



— Universidad —
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL

Experiencias Profesionales en el área de Psicología Educativa en una
Institución Educativa Privada de Villa María Del Triunfo

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR (ES)

Anyosa Sánchez, Evelyn Anamelba

ASESOR

Mag. Vera Cortegana, Ramón Inocente

Lima, Setiembre del 2020

DEDICATORIA

De manera especial dedico este trabajo de experiencia profesional a mi familia, en especial a mis abuelos, madre y hermana pues fueron mi mayor motivación para la formación de mi vida profesional inculcando en mí el deseo de superación y también doy gracias a Dios.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco de manera especial a la directora del colegio donde actualmente trabajo, ya que sin su permiso y tolerancia no podría estar elaborando este proyecto que me permitirá obtener mi título profesional.



RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Este trabajo narra las experiencias profesionales que se obtuvo en una Institución Educativa Privada de Villa María Del Triunfo, donde se realizaron las actividades correspondientes a la carrera profesional dentro del área de Psicología Educativa. Cabe resaltar que se adquirieron experiencias que enriquecieron conocimientos personales como profesional, de las cuales se desempeñaron actividades dentro del área como talleres psicológicos por bimestre de manera frecuente. Esta experiencia profesional tiene el propósito de poner en práctica y reforzar las Habilidades Sociales en alumnos del sexto grado del nivel primario. Para ello se realizó un programa de intervención para mejorar y mantener las Habilidades Sociales de los alumnos. Sin embargo, previo a dichos talleres que se realizaron, los alumnos dentro del aula manifestaban dificultades para expresar los sentimientos, problemas de autoestima, agresividad y empatía. Dichas técnicas psicoeducativas, así como talleres aplicados en ellos, lograron cumplir con su objetivo al finalizar el año escolar, cultivando en ellos aprendizajes motivadores para la vida.

Palabras clave: Habilidades Sociales, programa de intervención, autoestima, agresividad, empatía.

ABSTRACT AND KEYWORDS

This work talks about the professional experiences that I got in a Private Educational Institution of Villa Maria Del Triunfo, where I performed the activities corresponding to my professional career into the area of educational psychology. I admit that I obtained experiences that enriched my knowledge as a professional, of which I played frequently activities within my area such as psychological workshops for each bimester. This experiences has the purpose of putting in practice and reinforcing Social Skills in students of the sixth grade of the primary level. For this, an intervention program was carried out to maintain the student's Social Skills. However, before these workshops that I performed, the students in the classroom showed difficulties in expressing their feelings, problems of self-esteem, aggressiveness and empathy. These psychoeducational techniques, as well as workshops applied in them, achieved to fulfill objectives at the end of the school year, cultivating learnings of their lives.

Keywords: Social Skills, intervention program, self – esteem, aggressiveness, empathy.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen	IV
Abstract.....	V
Índice	VI
Índice de tablas y figura.....	VIII
Introducción.....	IX
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	11
1.1 Descripción de la empresa o institución.....	11
1.1.1 Descripción del producto o servicio.....	13
1.1.2 Ubicación geográfica y contexto socioeconómico.....	14
1.1.3 Actividad general o área de desempeño.....	14
1.1.4 Misión y Visión.....	14
CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.....	15
2.1 Actividad profesional desarrollada.....	15
2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas.....	16
CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	19
3.1 Teoría y la práctica en el desempeño profesional.....	19
3.2 Acciones, metodologías y procedimientos.....	27

CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES.....	48
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50
Referencias bibliográficas.....	51
Anexos.....	53



ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Figura 1 : Organigrama de la Institución Educativa Privada.....	12
Figura 2 : Resultados del taller de Habilidades Sociales.....	41
Figura 3 : Sesión de taller de Habilidades Sociales.....	43
Figura 4 : Sesión de Escuela para Padres.....	45
Figura 5 : Resultados de Escuela para Padres.....	47



INTRODUCCIÓN

Las Habilidades Sociales son sumamente importantes para la vida en las personas y lograr una adecuada adaptación en el entorno social, además este desarrollo personal, logrará y facilitará las relaciones en cada etapa de la vida del ser humano, iniciando desde la infancia, adolescencia y adultez, logrando que las personas sean seres expuestos a aprender y ser sociables.

Cabe resaltar que las Habilidades Sociales son conductas aprendidas en el transcurso de la vida, manifestándose en vivencias interpersonales, el contexto sociocultural también cumple una función importante en la vida de los seres humanos, pues tiene que ver con el aprendizaje de los valores, criterios morales, generar vínculos afectivos con las demás personas entre otros.

Las Habilidades Sociales tienen que ver con el control de los impulsos, especialmente en niños y adolescentes puesto a que es la etapa donde más se observan situaciones como esta. Así mismo como el expresar emociones, sentimientos y la comunicación.

Este trabajo de experiencia profesional está dividida en cuatro capítulos, en el primer capítulo se presenta los aspectos generales de la empresa, donde se describe el ambiente del centro educativo donde se realizaron labores en el ámbito de Psicología Educativa, así mismo la dirección, el personal docente, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, además la ubicación geográfica, descripción del producto o servicio, en este caso el servicio que se brinda es la educación. Cabe mencionar que se describe el área de desempeño como Psicóloga Educativa y se menciona la misión y visión del colegio.

En el capítulo dos se describe los aspectos generales de esta experiencia, la actividad profesional desarrollada y las actividades que se realizaron dentro del colegio, además el propósito y puestos de las funciones asignadas a mi persona en calidad de psicóloga.

En el capítulo tres, se menciona la fundamentación del tema elegido que sería las Habilidades Sociales, donde se mencionan los diversos autores que indican conceptos de lo que significa Habilidades Sociales y que se van aprendiendo de las prácticas cotidianas.

Además, en este trabajo de experiencia profesional se explican las teorías y prácticas del desempeño profesional, acciones, metodologías y procedimientos y cuáles fueron las contribuciones como Psicóloga Educativa. Se describe la realidad problemática dentro del aula, como por ejemplo las conductas inadecuadas, carencia de valores, problemas de autoestima en los alumnos.

En el capítulo cuatro se mencionan las principales contribuciones de este trabajo de experiencia profesional. Así como conclusiones, recomendaciones con respecto al tema de Habilidades Sociales, finalmente este trabajo se concluye con referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

Esta Institución Educativa Privada está ubicada en el distrito Villa María del Triunfo, la institución tiene como fin impartir educación, valores humanitarios, cívicos y artísticos en el nivel primario, atiende a una población aproximada de cien estudiantes, en su mayoría habitantes de zonas cercanas de la institución, desde el primero al sexto grado de primaria, de sexo femenino y masculino.

El ambiente escolar cuenta con una dirección, departamento psicológico, biblioteca, almacén, aula virtual, aula de computación, aula de taller artístico, patio recreativo, áreas verdes, servicios higiénicos para ambos sexos y seis aulas.

Así mismo contamos con una planta de personal docente calificado, una directora, personal administrativo, una psicóloga, personal de limpieza y nueve docentes de cada área.

Esta Institución Educativa Privada, brinda una educación de calidad a los estudiantes, como principal objetivo formar a seres humanos capaces de desarrollarse en las áreas cognitivas, artísticas y reflexivas a través de una labor pedagógica profesional y comprometida. Basada en la formación de valores humanitarios e intelectuales de los alumnos.

