



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PROYECTOS EDUCATIVOS Y EL USO DE LAS TICS EN LAS  
ESCUELAS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**SANCHEZ PERALES, JOCELYN GISELE**

**ASESOR**

**MG. CECILIA VALDIVIA FLORES**

**LIMA – PERÚ  
2018**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo  
A dios, a mis padres por apoyarme  
En todo momento, a mi abuelito  
Que desde el cielo me cuida y me  
Bendice.

## **PRESENTACIÓN**

Los proyectos educativos son un conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, oportunidades, necesidades.

El presente proyecto se basa en el uso de las tics en las escuelas cumplen un rol fundamental en el aprendizaje de los estudiantes ya que hará que ellos reciban un formación integral lo cual le va ayudar en su vida cotidiana.

El presente trabajo se ha desarrollado en tres capítulos:

En el primer capítulo se desarrollara todo en relación de los proyectos educativos, concepto, características, etapas de un proyecto y tipología de proyectos educativos.

En el segundo capítulo se desarrollara todo en relación las tics en las escuelas, definición, características, importancia que tiene las tics y su integración de las tics en la educación.

En el tercer capítulo se desarrollara el proyecto educativo haciendo uso de las tics para la mejora del aprendizaje del estudiante.

## RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como propósito concientizar a los docentes la gran importancia que tiene el que nosotros hagamos uso de las tics en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Para ello es muy importante que nosotros como docentes nos capacitemos y así podamos aplicar nuestros conocimientos tecnológicos para así poder mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes y ellos en un futuro lo puedan aplicar en su vida cotidiana.

Es por ende que el trabajo se basara en tres ejes lo cual van a justificar la gran importancia que tiene hacer uso de las tics en el aprendizaje de los estudiantes. En el primer eje se desarrolla la importancia que tuene el que nosotros como docentes hagamos proyectos educativos para una mejora educativa. En el segundo eje se desarrolla se menciona la importancia que tiene el que nosotros como docentes hagamos uso de las tics en el aprendizaje y en el último eje indica como el uso de las tics lo podemos desarrollar en un proyecto educativo.

## ABSTRACT

The purpose of the following research work is to make teachers aware of the great importance that we make use of tics in the learning of our students.

For this, it is very important that we as teachers train ourselves and thus be able to apply our technological knowledge in order to improve the learning of our students and in the future they can apply it in their daily lives.

It is therefore that the work will be based on three axes which will justify the great importance of making use of tics in student learning. The first axis develops the importance that we as teachers carry out educational projects for educational improvement. In the second axis, the importance of the fact that we as teachers make use of tics in learning is mentioned, and in the last axis it indicates how the use of tics can be developed in an educational project.

## **INDICE**

CARATULA

DEDICATORIA

INDICE

PRESENTACIÓN

## **CAPITULO I**

### **PROYECTOS EDUCATIVOS**

1.1. Definición

1.2. Características De Los Proyectos Educativos

1.3. Etapas De Un Proyecto Educativo

1.3.1. Análisis De La Situación Educativa

1.3.2. Selección Y Definición Del Problema

1.3.3. Definición De Los Objetivos Del Proyecto

1.3.4. Justificación Del Proyecto

1.3.5. Planificación De Las Acciones

1.3.6. Recursos

1.3.7. Evaluación

1.3.8. Informe Final Del Proyecto

1.4 Tipología De Proyectos Educativos:

- 1.4.1 Proyecto De Intervención
- 1.4.2 Proyectos De Investigación
- 1.4.3 Proyectos De Desarrollo (O De Producto)
- 1.4.4 Proyectos De Enseñanza
- 1.4.5 Proyectos De Trabajo (O De Aprendizaje)

## **CAPITULO II**

### **EL USO DE LAS TICS EN LAS ESCUELAS**

- 2.1 Definición De Tics En Las Escuelas
- 2.2 Características De Uso Del Tic En Las Escuelas
- 2.3 Importancia Del Uso De Las Tics En Las Escuelas
- 2.4 Integración De Las Tics En La Educación

## **CAPITULO III**

### **IMPLEMENTACIÓN UN TALLER DE TECNOLOGIA**

- 3.1 Organización De Los Aprendizajes En El Taller De Tecnología
- 3.2 El Aula Taller
- 3.3 Integración De Las Tic En El Aula
- 3.4 Aplicando El Uso De Las Tics En Las Escuelas:

## **CAPITULO I: PROYECTOS EDUCATIVOS**

### **1.1. DEFINICIÓN :**

[Los proyectos educativos son un conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas , oportunidades , necesidades ,

De un sistema educativo de un docente, grupo de docentes, estudiantes, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos.

Fernández .B.E. & Guimaraes D.M.D , 2013

Los proyectos educativos no se limitan a las escuelas, las universidades o al sistema educativo formal. Cualquier institución, ya sea empresa, sector organizado de la sociedad, organizaciones no gubernamentales, etc.

Puede proponer y desarrollar proyectos educativos. Todo proyecto con finalidades educativas, independientemente de que sea una escuela o forme parte del sistema educativo.

Podemos decir que identidad puede realizar proyectos educativos es decir no se encuentran limitados.



## **1.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS :**

Las características que deben tener los proyectos educativos son:

- Un proyecto educativo deberá ser deseable, el proyecto educativo no puede ser llevada a cabo por obligación, ya que podría convertirse en todo lo contrario lo que se quiere lograr.

Los proyectos educativos deben ser deseable ya que persiguen un objetivo común.

Los proyectos educativos persiguen un objetivo común por ello tienen una intención y motivación intrínseca para su realización.

- Un proyecto educativo deberá ser claro ya que es guiado a una comunidad escolar lo cual ellos deberán interpretarlo sin ningún tipo de problema, ya que para cuando llegue el momento en el cual los padres de familia conozcan el lugar donde sus hijos serán educados no haya ningún tipo de problemas .

