

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Inclusión educativa en los alumnos del quinto grado del nivel primaria en el colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el periodo 2019

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Leslie Adriana Alva Chiappe

Asesor:

Mg. Anabel Torres Espinoza

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado especialmente a mis padres Juan Antonio Alva Mogrovejo y Vilma Esther Chiappe Romero quienes son mis principales referentes y que con mucho esfuerzo, amor y dedicación contribuyeron en mis estudios y en la persona que ahora soy. Los amo por siempre.

Agradecimiento

Tengo que agradecer en primer lugar a Dios por darme la vida y la dicha de gozar de buena salud. A mi querida universidad Inca Garcilaso de la Vega por permitirme conocer excelentes docentes que aportaron en mi formación profesional. A mis padres y, mi hermana y familiares que motivaron en todo momento ante las adversidades y fueron siempre un gran soporte emocional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2019, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “Inclusión educativa en los alumnos del quinto grado del nivel primaria en el colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el periodo 2019”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Leslie Adriana Alva Chiappe

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Anexos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación e importancia	19

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes	22
-------------------	----

2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1.	28
2.2.2.	30
2.2.3.	32
2.2.4.	36
2.3. Definiciones conceptuales	38
CAPÍTULO III: Metodología	
3.1. Tipo de investigación	41
3.2. Diseño de investigación	42
3.3. Población y muestra	43
3.4. Identificación de las variables y Operacionalización	45
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	47
3.6. Determinación de la Validez y Confiabilidad	48
3.6.1. Validez del Constructo	48
3.6.2. Confiabilidad de los Instrumentos	49
CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados	
4.1. Presentación de resultados generales	51
4.2. Presentación de resultados específicos	55
4.3. Procesamiento de los resultados	59
4.4. Discusión de los resultados	59
4.5. Conclusiones	62

4.6 Recomendaciones	63
CAPÍTULO V: Programa de intervención	
5.1. Denominación del programa	50
5.2. Justificación del programa	50
5.3. Objetivos del programa	50
5.3.1 Objetivo general	50
5.3.2 Objetivos específicos	67
5.4. Sector al que se dirige	68
5.5. Metodología de la intervención	68
5.6. Actividades del programa de intervención	70
5.7. Cronograma	77
Referencias bibliográficas	78
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización	xx
Tabla 2. Escala de Calificación del cuestionario	xx
Tabla 3. Baremo de interpretación de la variable	xx
Tabla 4. Datos sociodemográficos de los alumnos según la edad	xx
Tabla 5. Datos sociodemográficos de los alumnos según el sexo	xx
Tabla 6. Nivel de Inclusión educativa que perciben los alumnos del Colegio Santo Domingo el Apóstol de San Miguel, periodo 2019	xx
Tabla 7. Nivel de Inclusión educativa en los alumnos según la dimensión culturas inclusivas.	xx
Tabla 8. Nivel de inclusión educativa en los alumnos según la dimensión políticas inclusiva.	xx
Tabla 9. Nivel de Inclusión educativa en los alumnos según la dimensión practicas inclusivas	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación	xx
Figura 2. Datos sociodemográficos de los alumnos según la edad	xx
Figura 3. Datos sociodemográficos de los alumnos según el sexo	xx
Figura 4. Nivel de Inclusión educativa que perciben los alumnos del Colegio Santo Domingo el Apóstol de San Miguel, periodo 2019	xx
Figura 5. Nivel de Inclusión educativa en los alumnos según la dimensión culturas inclusivas.	xx
Figura 6. Nivel de inclusión educativa en los alumnos según la dimensión políticas inclusivas.	xx
Figura 7 Nivel de Inclusión educativa en los alumnos según la dimensión prácticas inclusivas escolar	xx

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar el nivel de inclusión educativa que perciben los alumnos del Colegio Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel, periodo 2019. El estudio es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo con el manejo de los datos.

La población está comprendida por 500 alumnos del nivel primaria y secundaria, del Colegio Santo Domingo el Apóstol, ubicado en el distrito de San Miguel, durante el periodo 2019. La muestra está constituida por 60 estudiantes de nivel primaria del Colegio Santo Domingo el Apóstol, la cual se determinó aplicando las técnicas del muestreo aleatorio simple y la de corrección por finitud. La técnica empleada para el recogimiento de datos fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario elaborado para medir la inclusión educativa.

Estableciendo como conclusión que el nivel de inclusión educativa percibido por los alumnos del colegio Santo Domingo el Apóstol es neutral en un 73%, lo cual determina que existe una desventaja de desarrollo para la educación inclusiva dentro de la institución educativa.

Palabras Claves: inclusión educativa, cultura, prácticas, políticas, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the level of educational inclusion perceived by the students of Santo Domingo School, the Apostle of San Miguel district, 2019. The study is descriptive, with a non-experimental, cross-sectional design and with a quantitative approach according to the handling of the data.

The population is comprised of 500 students at the primary and secondary levels of the Santo Domingo el Apóstol School, located in the district of San Miguel, during the 2019 period. The sample consists of 60 students at the primary level of the Santo Domingo el Apóstol School, which was determined applying the technique of simple random sampling and applying the technique of correction by finitude. The technique used for data collection was the survey and the instrument was a questionnaire designed to measure educational inclusion.

Establishing as a conclusion that the level of educational inclusion perceived by the students of Santo Domingo the Apostle school is neutral by 33%, which determines that there is a disadvantage of development for inclusive education within the educational institution.

Keywords: educational inclusion, culture, practices, policies, students.

INTRODUCCIÓN

La educación es una de las herramientas más importantes para el desarrollo de distintas sociedades que nutren a sus ciudadanos de valores y conocimientos necesarios para así poder alcanzar mejores niveles de bienestar y de crecimiento, pero que sucede cuando las personas “diferentes” no tienen esta oportunidad, nos referimos a los individuos con habilidades especiales es aquí donde tenemos la necesidad de hablar sobre la educación inclusiva.

Los paradigmas de las escuelas inclusivas en el sistema educativo peruano significa el cambio donde se perfilan como la ruta o camino hacia donde deben dirigirse los esfuerzos de los centros y sistemas educativos que tengan como objetivo brindar una educación integral y sobre todo de calidad a todos sus alumnos sin excepción, independientemente de sus características personales, sociales o culturales y sobre todo de los apoyos que pueda necesitar para que pueden desarrollar al máximo todo su potencial personal, tengamos en cuenta que una escuela inclusiva es la que se encarga de generar o brindar oportunidades tanto de participación como de aprendizaje para todo los estudiantes. Es importante saber que la escuela inclusiva apuesta por entornos en los que todos los niños y niñas puedan aprender juntos.

En un centro educativo inclusivo se acepta, valora y sobre todo respeta a cada niño y niña con sus diferencias, se centra en las capacidades de cada estudiante para así poder potenciarlo al máximo, además de guardar expectativas altas de desarrollo sobre todos sus estudiantes, sobre todo se comprende que las estructuras curriculares pueden adaptarse de acuerdo a las necesidades educativas de sus estudiantes, porque se recalca y se sabe que los

más importante es el derecho de todos a aprender.

Hoy en día, el Ministerio de Educación ha ido tomando más atención y prioridad por el bienestar de los estudiantes con habilidades especiales, en el 2015 se inauguró las “Escuelas Valora” como reconocimiento a las buenas prácticas pedagógicas y de gestión de los centros educativos que se comprometieron a realizar un cambio y evolución escolar para el desarrollo de la educación inclusiva. Este año fueron reconocidas como “Escuelas Valora” cincuenta y seis escuelas de gestión pública a nivel nacional y dos de gestión privada a nivel de Lima Metropolitana, lo cual es un índice poco alentador sabiendo que el Perú cuenta aproximadamente con 35,0000 colegios, es por ello que esta investigación se realiza con el afán de que la institución educativa Santo Domingo el Apóstol pueda sumarse a la mejora por la educación inclusiva donde todo el personal ya sea docentes, alumnos, padres de familia, personal administrativo y también de apoyo pueda concientizarse y así desarrollar las buenas prácticas orientándolas hacia el desarrollo.

En tal sentido respecto a lo descrito se ha elegido este tema de investigación ya que es importante y trascendental para la evolución de la institución educativa Santo Domingo el Apóstol, por ser una escuela que apuesta por el desarrollo de alumnos íntegros en todos sus aspectos de manera especial por la inclusión educativa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Con el desarrollo de este trabajo pretendemos poner de manifiesto los principales problemas que existen para hacer efectiva la inclusión educativa.

Antes de referirnos a la inclusión educativa, es apropiado partir del concepto de inclusión, para ello citamos a la UNESCO (2007) como fuente principal, ya que toma a la inclusión como un proceso indispensable para identificar y responder a la diversidad de necesidades que presentan todos los estudiantes. Asimismo, UNESCO (2007) plantea que se requieren cambios y modificaciones en contenidos pedagógicos, de estrategias y estructuras que incluyan a todos los miembros de la comunidad educativa, ya que sólo de esta manera todos los niños tendrán la opción y posibilidad de incrementar su potencial, desarrollar sus talentos y ser productivos con su sociedad. En los últimos años muchos niños y niñas nacen y crecen con características diferentes, distintas capacidades y necesidades educativas, así como también idioma, etnia, costumbres, discapacidad, etc. Por tal motivo es necesario hacer énfasis en que el concepto de inclusión es el derecho que reconoce que los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, sean respetados para elegir por una educación de calidad.

Tony Booth y Mel Ainscow (2000), definen la inclusión, como muchos procedimientos planeados para expandir la participación de los estudiantes en la forma de vida, programas educativos y redes de escuelas. Para estos dos autores, la inclusión infiere que las escuelas realicen un examen crítico acerca de lo que debería ser posible hacer para mejorar el aprendizaje y la intervención de todos los alumnos con discapacidades.

Por su parte Rosa Blanco (2000), indica que la inclusión no va en relación con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes si no con eliminar los obstáculos que limitan el aprendizaje y la colaboración de todo el alumnado. Tengamos en cuenta que muchos estudiantes tienen malas experiencias dentro de sus escuelas porque no se toma importancia a sus diferencias dentro del proceso de enseñanza y también de aprendizaje.

Hablar de inclusión hoy en día resulta muy común, pero la interrogante es saber si verdaderamente las instituciones educativas se encuentran preparadas y capacitadas para poder poner en marcha la inclusión educativa. Actualmente los docentes de aulas deben incorporar una variedad acciones y de métodos de enseñanza con el fin de llegar mejor a los estudiantes de diferentes capacidades de aprendizaje, sin embargo, la realidad refleja la escasa preparación de los docentes frente a este tema por ende trae como consecuencia o resultado las insuficientes estrategias que permitirían abordar con éxito una situación tan valiosa e importante para el niño como lo es el proceso de adaptación y aprendizaje a lo largo de su vida educativa. Es así como debemos poner en práctica el respeto a la diversidad que se debe tener dentro de aula y por parte de los docentes además de todo el personal que labora dentro de una institución educativa.

Además, se considera necesario resaltar que cuando hablamos de inclusión no solo nos referimos a los infantes que poseen habilidades especiales, sino que también nos referimos a los niños regulares lo que buscamos es que todos puedan desarrollarse de una manera integral, que crezcan dentro un ambiente armonioso en la escuela, que todos tengan una convivencia saludable, con el apoyo de los docentes, respaldado por el centro educativo y con el trabajo en conjunto de los padres de familia, todos estos agentes serán

los encargados brindarle experiencias favorables en aprendizaje y vivencias buscando siempre que los niños se desarrollen adecuadamente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa en los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el período 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa, según la dimensión culturas inclusivas, en los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el período 2019?

- ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa, según la dimensión políticas inclusivas en los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el período 2019?

- ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa, según la dimensión prácticas inclusivas en los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el período 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de inclusión educativa en los alumnos del Colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el período 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de inclusión educativa, según la dimensión culturas inclusivas, que presentan los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el periodo 2019.

- Identificar el nivel de inclusión educativa, según la dimensión políticas inclusivas que presentan los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el periodo 2019.

- Identificar el nivel de inclusión educativa, según la dimensión prácticas inclusivas que presentan los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el periodo 2019.

1.4. Justificación e importancia

Referirse a educación inclusiva es poder aplicar estrategias y diseñar currículas educativas que se adapten a las necesidades de los niños a nivel general (razas, edades, costumbres, etc.) además de motivar a la integración de un óptimo desarrollo integral, en la actualidad las instituciones educativas no se encuentran preparadas ni capacitadas para poder trabajar con alumnos que representan distintas características exceptúan instituciones educativas que cuentan con un departamento de atención a la diversidad, implementación que se debería adaptar a todas las instituciones en general.

De acuerdo con lo descrito en este estudio se propone dar inicio a nueva política de implementación de educación inclusiva en el colegio particular Santo Domingo El Apóstol iniciando con un análisis del entorno identificando a una muestra efectiva entre alumnos de quinto grado de primaria y profesores, con la finalidad de levantar información y conocer la

realidad de la inclusión educativa en dicha institución. Es importante puntualizar que el enfoque es referente a los alumnos regulares que quiere decir que no presentan necesariamente alguna habilidad especial.

