesis

Para realizar el contraste de hipótesis, es importante determinar el tipo de distribución de datos de la variable y sus dimensiones. Considerando que los datos de la muestra son menores a 50, la prueba aplicada es la prueba de Shapiro Wilks, la misma que indicara si los datos se ajustan a una distribución normal o no, por lo cual se plantean las siguientes hipótesis:

**Ho:** Los datos extraídos de la muestra poseen una distribución normal.

**Ha:** Los datos extraídos de la muestra no poseen una distribución normal.

### Regla de decisión:

P valor < .05 = Rechazar Ho.

P valor > .05 = Aceptar Ho.

**Tabla 9**

*Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades básicas de interacción social	.940	10	.556
Habilidades para hacer amigos	.953	10	.702
Habilidades conversacionales	.913	10	.302
Habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones	.975	10	.929
Habilidades de solución de problemas interpersonales	.984	10	.983
Habilidades para relacionarse con adultos	.929	10	.442
Habilidades sociales	.973	10	.914

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** A partir del análisis de normalidad se puede observar que se obtuvieron P valores mayores a .05, para la variable y sus dimensiones, por ello, se acepta la hipótesis nula y se asume que los datos extraídos de la muestra si se ajustan a una distribución normal. Por lo cual, es preciso mencionar que, para realizar el contraste de hipótesis es preciso aplicar métodos estadísticos paramétricos, como la prueba T de student para muestras relacionadas.

#### 4.2.1 Contraste de hipótesis general

**Tabla 10**

*Contraste de hipótesis general*

	Habilidades sociales					t	gl	P valor
	Media	DS	EE	IC				
				Inf	Sup			
Pre test	145.00	26.11						
Post test	206.20	18.23	8.42	-80.26	-42.13	-7.26	9	.000

Fuente: Elaboración propia

Ho: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo no influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

Ha: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

**Regla de decisión:**

P valor < 0.05 = Aceptar Ho.

P valor > 0.05 = Rechazar Ho.

**Interpretación:** Con respecto a la hipótesis general, se halló un P valor = .000 y un coeficiente T = -7.26, que señalan diferencias significativas en los puntajes de habilidades sociales de los estudiantes en un antes y después de la aplicación de un programa de intervención, por ello, se logró rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador, asumiendo finalmente que la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos 4to grado.

## 4.2.2 Contraste de hipótesis específica 1

**Tabla 11**

*Contraste de hipótesis específica 1*

	Habilidades básicas de interacción social					t	gl	P valor
	Media	DS	EE	IC				
				Inf	Sup			
Pre test	23.10	5.91						
Post test	32.40	4.19	2.45	-14.84	-3.75	-3.79	9	.004

Fuente: Elaboración propia

Ho: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo no influye positivamente en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

Ha: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

### Regla de decisión:

$P \text{ valor} < 0.05 = \text{Aceptar } H_0.$

$P \text{ valor} > 0.05 = \text{Rechazar } H_0.$

**Interpretación:** Con respecto a la hipótesis específica 1, se halló un P valor = .004 y un coeficiente T = -3.79, que señalan diferencias significativas en los puntajes de habilidades básicas de interacción social de los estudiantes en un antes y después de la aplicación de un programa de intervención, por ello, se logró rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador, asumiendo finalmente que la aplicación del programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los alumnos del 4to grado.

### 4.2.3 Contraste de hipótesis específica 2

**Tabla 12**

*Contraste de hipótesis específica 2*

	Habilidades para hacer amigos					t	gl	P valor
	Media	DS	EE	IC				
				Inf	Sup			
Pre test	24.50	7.15						
Post test	36.80	5.39	2.39	-17.71	-6.88	-5.13	9	.001

Fuente: Elaboración propia

Ho: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo no influye positivamente en el desarrollo de las habilidades para hacer amigos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

Ha: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades para hacer amigos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

**Regla de decisión:**

P valor < 0.05 = Aceptar Ho.

P valor > 0.05 = Rechazar Ho.

**Interpretación:** Con respecto a la hipótesis específica 2, se halló un P valor = .001 y un coeficiente T = -5.13, que señalan diferencias significativas en los puntajes de habilidades para hacer amigos de los estudiantes antes y después de la aplicación de un programa de intervención, por ello, se logró rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador, asumiendo finalmente que la aplicación del programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades para hacer amigos en los alumnos del 4to grado.

#### 4.2.4 Contraste de hipótesis específica 3

**Tabla 13**

*Contraste de hipótesis específica 3*

	Habilidades conversacionales					t	gl	P valor
	Media	DS	EE	IC				
				Inf	Sup			
Pre test	23.80	6.79						
Post test	35.20	4.63	1.66	-15.17	-7.62	-6.83	9	.000

Fuente: Elaboración propia

Ho: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo no influye positivamente en el desarrollo de las habilidades conversacionales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

Ha: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades conversacionales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

#### **Regla de decisión:**

P valor < 0.05 = Aceptar Ho.

P valor > 0.05 = Rechazar Ho.

**Interpretación:** Con respecto a la hipótesis específica 3, se halló un P valor = .000 y un coeficiente T = -6.83, que señalan diferencias significativas en los puntajes de habilidades conversacionales de los estudiantes en un antes y después de la aplicación de un programa de intervención, por ello, se logró rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador, asumiendo finalmente que la aplicación del programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades conversacionales en los alumnos del 4to grado.

#### 4.2.5 Contraste de hipótesis específica 4

**Tabla 14**

*Contraste de hipótesis específica 4*

	Habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones					t	gl	P valor
	Media	DS	EE	IC				
				Inf	Sup			
Pre test	26.70	4.42	1.96	-14.13	-5.26	-4.94	9	.001
Post test	36.40	3.20						

Fuente: Elaboración propia

Ho: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo no influye positivamente en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

Ha: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

**Regla de decisión:**

P valor < 0.05 = Aceptar Ho.

P valor > 0.05 = Rechazar Ho.

**Interpretación:** Con respecto a la hipótesis específica 4, se halló un P valor = .001 y un coeficiente T = -4.94 que señalan diferencias significativas en los puntajes de habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes antes y después de la aplicación de un programa de intervención, por ello, se logró rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis, asumiendo finalmente que la aplicación del programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones en los alumnos del 4to grado.

## 4.2.6 Contraste de hipótesis específica 5

**Tabla 15**

*Contraste de hipótesis específica 5*

	Habilidades de solución de problemas interpersonales					t	gl	P valor
	Media	DS	EE	IC				
				Inf	Sup			
Pre test	22.50	6.07						
Post test	31.50	4.45	1.94	-13.39	-4.60	-4.63	9	.001

Fuente: Elaboración propia

Ho: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo no influye positivamente en el desarrollo de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

Ha: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

### **Regla de decisión:**

P valor < 0.05 = Aceptar Ho.

P valor > 0.05 = Rechazar Ho.

**Interpretación:** Con respecto a la hipótesis específica 5, se halló un P valor = .001 y un coeficiente T = -4.63 que señalan diferencias significativas en los puntajes de habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes antes y después de la aplicación de un programa de intervención, por ello, se logró rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador, asumiendo finalmente que la aplicación del programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los alumnos del 4to grado.

#### 4.2.7 Contraste de hipótesis específica 6

**Tabla 16**

*Contraste de hipótesis específica 6*

	Habilidades para relacionarse con adultos					t	gl	P valor
	Media	DS	EE	IC				
				Inf	Sup			
Pre test	24.40	3.71						
Post test	33.90	5.48	1.52	-12.96	-6.04	-6.21	9	.000

Fuente: Elaboración propia

Ho: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo no influye positivamente en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

Ha: La aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

#### **Regla de decisión:**

P valor < 0.05 = Aceptar Ho.

P valor > 0.05 = Rechazar Ho.

**Interpretación:** Con respecto a la hipótesis específica 6, se halló un P valor = .000 y un coeficiente T = -6.21 que señalan diferencias significativas en los puntajes de habilidades para relacionarse con los adultos de los estudiantes antes y después de la aplicación de un programa de intervención, por ello, se logró rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador, asumiendo finalmente que la aplicación del programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en los alumnos del 4to grado.



### 4.3 Discusión de Resultados

**Con respecto al objetivo general**, se hallaron diferencias significativas en los puntajes sobre las habilidades de los estudiantes antes y después del programa de intervención ( $P$  valor = .000;  $T = -7.26$ ). Por ello, se asume que la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

Esto significa que el programa de habilidades sociales, entendido como las estrategias de intervención o Entrenamiento en Habilidades Sociales, donde surge la modificación o enteramiento del comportamiento y eliminando conductas desadaptadas, permite el incremento significativo de los niveles de habilidades sociales, entendido como el conjunto de conductas que permiten actuar y comportarnos de una forma correcta y positiva con amigos, familia, educadores, etc., expresando de manera correcta nuestros sentimientos y pensamientos (Zurita, 2018).

Estos resultados permiten confirmar lo encontrado por Según Mamani (2020) en su investigación que contó con el principal objetivo poder determinar la eficiencia sobre la aplicación de un programa de intervención que permitirá desarrollar las habilidades sociales en niños de primaria de una institución pública. En la cual, se encontró como principales resultados del estudio puntuaciones de 162,93 (antes) y 268,93 (después) de la intervención, en comparación al grupo de control cuya puntuación fue de 152,19 (pre-test) y 157,19 (post-test). En ese contexto, el investigador concluyó que el programa demostró su eficiencia, ya que se demostró un incremento en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del colegio ubicado en la selva peruana.

De igual manera, son semejantes a los reportado por Cano (2017) desarrollo una investigación que contó con el primordial objetivo poder determinar el efecto de aplicar el programa “Aprendo conductas saludables” con el fin de mejorar las habilidades sociales en alumnos del 6to año de la I.E.P. Santa María Josefa Rosselló, ubicada en Surquillo - 2016. En la cual, se encontró como principales resultados un  $P$  valor = 0.000 que es menor a 0.05, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis formulada por el investigador. En

consecuencia, el investigador concluyó en que la aplicación del programa permitió mejorar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del sexto año.