Los proyectos educativos deben ser claro ya que los padres de familia deben de observar a través de acciones las diversas intenciones que quiere cumplir los proyectos educativos.

- Un proyecto educativo deberá ser operativo, es decir debe estar sujeto a la facilidad de que se lleve a cabo, ya que en el momento operativo se deberá cumplir y/o lograr los objetivos que se planteó desde un principio.

Los proyectos educativos deben ser operativo ya que todas los objetivos que se planteen deben de llevarse a cabo es decir deben de cumplirse sin ningún problema.

- Un proyecto educativo deberá ser dinámico es decir deberá estar sujeta a que en un momento pueda realizarse algunas modificaciones lo cual estarán apuntadas a que perfeccionen el labor de los docentes. los cambios y/o modificaciones que se lleven a cabo deben apuntar a un enriquecimiento para el docente

Los proyectos educativos son dinámico ya que en el mismo acto operativo surgirán cambios y/o modificaciones.

- Un proyecto educativo deberá ser abierto ya que en el proceso de su realización podamos hacer nuevas aportaciones.

Los proyectos educativos son abiertos ya que están predispuestos a diversas aportaciones que puedan darse en su plena realización.

### **1.3. ETAPAS DE UN PROYECTO EDUCATIVO :**

#### **1.3.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

En esta primera instancia se debe de considerar cuales son las necesidades que expresan los alumnos, profesores, directivos, padres de familia.

En esta parte debemos de seleccionar de manera concisa la necesidad más relevante, es decir seleccionar la necesidad que tiene mayor grado de que sea solucionado para que así enriquezca la labor de los docentes.

Es decir que en esta primera etapa se hace un análisis a partir de las necesidades expresadas por los alumnos, profesores, directivos y padres, quienes son los que conocen la realidad educativa en que se encuentran.

### **1.3.2. SELECCIÓN Y DEFINICIÓN DE PROBLEMAS:**

Sugerencias para seleccionar correctamente el problema:

- Debemos de asesorarnos de que el problema esté sujeta a una solución factible es decir que sea solucionado en un periodo corto.
- Debemos de asesorarnos de que cuente con los diversos apoyos de nuestras autoridades institucionales.
- Debemos de asesorarnos de que el problema que nosotros buscamos solucionar brinde un aporte para la mejora de la institución educativa.
- Debemos de asesorarnos de que el problema que tiene mayor grado de que sea solucionado se encuentre de un bien delimitado y que esté acorde el interés de todos.

Es decir en esta segunda etapa se selecciona los problemas más relevantes que se presentan en la institución educativa para que así al final sea un aporte y sea para la mejora de todos.

### **1.3.3. DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LOS PROBLEMAS:**

- En esta parte una vez que hallamos planteado el problema de mayor importancia deberemos de establecer los objetivos generales y específicos lo cual ellos serán nuestra guía, es decir ellos vamos a saber hacia dónde nos dirige el proyecto, es decir a que apuntamos.

- En esta parte también debemos de asesorarnos de que tengan los objetivos tengan una relación con el problema que nosotros queremos que sea solucionado.

En esta tercera etapa se establecen objetivos que deben de estar relacionados conjuntamente con los problemas que se desea dar solución, ya que los objetivos será la guía de todo el proyecto.

#### **1.3.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:**

Son las razones por las que se considera necesario de que el proyecto se lleve a cabo:

- La relevancia del problema y porque debe de atenderse.
- La utilidad que apertura a la comunidad educativa
- La factibilidad para su implementación así como sus limitaciones.

En esta cuarta etapa expresamos las razones por el cual consideramos de suma importancia que se lleve a cabo el proyecto.

#### **1.3.5. PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES (CRONOGRAMA DE TRABAJO):**

- En esta parte se establece las diversas soluciones para la ejecución del proyecto.
- En esta parte también estructuramos un plan de trabajo y/o serie de acciones, actividades para la ejecución del proyecto.

En esta quinta etapa se realiza el plan de trabajo es decir las actividades a realizar lo cual deberán ser ejecutadas en el tiempo establecido.

### **1.3.6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:**

- **Humanos:** En esta parte se establece quienes son las personas que van a participar en el proyecto, además también se establece que funciones y o roles van a tener cada uno.
- **Materiales:** En esta parte se establece cuáles son los materiales que utilizaremos en la ejecución del proyecto.
- **Tecnológicos:** En esta parte se establece cuáles son los equipos que ayudaran para la ejecución del proyecto.

En esta sexta etapa se toma en cuenta las personas que serán participe del proyecto y se le designa sus diversas funciones que tendrán que cumplir, y además los materiales que se utilizaran en pleno acto operativo del proyecto.

### **1.3.7. EVALUACIÓN:**

Un proyecto se evalúa de diferentes formas:

- **Evaluación del proceso:** En esta parte nos referimos a que cada actividad que se estableció en un principio sea cumplida y/o llevada a cabo, es decir cada actividad, cada recurso, los tiempos, sean cumplidas en el tiempo que se determinó.

- Además una vez que se estableció las diversas actividades, debemos de asesorarnos de que el proyecto brinde una gran mejora para el campo educativo y que si en pleno proceso se presenten algunos inconvenientes sea solucionado de manera inmediata.
- **Evaluación de los resultados:** En esta parte nos referimos al recojo de los primeros resultados y/o impactos sujetos a los diversos objetivos y así nos facilitara a realizar un análisis.

Además también se toma en cuenta los impactos que no esperábamos a la hora que se ejecutaría el proyecto pero que si son de nuestro interés para que así podamos mejorar.

En esta séptima etapa del proyecto se refiere a la verificación del plan de Acción que se hizo, es decir se observara y evaluara si cada actividad Está siendo ejecutada.

### **1.3.8. INFORME FINAL DEL PROYECTO:**

En esta primera parte nos referimos a la redacción final que hacemos que serán para Nuestra guía en la ejecución del proyecto.