La presente investigación brindara aportes hacia diferentes áreas o aspectos, tales como a nivel teórico, practico y metodológico.

A nivel teórico, la recopilación de información permitirá aumentar los conocimientos sobre el tema. Completando algún vacío de información, y aportando nuevos enfoques y postulados teóricos que se desprenden de las conjeturas y conclusiones establecidas en este estudio.

A nivel práctico, los resultados obtenidos permitirán implementar un plan de intervención en conjunto con el soporte de la institución, padres de familia y docentes en general en las dimensiones de crear culturas inclusivas, elaborar políticas inclusivas y desarrollar practicas inclusivas, todo en aras de lograr una verdadera inclusión educativa.

A nivel metodológico, se aplicará una herramienta de evaluación estructurada a modo de cuestionario que permitirá levantar información en cinco niveles dichos procedimientos podrán servir de referencia para futuras evaluaciones que se desee desarrollar en la institución educativa.

El Colegio Particular Santo Domingo El Apóstol, tendrá la oportunidad a través de esta investigación crear una comunidad con valores inclusivos además de desarrollar y fomentar una escuela para todos con el apoyo para poder atender a la diversidad, a su vez en equipo

comprometido e identificado con el objetivo, obteniendo una identificación y generando un impacto positivo siendo un ejemplo para demás escuelas.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.2.1 Antecedentes Internacionales

-Velázquez, E. (2015) desarrolló una investigación titulada *“La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas”* tuvo como objetivo estudiar la organización escolar inherente a la integración educativa presente en algunas escuelas Puebla (México), así como también, delimitar las opiniones e ideas de los propios protagonistas de este proceso, teniendo la intención de localizar los criterios de mejora que experimentan, tanto instituciones como personas, al confrontar los nuevos ideales a la formación inclusiva. La investigación tuvo un enfoque teórico.

La muestra para la investigación está conformada por niñas y niños de educación primaria, docentes de primaria y director del establecimiento, además de algunos padres de familia. Para obtener los datos se utilizó una batería de pruebas para evaluar a la organización escolar en el desarrollo de escuelas inclusivas. (México), las variables evaluadas fueron: estrategias de mejora inclusiva, contextos incluyentes, trabajo colaborativo, cultura de asunción al cambio, liderazgo inclusivo.

Concluyendo que la importancia de la organización escolar para el progreso de escuelas inclusivas que se da en la institución objeto de estudio es negativa por ende no es adecuado, tanto entre estudiantes, padres de familia y educadores, ya que en el centro surgen conflictos entre los mismos, lo cual repercute de manera negativa en los involucrados debido a que existen condicionantes, sociales, políticos, organizativos y personales.

-Ceron, E. (2015) realizó una investigación titulada *“Educación Inclusiva, una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental Santander sede campestre.”* planteando como uno de los objetivos el mejoramiento de la calidad educativa y educación incluyente de la institución.

La investigación de tipo acción (IA). La muestra para esta investigación está conformada por 15-18 estudiantes por grado del I.E. departamental General Santander sede campestre, el instrumento utilizado para la recogida de datos fue una entrevista estructurada.

Llegando a la conclusión que desde las políticas educativas se evidencia un nivel negativo ante la falta de coherencia entre los planteamientos de educación inclusiva y las pruebas estandarizadas que aplican a todos los niños del país y que pone en desventaja pedagógica y social a los alumnos con dificultades sociales, físicas, emocionales y por supuesto cognitivas.

-Gonzales, O. (2014) realizó una investigación titulada *“Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares”* planteando como objetivo conocer las actitudes de las educadoras de la zona No 1 de la localidad de Tlaxcala, respecto a la inclusión de preescolares que presentan NEE, dentro de una escuela regular.

El tipo de estudio fue descriptivo de enfoque cuantitativo por haber sido secuencial, de diseño no experimental transaccional o transversal, se consideró como muestra a 50 profesoras de 10 jardines de infantes federales de la unidad de servicios educativos del

estado de Tlaxcala. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario para medir Actitudes de Docentes (MAD).

Llegando a la conclusión en relación a la dimensión de políticas inclusivas que los docentes no cuentan con la información necesaria para atender a los niños con NEE evidenciándose un nivel negativo por la falta de conocimiento lo cual no les permite trabajar adecuadamente con los niños.

-Sabando, D. (2016) realizó una investigación titulada “*Educación Educativa y Rendimiento Académico*” planteando como objetivo identificar el grado de inclusión de los centros públicos de primaria de las zonas urbanas de Cataluña. La muestra estuvo constituida por 618 centros, los cuales pertenecen al total de la población de escuelas urbanas y públicas de primaria. El instrumento de medición utilizado fue un cuestionario ad-hoc, de aplicación on-line, las variables que se utilizaron fueron: características de los centros, grado de inclusión del centro, rendimiento académico.

La investigación concluyó que los hallazgos obtenidos demuestran la capacidad para implementar un amplio repertorio de prácticas inclusivas en una gran cantidad de centros.

- Deneo, G (2016) realizó una investigación titulada “*Perspectivas acerca de la inclusión educativa*”, planteando como objetivo describir y detallar las diversas estrategias que se utilizan a nivel institucional, de centro y dentro del aula para incluir a los alumnos en la propuesta de dos liceos, uno donde funcionaba el PIU y otro donde no funcionaba, cabe mencionar que ambos liceos están ubicados en el barrio de Montevideo.

La investigación tuvo un enfoque explorativo y cualitativo con criterio muestral teórico, respecto a la muestra estuvo constituida por los profesores que intervienen en el proceso de enseñanza del nivel secundario exceptuando alumnos, la herramienta de medición utilizada fue la técnica de entrevista individual y colectivas, semiestructurada o estandarizada abierta para identificar el conocimiento que tienen los docentes frente a la inclusión educativa.

Concluyendo que, en la institución, no hay un verdadero proceso de educación inclusiva, se logra identificar la falta de formación de los docentes, en relación a las perspectivas respecto a inclusión educativa.

-Franzani, J (2015) realizó una investigación titulada *“Barreras y recursos para el desarrollo de un proceso de autoevaluación orientado a la inclusión educativa guiado por el índice de inclusión en una escuela municipal de la región metropolitana”*, planteando como objetivo analizar los facilitadores y obstaculizadores del proceso de autoevaluación orientado a la inclusión educativa de una comunidad escolar, a través del índice de inclusión.

La investigación tuvo un carácter exploratorio y descriptivo inscribiéndose dentro del enfoque cualitativo, en cuanto a la muestra estuvo compuesta por estudiantes, de los cuales dos formaron parte del equipo coordinador (uno de séptimo y uno de octavo), 61 respondieron los cuestionarios y 16 participaron en los grupos focales (siete en el grupo de séptimo y nueve en el grupo de octavo). Profesores, de los cuales dos fueron parte del equipo coordinador y 29 respondieron los cuestionarios. Un asistente de la educación y un miembro del equipo directivo quienes fueron parte del equipo coordinador, el instrumento de medición que se utilizó fue la entrevista estructurada además de la

encuesta índice de inclusión de Booth y Ainscow concluyendo que la escuela municipal de la región metropolitana se encuentra en un proceso neutral en cuanto a educación inclusiva, de igual forma se busca trabajar para poder llegar a decir que la escuela municipal se encuentra preparada.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

- Goldsmith, H. (2016) realizó una investigación titulada *“Actitud docente y prácticas inclusivas educativas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la UGEL, CASMA, 2014”*, planteando como objetivo optimizar la calidad del cuidado a los estudiantes, quienes presentan necesidades educativas especiales, analizando aquellos factores que intervienen en los procesos de inclusión educativa como las actitudes de los docentes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, respecto a la muestra estuvo constituida por 350 docentes de los tres niveles de los centros educativos de la UGEL Casma, las variables fueron: Actitud docente y uso de prácticas educativas inclusivas. Se aplicaron dos instrumentos, el cuestionario de percepciones del profesor sobre la pedagogía inclusiva y la escala de adaptación de la enseñanza.

Concluyendo que la actitud docente guarda relación directa y significativa con el uso de prácticas, estrategias de organización y manejo efectivo del aula de estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de las UGEL de Casma.

-Chirinos, G. (2018) realizó una investigación titulada *“Influencia del*

conocimiento de la educación inclusiva en el desempeño de los docentes del Liceo Naval cap. De Navío Juan Fanning García – Chorrillos, 2017”, planteando como objetivo determinar si los conocimientos en educación inclusiva mejoran el trabajo de los docentes del liceo naval Juan Fanning García. La investigación utilizó el método hipotético deductivo tuvo un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 profesores del colegio liceo Naval Juan Fanning García. El instrumento empleado fue una lista de cotejo para la recolección de datos mediante la observación. Concluyendo que los conocimientos en educación inclusiva se encuentran a nivel neutral lo que indica un proceso de mejora, en relación al desempeño de los maestros del Liceo Naval Juan Fanning García.

- Tabata, B. (2012), realizó una investigación titulada “*Percepciones de docentes de colegios privados regulares de Lima sobre el programa de inclusión escolar*”, planteo como objetivo conocer las diferentes percepciones de los docentes de escuelas privadas de Lima sobre el programa escolar de inclusión. La investigación utilizó un método cualitativo, el instrumento que se utilizó fue una entrevista semiestructurada utilizando como muestra a 6 docentes con prácticas en inclusión y a 6 docentes sin experiencia en inclusión de 3 escuelas de Lima que estaban iniciando con la implementación del programa de escolarización inclusiva. Finalmente, las conclusiones más resaltantes fue que los maestros se enfocan principalmente en la discapacidad de los alumnos, lo cual podría ocasionar que tengan bajas expectativas sobre su rendimiento académico, puesto que estos requieren mayor cantidad de tiempo, capacitaciones y soporte del colegio.
- Da Silva, M (2017), realizó una investigación titulada “*Percepción de los*

maestros de educación primaria sobre la educación inclusiva en la institución educativa pública Magdalena Seminario de Llirod del distrito de Piura”, planteando como objetivo describir la percepción sobre la inclusividad educativa que tienen los docentes de educación primaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod-Piura, 2016. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo específicamente es del tipo descriptiva, el instrumento que se utilizó fue una entrevista estructura para ello se elaboró un cuestionario el cual fue empleado en los docentes, utilizando como muestra al total de profesores de primaria de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod, concluyendo que la investigación que se realizó muestra resultados positivos respecto a la actitud docente hacia la educación inclusiva.

- Jacinto, P (2019), realizó una investigación titulada “*Cultura escolar en educación inclusiva y su influencia en las prácticas inclusivas en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el Distrito de Pariñas - Piura 2017*” planteando como objetivo establecer la cultura escolar en educación inclusiva y su influencia en las prácticas inclusivas en los centros educativos inclusivos del nivel secundario en el distrito de Pariñas. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional, utilizando como muestra a 120 docentes de tres instituciones educativas inclusivas del nivel secundario como son: I.E. La Inmaculada, I.E. Politécnico Alejandro Taboada e I. E. Ignacio Merino del distrito de Pariñas – Talara, se utilizó como instrumento la encuesta traducida y adaptada al castellano de Index for inclusión de Tony Booth y Mel Ainscow concluyendo que la cultura escolar inclusiva evidencia un nivel alto en un 80%, además que el valor y participación de la comunidad, es predominantemente a

nivel medio o neutral en un 59%, en las instituciones del nivel secundario en el distrito de Pariñas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Conceptualización de Educación inclusiva

Existen diferentes posturas que definen la educación inclusiva dando paso al análisis desde diferentes puntos de vista propuestos por varios autores, se da a conocer algunos de estos a continuación.

Martínez (2003) afirma que “El termino inclusión y diversidad hace referencia a la variedad como una característica natural que existe entre las personas, situaciones o cosas, asimismo que distingue a unas de otras, sin implicación de grados de jerarquía entre ellas. Sin embargo, la tendencia a lo largo de los años, ha sido la de considerar estándares de normalidad entre la población, bajo los cuales las diferencias, se dan mediante el desarrollo de diversos procesos de selección y clasificación que se conservan y realizan en las diferentes culturas.” (Citado en TESIS, 2016, p. 43)

Al respecto de la definición anterior se considera que la educación inclusiva es la evaluación que hace de cada persona según sus características a nivel general, dentro del cual puede resultar positiva o negativa teniendo en cuenta las situaciones, experiencias y relaciones establecidas.

Por otro lado, UNESCO (2006) considera que “la educación inclusiva es un enfoque de avance la cual depende de la atención de las necesidades de aprendizaje de todos los individuos en cualquier etapa de desarrollo, con acentuación única en las personas que

están indefensas contra la minimización y la prohibición”. En dicho sentido, la educación inclusiva se centra en la aportación de respuestas acertadas respecto a las diversas necesidades de educación en contextos escolares, extraescolares o pedagógicos.

All inclusive (2006) define, el término inclusión infiere ser una forma de pensar en torno a dónde se imparte la enseñanza, una forma interdisciplinaria de trabajo con la organización grupal, las estrategias de enseñanza y los comportamientos. Por su parte el Acta de Educación para individuos con discapacidad IDEA- la ley publica en los Estados Unidos (2010) obliga a los colegios a proporcionar a cada infante con discapacidad una educación estatal, sin ningún costo y apropiada, en este caso no utiliza el termino inclusión, sino que se habla de un medio menos inaccesible, con las adaptaciones para que el alumno se beneficie de la educación. (Citado por la organización internacional de inclusión, 2006, p.3).