**Con respecto al objetivo específico 1**, se hallaron diferencias significativas en los puntajes sobre las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes antes y después del programa de intervención (P valor = .004; T = -3.79). Por ello, se asume que la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco. Esto significa que el programa de habilidades sociales, entendido como las estrategias de intervención o Entrenamiento en Habilidades Sociales, donde surge la modificación o enteramiento del comportamiento y eliminando conductas desadaptadas (Zurita, 2018), permite el incremento significativo de los niveles de habilidades básicas de interacción social.

Estos resultados permiten confirmar lo reportado por De la Cruz, Matos y Cutiño (2020), quienes lograron determinar que un programa de intervención psicoeducativa mejoró las capacidades de los estudiantes para mejorar y establecer relaciones sociales o habilidades básicas de interacción social, ya que de esta forma se fortalecen las capacidades para desarrollar empatía en los estudiantes.

**Con respecto al objetivo específico 2**, se establecieron diferencias significativas en los puntajes de habilidades para hacer amigos de los estudiantes antes y después del programa de intervención (P valor = .001; T = -5.13). Por ello, se asume que la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades para hacer amigos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

Esto significa que el programa de habilidades sociales, entendido como las estrategias de intervención o Entrenamiento en Habilidades Sociales, donde surge la modificación o enteramiento del comportamiento y eliminando conductas desadaptadas (Zurita, 2018), permite el incremento significativo de los niveles de habilidades para hacer amigos.

Estos resultados permiten confirmar lo reportado por Vásquez y Mejía (2017), en su investigación tuvo como objetivo primordial el diseño de un programa que servirá

para la intervención psicoeducativa con el fin de mejorar las habilidades sociales de los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa Nro. 10171 "Mariscal Ramón Castilla" - Olmos, provincia de Lambayeque. En la cual, logró determinar que un programa de intervención psicoeducativa mejoró las habilidades para hacer amigos.

**Con respecto al objetivo específico 3**, se encontraron diferencias significativas en los puntajes de habilidades conversacionales de los estudiantes antes y después del programa de intervención (P valor = .000; T = -6.83). Por ello, se asume que la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades conversacionales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

Esto significa que el programa de habilidades sociales, entendido como las estrategias de intervención o Entrenamiento en Habilidades Sociales, donde surge la modificación o enteramiento del comportamiento y eliminando conductas desadaptadas (Zurita, 2018), permite el incremento significativo de los niveles de habilidades conversacionales.

Estos resultados permiten confirmar lo reportado por Troya (2018), en su estudio tuvo como objetivo primordial de implementar un programa psicoeducativo que esté basado en las habilidades para la vida con el fin de mejorar las relaciones entre los alumnos del 8vo año de la escuela Miguel Riofrío. En la cual, logró determinar que un programa de intervención psicoeducativa mejoró las habilidades conversacionales, logrando así una mejora significativa en las capacidades para relacionarse con el sexo opuesto y hablar en público.

**Con respecto al objetivo específico 4**, se establecieron diferencias significativas en los puntajes de habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes antes y después del programa de intervención (P valor = .001; T = -4.94). Por ello, se asume que la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

Esto significa que el programa de habilidades sociales, entendido como las estrategias de intervención o Entrenamiento en Habilidades Sociales, donde surge la modificación o enteramiento del comportamiento y eliminando conductas desadaptadas (Zurita, 2018), permite el incremento significativo de los niveles de habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones.

Estos resultados permiten confirmar lo reportado por Vásquez y Mejía (2017), quienes lograron determinar que un programa de intervención psicoeducativa mejoró las habilidades para la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones.

**Con respecto al objetivo específico 5**, se establecieron diferencias significativas en los puntajes de habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes antes y después del programa de intervención ( $P$  valor = .001;  $T = -4.63$ ). Por ello, se asume que la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. José María Eguren - Barranco.

Esto significa que el programa de habilidades sociales, entendido como las estrategias de intervención o Entrenamiento en Habilidades Sociales, donde surge la modificación o enteramiento del comportamiento y eliminando conductas desadaptadas (Zurita, 2018), permite el incremento significativo de los niveles de habilidades de solución de problemas interpersonales.

Estos resultados permiten confirmar lo reportado por Bernal (2020), desarrollo una investigación que contó con el objetivo primordial de proponer un programa de intervención con el fin de producir habilidades sociales en los adolescentes de 5to año de educación secundaria de la I. E. "San Francisco". En la cual, se logró determinar que un programa de intervención psicoeducativa mejoró las habilidades socio cognitivas y con ello mejoran las habilidades de solución de problemas interpersonales.

**Con respecto al objetivo específico 6**, se hallaron diferencias significativas en los puntajes de habilidades para relacionarse con los adultos de los estudiantes antes y después del programa de intervención ( $P$  valor = .000;  $T = -6.21$ ), por ello, asume

que la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

Esto significa que el programa de habilidades sociales, entendido como las estrategias de intervención o Entrenamiento en Habilidades Sociales, donde surge la modificación o enteramiento del comportamiento y eliminando conductas desadaptadas (Zurita, 2018), permite el incremento significativo de los niveles de habilidades para relacionarse con los adultos.

Estos resultados son similares a los que reportaron Cano (2017); Vega (2017) quienes lograron determinar que los programas de intervención psicoeducativa, basados en un enfoque cognitivo conductual, mejoran las habilidades sociales de estudiantes de primaria, indicando puntuaciones más altas en el post test.

## Capítulo V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1 Conclusiones

1. Para el objetivo general, se establecieron diferencias que son significativas en los puntajes de habilidades sociales de los estudiantes en un antes y después de aplicar el programa de intervención (P valor = .000; T = -7.26). Donde antes de aplicar el programa un 70% presentaron niveles bajos y un 30% niveles medios, luego de aplicar el programa se evidencia que el nivel bajo se redujo a 0%, mientras que un 50% evidenció niveles medios y un 50% niveles altos. Por ello, se asume que aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.
2. Para el objetivo específico 1, se encontraron diferencias que son significativas en los puntajes de habilidades básicas de interacción social de los estudiantes en un antes y después de aplicar el programa de intervención (P valor = .004; T = -3.79). Donde antes de aplicar el programa un 50% presentaron niveles bajos, otro 40 presentaron niveles medios y un 10% niveles altos, luego de aplicar el programa se evidencia que el nivel bajo se redujo a 0%, mientras que un 50% evidenció niveles medios y un 50% niveles altos. Por ello, se asume que aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.
3. Para el objetivo específico 2, se hallaron diferencias que son significativas en los puntajes de habilidades para hacer amigos de los estudiantes en un antes y después de aplicar el programa de intervención (P valor = .001; T = -5.13). Donde antes de aplicar el programa un 90% presentaron niveles bajos y un 10% niveles medios, luego de aplicar el programa se evidencia que el nivel bajo se redujo a 0%, mientras que un 50% evidenció niveles medios y un 50% niveles altos. Por ello, se asume que aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las

habilidades para hacer amigos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

4. Para el objetivo específico 3, se encontraron diferencias que son significativas en los puntajes de habilidades conversacionales de los estudiantes en un antes y después de aplicar el programa de intervención (P valor = .000; T = -6.83). Donde antes de aplicar el programa un 70% presentaron niveles bajos, mientras un 20% niveles medios y un 10% niveles altos, luego de aplicar el programa se evidencia que el nivel bajo se redujo a 0%, mientras que un 50% evidenció niveles medios y un 50% niveles altos. Por ello, se asume que aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades conversacionales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.
5. Para el objetivo específico 4, se establecieron diferencias que son significativas en los puntajes de habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes en un antes y después de aplicar el programa de intervención (P valor = .001; T = -4.94). Donde antes de aplicar el programa un 80% presentaron niveles bajos y un 30% niveles medios, luego de aplicar el programa se evidencia que el nivel bajo se redujo a 0%, mientras que un 50% evidenció niveles medios y un 50% niveles altos. Por ello, se asume que aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.
6. Para el objetivo específico 5, se hallaron diferencias que son significativas en los puntajes de habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes en un antes y después de aplicar el programa de intervención (P valor = .001; T = -4.63). Donde antes de aplicar el programa un 60% presentaron niveles bajos y un 40% niveles medios, luego de aplicar el programa se evidencia que el nivel bajo se redujo a 10%, mientras que un 30% evidenció niveles medios y un 60% niveles altos. Por ello, se asume que aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye

positivamente en el desarrollo de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.

7. Para el objetivo específico 6, se encontraron diferencias que son significativas en los puntajes de habilidades para relacionarse con los adultos de los estudiantes en un antes y después de aplicar el programa de intervención (P valor = .000; T = -6.21). Donde antes de aplicar el programa un 30% presentaron niveles bajos y un 70% niveles medios, luego de aplicar el programa se evidencia que el nivel bajo se redujo a 10%, mientras que un 30% evidenció niveles medios y un 60% niveles altos. Por ello, asume que aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.



## 5.2 Recomendaciones

1. Teniendo en cuenta que el programa de intervención psicoeducativa mejoró las habilidades sociales de los alumnos del cuarto grado de primaria, se recomienda a los directivos extender la integración del programa hacia los demás grados de la institución educativa, con el fin de propiciar la educación integral de los estudiantes.
2. Asimismo, considerando que el programa psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los alumnos, se recomienda a los docentes encargados de tutoría, instaurar los módulos pertinentes en los horarios donde imparten lecciones de tutoría, con el fin de que las sesiones puedan apuntar a la mejora de las habilidades básicas de los estudiantes.
3. De igual forma, considerando que la aplicación del programa generó mejoras en las habilidades para hacer amigos, se recomienda a los docentes del área de educación física, considerar la instauración de las técnicas y sesiones en los horarios de su curso, con el fin de formar a los estudiantes en estas habilidades.
4. De la misma manera, considerando que la aplicación del programa mejora las habilidades conversacionales, se recomienda a los docentes de comunicación integral, instaurar sesiones que permitan fortalecer desde sus cursos las habilidades conversacionales en los estudiantes.
5. Asimismo, teniendo en cuenta que la aplicación del programa mejora las habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones en los alumnos, se recomienda a los tutores también considerar la instauración de sesiones que permitan el desarrollo de estas habilidades, desde sus horarios de tutoría en la IE.
6. De igual forma, teniendo en cuenta que la aplicación del programa de intervención permite el desarrollo de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los alumnos, se recomienda el fortalecimiento e instauración de estas sesiones en los cursos de educación cívica, comunicación y o personal social, con el fin de propiciar el entrenamiento de estas habilidades desde estos espacios.