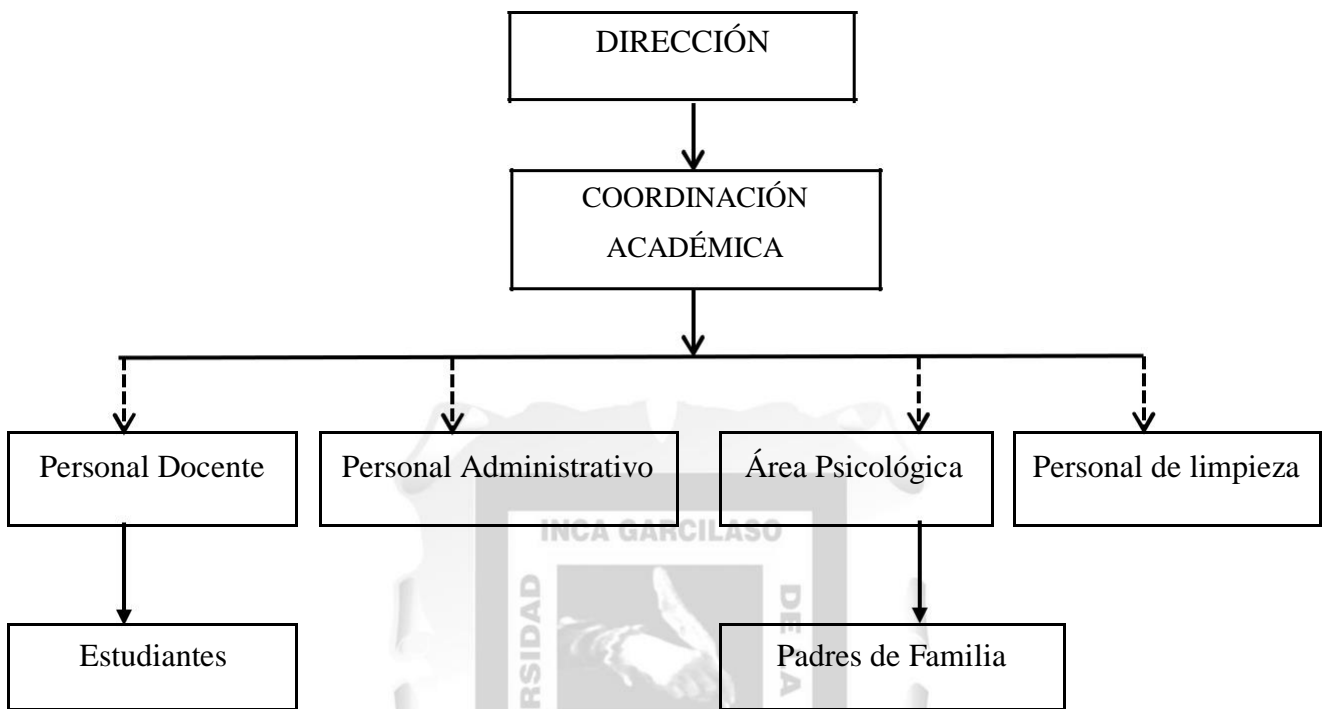


Figura 1. Se presenta el organigrama de la Institución Educativa en una representación gráfica donde se muestra la relación y las funciones que existen dentro del plantel y el orden jerárquico del personal educativo, así como el personal docente, de limpieza, administrativo y el área de Psicología. Cada personal cumple con una función asignada a cargo de la dirección.

1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

Esta Institución Educativa Privada ofrece el servicio educativo, una enseñanza de calidad con valores católicos, cívicos y artísticos en el nivel primario.

A través de la labor pedagógica, los docentes calificados inculcan aprendizajes vivenciales a los alumnos con el uso de herramientas metodológicas educativas, así como también talleres psicológicos para los padres de familia y alumnos de la Institución, basada en la formación de valores humanitarios e intelectuales de los alumnos.

Se cuenta con docentes especializados en la metodología Waldorf, es una metodología basada en la realización de actividades dinámicas, lúdicas y vivenciales, fomentando el aprendizaje cooperativo entre compañeros de la escuela, la adaptación del alumno dependerá mucho de su proceso madurativo.

Así como también se cuenta con personal docente especializado en actividades artísticas y musicales que cumplen un rol fundamental para el aprendizaje de los alumnos. Los alumnos aprenden por experiencia, con dedicación de los docentes, llevado de la mano con el área psicoeducativa y el Arte.

Cabe mencionar que se utilizan aulas virtuales y seguimientos constantes por los tutores. Además, los talleres psicológicos con alumnos y escuelas para padres cumplen una función importante tanto para las familias y para el plantel educativo privado, siempre en compromiso con la Institución Educativa.

El objetivo de esta Institución Educativa es lograr que los alumnos sean personas con valores humanitarios, cívicos y futuros profesionales que puedan adaptarse a la sociedad y desempeñar un rol fundamental.

Poniendo en práctica los valores íntegros que fomentan el respeto para los derechos humanos y la convivencia necesaria para una sociedad democrática, así como abarcar los aspectos de formación moral, intelectual y emocional.

1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

Esta Institución Educativa Privada está ubicada en Tablada de Lurín, avenida la Mar 281 Lt 2 – Mz 3 del distrito de Villa María del Triunfo, ubicados en una zona de población socioeconómica baja, adicionalmente se puede añadir que la mayoría de padres de familia son de escasos recursos económico provenientes de una población vulnerable, la mayoría de ellos comerciantes en mercados o independientes en cuanto a sus labores.

1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

Al ser una Institución Educativa, el área de desempeño correspondería a Psicología Educativa. El objetivo del psicólogo educativo se basa en diseñar programas educativos, así como analizar la problemática que existe dentro de las aulas de clase.

1.1.4 MISIÓN Y VISIÓN

La Misión de esta Institución Educativa, tiene el objetivo principal en formar alumnos íntegros, con valores humanitarios, inculcando la capacidad de crecer en las áreas cognitivas y sociales. Fomentando el desarrollo ético, artístico y espiritual de los alumnos mediante el cultivo de valores, hábitos y aprendizajes que sean útiles en su vida.

La Visión de esta Institución es crear un ambiente educativo de calidad para nuestros alumnos, con estilos de aprendizajes adecuados para su formación como ciudadanos. Con un personal docente capacitado y comprometido con la institución, contribuyendo el aprendizaje significativo para el bienestar de los alumnos.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

La actividad profesional desarrollada de este periodo esta en base al taller de Habilidades Sociales. Cabe mencionar que estas conductas permiten relacionarse e interactuar con demás personas de manera satisfactoria que se desarrolla con la práctica cotidiana. Las Habilidades Sociales están presentes en la vida de todas las personas donde incluyen amplios factores. Desarrollar estas habilidades y aprender a conseguir relaciones beneficiosas con los demás. Este trabajo de experiencia profesional tiene el objetivo de inculcar adecuadas Habilidades Sociales para el desarrollo personal, fortaleciendo las actitudes y valores a través de talleres para los alumnos.

Así mismo, son diversos los resultados que se obtienen con la práctica para adquirirlos, expresarlos mostrar los intereses, necesidades y emociones, obteniendo aquello que deseamos y transmitimos de manera satisfactoria a los demás logrando una adecuada autoestima. Los talleres realizados comprenden un amplio conjunto de herramientas para lograr fortalecer en la mejora de comunicación. Así como también se destaca el valor de los factores relacionados con el pensamiento, creencias y sentimientos.

En este trabajo de experiencia profesional se describe la realidad problemática dentro del aula, como por ejemplo las conductas inadecuadas, carencia de valores, problemas de autoestima en los alumnos, para ello se realizó un programa de intervención psicoeducativo donde se indican los temas que se llevaron a cabo dentro del salón del sexto grado de primaria a través de diversas sesiones y dinámicas grupales.

En el Taller de Habilidades Sociales se realizaron temas relacionados con la autoestima, trabajo en equipo, clasificación de Habilidades Sociales y la empatía. Dentro de la estructura del taller se constituye por el contenido del tema, realizando dinámicas grupales y finalizando con la participación de los alumnos.

El taller de Habilidades Sociales es práctico y vivencial, en el cual se trabajan con herramientas adecuadas para fortalecer sus valores y actitudes, tales como dinámicas de técnicas de entrenamiento para mejorar el desarrollo personal. A continuación, se mencionan las técnicas aplicadas en el taller.

La idea fundamental dentro de los talleres expuestos es obtener reforzadores en eventos de interacción con demás personas, mejorando las relaciones y logrando un equilibrio emocional, así como en la autoestima, bajar niveles de estrés y una adecuada formulación de trabajo en equipo.

Cabe resaltar que a través de dichos talleres psicológicos se brinda un aporte fundamental para la mejora en la calidad emocional y educativa de los alumnos. Al inicio los alumnos se presentaron hostiles hacia los talleres, poco participativos y muchos de ellos carentes de valores, en el transcurrir de los bimestres se lograron ver resultados favorables y óptimos.

