

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**TESIS**

**NIVEL DE ENSEÑANZA Y GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS  
ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA EN LA ASIGNATURA DE  
PRÓTESIS FIJA DE PRECLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD INCA  
GARCILASO DE LA VEGA**

**PRESENTADO POR:**

**MIGUEL ANGEL CHINCHAY MORENO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ASESOR: DR. CLAUDIO TUME YENQUE**

**2019**

## **Dedicatorias**

A mis padres Manuel y Graciela, quienes siempre me apoyaron y con su ejemplo me impulsaron día a día a ser mejor, brindándome así un mejor porvenir.

A mi esposa verónica y a mis hijos Ethan y Mikaela, por su amor incondicional, comprensión y entendimiento durante las diferentes etapas de mis estudios, son mi principal motivación para ser mejor cada día.

A todos mis familiares y amigos que me apoyaron de una u otra manera para la culminación de mis estudios.

## **Agradecimientos**

A Dios, por todo bueno lo que me ha dado en esta vida.

A mi familia, por el apoyo constante en todas las etapas de mi vida.

A la Dra. Karla reyes Velarde, por sus consejos y con la cual iniciamos en el mundo de la docencia

A todos los docentes que inspiraron mi superación profesional.

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, mi alma mater por permitirme desarrollarme y realizar la presente investigación y darme las facilidades correspondientes.

A todas las personas que colaboraron de una u otra manera a finalizar este trabajo.

## ÍNDICE

<b>CARÁTULA</b>	<b>1</b>
<b>DEDICATORIAS</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>7</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo I: Fundamentos Teóricos</b>	<b>11</b>
1.1. Marco Histórico	11
1.2. Marco Teórico	13
1.3. Investigaciones	21
1.4 Marco Conceptual	25
<b>Capítulo II: El Problema, objetivos, hipótesis y variables</b>	<b>27</b>
<b>2.1. Planteamiento del problema</b>	<b>27</b>
2.1.1 Descripción de la realidad problemática	27
2.1.2 Definición del problema	28
2.1.2.1 Problema General	28
2.1.2.2 Problemas Específicos	28
<b>2.2 Finalidad y Objetivos de la investigación</b>	<b>29</b>
2.2.1 Finalidad	29
2.2.2 Objetivos: General y Específicos	29



2.2.2.1	Objetivo General	29
2.2.2.2	Objetivos Específicos	29
2.2.3	Delimitación de la Investigación	30
2.2.4	Justificación e Importancia del estudio	30
<b>2.3</b>	<b>Hipótesis y variables</b>	<b>31</b>
2.3.1	Supuestos Teóricos	31
2.3.2	Hipótesis Principal y Específicas	32
2.3.2.1	Hipótesis Principal	32
2.3.2.2	Hipótesis Específicas	32
2.3.3	Las Variables e Indicadores	33
<b>Capítulo III:</b>	<b>Método, técnica e instrumentos</b>	<b>34</b>
3.1	Población y Muestra	34
3.1.1	Población	34
3.1.2	Muestra	34
3.2	Tipo, Nivel, Método y Diseño utilizado en el estudio	34
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	35
3.4	Procesamiento de datos.	35
<b>Capítulo IV:</b>	<b>Presentación y Análisis de los Resultados</b>	<b>37</b>
4.1	Presentación de resultados.	37
4.2	Contrastación de Hipótesis	121
4.3	Discusión de resultados	124
<b>Capítulo V:</b>	<b>Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>127</b>
5.1	Conclusiones	127
5.2	Recomendaciones	128

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>129</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>132</b>
Anexo N°1.- Instrumento de Recolección de Datos	132
Anexo N° 2.- Matriz de coherencia interna	136

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación del nivel de enseñanza con el grado de satisfacción de los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre el nivel enseñanza en la asignatura de prótesis fija.

Respecto a los aspectos metodológicos del trabajo, el tipo de investigación fue Aplicada y el nivel Explicativo.

La población y la muestra estarán representados todos los alumnos de la clínica del adulto de IX ciclo de la UIGV, con un total de 105 alumnos, matriculados en el ciclo 2017-2, a los cuales se les aplicó el instrumento que constó de 56 preguntas, utilizando la escala de likert con alternativas de respuesta múltiple.