7. Por último, se recomienda la instauración de sesiones, desde los cursos de educación cívica y personal social, que permitan el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. Emblemática José María Eguren - Barranco. Ya que estas habilidades permitirán evitar riesgos y mejora la calidad de relaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arellano Ordinola, M. A. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. Lima. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2740>
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRLL.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Grupo Editorial Patria.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Redined*, p. 39-56. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/191198>
- Bernal Guerrero, K. A. (2020). *Programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Francisco"*. Chiclayo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49388?locale-attribute=es>
- Bernardo, C. E., Carbajal, Y. M., y Contreras, V. R. (2019). *Metodología de la investigación*.
- Caballo, V. (1986). *Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Pirámide.
- Cano, G. (2017). *Programa "Aprendo conductas saludables" para mejorar mis habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E.P. Rosselló, 2016*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7069>
- De la Cruz Gómez, L., Matos Mendoza, D. D., y Cutiño Paz, A. (2020). Programa de intervención psicoeducativa para adolescentes. *Scielo*. Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000100057](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000100057)

De la Riva, F., y Moreno, A. (2020). *Aprender a participar*. Narcea Ediciones.

Fernández, B. (2002). *Guía didáctica de la psicología para la intervención social*. Alicante: Universitario.

Goyoaga, E. (2017). *Propuesta de intervención para la adquisición de Habilidades de la Vida Diaria y Habilidades Sociales en un niño con TEA*. Bilbao. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/5880>

Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

Mamani Paricahua, M. S. (2020). *Eficacia del Programa de Intervención "Fortaleciendo mis Aptitudes" para el desarrollo de Habilidades Sociales, en estudiantes del 4to al 6to de primaria de una Institución Pública de Manatí Primera Zona, Loreto - 2018*. Juliaca. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4191>

Márquez, I. (2020). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad*. IC Editorial.

Ministerio de Salud. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417845/-310430582486114379520191106-32001-1ir2id5.pdf>

Monjas, M. I. (1992). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. CEPE.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. J., y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá.

Peiró, R. (8 de mayo de 2021). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/ejemplos-de-empatia.html>

- Pradas, C. (8 de julio de 2020). *Psicología Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-asertividad-y-ejemplos-2318.html>
- Salazar, L. (2020). *Programa de intervención para mejorar las habilidades sociales en un niño diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista*. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/9717>
- Scott, J., y Dixon, L. (1995). *Desarrollo Social*. México.
- Troya, F. V. (2018). *Estrategia psicoeducativa basada en habilidades para la vida orienta a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del octavo año paralelo a de la escuela de Educación General Básica*. Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20885>
- Vásquez Paisig, L., y Mejía Díaz, C. (2017). *Programa de intervención psicoeducativa para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del sexto grado en Educación Primaria de la I.E. Nro. 10171 "Mariscal Ramón Castilla", distrito de Olmos, Provincia de Lambayeque, departamento Lambayeque - 2015*. Lambayeque. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6348>
- Vega Cotrina, W. (2017). *Aplicación de un programa cognitivo conductual en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Presentación de María - Comas*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2783>
- Verdugo, M., Caballo, C., y Delgado, J. (1996). *Diseño y aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para alumnos con discapacidad visual*. Integración.
- Zurita Báez, T. (2018). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. IC Editorial.

## ANEXOS

### Anexos 1: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Programa de Intervención Psicoeducativo (PEHIS)</b>	El PEHIS, consisten en un programa cognitivo – conductual de la enseñanza de manera sistemática de las habilidades sociales en niños y adolescentes por medio de personas significativas en su entorno social, como los profesores, compañeros y familia (Zurita, 2018, p.63)	El programa de intervención comprende 16 sesiones que están distribuidas en 6 módulos (Monjas, 1992).	Habilidades básicas de interacción social	Sesión 1
				Sesión 2
			Habilidades para hacer amigos	Sesión 3
				Sesión 4
			Habilidades conversacionales	Sesión 5
				Sesión 6
			Habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones	Sesión 7
				Sesión 8
				Sesión 9
			Habilidades de solución de problemas interpersonales	Sesión 10
				Sesión 11
				Sesión 12
			Habilidades para relacionarse con los adultos	Sesión 13
				Sesión 14
				Sesión 15
				Sesión 16

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Habilidades sociales</b>	Se definen como el conjunto de conductas que nos permiten actuar y comportarnos de una forma correcta y positiva con amigos, familia, educadores, etc. Estas nos ayudan a expresar de manera correcta nuestros sentimientos y pensamientos (Zurita, 2018, p.109).	Se aplicó el Cuestionario elaborado por María Inés Monjas, que fue adaptado por María Antonieta Arellano Ordinola quien realizó la validación a través del Juicio de Expertos (10) que consta de 60 ítems (Arrellano, 2012).	Habilidades básicas de interacción social	Sonreír y reír
				Saludar
				Presentaciones
				Hacer y pedir favores
				Cortesía y amabilidad
			Habilidades para hacer amigos	Reforzar a los otros
				Iniciaciones sociales
				Unirse al juego con otros
				Ayudar
				Cooperar y compartir
			Habilidades conversacionales	Iniciar conversaciones
				Mantener conversaciones
				Terminar conversaciones
				Unirse a la conversación de los otros
				Conversaciones en grupo

			Habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones	Autoafirmaciones positivas
				Expresar emociones
				Recibir emociones
				Defender los propios derechos
				Defender las propias opiniones
			Habilidades de solución de problemas interpersonales	Identificar problemas
				Buscar soluciones
				Anticipar consecuencias
				Elegir una solución
				Probar la solución
			Habilidades para relacionarse con los adultos	Cortesía con el adulto
				Refuerzo al adulto
				Conversar con el adulto
				Peticiones al adulto
				Solucionar problemas con los adultos



## Anexos 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Establecer si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO (PEHIS)</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Pre - experimental (Pre test y Post test en un solo grupo)</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Establecer si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>Aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>HABILIDADES SOCIALES</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Población:</b></p> <p>10 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>10 estudiantes</p> <p><b>Análisis de datos:</b></p>

<p>¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades para hacer amigos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?</p>	<p>Determinar si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades para hacer amigos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p>	<p>Aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades para hacer amigos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p>		<p>Programa SPSS versión 26 en español</p>
<p>¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades conversacionales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?</p>	<p>Establecer si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades conversacionales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p>	<p>Aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades conversacionales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p>		
<p>¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones en los alumnos de 4to</p>	<p>Determinar si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones en los alumnos de 4to</p>	<p>Aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones en los alumnos de 4to</p>		

<p>grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?</p> <p>¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?</p> <p>¿De qué forma la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco?</p>	<p>grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p> <p>Establecer si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p> <p>Determinar si la aplicación de un programa de intervención psicoeducativo influye en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p>	<p>grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p> <p>Aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades de solución de problemas interpersonales en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p> <p>Aplicar un programa de intervención psicoeducativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades para relacionarse con los adultos en los alumnos de 4to grado del nivel primario, I. E. E. José María Eguren - Barranco.</p>		
--	--	--	--	--

### Anexos 3: Instrumento de recolección de datos



INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "JOSÉ MARÍA EGUREN"

#### CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Autoinforme  
(Monjas, 1992)

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

A continuación, se describe algunas conductas habituales en situaciones que ocurren diariamente.

Lee cuidadosamente cada enunciado; y marca con un aspa la respuesta que mejor se aproxime a tu forma habitual de responder a ellas.

Marca tu respuesta en la parte derecha de cada frase, en la línea y columna que mejor describe tu forma de actuar en dichas situaciones.

Emplear las siguientes calificaciones utilizadas:

- **Nunca** hago la conducta
- **Casi nunca** hago la conducta
- **Algunas veces** hago la conducta
- **Casi siempre** hago la conducta
- **Siempre** hago la conducta

Nro.	ENUNCIADOS	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Soluciono por mí mismo /a los problemas que se me plantean con los adultos.					
2	Evalúo los resultados obtenidos, después de poner en práctica la solución elegida a un problema con otros/as y chicos/as.					
3	Me digo a mí mismo/a cosas positivas.					
4	Alabo y digo cosas positivas y agradables a los adultos.					

5	Defiendo y reclamo mis derechos ante los demás.					
6	Saludo de modo adecuado a otras personas.					
7	Expreso y defiendo calmadamente mis opiniones.					
8	Elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas en problemas con otros chicos y chicas.					
9	Respondo correctamente a las peticiones y/o sugerencias de los adultos.					
10	Respondo con agrado a las emociones y sentimientos positivos de los demás: felicitaciones, alegría, muestras de afecto.					
11	Ayudo a otros chicas y chicas en distintas ocasiones					
12	Me pongo en el lugar de los chicos y chicas que tiene un problema y busco soluciones.					
13	Me río con otras personas cuando es oportuno.					
14	Frente a un problema con un adulto, trato de solucionarlo poniéndome en su lugar.					
15	Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.					
16	Inicio y termino las conversaciones con adultos.					
17	Acepto que las personas con las que estoy hablando decidan terminar la conversación.					
18	Respondo correctamente a las personas mayores que se dirigen a mí de modo amable y educado.					
19	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas					
20	Respeto las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás: críticas, enfado, tristeza.					
21	Respondo con agrado cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él / ella					
22	Respondo amablemente el saludo de otras personas					

23	Me relaciono con los adultos siendo cortés y educado.					
24	Pido favores a otros(as) para satisfacer alguna necesidad personal.					
25	Coopero con otros/as chicos/as en diversas actividades y juegos, participando, dando sugerencias, animando.					
26	Sonríó a los demás ante situaciones agradables.					
27	Expreso a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos: felicidad, placer, alegría.					
28	Frente a un conflicto con otros chicos y chicas, planifico cómo voy a poner en práctica la solución elegida.					
29	Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.					
30	Pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas.					
31	Demuestro mi agrado cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.					
32	Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.					
33	Tengo conversaciones con los adultos.					
34	Dialogo con otra persona, escuchando lo que me dice, respondiendo a lo que me pregunta, y expresando lo que pienso y siento.					
35	Termino las conversaciones con otros chicos y chicas de modo adecuado.					
36	Respondo cortésmente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.					
37	Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.					
38	Controlo mis emociones y sentimientos desagradables y negativos: tristeza, enfado, fracaso.					