Se realizó un programa de escuela para padres en el cual se les dieron los resultados de los progresos a nivel conductual de cada alumno, así como también la tutora de dicho grado recalcó a los padres con respecto a las conductas y área académica.

2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

Dentro de la Institución Educativa, se realizaron las siguientes actividades y funciones que fueron asignadas por la directora, se trabajó con sexto grado de primaria por las observaciones conductuales dentro del aula y el conflicto que existía en los alumnos, por lo cual se realizó un taller de Habilidades Sociales. Destacaron además charlas, talleres para los alumnos y escuelas para padres de familia. A continuación, se detallan las funciones que se realizaron.

Primero, se realizaron evaluaciones de ingreso a los postulantes del colegio, se aplicaron pruebas psicológicas proyectivas y psicométricas a los alumnos postulantes con la finalidad de ver si estaban aptos para el nuevo año escolar.

Segundo, detectar si los alumnos postulantes presentaban alguna dificultad a nivel cognitivo o emocional. En los casos presentados, se derivaban a centros psicológicos, para que puedan llevar las terapias indicadas, de esta manera los padres de familia traerían sus informes para poder realizar los seguimientos.

Tercero, entrevista con los padres de familia y detectar si existe algún problema familiar o dificultad emocional que pueda afectar en la crianza de los hijos. Así como derivar a centros terapéuticos con la finalidad de mejorar la integridad familiar que conlleva al área emocional de los hijos.

Cuarto, se realizaron evaluaciones proyectivas y psicométricas a los alumnos del colegio, iniciando desde el primer grado hasta el sexto grado del nivel primario. Para la entrega de resultados, se citaba a los padres de familia según el horario asignado, de esta manera se controlaba las asistencias de los padres de familia.

Quinto, se realizaron observaciones conductuales por cada aula, en el cual se detectó la problemática que existía en el salón de sexto grado. Lo que se observó fueron malos hábitos, conductas inadecuadas y carencia de valores. Muchos de ellos provenían de hogares disfuncionales, por lo cual se realizaron los talleres de Habilidades Sociales y escuelas para padres de familia.

Sexto, se realizaron los talleres de Habilidades Sociales, en el cual se preparó un programa de intervención psicoeducativa donde se detalla el contenido, la estructura, sesiones, fechas y temas realizados por cada taller. Cabe resaltar que en un comienzo mostraron poco interés en el taller, muchos de ellos conversaban y no sabían obedecer, al pasar los bimestres se fue observando cambios en cuanto a la atención que brindaban, las conductas fueron mejorando y cada vez se les notaba más cooperativos, las dinámicas lograron brindar una mejora en cuanto a su expresión corporal, autonomía, empatía y se finalizó con un compartir de fin de año.

Séptimo, se realizaron escuelas para padres de familia, a través de un programa de escuela para padres, donde se detalla el contenido, la estructura, sesiones, fechas y temas realizados por cada taller. Cabe mencionar que al principio mostraron poco interés en el taller, muchos de los padres no asistían, se realizaron propagandas por redes sociales con el fin de incentivar a que acudan a dichos talleres, finalmente se lograron los objetivos y asistieron, mostrando una mejora en cuanto a la calidad de crianza. Esta charla de padres se cerró con un compartir donde cada uno brindó su experiencia.



3. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

El tema destacado en Psicología Educativa es Habilidades Sociales en alumnos del Sexto grado del nivel Primario. El impulso para realizar estos talleres fue el diagnóstico situacional que se encontró en aquel grado, para ello se elaboró un plan de trabajo donde figuran los temas de dichos talleres que se trabajaron en cada bimestre del año escolar.

Las Habilidades Sociales buscan establecer relaciones personales recíprocas con la práctica de valores y la comunicación asertiva. En la actualidad, existe un número elevado de adolescentes en zonas vulnerables carentes de valores, sin haber desarrollado estas habilidades.

Las Habilidades Sociales son sumamente importantes y cumplen un rol fundamental para una adecuada adaptación y calidad de vida en el ser humano que facilitan las relaciones en el desarrollo de cada individuo, ya sea niñez, adolescencia y adultez, facilitando la sociabilidad.

Las Habilidades Sociales ayudan a solucionar situaciones relacionadas con la expresión comunicativa, valores emocionales y de manera afectiva dentro del entorno social para poder favorecer nuestro desarrollo personal como seres humanos. Permite expresar opiniones, deseos y emociones de la manera correcta.

De esta manera las Habilidades Sociales nos permiten mejorar las relaciones interpersonales, sabiendo que son comportamientos importantes para el ser humano que ayuda a mejorar el desarrollo emocional.

A esta realidad se debe agregar que existen pocas Instituciones Educativas que se preocupan por cultivar valores éticos y humanitarios en los alumnos y no brindan la importancia adecuada a esta situación, mucho menos buscan alternativas o programas dinámicos en como desarrollar Habilidades Sociales.

Diferentes autores mencionan que dichas habilidades se aprenden a través de prácticas cotidianas, partiendo desde el hogar como por ejemplo el saludo a los familiares, amistades en general, como también elogios, recompensas, al igual que expresar los sentimientos y opiniones, hacer valer sus derechos, la empatía y el respeto, tener iniciativa propia entre ellos.

Teoría de Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad

El aprendizaje se manifiesta sin esfuerzo alguno, el comportamiento es observable y se aprenden por imitación, las conductas son adquiridas a través de la observación por los progenitores. La familia cumple un rol sumamente importante dentro del proceso de aprendizaje. Los valores y gran parte de Habilidades Sociales que los niños adquieren, es dentro de su hogar, así como sus primeras conductas son de imitación. Aquella interacción que existe entre los miembros de la familia influyen en el comportamiento de los niños, así como las normas, hábitos, costumbres, desenvolvimientos, expresión emocional y adaptación personal se ve constituida por la familia.

La Comunicación

La comunicación es una de las habilidades de índole pedagógica e interdisciplinaria, incluyendo el área de conocimiento comunicativo, además cumplen un rol fundamental en la escucha, el emisor, receptor y mensaje transmiten lo que la persona desea expresar de manera verbal, atribuyendo sus opiniones y creencias. Se hace el uso de estilos comunicativos asertivos, para ellos las Habilidades Sociales son importantes, puesto a que las herramientas metodológicas desarrollan las competencias de comunicación para los estudiantes.

La Autoestima

Es el sentimiento de autovaloración que existe en cada individuo, también la manera en la que expresamos nuestra forma de ser y actuar, la autoestima involucra a la consciencia humana como parte de nuestra identificación. Además, es aquello que logra impulsar a la persona, poniendo en manifiesto su libertad emocional y analiza nuestras creencias cotidianas que van de la mano con las satisfacciones primarias, por lo cual el rechazo a nuestra persona sería dañina.

La Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se define como el reconocimiento de las propias emociones incluyendo de las personas del entorno social, así como controlar las emociones que fluyen del ser humano, hacer conciencia y usar nuestro razonamiento para lograr poner límites ante algún acto. La superación de la persona depende del área racional que existe en cada persona. Para ello se hacen uso de herramientas como la empatía la motivación y control de las emociones.

La emoción es un estado de índole biológico y psicológico en cuanto a pensamientos y sentimientos. Existen una variedad de matices de emociones que se experimentan frente a situaciones diversas, en grados, niveles y mutaciones que vivimos cuando las emociones vibran en el ser humano. Las emociones giran en torno a nuestro ser individual.

El ser humano es un ser racional que en ciertas situaciones deja que sus impulsos actúen sin poder limitarlos, dichos impulsos tienen que ver con el cerebro emocional que es el órgano biológico de las emociones, estos impulsos reaccionan a estímulos externos que se pueden presentar en la vida de las personas, sin embargo, existen técnicas para modelarlos.

Entrenamiento de las Habilidades Sociales

Esta técnica de entrenamiento de las habilidades sociales, es poco conocida sin embargo se está aplicando en la sociedad. Para ello se menciona el entrenamiento asertivo, existen pocos estudios realizados con respecto al tema. Para ello este entrenamiento permite mejorar y desarrollar estas habilidades, con la finalidad de integrar nuevas habilidades que permitan enfrentar desafíos o situaciones en la vida. Consiste en las conductas aprendidas a través de enseñanzas cotidianas que se ponen en práctica, con el objetivo de integrarlas al conjunto de habilidades, comportamientos de cada persona.