Blanco (2005) define: “la inclusión es un proceso de instrucción y aprendizaje justo, equitativo y participativo. Participar significa colaborar, invertir, cooperar, contribuir y aportar. La participación plena implica tener voz y ser reconocido; por lo tanto, es básico garantizar el privilegio de cada individuo a su propio carácter, ya que decide a la persona como una persona en toda la sociedad, promoviendo su oportunidad, autosuficiencia y autogobierno.” Se considera en pocas palabras, que la inclusión educativa es el producto de la integración.

Booth y Ainscow (2006) la inclusión es constancia, intervención y rendimiento de todos los alumnos, de los docentes, de las familias y de la comunidad. Porque, en definitiva, la idea de inclusión implica aquellos procedimientos que llevan a incrementar

la participación de estudiantes y reducir su exclusión del currículo común, la cultura y la comunidad. Se busca que el estudiante alcance una inserción social mediante su propio bienestar personal y social. En este sentido, Booth y Ainscow definen la inclusión haciendo referencias a tres variables: presencia, aprendizaje y participación (p. 25)

Para Zaitegui (2006) la inclusión no es solo la instrucción y la intervención de todos los alumnos sino el proceso por el que pasan los centros escolares y los vínculos que estos mantienen con la localidad en la que se desarrolla cada alumno. Considera clave para la cimentación de una sociedad inclusiva que las escuelas promuevan la educación inclusiva.

En consideración, de lo afirmado por los autores la educación educativa viene a ser el proceso en el cual todos estamos llamados a poder participar. No debería haber personas ajenas a lo que inclusión desea significar tanto para las escuelas y para la sociedad.

2.2.2. Dimensiones de Inclusión Educativa

Existen diferentes categorías que evalúan la inclusión educativa, dentro de los cuales se considera aquel que forma parte del análisis del presente estudio.

Según Booth y Ainscow (2000), en el libro índice de inclusión, refiere que la inclusión educativa tiene tres dimensiones, las cuales son:

- a) **CULTURAS inclusivas:** Se identifica con la producción de una red escolar protegida, acogedora, compartida y animada, en la que cada uno es estimado, que es la razón principal por la cual todos los estudiantes tienen la mayor cantidad de logros. Asimismo, aluden a la mejora de las cualidades integrales como los valores,

comunicados a todo el personal escolar, los estudiantes, los miembros de la junta escolar y las familias, y cada nuevo individuo de la escuela. Las reglas que se obtienen de esta cultura escolar son aquellas que guían las elecciones que se indican en las estrategias inclusivas de cada escuela y en su trabajo diario, para ayudar al aprendizaje de todos a través de un procedimiento consistente de avance y mejora de la escuela.

b) **POLÍTICAS inclusivas:** Esta dimensión tiene que ver con garantizar que la inclusión es el punto focal del desarrollo escolar, saturando todas las políticas, para que el aprendizaje mejore y la intervención de todos los estudiantes también. Se debe considerar como "apoyo" todos los ejercicios que expanden el límite de una escuela para reaccionar ante una variedad de estudiantes. Todas las modalidades de ayuda se reúnen dentro de un solo sistema y se consideran desde el punto de vista de los estudiantes y su evolución y no desde el punto de vista de la escuela o las estructuras reguladoras.

c) **PRÁCTICAS inclusivas:** Esta dimensión alude que las prácticas educativas reflejan el estilo de vida y estrategias inclusivas de la escuela. Tiene que ver con garantizar que los ejercicios en el aula y los ejercicios extracurriculares promuevan el apoyo en igualdad de condiciones y tengan en cuenta el conocimiento y las experiencias obtenidas por los alumnos afuera de la escuela. La educación y el respaldo se coordinan para "organizar" el aprendizaje y vencer las dificultades que se presentan en el aprendizaje y la intervención. El personal activa los recursos de la escuela y de las organizaciones de la localidad para mantener el aprendizaje dinámico de todos.

2.2.3. Tipos de Inclusión Educativa

Existen diversos tipos de inclusión que se dan en las escuelas, Según Dyson (2001), la educación inclusiva es un contenido concebido por la educación especial, se encuentra como un instructivo mundial, donde la mayoría está de acuerdo en que es el camino a seguir, no obstante, hay una variedad de incorporaciones y cada uno ofrece cosas diversas, las cuales mencionaremos a continuación:

- a) *Inclusión como ubicación:* se centra básicamente en el ambiente en dónde se enseñan a los estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales (NEE), concretamente en garantizar que los alumnos cuenten con el acceso a escuelas y clases regulares “...para garantizar oportunidades equivalentes a los estudiantes, incorporando a aquellos con discapacidades notables, de modo que obtengan lo esencial respecto a educación, junto con la asistencia complementaria y ayuda fundamental necesaria, clases apropiadas en centros educativos de su localidad, con el fin de prepararlos para una vida rentable como individuos de la sociedad”. Se concibe desde el punto de vista de los derechos humanos.

Las limitaciones para este énfasis se centran más en: las actitudes, los valores, la ejecución de la responsabilidad respecto a los principios de educación y localidades incluyentes, la disminución de niños en escuelas segregadas de un plan de estudios especial, redireccionamiento de activos, trabajo en la ayuda y preparación de educadores, la ejecución de un modelo social de discapacidad, el reconocimiento de que la sociedad establece los mayores límites a la inclusión, sin escuchar la perspectiva de las personas con discapacidad sobre sus experiencias en las escuelas

especiales.

b) *La inclusión como educación para todos*: La posición de la UNESCO expresada en la Declaración de Salamanca varía de la anterior en que no habla únicamente de la población con incapacidades que dependen de la regla de que cada joven tiene varias cualidades, intereses, capacidades y necesidades distintas de aprendizaje. Los marcos instructivos de la educación deben ser estructurados y los programas educativos actualizados teniendo en cuenta la gran variedad de particularidades y necesidades.

El lugar donde estas particularidades deberían considerarse es en las escuelas tradicionales y la inclusión se caracteriza por permitir que las escuelas sirvan a todos los niños.

La inclusión exige un esfuerzo especial en los casos de niños/as marginados y desfavorecidos que tienen un alto riesgo potencial de exclusión. Parte de la protección de igualdad equivalente para todos los niños y niñas. Se dice que la instrucción integral impulsa la formación de una sociedad superior, progresivamente inclusiva, las escuelas inclusivas son cada vez más explícitas en términos instructivos, son beneficiosas, mejoran los costos y son el enfoque más ideal para enseñar a todos.

Las escuelas inclusivas son aquellas que son capaces de educar a todos los niños.

La inclusión como participación: Se genera la preocupación por querer garantizar la intervención del estudiante en los procesos educativos, en este punto no solo se trata de que si los niños y niñas son educados, sino se basa en la manera de cómo son educados. La educación inclusiva en esta idea infiere que las escuelas normales

consideran a todos los estudiantes de su comunidad como individuos de la escuela y cada uno de los ejercicios completados en ella. Cada niño y niña tienen los mismos derechos de acceso, cada uno forma parte y tiene derecho a un soporte para cubrir sus necesidades individuales.

Aquí tampoco se hace hincapié a lo que deben aprender los estudiantes, ni el cómo, ni los resultados. Pero se habla de un cambio en el centro educativo desde la cultura (incluye actitudes, valores y accesibilidad), las políticas y las prácticas educativas. La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas.

c) *La inclusión social:* La educación tiene además una razón social. Es lo que permite el acceso a la información, aprender técnicas y desarrollar las aptitudes y la certeza para dar forma y transformar las redes. La inclusión social hace referencia a:

- Ciudadanía
- Derechos civiles y políticos
- Contribución positiva a la sociedad por parte de todos sus miembros
- Las oportunidades
- La participación en el espacio público
- El acceso al trabajo, pues este se considera el contexto donde debe darse la oportunidad
- Considerar el trabajo como vital para la autoestima y el nivel de vida
- Considerar la educación como fundamental para lograr la inclusión social, reconociéndosele que tiene además una función económica.

Contiene las ideas de inclusión social y de rechazo que se han establecido en las discusiones sobre la necesidad y las personas desfavorecidas, donde las

estadísticas descubren claramente la conexión entre la ausencia de instrucción y la prohibición social. Se define así la igualdad como inclusión y la desigualdad como exclusión. Ser incluido no es exclusivo solo de las escuelas, sino como un tipo particular de participación en la sociedad y especialmente como la supervivencia en un mercado laboral competitivo. Los alumnos no pueden verse como incluidos hasta que adquieran las habilidades importantes para desenvolverse en el ámbito público, empleos entre otros, y/o hasta que la diferencia entre sus aptitudes y las de sus iguales sea considerada. Estos conceptos refuerzan la necesidad de evaluar la educación inclusiva.

2.2.4. Importancia de la Educación Inclusiva

La educación inclusiva es importante porque rompe barreras y las estructuras e ideales de vida en el ámbito público, donde se concurre la marginación, promoviendo las escuelas, las familias y localidades como un interés por el desarrollo de las personas que tienen desafíos académicos, visuales, relacionados con el sonido y el motor a desenvolverse en sus necesidades expectativas e ilusiones en igualdad de oportunidades y respetos a sus derechos cumpliendo también con sus obligaciones.

Cuando hablamos de educación inclusiva, nos referimos a la respuesta que se da a la diversidad, la cual nace en la escuela y se difunde a la sociedad enfocándose en que todas las personas aprenden y se desenvuelven juntos, dándoseles la oportunidad de crecer en un entorno donde se les respeta, acoga, permitiéndoles desenvolverse completamente en igualdad y sin discriminación.

Al respecto, es importante mencionar la importancia del maestro en la inclusión

educativa ya que, si alguien nos habla de escuela y de educación, es imposible no hacerse la imagen del docente, ya que son ellos quienes planifican y ejecutan las actividades diarias en las aulas, quienes desarrollan las capacidades, actitudes y valores en niños, jóvenes y adultos. Por tal es de suma importancia poder empoderar y valorar el rol que asumen en la vida de las comunidades cada uno de los docentes en nuestras escuelas.

Por tanto, se hace fundamental que, desde el Estado, los institutos de formación docente, los gremios docentes, se estudie y planifique en función a un cambio en la formación inicial y continua de los docentes apuntando a un perfil diferente, sostenido en el respeto a la diversidad, en la flexibilidad y la mirada a un aula inclusiva. Este procedimiento exacto requiere de la participación y del interés de los educadores mismos, asimismo, atender a sus preguntas, reconocer sus propios prejuicios, miedos, desafíos y proponer metodologías que incluyen no solo un ajuste en su preparación académica educativa sino también en el desarrollo de un perfil de educador con habilidades para relacionarse, mejorar y conectarse en un mundo diferente, dinámico y de prueba.

Finalmente podemos afirmar que el cambio en la escuela para su caminar a una escuela inclusiva no vendrá de una manera vertical, sino multidimensional, por ello necesitamos que las políticas cambien y se hagan más inclusivas, pero necesitamos también que desde una mirada introspectiva cada maestro se comprometa a redefinir su papel en la educación, asimismo a partir de este compromiso trazar el inicio de una reestructuración de aprendizaje es decir reaprender y reencausar las pautas para poder entender a sus alumnos y mirarlos no desde algo ya establecido sino desde la conciencia de que es la diversidad es lo que define a sus estudiantes que cada año visitan sus aulas (Bueno y Ortiz, 2017).

2.2.5. Factores que afectan la Educación Inclusiva

Según la revista Educación virtual (2004), la educación inclusiva elimina la práctica de segregar a los alumnos con problemas de aprendizaje o físicas el resto de los alumnos. Mientras que la práctica de la inclusión impone exigencias adicionales a los estudiantes.

Hay muchos aportes a todos los estudiantes, tanto discapacitados y no discapacitados. Los maestros en las aulas inclusivas deben incorporar una variedad de métodos de aprendizaje y enseñanza con el objetivo de llegar mejor a los estudiantes que presentan diferentes capacidades e aprendizaje.

Tengamos en cuenta que esto tiene beneficios, incluso para aquellos alumnos que están en aula regular o tradicional, ya que con esto podemos aumentar su participación en el proceso de aprendizaje. Tal vez lo más importante, las aulas inclusivas fomentan el dialogo abierto y sinceros sobre las diferencias, así como el respeto a las personas con capacidades diferentes, antecedentes culturales y necesidades.