## **1.4 TIPOLOGÍA DE PROYECTOS EDUCATIVOS:**

### **1.4.1 PROYECTO DE INTERVENCIÓN:**

Estos tipos de proyectos se refieren a los proyectos que se llevan a cabo

En diversos contextos, con el fin de incentivar una intervención, cuya finalidad

Es realizar cambios en su estructura de la organización o contexto, afectando

De manera positiva en su funcionamiento.

Los proyectos de intervención buscan solución de problemas identificadas. Este tipo de proyectos se lleva a cabo en instituciones educativas y también en el sector productivo, entre otras entidades.

Entonces podemos decir que los proyectos de intervención Se entiende que un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente (Rodríguez Espinar y col., 1990).

#### **1.4.2 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:**

Estos tipos de proyectos apuntan adquirir conocimientos sobre un problema que ya está determinado cuyo cuenta con una verificación experimental.

Existen variedad de proyectos de investigación.

Vásquez y Díaz , 2006

Este se elabora a partir de una idea y debe tener una organización, para lograr esto es necesario elaborar un esquema de trabajo. A veces resulta difícil su elaboración porque, por lo general, se parte de una idea imprecisa, algo confusa, basada, tal vez, en experiencias vagas sobre las que se debe construir el texto a investigar.

En esta parte se refiere que este tipo de proyecto parte de una idea, a veces su realización Serán difíciles ya que las ideas son algo confusas es decir no tiene una base.

#### **1.4.4 : PROYECTOS DE ENSEÑANZA:**

Estos tipos de proyectos son elaborados dentro de una o más disciplinas o contenidos curriculares, dirigidos a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estos tipos de proyectos son propios en el área educativa y están referidas al ejercicio de los roles que cumple el docente.

Estos tipos de proyectos hacen hincapié a la participación que debe ver por parte de los estudiantes en la ejecución de proyecto.

Estos proyectos buscan dejar de lado el enfoque tradicional es decir un aprendizaje

Memorístico. En cambio estos proyectos buscan el enfoque retador es decir que sea mucho más complejo.

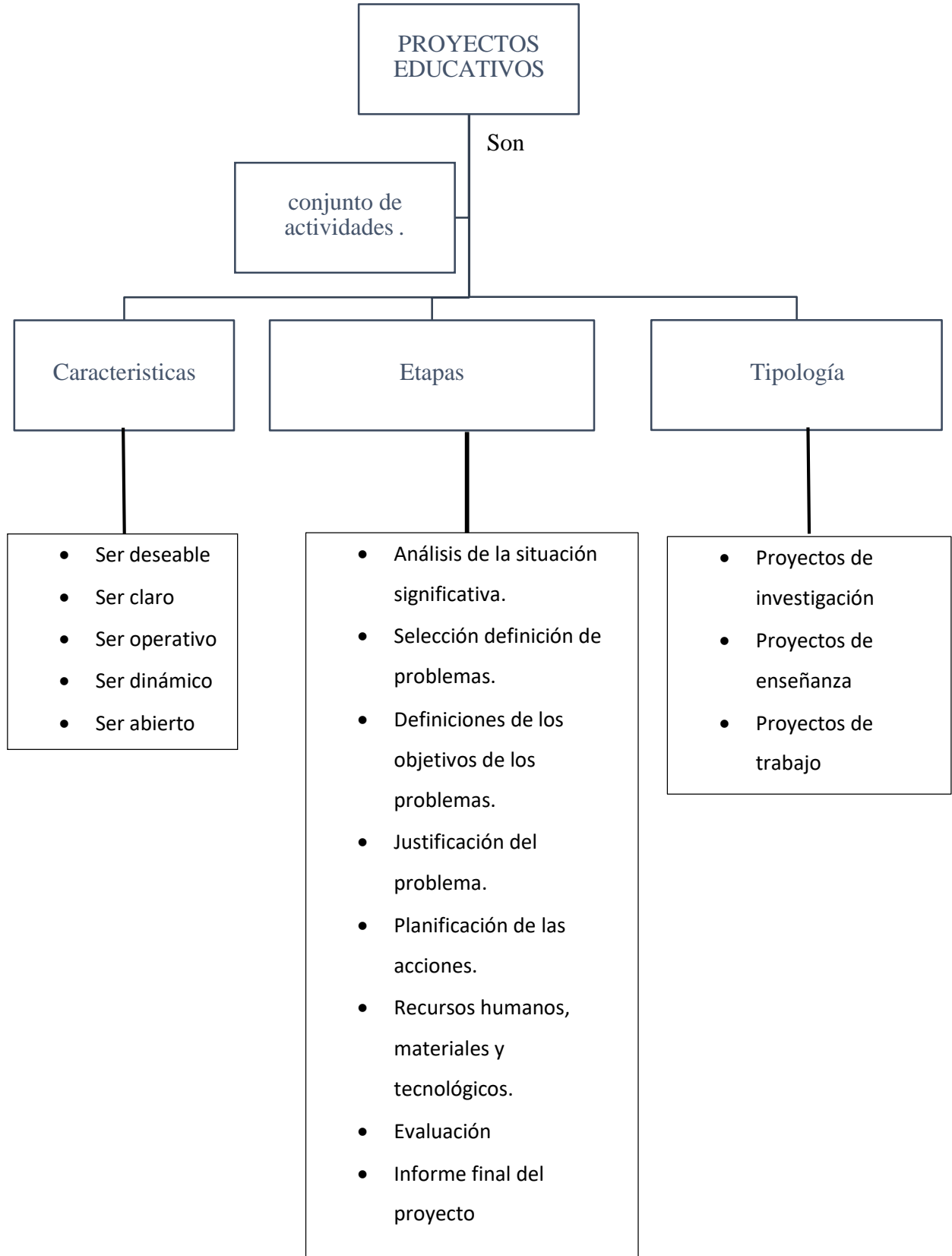
#### **1.4.5 PROYECTOS DE TRABAJO (O DE APRENDIZAJE):**

Estos tipos de proyectos son desarrollados por estudiantes en una o más asignaturas curriculares, cuyo estará bajo el acompañamiento de del docente cuyo tiene como objetivo el aprendizaje que es por competencia, habilidades.

