



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO

SOCIAL

Intervención de la trabajadora social en I.E I. N ° 101 Shirac-
Municipalidad del Distrito de José Manuel Quiroz -Cajamarca.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

AUTORA

BACHILLER: ZAMORA URTEAGA, ELIZABET FLORESMILA

ASESORA

Mg.Gladys Ruiz Vargas

Lima, 13 de septiembre del 2021.

DEDICATORIA

*A Dios, por darme la vida y salud, por ser mi
mejor amigo en los momentos más difíciles.*

*A mi esposo, hija, a mi mamá y hermanos por
ser las personas que más quiero y con su
cariño, me ayudan siempre a ser cada día mejor.*

Elizabet.



AGRADECIMIENTOS

Mi especial agradecimiento a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, y a su Plana Docente de la facultad de psicología y trabajo social, por contribuir a la formación y culminación de mi estudio y brindarme la oportunidad para realizar el curso de suficiencia profesional en trabajo social.

Al asesor Mg. Glays Ruiz Vargas, por su tiempo y dedicación durante el desarrollo de las asesorías de nuestro trabajo profesional, demostrando siempre su entendimiento y profesionalismo.

A la Institución Educativa Inicial N° 101- Shirac, plana docente y en especial a la Lic. Maria Sabina Davila Calderón, Directora, por haberme brindado las facilidades necesarias para la Intervención de la trabajadora social en I.E I. N ° 101 Shirac-Municipalidad del Distrito de Jose Manuel Quiroz –Cajamarca. A mi persona por haber sumado cada uno de mi esfuerzo y poder llevar a cabo el desarrollo y aplicación del trabajo suficiencia profesional a pesar de muchas adversidades en el desarrollo de este.

La autora.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional es una experiencia que está referida a la intervención de la trabajadora social en I.E.I. N ° 101 Shirac- Municipalidad del Distrito de Jose Manuel Quiroz -Cajamarca

La Municipalidad distrital como una institución pública que atiende a los programas sociales (Pensión 65, programa juntos, programa contigo, vaso de leche), así como también realiza actividades culturales, visitas domiciliarias, y adicionalmente recurre a la invitación por parte de las instituciones educativas para poder realizar charlas educativas, e intervención del equipo de profesionales (psicólogos, fiscalía ,policía, médicos, entre otros.) según su necesidad solicitada en beneficio de los padres de familia reflejándose el comportamiento en sus menores niños y en su aprendizaje. La familia marca un gran rol fundamental en la crianza de sus niños y niñas por ello algunos padres siguen el mismo ejemplo que tuvieron en la niñez, otros buscan consejos en sus amistades, mientras que otros son más preocupados y buscan información en libros lo hecho es que los estilos de crianza que elijamos con nuestros hijos van a influenciar en su desarrollo integral. Es de vital importancia prestar atención a los estilos de crianza que van mostrando los niños para poder orientarlos.

Actualmente la población está comprendida por 30 madres de familia de la institución educativa 101-Shirac., por ser una población joven no saben cómo actuar con sus propios hijos y más aún en estos tiempos de pandemia se ven perjudicados los niños por el encierro y por el estrés, así como también los padres se vuelven renegones, impacientes y por ende los niños, generalmente sin saberlo, pero gracias a la ciencia existen muchos estudios que buscan relacionar estos diferentes estilos de educar a los hijos.

Palabras Claves: Estilos de crianza, institución educativa, trabajador social, padres, familia.

ABSTRACT

. The present work of professional sufficiency is an experience that is related to the intervention of the social worker in I.E I. N ° 101 Shirac- Municipality of the District of José Manuel Quiroz –Cajamarca.

The District Municipality as a public institution that attends to social programs (Pension 65, Programa Juntos, Programa Contigo, Vaso de Leche), as well as performs cultural activities, home visits, and additionally resort to the invitation by educational institutions to be able to carry out educational talks, and intervention of the team of professionals (psychologists, prosecutors, police, doctors, among others.) according to their requested need for the benefit of parents reflecting the behavior of their minor children and in their learning. The family marks a great fundamental role in the upbringing of their children so some parents follow the same example they had in childhood, others seek advice in their friendships, while others are more concerned and look for information in books what is done is that the parenting styles we choose with our children will influence their integral development. It is vital to pay attention to the parenting styles that children are showing in order to guide them.

Currently the population is comprised of 30 mothers of the educational institution 101-Shirac., being a young population, they do not know how to act with their own children and even more in these times of pandemic children are harmed by confinement and stress, as well as fathers become grumpy, impatient and therefore children, usually without knowing it, but thanks to science there are many studies that seek to relate these different styles of educating children.

Keywords: Parenting styles, educational institution, social worker, parents, and family.

ÍNDICE.

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de figuras	ix
Introducción	x
CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES.	
1.1. Descripción de la Institución	13
1.1.1. Antecedentes históricos	14
1.1.2. Objetivos de la Institución	15
1.1.3. Organigrama institucional administrativo	16
1.1.4. Descripción del funcionamiento administrativo	17
1.1.5. Canal de comunicación	17
1.1.6. Lineamientos de política	18
1.1.7. Objetivos, características de los lineamientos de política	18
1.1.8. Relación entre la política social sectorial y la institución	19
1.2. Descripción del servicio	19
1.3. Ubicación geográfica y contexto socioeconómico	23
1.4. Área de desempeño	24
1.5. Misión y visión	25
CAPITULO II: DESCRPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	
2.1. Actividad profesional desarrollada	26
2.2. Propósito del puesto y funciones asignadas	34
2.3. Antecedentes históricos del área/ servicio del trabajo social	35
2.4. Principios del trabajo social	36
2.5. Valores	37
2.6. Plan de trabajo año 2021	37

CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1. Teoría y práctica en el desempeño profesional	46
3.1.1. Conceptualización de los estilos de crianza	46
3.1.2. Dimensiones de los estilos de crianza	47
3.1.3. Procesos psicosociales en los estilos de crianza	50
3.1.4. Importancia de los estilos de crianza en el desenvolvimiento del niño	51
3.1.5. Estrategias de socialización familiar	52
3.1.6. Consecuencias de inadecuados estilos de crianza	54
3.1.7. Marco conceptual	55
3.2. Acciones, metodología y procedimientos	56
3.2.1. Propuesta de intervención	56

CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES.

4.1. Conclusiones	71
4.2. Recomendaciones	72
4.3. Referencias bibliográficas	73
4.4. Linkografía	76
4.5. Anexos	77

ÍNDICE DE TABLAS.

<i>Tabla 1.</i> Cronograma de actividades por el día de la madre 2019	40
<i>Tabla 2.</i> Características de los estilos de crianza.	48
<i>Tabla 3.</i> Cronograma de talleres de la propuesta	60
<i>Tabla 4.</i> Descripción del gasto de la propuesta	70

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Foto de la Municipalidad distrital JMQ	13
<i>Figura 2.</i> Organigrama institucional	16
<i>Figura 3.</i> Mapa de los distritos de la provincia de San Marcos	23
<i>figura 4.</i> Foto del desarrollo de la ceremonia virtual	42
<i>Figura 5.</i> Foto palabras de la trabajadora social	43
<i>Figura 6,7.</i> Fotos de las madres de shirac	45
<i>Figura 8</i> .Foto de las madres de I.E.I.N° 101.	56

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional denominado: Intervención de la trabajadora social en I.E I. N ° 101 Shirac-Municipalidad del Distrito de José Manuel Quiroz –Cajamarca. Tienes como prioridad intervenir en los estilos de crianza para ellos se propuso analiza y describir la problemática de los niños. Como se sabe que la familia es la base fundamental en el desarrollo de la educación para la vida y es la primera escuela donde el niño va aprendiendo diferentes formas y estilos de crianza.

En las primeras décadas del siglo XX, la mujer aparte de dedicarse al hogar, a la maternidad y en algunos casos al trabajo en las fábricas. Tenía limitadas posibilidades de desarrollarse, pero con el transcurrir de los años iría adquiriendo mayor participación en la sociedad, tanto a nivel laboral como de formación profesional. Esto trajo consigo cambios en la dinámica familiar, cambiando roles y dejando de lado la crianza exclusiva de los hijos. De esta manera, los estilos de crianza fueron cambiando, dejando atrás el machismo y el estilo autoritario de crianza, para dar paso a otros estilos como el sobre protector, donde principalmente las madres tratan de protegerlos exageradamente y limitan el desarrollo de los hijos, como compensación del tiempo que pasan ausentes fuera del hogar.

Según el Banco Mundial (2016), en la década de los 90, la tasa de participación laboral femenina pasó del 53% al 62%. Al respecto, esto produjo que los hijos quedaran al abandono o al cuidado de terceros, lo cual debilito los vínculos familiares y trajo consigo nuevas formas de crianza, donde se fue perdiendo la comunicación y los valores.

Sánchez (2015) confirmó que, al día de hoy, el entorno familiar ha sufrido cambios significativos debido a los siguientes factores, tales como: a) La gran cantidad de mujeres que se incorporan al lugar de trabajo ha provocado que las madres dediquen menor tiempo cuidando a sus hijos. Esto también significa un cambio de funciones de padre y madre, ya que las familias

donde ambos trabajan deben compartir las labores de la casa y la atención de los hijos. b) Varios hijos nacen fuera de un matrimonio. c) Cada vez hay más familias monoparentales, y la madre o el padre asume los roles de ambas partes.

Actualmente los padres, no tienen el conocimiento de llevarse bien con sus hijos. Rara vez, y por lo general, adoptan sin saberlo métodos de crianza democráticos o seguros de sí mismos. Hay muchos estudios que intentan vincular estos diferentes métodos de crianza. Sin embargo, es difícil aplicar un plan riguroso en la práctica para permitir que los niños funcionen plenamente. (Zuñiga, 2019)

La escuela ayuda a la formación del individuo buscando el desarrollo global e integral. Pues ambas, familia y escuela son nuestros aliados para poder realizar una intervención adecuada en los estilos de crianza. A partir de aquí en la presente intervención de la trabajadora social se propuso trabajar: conceptualización de los modelos de crianza, Dimensiones de los modelos de crianza, Proceso psicosocial en los modelos de crianza, Importancia de los estilos de crianza en el desenvolvimiento del niño, Estrategias de socialización familiar, Consecuencias de inadecuados estilos de crianza, que en el capítulo tres se desarrollaran. La labor de aptitud profesional está estructurada en cuatro capítulos:

El primer capítulo I: Aspectos generales; descripción de la empresa o institución; descripción del producto o servicio; ubicación geográfica y contexto socioeconómico; actividad general o área de desempeño; misión y visión.

En el segundo capítulo II: Descripción general de la experiencia; constituye una descripción general de la actividad desarrollada en la empresa o institución, así como sobre la organización, planeamiento y actividades relevantes-, actividad profesional desarrollada; propósito del puesto y funciones asignadas.

En el tercer Capítulo III: Fundamentación del tema elegido; teoría y la práctica en el

desempeño profesional; acciones, metodologías y procedimientos.

En el cuarto capítulo IV: Principales contribuciones; conclusiones; recomendaciones; referencias bibliográficas.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

Figura 1-Foto de la Municipalidad distrital JMG



Fuente: Facebook de la municipalidad.

La Municipalidad Distrital de José Manuel Quiroz es una entidad pública de carácter mixto, está ubicada en el departamento Cajamarca, provincia de san marcos a una distancia de 2 horas aproximadamente en movilidad, depende administrativa y jurídicamente del Estado, mediante la Ley Orgánica de Municipalidades LEY N° 27972. Los regímenes locales simbolizan a la vecindad, promoviendo la adecuada ayuda de las prestaciones públicas de la localidad y el desarrollo integral, sustentable y armónico sobre su municipio.

El Gobierno Municipal del Distrito José Manuel Quiroz, como agencia del gobierno local, también es responsable de organizar, supervisar y administrar los servicios públicos dentro de sus responsabilidades según corresponda, como la proyección del progreso rural y urbano y la ejecución de proyectos de sub estructura local, tal como la gestión de proyectos sociales para atender las crecientes exigencias de la ciudadanía del país y diálogos de cuidado social con los establecimientos públicos que necesitan su apoyo. (JMQ, 1983, pág. 10)

1.1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS:

El 20 de Abril del año 1982, se exhibieron en el colegio Primario el señor Polidoro y el señor Roberto Lezama Abanto, dirigiendo una delegación de la Ciudad de San Marcos, proponiendo una asamblea con la ciudadanía de Shirac-y conformando la comisión que se facultaría de tramitar la formación del Distrito de Shirac, función que se forjaría en conjunto con la comisión procreación de la Provincia de San Marcos tal como se escogió al comité dirigido por los srs. DANIEL EDMUNDO VÁSQUEZ ARTEAGA ; DANIEL MARÍN ROJAS GILMER LEZAMA TORRES; MICAELA RUIZ TAPIA; MANUEL HONORIO VÁSQUEZ;HUGO RONCAL GARCÍA y demás pobladores que anhelaban el desarrollo de su tierra llevándose a cabo los encargos pertinentes. Estos documentos han sido elaborados y presentados al Parlamento de la República. Luego de la increíble gestión de los componentes de San Marcos y de la Comisión de Apoyo, cuando la Cámara del Parlamento aprobó la Ley No. 11, No. 23508, la instauración del distrito es concretizado. Promulgado por el Dr. JAVIER ALVA ORLANDINI, Primer Vicepresidente de la República en 1982, los miembros del Comité Baikino se reunieron en la Escuela No. 82058, enterados de la noticia, los pobladores estaban emocionados y entusiasmados por la creación y festejaron a lo grande por el suceso presentado.