A pesar de los beneficios, todavía hay muchas barreras para la implementación de la integración. Un artículo de la UNESCO, “La educación inclusiva”, esbozo mucho de ellos, incluyendo:

- a) *Actitudes*: Las normas sociales son a menudo el mayor obstáculo para la inclusión. Los viejos comportamientos dejaron de lado un largo esfuerzo por cambiar, muchos todavía se oponen al recibimiento de los alumnos con discapacidades e incapacidades de aprendizaje, al igual que los de las sociedades minoritarias. Los prejuicios contra las personas que tienen diferencias pueden provocar una segregación, que restringe el desarrollo del aprendizaje. Las dificultades de la inclusión educativa pueden atribuirse a desafíos en lugar de las deficiencias del marco educativo de los alumnos.

b) *Barreras físicas:* Algunas barreras físicas en la estructura de las escuelas, restringen la accesibilidad de los estudiantes con discapacidades. Muchas escuelas no tienen las instalaciones acondicionadas adecuadamente para los estudiantes con necesidades especiales y los gobiernos locales carecen de fondos o la determinación de proporcionar ayuda financiera. Existiendo barreras ambientales las cuales pueden incluir puertas, pasillos, escaleras y rampas, y zonas de recreo. Estos pueden crear una barrera para algunos estudiantes simplemente entrar en el edificio de la escuela o en el aula, dificultados su desenvolvimiento dentro de su lugar de estudio y su desarrollo respecto a su autonomía.

c) *Plan de Estudios:* Un plan de estudios estricto que no permite la tentativa o el uso de distintos métodos de enseñanza puede ser un enorme obstáculo para la inclusión.

Planes de estudio que no reconocen los diversos estilos de aprendizaje dificultan la experiencia escolar para todos los educandos, incluso aquellos que tradicionalmente no reconocidos por tener dificultades físicas o mentales.

d) *Maestros:* Los maestros que no sean competentes o que no están dispuestos o poco entusiasmados por trabajar con los colegiales con capacidades diferentes son un problema para la inclusión exitosa. La formación a menudo se queda corto de la eficacia real, y los tutores ya inflexibles bajo grandes cargas de trabajo pueden irritarse debido a las funciones añadidas de dar con enfoques diferentes para las mismas lecciones.

e) *Lenguaje y comunicación:* Se espera que muchos escolares aprendan mientras se enseña un idioma que es nuevo y en algunos casos no están familiarizados con

ellos. Esto es obviamente un obstáculo importante para el éxito del aprendizaje. Con demasiada frecuencia, estos colegiales se enfrentan a la discriminación y las bajas expectativas.

f) *Los factores socio económicos:* Las áreas que son tradicionalmente pobres y los que tienen más alto que los promedios de las tasas de desempleo tienden a tener escuelas que reflejan que el medio ambiente, tales como instalaciones segregadas, los estudiantes que no puede darse el lujo de primera necesidad y otras barreras al proceso aprendizaje. La violencia, malos servicios de salud y otros factores sociales hacen incluso crear muros para los estudiantes tradicionales, y estos desafíos hacen de la inclusión del todo imposible.

g) *Financiación:* La financiación adecuada es una necesidad para la inclusión, sin embargo, es escaso. Las escuelas a menudo carecen de instalaciones adecuadas, maestros calificados y adecuadamente capacitados y otros miembros del personal, materiales educativos y apoyo general. Por desgracia, la falta de recursos es un fenómeno generalizado en muchos sistemas educativos.

h) *Organización del Sistema Educativo:* Centralizada sistemas educativos rara vez son conducentes a un cambio positivo y la iniciativa. Las decisiones provienen de autoridades de alto nivel del sistema escolar cuyas iniciativas se centran en cumplimiento de los empleados más de aprendizaje de calidad. Los niveles superiores de la organización pueden tener poca o ninguna idea acerca de las realidades que enfrentan los maestros en una base diaria.

i) *Políticas como barreras*: Muchos responsables políticos no entienden o no creen en la educación inclusiva, y estos líderes pueden evasivos esfuerzos para hacer políticas de la escuela más inclusiva. Esto puede excluir a grupos enteros de los alumnos del sistema educativo general, lo que les impide disfrutar de las mismas oportunidades de educación y empleo que ofrece a los estudiantes tradicionales.

La superación de las muchas barreras para la educación inclusiva requerirá fondos adicionales, pero aún más importante, se requiere el cambio de actitudes viejas y anticuadas. Los estudios apoyan lo que muchos maestros saben por experiencia: que la inclusión beneficios ofrece a todos los estudiantes fácilmente justifica el esfuerzo.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Cultura:** conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a una comunidad o institución.
- **Estudiantes:** es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios, sea del nivel regular o superior.
- **Inclusión Educativa:** la inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades.

- **Institución educativa:** es un centro que brinda servicios educativos, que cuenta con formalización legal y que cuenta con prestadores del servicio y con estudiantes.

- **Normas:** son reglas de conductas que imponen un determinado modo de actuar a las personas, que van alineadas a la moral y son de caracterización particular de una entidad.

- **Maestro:** persona que enseña o forma, especialmente aquella de la que se reciben enseñanzas muy valiosas.

- **Planificación educativa:** la planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación, haciendo posible la definición de qué hacer y con qué recursos y estrategias hacerlo.

- **Respeto:** es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien, al que se le reconoce un valor social o especial diferencia. Muchas formas de respeto se basan en la relación de reciprocidad respeto mutuo, reconocimiento mutuo, entre otros.

- **Responsabilidad:** es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la ética sobre la base de la moral, llevada de la mano del cumplimiento de los deberes y de lo que la persona considera su responsabilidad.

- **Valores:** son principios que nos permiten orientar el comportamiento en función de la realización como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

El presente estudio basa su método en la investigación descriptiva. Los estudios descriptivos consisten en la caracterización de un suceso, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de instaurar su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (G. Arias, 2012, p. 24)

El enfoque de la investigación es cuantitativo. La investigación cuantitativa trata de establecer la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada, también es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. (Fernández y Pértegas, 2002, p. 1)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal porque recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

La investigación no experimental es la que se realiza el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no

sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. (Palella y Martins, 2010, p. 87)

Según lo referido por los autores, se llega a la conclusión que la presente investigación es un diseño no experimental ya que no se realiza acciones para cambiar la realidad del contexto investigado, sino que se interviene recogiendo datos tal como se presentan para luego interpretarlos objetivamente.

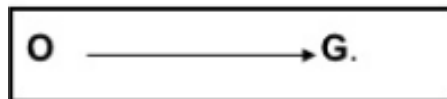


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (estudiantes del Colegio Santo Domingo el Apóstol”)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio está comprendida por 60 estudiantes del quinto grado del nivel primaria, del Colegio Particular Santo Domingo el Apóstol del distrito del San Miguel en el periodo 2019.

3.3.2. Muestra

Para el presente trabajo de investigación se utilizó una muestra intencional, no probabilística y de tipo censal. En este sentido Ramírez (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión de los participantes

- Estudiantes del Colegio Santo Domingo el Apóstol
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes entre 9 y 10 años

b) Criterios de exclusión de los participantes

- Estudiantes que no asistieron a clases.

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable de estudio es inclusión educativa, la cual se enfoca en apoyar a las escuelas en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva además de construir+ comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro.

A continuación, se presenta la estructura detallada en la matriz de operacionalización.

Tabla 1. Matriz de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumento
INCLUSIÓN EDUCATIVA	<p>Tomado de Booth (2017)</p> <p>“En una escuela con valores inclusivos la colaboración se da a todas horas y entre todos, no solo cuando el maestro decide hacer trabajo cooperativo”</p> <p>Tony Booth visitó España</p>	<p>Martín (2017) La inclusión no es solo una manera de educar a personas, y no podemos quedarnos en ello. Debemos inculcar a nuestros alumnos, valores necesarios en el funcionamiento de la vida cotidiana, desde desarrollarse como compañeros dentro del aula a fomentar las</p>	<p>Culturas inclusivas</p>	<p>• Sección A.1</p> <p>Construir una comunidad</p> <p>• Sección A.2</p> <p>Establecer valores inclusivos</p>	<p>A.1.1, A.1.2, A.1.3, A.1.4, A.1.5, A.1.6, A.1.7, A.2.1, A.2.3</p>		<p>Índice de</p>

	<p>hace unos días para asistir al Congreso Barcelona Inclusiva. Aprovechamos para hablar con él de la necesidad de una cultura inclusiva: "La inclusión está ligada a la idea de luchar por los derechos de quienes son discriminados".</p>	<p>relaciones sociales fuera de la escuela. Respetar las diferencias y cambiar la situación, consiguiendo crear en un clima enriquecedor y variado en la escuela es el principal objetivo.</p>	<p>Políticas inclusivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sección B.1 Desarrollar una escuela para todos. Sección B.2 Organizar el apoyo para atender a la diversidad 	<p>B.1.4, B.1.5, B.1.6, B.2.7, B.2.8, B.2.9</p>	<p>(1) Necesito más información (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Completamente de acuerdo</p>	<p>inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.</p>
			<p>Prácticas inclusivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sección C.1 Orquestrar el proceso de aprendizaje Sección C.2 	<p>C.1.1, C.1.3,C.1.4, C.1.5, C.1.7, C.1.9, C.1.9, C.1.10, C.1.11,</p>		

				Mobilizar recursos	C.1.12		
--	--	--	--	-----------------------	--------	--	--

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica de recolección de la información que se utilizó fue la encuesta y el instrumento empleado para la recolección de datos fue el Cuestionario índice de inclusión para conocer la forma en que perciben el nivel de inclusión educativa donde estudian.

A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

Ficha técnica: Cuestionario de Índice de inclusión

- **Autor:** Tony Booth y Mel Ainscow (2000)
- **País de origen:** Inglaterra
- **Validación peruana:** Jacinto Hidalgo, Patricia Ysabel (2017)
- **Forma de Administración:** colectiva y/o grupal
- **Ámbito de Aplicación:** Institución educativas inclusivas del nivel secundario de tres instituciones las cuales fueron: I.E. La Inmaculada, I.E. Politécnico Alejandro Taboada e I.E. Ignacio Merino del distrito de Pariñas – Talara – Piura.
- **Duración:** 30 minutos. (aproximadamente)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 25 ítems que son de tipo cerrado de opción múltiple. Permite conocer el nivel de inclusión escolar que rodea al contexto educativo donde estudian, a través de la evaluación de tres dimensiones: culturas inclusivas, políticas inclusivas y prácticas inclusivas.
- **Calificación:** Las preguntas son cerradas con un lenguaje claro y sencillo para

que el participante marque una opción, con la cual se identifique.

Tabla 2. Escala de Calificación del cuestionario

1	2	3	4
Necesito más información	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en general.

Tabla 3. Baremo de interpretación de la variable

Categorías	I	II	III	Total
Negativa	9-18	6-12	9-18	24-50
Neutral	19-28	13-19	19-28	51-77
Positiva	29-36	20-24	29-36	78-96

PRESENTACIÓN, PROCEDIMIENTO Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados de datos generales

Tabla 4.

Datos sociodemográficos de los alumnos según la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Nueve años	27	67
Diez años	13	32
Total	40	100

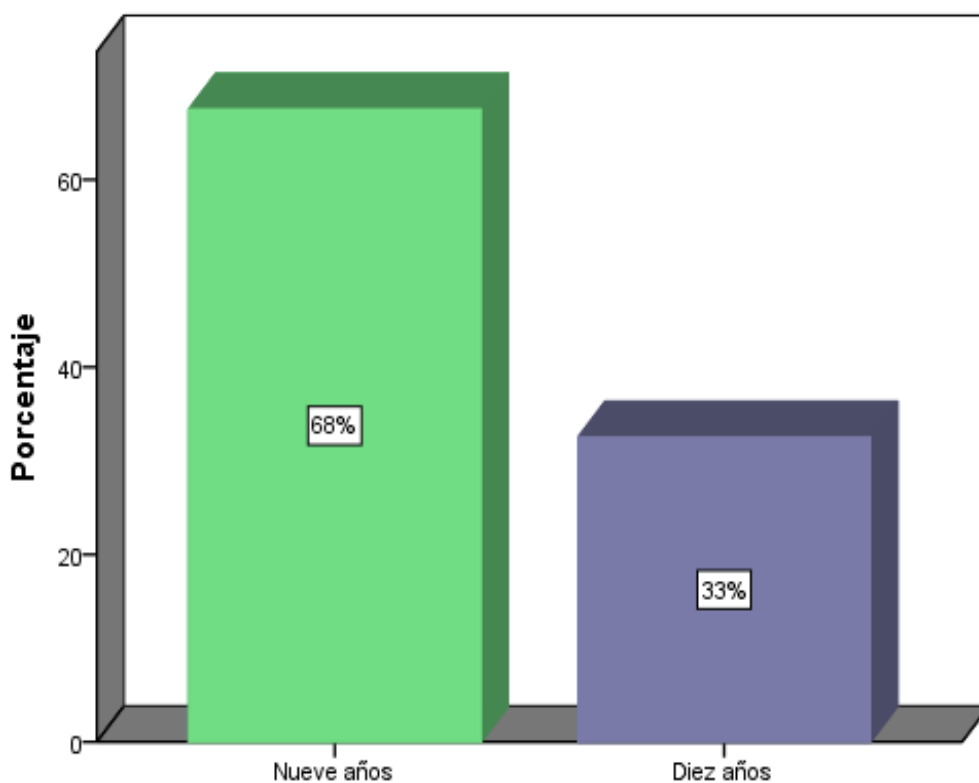


Figura 2. Datos sociodemográficos de los alumnos según la edad

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron el 68% de alumnos tienen nueve años de edad y el 33% corresponden a los diez años de edad

Tabla 5.