39	Acepto amigablemente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación.					
40	Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos.					
41	Acepto que otros chicos y chicas quieran iniciar una conversación conmigo.					
42	Ante un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.					
43	Me presento ante otras personas cuando es necesario.					
44	Acepto que otros chicos y chicas quieran unirse conmigo a jugar o realizar una actividad.					
45	Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.					
46	Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.					
47	Respeto la expresión y actuación de las personas que defienden sus derechos.					
48	Expreso mi desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.					
49	Ante un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.					
50	En una conversación con otras personas, participé activamente, intervengo y comparto el tema.					
51	Identifico los problemas que surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.					
52	Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.					
53	Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.					
54	Pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas.					
55	Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas					

56	Expreso cosas positivas de mí mismo /a ante otras personas.					
57	Presento a otras personas que no se conocen entre sí.					
58	Participo en grupos de chicos y chicas de acuerdo a sus normas.					
59	Me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias y /o me disculpo.					
60	Intervengo en una conversación de grupo si es necesario y lo hago de modo amable.					





## Anexos 4: Programa de intervención

### Módulo nº 1

#### SESIÓN Nº1

#### HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

#### “Saludar amablemente”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Docente Responsable: Katty Morales Sánchez Grado y sección: 4º “C”

Fecha(s): 28 de octubre

#### II. ORGANIZACIÓN

ÁREA	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA SALUDAR ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS). Mª Inés Monjas Casares. CEPE	Que el alumno salude a niños y adultos conocidos en situaciones apropiadas.	Los saludos son manifestaciones verbales y no verbales en las que se reconoce y se acepta que se tiene una actitud positiva hacia la otra persona.

#### III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	La profesora en asamblea comenta con los alumnos si saben lo que significa hacer / pedir un favor, a quién se lo han pedido, qué favores han hecho, etc. Es importante que se haga ver a los alumnos que las personas que piden y hacen favores correctamente que formulan su petición claramente y de manera cordial, resultan agradables y positivas para los demás.	



<p><b>PASOS CONDUCTUALES</b></p>	<p>Para Pedir un favor, es preciso:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Determinar que se necesita pedir un favor y a qué persona se lo vamos a pedir.</li><li>2. Formular nuestra petición de forma correcta con expresión verbal adecuada (clara y sencilla) y expresión no verbal y corporal acorde (mirada, sonrisa, tono cordial) agradeciendo de entrada la acogida y la actitud de la otra persona.  «... necesito...que me hagas un favor. Ocorre que ... y te pediría que tú Eres un sol por atenderme»</li><li>3. Agradecer cordialmente el favor que nos han hecho, resaltando algo positivo de la otra persona. «Gracias, preciosa. Te lo agradezco infinitamente».</li></ol> <p>Para Hacer un favor, los pasos a seguir son:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Escuchar la petición de la otra persona. Prestar atención y pedir aclaración, si es necesario.</li><li>2. Hacer el favor de la mejor manera posible. Hacer lo que nos piden con buen talante.</li><li>3. Negamos adecuadamente cuando consideremos que se nos hace una petición poco razonable.</li></ol>	<p><b>HUMANOS:</b></p> <p>NIÑOS</p> <p>PROFESORA RESPONSABLE</p> <p><b>MATERIALES:</b></p> <p>FICHAS</p> <p>LÁMINAS</p>
<p><b>MODELADO</b></p>	<p>El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.</p> <p>Ejemplos sugeridos para Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Laura te pide prestado el diccionario de inglés porque ella se ha olvidado de traerlo.</li><li>- Blanca te pide que le dejes esta tarde tus apuntes de matemáticas porque los suyos están muy desordenados. Mañana tienes examen y tú también los necesitas para estudiar</li><li>- Pides a la profesora que te preste un libro para leer en casa.</li><li>- Tu padre te pide que le acompañes a hacer unas compras. Tú estás viendo un documental muy interesante.</li></ul>	



ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE- PLAYING. DRAMATIZACIONES	Hacer una práctica entre los alumnos con distintas situaciones cotidianas, reforzando las actitudes positivas que muestren los participantes.	
REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN	Informar al niño lo que hace bien. Reforzarle positivamente (decir algo agradable al niño) y estar centrado en algo que los niños hayan hecho bien, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.	
TAREAS PARA CASA	TAREAS PARA CASA. <ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir tres favores a miembros de tu familia.</li><li>- Hacer al menos tres favores a tus compañeros y compañeras de clase.</li><li>- Hacer un favor a un profesor/a.</li></ul>	



## Módulo n°1

### SESIÓN N°2

#### HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

#### “Pedir y hacer favores oportunamente”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Docente Responsable: Katty Morales Sánchez Grado y sección: 4º “C”

Fecha(s): 31 de octubre

#### II. ORGANIZACIÓN

ÁREA	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA PEDIR Y HACER FAVORES ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS). Mª Inés Monjas Casares. CEPE	Que el/la alumno/a, al relacionarse con otras personas, pida y haga favores en las situaciones oportunas.	En la relación cotidiana con otras personas es muy necesario saber pedir y hacer favores. Esto ayuda a que la convivencia sea más agradable.  Las personas que piden y hacen favores correctamente, logrando formular su petición claramente y de manera cordial, resultan agradables y positivas para los demás.

#### I. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	La profesora en asamblea comenta con los alumnos si saben lo que significa hacer / pedir un favor, a quién se lo han pedido, qué favores han hecho, etc. Es importante que se haga ver a los alumnos que las personas que piden	



	y hacen favores correctamente que formulan su petición claramente y de manera cordial, resultan agradables y positivas para los demás.	
<b>PASOS CONDUCTUALES</b>	<p>Para Pedir un favor, es preciso:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Determinar que se necesita pedir un favor y a qué persona se lo vamos a pedir.</li><li>2. Formular nuestra petición de forma correcta con expresión verbal adecuada (clara y sencilla) y expresión no verbal y corporal acorde (mirada, sonrisa, tono cordial) agradeciendo de entrada la acogida y la actitud de la otra persona. «... necesito...que me hagas un favor. Ocurre que ... y te pediría que tú Eres un sol por atenderme»</li><li>3. Agradecer cordialmente el favor que nos han hecho, resaltando algo positivo de la otra persona. «Gracias, preciosa. Te lo agradezco infinitamente».</li></ol> <p>Para Hacer un favor, los pasos a seguir son:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Escuchar la petición de la otra persona. Prestar atención y pedir aclaración, si es necesario.</li><li>2. Hacer el favor de la mejor manera posible. Hacer lo que nos piden con buen talante.</li><li>3. Negamos adecuadamente cuando consideremos que se nos hace una petición poco razonable.</li></ol>	<b>HUMANOS:</b>  NIÑOS  PROFESORA RESPONSABLE
<b>MODELADO</b>	<p>El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.</p> <p>Ejemplos sugeridos para Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Laura te pide prestado el diccionario de inglés porque ella se ha olvidado de traerlo.</li><li>- Blanca te pide que le dejes esta tarde tus apuntes de matemáticas porque los suyos están muy desordenados.</li></ul> <p>Mañana tienes examen y tú también los necesitas para estudiar</p>	<b>MATERIALES:</b>  FICHAS  LÁMINAS



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pides a la profesora que te preste un libro para leer en casa.</li><li>- Tu padre te pide que le acompañes a hacer unas compras. Tú estás viendo un documental muy interesante.</li></ul>	
ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE- PLAYING. DRAMATIZACIONES	Hacer una práctica entre los alumnos con distintas situaciones cotidianas, reforzando las actitudes positivas que muestren los participantes.	
REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN	Informar al niño lo que hace bien. Reforzarle positivamente (decir algo agradable al niño) y estar centrado en algo que los niños hayan hecho bien, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.	
TAREAS PARA CASA	TAREAS PARA CASA. <ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir tres favores a miembros de tu familia.</li><li>- Hacer al menos tres favores a tus compañeros y compañeras de clase.</li><li>- Hacer un favor a un profesor/a.</li></ul>	



## Módulo n° 2

### SESIÓN N°3

#### HABILIDADES CONVERSACIONALES "Iniciar, Mantener y finalizar conversaciones"

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Docente Responsable: Katty Morales Sánchez Grado y sección: 4° "C"

Fecha(s): 4 de noviembre

#### II. ORGANIZACIÓN

ÁREA	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN
PROGRAMA DE HABILIDADES PARA INICIAR UNA CONVERSACIÓN ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS). M <sup>a</sup> Inés Monjas Casares. CEPE	Que el alumno sepa iniciar, mantener y terminar conversaciones con otros niños de forma adecuada y cordial.	Las habilidades conversacionales son el soporte fundamental de las interacciones con otras personas, para que estas sean efectivas. Por medio de la expresión verbal expresamos nuestros sentimientos, negociamos un conflicto, interactuamos con el otro. En la infancia, la conversación, no es solo un medio esencial de participación, sino de aprendizaje.

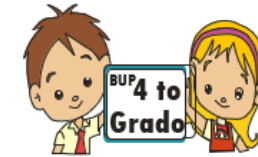
#### II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD	RECURSOS
---------------------	--	----------



<b>INTRODUCCIÓN</b>	El diálogo en la asamblea se dirige hacia la importancia de conversar adecuadamente con otros. El profesor preguntará a los alumnos sobre cómo se inicia una conversación, lo que hacemos para iniciarla, para mantenerla y para terminarla.	<b>HUMANOS:</b>  NIÑOS  PROFESORA RESPONSABLE  <b>MATERIALES:</b>  FICHAS  LÁMINAS
<b>PASOS CONDUCTUALES</b>	Pasos conductuales:  Para iniciar una conversación hay que hacer las siguientes cosas:  1. Los alumnos evalúan si tienden a comunicarse usando la sonrisa como algo natural  Definen en sus palabras ¿Qué es sonreír?  ¿Qué transmitimos cuando sonreímos?  ¿Cuándo debemos o NO sonreír?  Paso 2:  Estrategias para sonreír:  Componentes y pasos específicos para sonreír  La sonrisa y la expresión corporal	
<b>MODELADO</b>	El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.  Ejemplos:  Al iniciar una conversación con un compañero muestro con soltura una sonrisa.  Tienes un juego que compartir puedes proponerlo demostrando una sonrisa.	





ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE- PLAYING. DRAMATIZACIONES	Los alumnos practican mediante dramatizaciones diferentes situaciones para poner en práctica la habilidad de iniciar, mantener y finalizar amablemente una conversación.	
REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN	El educador informa a los niños de lo que han hecho bien citando ejemplos del empleo adecuado. Debe ser un reforzador positivo (decir algo agradable al niño) y estar centrado en algo que los niños realizaron bien, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación que le resulte difícil de manejar.	
TAREAS PARA CASA	Al levantarse saludar amablemente mostrando una sonrisa.  - Pedir las cosas usando la palabra por favor, mostrando una sonrisa.  - Despedirse con una sonrisa.	



## Módulo nº 2

### SESIÓN Nº4

#### HABILIDADES CONVERSACIONALES "Iniciar, Mantener y finalizar conversaciones"

#### III. DATOS INFORMATIVOS

Docente Responsable: Katty Morales Sánchez Grado y sección: 4º "C"

Fecha(s): 7 de noviembre

#### IV. ORGANIZACIÓN

ÁREA	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN
PROGRAMA DE HABILIDADES PARA INICIAR UNA CONVERSACIÓN ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS). Mª Inés Monjas Casares. CEPE	Que el alumno sepa iniciar, mantener y terminar conversaciones con otros niños de forma adecuada y cordial.	Las habilidades conversacionales son el soporte fundamental de las interacciones con otras personas, para que estas sean efectivas. Por medio de la expresión verbal expresamos nuestros sentimientos, negociamos un conflicto, interactuamos con el otro. En la infancia, la conversación, no es solo un medio esencial de participación, sino de aprendizaje.

#### III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

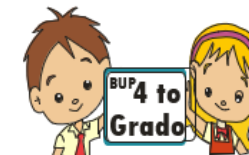
SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	El diálogo en la asamblea se dirige hacia la importancia de conversar adecuadamente con otros. El profesor preguntará a los alumnos sobre cómo se inicia una conversación, lo que hacemos para iniciarla, para mantenerla y para terminarla.	



<p>PASOS CONDUCTUALES</p>	<p>Definen en sus palabras ¿Qué es iniciar una conversación? ¿Qué es mantener una conversación con otra persona? ¿Qué es terminar una conversación?, recoger ejemplos y evaluar el cómo, cuándo y por qué?</p> <p>Por qué es importante que podamos usar estas habilidades ¿Qué sucede a los chicos que no saben utilizar estas habilidades?</p> <p>Motivarles indicándoles que vamos a aprender a pedir a alguien ayuda y a ofrecerla si el caso lo requiera.</p> <p>Paso 2:</p> <p>Componentes y pasos específicos para iniciar, mantener y finalizar una conversación</p> <p>Que hacemos cuando no podemos o no debemos iniciar ni mantener una conversación.</p> <p>Formulas verbales para iniciar una conversación.</p> <p>Paso 3: Parte práctica:</p> <p>Ensayos Modelado:</p>	<p><b>HUMANOS:</b></p> <p>NIÑOS</p> <p>PROFESORA RESPONSABLE</p>
<p>MODELADO</p>	<p>Desarrollo de un plan:</p> <p>¿Qué tengo que hacer?, ¿Cómo puedo hacerlo? ¿Estoy usando mi plan? y finalmente evaluaremos: ¿Cómo lo hice?</p>	<p><b>MATERIALES:</b></p> <p>FICHAS</p> <p>LÁMINAS</p>
<p>ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE- PLAYING. DRAMATIZACIONES</p>	<p>Los alumnos practican mediante dramatizaciones distintas situaciones para poner en práctica la habilidad.</p> <p>- role play – dramatización – dinámica</p>	



REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN	El educador informa a los niños de lo que han hecho bien citando ejemplos del empleo adecuado. Debe ser un reforzador positivo (decir algo agradable al niño) y estar centrado en algo que los niños hayan hecho bien, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.	
TAREAS PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Iniciar conversación con un niño o niña de otra aula de la escuela.</li><li>- Iniciar y mantener una conversación con un adulto conocido</li><li>- Escribir 4 formulas verbales para iniciar y mantener una conversación</li></ul>	



## Módulo nº 3

### SESIÓN Nº5

#### HABILIDADES PARA HACER AMIGOS

“Cooperar y compartir”

#### V. DATOS INFORMATIVOS

Docente Responsable: Katty Morales Sánchez Grado y sección: 4º “C”

Fecha(s): 11 de noviembre

#### VI. ORGANIZACIÓN

ÁREA	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES HABILIDADES PARA HACER AMIGOS (PEHIS). Mª Inés Monjas Casares. CEPE	Que el alumno cuando se relacione con otros niños, coopere con ellos, prestando, compartiendo y/o intercambiando materiales según las necesidades del grupo.	En la relación con otras personas es necesario poner en juego una serie de conductas y habilidades de cooperación y de compartir. La relación con los demás supone reciprocidad, intercambio, colaboración y cooperación para la realización de una actividad común. Compartir supone dar de lo nuestro poner a disposición de los demás, prestar, saber dejar y recibir.

#### IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	En la conversación con los alumnos les pediremos ejemplos de actividades que han realizado de forma cooperativa, trabajos cooperativos, conductas de compartir, expresar si les es fácil compartir, intercambiar o prestar. Pedir que los niños piensen y digan qué es lo que más les cuesta compartir con los demás etc.	



<p>PASOS CONDUCTUALES</p>	<p>Para Cooperar y Compartir con otros niños hay que hacer muchas cosas entre las que señalamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar activamente en la actividad facilitando su desarrollo. Por ejemplo: ofrecer sugerencias para realizar la actividad, aceptar las sugerencias y peticiones de los otros, aportar ideas nuevas para mejorar la actividad, secundar iniciativas de los otros, etc.</li><li>- Pedir ayuda y ser sensible a las necesidades de los otros. Ofrecer apoyo, ayuda y responder a las necesidades y peticiones de ayuda de los otros.</li><li>- Seguir las normas que se han establecido</li><li>- Participar con un tono amistoso, cordial, positivo de forma que el contacto llegue a ser agradable y mutuamente satisfactorio y todos los participantes disfruten de la relación.</li><li>- Ser buen ganador o perdedor (aceptar la derrota, felicitar al ganador)</li><li>- Ofrecer y prestar tus objetos personales a los otros.</li><li>- Utilizar adecuadamente y cuidar los objetos personales que te prestan los demás.</li></ul> <p>Cuando hablemos de prestar algo a los demás se destacarán las actitudes de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hacerlo de buena gana (hoy por ti mañana por mi)</li><li>- explicar a la otra persona el modo de utilización del objeto prestado (si procede) y cuando lo tiene que devolver usar las expresiones adecuadas, el agradecimiento.</li></ul>	<p><b>HUMANOS:</b></p> <p>NIÑOS</p> <p>PROFESORA RESPONSABLE</p> <p><b>MATERIALES:</b></p> <p>FICHAS</p> <p>LÁMINAS</p>
<p>MODELADO</p>	<p>Desarrollo de un plan:</p> <p>El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.</p> <p>Ejemplos:</p>	



	<p>A un compañero se le han olvidado el estuche y necesita pinturas para su clase de arte</p> <p>Prestas la bicicleta a un amigo para que recoja un material</p> <p>Estás haciendo un rompecabezas con otros niños. Pones la pieza cuando te toca y respetas el turno</p> <p>Hay que ponerse de acuerdo para colocar la clase por rincones</p>	
ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE- PLAYING. DRAMATIZACIONES	Los alumnos practican mediante dramatizaciones distintas situaciones para poner en práctica la habilidad.	
REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN	El educador informa a los niños de lo que han hecho bien citando ejemplos del empleo adecuado. Debe ser un reforzador positivo (decir algo agradable al niño) y estar centrado en algo que los niños hayan hecho bien, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.	
TAREAS PARA CASA	<p>Observar a otros niños que cooperan y comparten juegos o actividades. Dibuja como lo hacen.</p> <p>Prestar ayuda a un adulto conocido.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En el fin de semana compartir objetos personales, propina o juguetes con otros niños.</li><li>- En el trabajo de clase cooperar con otros compañeros.</li></ul>	



## Módulo nº 3

### SESIÓN Nº6

#### HABILIDADES PARA HACER AMIGOS

"Cooperar y Compartir"

#### VII. DATOS INFORMATIVOS

Docente Responsable: Katty Morales Sánchez Grado y sección: 4º "C"

Fecha(s): 14 de noviembre

#### VIII. ORGANIZACIÓN

ÁREA	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES HABILIDADES PARA HACER AMIGOS (PEHIS). Mª Inés Monjas Casares. CEPE	Que el alumno se relacione con otros niños y niñas, coopere con ellos y comparta sus materiales.	En la relación con otras personas es necesario poner en juego una serie de conductas y habilidades de cooperación y de compartir. La relación con los demás supone reciprocidad, intercambio, colaboración y cooperación para la realización de una actividad común. Compartir supone dar de lo nuestro poner a disposición de los demás, prestar, intercambiar y recibir.

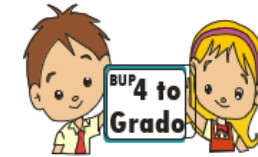
#### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	Puntos de Diálogo:  - Cooperar implica y supone la colaboración de y con otras personas para la realización de una actividad común.	