Estos tipos de proyectos son llevados a cabo en base a una metodología.



**ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO:**



## **CAPITULO II: EL USO DE LAS TICS EN LAS ESCUELAS**

### **2.1 DEFINICIÓN DE TICS EN LAS ESCUELAS:**

Thompson y Strickland, 2004

Las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, Herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, solo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

Podemos decir que las tecnologías de información son aquellos dispositivos que nos brindan un gran aporte para el crecimiento de cualquier entidad empresarial.

Las tics son aquellos avances audiovisuales que nos va a permitir contar con una variedad de información sobre un determinado tema, lo cual el que más resalta es el internet ya que nos lleva a un tercer mundo.

Cabero ,1998

Las tics: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la micro eléctrica y las telecomunicaciones, pero giran, no solo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiadas lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”

Las tics son las nuevas tendencias tecnológicas en el cual gira entorno a tres aspectos muy importantes pero esta lo hará de manera significativa, interactiva interconexiada lo cual nos va a permitir que nosotros conozcamos nuevas realidades comunicativas.

## **2.2 CARACTERÍSTICAS DE USO DEL TIC EN LAS ESCUELAS:**

Cabero, 1998

- **Inmaterialidad:** Esta parte se refiere que las tics de información nos permite realizar diversas creaciones, lo cual aquellas creaciones es fácil de trasladarlo es decir lo podemos instalar en cualquier dispositivo tecnológico.
- **Interactividad:** En esta parte nos dice que las tics son de suma importancia en el ámbito educativo, mediante las tics nosotros vamos a conseguir intercambiar información, lo cual también nos va permitir adaptarlo a nuestras necesidades.
- **Instantaneidad:** En esta parte de nos dice que las tics en la actualidad nos permite comunicarnos con otras personas sin importar el lugar dónde se encuentre es decir la distancia no es un impedimento para que dos personas se comuniquen y de una manera rápida.

- Diversidad: En esta parte nos dice que el uso que nosotros le damos a la tecnología es muy amplia.

### **2.3 IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TICS EN LAS ESCUELAS:**

Podemos decir que nosotros al implementar el uso de las tics en el aprendizaje del estudiante, va hacer que ellos reciban un mejor aprendizaje, es decir el aprendizaje que ellos adquieran va ser de una nueva manera, eso hace que el docente brinde una mejor enseñanza y además hará que el docente pueda intercambiar sus propias experiencias con otros entidades.

Además deberíamos de recordar Cual es el motivo por el cual nosotros deseamos incentivar la utilidad de la tecnología en las aulas.

Existen cuatro motivos que respaldan que deberíamos hacer uso de la tecnología:

- Demandas económicas : Se refiere a que vivimos en un mundo muy competente , ya que la tecnología se ha vuelto algo vital en todo el mundo , ya que al hacer uso de la tecnología hace que los seres humanos consigan un buen bienestar social .

Además la tecnología se ha vuelto una pieza fundamental en todas las empresas.

Como docentes que somos no olvidemos que nuestros estudiantes deben ser preparados de una manera integral y/o transversal ya que así ellos podrán enfrentarse en la sociedad competitiva que vivimos hoy en día.

Por otro lado no olvidemos que la tecnología va enriquecer de gran manera a la labor del que realizamos nosotros los docentes.

- Necesidades sociales: Se refiere a que al hacer uso de la tecnología nos ofrece grandes oportunidades para que nosotros podamos aprender y así nosotros podamos mejorar nuestra calidad de vida. Es decir a las personas que padecen de actividad física.

Como así también el uso de la tecnología es una herramienta muy útil para que nosotros podamos crear ambientes flexibles de formación.

No podemos negar que hoy en día vivimos en un mundo muy globalizado, en cada hogar se hace presente la tecnología.

Como así también no olvidemos que nosotros como docentes debemos de asesorarnos que nuestros estudiantes deán un buen uso a la tecnología en su aprendizaje, debemos de orientarlos para que no hagan un mal uso de la tecnología.

- Cambios culturales: se refiere a que existen diversas sociedades que cuentan con un gran desarrollo. nosotros como escuela no deberíamos de ignorar ello, ya que buscamos dejar de lado la enseñanza tradicional.

Y es así que hay escuelas donde brindan enseñanza haciendo que los alumnos conozcan el mundo globalizado en donde vivimos.

- Expectativas pedagógicas: Se refiere a que hoy en día existen grandes razones por lo que las escuelas deben adoptar el uso de las tecnologías en sus aulas.

Ya que al hacer uso de la tecnología va hacer que cambie los mecanismos educativos. Es decir hará que adaptemos a los nuevos paradigmas educativos.

Esta definición busca proveer a los alumnos de aquellas competencias que les ayudaran

A desempeñarse apropiadamente como ciudadanos responsables en una sociedad del

Aprendizaje y como trabajadores competentes en una economía del conocimiento.

La tecnología se convertiría así en un puente solido pero dinámico para incitar facilitar

El acercamiento entre los diferentes niveles de la estructura escolar (el aula, el profesor

, La coordinación local y la familia, la comunidad el mundo empresarial y las

Autoridades públicas).

## **2.4 INTEGRACIÓN DEL TIC EN LA EDUCACIÓN:**

Se refiere a la integración de la de diversidad de información y comunicación, ya que

Ambos términos no son una moda al contrario hoy en día es una necesidad para todos

Los seres humanos y sobretodo en las escuelas ya que es de gran ayuda para el

Aprendizaje de los estudiantes.