Datos sociodemográficos de los alumnos según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	20	50
Masculino	20	50
Total	40	100

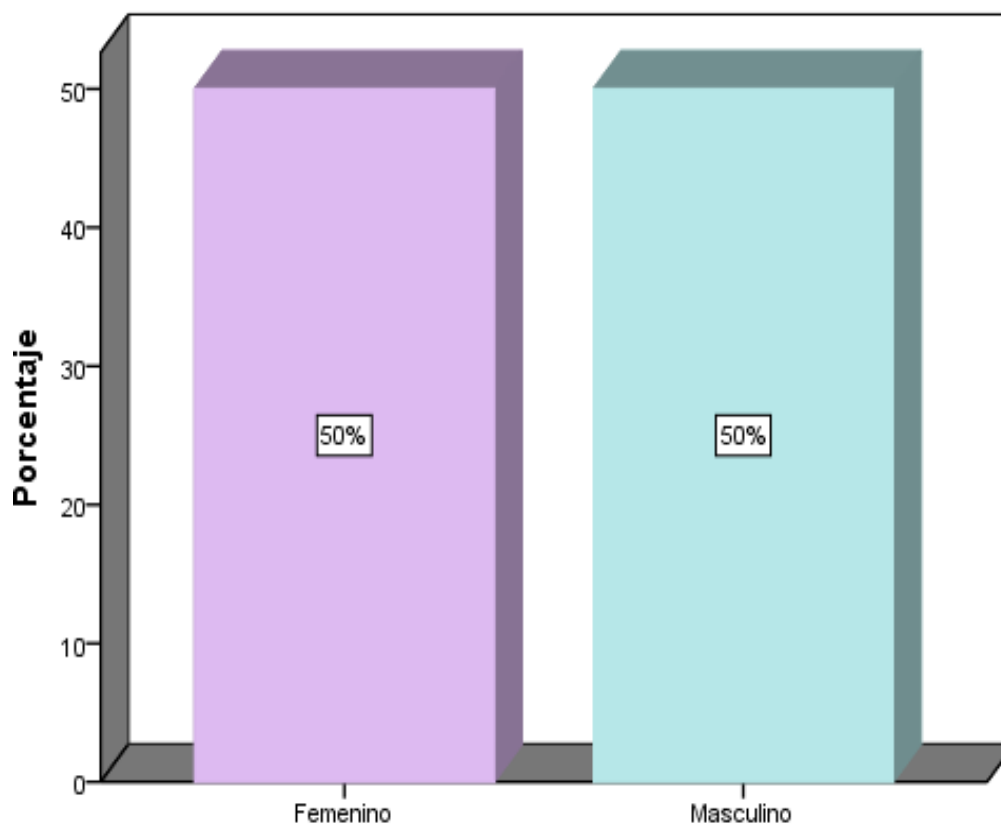


Figura 3. Datos sociodemográficos de los alumnos según el sexo

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron el 50% de los alumnos son del sexo Femenino y el 50% corresponden al sexo masculino.

4.2 Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 8.

Nivel de inclusión educativa en los alumnos del colegio Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel en el periodo 2019

Educación Inclusiva	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	5	13
Neutral	29	73
Positiva	6	15
Total	40	100,0

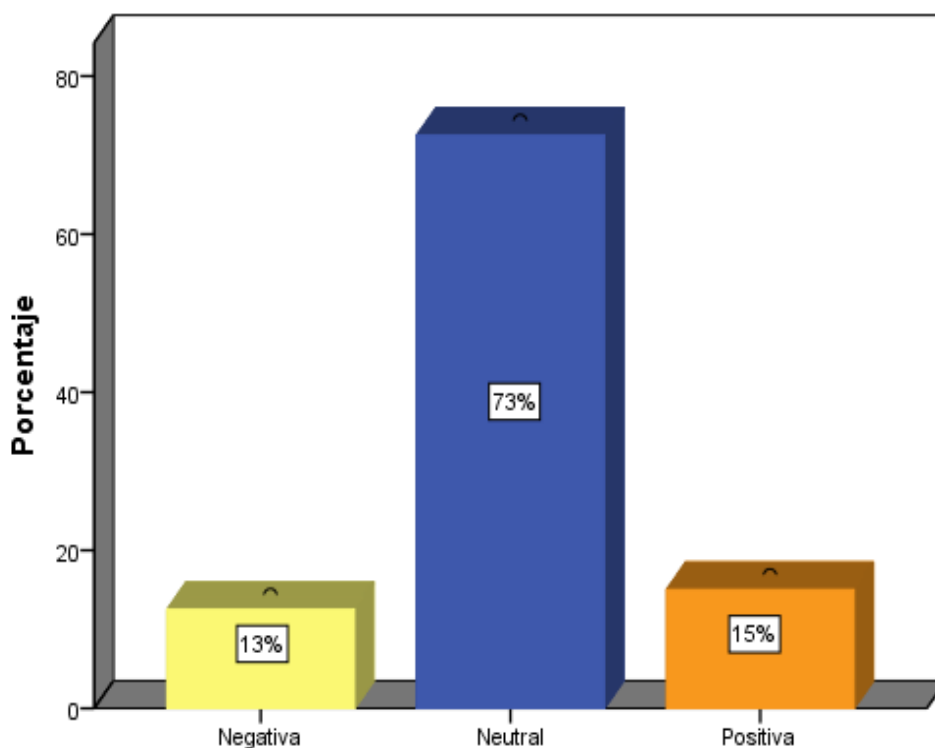


Figura 4. Nivel de Inclusión educativa que perciben los alumnos del Colegio Santo Domingo el Apóstol de San Miguel, periodo 2019

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron que el nivel de inclusión educativa percibido por los alumnos en el 15% es positiva, en el 73% es neutral mientras que el 13% lo percibe de manera negativa.

Tabla 7.

Nivel de inclusión educativa en los alumnos según la dimensión culturas inclusivas.

Culturas inclusivas	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	6	15
Neutral	21	53
Positiva	13	33
Total	40	100

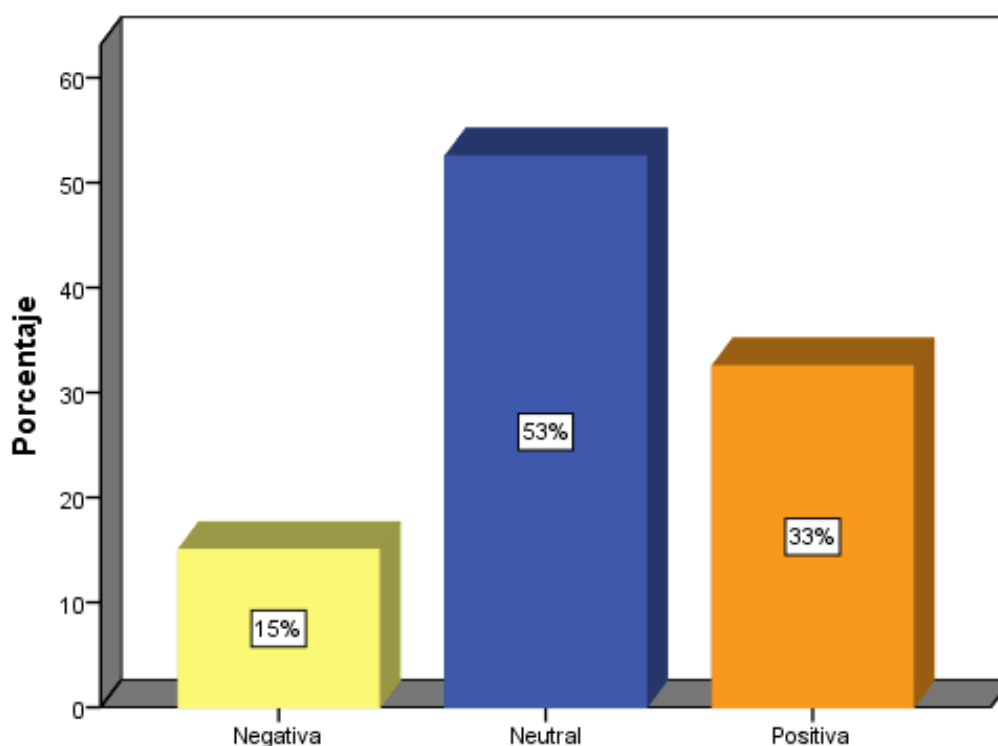


Figura 5. Nivel de Inclusión educativa en los alumnos según la dimensión culturas inclusivas.

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron que en la dimensión culturas inclusivas percibido por los alumnos en el 33% es positiva, en el 53% es neutral mientras que el 15% lo percibe de manera negativa.

Nivel de inclusión educativa en los alumnos según la dimensión políticas inclusivas.

Políticas inclusivas	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	11	28
Neutral	27	68
Positiva	2	5
Total	40	100

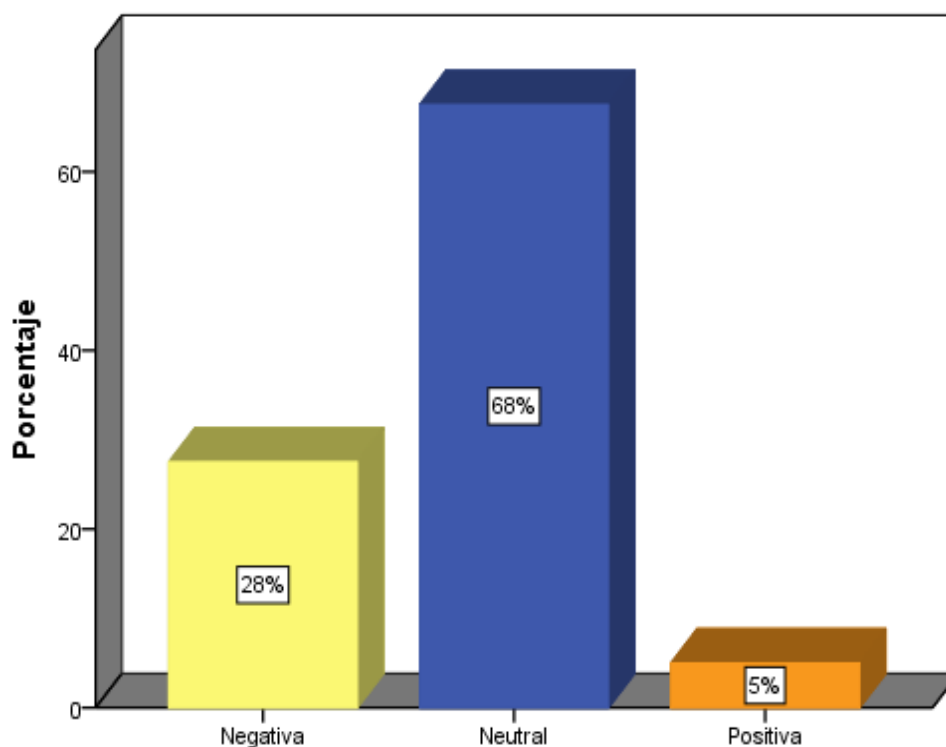


Figura 6. Nivel de inclusión educativa en los alumnos según la dimensión políticas inclusivas.

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron que en la dimensioe políticas inclusivas percibido por los alumnos en el 5% es positiva, en el 68% es neutral mientras que el 28% lo percibe de manera negativa.

Tabla 9.

Nivel de Inclusión educativa en los alumnos según la dimensión practicas inclusivas.

Practicas inclusivas	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	9	23
Neutral	24	60
Positiva	7	18
Total	40	100

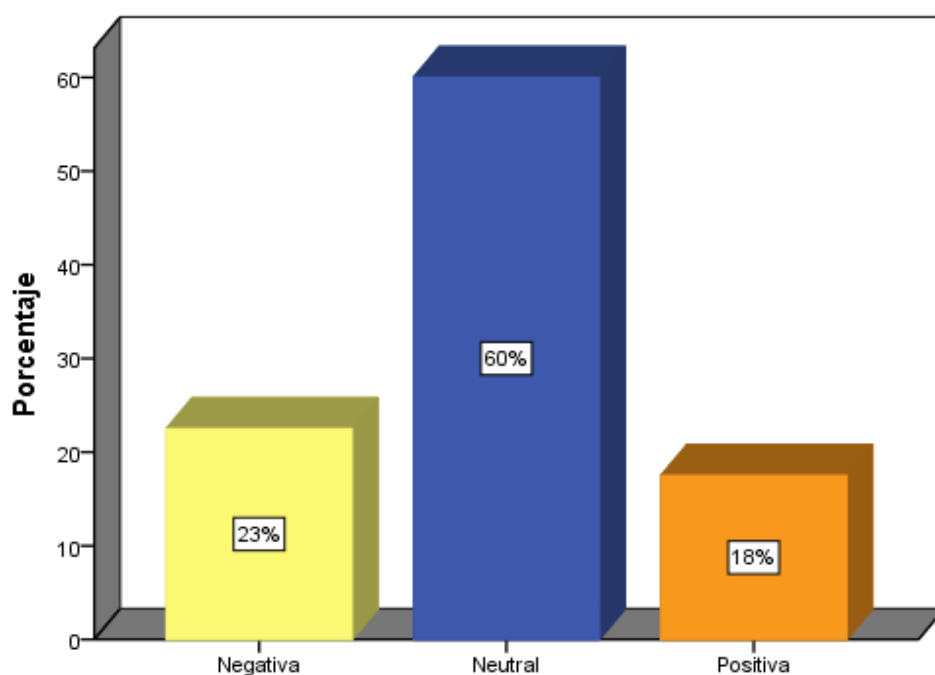


Figura 7. Nivel de Inclusión educativa en los alumnos según la dimensión prácticas inclusivas.