	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compartir implica principalmente: ofrecer o dar un objeto a otro niño, utilizar conjunta y coordinadamente un objeto, prestar sus cosas a los otros y pedir prestado a otros.</li><li>- Los niños que cooperan y comparten con los otros, se hacen agradables y amistosos y son muy bien aceptados por los demás.</li></ul>	<b>HUMANOS:</b>  NIÑOS  PROFESORA RESPONSABLE
<b>PASOS CONDUCTUALES</b>	<p>Para Cooperar y Compartir con otros niños hay que hacer muchas cosas entre las que señalamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar activamente en la actividad facilitando su desarrollo. Por ejemplo: ofrecer sugerencias para realizar la actividad, aceptar las sugerencias y peticiones de los otros, aportar ideas nuevas para mejorar la actividad, secundar iniciativas de los otros, etc.</li><li>- Pedir ayuda y ser sensible a las necesidades de los otros. Ofrecer apoyo, ayuda y responder a las necesidades y peticiones de ayuda de los otros.</li><li>- Seguir las normas que se han establecido</li><li>- Participar con un tono amistoso, cordial, positivo de forma que el contacto llegue a ser agradable y mutuamente satisfactorio y todos los participantes disfruten de la relación.</li><li>- Ser buen ganador o perdedor (aceptar la derrota, felicitar al ganador)</li><li>- Ofrecer y prestar tus objetos personales a los otros.</li><li>- Utilizar adecuadamente y cuidar los objetos personales que te prestan los demás.</li></ul>	<b>MATERIALES:</b>  FICHAS  LÁMINAS
<b>MODELADO</b>	<p>Desarrollo de un plan:</p> <p>El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.</p>	



	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Visitas a un compañero que se encuentra enfermo</li><li>-Prestar tu cuaderno a un amigo que se atrasó en clase</li><li>-Compartir tu libro de lectura con un amigo que no se ha podido comprar o que le olvido en casa.</li></ul>	
ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE- PLAYING. DRAMATIZACIONES	Los alumnos practican mediante dramatizaciones distintas situaciones para poner en práctica la habilidad.	
REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN	El educador informa a los niños de lo que han hecho bien citando ejemplos del empleo adecuado. Debe ser un reforzador positivo (decir algo agradable al niño) y estar centrado en algo que los niños hayan hecho bien, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.	
TAREAS PARA CASA	<p>Observar a otros niños que cooperan y comparten juegos o actividades. Hacer lo mismo, pero con adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Puede traer un juguete y en la hora de recreo puedes compartir con tus amigos.</li><li>- Recuerda y Escribe cuatro situaciones en las que tú has ayudado a un amigo.</li></ul>	



## Módulo nº 4

### SESIÓN Nº7

#### PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EXPRESAR / RECIBIR EMOCIONES

#### IX. DATOS INFORMATIVOS

Docente Responsable: Katty Morales Sánchez Grado y sección: 4º "C"

Fecha(s): 18 de noviembre

#### X. ORGANIZACIÓN

ÁREA	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EXPRESAR / RECIBIR EMOCIONES- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS). M <sup>a</sup> Inés Monjas Casares. CEPE	Que el alumno en situaciones interpersonales, exprese, identifique y responda de modo adecuado a sus emociones,	Expresar emociones significa saber comunicar a otras personas cómo nos sentimos, qué emociones tenemos para que la otra persona reaccione adecuadamente.  Recibir emociones significa que nosotros sepamos responder adecuadamente ante las emociones, sentimientos de las otras personas.

#### VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD	RECURSOS
---------------------	--	----------



<b>INTRODUCCIÓN</b>	En asamblea el profesor, orientará a sus alumnos en el sentido de ponerse en el lugar de los otros para recibir o expresar sus emociones. Se hará valorar la importancia que supone esta habilidad, tanto para sentirse escuchado, apoyado y comprendido como para que lo estén los demás cuando nos comunican sus emociones.	<b>HUMANOS:</b> NIÑOS PROFESORA RESPONSABLE  <b>MATERIALES:</b> FICHAS LÁMINAS
<b>PASOS CONDUCTUALES</b>	Para expresar emociones, sentimientos o afectos lo que hay que hacer es:  1°. Darse cuenta y notar la emoción. Para ello hay que observarse a sí mismo. ¿Qué me pasa?, ¿qué siento?, ¿qué me digo?  2°. Dar las razones, las causas y los antecedentes de esa emoción. ¿Por qué me siento así? Me siento así porque..., ¿qué ha ocurrido antes?, ¿qué hice?, ¿Qué dije?, ¿Qué dijo o hizo la otra persona?  3°. Expresar esa emoción o sentimiento con expresión verbal adecuada y lenguaje corporal oportuno. Esto supone:  - Buscar el lugar adecuado  - Describir breve y claramente cómo te sientes  - Dar las razones y causas de ese sentimiento (si es oportuno)  - Agradecer a la otra persona por escucharte  4°. Buscar modos para:  - Mantener y/o intensificar la emoción (si es positiva).  - Reducir y/o eliminar la emoción (si es negativa), a través de autocontrol, pedir ayuda, relajación.  Para responder a las emociones, sentimientos y afectos de otra persona hay que:  1°. Identificar emociones y sentimientos positivos y negativos en las otras personas:  - Observando lo que la otra persona hace, mirando su expresión corporal (cara, manos,)	



	<p>- Escuchar lo que la otra persona te dice. Permitir que la otra persona exprese sus sentimientos y te comunique la emoción: ¿qué dice? ¿cómo habla?</p> <p>2º. Ponerse en el lugar de la otra persona para comprender sus sentimientos.</p> <p>3º. Responder adecuadamente, con expresión verbal y lenguaje corporal ¿Qué se puede hacer para que la otra persona se sienta mejor?</p>	
MODELADO	<p>Desarrollo de un plan:</p> <p>El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.</p> <p>(a) las señales corporales que acompañan a la emoción (expresión facial, gestos corporales, respiración, movimientos).</p> <p>(b) los pensamientos que acompañan a la emoción (¿qué me digo a mí mismo?, ¿qué pienso?).</p> <p>(c) los sucesos antecedentes que han desencadenado la emoción.</p> <p>Ejemplos sugeridos para Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El profesor te ha felicitado públicamente por tu trabajo de sociales. Estás muy contento y quieres contárselo a tu amiga.</li><li>- Estás preocupado y disgustado porque Javier te ha acusado de algo que tú no has hecho. Quieres que Javier sepa que estás disgustado.</li><li>- Tu compañera de lado está extraña. Quieres saber qué pasa. Tratas de ponerte en su lugar.</li><li>- Un compañero de la otra mesa se ha enfadado contigo y te está mirando mal y te ha dicho "Ya no vas a jugar en mi grupo"</li></ul>	



ENSAYO CONDUCTUAL, ROLE- PLAYING. DRAMATIZACIONES	Los alumnos practican mediante dramatizaciones distintas situaciones para poner en práctica la habilidad.	
REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN	Informar al niño de lo que hace bien. Reforzarle positivamente (decir algo agradable al niño) y estar centrado en algo que los niños hayan hecho bien, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.	
TAREAS PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Di y/o escribe tres cosas por las que tú te sientas alegre, preocupada, triste, rabiosa, feliz, etc.</li><li>- Expresar enfado a un amigo por algo que te ha hecho y no te ha gustado.</li><li>- Observar y/o anotar cómo te sientes después de una crítica. Ejemplo: Tú tarea está mal hecha...</li><li>- Ser "detective" y adivina cómo se sienten y se encuentran las personas que nos rodean (familia, amigos, profesores o vecinos). Observa a tres personas y escribe en tu cuadernito cómo las ves y cómo se sienten.</li></ul>	



## Módulo n° 4

### SESIÓN N°8

#### PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EXPRESAR / RECIBIR EMOCIONES

#### XI. DATOS INFORMATIVOS

Docente Responsable: Katty Morales Sánchez Grado y sección: 4° "C"

Fecha(s): 21 de noviembre

#### XII. ORGANIZACIÓN

ÁREA	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EXPRESAR / RECIBIR EMOCIONES- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS). M <sup>a</sup> Inés Monjas Casares. CEPE	Que el alumno en situaciones interpersonales, exprese, identifique y responda de modo adecuado a sus emociones, sentimientos y afectos y a los demás.	Expresar emociones significa saber comunicar a otras personas cómo nos sentimos, qué emociones tenemos para que la otra persona reaccione adecuadamente.  Recibir emociones significa que nosotros sepamos responder adecuadamente ante las emociones, sentimientos de las otras personas.

#### VII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	PUNTOS PARA EL DIÁLOGO:	

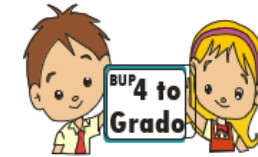


	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diferenciar entre emociones y sentimientos positivos o agradables (alegría, tranquilidad, felicidad) y emociones negativas o desagradables (enfado, aburrimiento, miedo, nervios).</li><li>- Importancia de:<ul style="list-style-type: none"><li>. Fijarse en las señales corporales que acompañan la emoción (la cara, las manos, los movimientos, etc.)</li><li>. Los pensamientos que acompañan a la emoción: ¿qué digo? ¿qué hago?</li><li>. Ponerse en el lugar de la otra persona, para adoptar su punto de vista, comprender como se siente y por qué actúa así.</li><li>. Derecho a la privacidad de las emociones y sentimientos, pero conveniencia de expresar el propio estado emocional porque ayuda a relacionarse mejor con los demás.</li></ul></li></ul>	<p><b>HUMANOS:</b></p> <p>NIÑOS</p> <p>PROFESORA RESPONSABLE</p>
<p>PASOS CONDUCTUALES</p>	<p>Para expresar emociones, sentimientos o afectos lo que hay que hacer es:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1º. Darse cuenta y notar la emoción. Para ello hay que observarse a sí mismo. ¿Qué me pasa?, ¿qué siento?, ¿qué me digo?</li><li>2º. Dar las razones, las causas y los antecedentes de esa emoción. ¿Por qué me siento así? Me siento así porque..., ¿qué ha ocurrido antes?, ¿qué hice?, ¿Qué dije?, ¿Qué dijo o hizo la otra persona?</li><li>3º. Expresar esa emoción o sentimiento con expresión verbal adecuada y lenguaje corporal oportuno. Esto supone:<ul style="list-style-type: none"><li>- Buscar el lugar adecuado</li><li>- Describir breve y claramente cómo te sientes</li><li>- Dar las razones y causas de ese sentimiento (si es oportuno)</li></ul></li></ol>	<p><b>MATERIALES:</b></p> <p>FICHAS</p> <p>LÁMINAS</p>