El día 21 de Diciembre del mismo año se reunieron los pobladores de Shirac para elegir sus iniciales autoridades del Distrito ,siendo el primer Alcalde el docente GILMER VICTORIANO LEZAMA TORRES y como consejeros los señores IDELSO ENCO PAREDES , CEFERINO PINEDO RUIZ y don ANDRÉS RUIZ PINEDO y el primer Dirigente distrital el Señor , MANUEL HONORIO VÁSQUEZ ,el 22 de Diciembre, se hizo la conmemoración de la inauguración en la cual se convenció a la ciudadanía de Shirac y caseríos en la Plaza de Armas la cual se había alzado un estrado.

JOSE MANUEL QUIROZ. Como visión de la historia, cabe señalar que José Manuel

Quiroz fue alumno de la Unidad Gran Escuela San Ramón de Cajamarca, el cual luchó con valentía contra los chilenos en la Batalla de San Pablo, donde él y Eduardo Gregorio Pita (Gregorio Pita) dieron su vida junto a Villanueva, Pedro Gálvez y otros camaradas, quienes expresaron su amor por el país sacrificándose sus vidas por defender nuestro territorio. (JMQ, 1983, pág. 12)

1.1.2. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN:

Los siguientes objetivos del Gobierno Municipal Distrital José Manuel Quiroz

De acuerdo con la planificación de la demanda coordinada y calificada, orientar, implementar e impulsar el progreso socioeconómico, tecnológico y administrador del Distrito para asegurar servicios municipales eficientes y efectivos.

Asegurar la representatividad y colaboración establecida de los distintos departamentos y comunidades, el cumplimiento de la normativa municipal, la ejecución de obras públicas y el ejercicio de los derechos de petición.

Impulsar e institucionalizar la colaboración de la ciudadanía en la administración municipal promoviendo el trabajo comunitario y brindando opciones para el ejercicio de la libre iniciativa.

Gestionar eficientemente las utilidades de la Municipalidad.

Impulsar el progreso integral y equilibrado del distrito José Manuel Quirós; y formular planes sociales básicos para el trabajo productivo, la nutrición, la educación y la salud. (JMQ, 1983, pág. 13)

1.1.3. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

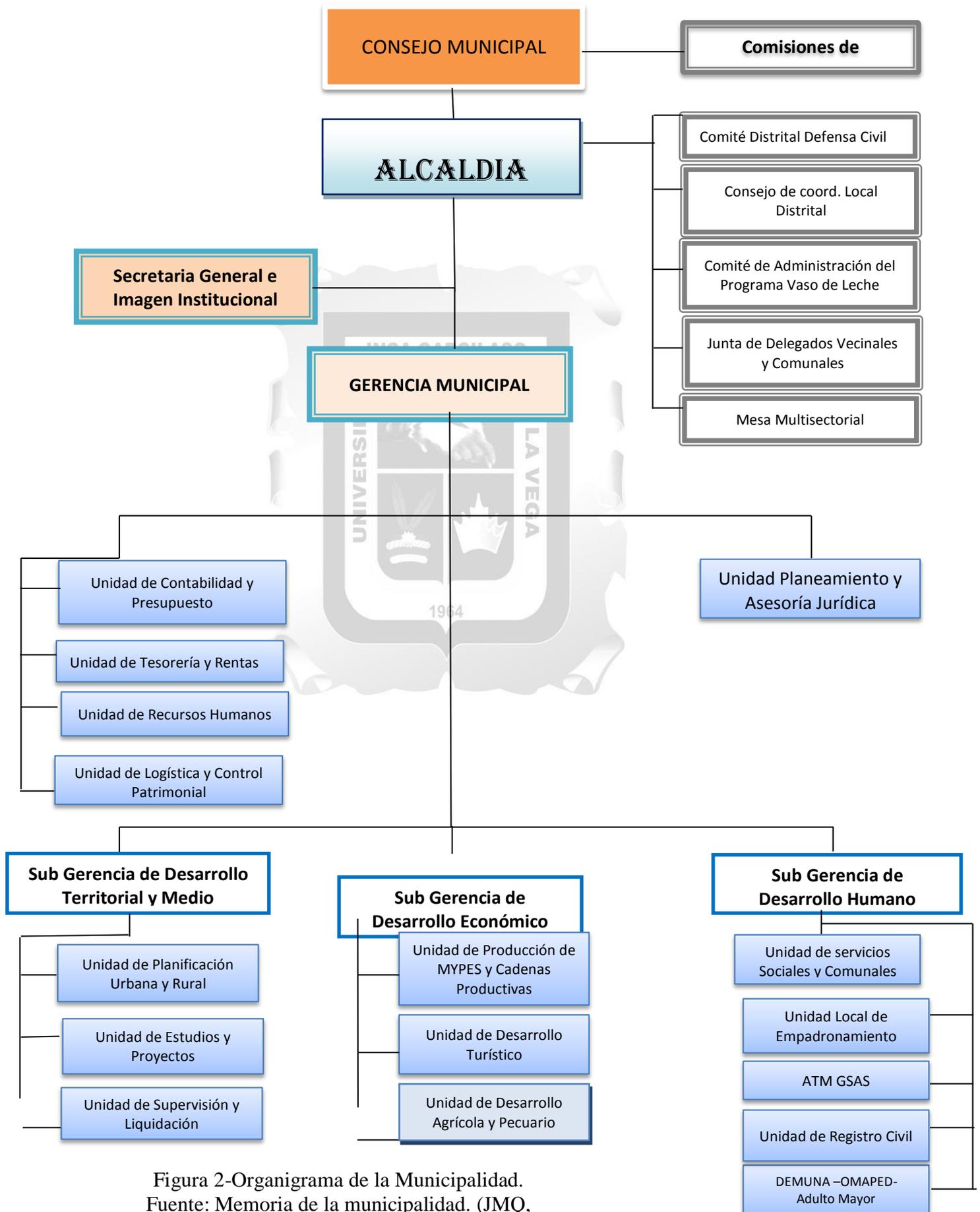


Figura 2-Organigrama de la Municipalidad.
Fuente: Memoria de la municipalidad. (JM.Q,
1983, pág. 14)

1.1.4. DESCRIPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO ADMINISTRATIVO.

- **AUTORIDAD.** El Gobierno Municipal distrital de José Manuel Quiroz llega a ser el máximo organismo del Gobierno de la Localidad del Distrito, y sus poderes se ejercen mediante sus organismos correspondientes. Es responsable del jefe de distrito y es elegido por sufragio popular.
- **RESPONSABILIDAD.** La línea directa, las agencias de consultoría y ayuda regulan todo ante la agencia de gobierno del distrito de José Manuel Quiroz y la administración municipal.
- **RELACIONES FUNCIONALES.** Todas las dependencias del gobierno municipal distrital de José Manuel Quiroz están en sintonía entre sí para lograr las metas marcadas.
- **DE COORDINACIÓN.** Las agencias coordinadoras y participantes mantienen una comunicación permanente entre vecinos y municipios mediante de sus miembros, cuentan con un comité de dirección en el organismo, están conformadas por las leyes o reglamentos que las crearon, sus integrantes no deben pasar de cinco y efectúan sus anuncios-en la organización La función de honor está establecida en la estructura, sus ocupaciones y condiciones están definidas en el Reglamento de Organización y Función del Gobierno Municipal-ROF.
- La municipalidad Distrital de José Manuel Quiroz cuenta con los Órganos de Coordinación y de participación son los siguientes:
 - Comité Distrital de Defensa Civil.
 - Comité de Coordinación Local Distrital.
 - Comité de Administración Del Programa Vaso de Leche.
 - Junta de Delegados Vecinales y Comunales.
 - Mesa Multisectorial. (JMQ, 1983, pág. 15)

1.1.5. CANALES DE COMUNICACIÓN.

Comunicados radiales; oficios, Informes, Contacto telefónicos, Entrevistas, Conferencias radiales, Memos, Mural de anuncios, Correo electrónico / Intranet, Reuniones virtuales y presenciales, Jornadas de capacitación, Talleres, reuniones, debates, mesas de trabajo, Boletín Informativo, Campañas de difusión y sensibilización, Facebook, WhatsApp. (JMQ, 1983, pág. 16)

1.1.6. LINEAMIENTOS DE POLÍTICA.

- Constitución Política del Perú de 1993.
- Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades.
- Ley N° 28411, Ley General del sistema Nacional de Presupuesto.
- Ley N° 28425, Ley de Racionalización de los gastos públicos.
- Ley N° 28112, Ley Marco de la Administración Financiera del Sector Público.
- Ley N° 28175, Ley Marco del empleo Público.
- Ley N° 27806, Ley de Transparencia y Acceso a la Información y su modificatoria Ley N° 27927.
- Decreto Supremo N° 002-83-PCM, concordante con la resolución Jefatural N° 095-INAP/DNR, que aprueba la Directiva N° 004-95 INAP/DNR, sobre Normas para la formulación del Manual de Organización y Funciones.
- Decreto Legislativo N° 276-Ley de Bases de la Carrera Administrativa y de Remuneración en el Sector Público.
- Decreto Supremo N° 043-2006-PCM, Lineamientos para Elaborar el ROF.
- Decreto Supremo N° 005-90-PCM- Reglamento de la Carrera Administrativa.
- Reglamento de Organización y Funciones aprobado con Ordenanza Municipal N° 01 - 2017-MDJMQ. (JMQ, 1983, pág. 16)

1.1.7. OBJETIVOS, CARACTERÍSTICAS DE LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA.

- Determinar las funciones y labores básicas a realizar por las instituciones y unidades Orgánicas.
- Delimitan el entorno de acción y hábitat de cada una de estas. (JMQ, 1983, pág. 17)

1.1.8. RELACIÓN ENTRE LA POLÍTICA SOCIAL SECTORIAL Y LA INSTITUCIÓN.

- La política social romperá el círculo viciado que conecta el bajo crecimiento con la pobreza, la distribución desigual y la exclusión social. La agencia ayudará a promover el crecimiento y el bienestar social de 12 comunidades de la jurisdicción. (JMQ, 1983, pág. 17)

1.2. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO.

La municipalidad distrital José Manuel Quiroz- Shirac tiene como órgano principal. El consejo municipal que cuenta con comisiones, la cual el Alcalde es el responsable de hacer seguimiento a los comités como: (JMQ, 1983, pág. 18)

- **Comité distrital defensa civil.** Es el encargado de vigilar y ayudar a las personas que sufren desastres naturales por efecto de los fenómenos,
- **Consejo de coordinación local –distrital.** Son los encargados de priorizar las necesidades de las poblaciones para llevar a cabo los proyectos solicitados o planteados en campaña electoral, así como también solos que aprueban las solicitudes de apoyo de las diferentes comunidades como también de las personas de manera individual.
- **Comité de administración del programa vaso de leche.** Son los encargados de realizar cotizaciones con los diferentes pobladores de la jurisdicción que cuenten con el abastecimiento de leche fresca de vaca, así como también se encajan de supervisión y control de higiene, responsabilidad, con juntamente con la trabajadora social.
- **Junta de delegados y comunales.** Son los responsables de proponer sus necesidades que deseen que se priorice así como también de plantear proyectos de inversión, así como

también de fiscalizar las obras que se realizan.

- **Mesa multisectorial.** Son sectores que se unen para conciliar propuestas en beneficio de la población para que aporten con un granito de arena.
- **Alcaldía.** Tiene a su cargo la secretaria general e imagen institucional, quien se encarga de recepcionar los documentos que emiten los usuarios así como también es la que emite oficios, informes, etc., así como también tiene a su cargo dos grandes gerencias(las unidades, subgerencias):
- **Unidad de contabilidad y presupuesto.** Es la oficina quien revisa las facturas de compras que realiza la municipalidad dando el visto bueno, así como también se realiza el respectivo pago generando una orden y la oficina de presupuesto es la encargada que maneja el dinero para los eventuales proyectos.
- **Unidad de tesorería y rentas.** Se carga de todos lo pago de los gastos de la municipalidad como: pagos a trabajadores, de servicios, etc.
- **Unidad de recursos humanos.** Está relacionado con el personal que trabaja allí, como sus horas extras, tiempo de contrato, permisos.
- **Unidad de logística y control patrimonio.** Es la responsable de abastecer con los materiales e implementos de seguridad, así como también tienen a su cargo el control de equipos, herramientas, etc.
- **Unidad planeamiento y asesoría jurídica.** Son los encargados de orientar a los pobladores en sus proyectos planteados, así como en la vía legal.
- **Sub gerencia de desarrollo territorial y medio ambiente.**
- **Unidad de Planificación Urbana y Rural.** Es la oficina de realizar de forma detallada las acciones que se realizaran en las comunidades de zona urbana y rural
- **Unidad de Estudios y Proyectos.** Son los encargados de elaborar proyectos para las

comunidades, así como también revisar y acompañar los proyectos que se dan de apoyo por ONGs o el Estado.

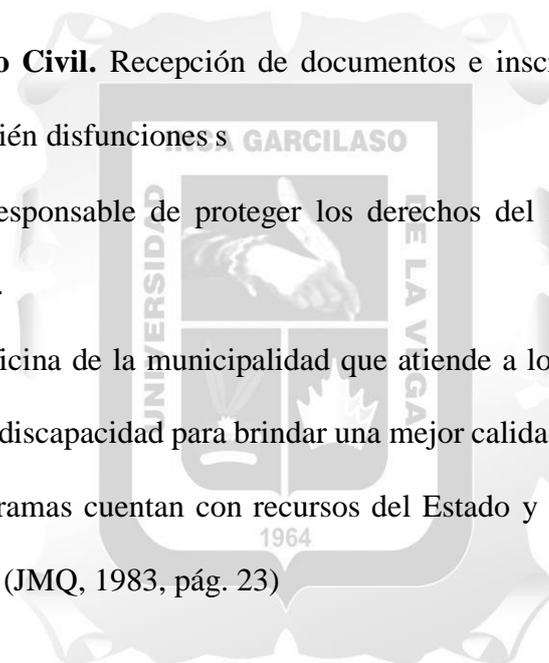
- **Unidad de Supervisión y Liquidación.** Son los responsables de revisar los proyectos ejecutados que se encuentren bien para realizar la liquidación de dicha obra.
- **Sub gerencia de desarrollo económico.**
- **Unidad de Producción de MYPES y Cadenas Productivas.** Son los responsables de gestionar la productividad de diferentes proyectos con las diversas empresas para generar bienestar y trabajo a la población de las doce comunidades.
- **Unidad de Desarrollo Turístico.** Son los responsables de realizar marketing sobre los centros turísticos de nuestro distrito, así como también de realizar las condiciones en dichos centros turísticos.
- **Unidad de Desarrollo Agrícola y Pecuario.** Son los responsables de gestionar con las entidades como pronamashas para el apoyo de plantas, capacitaciones, para los ganaderos y agricultores de nuestras comunidades responsables.
- **La Sub Gerencia de Desarrollo Humano:** Atención a los programas sociales, así como también conformidad de los trabajadores a su cargo.
- **Unidad de servicios Sociales y Comunales.** Tiene a su cargo el bienestar social con 2 trabajadoras sociales las cuales está dividido en Unidad de servicios Sociales y Comunales, Unidad Local de Empadronamiento, DEMUNA –OMAPED.