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron que en la dimensioe prácticas inclusivas percibido por los alumnos en el 18% es positiva, en el 60% es neutral mientras que el 23% lo percibe de manera negativa.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento de la información recogida, se realizó una base de datos en una tabla de Excel, ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 22, donde a través de ella la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión de la realidad encontrada.

4.4. Discusión de los resultados

En este apartado, analizamos los resultados descubiertos en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones dadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

En el presente estudio se determinó que la variable de inclusión educativa percibida por los alumnos del Colegio Santo Domingo el Apóstol es predominantemente neutral , dicho resultado, coincide con lo hallado por Franzani (2015) en su estudio titulado “Barreras y recursos para el desarrollo de un proceso auto evaluativo orientado a la inclusión educativa guiado por el índice de inclusión en una escuela municipal de la región metropolitana”, donde se evidenció que el nivel de inclusión educativa era neutral.

Por lo descrito se puede concluir que ambos estudios no se desarrolla una adecuada inclusión educativa, restando oportunidades a quienes lo necesitan.

Por otro lado en cuanto a la dimensión de políticas inclusiva en el presente trabajo se obtiene un nivel neutral, lo que indica que las acciones tales como desarrollo y organización en pro de una educación para todo se encuentra en proceso de mejora, caso contrario a la investigación realizada por Ceron, E. (2015) titulada *“Educación Inclusiva, una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental Santander sede campestre”* que demuestra un nivel negativo ante la falta de coherencia entre las propuestas de educación inclusiva y las pruebas estandarizadas que aplican a todos los niños del país y que pone en desventaja pedagógica y social a los estudiantes con dificultades sociales, físicas, emocionales y por supuesto cognitivas.

De otro lado, en la investigación realizada por Gonzales, O. (2014) titulada *“Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares”* se concluyó en relación a la dimensión de políticas inclusivas que los docentes no cuentan con la información necesaria para atender a los niños con NEE evidenciándose un nivel negativo por la falta de conocimiento, a diferencia del presente trabajo donde el resultado en la misma dimensión fue neutral lo cual evidencia condiciones favorables para el desarrollo de una educación inclusiva. Este resultado discrepa ligeramente de lo hallado en la presente investigación, dado que por lo menos en este estudio las políticas están en proceso de ser incorporadas paulatinamente.

En la dimensión culturas inclusivas el resultado obtenido en el presente trabajo

evidencia un nivel del 60 % a nivel neutral, a diferencia del trabajo realizado por Jacinto, P (2019), titulado *Cultura escolar en educación inclusiva y su influencia en las prácticas inclusivas en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el Distrito de Pariñas - Piura 2017*” el cual obtuvo un nivel alto en un 80%, además de predominar el valor y participación de la comunidad lo que muestra una mejor predisposición y compromiso por parte de la plana docente con respecto a la educación inclusiva.

4.5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados encontrados se establece algunas conclusiones que determinan situaciones específicas.

- El nivel de inclusión educativa percibido en el colegio Santo Domingo el Apóstol es neutral en un 73%, lo cual evidencia la necesidad de fomentar estrategias y capacitar a los docentes para aplicar un enseñanza dirigido también a los alumnos que presenten necesidades especiales.

- En relación al desarrollo de culturas inclusivas se evidencia un desarrollo neutral del 53% lo cual indica que se requiere aplicar mayor refuerzo en acciones tales como respeto al prójimo, tolerancia y el buen trato hacia las personas que son diferentes

- Se concluye que el colegio Santo Domingo el apóstol se encuentra en un 68 % a nivel neutral en la dimensión de políticas inclusivas lo que evidencia la necesidad de generar y motivar a los directivos y al personal en tener la disponibilidad de brindar las condiciones favorables para propiciar la integración y desarrollo de los alumnos con

necesidades educativas especiales.

- Finalmente el resultado obtenido en la dimensión de prácticas inclusivas se obtiene un resultado del 60% a nivel neutral lo cual evidencia que aunque se encuentra encaminado, existe el requerimiento de reforzar las acciones prácticas de la comunidad escolar, ya que influye directamente en la mejora que pueda presentar el colegio repercutiendo directamente en su orientación y la calidad de enseñanza.

4.6. Recomendaciones

En base a las conclusiones establecidas se recomienda ciertas acciones a tomar en cuenta en aras de mejorar los niveles alcanzado en relación a educación inclusiva.

- El departamento de psicopedagogía deberá de diseñar y presentar un plan de capacitación a la Dirección General del colegio con el fin de preparar a los docentes en identificar comportamientos, actitudes, etc. oportunamente de los alumnos que puedan presentar necesidades especiales.

- El departamento de psicopedagogía se encargará de implementar una campaña involucrando a docentes, personal administrativo y alumnos, con el fin de que todos logren concientizarse y sensibilizarse teniendo como objetivo fomentar el buen trato e integración de todos dentro del colegio más allá de las condiciones que puedan presentar.

- El departamento de psicopedagogía deberá de aplicar un plan de monitoreo además del seguimiento a través de una ficha de evaluación dentro del aula una vez identificado a los alumnos que presentan necesidades especiales, definiendo y brindando

apoyo, estrategias a los docentes para abordar y trabajar con los alumnos asertivamente.

- El departamento de psicopedagogía se encargará de impulsar medidas a fin de lograr un clima escolar favorable que motive la integración, respeto mutuo y la solución de conflictos a través del dialogo con el fin de lograr el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCION

“INCLUSIÓN EDUCATIVA, UN DERECHO”

5.1. Descripción del problema:

De acuerdo a los resultados obtenidos se halló lo siguiente:

En el colegio Santo Domingo el Apóstol se puede observar un 73% a nivel neutral en la dimensión general de educación inclusiva donde hace referencia a un resultado favorable, por otro lado, en la dimensión culturas inclusivas el 53% de los alumnos se hayan en un nivel neutral lo cual indica que se requiere aplicar mayor refuerzo en acciones que competen netamente a la buena convivencia, respeto, tolerancia y el buen trato. Seguidamente respecto a la dimensión prácticas inclusivas el 60% de los alumnos presentan un nivel neutral evidenciando que, aunque se encuentre encaminado existe el requerimiento de reforzar las prácticas de la comunidad educativa, continuando con la dimensión políticas inclusivas se observó un 68% de alumnos posicionados en un nivel neutral, demostrando la necesidad de propiciar la integración y desarrollo de los alumnos con necesidades educativas.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo General

Promover la inclusión educativa en los alumnos del 5to grado de primaria a través del programa de intervención “Inclusión educativa, un derecho” para asegurar un clima educativo favorable.

5.3. Objetivos Específicos

Reforzar las culturas inclusivas a los alumnos a través de la técnica del cuestionamiento

Potenciar las prácticas inclusivas en los alumnos del quinto grado a través del psicodrama.

Mejorar las políticas inclusivas en los alumnos del quinto grado de primaria a través de la técnica del cuestionamiento.

5.4. Justificación

En la actualidad, en nuestro país se conoce la definición de educación inclusiva, se sabe que es remover las barreras para el aprendizaje y generar herramientas para motivar y facilitar la participación e integración de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización, significa que todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular.

La realidad es que para iniciar esta etapa de cambios para la educación en la práctica solo se necesita tomar la decisión y realizarlo, por tal motivo este programa de intervención llamado “Camino hacia la inclusión”, brinda una propuesta de progreso en el sector educativo, teniendo en cuenta las destrezas utilizadas en la vida diaria, **que les permitan a los alumnos salir adelante en el mundo en que interactúa con la orientación de los tutores y docentes, de la forma más independiente posible por tal razón** busca trascender, brindando herramientas básicas dirigido a los alumnos de la institución para crear nuevas estrategias que favorezcan su actuar en el aula, así como también al proceso de la inclusión escolar.

5.5. Alcance

Este programa está dirigido a 60 alumnos del 5to grado de primaria sección “A” y “B” de la institución educativa mixta Santo Domingo el Apóstol de San Miguel, los alumnos colindan entre los nueve y diez años de edad.

5.6. Metodología

Es un programa de intervención basado en los resultados obtenidos en el trabajo de investigación donde se aplica talleres, considerando un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el facilitador ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender a los alumnos.

El programa tendrá una duración de un mes y medio (septiembre y octubre) conformada por siete sesiones, donde seis serán dirigidas para los alumnos y una para los docentes y tutores, cada sesión tendrá un tiempo de 45 minutos como duración que serán realizadas en la hora de manual tutorial previa coordinación con el departamento de Coordinación Psicopedagógica.

5.7. Recursos

5.7.1. Humanos

- **Responsable del programa:**

Leslie Alva Chiappe

- **Profesores tutores:**

5to grado “A” - Prof. Patricia Quezada

5to grado “B” - Prof. Clara Silva Santiesteban

- **Director de la Institución Educativa:**

Lic. Rómulo Francisco De La Cruz Moreno

5.7.2. Materiales:

Para el programa se necesitará, cartulinas de colores, plumones de pizarra, plumones gruesos para paleógrafos, papelógrafos, cinta de embalaje, hojas de colores, hojas bond A3, hojas bond A2, tijeras, lápices, colores, plumones delgados.

5.7.3. Financieros

Materiales	Cantidad	Costo
Plumones de pizarra	3	15 soles
Papelógrafos	20	10 soles
Cinta de embalaje	10	10 soles
Hojas de colores	1 cuadernillo	7 soles
Hojas bond A3	1 paquete	10 soles
Hojas bond A2	1 paquete	10 soles
Tijeras	10 tijeras	15 soles
Lápices	2 cajas	9 soles
Colores	1 caja	10 soles
Total		87 soles

Este financiamiento estará a cargo de la institución educativa “Santo Domingo el

Apóstol”.

5.8.Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	SETIEMBRE				OCTUBRE		
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
Sesión 1: Reconociendo la inclusión	x						
Sesión 2: Conociéndonos		x					
Sesión 3: Yo te entiendo, tú me entiendes			x				
Sesión 4: Somos parte de un grupo				x			
Sesión 5: Respeto y acepto las diferencias					x		
Sesión 6: Identificando nuestras diferencias						x	
Sesión 7: Que tan distintos o parecidos somos							x

5.9 Desarrollo de sesiones:

“INCLUSIÓN EDUCATIVA, UN DERECHO”

Sesión 1: Reconociendo la inclusión

Objetivo: Dar a conocer el tema de inclusión educativa en los docentes.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepción y bienvenida de docentes y tutores	Conocer los objetivos del programa a desarrollar	Se realizará la presentación de la facilitadora del programa, objetivos del mismo. (Todo detallado en diapositivas)	5 minutos	
“Juego de la	Compartir un momento ameno a fin de romper	La psicóloga les indicará a los docentes poder formar un círculo y tomar asiento. Se inicia la dinámica recordándoles a los docentes el nombre de la psicóloga, quien, una vez que lo ha hecho, lanza la pelota (que tiene en sus manos) a otro participante el	10 minutos	Una pelota de tamaño regular

pelota”	el hielo	que ahora debe decir su nombre, una virtud y un defecto que considere tener. Al término de su presentación, lanza la pelota a otro integrante, terminará la actividad cuando todos los docentes del grupo se han presentado.		
“Inclusión Educativa”	Comprender la importancia de la inclusión educativa desde la percepción como docentes	<p>La psicóloga realizará una explicación de lo que significa inclusión escolar. (Todo detallado en diapositivas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Dimensiones de inclusión educativa • Perspectivas de la inclusión educativa • Importancia de la inclusión educativa • Se pondrá un video en relación al tema: <p>https://www.youtube.com/watch?v=0PsUJcdyCYI</p>	10 minutos	

<p>Aplicación de la técnica “Role Playing”</p>	<p>Sensibilizar a los docentes y tutores con la realidad que tienen los alumnos en su proceso de convivencia.</p>	<p>A través de la técnica Role Playing la psicóloga les indicará a los docentes y tutores formar 4 grupos de 8 integrantes, luego se les otorgará una historia donde cada uno debe tomar el rol de un personaje de la historia, estas estarán basadas en una situación difícil que se puede dar en el aula con un alumno con características diferentes. Se les indicará previamente a los docentes que tendrán 10 minutos para realizar dicha actividad.</p> <p>Al término, la facilitadora le pedirá a cada grupo pasar al frente del aula para realizar la caracterización representando al personaje que les toco.</p>	<p>15 minutos</p>	
<p>Resumen</p>	<p>Reforzar lo aprendido</p>	<p>Cada uno de los docentes mencionará de forma breve lo que pudo sentir al realizar el rol del personaje que le toco, luego la psicóloga hará un resumen de lo trabajado en la sesión.(se utilizará diapositivas como ayuda)</p>	<p>5 minutos</p>	