	<p>- Agradecer a la otra persona por escucharte</p> <p>4°. Buscar modos para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mantener y/o intensificar la emoción (si es positiva).</li><li>- Reducir y/o eliminar la emoción (si es negativa), a través de autocontrol, pedir ayuda, relajación.</li></ul> <p>Para responder a las emociones, sentimientos y afectos de otra persona hay que:</p> <p>1°. Identificar emociones y sentimientos positivos y negativos en las otras personas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Observando lo que la otra persona hace, mirando su expresión corporal (cara, manos,)</li><li>- Escuchar lo que la otra persona te dice. Permitir que la otra persona exprese sus sentimientos y te comunique la emoción: ¿qué dice? ¿cómo habla?</li></ul> <p>2°. Ponerse en el lugar de la otra persona para comprender sus sentimientos.</p> <p>3°. Responder adecuadamente, con expresión verbal y lenguaje corporal ¿Qué se puede hacer para que la otra persona se sienta mejor?</p>	
MODELADO	<p>Desarrollo de un plan:</p> <p>El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.</p> <p>Recordamos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(a) las señales corporales que acompañan a la emoción (expresión facial, gestos corporales, respiración, movimientos).</li><li>(b) los pensamientos que acompañan a la emoción (¿qué me digo a mí mismo?, ¿qué pienso?).</li></ul>	



	<p>(c) los sucesos antecedentes que han desencadenado la emoción.</p> <p>Ejemplos sugeridos para Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Has recibido un obsequio que querías desde hace tiempo. Estás muy contento y quieres contárselo a tu amiga.</li><li>- Estás preocupado porque no sabes cómo decirle a tu amigo Diego que no te moleste. Quieres que él sepa que estás disgustado y que ya no quieres que este te moleste.</li><li>- Extrañas a una amiga que dejaste de hablar por una pequeña discusión. Ahora quieres hablar con ella y no sabes cómo decírselo.</li></ul>	
ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE- PLAYING. DRAMATIZACIONES	Los alumnos practican mediante dramatizaciones distintas situaciones para poner en práctica la habilidad.	
REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN	Informar al niño de lo que hace bien. Reforzarle positivamente (decir algo agradable al niño) y estar centrado en algo que los niños hayan hecho bien, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.	
TAREAS PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Di y/o escribe tres cosas por las que tú te sientas alegre, preocupada, triste, rabiosa, feliz, etc.</li><li>- Expresar enfado a un amigo por algo que te ha hecho y no te ha gustado.</li><li>- Observar y/o anotar cómo te sientes después de una crítica.</li><li>- Ser "detective" y adivinar como se sienten y se encuentran las personas que nos rodean (familia, amigos, profesores o vecinos).</li></ul>	



## Módulo nº 4

### SESIÓN Nº9

#### PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EXPRESAR / RECIBIR EMOCIONES

#### "Autoafirmaciones positivas"

#### XIII. DATOS INFORMATIVOS

Docente Responsable: Katty Morales Sánchez Grado y sección: 4º "C"

Fecha(s): 25 de noviembre

#### XIV. ORGANIZACIÓN

ÁREA	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EXPRESAR / RECIBIR EMOCIONES- ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS). Mª Inés Monjas Casares. CEPE	Que el alumno se diga a sí mismo y exprese ante los demás afirmaciones positivas sobre sí mismo en situaciones apropiadas.	Decir cosas positivas de nosotros mismos es muy importante porque hace que nos sintamos bien, nos valoraremos y nos daremos ánimos a nosotros mismos. Si Estas cosas se las decimos a los demás, nos valorarán y nos hará sentir seguros con confianza para emprender cosas nuevas con un enfoque agradable sobre lo que se emprende y lo que ya se ha logrado ya que construye la confianza en uno mismo y favorece la autoestima.  Decir cosas negativas nos impide ver realmente cómo somos y nos bloquea para emprender nuevas cosas con confianza en que lo lograremos.

#### VIII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

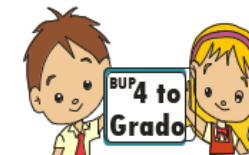
SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD	RECURSOS
---------------------	--	----------



<p>INTRODUCCIÓN</p>	<p>PUNTOS PARA EL DIÁLOGO:</p> <p>En asamblea, el Profesor orientará a los alumnos sobre la aplicación de esta habilidad en su vida, pondrá ejemplos de autoafirmaciones positivas y negativas para que vayan discriminando entre ellas como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Te dices alguna vez cosas bonitas de ti mismo?</li><li>- ¿Qué cosas te dices?</li><li>- ¿Cómo te sientes?</li><li>- ¿Te dices cosas como "qué bien lo hago, "me esfuerzo mucho y lo he logrado"</li><li>- ¿Te dices cosas como "soy un desastre, "ya he vuelto a meter la pata" "lo hago fatal"</li><li>- ¿Se las dices alguna vez a otras personas?</li><li>- ¿Qué les dices?</li><li>- ¿Cómo te sientes?</li></ul>	<p><b>HUMANOS:</b></p> <p>NIÑOS</p> <p>PROFESORA RESPONSABLE</p>
<p>PASOS CONDUCTUALES</p>	<p>Para hacer autoafirmaciones positivas ante otras personas hay que:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1°. Determinar si es el momento y lugar adecuados para decir algo positivo sobre uno mismo. mismos</li><li>2°. Decir una frase o expresión verbal que afirme algo agradable de uno mismo (p. ej. soy muy trabajadora).</li><li>3°. Utilizar lenguaje corporal y comunicación no verbal acorde a la expresión verbal (expresión de cara agradable, voz firme y cordial –no chuleos-, contacto ocular).</li><li>4°. Ser sinceros, honestos y justos en las cosas positivas que decimos.</li></ol> <p>Para aumentar las veces en que uno de dice a sí mismo cosas positivas (y por lo tanto reducir las cosas negativas y desagradables que uno se dice), lo que se puede hacer es:</p>	<p><b>MATERIALES:</b></p> <p>FICHAS</p> <p>LÁMINAS</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hacer una lista con las cosas positivas que sabemos que tenemos.</li><li>- Leerla frecuentemente.</li><li>- Aumentarla con cosas nuevas cada día.</li><li>- Interrumpir los pensamientos negativos sobre uno mismo.</li></ul>	
MODELADO	El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.	
ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE- PLAYING. DRAMATIZACIONES	Los alumnos practican mediante dramatizaciones distintas situaciones para poner en práctica la habilidad.	
REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN	Informar al niño de lo que hace bien. Reforzarle positivamente (decir algo agradable al niño) y estar centrado en algo que los niños hayan hecho bien, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.	
TAREAS PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mandar que los alumnos hagan durante el fin de semana una lista con 5 cosas positivas que realizó cada uno de ellos</li><li>- Escribe que te dices a ti mismo(a) cuando las cosas te salen bien</li><li>- Poner la lista en un sitio visible de su habitación.</li><li>- Leerla varias veces al día. Ponerse una señal cada vez que se vaya teniendo un pensamiento positivo</li><li>- Incrementarla con las cosas que se les vayan ocurriendo.</li><li>- Traer al colegio para leer en la siguiente asamblea.</li></ul>	



## Módulo n° 5

### SESIÓN N°10

#### PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES SOLUCIONAR PROBLEMAS INTERPERSONALES

#### XV. DATOS INFORMATIVOS

Docente Responsable: Katty Morales Sánchez Grado y sección: 4º "C"

Fecha(s): 28 de noviembre

#### XVI. ORGANIZACIÓN

ÁREA	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES SOLUCIONAR PROBLEMAS INTERPERSONALES-ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS). Mª Inés Monjas Casares. CEPE	Que el alumno resuelva problemas interpersonales que tiene cuando se relaciona con otros.	El entrenamiento en la resolución de problemas constituye una estrategia muy positiva, no sólo porque el alumno aprende a manejarse en situaciones de conflicto con otras personas, sino porque, además, le ayuda a completar y favorecer su pensamiento reflexivo.

#### IX. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	El profesor en asamblea hace preguntas, para que los alumnos identifiquen problemas que habitualmente tienen en su relación con otros niños. Nos centraremos en concreto, en un problema del día de hoy o lo más cercano posible, y dialogaremos para que el niño/a especifique y formule el problema, los sentimientos y pensamientos	

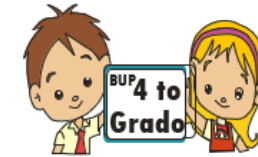


	que tienen en esa situación, los sentimientos y pensamientos que cree que tiene la otra persona, los motivos que lo han podido originar, las posibles soluciones que puede tener y la búsqueda de la mejor solución para resolverlo.	
PASOS CONDUCTUALES	<p>Para resolver problemas interpersonales es necesario:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1°. Controlar el impulso inicial. Detenerse y pensar antes de actuar.</li><li>2°. Identificar y definir el problema que se tiene: ¿Cuál es el problema?<ul style="list-style-type: none"><li>♣ ¿Qué ha ocurrido?</li><li>♣ Los motivos. Causas</li><li>♣ ¿Qué piensa cada uno?</li><li>♣ ¿Qué siente cada uno? Emociones. Estados de ánimo</li><li>♣ Definir objetivos: lo que queremos conseguir ante la situación conflictiva</li></ul></li><li>3°. Buscar muchas alternativas de posibles soluciones: ¿Qué se puede hacer?</li><li>4°. Pensar en las posibles consecuencias (positivas/negativas) de cada una: ¿Qué ocurriría si yo...?</li><li>5° Seleccionar la mejor solución: ¿Cuál es la mejor solución?<ul style="list-style-type: none"><li>X Que sea razonable</li><li>X Justa</li><li>X Que resuelva el conflicto</li><li>X Que beneficie a todos</li></ul></li><li>6°. Ponerla en práctica.</li></ol>	<p><b>HUMANOS:</b></p> <p>NIÑOS</p> <p>PROFESORA RESPONSABLE</p> <p><b>MATERIALES:</b></p> <p>FICHAS</p> <p>LÁMINAS</p>



	<p>7°. Evaluar los resultados obtenidos.</p> <p>El profesor guiará al alumno para que diferencie entre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- inicio del conflicto por él mismo</li><li>- inicio del conflicto por otros y respuesta que da cuando otro le arremete, provoca o rechaza.</li></ul>	
MODELADO	<p>El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.</p> <p>Ejemplos sugeridos para modelado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A tu compañera una niña de otro salón le jala el cabello por qué no le presto la pelota en el recreo</li><li>- Un compañero comienza a usar lentes y tres niños del aula se burlan de él ¿Qué puede hacer</li><li>- En el aula de clases del colegio te han escondido la cartuchera. Sabes quién ha sido. ¿Qué harías?</li><li>- Dos niñas de tu movilidad se llevan mal. Se insultan a menudo. ¿Qué puede hacer cada uno de ellas?, qué harías tú si te pasase a ti.</li></ul>	
ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE- PLAYING. DRAMATIZACIONES	<p>Los alumnos practican mediante dramatizaciones distintas situaciones para poner en práctica la habilidad.</p>	
REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN	<p>En la retroalimentación o feedback, el educador informa a los niños de lo que han hecho bien citando ejemplos del empleo adecuado. Debe ser un reforzador positivo (decir algo agradable al niño) y estar centrado en algo que los niños hayan realizado bien el trabajo, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación de mayor dificultad.</p>	