Se procedió a analizar los resultados, luego se realizó la contrastación de hipótesis, utilizando la prueba estadística conocida como coeficiente de correlación de SPEARMAN, debido a que las variables de estudio son cualitativas.

Finalmente, se pudo determinar que el nivel enseñanza de la asignatura de prótesis fija se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

**Palabras Clave: Nivel de enseñanza, Prótesis, Prótesis Dental, Satisfacción y Estomatología.**

## **ABSTRACT**

The objective of this research work was to determine the relationship between the level of education and the degree of satisfaction of the stomatology students of the Inca Garcilaso de la Vega University regarding the level of teaching in the subject of fixed prostheses.

Regarding the methodological aspects of the work, the type of research was applied and the level of explanation.

The population and the sample will be represented all the students of the clinic of the adult of the IX cycle of the UIGV, with a total of 105 students, enrolled in the 2017-2018 cycle, to which the instrument that consisted of 56 questions was applied, using the likert scale with multiple response alternatives.

The results were analyzed, then the hypothesis was tested, using the statistical test known as the SPEARMAN correlation coefficient, because the study variables are qualitative.

Finally, it was possible to determine that the teaching level of the fixed prosthesis subject is directly related to the degree of satisfaction with stomatology students of the Inca Garcilaso de la Vega University.

**Keywords: Teaching level, Prosthesis, Dental Prosthesis, Satisfaction and Stomatology.**

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Inca Garcilaso de la Vega fue fundada el 21 de diciembre de 1964. Iniciando sus actividades académicas como Universidad Pedagógica a través de seis Facultades con Decreto Supremo N° 74 y 26-A de diciembre de 1964. Posteriormente amplía sus servicios educativos en otras áreas del conocimiento científico conformando un total de diez facultades, diecisiete Carreras Profesionales y una Escuela de Posgrado con quince secciones de Maestrías y siete Doctorados.

La Facultad de Estomatología forma profesionales eficaces, eficientes, responsables y con sentido social para diagnosticar, prevenir y solucionar los problemas de salud estomatológica a nivel individual y colectivo, con especial énfasis en la investigación, así como en acciones permanentes de extensión y proyección social.

Cuenta con infraestructura y tecnología de punta, y proyecta convertirse en líder en la formación de profesionales con calidad y excelencia académica, científica, tecnológica y humanista que contribuyan a solucionar los problemas de salud estomatológica en nuestro país, privilegiando a los sectores más necesitados.

El nivel de enseñanza tanto teórica como práctica, viene presentando una serie de inconvenientes, por lo que el presente estudio busca proponer alternativas de mejora ante esta situación.

Por esta razón, la presente tesis magistral, pretende determinar la relación del nivel de enseñanza con el grado de satisfacción de los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre el nivel enseñanza en la asignatura de prótesis fija.

El trabajo de investigación está estructurado en una serie secuencial de capítulos, estableciéndose así en el primero de ellos los fundamentos teóricos, donde se incluyen los antecedentes de la investigación, marco teórico, así como el marco conceptual correspondiente.

El segundo capítulo, que se titula el problema de la investigación, abarcó la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación y planteamiento del problema, así como los objetivos, hipótesis y las variables e indicadores, luego concluyéndose con la justificación e importancia del estudio.

En el tercer capítulo se muestra la metodología empleada, comprendiendo la misma el tipo y diseño, población y muestra, así como la técnica e instrumento de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, titulado presentación y análisis de resultados, se consideró la presentación de resultados, discusión de resultados y contrastar la hipótesis.

Finalmente, en el quinto y último capítulo, se seleccionaron las conclusiones y recomendaciones que a juicio del investigador son consideradas las más relevantes en el presente trabajo de investigación.

# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

### **1.1. Marco Histórico**

ARRUS (2014) menciona que, al no poder contar con fuentes fieles de confianza, el inicio de la enseñanza en odontología en el Perú es demasiado controversial y poder definir hasta cuando se mantuvo la Sección Dental que correspondía a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sobre los inicios de planes de estudios tampoco existen datos fidedignos que deberían figurar en los Anales de la Facultad de Medicina que estaba a cargo del Dr. Cayetano Heredia quien había fallecido y se descuidó el seguimiento de dichos anales. Para el año 1868 se crea la Sección Dental perteneciente a la Facultad de Medicina que es donde los dentistas que habían llegado a Perú es donde tenían que inscribirse. Cursos como Anatomía y Fisiología de la Boca y Química eran fundamentales para estos estudios superiores que duraban dos años, realizando las prácticas en consultorios dentales con cinco años de ejercicio.

CORONA y Col (2014) mencionan la importancia de los fenómenos que se presentaron en la educación en la odontología. Por un lado, se expresa en el incremento de la demanda de educación superior, con mucha importancia en el sector de las ciencias de la salud. Por otro lado, el incremento en la creación de facultades y escuelas de odontología en todo el país. En la actualidad la visión está enfocada en la simplificación de la parte práctica y evitar el monopolio del conocimiento. Mencionando además buscar innovaciones para poder realizar los cambios en los planes de estudio de la enseñanza en la odontología.

El modelo curricular fue conocido como ecologista, en los años 70, debido a la fuerza que se dio a la concepción del hombre desde el punto de vista bio-psico-social. Se realizaron muchos debates sobre la enseñanza de la odontología, en los años 80,

especialmente en México y en general en Latino América, realizándose diferentes foros de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología e Internacionales.

Inicialmente la confección curricular estuvo diseñada considerando básicamente las ciencias biomédicas, teniendo organizadas las asignaturas por especialidades y cuyos objetivos estaban orientados hacia la enfermedad con carácter curativo y de rehabilitación organizando por las diferentes especialidades las asignaturas en donde la orientación de sus objetivos dejaba un vacío dejando de lado la parte preventiva direccionándolo a la etapa restauradora y rehabilitadora.

EL COMERCIO (2013) mencionó que de acuerdo a como se venía desempeñando la odontología en nuestro país “Necesitamos una Escuela Dental”, porque todos los defectos en ese momento permitían el viaje a otros lugares a realizar sus estudios. Con motivos del Centenario de la Independencia en el gobierno de Augusto B. Leguía para el año 1920 se crea el Instituto de Odontología marcando la separación de la Facultad de Medicina, cambiando totalmente las estructuras académicas y considerar un plan de estudios con catorce asignaturas y culminar en cuatro años de estudios.

Se hace mención que en los años sesenta se realizaron cambios en el área de salud tanto en lo relacionado a los planes como a los programas, dando prioridad a la parte preventiva, pero existiendo siempre y de fondo un sentido restaurador. Etapa considerada como latinoamericana, y de gran importancia ya que por modernizar la enseñanza de la odontología con prioridad en la prevención integral tipo multidisciplinario integrando la parte docente, servicio e investigación, lamentablemente siempre influía la odontología restauradora.

Luego en los años 90 se trabaja un modelo conocido como innovador basándose en la temática salud-enfermedad, integrando los conocimientos para la solución de los problemas representados al momento de apreciar la clínica en su integridad. En odontología hablamos generalmente de la teoría y de la práctica directa o indirecta,



como podemos apreciar siempre existirá predominancia de la práctica, para un efectivo desarrollo de las habilidades psicomotoras del estudiante en el entrenamiento que se les brinda en la etapa preclínica.

RODRIGUEZ (2007) menciona que en los inicios del Siglo XIX, en Norteamérica, de acuerdo a sus investigaciones, que no se presentaba institución alguna que presentara organizadamente la enseñanza de la profesión odontológica. Se hace referencia que los inmigrantes en el área de la odontología llegaron desde Europa, especialmente de Francia y también se menciona Inglaterra, los que se encargaron de capacitarlos en esta nueva actividad profesional.

Paradójicamente no existía mucho interés en el desarrollo de la medicina como un complemento académico, y se aplicaba mayormente en los colegios y universidades. Por ese entonces al existir la presencia de odontalgia, la visita inicial se constituía principalmente en la visita al médico, pero no resultaba, teniendo además otra opción como la de acudir para una extracción dental a donde el cirujano, quienes tenían un estatus social bajo por ese entonces, es en ese momento el inicio de la función de los dentistas llegados de Europa para luego apreciar la necesidad de dar inicio a la enseñanza de la odontología.