Muchas veces las escuelas integran el uso de la tecnología en las aulas pero sin saber

Lo que realmente significa hacer uso de ello.

La integración delas tecnologías de la información y la comunicación es un proceso

Que debe desarrollarse con mucho cuidado, es decir sin afanes y con claridad de lo que

Pretende hacer, ya que como todo proceso, es necesario que se cumplan una serie de

Condiciones y se ejecuten una serie de pasos o etapas, para que pueda llevarse a cabo de

Manera satisfactoria.

Nosotros como docentes no podemos correr el riesgo de hacer una mala integración en el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que debemos de capacitarnos para hacer un buen uso de la tecnología.

Ya que en muchas escuelas ven el uso de la tecnología como algo sin ventajas, le dan un mal uso, no hacen que los estudiantes aprendan, exploren acerca de que es lo que puede ofrecer el mundo de la tecnología.

Grané ,1997

La importancia del apoyo institucional a los centros escolares debe centrarse cada vez más en el apoyo a maestros y alumnos. Más allá de la dotación de recursos, existen por un lado, necesidades de formación del profesorado que deben ser resueltas y por otras cuestiones relativas al diseño y la producción de materiales válidos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y es que la cuestión clave del uso de los medios informáticos y audiovisuales en educación recae directamente sobre los usos concretos y no sobre los medios en sí mismos”.

Podemos decir que Grané le da una gran importancia a los centros escolares, los docentes, estudiantes., también hace hincapié a los recursos que deben emplear los docentes a la hora de su enseñanza.

Para muchos de los docentes, es un gran desafío el hecho de implementar las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes. Pero no olvidemos que nuestra meta como docentes es lograr que ellos reciban un aprendizaje de manera integral es decir que le preparemos en todos los aspectos.

Según esto, la introducción de la tecnología informática en la educación tendría por objetivo

Preparar a los alumnos en su adaptación al mundo tecnológico en el que están inmersos. Por ello la alfabetización informática debería ser uno de los objetivos de la enseñanza básica.

Cabero ,1994

La alfabetización informática se refiere a que el estudiante maneje un lenguaje de programación, lo cual sería un gravísimo error, ya que no olvidemos que la alfabetización informática debe de apuntar en seguir metas planteadas.

También podemos decir que el uso de las tics nos permite brindar en el estudiante una formación integral ya que recibirán un aprendizaje cultural es decir realizaran diversas actividades por medio y/o través del ordenador.

Es por ello que el implementar el uso de las tics en el aprendizaje de los estudiantes cumplirá

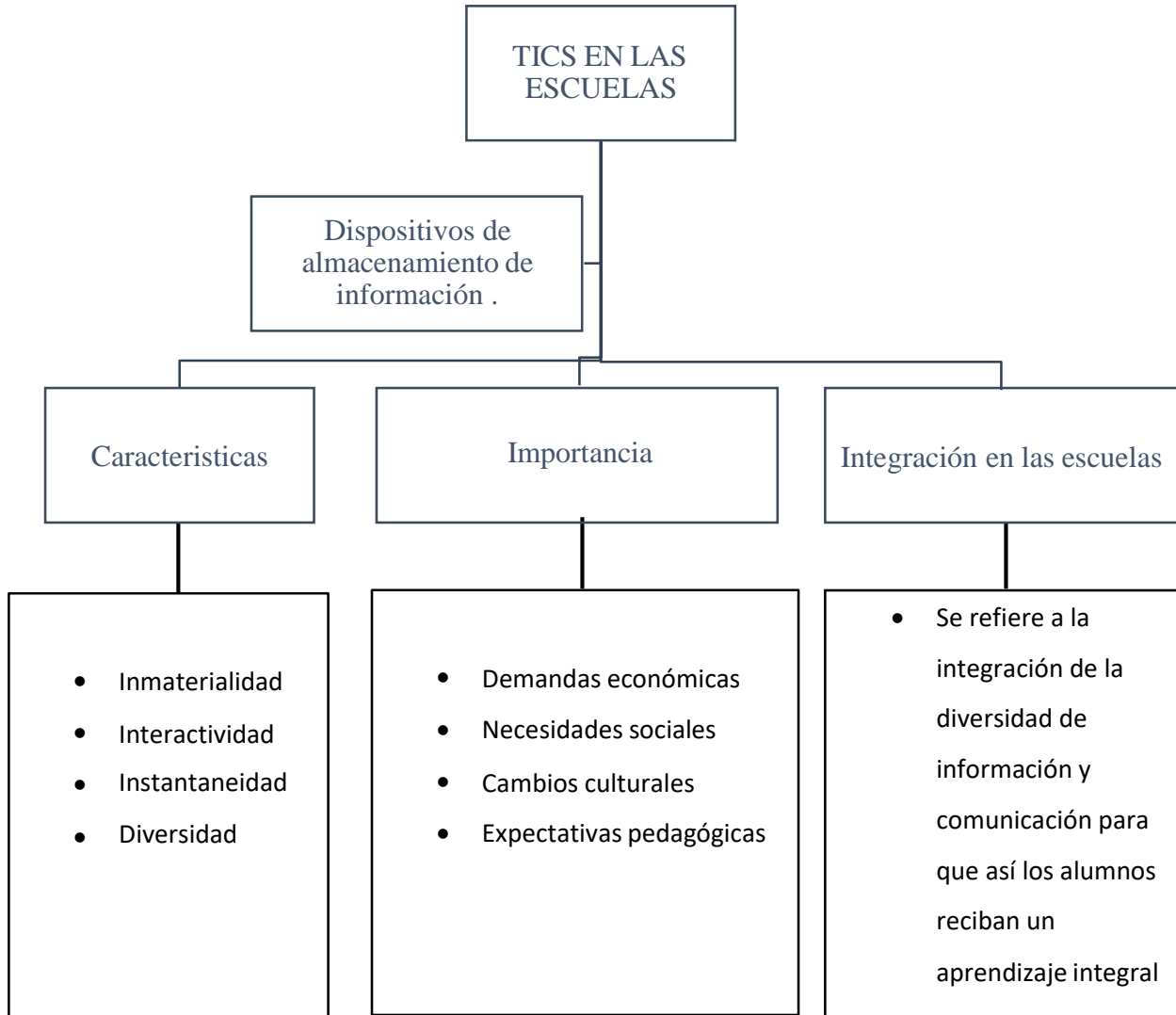
Un gran rol, el de hacer que los estudiantes pongan en práctica su gran capacidad informática

Que poseen, solo que el docente debe de motivarlos, ya que de esta manera hace que ellos reciban un aprendizaje de manera integral.