TAREAS PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escribir 2 problemas que has tenido en los últimos días con otros niños.</li><li>- Observarse a sí mismo: lo que haces, dices, piensas, sientes cuando tienes problemas con otros niños.</li><li>- Observar a otros niños/adultos en situaciones conflictivas. Interpretar como se siente la otra persona.</li><li>- Comentar con otros niños o adultos de confianza algún problema que te preocupe.</li><li>- Pensar o hacer una lista con muchas alternativas para solucionar un conflicto con tus padres/profesores. Valorar la mejor de todas ellas y ponerla en práctica</li></ul>	
------------------	---	--



## Módulo nº 5

### SESIÓN Nº11

#### PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES SOLUCIONAR PROBLEMAS INTERPERSONALES

#### XVII. DATOS INFORMATIVOS

Docente Responsable: Katty Morales Sánchez Grado y sección: 4º "C"

Fecha(s): 2 de diciembre

#### XVIII. ORGANIZACIÓN

ÁREA	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES SOLUCIONAR PROBLEMAS INTERPERSONALES-ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS). M <sup>ra</sup> Inés Monjas Casares. CEPE	Que el alumno resuelva problemas interpersonales que tiene cuando se relaciona con otros.	El entrenamiento en la resolución de problemas constituye una estrategia muy positiva, no sólo porque el alumno aprende a manejarse en situaciones de conflicto con otras personas, sino porque, además, le ayuda a completar y favorecer su pensamiento reflexivo.

#### X. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	PUNTOS PARA EL DIÁLOGO:	



	<p>- Resolver un problema interpersonal significa reconocer que existe una situación conflictiva con otras personas, supone además delimitar y especificar exactamente cuál es el problema, buscar soluciones posibles, elegir la mejor y ponerla en práctica.</p> <p>- Observar que problemas suelen tener nuestros hijos e hijas con otros niños (agresión, rechazo, molestia, provocación,).</p> <p>- Observar que es lo que hacemos nosotros cuando nuestro hijo tiene un problema con otro niño.</p>	<p><b>HUMANOS:</b></p> <p>NIÑOS</p> <p>PROFESORA RESPONSABLE</p> <p><b>MATERIALES:</b></p> <p>FICHAS</p> <p>LÁMINAS</p>
<p>PASOS CONDUCTUALES</p>	<p>Para resolver problemas interpersonales es necesario:</p> <p>1º. Controlar el impulso inicial. Detenerse y pensar antes de actuar.</p> <p>2º. Identificar y definir el problema que se tiene: ¿Cuál es el problema?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♣ ¿Qué ha ocurrido?</li><li>♣ Los motivos. Causas</li><li>♣ ¿Qué piensa cada uno?</li><li>♣ ¿Qué siente cada uno? Emociones. Estados de ánimo</li><li>♣ Definir objetivos: lo que queremos conseguir ante la situación conflictiva</li></ul> <p>3º. Buscar muchas alternativas de posibles soluciones: ¿Qué se puede hacer?</p> <p>4º. Pensar en las posibles consecuencias (positivas/negativas) de cada una: ¿Qué ocurriría si yo...?</p> <p>5º Elegir la alternativa que nos parece mejor: ¿Cuál es la mejor solución?</p> <p>X Que sea razonable</p> <p>X Justa</p>	



	<p>X Que resuelva el conflicto</p> <p>X Que beneficie a todos</p> <p>6°. Ponerla en práctica.</p> <p>7°. Evaluar los resultados obtenidos.</p> <p>Papel de los padres cuando nuestro hijo tiene problemas con otros niños:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dialogar con los hijos sobre sus problemas desde el interés no desde la intromisión.</li><li>- Orientarle y ayudarles para que él/ella solo/a resuelva sus problemas</li><li>- Estimularles para que se pongan en el lugar de los otros: tener en cuenta los sentimientos y pensamientos de ambas partes del conflicto; lo que piensa y siente nuestro hijo y lo que cree que piensa y siente el otro.</li><li>- Estimular al niño a que ponga en práctica y pruebe las soluciones que él mismo elige (aunque al adulto no le parezca la solución más adecuada).</li><li>- El que los padres resuelvan el problema por el niño/a, supone:<ul style="list-style-type: none"><li>ω una intromisión del adulto en un conflicto que no se ha dado con él y que probablemente entre niños es diferente a como se ve desde los adultos</li><li>ω hacerle dependiente de nosotros, se habituará a que sus padres le resuelvan los problemas ¿qué va a pasar cuando los padres no estén delante?</li><li>ω Hacerle dependiente y no favorecer su autonomía personal. Lo que el niño sea capaz de hacer por si solo según su edad, no debemos hacerlo nosotros por él.</li></ul></li><li>- Sólo se debe intervenir directamente ante problemas graves: amenazas, integridad física, etc., intentando aclarar lo que está ocurriendo y a ser posible de adulto a adulto, no de adulto a niño.</li></ul>	
--	--	--



MODELADO	<p>El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social. Ejemplos sugeridos para modelado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ana se cae de las escaleras y en lugar de recogerla se burlan de ella. ¿Qué podrá hacer ella?</li><li>- Alberto es un niño nuevo, se olvidó su cuaderno de matemática en casa. ¿Qué puede hacer Alberto? ¿Y los demás?</li></ul>	
ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE-PLAYING. DRAMATIZACIONES	<p>Los alumnos practican mediante dramatizaciones distintas situaciones para poner en práctica la habilidad.</p>	
REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN	<p>En la retroalimentación o feedback, el educador informa a los niños de lo que han hecho bien citando ejemplos del empleo adecuado. Debe ser un reforzador positivo (decir algo agradable al niño) y estar centrado en algo que los niños hayan realizado bien el trabajo, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.</p>	
TAREAS PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escribir/decir problemas que has tenido en los últimos días con otros niños.</li><li>- Observarse a sí mismo: obsérvate a través de un espejo y recuerda los eventos pasados en los que tuviste alguna discusión con algún amigo, mira tus gestos, tu postura, etc.</li><li>- Observar a otros niños/adultos en situaciones conflictivas. Interpretar como se siente la otra persona.</li><li>- Comentar con un adulto de tu confianza algún problema que te preocupe.</li><li>- Pensar o hacer una lista con muchas alternativas para solucionar un conflicto con tus padres/profesores. Valorar la mejor de todas ellas y ponerla en práctica</li></ul>	



## Módulo nº 6

### SESIÓN Nº11

#### PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS

#### “Cortesía con el adulto”

#### XIX. DATOS INFORMATIVOS

Docente Responsable: Katty Morales Sánchez Grado y sección: 4º “C”

Fecha(s): 5 de diciembre

#### XX. ORGANIZACIÓN

ÁREA	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES SOCIALES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS). Mª Inés Monjas Casares. CEPE	Que el alumno se relacione y sepa relacionarse con personas de estatus superior en el sentido de mayor edad, autoridad, etc., teniendo en cuenta que su relación con ellos es distinta a la que mantienen con niños. Esto no ha de suponer que estas relaciones sean de dependencia, sumisión para el niño, sino por el contrario sean relaciones positivas para ambos.	Relacionarse con los adultos significa saber claramente que la relación que puedan tener con un adulto es distinta a la que tienen con sus propios amigos de su edad para que la otra persona de mayor edad reaccione adecuadamente.  Relacionarse bien con las personas mayores es mantener un respeto que sea llevado de manera cordial y armoniosa.

#### XI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPONENTES Y PASOS CONDUCTUALES ESPECÍFICOS DE LA HABILIDAD	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	<p>Puntos de Diálogo:</p> <p>Explicarle la importancia de dar las gracias, decir lo siento, pedir perdón, pedir disculpas, decir por favor, pedir permiso.</p> <p>Hablar sobre lo importante que es ser cortés y amable para, los padres, tíos y los maestros.</p> <p>Con qué personas y en que situaciones es necesario, conveniente o aconsejable ser amable y cortés.</p>	<p><b>HUMANOS:</b></p> <p>NIÑOS</p> <p>PROFESORA RESPONSABLE</p> <p><b>MATERIALES:</b></p> <p>FICHAS</p> <p>LÁMINAS</p>
PASOS CONDUCTUALES	<p>Para comportarse con Cortesía y Amabilidad hay que:</p> <p>1º. Mirar a la otra persona.</p> <p>2º. Decir una frase o expresión verbal adecuada a cada caso: ¡gracias! por favor, disculpe; lo siento; perdón.</p> <p>3º. Acompañar la expresión verbal con gestos y expresión no-verbal apropiada: sonrisa, gestos de manos, tono de voz, postura, distancia con la otra persona, etc.</p>	
MODELADO	<p>Desarrollo de un plan:</p> <p>El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.</p> <p>Ejemplos sugeridos para Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Veo a mi mamá llevando una bolsa pesada: -Le ofrezco mi ayuda.</li><li>- Mi tío necesita comprar algo, pero no puede salir porque está enfermo: - Le digo que lo puedo hacer por él.</li><li>- Mi maestra está llevando muchos cuadernos a revisar: colaboro ayudando a llevar otro poco de cuadernos.</li></ul>	



ENSAYO CONDUCTUAL. ROLE- PLAYING. DRAMATIZACIONES	Los alumnos practican mediante dramatizaciones distintas situaciones para poner en práctica la habilidad.	
REFORZAMIENTO DEL EDUCADOR. RETROALIMENTACIÓN	Informar al niño de lo que hace bien. Reforzarle positivamente (decir algo agradable al niño) y estar centrado en algo que los niños hayan hecho bien, aunque sea sólo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.	
TAREAS PARA CASA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escribe tres cosas en las que tú puedes ayudar a los adultos siendo niño.</li><li>- Escribe una lista de encargos que tú puedas hacer, para ayudar:<ul style="list-style-type: none"><li>-A tus padres</li><li>-A tus vecinos</li><li>-A tu maestra</li></ul></li></ul>	