La persona logra percibir nuevos valores y actitudes de problemas que se presentan en las algunas situaciones, siendo la principal causa de la respuesta de cada persona y partiendo desde ahí, la manera de proceder o actuar. La carencia de armonización personal podría conllevar al ser humano hacia alguna perturbación. Estas herramientas de aprendizajes interpersonales se enseñan y son sumamente importantes y algunos tienen mayor adaptación que otros.

Empatía

Son respuesta relacionadas con las emociones que responden frente a ciertas actitudes de comportamientos manifestadas por los demás, es la habilidad para entender los lados efectivos de los demás y saber diferenciarlos. Es la capacidad de discriminar los sentimientos de los demás, así como le propio.

La empatía cumple un rol fundamental en la personalidad desde las primeras etapas de la niñez, para ello es importante desarrollar el equilibrio emocional adecuado, autoestima, creatividad y la inteligencia emocional con algunas técnicas de entrenamiento dinámico en talleres de habilidades sociales.

Feedback

El Feedback es una herramienta de aprendizaje que se ponen en práctica para una mejor garantía en la respuesta que se obtenga, es decir durante este proceso de Feedback intervienen alumnos y los intermediarios o facilitadores son los docentes, con la finalidad de reducir discrepancias en cuanto a ideas, opiniones y lograr mejores resultados.

El mediador es la clave del proceso de aprendizaje para la obtención de la construcción de nuevas enseñanzas.

La perspectiva sociocultural de este aprendizaje, define al Feedback como una práctica social para la educación que promueve el desarrollo del estudiante través de enseñanzas culturales, por lo cual el Feedback logra ser una herramienta para la adquisición de nuevas conceptos y aprendizajes.

Juego de Roles

El Juego de Roles esta en base del uso de estrategias con material didáctico, utilizado en el ámbito pedagógico y educativo. Se realizan actividades para todos los niveles, en el cual proporcionan conocimientos a través de diversas metodologías, creatividad y aplicación en su diseño.

El juego de roles maneja una amplitud de talleres motivadores y dinámicos con la finalidad de hacer que exista interacción entre los participantes, lo cual ayudara a desarrollar la autonomía, la autoestima y perder la timidez.

Los juegos de roles consisten en la aplicación de estrategias que son didácticas para la construcción de identidad y el desarrollo personal del individuo.

Integración de las Habilidades Sociales en el Contexto Escolar

En el ámbito escolar estos comportamientos se desarrollan a través de una práctica organizada con los temas de talleres programados. Lo principal sería realizar un proyecto con el tiempo requerido para aplicar estas herramientas de enseñanza con fundamento sobre habilidades sociales, con la finalidad de lograr una acogida rápida en cuanto a las experiencias adquiridas en las vivencias prácticas de los alumnos. Estos temas planteados deberán tener el rol de reforzar y favorecer a los alumnos a través de dichas técnicas aplicadas y mejorar en sus vidas futuras las habilidades sociales.

Programa de Intervención Psicoeducativa

Las Habilidades Sociales se construyen a raíz de los comportamientos y conductas interpersonales dentro de los contextos sociales, así como las personas del entorno social que influyen en el comportamiento de cada ser humano. Además, los vínculos familiares parentales influyen en el actuar del ser humano. Según los estudios mencionan que alumnos que presentan déficit en las Habilidades Sociales tienden a manifestar mayor problema para la estabilidad emocional a largo plazo, de esta manera llegando a la adultez sin haber desarrollado dichas Habilidades Sociales.

Por otra parte, es de suma importancia llevar a cabo programas de intervención dentro de las instituciones educativas para poder hacer manejo de dicho déficit en las habilidades y reforzar con técnicas dinámicas.

De acuerdo a lo planteado, Arellano (2012) menciona que el programa de intervención educativa es fundamental para modificar el déficit de Habilidades Sociales que mayormente se encuentra en los adolescentes, el déficit en dichas habilidades se genera desde las primeras etapas en el cual la familia cumple con un rol influyente en el desarrollo emocional de cada ser humano. (p. 89)

Según lo mencionado, Caballo (1993) refiere que el entrenamiento de habilidades sociales tiene que ver con el asertividad, es la facilidad de poder expresar los sentimientos, pensamientos de manera correcta con las personas del entorno social, la persona que es asertiva presenta seguridad y firmeza. (p.181)

El uso de estrategias con materiales utilizados en el ámbito pedagógico involucra al Juego de Roles, así como en el área educativa, la realización de actividades es una estrategia importante para la evolución personal, además la utilización de diversas metodologías en cuanto a la aplicación del diseño. (Dosso, 2009, p.11)

La Empatía y las emociones están relacionadas con las actitudes de la forma de actuar, de esta manera se demuestran comportamientos en diversas actitudes de la vida, así mismo se caracteriza por comprender la afectividad de los demás y reconocerlos de manera diferenciada, además es discriminar dichos sentimientos tanto de los demás como del propio. (García y Garaigordobil, 2006).

Refiere sobre la Inteligencia Emocional, Goleman (1995) que es la base del desarrollo personal de cada ser humano, así como entender los sentimientos de los demás, poniendo en práctica las habilidades humanitarias en los demás. (p. 242)

Según lo mencionado, Jiménez (2015) refiere que el Feedback garantiza el proceso de aprendizaje a través de la práctica, en el cual intervienen docentes como mediadores para los alumnos y logran una opinión definida sin discrepancias a través del proceso de Feedback. (p. 2)

Con respecto a la Comunicación, Kaplún (1998) refiere que la adecuada comunicación tiene índole en pedagogía y es la respuesta de las habilidades aprendidas que se transfieren a través de mensajes. La expresión comunicativa es importante en la vida del ser humano, involucra el ámbito social y educativo. La comunicación está presente entre dos personas o más. (p. 158)

Afirman que la Autoestima analiza las creencias de cada individuo y los hace distintos según su conciencia e identidad, haciéndolo escapar de una prisión interior hacia la búsqueda de la satisfacción. Además, que cada uno tiene la decisión de definir su autenticidad. (McKay y Fanning, 1991).

Según considera, López (2008), que las Habilidades Sociales dentro de un ambiente educativo, son importantes debido a los comportamientos que los niños y adolescentes pueden presentar, así como los problemas conductuales, lo cual sería difícil para la adquisición de aprendizajes. (p. 18).

Refiere que el aprendizaje social, a través de la observación, los niños aprenden a adquirir conductas sociales y de adaptación que sus progenitores manifiestan. Aquella interacción sirve como modelo para los hijos. (Walters y Bandura, 1974).

3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

El fundamento principal de este trabajo de experiencia profesional es describir la realidad problemática que existe en la Institución Educativa ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, en el cual la población estudiantil se encuentra en el nivel primario. Para poder contribuir mi labor dentro del campo de Psicología Educativa, se realizó un programa de intervención psicoeducativo en el cual se indican los temas que se llevaron a cabo dentro del salón de sexto grado a través de diversas sesiones y dinámicas grupales. En dicho taller se realizan temas relacionados con Habilidades Sociales que son distribuidos en fechas y sesiones por cada bimestre escolar. Este taller se realizó dentro del horario pedagógico de tutoría que duraba cuarenta y cinco minutos de desarrollo del tema expuesto y se finalizaba con una dinámica. Este programa de intervención consiste en organizar un taller de habilidades sociales, a continuación, se presenta el título del taller, así como el procedimientos, metodologías y dinámicas.

Taller De Habilidades Sociales

Este taller de Habilidades Sociales sirve para fortalecer los recursos personales y lograr una mejora en establecer las relaciones con las demás personas. Las Habilidades Sociales son las capacidades y comportamientos aprendidos que mantienen nuestras necesidades interpersonales y contribuyen a las demandas de cada ser humano.

Tienen que ver con un conjunto de factores de la comunicación, así como también se mencionan la importancia de pensamientos, valores, autocrítica y sentimientos que se pueden expresar mediante la comunicación que existe en las personas y como los resultados podrían favorecer en su entorno social.