El papel que desempeña el trabajador social en la municipalidad es buscar contribuir al logro de un estado de bienestar para el individuo.

- Atención y seguimiento a los programas sociales que son por el Estado así como también atender al hombre que adolece de problemas sociales y su interacción con el ambiente.
- Ayudar a Contribuir en la participación de logros para el bienestar de individuos, grupos, comunidades, partiendo de sus necesidades. La práctica del Trabajo Social esté dirigida al

individuo, grupo o comunidad que presenta alguna necesidad o conflicto en las relaciones sociales, que no puede ser resuelto por los afectados y que requiere por lo tanto, de intervención externa.

- **Unidad Local de Empadronamiento.** Es el encargado de realizar el registro de las personas con bajos recursos con la ficha SISFHO (Sistema de Focalización de Hogares), para que puedan acceder a los programas, así como también a la atención de salud SIS.
- **ATMSAS.** Seguimiento de las Jass de las Comunidades, así como también capacitación a los encargados.
- **Unidad de Registro Civil.** Recepción de documentos e inscripción de los niños recién nacidos, así como también disfunciones s
- **DEMUNA.** Es la responsable de proteger los derechos del niño y adolescentes en las instituciones Educativa.
- **OMAPED.** Es la oficina de la municipalidad que atiende a los usuarios de las diferentes comunidades que tiene discapacidad para brindar una mejor calidad de vida, así como también tienen su cargo 4 programas cuentan con recursos del Estado y la logística directamente la municipalidad distrital. (JMQ, 1983, pág. 23)



1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO.

Figura 3. Mapa de los distritos de la provincial de San Marcos.



Fuente. Documentos de la Municipalidad Distrital JMQ.

La Municipalidad Distrital de José Manuel Quiroz, se encuentra ubicada aproximadamente a dos horas de la provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca nos encontramos a una Altitud mínima: 2500 m.s.n.m., su clima es templado. En el ámbito de la acción institucional es a nivel distrital que consta de tres centros poblados y siete caseríos, el área geográfica es a siguiente.

LÍMITES. El Distrito de José Manuel Quiroz lleva como limitantes;

Por el Norte : Con el Distrito de Pedro Gálvez y Jose Sabogal.

Por el Sur : Con el Distrito de Ichocàn de la Localidad de Sitacocha y San Marcos
Departamento de Cajabamba.

Por el Este : Con la Jurisdicción de José Sabogal.

Por el Oeste: Con el distrito de Pedro Gálvez y Ichocàn.

RELIEVE. Su ondulación superficial es de 115,42 metros cuadrados, es muy accidentado por ser enorme en los Andes de nuestro país, tiene un alto grado de contraste, ya

que en el sur el apéndice pertenece a la Lima-Lic se del Centro de la Población de Lic, la cual se encuentra sobre el nivel del mar, a unos 1.300 metros y la elevación hacia el norte es de más de 4.000 metros. En parte de la montaña Rocotera. Altura min: 2500 m.s.n.m

REGIONES NATURALES. CLIMA. Debido al relieve que trajo la extensión regional de José Manuel Quiroz, se ha producido una diversidad de climas que van desde la zona templada de la región de Yunga hasta el clima húmedo y frío de la región de Jalca. Lluvea frecuentemente en verano. Se dice que la temperatura promedio es entre octubre y abril. Va desde los 8°C hasta los 30°C, ya que la zona se ubica entre las altitudes, Yunga en el Valle de Criznejas, Quechua en el alto Shirac, Sumi en el Alto Shirac, y Centro de la Población de Lic. Lic-y jalca en el centro de la Rocotera o altura de la Puna (Caserío de Quinuamayo).

TOPOGRAFÍA. El Distrito presenta terrenos de conformación conglomerados férricos y ferruginosos, en su mayoría arenos arcillosos y presencia de calizas meteorizadas con un gran porcentaje de arcillas, Sus caseríos y/o anexos presentan una topografía accidentada pendientes de hasta 60 grados, la producción a la que se dedican es a la siembra de (trigo, lenteja, arveja, maíz, zanahoria, ajo) y crianza de animales mayores y menores. Tipo de necesidad social que atiende las prestaciones públicas locales como son: Salubridad y saneamiento, formación, agricultura y DEMUNA –OMAPED-Adulto Mayor, entre otros. (JMQ, 1983, pág. 24)

1.4. ÁREA DE DESEMPEÑO.

La municipalidad distrital de JMQ, realiza obras a las diferentes comunidades que previo a ello se realice una evaluación de dichas peticiones, gestiona obras en beneficios de nuestros centros poblados y caseríos, realiza apoyo en las instituciones del Estado con docentes, infraestructura de sus locales, se brinda trabajo para limpieza y cuidado de la municipalidad dando la oportunidad a cada solicitante así como también se gestiona campañas con la RENIEC, se trabajó con la mano con el gobierno regional para mejorar la desnutrición crónica

se realiza seguimiento a los programas antes mencionados para que se agilicen la documentación pertinente. En el departamento de Sub Gerencia de Desarrollo Humano. Nos encontramos con bienestar social y me encuentro como asistente de la trabajadora social donde tenemos a cargo 10 comunidades que son beneficiarias de los 4 programas sociales (juntos, pension65, contigo y vaso de leche) que se hallan dentro de la competencia del distrito, con ellos se planifica reuniones, charlas, pasa calle, teniendo una responsabilidad en función de orientar, supervisar, organizar, etc., así como también se realiza visitas domiciliarias para constatar que el apoyo llega realmente a las personas más necesitadas. (JMQ, 1983, pág. 25)

1.5. MISIÓN Y VISIÓN.

MISIÓN

“Somos una organización capaz de trabajar en equipo, brindando servicios de calidad, promoviendo el progreso humano y el bienestar social, creando situaciones para el progreso económico local sustentable mediante políticas y planes de desarrollo coordinados para mejorar los escenarios de vida en la ciudadanía de Shiraquina”. (JMQ, 1983, pág. 26)

VISIÓN

“El Corredor Económico Crisnejas es la institución líder para el progreso humano y financiero local sustentable, originando prestaciones públicas de alta calidad, descentralizados y coordinados en un ambiente condicional y saludable, y promoviendo la implementación de la democracia participativa y el bienestar social. (JMQ, 1983, pág. 26)

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.

2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA.

Las labores que se realizan son de dirigir, coordinar, gestionar, participación organizada, administrar eficientemente las rentas municipales, promover el bienestar social y el desarrollo equilibrado de las comunidades que conforman el distrito. Los programas que se dan dentro de la municipalidad y las actividades que se realizó son:

- **Programa Juntos:** Coordinar con el gestor la publicación de beneficiarios, así como también las fechas de cobro, y la atención del agente Multi Red.

Este apoyo es brindado a las familias más pobres para que puedan educar a sus hijos, así como también lleven al centro de salud para sus controles. La trabajadora social se encarga de realizar visitas domiciliarias para poder contratar que están cumpliendo con educación y salud, si hay algún estudiante que se ha comprometido o deja de estudiar se realiza un informe al gestor para que puedan suspender a dicha usuaria. Realizamos campañas de salud con la Red de Salud IV de la provincial de San Marcos para los servicios que carece nuestra posta como (pediatría, laboratorio, odontología), También se hace charlas educativas (anemia, loncheras saludables, bullying, violencia familiar, acoso sexual) tanto con madres y estudiantes con los grado de (Jardín, Primaria y secundaria)

- **Objetivo.** Mejorar la calidad de vida de la ciudadanía en procedimiento de inclusión. Este programa cuenta con los recursos del Estado, y logística de la municipalidad, son 430 quienes son beneficiados de las actividades programadas como asistir a charlas, reuniones, llevar al control puntual de su niño a salud, así como también de dar educación a sus hijos.
- **Pensión 65:** Coordinar con la agencia transportadora del dinero día y fecha, local, así como también realizar la publicación de los usuarios, También realizamos inscripciones a las personas adultas mayores de extrema pobreza saliendo a las comunidades, así como también

los que llegan a la oficina, Se gestiona campañas médicas con la Red de Sadu IV de la provincial de San Marcos para los servicios que carece nuestra posta como (Odontología, ecografías, psicología, laboratorio)

➤ **Objetivo.** El programa pensión 65 tiene como objetivo brindar seguridad social a las personas mayores de 65 años y promover el aumento de su canasta de alimentos.

Este programa cuenta con los recursos del Estado, y logística de la municipalidad, son 425 quienes son beneficiados de las actividades programadas como asistir a charlas (motivacionales, autoestima, valores).

○ **Vaso de leche:** Coordinar el requerimiento de productos y publicar para la entrega a las personas usuarias como es: la leche fresca diaria y mensualmente las hojuelas; así como también de realizar la actualización de datos, seguimiento y monitoreo a este programa, reuniones con el comité de gestión del plan vaso de leche.

En coordinación con la posta cada 6 meses se realiza el tamizaje de hemoglobina para poder saber si les está ayudando el vaso de leche y las hojuelas.

➤ **Objetivo.** Mejorar el grado nutricional de las clases más pobres contribuirá a mejorar la condición de vida de las personas cuyas necesidades básicas no pueden ser satisfechas debido a la inestabilidad económica, evitando así la desnutrición y promoviendo su participación en comunidades organizadas

Con los recursos que cuentan este programa es directamente de la municipalidad, son 520 quienes son beneficiados de las actividades programadas como asistir a charlas, festividades costumbristas, pasacalles en días festivos, entre otros.

○ **Programa Contigo:** Coordinar su certificado de discapacidad, Inscripción de beneficiarios permanente, Coordinar la publicación de beneficiarios, así como también las fechas de cobro, y la atención del agente Multi Red.

➤ **Objetivo.** Se proporcionan pensiones no contributivas financiadas por el Estado a personas con discapacidad grave en circunstancia de pobreza para mejorar su condición de vida.

Este programa cuenta con los recursos del Estado, y logística de la municipalidad, son 20 usuarios quienes son beneficiados de las actividades programadas como asistir a charlas (alimentación saludable, cuidados, autoestima, etc.).

Los cuatros programas cuentan con recursos del Estado y la logística directamente la municipalidad distrital. 540 beneficiarios son los que más participan de las actividades programas. Otras actividades más detalladas a continuación les comento. (JMQ, 1983, pág. 30)

- Inscripción de beneficiarios constante
- Actualización de ficha del programa contigo, SISFOH.
- Coordinación con la Reniec para el trámite de DNI.
- Campaña Médica para la obtención del certificado con discapacidad.
- Publicación de los cumpleaños de los trabajadores de la municipalidad en todos los periódicos murales, redes Sociales, Pequeño compartir (torta) antes de la pandemia, hoy en día les hacemos su torta y se lo entregamos para que lleve a casa.
- Fiesta al adulto mayor en los años 2017-2019, Diferentes actividades de recreación y entretenimiento, Almuerzo de confraternidad a nombre de la municipalidad. en la actualidad mensaje por las redes Sociales, publicación en el periódico mural Institucional y saludos por la radio municipal.
- Visitas de coordinación con el programa vaso de leche a 10 colectivos, Actualización de datos del padrón de usuarios, Entrega de raciones de los alimentos del vaso de leche, Coordinar la movilidad para el traslado de los productos hasta las comunidades.

- Realizar charlas con los beneficiarios de los programas, oficio de coordinación para el psicólogo, Fiscalía, PNP, Coordinar el local y los materiales a usar, Presentar, videos, dinámicas motivaciones, etc.
- Realizar visitas a las comunidades para identificar casos sociales, Hacer campañas de ayuda, como es el caso (donación de víveres), Entrega de las ayudas en compañía de las autoridades locales
- Nos sumamos a la semana contra la anemia desde el primero de abril hasta el 5 del mismo mes, donde elaboramos pancartas, carteles alusivos a la anemia.
- Se participó de un pasacalle con los niños y niñas de los 3 grados (Jardín, primaria y secundaria)
- Se hizo una charla con el apoyo del centro de salud sobre loncheras saludables, así como también de los alimentos ricos en hierro.
- Se llevó a cabo previa coordinación con las madres de familia de educación inicial para preparación de platos nutritivos, según la charla brindada el día anterior
- Se coordinó con los alumnos de secundaria para preparación de platos nutritivos según explicación de los especialistas en Salud.
- Se realizó un taller de solidaridad con los beneficiarios de los programas para que puedan realizar una colaboración voluntaria de víveres para poder entregarla a la familia de los muditos ya que se encuentran en estado de abandono.
- Se llevó a cabo previa coordinación con las madres de familia de educación inicial para preparación de platos nutritivos, según la charla brindada el día anterior
- Se coordinó con los alumnos de secundaria para preparación de platos nutritivos según explicación de los especialistas en Salud.