Ya para el año 1838 se confecciona la primera revista sobre odontología, pero aún pendiente dar inicio a la primera escuela la que se dio a fines de 1839 cuando se propone el primer plan de estudios dando inicio a una profesión organizada.

## **1.2. Marco Teórico**

### **1.2.1 Nivel de Enseñanza**

RAMIREZ (2009) menciona que al realizar el estudio del paradigma cognitivo se puede apreciar que el objeto fundamental es como la persona elabora sus representaciones mentales y los puede aplicar a través del procesamiento de la información. Es de suma importancia analizar como la información se organiza, recupera, elabora y se procede a su aplicación. Además se tiene en consideración

que la metacognición como la autorregulación son elementos muy importantes para la obtención del aprendizaje y que estos se puedan dar de manera intencionada y consciente. Pudiendo considerarse como elementos fundamentales a la motivación realizada, el poder planificar metas y realizar estrategias para lograr aprendizajes significativos.

SALINAS (2008) Concepción del Proceso Enseñanza – Aprendizaje del Programa Educativo de Médico Cirujano Dentista- FO-UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS.

Se considera un proceso totalmente dinámico en donde los docentes son facilitadores en que se involucra la enseñanza con el aprendizaje, en donde además los alumnos se convierten en críticos, analíticos, son capaces de construir el conocimiento, adquiriendo además las habilidades correspondientes para dar solución a la problemática presentada en salud bucal.

### **Papel del docente**

Siendo el estudiante el protagonista principal en la vida universitaria, el docente pasa a ser el encargado de direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no como en otras épocas como expositor principal único generador de conocimientos, sino más bien como facilitador del proceso, básicamente un orientador del proceso, por lo tanto, debe tener o desarrollar capacidades que le permitan adaptarse al modelo. Por otro lado, debe de considerarse al docente con el siguiente papel:

- Preocupación continua y efectiva de salud física, psicológica, ética, moral y espiritual e interactuar de una mejor manera con su entorno.
- El dominio de su asignatura debe ser total
- Compartir estrategias innovadoras
- Ser formador en la personalidad de su discípulo
- Estar comprometido con el uso de las TICs (Tecnología de Información y Comunicación)
- De ser tutorial, tendrá que poseer las habilidades necesarias

- La investigación tendrá que ser fundamental
- Comprometido con las actividades de responsabilidad social y extensión universitaria
- Poner en práctica los valores éticos
- Justificar su permanencia mediante sus grados y títulos
- Compromiso institucional
- Respetar, cumplir y hacer cumplir el Reglamento Universitario

### **Papel del Estudiante**

Debe existir un compromiso de parte propia, porque es el actor principal debiendo presentar conocimientos básicos en general, estar dispuesto a aprender, ser habilidoso de acuerdo al momento académico en que se encuentra, dispuesto a incorporar la parte teórica a la parte práctica, manejar de una manera eficiente las fuentes de información, muy respetuoso de los reglamentos y normas de la institución. Pero se pueden mencionar algunos aspectos adicionales como:

- Comprometido mientras duren sus estudios no solamente en lo personal, sino también en lo académico y lo recreacional.
- Ser constante en aprender a aprender
- Tener la preparación adecuada para resolver la problemática presente en salud bucal
- Pensamiento crítico y autocrítico
- Mantener disciplina académica y mostrar dedicación académica
- Integralmente ético en todos sus aspectos
- Respetar y cumplir las normas de la institución

### **Papel de estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje**

Los docentes comprometidos en ser facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje deben utilizar estrategias para lograr dichos objetivos, es decir utilizar los instrumentos necesarios como las clásicas exposiciones magistrales, conferencias y algunas demostraciones.

Se pueden mencionar algunos recursos como las técnicas interactivas con participación directa como es el caso de las discusiones en clase, los seminarios

programados previamente, estudios de caso para ser discutidos en clase. También se puede mencionar un tipo de técnica en donde el aprendizaje es de acuerdo a la experiencia que se le pueda brindar al alumno, como el trabajo en el laboratorio y algún tipo de simulaciones.