Es así que lograremos que los estudiantes al culminar su etapa escolar no tengan dificultad al enfrentar las situaciones que se le presentaran en la vida cotidiana.



## ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO



## **CAPITULO III**

### **IMPLEMENTACIÓN UN TALLER DE TECNOLOGÍA**

#### **3.1 Organización de los aprendizajes en el taller de Tecnología**

El aprendizaje que brindan los docentes debe de llevar adquirir y/o desarrollar competencias básicas.

Nosotros como docentes que somos debemos de proponer objetivos que evidencien el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal.

El hecho de que nosotros como docentes implementemos el uso de las tics en el aprendizaje de los estudiantes haremos que ellos tengan una serie de actividades los cual hará que estén actualizados en lo último del aprendizaje.

Pero para ello se requiere que los docentes estén altamente capacitados, es decir que los docentes tengan noción de cómo se trabaja con las tics en las aulas.

No olvidemos que el brindar un aprendizaje teórico es muy diferente a brindar un aprendizaje práctico, ya que al brindar solo un aprendizaje teórico solo haremos que los estudiantes tengan todo en la mente más no hacen que el aprendizaje lo pongan en práctica

Y así nosotros los docentes no sabremos si en realidad hemos hecho que nuestros estudiantes hayan aprendido y así en el futuro no tengan ningún tipo de problema.

### **3.2 El Aula Taller:**

Se refiere a que es el lugar que habrá en las escuelas para que así los estudiantes pongan en práctica lo que han aprendido de manera teórica.

Todo el personal educativo a través de este espacio que van a brindar deberá estar a la totalidad disposición del docente.

Ya que con estos medios didácticos, hará que el docente pueda realizar sus programaciones académicas para que así pueda lograr alcanzar los objetivos que se planteó en un principio.

No olvidemos que “Las espinas dorsal “de la metodología que realizaremos serán:

- El proceso de resolución de problemas: se refiere al planteamiento de habilidades.
- La exploración de ideas: se refiere a la indagación en diversas fuentes, selección y organización de las ideas.
- La expresión de ideas: se refiere a la utilización de distintos códigos.
- La planificación anticipada de tareas y de recursos : organización del trabajo
- El uso de técnicas e instrumentos propios del área: proceso de trabajo, herramientas, técnicas de construcción.
- El desarrollo de actitudes y valores personales : el respeto y valoración de las personas del entorno

### 3.3 INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

Se refiere que en la actualidad en las escuelas aún el uso de las tics en el aprendizaje de los estudiantes no ha causado un impacto total, aun así se haga un buen uso de ello.

Muchas veces nos preguntamos porque hoy en día el uso de las tics no ha causado un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes se debe por los siguientes motivos:

- Necesitamos recursos económicos altos.
- Interés por parte de los docentes en capacitarse en cómo se hace uso de los diversos equipos que podemos aplicar en el aula.

Nosotros como docentes no debemos de olvidar de que al hacer uso e las tics en las aulas vamos hacer que mejore el proceso de enseñanza.

El hecho de que nosotros hagamos uso de ello ya de por si es un gran reto para nosotros sino que además será una necesidad para nosotros para que así nuestros estudiantes se desenvuelvan sin ningún tipo de problema en la sociedad en la que viven.

Así nosotros estaremos previendo el que no haya alfabetización tecnológica.

Como docentes que somos debemos hacer que su aprendizaje del estudiante sea de manera flexible e integradora.

### **3.4 PROPUESTA DE PROYECTO PARA APLICAR EL USO DE LAS TICS EN LAS ESCUELAS:**

#### **I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO.**

**TITULO DEL PROYECTO: “software educativo como estrategia de aprendizaje significativo para los procesos escriturales”**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Mundo de Colores”**

1.1 UGEL 05

1.2 D. R. E. : Lima

1.3 DIRECCIÓN : Av. Santa rosa de lima 1667

1.4 Distrito : San juan de Lurigancho

1.5 PROVINCIA : Lima

1.6 DIRECTORA : Viviana de la cruz

1.7 INTEGRANTES DEL COMITÉ DE GESTIÓN:

- Xiomara perales pachas
- Roxana Álvarez cabezas
- Joselyn Ibarra Chávez

1.8 FECHA DE INICIO DEL PROYECTO: Abril 2019

1.9 FECHA DE FINALIZACIÓN DEL PROYECTO: Diciembre 2019

#### **II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

El proyecto **“software educativo como estrategia de aprendizaje significativo para los procesos escriturales de los niños de 5 años, de la institución educativa “mundo de colores”**” plantea la creación de un software como estrategia tecnológica, para que los niños y niñas puedan interactuar y/o aprender de manera didáctica.

Por otro lado el proyecto va contribuir a que los niños reciban un aprendizaje de manera integral.

Para la implantación del proyecto se contará con la participación de todos los actores educativos involucrados.