- Se realizó un taller de solidaridad con los beneficiarios de los programas para que puedan realizar una colaboración voluntaria de víveres para poder entregarla a la familia de los muditos ya que se encuentran en estado de abandono.
- Se coordinó con los responsables del centro de Salud Shirac y se llevó a cabo una reunión con las madres que tienen niños menores de 0- 3 años de las 10 comunidades sobre la ingesta de alimentos nutritivos en hierro, así como también el consumo de las chispitas.
- Se realizó la recepción de las hojuelas y el azúcar del plan vaso de leche por el proveedor ganador de la licitación, seguidamente se comenzó a realizar la división para las 10 comunidades.
- Se coordinó verbalmente con el Alcalde sobre la movilidad para entregar los productos de vaso de leche a la población.
- Se realizó entrego los productos del vaso de leche a las presidentas de cada comunidad
- Se coordinó con las presidentas vía telefónica que hagan llegar su acta de beneficiarios del programa.
- Tippear datos de las 10 comunidades de los beneficiarios de vaso de leche.
- Elaboración de un plan para el día de la madre, Plantear actividades, juegos, sorteo de canastas.
- Coordinar el Presupuesto con gerencia para la aprobación del plan y para la celebración del día de la madre.
- Se realizó el periódico mural con letras alusivas al día de la madre, así como también frases.
- Elaboración de canastas para las 30 I.E de la jurisdicción que pertinente al distrito.
- Se elaboraron 20 canastas para el sorteo de las madres el día Domingo 12 de mayo.
- Entrega de canastas a las I.E
- Elaboración de oficios para la invitación al fulbito a las 10 comunidades.
- Organización de mini fulbito con todas las madres, así como también Jinkana.

- Sorteo de canastas a todas las madrecitas.
- Elaboración de invitaciones para la fiesta de San Isidro Labrador (fiesta de diablos)
- Elaboración y publicación en una pancarta grande sobre dicha festividad.
- Elaboración y publicación en el periódico mural sobre dicha festividad.
- Elaboración de un periódico mural pequeño sobre la danza de los diablos, historia.
- Coordinación con las comisiones de vaso de leche sobre nuevos ingresantes al padrón.
- Actualización de directorio por entidad locales y regionales.
- Celebración del día de educación Inicial.
- Actualización de padrón de vaso de leche.
- Elaboración del periódico mural en Sub-gerencia de elaboración.
- Elaborar una tarjeta de cumpleaños y Publicarlo en el periódico mural.
- Elaboración de hoja informativa del día de la Bandera.
- Visitamos a la Sr. Nazaria para invitarle para el día jueves que se acerca a la municipalidad para tramitar su DNI.
- Visita domiciliaria conjuntamente con el abogado para actuar por adelantado ante posibles circunstancias que lleguen a derivar en dificultades más graves.
- Coordinación con el director de primaria para la donación de almuerzo y el alumno que llevara.
- Se hizo una visita domiciliaria a la familia Albarrán Tirado para invitarlo a la campaña de la Reniec.
- Se llamó a la registradora de Ichocan para preguntar sobre el caso de rectificación administrativa de partida de la familia Albarrán Tirado.
- Elaboración de tarjeta por el día del padre.
- Visitamos a la Sr. Nazaria para comentarle sobre la gestión que estamos haciendo con un encargado de la RENIEC Cajamarca.

- Se atendió un caso de maltrato (mudita) y se realizó un informe para derivarlo a centro emergencia mujer San Marcos.
- Se elaboró el calendario con números móviles para colocar las actividades que se tendrá día a día.
- Elaboración de tarjeta de cumpleaños de Sr. Jesús Albarrán y Publicación en el periódico mural.
- Elaboración de tarjeta por el día del campesino.
- Realizamos actualización de documentos para el pago de los usuarios nuevos.
- Actualización de formatos del programa CONTIGO.
- Actualización de padrón de vaso de leche de la localidad de san Carlos.
- Salida a campo a las beneficiarias del programa contigo.
- Elaboración de tarjeta de cumpleaños de Sra. Elizabet y publicación en el periódico mural.
- Elaboración de tarjeta por el día del maestro.
- Actualización de padrón de vaso de leche en la población de Malcas, moradas.
- Realizar la organización del calendario para julio con el número movable.
- Se visitó a su casa de la Sr. Narciza para poder verificar su partida y ver que errores hay para poder ayudarle a tramitar.
- Se coordinó para apoyo para hacer cambio de domicilio de la señora. Requelme Carrera.
- Coordinación vía telefónica con los usuarios del programa contigo.
- Rectificación de llenado de fichas del programa contigo.
- Se gestiono con la Sra Rita Lara para donar de Juguetes a los niños de la comuna, considerando a los niños de primaria e inicial.
- Se realizo un show infantil y entrega de juguetes.

En tiempos de pandemia.

- Actividades por semana de los derechos de los niños, Coordinación de apoyo para las promociones de los tres niveles (Inicial, primarias, secundaria), Coordinación para la compra de regalos para navidad para las comunidades, Actividades navideñas.

En tiempos de pandemia desde el año 2020 en mes de marzo nos enfrentamos a nuevos retos que no fue nada fácil pero tuvimos que adaptarnos, algunos desafíos a los cuales estuvimos sujetos.

- Aumento la capacidad de trabajo.
- Concientizar a la población para que use mascarillas y el lavado de manos constante.
- Lograr la integridad en la intervención mediante llamadas.
- Coordinación con los del centro de salud cuando hacían el llamado de un posible contagiado, para que vayan a su domicilio.
- Asegurar a nivel de Municipalidad los equipos de protección (Alcohol, mascarillas, Jabón líquido)
- Generación y fortalecimiento de alianzas gobierno local, sector privado.
- Aprendimos a cuidar a los demás y a nosotros mismos recordando el USO correcto de la mascarilla, el distanciamiento de un metro cuando los adultos mayores van a sacar su incentivo monetario.
- Esta pandemia nos permitió buscar estrategias y sistematizar con el grupo de trabajo.
- Se ha tenido familias que estaban en condiciones precarias y han sido contagiadas con el COVID_19, como pedir que se aislé si duermen en un solo cuarto la familia, tiene un solo baño. Viendo esa necesidad se gestionó con la escuela del distrito para que puedan prestar dicha institución para hacer el aislamiento social.
- Se gestiono con carros de la comunidad para que vayan a Lima a traerlo a los que viven allí porque estaban pasando momentos difíciles.

- A los ciudadanos que llegaron de la ciudad de Lima se realizó el aislamiento en la escuela, para ello la municipalidad se hizo responsable de los gastos (comida, papel higiénico, alcohol, Jabón líquido, colchón, frezadas, personal de limpieza)

2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS.

- El propósito del puesto.
 - Realizar el empadronamiento según ficha SISFOH a las personas en extrema pobreza para poderlos inscribir en los programas sociales.
 - Realizar talleres a los beneficiarios de los programas.
 - Gestionar el apoyo mutuo a las familias en estado de abandono.
- Funciones asignadas. (JMQ, 1983, pág. 32)
 - Función preventiva. Los trabajadores sociales serán los encargados de tomar las medidas preventivas para evitar problemas.
 - Función de atención directa. Los profesionales atienden individual o colectivamente a todas las personas que están en riesgo de padecer dificultades sociales. La meta que se alcanzara es preparar las aptitudes de la población con dificultades sociales llegando a afrontar las diversidades que confrontan en la población.
 - Función de planificación. El trabajador tiene la responsabilidad de elaborar un plan de acción según las necesidades observados para poder ejecutarlo o para las celebraciones como es el día de la madre, fiesta patronal, etc.
 - Función docente. Los trabajadores sociales realizan labores educativas en jardines, escuelas y colegios y otros campos educativos. En este sentido, el objetivo es transferir posibles conflictos sociales y dar soluciones a estos problemas.
 - Función de promoción. Se basa en la participación sobre el modelo e implementación de estrategias para proveer programas o campañas que se gestione, así como también avisos

en cuanto a cobros, actualización de datos, entre otros.

- **Función de supervisión.** el trabajador social tiene la responsabilidad de realizar visitas domiciliarias para poder constatar la información brindada como es en el caso del empadronamiento para las pensiones de juntos y pensión 65, así como también de violencia familiar entre otros.
- **Función de evaluación.** Otra función de los trabajadores sociales es asegurar las informaciones obtenidos en diferentes intervenciones. Luego de realizar este proceso se analizarán los errores hechos y se propondrán nuevas metas y acciones.
- **Función gerencial.** Los trabajadores sociales realizan esta función cuando son responsables de controlar los servicios sociales. En otras palabras, se trata de la administración de las acciones realizadas en los asuntos sociales. (JMQ, 1983, pág. 33)

2.3 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL ÁREA/SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL.

Anteriormente el área se creó como servicios sociales, seguidamente hubo cambios según resolución N°002-2011, con el nombre de desarrollo humano. (JMQ, 1983, pág. 34)

- **Servicios que presta:** Es la conducción, fiscalización, orientación sobre los programas sociales (juntos, pension65, contigo y vaso de leche))
- **Quienes son los beneficiarios:** Son las 10 comunidades que son beneficiarias de los programas sociales (juntos, pension65, contigo y vaso de leche) que se encuentran dentro de la jurisdicción del distrito.
- **Profesionales en el área/servicio:** El área cuenta con dos profesionales quien viene trabajando varios periodos en esa área y conoce sobre las actividades y realidades de cada comunidad.
- **Canales de comunicación y participación entre el equipo de Trabajo Social y con las otras áreas de la institución/organización:** Aplicamos los siguientes canales de

comunicación: (mediante oficios, comunicados murales, vía telefónica, WhatsApp, Messenger, vía correo, reunión vía zoom, Google meet)

2.4 PRINCIPIOS DE LA TRABAJADORA SOCIAL.

- ✍ **Reconocimiento de la dignidad inherente al ser humano.** Los trabajadores sociales valoran y admiran la dignidad de cada persona, aceptando sus creencias y sus diferentes acciones que presenta cada familia.

- ✍ **Promoción de los Derechos Humanos.** Los trabajadores sociales siembran en las personas esa luz de esperanza y de hacer valer sus derechos como ciudadanos ya que en casi todas las comunidades la gran mayoría ha vivido el maltrato.

- ✍ **Promoción de la Justicia Social.** Nos encargamos de hacerlos participe e incluir a los usuarios a lograr las oportunidades que se les presente en el día.

- ✍ **Promoción del derecho a la autodeterminación.** Constantemente se respeta, incentiva y motiva para que cada usuario tome sus propias decisiones sin presión ni exigencia.

- ✍ **Promoción del derecho a la participación.** Nos preocupamos en agrandar su autoestima y en sacar a flote esas habilidades que están dormidas, cuando les invitamos a las ferias de exposición.

- ✍ **Respeto por la confidencialidad y la privacidad de las personas.** Nos mantenemos al margen haciendo uso de la confidencialidad y privacidad con cada caso del usuario o las familias, salvo si están en peligro o riesgo se les comunica a las familias más cercana y de su confianza.

☞ **Tratar a las personas como un todo.** Tratamos a las personas de una manera integral (cuerpo, alma y pensamiento), por ello se trabaja en coordinación con los especialistas de cada área, para que lleven dichos casos que se producen.

☞ **Integridad profesional.** Nos deja en claro que debemos actuar con transparencia y no abusar del poder para solo beneficiar a uno. (JMQ, 1983, pág. 36)

2.5 VALORES. Nuestra área de trabajo social de la Municipalidad distrital de José Manuel Quiroz se identifica con los siguientes: Respeto, bondad, libertad, Responsabilidad, honradez, Justicia, Lealtad. (Quiroz, 1983, pág. 36)

2.6 PLAN DE TRABAJO 2021

I. DATOS GENERALES

1.1 Nombre de la Actividad

“Actividades artísticas de manera virtual, para la Celebración del Día Internacional de las Madres con participación de la institución Educativa N° 101, distrito José Manuel Quiroz, provincia San Marcos, departamento Cajamarca”

1.2 Entidad Ejecutora

Entidad : Municipalidad Distrital José Manuel Quiroz

Área : Sub Gerencia de Desarrollo Humano

Dirección : Sus hogares .

E-Mail : manuelshirac82@hotmail.com

Responsable : Manuel Apolinar Ruiz Vargas y Elizabet Zamora urteaga.

Fecha : Domingo 8 de mayo de 2021.

1.3 Ubicación Geográfica

Departamento : Cajamarca

Provincia : San Marcos

Distrito : José Manuel Quiroz

Localidad : Shirac

Modalidad : Adistancia.

1.4 Fuente de Financiamiento

La Municipalidad Distrital de José Manuel Quiroz, a través de la fuente de Financiamiento N° 7: FONCOMUN (Gasto corriente), será quien financie la ejecución del presente plan.

II. JUSTIFICACIÓN:

Una madre es el gran ejemplo de dedicación y perseverancia; su hijo representa el esfuerzo en su vida y es la fuente de un momento de orgullo que siempre permanecerá en su corazón. Por ello es muy importante generar un espacio de alegría de una manera diferente pero con mucho amor se homenajea cada madrecita de nuestro distrito para ello contaremos con la participación de los niños del Jardín con mucha ternura para aquella mujer que día a día se sacrifica, cumpliendo con un rol tan importante en la sociedad.

III. OBJETIVO GENERAL:

Celebrar con amor y gratitud el “*Día Internacional de la Madre*”, de manera virtual y generar un espacio de alegría para dar el reconocimiento sincero y rendir homenaje a cada una de las madres de la jurisdicción del distrito José Manuel Quiroz.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

☞ Organizar en coordinación con los trabajadores de la Municipalidad, comités del programa vaso de leche, comedores populares, programas sociales, instituciones educativas y

población en general a la celebración del **“Día Internacional de la Madre”** de manera virtual que es el segundo domingo de mayo del año 2021.

- ☞ Alegrar un momento de su vida al momento de observar el show artístico ofrecidos por los niños del jardín.
- ☞ Generar un espacio de participación, momentos de alegría y reconocimiento para todas las madres del distrito.
- ☞ Entregar presentes a las madres en situación de vulnerabilidad.

V. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La organización de la actividad depende funcional y administrativamente de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano, desde donde se llevará a cabo su ejecución.

La implementación se llevará a cabo a través de las coordinaciones con autoridades locales y organizaciones comunales de la jurisdicción del distrito

Finalmente se llevará a cabo la rendición de cuentas respectiva a fin de concluir con la ejecución de la actividad.

VI. ESTRATEGIAS:

- ☞ Coordinación con autoridades, instituciones y organizaciones comunales para el show artístico.
- ☞ Incentivar la participación de las madres para que se graben un video y envíen para compartirlo.
- ☞ Promover la participación con los niños del jardín en homenajear a las madres del distrito.

Tabla 1 programa general de actividades por el día de la madre.

ACTIVIDAD	DÍA /HORA	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
Invitación a las madres de las diferentes comunidades que deseen participar con algún número.	Días 26 de abril	Entrega de oficios a las autoridades de cada comunidad.	Walter García Arrelucea y Melqui Arrelucea Abanto
Inscripción de las madres que deseen participar.	Día 1 de mayo	Se coordino con cada autoridad de su localidad para su inscripción.	Elizabet Zamora Consuelo Tirado
Compra de 24 canastas para las madres más pobres de las diferentes comunidades.	Día 3 de mayo	Adquisición de canastas con artículos de primera necesidad.	Consuelo Tirado Manuel Ruiz
Entrega de canastas a las madres trabajadoras de la Municipalidad	Día 4 de mayo	Se entregará canastas a las madres que laboran en la Municipalidad	Wilfredo Carrera Huamán

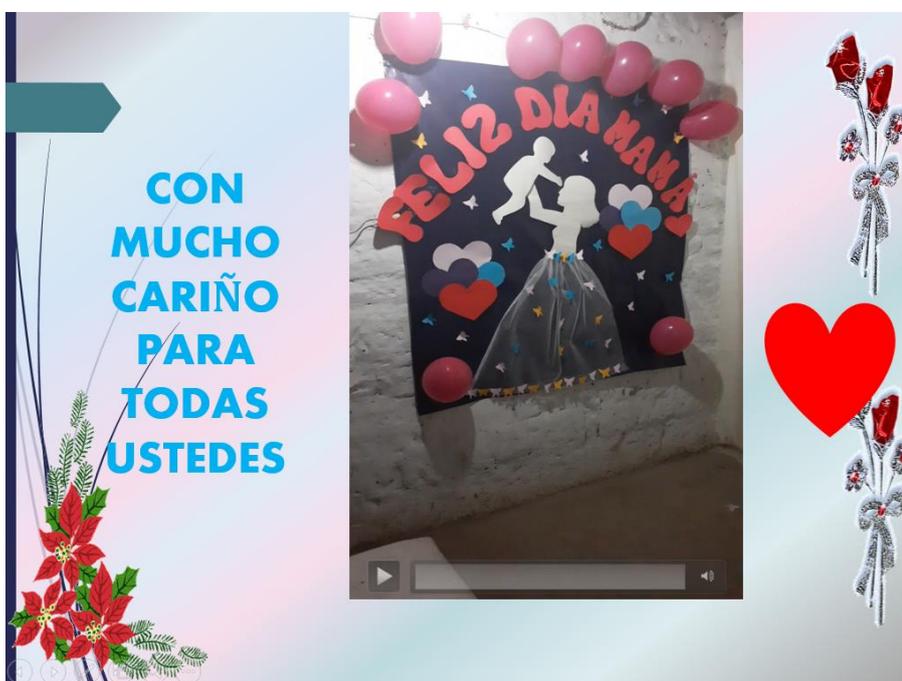
Entrega de canastas a domicilio a los más vulnerables de las 10 comunidades.	Día 4 de mayo	Se traslado las canastas hasta su domicilio de las familias realizando todos los protocolos de seguridad.	Walter García Arrelucea y Melqui Arrelucea Abanto
Invitación por vía telefónica de la directora de la I.E. N° 101, para homenaje a la madre SHIRAQUINA	Día 5 de mayo	La directora en coordinación con la trabajadora social coordina la presentación de los números artísticos que va a presentar.	Elizabet Zamora
Recepción del video de los niños y las madres que se inscribieron.	Día 6 de mayo	Bajar en la computadora para organizarlo.	Manuel Ruiz Vargas y Elizabet Zamora
Organización de los videos en diapositivas	Día 7 de mayo	Organizarlo los videos recepcionados.	Elizabet Zamora Urteaga
Coordinación la hora de show artístico por el día de la madre.	Día 7 de mayo	Creación del link para la ceremonia del día de la madre.	Milagros Romero, Elizabet Zamora Urteaga

Ejecución del evento por el día de la madre.	Día 8 de mayo 8:00 p.m.	Participación de los niños del jardín homenajear a las madres shiraquinas.	Elizabet Zamora Manuel Ruiz
--	----------------------------	--	--------------------------------

Fuente. Documentos de la Municipalidad Distrital JMQ.

DESCRIPCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CEREMONIA VIRTUAL

Figura 4. foto del desarrollo de la ceremonia Virtual.



Fuente: Archivo de pdf, celebración del día de la madre- Municipalidad distrital JMQ

✍ **Himno nacional.**

- ✓ Madres conectadas desde su celular o laptop, computadora.
- ✓ Dedicamos una Hermosa frase. Ningún lenguaje puede manifestar el poder, belleza y heroicidad que siente una madre.

✍ **Palabras de la directora Maria Sabina.**

- ✓ Se dirigió a todas las madres de Shirac.

- ✓ Dedicamos una Hermosa frase. Madre te quiero, no lo olvides... y si algún día llegase a ausentarme, recuérdame ya que no existe un mayor amor por ti, que este hijo en donde quiera que esté.

✍ **Palabras de la asistenta social.**

- ✓ Se dirigió a las madres del jardín y a las madres del distrito.
- ✓ Dedicamos una Hermosa frase. Madre es una persona que nos ama y nos protege día a día en nuestra vida. Ella lloraba emocionada porque la recordamos 1 vez al año.

Figura 5: foto Palabras de la trabajadora Social.



Fuente: Archivo de pdf, celebración del día de la madre- Municipalidad distrital JMQ

✍ **Participación de la trabajadora social.**

- ✓ Fonomímica gracias mama 3 participantes.
- ✓ Dedicamos una Hermosa frase. Hoy quiero darte las gracias por el esfuerzo que haces por mí, gracias a Dios que me dio una madre como tú.

✍ **Presentación de un número de la docente Dayeli**

- ✓ Baile de una canción alusiva a la madre.

✍ **Dedicamos una Hermosa frase. *El corazón de la madre es como un colegio del niño.* Henry Ward Beecher.**

✍ **Baile de la niña Ariana Camila Pérez Chávez.**

✓ Canción cajamarquina.

✓ Dedicamos una Hermosa frase. Dios no podría estar la mayoría de los lugares
y *por lo tanto, existen las madres.* Rudyard Kipling.

✍ **Participación de la niña Rosa**

✓ Poesía para ti madrecita.

✓ Dedicamos una Hermosa frase. Ser mamá es una conducta, no una conexión
biológica. Robert A. Heinlein

Participación del niño Julio.

✓ El baile de la ranita.

✓ Dedicamos una Hermosa frase. El único amor que realmente creo es el amor
de la madre por su hijo. Karl Lagerfeld

✍ **Participación al niño Adrián.**

✓ Poesía a mi mamá

✓ Dedicamos una Hermosa frase. No existe nada como un amor de la
madre hacia los hijos. Agatha Christie.

✍ **Participación del niño Yamilet.**

✓ Drama corrigiendo a su hijo del mal camino.

✓ Dedicamos una Hermosa frase. El mejor sitio para llorar es en el regazo de una
mamá. Jodi Picoult.

✍ **Participación a la niña Alondra**

✓ Poesía a mi mamá.

✓ Dedicamos una Hermosa frase. El mejor amigo de un niño es su madre. Joseph
Stefano.

✍ **Participación del niño Luiz.**

✓ Baile para todas las madres.

✓ Dedicamos una Hermosa frase. Una madre es aquella persona que todos los días nos cuida y nos quiere sin descanso.

✍ **Presentación de algunas fotos de las mamitas.**

Figura 6. Fotos de las madres de Shirac.



Fuente: Archivo de pdf, celebración del día de la madre- Municipalidad distrital JMQ

Figura 7. Fotos de las madres de Shirac.



Fuente: Archivo de pdf, celebración del día de la madre- Municipalidad distrital JMQ.

CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.

3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.

3.1.1. Conceptualización de los estilos de crianza.

La percepción de modelos de crianza se entiendo cómo reaccionan los padres y cómo responder a los sentimientos de los niños. Barrientos (2017) afirmó que los métodos de crianza involucran la manera de formar a los niños. Los padres toman acciones y tratan de cumplir con sus deberes de diversas formas. Los padres pueden tener un impacto de muchas formas: positivo o negativo. Es social y académico. De sus hijos.

Vásquez (2014) cree que, en primer lugar, la familia permite que los niños adquieran patrones de comportamientos o acepten la cultura básica, y que los niños dominen sus habilidades y hábitos iniciales, lo que fortalecerá su independencia y así beneficiará su desarrollo emocional, social y cognitivo sobre su vida adulta.

Sordo (2009) cree que la paternidad es un conjunto de comportamientos que los padres tienen sobre sus hijos. Por eso es importante cultivar los mejores métodos de crianza, tiene que ver con modelos, pautas y otras técnicas de crianza. La crianza de los hijos incluye fomentar métodos de crianza que puedan estimular activamente los intereses cognitivos, sentimentales y conductuales de los niños.

Salazar (2006) define la paternidad como las diversas formas en que los padres moldean el comportamiento de sus hijos menores, lo que significa que impondrán estrategias y métodos de disciplina en caso de desobediencia u olvido de las normas en la familia y la sociedad. De igual manera, Meza y Páez (2016), nos indica que la familia es considerada como una esencia y fundamento de la ciudadanía, en la que los niños reciben una educación permanente y se convierten en una escuela que los integra a la sociedad. Recibirán una educación permanente en la familia. Tomarán una formación emocional básica e interactuarán eficazmente con la

sociedad.

Los padres juegan un papel importante en la enseñanza de cómo relacionarse con sus hijos, son los principales divulgadores de principios y conocimientos, y modelos a seguir y adoctrinadores de valores, costumbres y roles.

Baumrind (1980), refiere que los modelos de crianza, es la manera que los padres se relacionan con sus hijos, tomando decisiones en su cuidado, guía y disciplina. En definitiva, está referido a la manera de como educan los progenitores a sus hijos desde los primeros años, empoderándoles de hábitos, creencias y actitudes.

3.1.2. Dimensiones de los estilos de crianza

Los autores de García y Magaz (1998) señalaron que los modelos de crianza se pueden clasificar según aspectos cognitivos, emocionales y conductuales. Los autores propusieron cuatro estilos en su investigación publicada, que son los siguientes:

- a) **Estilo sobreprotector.** De acuerdo con este tipo de modelo de crianza, verificamos que los progenitores se comportan de manera demasiado protectora porque tienden a ser responsables de las consecuencias o eventos que lleguen a sufrir sus hijos; tienden a creer que sus hijos no han sido capacitados para tomar decisiones o tomar diversos tipos de decisiones. Por lo tanto, no les permiten realizar actividades que sean difíciles de realizar para los niños. Los padres piensan que sus hijos son frágiles, por lo que tratan de brindarles el mayor disfrute y comodidad.
- b) **Estilo inhibicionista.** De acuerdo con este tipo de educación, sienten que no están capacitados para asumir las labores correspondientes como padres, sienten que al dar un poco de apoyo a sus hijos, comienzan a tener ansiedad o sentirse preocupados por ello. Además, si sus hijos comienzan a tomar sus propias decisiones y manifiestan que son autosuficientes en su comportamiento, se convertirán en padres orgullosos y despreocupados. Además, tienen un impulso o inclinación a no responsabilizarse de todo

lo que involucre a sus hijos, por lo que no quieren participar.

- c) **Estilo punitivo.** Aquí, veremos que cuando los niños reaccionan a las reglas que imponen sus padres, los padres se sentirán muy enojados o se sentirán muy enojados y violentos. Si sus hijos cumplen las normas de sus padres, mostrarán más orgullo y satisfacción.
- d) **Estilo asertivo.** Los padres creen que los niños menores de edad necesitan aprender conductas adecuadas, son asertivos y deben basarse en un código de conducta y habilidades de desarrollo, pero siempre respetar la autonomía y esfuerzo natural de los hijos.

Tabla 2. Características de los estilos de crianza.

	Estilos educativos de los padres	Consecuencias en los hijos
Estilo sobreprotector	<p>Los padres piensan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser responsables en todas ocurrencias al hijo. Piensan en suplir todo lo que quiera al hijo. - El niño no puede porque todavía es pequeño. - Si dejo que haga esto solo, puede que sufra algún daño y yo sería el culpable. <p>Los padres se sienten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy preocupados cuando el niño hace algo y no depende de ellos. - Se molestan si el niño quiere tener experiencias personales. - Tienen tranquilidad si ayudan a su hijo. <p>Los padres hacen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No permiten que el hijo realice acciones arriesgadas y que sean de peligro. - Brindan muchos consejos para hacer bien las cosas. - Dan todo lo que pide el hijo. - Castigan al hijo por tener iniciativas. - Ponen su atención en equivocaciones del hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hay atraso en aprendizaje en habilidades personales. - Tiene temor a la autonomía, quiere seguridad en otros. - Tienen dificultad y no pueden iniciar acciones. - Quiere instrucciones para tomar acciones. - Quiere soluciones a los problemas.
	<p>Los padres piensan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que el niño aprenda lo dura de la vida lo antes posible. - Se bloquea su aprendizaje si se resuelven sus problemas. <p>Los padres se sienten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nerviosismo y preocupación cuando el hijo pide 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan errores en el aprendizaje de habilidades poco autocuidado y demás habilidades.