Al trabajar con diferentes grupos de alumnos no se podría determinar si se encuentran en un estado homogéneo de conocimiento así que se puede recurrir a la estrategia para analizar dicha situación mediante lluvia de ideas. Otras estrategias que se pueden apreciar son mediante la organización de la información brindada confeccionando cuadros comparativos y sinópticos, como también apreciar las estrategias de comprensión como los resúmenes; por último cabe mencionar las metodologías para lograr el desarrollo de competencias.

Según ROJAS y MISRACHI (2004) mencionan que la boca es un componente corporal que se encuentra involucrado a nivel síquico y mucho más directo que otras partes del cuerpo. Al iniciarse la gran relación existente odontólogo paciente debe tener prioridad el aspecto independiente y de autonomía del paciente, ya que ellos vienen con un bagaje de conocimientos sobre salud oral.

Luego de los primeros contactos y realizando aplicativos para disminuir la ansiedad del paciente, se podrá direccionar la conducta de autocuidado de tal manera que se mejora y se pueda mantener idealmente su salud bucal.

BELTRAN (2000) luego de realizar el estudio de la universidad, desde el punto de vista como institución puede realizar algunos alcances:

- Una poca capacidad organizativa para superar dependencia científica y tecnológica que las presenta como solamente consumidoras.
- La mayoría se encuentran ajenas a la realidad educativa y a la gran necesidad de cambio.
- Necesidad de llevar de la mano la parte educacional, pero con una gran base cultural.

Se debe tener en cuenta que el paciente debería de tratarse de una manera en que pueda interactuar todo un equipo profesional, es decir no verlo individualmente proponiendo una enseñanza aprendizaje con todo un equipo. Se podría hablar del trabajo en el ámbito comunitario, que es una experiencia aplicada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, donde sus alumnos correspondientes al octavo semestre, lo efectúan en el ámbito del internado rural, realizando prácticas pre profesionales por un periodo de cuatro meses, siendo complementado por una rotación hospitalaria.

Los programas deberían ser netamente aplicados a la realidad, sin imitar currículos lejanos a lo nuestro, confeccionándose para tal efecto mediante un grupo de profesionales altamente capacitados, e inclusive podría tenerse en cuenta al sector estudiantil para verter opiniones ya que son ellos los que tienen las vivencias más directas.

Además, menciona un análisis de tres tipos distintos de evaluación: la del aprendizaje cognitivo, clínico y afectivo, y el de la enseñanza, aprendizaje y rendimiento en la clínica integrada. El profesor mismo no ha de quedar al margen de la evaluación y debe ser calibrado tanto por sus colegas como por sus alumnos.

Más adelante aparece un instructivo para la preparación de exámenes en el cual se recomienda que las pruebas sean elaboradas por dos personas: una, conocedora de la materia y, otra, experta en la preparación de los distintos tipos de exámenes.

Por último, menciona un análisis histórico-crítico de los cambios en la enseñanza de la Odontología en América Latina, inclusive los estudios de grado, de posgrado y de especialización. En este sentido, el autor afirma: "El referente central va ampliándose a partir de los problemas inherentes al proceso de enseñanza, para fijarse en la capacidad del graduado para solucionar los problemas de salud.

La exhortación final del doctor Roberto Beltrán, si bien se refiere al Perú, podría ser aplicable en muchos otros países. Va en el sentido de que "la formación política y social del futuro profesional de la Odontología es una necesidad impostergable si

realmente se quieren llevar los beneficios de la salud bucal a toda la población peruana, respetando, al mismo tiempo, el derecho del cirujano dentista a una remuneración compatible con la calidad y la responsabilidad de su trabajo y la dignidad de su papel profesional".

SPOLETTI (2014) El aprendizaje en la clínica odontológica implica una realidad diferente y pocas veces abordada en la que participan tres individuos: alumno – docente – paciente. Si bien este escenario es común a diferentes disciplinas clínicas de las Ciencias de la Salud, adquiere una característica peculiar que es la implementación inmediata del tratamiento planificado, generalmente por parte del mismo alumno-operador.

La inquietud por el cambio en el estilo de docencia clínica se ha manifestado, aunque las investigaciones y la literatura al respecto son escasas en comparación con otras áreas de la salud. Es necesaria una profunda reflexión para construir las bases de una nueva relación superadora.