### III. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo al análisis del contexto inmediato donde se desenvuelven los niños en la Institución Educativa (I. E.), se ha detectado los siguientes problemas, principal y secundarios:

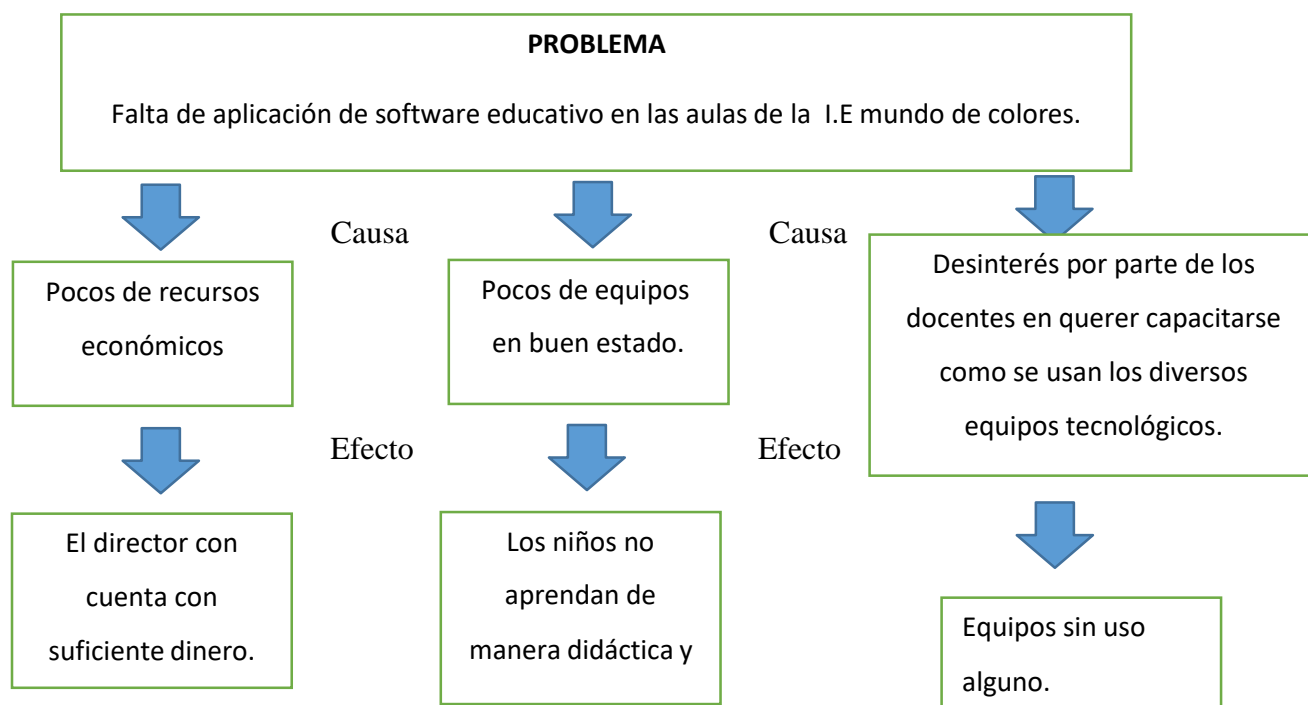
#### Problema principal:

¿Cómo generar procesos de aprendizaje significativo en los niños de 5 años, mediante el diseño de un software educativo?

#### Problemas secundarios:

- La I. E. no cuenta con suficientes aulas para que haya sala de cómputo.
- La I.E no cuenta con equipos tecnológicos.
- Las aulas no cuentan con equipos audiovisuales.

### IV. CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA PRIORIZADO



## **V: OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **Objetivo General**

Promover el uso del software educativo en las aulas de los niños 5 años de la I. E. mundo de colores para aprovechar las habilidades tecnológicas.

### **Objetivos específicos**

- Implementar equipos en buen estado para la formación de los niños y niñas.
- Diseñar diversos software educativos que respondan a las necesidades educativas de los niños y niñas.
- Sensibilizar a los docentes para que se capaciten en cómo aplicar los diversos software educativos en las aulas.

## **V. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:**

- El uso de las tics en las escuelas hoy en día cumple un rol muy importante, ya que de esa manera hacemos que nuestros niños y niñas aprendan de manera lúdica, recreativa y divertida.
- Es por ello que consideramos el proyecto importante ya que así lograremos alcanzar que nuestros niños y niñas reciban un aprendizaje actualizado es decir un aprendizaje que en un futuro le va servir para que lo puedan aplicar en su vida cotidiana.
- Nuestra Institución no está ajena a estas propuestas, por ello creemos necesario realizar el este proyecto innovador para crear un aprendizaje que vaya acorde al interés de nuestros niños y niñas.

**VI. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:**

TIPO DE BENEFICIARIO	METAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS: Niños y Niñas	25
BENEFICIARIOS INDIRECTOS : Personal de la Institución Educativa	10



**VII: ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y RESPONSABLES DEL PROYECTO:**

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										RESPONSABLES
	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Sensibilización del proyecto	X	x									Profesoras responsables
Planificación del proyecto			x								Profesoras responsables
Ejecución de las actividades: - Limpieza y pintado de las aulas. - Ambientación de las aulas - Calendario para el mantenimiento de las aulas _ Instalación de los diversos softwares educativos en las computadoras - Evaluación del proyecto				x							Comunidad educativa Comunidad educativa Profesoras responsables Profesoras responsables Profesoras responsables
						x	x				Profesoras responsables
								x	x		Profesoras responsables