Sesión 2: Conociéndonos

Objetivo: Dar a conocer el tema de inclusión educativa en los alumnos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar a conocer el taller y cuáles es su importancia	La facilitadora se presenta y da a conocer de qué manera se llevarán a cabo las sesiones. Se les explicará las dinámicas, pautas y cuál es la finalidad y para esto se solicitará la participación de los estudiantes y de esta manera comprendan el grado de relevancia del programa.	3 minutos	
Dinámica “Encuentra tu pareja”	Identificar la conceptualización que tienen los alumnos acerca de la inclusión escolar	Primero la psicóloga les indicara a los alumnos que esta dinámica se basa en escoger frases, refranes o dibujos conocidos que se dividen en dos y se reparten entre los miembros del grupo. Cada uno deberá encontrar a la persona que tiene la parte de la frase o dibujo que le falta. Se presentarán y deberán dar un breve concepto de lo que para ellos significa inclusión escolar.	6 minutos	Hojas de colores

<p>“Inclusión Educativa”</p>	<p>Comprender la importancia de la inclusión educativa desde la percepción como alumnos</p>	<p>La facilitadora realizará una explicación de lo que significa inclusión escolar. (Todo detallado en diapositivas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa inclusión escolar? • ¿Qué consecuencias tiene la inclusión escolar en el trabajo de la escuela y dentro de aula? 	<p>10 minutos</p>	
<p>“Mi escudo de fuerza”</p>	<p>Aprender a respetar las cualidades personales</p>	<p>Los alumnos deberán estar formados en grupo de cuatro de tal forma se permitirá compartir material y ayudarse en la búsqueda de cualidades. Cada alumno debe crear su propio escudo de armas. Para ello deberá representar aquellos aspectos positivos (la facilitadora recalcará este aspecto) que mejor definan su personalidad y que cada alumno considere como más importante.</p> <p>Las cualidades pueden representarse de diferentes maneras: Dibujos, fotografías o recorte de revista.</p> <p>Como requisito, el escudo debe estar dividido, como mínimo en dos partes y como máximo en cuatro no olvidar que los alumnos deberán</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Plantilla de un escudo, lápiz, colores, recortes de revistas, (opcional)</p>

		<p>colocar su nombre en la parte inferior del escudo para poder identificar el trabajo de cada uno.</p> <p>Cuando los alumnos han finalizado su escudo, lo expondrán ante sus compañeros y explicarán 1 cualidad por cada escudo que hay reflejadas en ellos mismos.</p>		
Resumen	Reforzar lo aprendido	Cada uno de los alumnos mencionará de forma breve lo que aprendió el día de hoy, luego el facilitador hará un resumen de lo trabajado. (se utilizara diapositivas como ayuda)	5 minutos	

Sesión 3: Yo te entiendo, tú me entiendes

Dimensión: Culturas inclusivas

Objetivo: Reconocer al otro como persona con necesidades e ideas distintas a las propias.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Inicio	Recordar a los alumnos el objetivo del taller	La psicóloga hará mención de la importancia de continuar realizando las actividades para mejorar la convivencia y el respeto a la diversidad.	3 minutos	
“Jirafa, elefante, palmera”	Entender que	La facilitadora llevara al patio a los alumnos, ellos deberán ponerse en círculo. La dinámica consiste en que una persona ubicada al centro del círculo señalará a alguien y le dirá elefante, jirafa o palmera. Si dice jirafa, el alumno (a) elegido extenderá los brazos rectos sobre su cabeza, simulando un cuello largo, y los alumnos (as) de los costados le tomarán las pantorrillas con	10 minutos	

	<p>todas las personas piensan distinto, sienten distinto, actúan distinto.</p>	<p>ambas manos. Si dice elefante, la persona señalada pondrá sus brazos extendidos delante de su nariz, formando una trompa, y los(as) niños(as) de los costados moldearán las orejas del elefante con los brazos. Si dice palmera, la persona indicada abrirá los brazos en ángulo recto, a la altura de sus hombros, y las de los costados simularán con sus manos cocos colgando bajo las axilas del(a) primero(a). Si alguno de los(as) indicados(as) o de sus compañeros(as) de los costados se equivoca, deberá reemplazar al del centro. Ensaye con ellos(as) un par de veces las figuras a realizar. Una vez que las hayan aprendido, mientras más rápido se realice la dinámica, más entretenido resulta.</p>		
<p>“Culturas inclusivas”</p>		<p>La psicóloga realizara la apertura al tema con el video “Ian-Cortometraje”: https://www.youtube.com/watch?v=ecctx69wJO4 , posteriormente se dará una explicación acerca del video</p>	<p>10 minutos</p>	

	<p>Dar a conocer el concepto básico de la dimensión</p>	<p>pidiendo la participación activa de los alumnos para después proceder a realizar la explicación acerca de la dimensión, especificando lo siguiente: (Todo detallado en diapositivas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Características • Objetivos 		
<p>Aplicación de la técnica psicodrama</p>	<p>Identificar situaciones donde es necesario poner en práctica el respeto para el bienestar de todos.</p>	<p>La psicóloga formara grupos de 6 integrantes, se les mencionara a los alumnos que representarán una situación incómoda donde no se respete al compañero y sus diferencias, que haya ocurrido en el salón o que ellos puedan crear a libre modo en base a su experiencia, se les pedirá ser creativos y poder trabajar en equipo. Al término de lo indicado que se les pedirá de forma voluntaria salir a representar lo trabajado, para después realizar una reflexión de lo que aprendimos.</p>	<p>17 minutos</p>	

Apreciación	Reforzar lo trabajado	Se pedirá a los alumnos que cada uno brinde su apreciación a fin de extraer una idea final de la sesión.	5 minutos	
-------------	-----------------------	--	-----------	--

Sesión 4: Somos parte de un grupo

Dimensión: Culturas inclusivas

Objetivo: Reconocerse como parte de un grupo

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Retroalimentación	Recordar los puntos principales de la sesión pasada	La psicóloga saludará a todos los estudiantes y recordará los puntos importantes que se tocaron en la sesión anterior fomentando la participación activa del grupo	3 minutos	
“Recordemos”	Reforzar las actividades trabajadas	La psicóloga les recordará a los alumnos las actividades que se han trabajado hasta el momento. <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se llamaban?• ¿De qué trataron?• ¿Qué hicieron en ellas?	5 minutos	

	anteriormente	La facilitadora realizara un organizador gráfico en o en un papelote donde ira recogiendo las ideas expresadas por los alumnos sobre lo que recuerdan de las sesiones anteriores para así dar inicio al siguiente taller.		
“Únete a mi grupo”	Entender qué es y para qué sirve la inclusión grupal	La psicóloga realizará la explicación de la importancia de pertenecer a un grupo de compañeros y cuál es el objetivo, se reforzará la información reproduciendo el video: “Los colores de las flores” https://www.youtube.com/watch?v=BhheUpOB640	5 minutos	
Aplicación de la técnica Cuestionamiento		La psicóloga planteará a los alumnos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un grupo? • ¿Para qué se hacen los grupos? • ¿Qué tipos de grupos conocen? • ¿Ustedes tienen grupos? Trabajo individual: La psicóloga realizará la siguiente	27 minutos	Cartulinas de colores, Papelógrafo, plumones gruesos

	<p>Aprender a convivir con las diferencias con las diferencias de cada uno y al mismo tiempo reconocer y valorarlos.</p>	<p>pregunta: ¿quiénes del aula forman parte de tu grupo? Se les otorgara la mitad de una cartulina de color donde anotaran los que consideran forman parte de su grupo. Se les recordará a los alumnos que este trabajo es personal y lo importante es reconocer los rasgos que tenemos en común. La psicóloga se acercará aquellos alumnos que les cueste identificar al grupo que pertenece. Se recogerá las cartulinas de los alumnos, la psicóloga cerciorará de que todos los alumnos hayan contestado.</p> <p>Luego se señalará que los grupos tienen un objetivo en común y que si bien tienen rasgos comunes al interior de cada uno existen diferencias se anota en la pizarra la siguiente idea:</p> <p>(Anexo 1)</p> <p>Para luego escribir las conclusiones del grupo en el papelote según el anexo. Se pedirá un par de voluntarios para que junto</p>		
--	--	---	--	--

		<p>con los alumnos reconozcan los elementos comunes en los papelotes. Se pedirá otros dos voluntarios que tomen nota de las conclusiones del aula y pedir que las anoten en un papelote. Se invitará a los alumnos a presentar el papelote con los rasgos comunes que como grupo tiene el aula. La facilitadora explicará que como todo grupo tenemos objetivos comunes y rasgos comunes, sin embargo, al interior de cada grupo existe diversidad diferencias.</p>		
<p>Actividad de cierre Reflexión</p>	<p>Estimular la reflexión sobre los grupos y su pertenecía.</p>	<p>Recordar a los alumnos los temas trabajados en las sesiones anteriores. Reconocer los objetivos que como grupo tenemos y las similitudes que encontramos.</p>	<p>5 minutos</p>	

Sesión 5: Respeto y acepto las diferencias

Dimensión: Prácticas inclusivas

Objetivo: Reflexionar sobre el respeto a las diferencias y el rechazo a la discriminación.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo	Dar inicio al taller de manera práctica	La psicóloga saluda a los alumnos para dar inicio con una frase reflexiva “Las diferencias, nos enriquecen.”	3 minutos	
“El sonido de los animales”	Fomentar una integración	La facilitadora comenzará repartiendo papeles a cada alumno donde dentro ellos estarán escrito el ruido de un animal. Por ejemplo: “muuu”(vaca) “gua gua” (perro) “meee meee” (oveja), “miauu – miauu” (gato) A continuación, los alumnos se podrán de pie para realizar el sonido del animal que les toco. De esta manera, se agruparán	5 minutos	Hojas bond

	adecuada y positiva en los alumnos	por sonidos de animales para empezar a trabajar. Evaluación: pasado unos minutos y cuando todos ya se encuentren agrupados para empezar la actividad, preguntar cómo se sintieron al realizar la dinámica, si les pareció complicado ubicar a sus compañeros con el sonido de un animal.		
“Prácticas inclusivas”	Dar a conocer el concepto básico de la dimensión	La psicóloga dará la explicación acerca de dicha dimensión, especificando lo siguiente: (Todo detallado en diapositivas) <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Características • Objetivos 	10 minutos	
Aplicación de la técnica Psicodrama		La psicóloga le dará de manera aleatoria un número diferente del 1 al 5 a cada alumno y les indicara que posteriormente se deberán agrupar según los números asignados. (Se formará un total de 4 grupos) La psicóloga les otorgará un papel con una	22 minutos	Tiras de papel con personajes Papelotes

	<p>Reconocer el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia</p>	<p>frase con una situación. Los alumnos deberán crear una breve historia relacionada con la persona que les ha tocado, bajo la siguiente pauta: “La historia debe expresar sus principales características: rasgos físicos, a qué se dedica, cómo es tratada por las demás personas de forma positiva y negativa, cómo se comporta, qué piensa del futuro”. Cada grupo dispondrá de 10 minutos para elaborar su historia en un papelote, la cual se colocará en la pizarra o en un lugar visible del aula para compartirla con el resto de alumnos, de manera voluntaria, para luego dramatizar lo creado por ellos mismos. Al finalizar se hará una reflexión por cada grupo, se fomentará a que los alumnos de otro grupo también formulen preguntas. La psicóloga mencionará que para esta actividad se le otorgara a cada grupo una tira de papel que contiene una frase que identifica a una persona, ejemplo:</p>		<p>Plumones Cinta adhesiva Hojas bond</p>
--	--	---	--	---

		<p>“Soy un niño y tengo Síndrome de Down”</p> <p>“Soy un niño de 10 años y no tengo una pierna”</p> <p>“Soy un afrodescendiente y toco cajón”</p> <p>“Soy una adolescente rural y hablo quechua”</p> <p>Al finaliza la psicóloga les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron? • ¿Han pasado por una situación similar o conocen alguien que la haya pasado? • ¿Qué mensaje te llevas? • ¿Consideran que la persona de su historia puede ser discriminada? • ¿Por qué motivos? • ¿Qué alternativas podemos plantear frente a la discriminación? 		
--	--	--	--	--

Conclusión	Concientizar a los alumnos sobre lo aprendido	Al finalizar la actividad la psicóloga les brindara la mitad de una hoja de papel donde deberán colocar sus datos para después escribir la apreciación que tuvieron con lo trabajado y que lograron aprender.	5 minutos	Hojas de colores
------------	---	---	-----------	------------------

Sesión 6: Identificando nuestras diferencias

Dimensión: Políticas inclusivas

Objetivo: Favorecer la socialización y la aceptación del otro.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Retroalimentación	Recordar los puntos principales de la sesión pasada.	La psicóloga saludará a todos los alumnos y les recordará los puntos importantes que se tocaron en la sesión anterior fomentando la participación activa.	3 minutos	
“Que tan iguales somos”		Esta dinámica se realizará en el patio del colegio para luego regresar al aula. Los alumnos forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja. Cuando todos se estén mirando, la psicóloga hace una pregunta que todas las parejas comentarán.	5 minutos	Hojas de colores