GONZALES (2010) La enseñanza tradicional de las Ciencias de la Salud se basa en la transmisión de conocimientos con frecuencia demasiado compartimentados, y con una nítida separación entre disciplinas básicas y disciplinas clínicas, lo que a menudo impide al estudiante captar que, en cada paciente, como ser único, coexisten e interactúan varios problemas en diferentes estadios y que deben ser controlados a la vez.

Se asume que demostrar que se sabe la patología equivale a demostrar que se sabe diagnosticar y manejar al enfermo aquejado de ese problema, sin prestar, en general, suficiente atención específica al aprendizaje de actitudes y habilidades que faciliten la implementación práctica del conocimiento teórico.

La mirada sobre las prácticas docentes en la formación clínica ha permitido hacer hincapié en la necesidad de privilegiar la construcción del conocimiento. Se busca

una formación práctica reflexiva orientada a facilitar el entendimiento sobre las competencias, perfilando un proceso orientado a la reflexión en la acción.

Muchas veces el currículo está diseñado en base a recortes de diferentes especialidades que funcionan como compartimientos estancos relegando la integración de los conocimientos a una instancia posterior (generalmente cercana a la graduación) en la que no siempre se logran los objetivos planteados.

Según VERGARA (2008) podría considerarse la educación en clínica es muy diferente que en otros ámbitos y en donde se dan diferentes factores y la misión principal es aprender. Se pueden mencionar los siguientes puntos:

- La integración total y aplicación de todo el bagaje obtenido en las ciencias básicas y preclínica en el nuevo ámbito de aprendizaje.
- Necesidad de realizar la evolución y el entrenamiento en técnicas y aspectos clínicos.
- Interacción estudiante docente
- Necesidad de solución de problema por parte del usuario

### **1.2.2 Satisfacción**

DIAZ (2013), menciona en su estudio sobre satisfacción de estudiantes de enfermería en la enseñanza de Salud y anciano, determinó de una muestra de 62 estudiantes del 5to año, tienen un nivel de satisfacción bajo 63%, con una marcada tendencia a satisfacción media de 37% acerca de la enseñanza de la asignatura de Enfermería en Salud del adulto y Anciano.

Según HERNANDEZ (2011), la información también presenta satisfacción para los usuarios como un estado mental a sus respuestas de tipo intelectual, material e inclusive a las emocionales para poder cumplir la necesidad de información. Se puede considerar esta situación como un constructo y juicio para poder evaluar, ya que involucra objetivos y expectativas versus los resultados obtenidos. Para este caso se considera la satisfacción cuando se involucran tres grandes áreas:

- Búsqueda y recuperación de información
- Recurso de información obtenida
- Servicios

La mayoría de estudios en este campo se ha dirigido a medir el funcionamiento de los sistemas de búsqueda y recuperación de la información y el recurso obtenido y lamentablemente se deja de lado a los servicios.

Según SALINAS, MORALES y MARTINEZ (2008), el eje central de todos los procesos que se llevan a cabo en las universidades es la satisfacción del estudiante. La calidad de las instituciones puede ser calificada de distintos puntos de vista, pero el fundamental está representado por el estudiante ya que justamente es quien recibe la educación y las consecuencias de la calidad de la misma. Se determinó que es la actitud del docente la que resalta en la satisfacción, además se menciona el planeamiento de las clases de una manera totalmente organizada, además que se realice una adecuada revisión de exámenes y condiciones en que se encuentren las aulas.

Según GOMEZ (2007) cuando se quiere conocer el grado de satisfacción del alumno con la enseñanza recibida, es recomendable introducir en su análisis y estudio componentes contextuales, y que de acuerdo a los resultados obtenidos sugiere considerar los modelos jerárquicos lineales como una alternativa metodológica al análisis de varianza tradicional, debido a su mejor adaptación a las estructuras de datos estudiados, agrupados o anidados en niveles o jerarquías.