Estilo Inhibicionista	<p>ayuda o parece dependiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tienen tranquilidad si el niño tiene iniciativa propia. <p>Los padres hacen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poca atención a la conducta adecuada del niño - Castigan casualmente por mal comportamiento. - Elogian y animan muy poco. - Se expone al niño a influencias no controladas: TV, amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hace evidentes conductas donde quiere apoyo en personas de autoridad. - Tiene un alto nivel de ansiedad pues tiene inseguridad.
Estilo punitivo	<p>Los padres piensan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los hijos aprendan a tener comportamiento adecuado. Los hijos tienen obligación de obedecer: se debe hacer lo ordenado y no lo prohibido. <p>Los padres se sienten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poseídos por la furia si el niño no hace lo que dicen las instrucciones. - Están en satisfacción si cumplen sus instrucciones. <p>Los padres hacen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fijan su atención en el comportamiento inadecuado, en las equivocaciones del niño. – Dan castigos por cualquier hecho incumplido y da amenazas previas a dar el castigo. - Emiten elogios si hay comportamiento excepcional. - No ayudan a llevar un comportamiento normal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crea un concepto negativo de sí mismo, porque recibe críticas, por su conducta. - El proceso para tomar decisiones está orientado a la “evitación del fracaso/castigo”. - Hay rencor contra el educador. - Muestra conductas de “evitación” - Tiene iniciativas limitadas por expectativas de fracaso o castigo.
Estilo asertivo	<p>Los padres piensan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El niño debe aprender un buen comportamiento y también: tener hábitos y crear destrezas. - Aprenderá en varios pasos pasando por fases de equivocación. <p>Los padres se sienten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con tranquilidad si se notan los progresos de su hijo. Estará contentos cuando el hijo cumple de las instrucciones y cuando el hijo manifiesta sus gustos y su voluntad. <p>Los padres hacen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se enfocan más su atención en los progresos, en los elementos más positivos de su conducta del niño. - Dan expresiones de elogio tanto los esfuerzos, y cumplimiento de objetivos. - Dan disciplina, castigo con firmeza, regularidad las conductas inapropiadas e inadecuadas. - Resaltarán acciones y el comportamiento excepcional. - No toman importancia a pequeños errores, 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños crecen y se van a desarrollar con seguridad, tendrán autonomía personal y se logrará interés por alcanzar los objetivos buscados. - Los elogios hacen más tolerante los castigos y recriminaciones sin que haya efectos negativos en su desarrollo. - Decide dependiendo de consecuencias que sufrirán. - Se ve progreso si hay competencia. - Dan respeto a la persona que le educa.

imperfecciones o fallos.

En la tabla anterior, vemos que cada método de crianza tiene diferentes características de comportamiento de los progenitores, y también trae consecuencias: efectos negativos y positivos en los niños.

3.1.3. Proceso psicosocial en los estilos de crianza

Hay un proceso de crianza y estarán involucrados tres procesos psicosociales: la realización de las pautas de crianza, las destrezas de crianza y las costumbres expresadas en los métodos de crianza.

Las pautas están estrechamente relacionadas con las normas culturales o los estilos de crianza que tienen. Los padres también siguen los patrones de comportamiento de sus hijos. Este método de crianza tiene un gran significado social para sus hijos.

La crianza y manera de ejercicio se posicionan de acuerdo con las relaciones existentes entre las personas que integran la familia. Estas formas de crianza se caracterizan por la existencia e influencia mutua del poder parental sobre sus hijos. (Bocanegra, 2007).

Aguirre (2000) cree que las prácticas parentales son un proceso, lo que significa que son una serie de conductas que tienen un comienzo y se desarrollarán con el tiempo. Los niños aprenden conductas y movimientos de sus padres, pueden ser imitados o educados.

En cuanto a las creencias, estoy seguro de que se refieren al hecho de que hay que conocer la mejor forma de criar a un hijo, así como las razones y explicaciones dadas por los padres y la forma en que provocan que el niño se comporte.

Aguirre (2000) afirmó que todos los integrantes de un grupo tienen una sensación de seguridad, y esta sensación de protección es la base del proceso parental. En estas creencias, hay conocimiento acumulado en la práctica. Estos valores se expresan en manera de escalas, dando importancia a unos valores y perjudicando a otros. Por ello, la crianza de los hijos debe

ser analizada como un semblante de importancia fundamental, más que desviarse de este tema y evitar abordarlo, pero este tema está relacionado con la evolución de los niños, sus diversas ideas sobre los niños, el nivel sociocultural, la familia. Hábitos y reglas y normas históricas, sociales y culturales.

Existe un sistema de ayuda y apoyo, que consiste en un conjunto de pautas, prácticas y creencias que se apoyarán y apoyarán mutuamente. Formarán un grupo de apoyo y los criarán allí. Cada padre o cónyuge se convertirá en un contribuyente a la carga genética de los cromosomas, y estas cargas genéticas se verán reflejadas en cada hijo. De esta manera, los padres brindan pautas, costumbres y prácticas sobre cómo criarlos, y a su vez aplicarán la forma en que aprenden a ser padres.

3.1.4. Importancia de los estilos de crianza en el desenvolvimiento del niño

Para los seres humanos, la primera escuela en la vida es la misma familia, por lo que es necesario crear un entorno adecuado para el seguimiento del desarrollo familiar. Los comportamientos de muchos adultos son lecciones aprendidas de la infancia. Desafortunadamente, muchos adultos piensan que sus acciones son imprudentes, pero en realidad no toman ninguna medida para mejorar, repiten malos patrones de crianza o buscan culpas y no logran resolverlos sus problemas-conflicto.

Para Rodríguez (1999), “la vivienda, el ambiente privado y las relaciones familiares cercanas promueven comportamientos que solo se pueden lograr aquí o se destruyen trágicamente. De hecho, estos sitios o conexiones son focos de autoestima humana”; por eso, en del abrazo de la familia, una persona debe recibir la atención que se merece, hacerle sentir que es una persona digna de amor, comprensión, paciencia, y crear un ambiente en el cual sea protegido, amado y querido.

El estilo de crianza que los padres hacen como estrategia para la crianza de sus hijos

está relacionado con los planes y expectativas que desean lograr como progenitores, los planes y perspectivas que quieren que sus hijos logren; sin embargo, diversas familias, estos planes y expectativas son contrarias a esto; por lo tanto, mientras que los padres castigan, humillan, humillan y abusan a sus hijos de diversas formas, esperan que sus hijos se sientan como líderes, manifiesten sus perspectivas y posean una buena autoestima, o sea, que sus hijos logren lo mejor sin ellos. Como resultado, porque los padres han hecho todo lo posible.

En términos generales, los métodos de crianza los aprenden los progenitores de sus padres, se transmiten de generación en generación y, a menudo, no se modifican. Es en la infancia y en la casa donde varias de las pautas emprendidas y adoptadas por los padres se han asimilado a través de juegos de roles muchas veces. absorbido por las pautas para guiar a los niños (Villegas, 1996).

Una familia permite a sus miembros entablar relaciones, esta relación propicia el cambio de emociones, sentimientos y vivencias, como elemento básico para conservar una conexión de confianza y felicidad, afrontando las dificultades que se presenten y orientando a sus integrantes a solucionar estos problemas. La repercusión que ejerce los familiares es la influencia más significativa y temprana de las reglas de difusión y aprendizaje cultural que logra la convivencia, por lo que es necesario incrementar la fe y la seguridad de los padres en sus propias aptitudes para poder fortalecer su rol educativo.

3.1.5. Estrategias de socialización familiar

Los padres creen que existe un conjunto de comportamientos adecuados para sus hijos, ya sea para su desarrollo o para su composición social. Se denominan estrategias de socialización. Qué quieren los padres que les suceda a sus hijos y la forma de lograr estas expectativas (Goodnor, 1985) . Estos objetivos y estrategias sociales que utilizan padres e hijos están relacionados con el tono de conexión, menor o mayor grado de comunicación (aprobación-rechazo, calidez-frío, afecto-hostilidad, cercanía-distanciamiento) y

comportamiento. Guiar el comportamiento de los niños (independencia-control, elasticidad-rigidez, permisividad-restricción).

Dentro de la literatura que trata la interrelación familiar, tiene especial énfasis las dimensiones de ayuda y manejo parental (Rollins y Thomas, 1979), por ser la génesis de los estilos de crianza, dado que los progenitores centran sus funciones en brindar todo el apoyo posible a sus hijos a la vez que regulan el comportamiento a través de las normas de convivencia. Evidentemente ambas acciones desarrolladas por los padres posibilitan que los menores se inserten con mayor facilidad a otros entornos sociales fuera del hogar, puesto que el rol educativo que empieza por casa les resulta muy útil al momento de relacionarse con otros.

Las magnitudes anteriores se han ido descomponiendo con el tiempo, y ahora el comportamiento de los padres considera cuatro aspectos diferentes: vínculo en la relación, grado de control, madurez y comunicación entre padres e hijos (Solé, 1998; Ochaita, 1995; citado en Castillo, 2016). La composición de estos recientes aspectos proporciona a los niños una experiencia educativa diversa de vivir en familia, lo que naturalmente afectará su desarrollo social.

Por otro parte, la eficacia de la relación emocional entre los adolescentes y sus progenitores es una continuidad de los lazos de apego establecidos en la infancia. Los jóvenes que establecen conexiones seguras con sus padres pueden establecer apropiadamente nuevas conexiones sociales fuera del hogar (amigos, cómplices y primeras conexiones). Aún mantienen contacto emocional con sus padres, quienes son su principal fuente de apego y apoyo emocional (Laible, Carlo y Raffaelli, 2000).

En tal sentido, se refuerza el sustento que por adecuados estilos de crianza mayor éxito en la socialización, siendo esto trascendental para lograr favorablemente la inserción en distintos contextos sociales. Pues el ser humano, requiere mecanismos y estrategias que lo ayuden a crecer como persona, que propicien el crecimiento de sus redes sociales, buscando la

interacción favorable para sentir bienestar personal de su rol de participación en el medio donde se desarrolla.

3.1.6. Consecuencias de inadecuados estilos de crianza

Cuando en la familia se dan inadecuados estilos de crianza se suscitan ciertos problemas en los hijos tales como:

De acuerdo a Desjarlais, Eisenberg, Good y Kleinman (1997) se origina el fracaso de formación, la discapacidad para acomodarse a la leyes escolares y pedagógicas, la falta de convicción en sí mismos, ser rechazados por los compañeros y conductas violentas son modelos disfuncionales que si llegan mantenerse con el paso del tiempo pueden ser indicios de posibles trastornos psicológicos.

En tal sentido, la mala crianza influye negativamente en la personalidad del menor, volviéndolo un ser con problemas para relacionarse con los demás; evidenciándolo con mayor notoriedad en el contexto escolar, donde no logra integrarse a los grupos, además de mostrar agresividad hacia sus compañeros.

También existen determinadas conductas, como fumar, beber y consumir otras drogas, sentimientos de peligro, relaciones sexuales indiferentes, violencia, tentativas de suicidio, comportamientos delictivos, explicando las causas de morbilidad y muerte en adolescentes. (Hernán, Ramos y Fernández, 2001)

Al respecto, el no poner límites y normas en la crianza de los hijos termina por conducirlos a mucho liberalismo, adoptando conductas dañinas para el mismo, tales como el volverse adicto a sustancias psicoactivas, cometer delitos, realizar actos temerarios, ser promiscuo, etc.

Otro muestra una crianza deficiente, que se manifiesta por bajos niveles de control o inspección, y se asocian repetidamente con las conductas antisociales de los niños; sin embargo, otra visión analítica cree que el proceso del modo parental que afecta el desarrollo

de los niños es indirecto. Desde esta perspectiva, los métodos parentales pueden entenderse mejor como una variable de fondo que regula la relación entre las habilidades parentales determinadas y resultantes específicos del desarrollo. (Ato, Gaian y Huescar, 2007)

Lo antecedido, sostiene que inadecuados modelos de crianza de los padres ocasiona la carencia de destrezas sociales en los hijos, los cuales se ven perjudicados en su desarrollo al mostrarse tímidos, inseguros, con baja autoestima y autoconcepto; que a la larga inhibirá no solo su participación social, sino también disminuye las posibilidades de éxito en la vida.

3.1.7. Marco conceptual.

- **Estilos de crianza:** Son un conjunto de creencias, ideas, actitudes y valores en un conjunto de comportamientos y hábitos de los padres.
- **Institución Educativa.** Es un lugar donde alberga a muchos estudiantes de diferentes condiciones sociales y edades para poder dialogar, analizar, compartir, socializar y aprender de manera constante todos de todos. Dicha institución puede ser estatal o particular que brinda educación de calidad.
- **Trabajador social.** Es un profesional que promueve el cambio de las personas en diversos ámbitos ayudando a mejorar su estándar de vida a enfocar sus esfuerzos para lograr su propósito.
- **Familia:** Es un conjunto de personas, integrantes de la relación de sangre y relación de sangre entre sí, lo que puede suceder en la relación de sangre. Existen algunas restricciones que nos dicen que el nivel de vínculo pueda existir depende del uso que hagan de sus datos e informaciones, y no se puede conceptualizar con precisión.
- **Padres:** Esta es una imagen muy significativa para la normal evolución del niño, porque debe protegerlo, educarlo, brindarle todo el apoyo necesario y brindarle orientación en todas

las fases de su vida. Su función es apoyar a sus hijos a mantener el equilibrio emocional y social, ayudando así al desarrollo de su personalidad.

3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS.