	<p>Dar a conocer las preferencias de cada miembro de una manera divertida</p>	<p>Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona.</p> <p>En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta. Por último, los de afuera dan 5 pasos a la derecha y la psicóloga realizará la última pregunta.</p> <p>Las preguntas serán las siguientes.</p> <p>¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</p> <p>¿Qué no te gusta?</p> <p>¿Qué te cuesta hacer en un trabajo de equipo? En tu vida escolar</p> <p>¿En qué crees que eres bueno ayudando?</p> <p>Luego la psicóloga elegirá 2 parejas al azar para pedirle que respondan lo siguiente:</p> <p>En qué se parecemos ...</p> <p>En qué son distintos ...</p>		
--	---	--	--	--

		<p>En qué pueden ayudar a otros en...</p> <p>En qué necesitas que te ayuden...</p>		
“Políticas inclusivas”	Dar a conocer el concepto básico de la dimensión	<p>La psicóloga dará la explicación acerca de dicha dimensión, especificando lo siguiente: (Todo detallado en diapositivas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Características • Objetivos 	10 minutos	
Aplicación de la técnica Cuestionamiento	Concientizar a los alumnos	<p>La psicóloga elegirá a 10 alumnos donde les realizará las siguientes preguntas que se encontrarán proyectadas en diapositivas.</p> <p>¿Crees que todas las personas tenemos las mismas capacidades?</p> <p>¿Cómo te sientes de compartir el aula con compañeros diferentes a ti?</p> <p>¿Te gustaría ser parte de una convivencia donde se respete las diferencias de todos tus compañeros?</p>	22 minutos	

Resumen	Reforzar lo aprendido	Cada uno de los alumnos mencionará de forma breve lo que aprendió el día de hoy, luego la psicóloga hará un resumen de lo trabajado. (Todo detallado en diapositivas)	5 minutos	
---------	-----------------------	---	-----------	--

Sesión 7: Qué tan distintos o parecidos somos

Objetivo: Conocer las diferencias y el concepto de inclusión de cada alumno tiene

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Apertura	Promover la participación activa	Felicitarse a los alumnos por todo lo vivido y por el trabajo realizado durante todas las sesiones y motivar a realizar el último taller.	3 minutos	
“Todos somos diferentes”	Reconocer que cada alumno tiene una cualidad diferente	La psicóloga les pedirá a los alumnos que busquen dos dibujos iguales y procedan a colorearlos, esta actividad es complicada por las propias características cognitivas de estas edades, el fin es que los alumnos lleguen a la conclusión de que no hay dos dibujos iguales: TODOS SOMOS DIFERENTES . Al término que realizará la reflexión. (Anexo 2)	10 minutos	Hojas de trabajo
“Identifico y aprendo”	Reconocer que es	La psicóloga mencionará el concepto de inclusión educativa a manera de recordatorio para después proceder a realizar la	8 minutos	

	la inclusión	aplicación de la técnica.		
Aplicación de la técnica Cuestionamiento	Conocer el concepto que tienen los alumnos de inclusión	Se les menciona a los alumnos que recibirán una hoja, donde deberán observar la imagen y el nombre que tiene para luego indicar que palabra se le viene a la mente cuando leen inclusión , se les pedirá escribir las palabras dentro del recuadro, según corresponda. (Anexo 3)	20 minutos	Hojas bond
¿Cómo me voy de la sesión?	Reflexionar	La facilitadora les indicara a los alumnos que deberán decir una palabra que resuma la sensación con la que se va de este taller por tal, con una pequeña mediana que pasa de alumno a alumno, cada uno expresará la palabra con la que se va de la reunión, hasta que todos hayan tenido la posibilidad de decir algo sobre la sesión. “Me voy de esta reunión con la palabra... ”.	4 minutos	Pelota Mediana

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ceron, E. (2015). *Educación inclusiva: Una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede campestre* (Tesis de grado) Universidad de Libre, Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>

Chirinos, G. (2018). *Influencia del conocimiento de la educación inclusiva en el desempeño de los docentes del Liceo Naval cap. De Navío Juan Fanning García – Chorrillos, 2017* (Tesis doctotrado) Universidad Cesar Vallejo, escuela de posgrado. Piura, Perú. Recuperada de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15679/Chirinos_GTG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Da Silva, M. (2017). *Percepción de los profesores de educación primaria sobre la educación inclusiva en la institución educativa pública magdalena seminario de Llirod del distrito de Piura* (Tesis de grado) Universidad de Piura, Perú. Recuperada de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3061/EDUC_058.pdf?sequence=1

Deneo, G. (2016). *Perspectivas acerca de la inclusión* (Tesis de maestría) Universidad de la Republica, Uruguay. Recuperado de [http://cienciassociales.edu.uy/unidadmultidisciplinaria/wpcontent/uploads/sites/6/2015/10/TESIS-GONZALO-DENEO serie tesis maestría PP.pdf](http://cienciassociales.edu.uy/unidadmultidisciplinaria/wpcontent/uploads/sites/6/2015/10/TESIS-GONZALO-DENEO_serie_tesis_maestría_PP.pdf)

Flores, Y. (2016). *Educación inclusiva en torno a la discapacidad: encuentros y desencuentros entre marco político y practica escolar Aspectos claves de la educación inclusiva* (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1034/TO-19275.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Franzini, J. (2015). *Barreras y recursos para el desarrollo de un proceso autoevaluativo orientado a la inclusión educativa guiado por el índice de inclusión en una escuela municipal de la región Metropolitana* (Tesis de maestría) Universidad de Chile. Recuperada de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140282/Tesis%20Franzani.pdf?sequence=1>

Goldsmith, H. (2016). *Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la UGEL, CASMA, 2014* (Tesis de maestría) Universidad Peruana Unión. Recuperada de:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/537/Humberta_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, O. (2013). *Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares* (Tesis de grado) Universidad Nacional Autónoma, México.
Recuperado de:

<http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0698111/0698111.pdf>

Jacinto, P. (2019). *Cultura escolar en educación inclusiva y su influencia en las practicas inclusivas en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Pariñas-Piura 2017* (Tesis doctorado) Universidad Cesar Vallejo, escuela de posgrado. Piura, Perú.

Recuperada de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28858/Jacinto_HP.Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sato, P. Venegas, E. (2009). *Aspectos claves de la educación inclusiva*, España. Editorial: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad
<http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/Educacion-Inclusiva.pdf>

Sabando, D. (2016). *Educación inclusiva y rendimiento académico: Relación entre el grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las escuelas Públicas de Primaria de*

Cataluña (Tesis de doctorado) Universidad de Barcelona, España.

Recuperado de:

https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Tabata, B. (2012). *Percepciones de docentes de colegios privados regulares de lima sobre el programa de inclusión escolar*. (Tesis de grado) Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú.

Recuperado de:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4884/CHOZA_B_ARTRA_TABATA_INCLUSION_ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velazques, E. (2015). *La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas* (Tesis doctoral) Universidad de Salamanca, España. Recuperado de

https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76601/1/DDOMI_Velazquez_Barragan_E_Laimportanciadlaorganizacionescolar.pdf

Zea, M. (2016). *Las competencias profesionales específicas de las docente y las conductas básicas de maduración en niños con síndrome de Down de I.E.I inclusivas de la UGEL N° 06 de Ate Vitarte* (Tesis de grado) Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú

Recuperada de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/779/TL%20EINt%20Z54%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
- ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa en los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el período 2019?	- Determinar el nivel de inclusión educativa en los alumnos del Colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el periodo 2019	La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
- ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa, según la dimensión culturas inclusivas, en los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el período 2019?	- Identificar el nivel de inclusión educativa, según la dimensión culturas inclusivas, que presentan los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el periodo 2019.	La población de estudio está comprendida por 500 alumnos del Colegio Santo Domingo el Apóstol, ubicado en el distrito de San Miguel, durante el

- ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa, según la dimensión políticas inclusivas en los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el período 2019?

- ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa, según la dimensión prácticas inclusivas en los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el período 2019?

- Identificar el nivel de inclusión educativa, según la dimensión políticas inclusivas que presentan los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el periodo 2019.

- Identificar el nivel de inclusión educativa, según la dimensión prácticas inclusivas que presentan los alumnos del colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el periodo 2019.

periodo 2019.

La muestra está constituida por 60 alumnos, la cual se determinó bajo la técnica de Muestreo

aleatorio simple (MAS) y la técnica de corrección por finitud.

Anexo 2. Cuestionario Índice de Inclusión Educativa

Estimado (a) estudiante:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre tu vida escolar, marque con una “X” el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Debe contestar de forma individual y sincera los ítems, considerando la siguiente escala de respuestas.

1	2	3	4
Necesito más información	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente De acuerdo

I. Datos Sociodemográficos

Sexo: F () M () Edad: años Año de estudios:

II. Nivel de inclusión educativa escolar. Por favor, ponga una cruz en el recuadro que represente su opinión:

	Completamente De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
A.1.1 Todos los alumnos se sienten acogidos en la escuela				

A.1.2 Todos los estudiantes se ayudan unos a otros				
A.1.3 Todo el personal del colegio trabajan en grupo y en colaboración				
A.1.4 El personal y el alumnado se tratan con respeto				
A.1.5 Las familias de los alumnos se sienten parte de la escuela				
A.1.6 Los profesores y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos				
A.1.7 Los profesores no favorecen a un grupo de alumnos por encima de otros				
A.2.1 Los profesores intentan que el alumnado haga las cosas lo mejor que sepa				
A.2.3 Los profesores piensan que todo el alumnado es igual de importante				
B.1.4 La escuela hace que sus pabellones sean físicamente accesibles para todos				

B.1.5 Cuando los alumnos son nuevos en la escuela, se le ayuda a adaptarse				
B.1.6 Los profesores muestran igual interés por todos los grupos de aprendizaje				
B.2.7 Se han reducido las expulsiones por motivos de conducta				
B.2.8 Se han reducido las barreras a las asistencia a clase				
B.2.9 Se han reducido las conductas de intimidación o abuso de poder				
C.1.1 Las clases responden a la diversidad del alumnado				
C.1.3 Se enseña al alumnado a valorar a las personas que tienen un origen distinto al propio				
C.1.4 Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje				
C.1.5 El alumnado aprende de manera cooperativa				
C.1.7 La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo				

C.1.9 Los profesores se preocupan de apoyar en el aprendizaje y la participación de todo el alumnado				
C.1.10 Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado				
C.1.11 Los deberes para la casa (tareas) contribuyen al aprendizaje de todos				
C.1.12 Todo el alumnado participa en actividades complementarias y extraescolares				

Cuestionario 2

Señale los tres cambios que le gustaría ver en la escuela:

1. _____
2. _____
3. _____

Anexo 3. Carta de Aceptación



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 10 de Abril del 2019

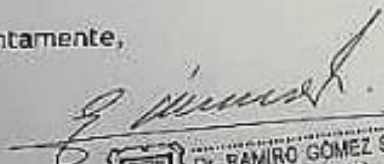

Carta N° 978-2019-DFPTS

Señor
ROMULO FRANCISCO DE LA CRUZ MORENO
DIRECTOR
COLEGIO PARTICULAR "SANTO DOMINGO EL APOSTOL"
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Leslie Adriana ALVA CHIAPPE**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 17-0075588, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



DR. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (o)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/eh
Id. 1068452

ACEPTADO


FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Anexos del programa de intervención

Anexo 1. Material de Sesión 4

“Mi aula es mi grupo”

Se les preguntará a los alumnos que significa para ellos esta afirmación se recogerá las ideas expresadas anotándolas en la pizarra, se formarán grupos de 6 se realizará la entrega de un papelógrafo por grupo y se les pedirá copiar el siguiente recuadro.

Mi aula es mi grupo

Objetivo común ¿Qué queremos lograr?	
Similitudes ¿Qué tenemos en común?	

Anexo 2. Material de Sesión 7



Anexo 3. Material de Sesión 7

INCLUSIÓN





Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 19%

Date: martes, Setiembre 17, 2019

Statistics: 3012 words Plagiarized / 15507 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Profesional Inclusión educativa en los alumnos del quinto grado del nivel primaria en el colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el periodo 2019 Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología Presentado por: Autora: Bachiller Leslie Adriana Alva Chiappe Lima – Perú 2019 Dedicatoria Este trabajo va dedicado especialmente a mis padres Juan Antonio Alva Mogrovejo y Vilma Esther Chiappe Romero quienes son mis principales referentes y que con mucho esfuerzo, amor y dedicación contribuyeron en mis estudios y en la persona que ahora soy. Los amo por siempre. Agradecimiento Tengo que agradecer en primer lugar a Dios por darme la vida y la dicha de gozar de buena salud.

A mi querida universidad Inca Garcilaso de la Vega por permitirme conocer excelentes docentes que aportaron en mi formación profesional. A mis padres y, mi hermana y familiares que motivaron en todo momento ante las adversidades y fueron siempre un gran soporte emocional. PRESENTACIÓN Señores miembros del jurado: En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2019, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado "Inclusión educativa en los alumnos del quinto grado del nivel primaria en el colegio particular Santo Domingo el Apóstol del distrito de San Miguel durante el periodo 2019", bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura. Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.