Las Habilidades Sociales tienen como objetivo mejorar las relaciones interpersonales y mantener una relación adecuada, fortaleciendo la autoestima y bajando el nivel del estrés que existe en las personas. Este plan de intervención consiste en mejorar las Habilidades Sociales y capacidades de los alumnos haciendo el uso de diversas herramientas metodológicas, puesto a que se verían favorecidos en la mejora de sus conductas, mejorando un adecuado desenvolvimiento, estilo de vida interpersonal y adecuadas relaciones con el entorno.

Objetivos Generales

Obtener las competencias adecuadas para lograr fortalecer un óptimo desarrollo individual, social y académico.

Objetivos Específicos

Desarrollar habilidades para fortalecer la autoestima.

Disminuir factores que promueven el temor y desconfianza.

Sensibilizar a los alumnos sobre el valor de respetar a los demás y a uno mismo.

Permitir una expresión verbal adecuada entre los seres humanos.

Entender al entorno social y a uno mismo.

Fomentar la empatía entre los alumnos.

Inculcar valores que favorecen en cuanto a nuestra manera de actuar y disminuir el conflicto.

Sector

El sector va dirigido a la población estudiantil del sexto grado del nivel primario.

Metodología

Descriptiva

Se caracteriza por ser cualitativa, es decir que tiene como base evaluar características del tema planteado, población, y situación problemática a través de la observación. Así mismo se describe el comportamiento de las variables, el método descriptivo es además un método científico.

Participativa

Es un proceso en el cual los participantes están involucrados en la construcción de conocimientos, es decir se promueve la participación de dichos integrantes en el cual la intervención es fundamental para que funcione su integración.

Interactiva

El modo interactivo esta en base a un proceso que es participativo, es decir un proceso transformador en el cual el aprendizaje se basa a través de la experiencia didáctica donde las personas interactúan dentro de la dinámica grupal.

Dinámica

Las dinámicas son procesos en el cual las personas interactúan a través de situaciones no realistas, además toda dinámica deja un aprendizaje, que permitirá profundizar en cada individuo con el fin de fortalecer las relaciones de interacción social a través de una libre expresión.

Materiales aplicados:

Paleógrafos

Plumones

Hojas de colores

Cintas

Globos

Maskintape

Pizarra

Pelota

Actividades Desarrolladas en el Taller de Habilidades Sociales

Tema 1: Clasificación de las Habilidades Sociales

Objetivos

Incentivar a los alumnos que las Habilidades Sociales nos proporcionen adecuadas relaciones con el entorno social, así mismo enseñarles a solucionar los problemas.

Dinámica

La dinámica que se presenta “Ocupa tu lugar” tiene por objetivo inculcar el apoyo con las demás personas, compañerismo y solidaridad en el cual los alumnos lograron aprender la importancia que tiene la unión y colaboración. Los alumnos hicieron uso de las habilidades sociales interactuando unos con otros.

Temas del taller

Saludo de bienvenida a los alumnos del sexto grado de primaria.

Clasificación de las Habilidades Sociales.

Habilidades para expresarse.

Habilidades Sociales.

Habilidades Comunicativas.

Habilidades Expresivas y desenvolvimiento.

Salón de sexto grado

Se realizó el taller en el salón de sexto grado del nivel primario, sección única. Se dio inicio al taller a las ocho y treinta de la mañana, con dieciséis alumnos, quienes después de haber realizado la dinámica se mostraron relajados, sin embargo hubieron alumnos que

no estuvieron atentos y conversaban, a pesar de ello, estuvieron dispuestos a participar en las clases y finalmente brindaron sus opiniones.

Conclusiones

Se logró una adecuada interacción con los estudiantes.

Se entendió la importancia de la clasificación de Habilidades Sociales.

Aprendieron a emplearlas y en qué momentos utilizarlas.

Tema 2 : La Sexualidad

Objetivo:

Inculcar los conceptos sobre la sexualidad, los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, así mismo descubrir que cambios experimenta el cuerpo humano de acuerdo a nuestra etapa.

Temas del taller

¿Qué es la sexualidad?

Expresamos nuestras emociones.

¿Qué es el amor?

Atracción en la adolescencia.

Cambios físicos.

Salón de sexto grado

Se realizó el taller en el salón de sexto grado del nivel primario, sección única. Se dió inicio al taller a las ocho y treinta de la mañana, con dieciséis alumnos, se mostraron interesados en el tema, brindaron sus puntos de vista durante la lluvia de ideas (técnica psicodinámica), haciendo de esta manera un feedback ameno para su aprendizaje, algunos alumnos manifestaron ciertas conductas inadecuadas durante el taller, como conversar y no estar atentos, finalmente aportaron con sus ideas.

Conclusiones

Lograron entender la importancia de la sexualidad en la adolescencia.

Lograron entender los cambios que el cuerpo y mente experimentan.

Comprendieron tener control sobre sus emociones, no dejarse llevar por los impulsos o la situación que estén pasando.

Tema 3 : La Autoestima

Objetivo

El objetivo se basa en que los alumnos aprendan a fortalecer y aumentar la autoestima, mejorando su estilo de vida, que comprendan la importancia de la valoración como seres humanos, y demostrar que pueden ser autónomos en tomar sus decisiones y confiar en sí mismos, así como también vencer los miedos.

Temas del taller

Se desarrolló el tema “Rumbo al Autoestima”.

Auto reconocimiento.

Auto aceptación.

Auto valoración.

Auto respeto.

Salón de sexto grado

Se realizó el taller en el salón de sexto grado del nivel primario, sección única. Se dió inicio al taller a las ocho y treinta de la mañana con dieciséis alumnos, se mostraron alegres y más desenvueltos, durante la lluvia de ideas aportaron todas sus opiniones, finalmente interactuaron entre todos para realizar la dinámica grupal.

Conclusión

Aceptar la imagen que tenemos de nosotros mismos.

Acepta nuestra forma de comportarnos.

Se logró una adecuada aceptación correcta con los alumnos, después del taller.

Incentivar el sentido de valor de la vida.

Tema 4 : La Empatía

Objetivos

Incentivar a los alumnos la importancia de ser empáticos con los demás, así como ubicarnos en los pies ajenos. Los alumnos aprenden a valorar y respetar los sentimientos de las personas de su entorno social.

Dinámica

“Feedback” los alumnos exponen del tema planteado, formando grupos y realizando un mapa mental de los puntos que más llamaron su atención. Para ello utilizaron materiales como paleógrafos, plumones y hojas de colores.

Temas del taller

¿Que es la Empatía?

Importancia de la Empatía.

¿Que significa ser empático con los demás?

La ayuda.

Salón de sexto grado

Se realizó el taller en el salón de sexto grado del nivel primario, sección única. Se dio inicio al taller a las ocho y treinta de la mañana, con dieciséis alumnos, quienes después de haber escuchado el tema del taller, se manifestaron tranquilos y pensativos, además la dinámica los ayudó a hacer una retroalimentación del tema.

Conclusiones

Se logró una adecuada interacción con los estudiantes.

Se entendió la importancia de la empatía.

Aprendieron a respetar y valorar los sentimientos ajenos de sus demás compañeros y a no lastimarse con palabras que pueden herir.

Tema 5 : Trabajo en Equipo

Objetivos

Fomentar el apoyo mutuo y colaboración entre compañeros, así como la importancia de la cooperación con las personas de su entorno, tanto a nivel académico como familiar, así mismo aprender a dar solución a cualquier situación que se presente en el camino de la vida.

Dinámica

Video “ La reflexión” , los alumnos ven un video relacionado con el apoyo y colaboración mutua, de esta manera aprenden a través de videos como herramienta tecnológica para su aprendizaje, como consiguiente realizan sus mensajes significativos escritos en hojas de colores y los pegan en la pizarra.

Temas del taller

¿Que es el trabajo en equipo?

Ventajas del trabajo en equipo.

Problemas que ocurren en los grupos.

¿Cómo solucionar los problemas?

Salón de sexto grado

Se realizó el taller en el salón de sexto grado del nivel primario, sección única. Se dio inicio al taller a las ocho y treinta de la mañana, con dieciséis alumnos, quienes después de haber realizado la dinámica se mostraron tranquilos, dispuestos a aportar sus ideas con respecto al tema, finalmente recibieron unos mensajes como reforzadores positivos al culminar el taller.