3.2.1. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Figura 8, Foto de las madres de la I.E.I.N° 101



I. DATOS GENERALES.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la Institución | :101- Shirac |
| 1.2. Nombre la propuesta | :“Estilos de crianza” |
| 1.3. Personal Responsable | : Elizabet Floresmila Zamora Urteaga. |
| 1.4. Período de ejecución | : Marzo 2022 |
| 1.5. Grupo de intervención | : Madres de la I.E.I. N° 101. |

II. JUSTIFICACIÓN.

La presente propuesta de intervención titulado “Estilos de crianza” de la provincia de San Marcos – Cajamarca; es necesario la intervención dado que, este grupo vulnerable vive en un contexto rural, alejado y en situación de pobreza dentro del país.

En dicho sentido presenta muchas carencias tanto materiales como educativas, que se requiere para la formación de los hijos en edad escolar.

Considerando que la formación y crianza de los niños es muy importante, porque de ello depende el futuro de nuestra sociedad peruana, se debe dar prioridad a la práctica de adecuados estilos de crianza que hagan de dicho menor en un futuro, un ser ecuánime, asertivo y preparado para la vida. Pues hoy en día, aqueja a nuestra sociedad muchos fenómenos como la violencia familiar, la falta de paternidad responsable, el pandillaje, entre otros problemas que merman la imagen como país en desarrollo.

En ese sentido podemos decir que la familia es un factor de importancia en la educación de tipo emocional de sus niños; esto ocurre porque la familia enseña la forma y técnica para relacionarse de la mejor manera con los demás, para relacionarse en lo social y a tomar comportamiento de acuerdo con las circunstancias, esto es indispensable para su desarrollo integral.

Por otro lado, la presente propuesta de intervención se justifica en los aportes que se desprendan en el aspecto teórico, aspecto práctico y aspecto metodológico.

En el aspecto teórico, aportará un sustento teórico enriquecido debido a la compilación de información que reunirá de diferentes fuentes y que permitirá satisfacer las necesidades de conocimiento de las personas interesadas en el tema. Además, los aportes de este estudio representan un aporte teórico científico que sumara a los conocimientos que se tienen sobre la temática de los estilos de crianza.

En el aspecto práctico, de acuerdo con los talleres que se desarrollara, en la institución educativa podrá adoptar acciones pertinentes que se concreten en la propuesta de intervención para orientar a los padres de familia acerca de adecuados estilos de crianza en beneficio de sus hijos.

En el aspecto metodológico del trabajo social, se usará el modelo psicosocial y el del caso, servirán de guía y orientación al momento de realizar los talleres.

III. OBJETIVOS.

✂ OBJETIVOS GENERALES.

- Aumentar los estilos de crianza adecuados mediante los talleres dirigido a los padres de familia para mejorar sus estilos de vida de los niños y niñas de nivel inicial de la I.E.Nº 101.
- Motivar la participación de los padres de familia en los diferentes talleres.

✂ OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Dar a conocer talleres a realizar y los objetivos de este.
- Firma de acta de compromiso para participación de los talleres.
- Reflexionar sobre las prácticas de crianza de los participantes.
- Entender cómo los niños expresan lo que sienten
- Darse cuenta lo que una rabieta intenta transmitir
- Aprender a escuchar y atender las emociones de sus niños.
- Los padres y las madres reconocen el valor del juego como una actividad necesaria para el aprendizaje de los niños.
- Reconocer la importancia del afecto en la colocación de los límites en la crianza.
- Conocer las formas de crianza basada en el respeto, el afecto y acciones positivas

IV. METODOLOGÍA.

Hermosilla, (2006). La autora parte de la afirmación que el hombre es un

organismo psicosocial y que por lo tanto el caso social es una serie de acontecimientos vivos, que no esté determinado por el tipo de cliente no por el tipo de problema. Todos los problemas son a la vez emocionales y sociales, es decir, “psicosociales”.

El Modelo Psicosocial deposita confianza en la condición humana definiendo como objetivo de la intervención el establecer las condiciones óptimas para que dicho desarrollo se cumpla, ayudando al cliente a que consiga una forma plena y satisfactoria de autorrealización de acuerdo con sus capacidades y potencialidades. Para entender y ayudar eficazmente a las personas, hay que visualizarlas en el contexto de sus interrelaciones o transacciones con el medio.

Nuestros problemas en gran mayoría son emocionales, por ello para poder entender el contexto hay que estudiar y tener una visión panorámica y así poder plantear estrategias adecuadas.

Garro, (2009) Describió que la gestión de casos es un modelo que ayudar en la intervención de manera más rápida, segura y económica consistente sin mirar el tipo de usuario que se presente. El modelo de gestión de casos se ajusta a nuestro trabajo de investigación porque no solo centra su atención en la persona que lo solicita la intervención, el apoyo, sino también en su contexto, de manera integral.

V. ÁREA DE INTERVENCIÓN. Son las del ámbito familiar y educación.

VI. CRONOGRAMA.

Tabla .3 Cronograma de talleres a desarrollar.

TITULO DE LOS TALLERES	MES Marzo- 2022				MES Abril 2022				MES Mayo 2022				LUGAR DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Firma de acta de compromiso	X												Auditorio Municipalidad	Elizabet Zamora
Yo en mi rol de Madre/Padre	X												Auditorio Municipalidad	Psicólogo
El mundo emocional de los niños				X									Auditorio Municipalidad	Psicólogo
Ver más allá de una rabieta o pataleta					X								Auditorio Municipalidad	Psicólogo
Aprendiendo a escuchar						X							Auditorio Municipalidad	Docente de comunicación
Los niños que juegan aprenden más.							X						Auditorio Municipalidad	Elizabet Zamora
Límites con amor								X					Auditorio Municipalidad	Psicólogo
Aprendiendo sobre la crianza positiva										X			Auditorio Municipalidad	Psicólogo

VII. DESARROLLO DE TALLERES.

SESIÓN N° 01 “Firma de acta de compromiso”

- **OBJETIVO.**

- Dar a conocer los talleres a realizar.
- Firma de acta de compromiso para participación de los talleres.

- **ACCIONES.**

- **Presentación:** La responsable de la intervención se presentan y pide que por favor cada una de las participantes hagan lo mismo.
- **concientización a cada padre de familia:** La trabajadora social y las participantes dialogan la importancia de tener una buena comunicación asertiva para así tener buenas relaciones humanas.
- **Explicación y firma del acta de compromiso:** La trabajadora social les comenta que es necesario comprometernos en asistir puntualmente a los talleres programados, ya que se tendrá como invitados a especialistas para desarrollar algunos talleres, mencionamos los siete talleres que se trabajara por ello no debemos desaprovechar, por ende, se les brindará un formato de una declaración jurada para que firmen en señal de compromiso. (ver anexo I)

SESIÓN N° 02 “Yo en mi rol de Madre/Padre”

- **OBJETIVO.** Reflexionar sobre las prácticas de crianza de los participantes.

- **ACCIONES.**

- **Presentación:** El psicólogo y cada integrante del grupo se presentarán de la forma que cada quien creen conveniente.

- **Reglas del grupo:** Se les explica que es necesario tener reglas dentro de un grupo, para evitar malos entendidos; todo lo relacionado con el horario, la asistencia, el cumplimiento de tareas, etc.
- **Lluvia de ideas:** Todos los participantes contribuirán con ideas propias que tengan respecto del tema (Yo en mi rol de Madre/Padre)
- **Exposición:** El encargado de brindar el taller invitara a cada participante para que observen el video de familia disfuncional.
(<https://www.youtube.com/watch?v=ICOnmsxOOBk>), después de haber culminado el video dialogan de lo observado.
- Pide que cada integrante vaya identificando la problemática y los estilos de crianza que están realizando probamente sin saberlo, conversan de su rol de padres e identificar estilos de crianza.
- **Conclusiones:** luego de haber dialogado en grupos o de forma individual el grupo escribirá sus conclusiones mediante la lluvia de ideas.

1964
SESIÓN N° 03 “El mundo emocional de los niños”

- **OBJETIVO.** Entender cómo los niños expresan lo que sienten
- **ACCIONES.**
 - **Presentación:** El psicólogo y cada integrante del grupo se presentará de una manera gestual.
 - **Lluvia de ideas:** Todos los participantes contribuirán con ideas de la forma de la presentación gestual. Mencionan que emoción sintieron al experimentarlo.
 - **Exposición:** El encargado de brindar el taller invitara a cada participante para que observen el video las emociones básicas para los niños.

(<https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIGo4N1k>), después de haber culminado el video dialogan de lo observado.

- Pide que cada integrante vaya identificando las emociones que ha podido observar en su niño o niña y que acciones le han causado dichas emociones.

Seguidamente observan el video de cómo controlar las emociones (https://www.youtube.com/watch?v=yiglz585_5E)

- **Conclusiones:** luego de haber dialogado en grupos o escribirá sus conclusiones de cómo controlar las emociones de su menor mediante la lluvia de ideas.

- **Tarea para casa:** Observar, escuchar a sus hijos y registrar los diversos modos en que intentan comunicar lo que sienten

SESIÓN N° 04 “Ver más allá de una rabieta o pataleta”

- **OBJETIVO.** Darse cuenta lo que una rabieta intenta transmitir.
- **ACCIONES.**
 - **Presentación:** El psicólogo y cada integrante del grupo comenta como se siente hoy.
 - **Revisión de tarea pasada.** El psicólogo recoge las hojas escritas de la tarea encarga en el taller pasado.
 - **Muestra de un Video.** El psicólogo invita a los padres de familia ubicarse en media luna para poder observar un video sobre cómo controlar la rabieta de los niños (<https://www.youtube.com/watch?v=ozYKifWuCnk>)
 - **Lluvia de ideas:** Todos los participantes contribuirán con ideas de la forma de cómo controlar la rabieta y como identificarla, para ello se refuerza con un video sobre los consejos para controlar la rabieta

(<https://www.youtube.com/watch?v=O3qSdR37Fjc>), después de haber culminado dialogan de lo observado.

- Pide que cada integrante vaya identificando las rabietas que han hecho sus menores niños en casa o en la calle y reflexiona como has actuado.
- **Conclusiones:** luego de haber dialogado en grupos escribe 5 acciones de cómo controlar la rabieta y aplica en tu vida diaria utilizando algunas estrategias.

SESIÓN N° 05 “Aprendiendo a escuchar”

- **OBJETIVO.** Aprender a escuchar y atender las emociones de sus niños.
- **ACCIONES.**
 - **Presentación:** El comunicador (Docente), se presenta y da la bienvenida a todos los integrantes, así mismo le comparte una tarjeta a cada uno y pide que escriban lo que más les gusta escuchar que le digan y lo peguen en su pecho. Pide a voluntarios que nos comenten lo escrito.
 - **Muestra de un Video.** El docente de comunicación invita a los padres de familia ubicarse en medialuna para poder observar un video sobre de como aprender a escuchar <https://www.youtube.com/watch?v=gsGFgLFKw7w>
 - **Reflexión.** El docente pide que cada padre de familia reflexione de manera personal cuanto hemos escuchado a nuestros niños, nos hemos puesto a su altura de ellos, lo hemos entendido lo que nos quería expresar. Pedimos a un voluntario que nos quiera expresar su reflexión
 - **Lluvia de ideas:** En base a lo compartido por su compañero todos los participantes contribuirán con ideas para aprender a escuchar a nuestro hijo,

así como también de poder entenderlos cuando siente emociones según el contexto, y preguntarle que emoción estás sintiendo en estos momentos, así el podrá expresar y usted como padre escucharlo.

• **Conclusiones:** luego de haber dialogado en grupos escribe al menos 2 estrategias que emplearas para aplicar con tu niño para aprender escuchar.

SESIÓN N° 06 “Los niños que juegan aprenden más”

- **OBJETIVO.** Los padres reconocen el valor de jugar como una labor necesaria para que puedan aprender.
- **ACCIONES.**
 - **Presentación:** Organizamos el ambiente con anticipación para que los padres que participan en la asamblea tengan diferentes probabilidades de juego. Podremos poner algunos materiales sobre la mesa, como: la mesa, el teatro y el kit de títeres de dedo; el otro es la masa de diversos colores para moldear (la masa que se puede pintar con harina, algo de agua y témperas); por otro lado, promueve la construcción y procesamiento de otros materiales (conos del papel, papeles con diferentes colores, cajas, goma, cinta de embalaje, goma, etc.)
 - **Solicitamos.** Dejar que los padres participantes observen el entorno y se repartan libremente en el espacio del juego. Se les hace la invitación para que hagan lo que quieran con los materiales que dispongan: construir, colorear con crayones, tocar instrumentos musicales, etc. Se les dice que tienen 20 minutos y nos reuniremos con ellos con el apoyo de las sucesivas preguntas y discutiremos sus experiencias recientes:

- ¿Qué realizo cada uno de ellos? ¿Cuál es cada una de sus actividades favoritas? ¿Cómo se sienten mediante ese tiempo? ¿Qué creen que aprendieron durante ese tiempo? (De significativa importancia que en esta fase de la experiencia, los padres puedan estar seguros de lo que realmente han aprendido y de lo que han aprendido.

- **Explicación.** El juego llega a ser una actividad significativa que realizan los niños en el hogar, el jardín o el programa para niños pequeños. Luego les hicimos las siguientes preguntas: ¿Crees que tu hijo está aprendiendo mientras juega? (Ya sea en el colegio o en casa), ¿qué cree que sus hijos pueden aprender usando los materiales que manipula en el colegio o en el programa? Algunas percepciones que pueden utilizarse para acompañar o profundizar las respuestas que aparecen son:

- Se aprende haciendo, la forma natural que tienen los niños de "hacer" es jugar. Si anhelamos que los niños aprendan algo, organicemos la experiencia del juego y dejemos que movilicen diferentes habilidades. La enseñanza de los niños se lleva a cabo principalmente a través del ejercicio, exploración y manipulación de materiales específicos. Esto no sucederá con eventos formales usando lápiz y papel (es significativo explicar por qué los niños no entiendes sentados con papeles y lápices).