## **VIII: EVALUACIÓN:**

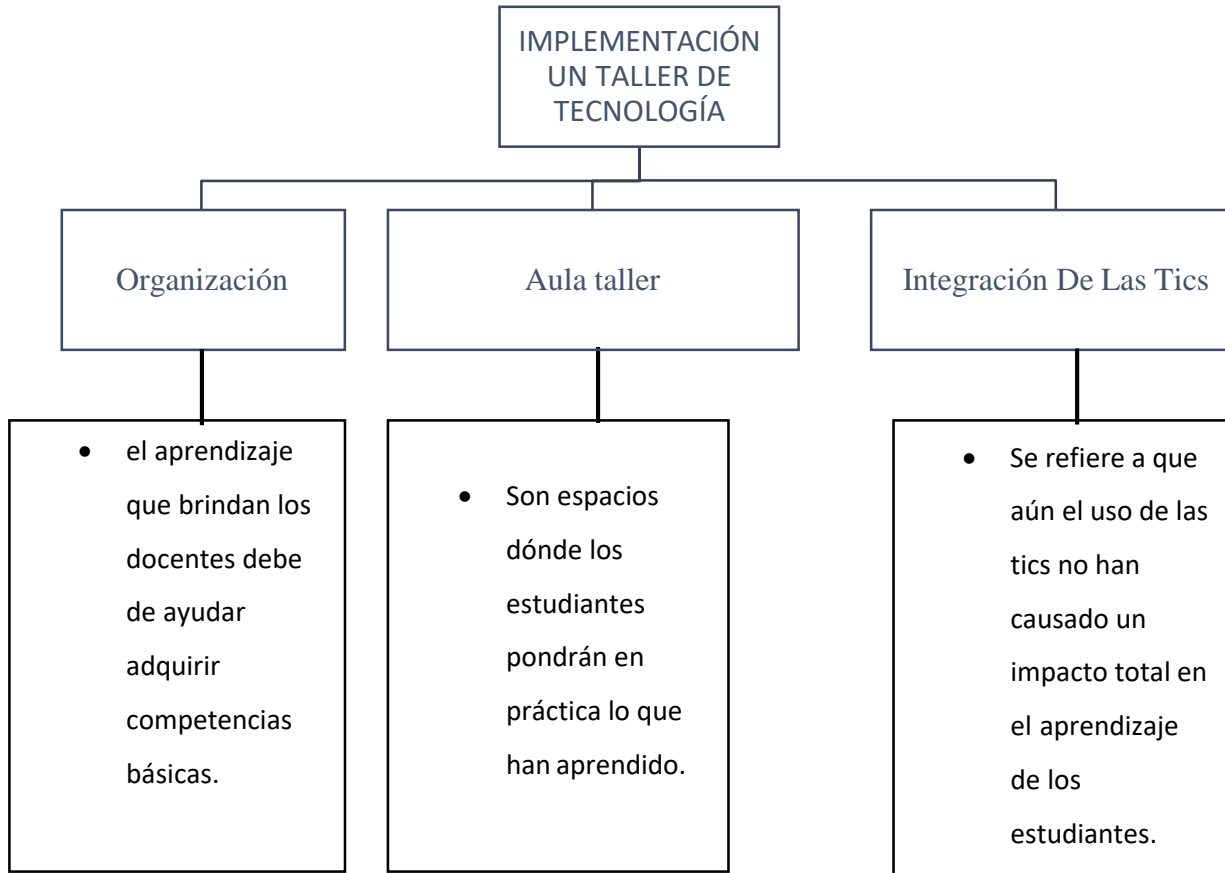
Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Evaluación de proceso, en este rubro se considera evaluar el cumplimiento de las actividades propuestas, permitiéndonos determinar si cada responsable cumplió, con lo planteado en la propuesta.
- Evaluación del resultado, en este rubro se va a obtener al término de la ejecución del proyecto si es que se ha logrado con los objetivos propuestos, resultados que nos permitirá replantear las actividades propuestas en el proyecto.

## **IX: INFORME FINAL:**

El equipo responsable de la elaboración del proyecto, después de la evaluación realizada, emitirá un informe final a la dirección de la institución educativa con el objetivo de informar los logros y las dificultades durante la ejecución del proyecto.

## ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO:



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** los proyectos educativos son un conjunto de actividades lo cual busca brindar una formación humana para que así se logre alcanzar una mejora educativa y además los proyectos educativos están conformados por diversas características, etapas y tipologías.

**SEGUNDA:** las tics de información son aquellos dispositivos que nos ayuda almacenar información, cumple un rol muy importante en el aprendizaje de los estudiantes. Las tics de información cuentan con 4 características fundamentales como también cumple con diversas importancias en el campo educativo.

**TERCERA:** los proyectos educativos y el uso de las tics se deben de integrar ya que ambos harán que los estudiantes reciban un aprendizaje de manera integral y además hará que los estudiantes reciban un aprendizaje de manera actualizada.

## SUGERENCIAS

Al finalizar el trabajo de investigación podemos hacer las siguientes sugerencias:

**PRIMERA:** Las escuelas deben de considerar a los proyectos educativos como un medio en el cual pueda mejorar el proceso educativo. En la actualidad los proyectos educativos tienen un valor fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

**SEGUNDA:** El uso de las tics debe de fomentar que los estudiantes hagan uso de su creatividad que poseen. Como también debe de hacer que el aprendizaje de los estudiantes sea dinámico, creativo.

**TERCERO:** las escuelas podrían fomentar la creación de diversos software educativos para que así mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

- Otoniel, Alvarado (2005): Gestión de proyecto educativo
- Elsa, Martínez (2013): proyectos educativos
- Ingrid, sverdlick (2010): investigación educativa, Una herramienta de conocimiento y acción.
- Onofa, D. M. E. (2011). *Impacto del uso de tics en logros académicos: evidencia en guayaquil-ecuador*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Peña, A. E., & Bastidas, M. C. (2005). *El proyecto educativo como intención ideologizante de la acción de gobierno*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Mozas, M. A., & Bernal, J. E. (2006). *Integración cooperativa y tic's: presente y futuro*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Ferro, S. C., Martínez, S. A. I., & Otero, N. M. C. (2009). *Ventajas del uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. edutec no. 29, 07/09*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Vásquez y Díaz (2006) el proyecto de investigación tiene la misión de anticipar el trabajo definitivo (p.184).
- Fernández .B.E. & Guimaraes D.M.D (2013) proyectos educativos y sociales