Conclusiones

Se obtuvo resultados favorables con respecto al trabajo en equipo.

Se entendió la importancia de brindar solución a los problemas.

Aprendieron a ser cooperativos dentro del salón de clase y apoyarse mutuamente.

Tema 6 : Conociéndome y Conociendo a los Demás

Objetivos:

Inculcar en los alumnos la importancia fundamental que tiene por conocerse a sí mismos y aceptarse con sus defectos y virtudes, así como a las demás personas, sin juzgar por sus preferencias.

Dinámica

La dinámica que se presenta “El ovillo de lana” tiene por objetivo conocer más a fondo a sus compañeros. La dinámica comienza cuando todos hacen un círculo y lanzan el ovillo de lana formando una tela de araña, y cada vez que le toque a un compañero, estos comentan sobre su vida diaria.

Temas del taller

¿Que es la autoconciencia?

Nuestras fortalezas y debilidades.

Conociendo mis características.

Conociéndome y conociendo los demás.

Salón de sexto grado

Se realizó el taller en el salón de sexto grado del nivel primario, sección única. Se dio inicio al taller a las ocho y treinta de la mañana, con dieciséis alumnos, quienes después

de haber realizado la dinámica se mostraron motivados a participar en las clases y dinámicas, finalmente brindaron sus opiniones.

Conclusiones

Se obtuvieron resultados favorables para la aceptación de los compañeros que eran rechazados dentro del aula.

Se aprendió importancia de las fortalezas y debilidades.

Lograron reconocer sus características.

Tema 7 : La Comunicación

Objetivos

Fomentar en los alumnos la importancia que tiene la comunicación verbal, así como la no verbal, la expresión corporal y las actitudes que una persona manifiesta de acuerdo a la situación donde se encuentra.

Dinámica

La dinámica que se presenta “Entrelazados” tiene por objetivo que los alumnos se expresen a través de movimientos, mímicas o gestos sin poder hablar, con el fin de poder ayudarse unos a otros, en el cual resulta ser una dinámica divertida y de cooperación.

Temas del taller

¿Qué es la comunicación?

Flexibilidad e imaginación.

La expresión corporal.

La expresión verbal.

¿De qué manera me comunico con los demás?

Salón de sexto grado

Se realizó el taller en el salón de sexto grado del nivel primario, sección única. Se dio inicio al taller a las ocho y treinta de la mañana, con dieciséis alumnos, después de haber realizado la dinámica se mostraron relajados, tranquilos, además atentos durante la exposición del taller.

Conclusiones

Se obtuvo una adecuada comunicación al finalizar el taller.

Participaron en la lluvia de ideas aportando sus puntos de vista.

Aprendieron a utilizar las palabras adecuadas al saludar y despedirse.

Aprendieron a expresar lo que sentían y no reprimir.

Tema 8 : La Asertividad

Objetivos

Inculcar en los alumnos comportamientos adecuados dentro del salón de clase, así como mejorar en cuanto a los valores y respeto. 1964

Dinámica

Se presentó un video “Cuando te digan que no” es un video para que los alumnos reflexionen y puedan saber expresarse, decidir, responder de manera sincera y en buen estado de ánimo y que términos utilizar para una buena comunicación asertiva.

Temas del taller

El respeto.

Expreso mis emociones.

Saber escuchar a los demás.

Mis prioridades.

Salón de sexto grado

Se realizó el taller en el salón de sexto grado del nivel primario, sección única. Se dio inicio al taller a las ocho y treinta de la mañana, con dieciséis alumnos, quienes después de haber observado el video, se mostraron reflexivos y algunos nostálgicos. Sin embargo, participaron en la lluvia de ideas.

Conclusiones

Lograron adquirir conocimientos de asertividad, a través de ejemplos que brindaron cada uno.

Entendieron la importancia de saber escuchar a los demás y presentar tolerancia.

Aprendieron a decir que no, en situaciones cotidianas y brindar una respuesta asertiva.

Tema 9 : Mis Emociones

Objetivos

Incentivar la comunicación de manera asertiva y expresar los ideales, pensamientos y sentimientos sin reprimir nada dentro de cada uno como persona, expresar las emociones y fluir en cuanto a mis sentimientos.

Dinámica

La dinámica que se presenta “los globos sorpresa” dentro de cada globo se introducen preguntas en el cual cada vez que se les asigne un globo al alumno, éste tendrá que reventarlo y responder las preguntas de manera sincera, con el fin de expresar la emoción que despierta esa pregunta.

Temas del taller

Concepto de las emociones.

¿Cómo se expresan?

¿Qué sucede si las reprimo?

¿Cómo reacciono ante alguna pregunta?

Salón de sexto grado

Se realizó el taller en el salón de sexto grado del nivel primario, sección única. Se dio inicio al taller a las ocho y treinta de la mañana, con dieciséis alumnos, quienes manifestaron interés y emoción ante la dinámica, finalmente respondieron de manera satisfactoria a las preguntas planteadas.

Conclusiones

Aprendieron a expresar lo que sienten y lo que piensan.

Entendieron el concepto del manejo de emociones.

Aprendieron a no reprimir emociones.

Tema 10: La Familia

Objetivos:

Sensibilizar a los alumnos con el valor fundamental que tiene la familia, fomentar el respeto, cariño y confianza con los padres, así como el vínculo familiar debe permanecer en armonía.

Dinámica:

Video “La familia”, este video tiene el objetivo de sensibilizar a los alumnos, hacer una introspección en cada uno de ellos, puesto a que la mayoría provienen de hogares disfuncionales, después de apreciar los videos, se hace preguntas en la cual los alumnos que desean pueden participar.

Temas del taller

Mi nido familiar.

Mis padres.

La confianza familiar.

¿Cómo me comporto con mis padres?

Salón de sexto grado

Se realizó el taller en el salón de sexto grado del nivel primario, sección única. Se dio inicio al taller a las ocho y treinta de la mañana, con dieciséis alumnos, quienes después de haber apreciado los videos, muchos de ellos se mostraron nostálgicos y reflexivos. Al culminar el taller, cada alumno brindo su aporte de manera verbal, con respecto al taller de Habilidades Sociales, los alumnos se agradecieron por la experiencia y finalmente se realizó un compartir de fin de año escolar.

Conclusiones

Se lograron resultados favorables con los talleres brindados.

Se apreciaron cambios en cuanto a comportamientos adecuados en los alumnos.

Aprendieron la importancia de fortalecer las habilidades sociales y el valor fundamental que tienen en sus vidas.

**CUADRO DE RESULTADOS DEL TALLER DE HABILIDADES SOCIALES
EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

Bimestres	Temas	Inicio del Taller	Finalización del Taller
I	<p>- ¿Que son las habilidades sociales?</p> <p>- Objetivos: Lograr que el alumno mejore su interacción social.</p>	Al inicio del taller algunos alumnos se dormían durante el taller, sin embargo otros estuvieron motivados a escuchar el taller.	Se mostraron más atentos al finalizar los talleres, participaban en ciertas ocasiones.
II	<p>- La autoestima</p> <p>- Objetivos: Fomentar la importancia de la autovaloración.</p>	Al inicio del taller algunos alumnos manifestaron ciertas conductas inadecuadas.	Se mostraron emocionados, pues los temas le llamaron la atención, sobre todo las dinámicas.
III	<p>- Conociéndome y conociendo a los demás</p> <p>- Objetivos : Lograr que el alumno reconozca que la empatía.</p>	Al inicio del taller los alumnos mostraron mayor cooperación en cuanto a su atención del taller.	Manifestaron adecuado dominio sobre los temas planteados.
IV	<p>- Trabajo en equipo</p> <p>- Objetivos: - Inculcar el apoyo mutuo dentro de un grupo.</p>	Al inicio del taller manifestaron un comportamiento adecuado.	Se lograron los objetivos planteados, se culminó el taller con un compartir.