- **Lluvia de ideas.** Convocar a los padres para mencionar los actos que lleguen a realizar en sus casas para impulsar el juego de los hijos.

Algunas ideas:

- Dar a los niños una variedad de materiales, preferiblemente los que tienen en casa (tubos de cartón, cajas, recipientes de plástico, telas de

diversas dimensiones, esponjas, hojas, ramas, semillas) para que elijan con qué prefieren jugar.

- Inspire a los niños a imaginar cosas asombrosas y estimule su creatividad, déjelos guiar el juego y determinar el curso del juego que deseen jugar. En ciertos momentos, pasa tiempo jugando con ellos.

SESIÓN N° 07 “Límites con amor”

- **OBJETIVO.** Reconocer la importancia del afecto en la colocación de los límites en la crianza
- **ACCIONES.**
 - **Presentación:** El psicólogo da la bienvenida a cada integrante del grupo comenta como se siente hoy.
 - **Muestra de un Video.** El psicólogo invita a los padres de familia ubicarse en media luna para poder observar un video sobre educar con disciplina y poner límites con amor. <https://www.youtube.com/watch?v=ohJw0Xq9elw>
¿Crees que es necesario poner límites en la crianza de tus niños?
 - **Lluvia de ideas:** Todos los participantes contribuirán con ideas de las formas de cómo poner límites con amor, según las estrategias compartidas en el video anterior.
 - Pide que cada integrante vaya identificando los límites que necesitan sus niños y que actitud debemos actuar.
 - **Conclusiones:** Luego de haber dialogado en grupos escribe que tipo de padre te identificas que eres, y que acciones crees que debes tomar para

cambiar de actitud, para ello te invito para que la próxima clase comentes las estrategias debes aplicar.

SESIÓN N° 08 “Aprendiendo sobre la crianza positiva”

- **OBJETIVO.** Conocer las formas de crianza basada en el respeto, el afecto y acciones positivas.
- **ACCIONES.**
 - **Presentación:** El psicólogo da la bienvenida a cada integrante del grupo, así mismo les invita a que se acerque donde se encuentra una cajita, pide que ingresen su amono y saquen un papelito que está escrito (palabras positivas), se les invita a que lo peguen en su pecho.
 - **Dialogo.** El psicólogo pide a voluntarios participar, donde les pregunta que les hizo sentir esa frase que cogieron, espera comentario. Seguidamente les dice que esas palabras positivas nos hacen sentir bien, importantes, valiosos, poderosos, por ende a nuestros niños debemos siempre decirle cosas positivas para poder crear una autoestima positiva.
- **Muestra de un Video.** El psicólogo invita a los padres de familia a sentarse en círculo para poder observar un video sobre los estilos de crianza. <https://www.youtube.com/watch?v=7qXKN4zNanw>, después de observa comentamos. A continuación presentamos el siguiente video de estilos de crianza positivos. <https://www.youtube.com/watch?v=ANde3JbzvQ8>.
- **Lluvia de ideas:** Todos los participantes contribuirán con ideas sobre los estilos de crianzas, así como también como podemos nosotros generar estilos de crianza positivos desde ya el conocimiento adaptado.

- Pide que cada integrante vaya identificando los estilos que ha estado aplicando con sus menores, así como también comentar como podemos revertir dichas acciones.
- **Conclusiones:** Luego de haber dialogado en grupos comentan lo aprendido de manera oral o escrita.
- **Cierre.** La trabajadora social agradece la participación de los padres de familia así como también de los expertos y dichos temas, e invoca a que si tienen dudas aun al respeto o quieren tratar otros temas que no duden en visitar a la Municipalidad distrital José Manuel Quiroz en el área de bienestar social.

VIII. PRESUPUESTO.

Tabla 4, descripción del gasto de la propuesta.

Descripción	Cantidad	Costo total S/.
Hojas de papel boond	500	15
lapiceros	50	25
Hojas de color	200	20
Papel de regalo	100	50
Cartulina de colores	100	100
plumones	100	15
tijera	100	200
Refrigerio	100	300

sorpresas	50	500
separata	50	500
Cinta masting	15	45
Pago a los ponentes.	2	1000
TOTAL	1,367	2,770

IX. RECURSOS.

- Recursos Humanos:

- Asistente Social
- Comunicador social, psicólogos, docente, directora.
- Niños y niñas.
- Madres y padres de familia.

- Recursos Materiales:

- Ambientes para los talleres.
- Pizarra, plumones acrílicos y/o paleógrafos.
- Proyector Multimedia, extensión, audio, etc.
- Computadora, impresora, otros.
- Materiales para juegos educativos.

X. ANEXOS.

- Lista de participantes.
- Fotos.

CAPITULO IV

PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

4.1. CONCLUSIONES.

- La Municipalidad Distrital José Manuel Quiroz, necesita reorganización en el área de Bienestar Social, para agilizar de forma inmediata los casos de los programas sociales y se les haga seguimiento constante.
- La Municipalidad Distrital José Manuel Quiroz necesita designar más recursos y materiales para poder de forma inmediata dar solución a los casos que se presenta en beneficio de los ciudadanos, como es el caso de agilizar y gestionar las pensiones 65 para las personas más vulnerables que existen.
- La Municipalidad Distrital José Manuel Quiroz, necesita, gestionar con las diferentes entidades proyectos de desarrollo e inversión para nuestros ciudadanos, como crianza de animales menores, plantación de árboles, plantación de palta, siembra de hortaliza, menestras, etc. Para así generar ingresos a largo plazo y disminuir la brecha de la pobreza en un distrito donde si hay producción.
- Como padres de familia debemos descartar los estilos de crianza sobreprotectores, exhibicionista, punitivo, ya que estos estilos nos traen atraso en los aprendizajes de habilidades personales, quieren instrucciones para hacer algo.
- Dentro de los estilos de crianza que debemos practicar en nuestras familias es el estilo asertivo. Este hecho evidenciara cuando nuestros hijos sean personas líderes, autónomas, independientes, activas, proactivas, etc.

4.2. RECOMENDACIONES.

- La Municipalidad distrital de José Manuel Quiroz debe más invertir en talleres de motivación, sensibilización, autoestima, valores, violencia familiar, con los pobladores de las diferentes comunidades.
- El comité de Tutoría de la I.E.101 Shirac, de la provincia de San Marcos en Cajamarca, deben desarrollar talleres para las madres de familia sobre los valores, la comunicación y formas de corrección que deben desarrollar con los hijos, orientados a fortalecer el empoderamiento de los estilos de crianza.
- La . I.E.I.N° 101 deben desarrollar Escuela para padres y madres, con la participación de profesionales competentes orientado a sensibilizar, llamar a la reflexión y exhortar a que asuman un papel activo en la formación integral de sus hijos, desechando la indiferencia y falta de involucramiento en la crianza de los estos.
- La trabajadora social de la Municipalidad distrital de José Manuel Quiroz recomienda al comité de APAPA, llevar a la práctica los talleres aprendidos para mejorar la calidad de vida de sus hijos.

4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguirre, E. (2000). *Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia colombiana. Diálogos*
I. Discusiones en la Psicología Contemporánea, 2, pp. 26- 32.
- Ato, E., Gaian, M., & Huescar, H. (2007) *Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión anual de psicología. Anales de psicología.* 23(1):33-40. <https://digitum.um.es/jspui/handle/10201/8119>
- Banco Mundial (29 de Marzo, 2016). *El ingreso de mujeres al mercado laboral se estanca durante el “boom” en Latinoamérica.* Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2016/05/04/el-ingreso-de-mujeres-al-mercado-laboral-se-estanca-durante-el-boom-en-latinoamerica>.
- Barrientos, E. (2017). *Estilos de Crianza de Madres separadas en la Asociación de Vivienda 4 de enero la Milla del Distrito de San Martín de Porres* (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de:
- Baumrind (1980). *Estilos de Crianza en Quito*, Recuperado el día 15 de Agosto del 2021 de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15394>.
- Bocanegra, E. (2007). *Proceso psicosocial en los estilos de crianza Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles.* Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1-22. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n1/v5n1a07>
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* (Tesis de pregrado). Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2564>
- Desjarlais, R., Eisenberg, L., Good, B., & Kleinman, A. (1997) *Estrategias de socialización familiar Y Consecuencias de inadecuados estilos de crianza.*

Garro, J. J. V. (2009). *fundamentos del trabajo social, Modelo de intervención en el trabajo social*, pp.331-334.

Goodnow, J. (1985). *Change and variation in ideas about childhood and parenting*. in: Sigel I(ed.) Parental belief systems. Hillsdale, N.J.: Erlbaum. 235-270.

Hermosilla, A (2006). *Principales modelos para la intervención de trabajo social en individuo y familia .departamento de trabajo social, Santiago de chile*. Recuperado el 14 de agosto del 2021 <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1596/Principales%20modelos%20para%20la%20intervenci%C3%B3n%20de%20trabajo%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernán, G., Ramos, M., & Fernández, A., (2001) *Revisión de los trabajos publicados sobre promoción de la salud en jóvenes españoles*. Rev. Esp. Salud Pública Dic 75(6): 491-504. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113557272001000600002&lng=es.

JMQ, M. D. (1983). *historia del distrito y sus centros poblados*. pág. 10- 36.

Laible, D., Carlo, G. y Raffaelli, M. (2000). *The differential relations of parent and peer attachment to adolescent adjustment*. *Journal of Youth and Adolescence*, 29, 45-59.

Magaz, A y García, M. (1998). *Perfil de Estilos Educativos*. España: Albor - Cohs Grupo. Recuperado de: <http://www.perfildeestudioseducativos/5528/guias/Manual.pdf>

Meza, J., & Páez, R (2016) *familia, escuela y desarrollo humano rutas de investigación educativa*, Editorial Kimpres S.A.S. Bogotá. Recuperado de:



<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

Rollins y Thomas (1979). *Parental support power and control techniques in the socialization of children*. En Burr et al. (eds) *Contemporary Theories About the family*. New York: The Free Press, 1, 317-364.

Rodríguez (1999), *Importancia de los estilos de crianza en el desenvolvimiento del niño*

Salazar, S. (2006). *Estilos de Crianza y Cuidado Infantil en Santiago de Chile*. Recuperado el 17 de diciembre de 2013. de www.achnu.d/wp-content/uploads/2010/07/crianza2006.pdf

Sánchez (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D*. Restrepo Millán Sede B. Universidad Libre, Colombia (tesis de posgrado). Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>

Sordo, P. 2009. *No Quiero Crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes*. Santiago de Chile, Editorial Norma. 232p.

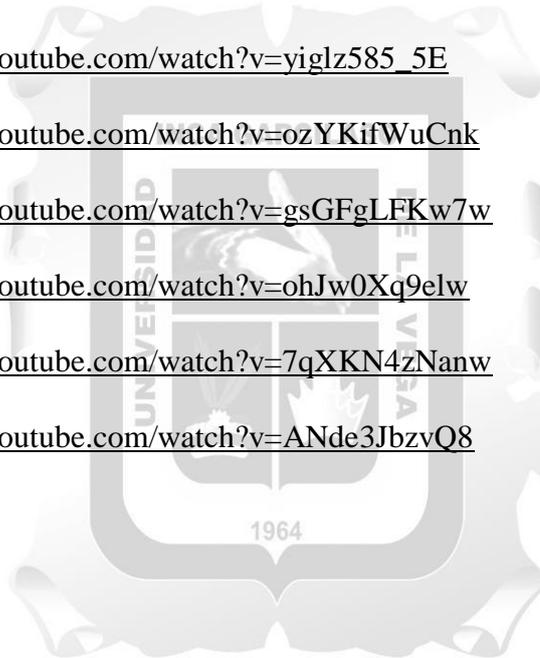
Vásquez, V. (2014). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*. (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>.

Villegas, M. (1996) *Pautas de crianza*, Universidad de Antioquia Recuperado en: <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES>

Zuñiga, O. (11 de marzo del 2019). *Los estilos de crianza a lo largo del tiempo*. Recuperado de <https://eresmama.com/los-estilos-crianza-lo-largo-del-tiempo/>

4.4.L INKOGRAFIA

- <https://www.youtube.com/watch?v=ICOnmsxOOBk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qBZSISGo4N1k>
- https://www.youtube.com/watch?v=yiglz585_5E
- <https://www.youtube.com/watch?v=ozYKifWuCnk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=gsGFgLFKw7w>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ohJw0Xq9elw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7qXKN4zNanw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ANde3JbzuQ8>



4.5. ANEXOS.**DECLARACIÓN JURADA (ANEXO I)**

Yo, de Nacionalidad Peruana,
identificado con, DNI N°, de ocupación.....,
domiciliado en, distrito de
..... me comprometo asistir a los talleres programados
por la trabajadora social sobre los estilos de crianza los días establecidos
,DECLARO BAJO JURAMENTO: Me afirmo y me ratifico en lo expresado en
señal de lo cual firmo el presente documento a los días del mes de
..... del

Firma _____

DNI N° _____

Campana contra la anemia



Talleres con padres y jóvenes.



Visita a las personas en extrema pobreza llevando alimentos.



Traslado de las personas con discapacidad a la ciudad de Cajamarca para recoger su silla de ruedas



Ayuda a la casa que fue afectada por la fuerte lluvia.





Gestión de plantas para su plantación.



Celebración de fiesta de los viejitos.



Celebración del día de la madre de manera virtual.



Vacunación contra el Covid.

ATENCIÓN!!!
VACUNACIÓN CONTRA EL COVID-19



EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82058 – SHIRAC
¡PRIMERA DOSIS PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS!

 Municipalidad Distrital
José Manuel Quiroz
Shirac

 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
GRC
GOBIERNO REGIONAL
CAJAMARCA

**PUESTO
DE
SALUD
SHIRAC**

**FECHA: SÁBADO 21 Y
DOMINGO 22 DE AGOSTO
TODO EL DÍA**

¡UNIDOS TODOS EN LA LUCHA CONTRA EL CORONAVIRUS!