Figura 2. Se presenta el Cuadro General Comparativo de Resultados del Taller de Habilidades Sociales. Cabe mencionar que en el cuadro general se presentan los resultados comparativos sobre el taller de habilidades sociales, en el cual se manifiestan los bimestres, temas planteados y objetivos logrados. Así mismo se indican las observaciones descriptivas al iniciar el taller en cada bimestre y al finalizar el taller. Es importante resaltar que en el presente cuadro se obtiene un resultado general de los talleres.



bimestres	temas	sesiones	contenido	fechas
I	Bienvenida y presentación del taller de Habilidades Sociales	Sesión 1	¿Que Son Habilidades Sociales? Dinámica: - La ensalada de frutas (técnica para romper el hielo)	22 -03
		Sesión 2	Comunicación Dinámica: -La sogá (técnica de equipo)	10 - 05
II	La Autoestima	Sesión 1	-Mis Emociones Dinámica: - Los globos	24 - 05
		Sesión 2	-La Asertividad Dinámica: -Lluvia de ideas	14 - 06
		Sesión 3	-Escalera de la Autoestima Dinámica: -Cuando te digan tú no puedes	28 - 07
III	Conociéndome y Conociendo a los demás	Sesión 1	La sexualidad Dinámica: - Ovillo de lana	9-08
		Sesión 2	-Conociéndome y conociendo a los demás Dinámica: -Rol Playing	23 - 08
		Sesión 3	¿Qué es la Empatía? Dinámica: -Actividad grupal	20 - 09
IV	Trabajo en Equipo	Sesión 1	¿Que facilita el trabajo en equipo? Dinámica: -Lluvia de ideas	25 - 10
		Sesión 2	-La Familia Dinámica: -Videos de sensibilización	15 - 11

Figura 3. Sesiones del Taller de Habilidades Sociales, los talleres fueron llevados a cabo por sesiones durante el año escolar dentro de las horas de tutoría. La estructura del programa se divide por bimestres, temas, sesiones continuando con el contenido, los temas expuestos y las fechas.



BIMESTRES	SESIONES	CONTENIDO	OBJETIVO	FECHAS
I	Sesión 1	Tema expuesto: -La Familia y Educación.	La educación como tarea importante de la familia. El valor fundamental de dedicar el tiempo a la familia. -Dinámica : La ensalada de frutas	6-03
II	Sesión 2	Tema expuesto: -¿Conozco a mis hijos?	Elementos para que los padres de familia conozcan a sus hijos. ¿Cómo potenciar las cualidades de los hijos? -Técnica : Sensibilización y música	24-05
III	Sesión 4	Tema expuesto: -Sexualidad en el Adolescente.	-Explicar cuáles son los elementos para brindar una adecuada educación sexual los hijos -Dinámica :las verduras	10 -08
IV	Sesión 5	Tema expuesto: -Nuestro tiempo en familia. -La Organización Familiar.	-Brindar herramientas a los padres de familia -la organización familiar como ejemplo para los hijos. -Video motivador del tema	26 -10
	Sesión 6	Tema expuesto: -Compartir Familiar.	-Los padres de familia aportan sus ideas con respecto a las experiencias adquiridas dentro del taller para padres. -Se realiza un compartir con los padres de familia.	16 -11

Figura 4. Sesiones de Escuela para Padres de Familia. Se presenta las Sesiones de Escuela para Padres de Familia En este programa se detallan los bimestres que se realizaron las charlas para padres de familia, los temas expuestos, las dinámicas con la finalidad de romper el hielo entre ambos, lograr una mejor adaptación escolar, conocerse más, así como técnicas de imaginación con acompañamiento de música de fondo, los talleres se dieron en las fichas indicadas, al finalizar la charla, pude evidenciar el agrado que tuvieron los padres, ellos expresaron sus opiniones al finalizar la charla que fin en noviembre.

CUADRO DE RESULTADOS DE ESCUELA PARA PADRES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA			
Bimestres	Temas	Inicio del Taller	Finalización del Taller
I	- La Familia y Educación - Lograr que la familia mejore su clima familiar.	Al inicio del taller la mayoría de padres de familia faltaron, mayormente asistieron madres.	Se mostraron más atentos y preocupados al finalizar el taller.
II	-Nuestro tiempo familiar - ¿Realmente acompaño a mi hijo?.	Al inicio del taller ambos padres de familia asistieron, algunos durante la reunión.	Se mostraron emocionados, durante algunas dinámicas.
III	- Organización familiar - Como es la convivencia en mi hogar.	Al inicio del taller los padres de familia manifestaban mayor atención y se mostraban participativos.	Manifestaron mayor entusiasmo y participaban en todas las preguntas planteadas.
IV	- La sexualidad en los hijos.	Al inicio del taller manifestaron entusiasmo, puntualidad y atención.	Se obtuvieron los objetivos planteados.

Figura 5. Se presenta el Cuadro General Comparativo de Resultados del Escuela para Padres. Es importante recalcar que en el cuadro general de escuela de padres de familia se indican los resultados del inicio a los talleres y el después, en el cual se dividen en temas, objetivos y bimestres. Esta escuela de padre se realizó cada bimestre durante el año escolar.

4. PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

Las contribuciones dentro de esta experiencia profesional se basan en citar a reuniones a los padres de familia, realizar entrevistas personalizadas y hacer presente las conductas inadecuadas o deficiencias de sus hijos.

Dentro de esta experiencia profesional se realizaron temas relacionados con la autoestima, trabajo en equipo, clasificación de Habilidades Sociales y la empatía. Dentro de la estructura del taller se constituye por el contenido del tema, realizando dinámicas grupales y finalizando con la participación de los alumnos. Este taller es práctico y vivencial, en el cual se trabajan con herramientas adecuadas para fortalecer sus valores y actitudes, tales como dinámicas de técnicas de entrenamiento para mejorar el desarrollo personal.

Así como contribuir dentro del área psicoeducativa, evaluando a los alumnos, al momento que ellos postulaban durante el inicio del año escolar, así como también cada bimestre, dentro del horario de tutoría, para detectar alguna deficiencia cognitiva o emocional.

Cabe mencionar que se presentaron informes psicoeducativos al personal directivo de colegio, así como también se informó a los padres de familia en cuanto a sus progresos. Estos talleres tienen el fin de fomentar un ambiente educativo agradable dentro del colegio para los alumnos, sentir el agrado por participar, interactuar y cooperar.

Los resultados fueron favorables después de realizar los talleres psicológicos durante los cuatro bimestres, aplicando técnicas psicodinámicas, talleres de Habilidades Sociales y escuelas para padres.

CONCLUSIONES

En conclusión, se evidencia la situación problemática en base al déficit de empatía dentro del salón del sexto grado del nivel primario a través de un método de observación, para ello se aplicaron temas relacionados al problema, por lo cual se desarrollaron estrategias dinámicas para mejorar el nivel de empatía.

Cabe mencionar, que en el curso de tutoría no había exigencia por parte de los docentes, por lo cual la mayoría de alumnos faltaban a clase. Además, no se evidenciaba motivación por parte de los docentes.

Es importante mencionar, que la mayoría de padres de familia no acudían a las reuniones programadas al comienzo de cada bimestre, a pesar que se informaban con anticipación. Los padres manifestaban pretextos relacionados con el trabajo o salud para no acudir.

Cabe resaltar que a través de método de observación y con el apoyo del tutor, se puede decir que un cierto número de alumnos del salón de sexto grado presentan dificultades en la autoestima, por lo cual se trabajó en ello, con la finalidad de fortalecer la capacidad para valorarse a sí mismos.

Cabe resaltar que los alumnos de sexto grado del nivel primario, provienen de hogares disfuncionales y familias desintegradas. Para ello se trabajó de manera bimestral con los padres de familia, sensibilizando el rol fundamental como progenitores en brindar afecto y comprensión dentro de la crianza de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Sensibilizar a los profesores sobre el valor importante que tienen como formadores de educación, encargados del desarrollo emocional y afectivo de los alumnos, contribuyendo en cuanto al curso de tutoría, mejorando la capacidad de autoestima.

Se sugiere a la Institución Educativa, poner mayor énfasis dentro del programa curricular, añadiendo un programa de desarrollo en Habilidades Sociales con el objetivo de mejorar el desarrollo social de los alumnos durante cada bimestre del año escolar. Así como integrar comportamientos adecuados para demostrarlos en la vida diaria.

Se sugiere a los padres de familia acudir a las escuelas para padres con el fin de que integren una adecuada crianza y formación dentro del vínculo familiar para los hijos, así como brindar mayor apoyo en cuanto a orientación, afecto y estilos de crianza.

Se sugiere a la Institución Educativa, elaborar un programa de escuela para padres de familia que se lleve a cabo durante el año escolar y de esta manera contribuir con el desarrollo personal de sus hijos.

Identificar a tiempo con el apoyo de los tutores alguna conducta inadecuada que se evidencie en los alumnos, para tomar iniciativa de implementar un programa de habilidades sociales, con el fin de que los alumnos logren una mejora en cuanto a aprender nuevas herramientas beneficiosas para su desarrollo personal, así como también detectar alumnos que presenten rasgos de liderazgo y potencializarlos a que les den un buen uso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano M. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales en Alumnos de Primer Grado de Educación secundaria del centro educativo diocesano el buen pastor* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/17.pdf>
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid, España: Siglo XXI de España. Recuperado de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Dosso, R. (2009). EL JUEGO DE ROLES: UNA OPCION DIDACTICA EFICAZ. *Aportes y Transferencia*, vol. 13, núm. 2 pp. 11-28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/276/27621943002.pdf>
- Garcia de Galdeano, P y Garaigordobil M. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, Vol. 18, nº 2, pp. 180-186. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3195.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairós. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>

Jimenez, S. F. (2015). Uso del Feedback como Estrategias de Evaluacion: Aportes desde un Enfoque Socioconstruivista. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, Volumen 15, Número 1 pp. 1 - 24. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a35v15n1.pdf>

Kaplún, M. (1998). Procesos Educativos y Canales de Comunicacion. *Comunicar*, (11), pp. 158-165. Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2154/1/Procesos%20educativos%20y%20canales%20de%20comunicaci%c3%b3n.pdf>

McKay M. y Fanning P. (1991). *Autoestima, Evaluación y Mejora*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S. A. Recuperado de file:///C:/Users/user/Downloads/Mckay_Matthew_Autoestima_Evaluacion_Y_Me.pdf.

López, M. (2008). *La Integracion de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional*. *Psicología sin fronteras*, vol. 3, N° 1, pp. 16-19. Recuperado de [1964 file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeLasHabilidadesSocialesEnLaEscuelaCo-2547022.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeLasHabilidadesSocialesEnLaEscuelaCo-2547022.pdf)

Walters R. & Bandura A. (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid, España: Editorial Alianza. Recuperado de http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_persona_liad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Hojas de Rutas para Escuela de Padres

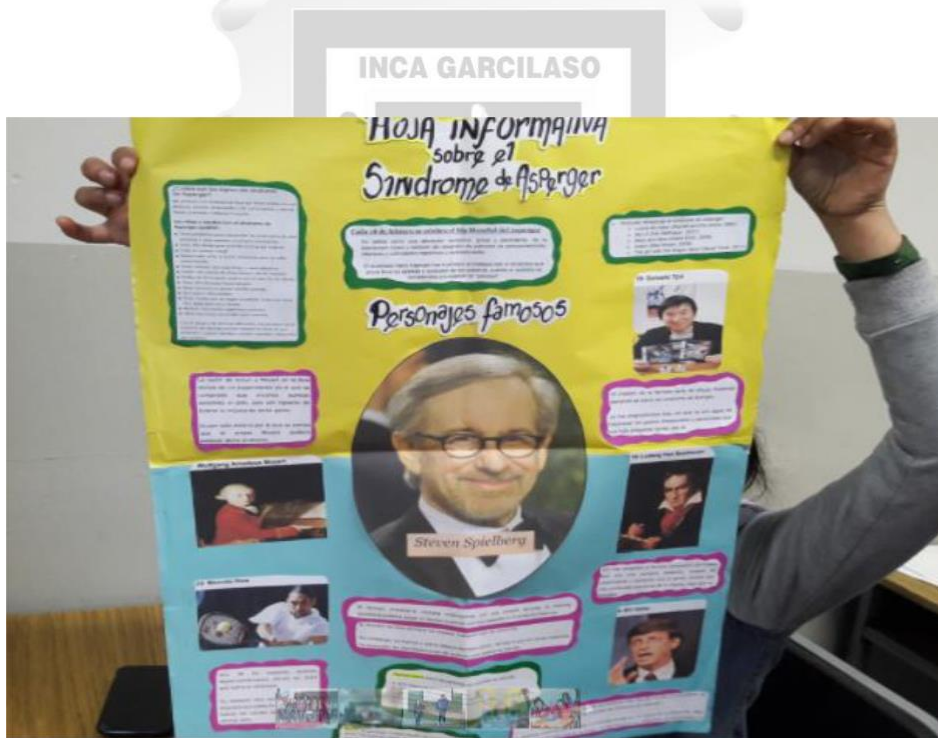
SESIÓN 1: BIENVENIDA A LA ESCUELA DE PADRES		
“LA FAMILIA”		
ESTRUCTURA	CONTENIDO	MATERIALES
Presentación y Bienvenida al grupo, se les recibe con canciones y música, incentivando a los padres de familia. Tema :La familia y Educación	Se indican a los padres de familia con respecto a los temas que se trataran, ellos participan .	- Facilitadora. - Padres de familia
Video: El Puente	Se pedirá comentarios acerca del video expuesto, pidiendo a los padres que mencionen hechos donde les haya podido pasar en esta situación.	-Hojas de colores y plumones
Finalización de la primera sesión	Se culmina con una dinámica “rompe hielo”	

SESIÓN 2: BIENVENIDA A LA ESCUELA DE PADRES “NUESTRO TIEMPO FAMILIAR”		
ESTRUCTURA	CONTENIDO	MATERIALES
Se les recibe con canciones y música, incentivando a los padres de familia. Tema: Nuestro tiempo familiar ¿Realmente acompaño a mi hijo?.	El contenido trata con respecto al nido familiar, cual es la función del padre de familia y de qué manera brindo y satisfago las necesidades de mis hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadora. - Padres de familia
Dinámica : La ensalada de fruta	Se les pide a los padres que formen un círculo, primero brinden sus nombres y luego al compás de la canción tienen que cambiarse de lugar eligiendo el nombre de una fruta.	-salón de clase
Finalización de la segunda sesión	Se culmina con una dinámica con preguntas relacionadas al tema.	

SESIÓN 3: BIENVENIDA A LA ESCUELA DE PADRES “SEXUALIDAD EN LOS HIJOS”		
ESTRUCTURA	CONTENIDO	MATERIALES
<p>Se inicia con una dinámica de cooperación llamada los globos.</p> <p>Tema: La sexualidad en los hijos.</p> <p>Los cambios emocionales en los adolescentes.</p>	<p>El contenido trata con entender el nuevo cambio que los hijos experimentan por su adolescencias, el enamoramiento y el cambio físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadora. - Padres de familia - globos
<p>Dinámica : los globos</p>	<p>Se les pide a los padres que formen dos filas y compitan llevando los globos, el que logra juntar más globos es el ganador</p>	<p>-patio del colegio</p>
<p>Finalización de la tercera sesión</p>	<p>Se culmina con una dinámica con preguntas relacionadas al tema.</p>	

SESIÓN 4: BIENVENIDA A LA ESCUELA DE PADRES “ORGANIZACIÓN FAMILIAR”		
ESTRUCTURA	CONTENIDO	MATERIALES
Se inicia con una de sensibilización. Tema: Organización familiar Cuáles son los roles que nos corresponde a cada miembro familiar	El tema trata de reconocer las tareas de cada miembro del hogar, organizarse para vivir en un hogar con armonía y cooperación..	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadora. - Padres de familia - radio
Dinámica de Sensibilización	Se les pide a los padres cierran los ojos, se les hace escuchar una balada llamada “No basta” y comienzas a visualizar a sus hijos mientras los abrazan.	<ul style="list-style-type: none"> -Patio del colegio -música
Finalización de la cuarta sesión	Se culmina con una dinámica con preguntas relacionadas al tema.	

Anexo 2 : Fotos de la Escuela para Padres



Anexos 3 : Fotos del Taller de Habilidades Sociales



INCA GARCILASO