HUIZA (2003) sobre la satisfacción del usuario menciona que necesariamente tiene ver algún tipo de experiencia, sea de tipo racional o cognoscitiva, que se deriva de poder comparar expectativas y comportamiento del ser servicio, teniendo en cuenta que la satisfacción pueda tener un comportamiento diferente entre los usuarios en diferentes circunstancias. Además, refiere que para el usuario mucho depende la interacción con el personal, el trato que se le dispensa, la privacidad y fundamentalmente que adquiera el servicio al cual se recurrieron. Considerar por otro lado que el usuario debe de estar en primer lugar, debiendo ofrecer estándares



técnicos de calidad, sino también brindar respeto, la información necesaria en el momento adecuado y equidad.

### **1.3 Investigaciones**

Se efectuó la búsqueda de trabajos de tesis realizados en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, así como en otras universidades del país y del extranjero.

A continuación, se detallan algunos trabajos de investigación, con sus respectivas conclusiones:

ESPINOZA y col (2013) en su investigación titulada Formas de enseñanza y evaluación utilizadas por los docentes de Odontología: resultados y su clasificación psicopedagógica. Sobre la manera como se enseña y evalúa, se plantean identificar de primera intención, las formas de enseñanza y evaluación vigentes que están en práctica y realizar su clasificación psicopedagógicamente.

Realizaron un estudio de tipo observacional, exploratorio tipo encuesta con escala Likert. Trabajando con una muestra de 484 docentes de los cuales en relación al género 54.4% fueron hombres y 45.6% fueron mujeres, se encontró que las principales enseñanzas utilizadas fueron la formulación de preguntas mediante temas vistos previamente y exposiciones realizadas por el docente, mientras que las que fueron menos usadas estaban dirigidas cuando se realizaban dictados y exposiciones realizadas por los propios alumnos.

Cuando se empleaba la estrategia de enseñanza-aprendizaje básicamente se empleaban demostraciones directas, ilustraciones y análisis de casos. En lo que respecta a la manera de evaluación en la parte teórica, lo que era más empleado era la participación en clase, evaluaciones con opción múltiple y por último listas de control. Mientras que para la parte práctica eran utilizadas las evaluaciones de opción múltiple, cantidad de trabajos realizados y listas de control. Por lo tanto, mencionan de lo apreciado en relación a la enseñanza y evaluación que son utilizados por los docentes, obviamente algunas son más eficaces por lo que

fomentan solución de problemas y que como un excelente complemento genera motivación del estudiante.

Las conclusiones a la que llegaron fueron que los docentes hacían uso de pocas formas de enseñanza y evaluación, en donde está centralizada en el docente y en la evaluación existe demasiada relación con el área cognoscitiva, el enfoque en cumplir los tratamientos y la parte teórica de la realización de los tratamientos efectuados. Los investigadores sugieren generar conciencia y fortalecer las prácticas educativas cotidianas realizando capacitación continua y una constante actualización, mientras que a las formas de evaluación fundamentarlas en construir conocimiento y desarrollar habilidades y actitudes profesionales.

GARBIN y col (2013) en su presentación A relação entre a qualidade do ensino e a má prática odontológica: relato de caso clínico, menciona que las labores efectuadas en salud son de altísima importancia ya que sirven para el bienestar de las personas por lo tanto se deben encargar a personas bien preparadas.

En la actualidad podría hablarse de algunos problemas que se estarían enfrentando como alta cantidad de facultades y escuelas de odontología, calidad de enseñanza y alumnos con baja preparación en la selección de ingreso, lo que luego se reflejaría en un desempeño moral, ético y técnico-científico de parte del profesional.

Es por eso que se presenta la narrativa de un caso donde se puede apreciar desconocimiento científico y de técnicas adecuadas de parte de los recién graduados. En esta presentación se hace referencia de un paciente femenino, que se apersonó al consultorio odontológico portando un molde tipo Vernis, instalado en el maxilar inferior, para luego de su evaluación clínica se determinó el uso de un material incorrecto en la toma de impresión, no pudiendo ser retirado convencionalmente.

Se desprende que existió una mala planificación y para poder retirarlo de boca se realizó el seccionamiento de la misma. Entonces se puede ver que por

desconocimiento de materiales de impresión se originó un gran problema en el paciente.

Es necesario mencionar lo ocurrido porque se aprecia que por impericia esta pone en evidencia la formación profesional, para lo cual se debe tener una mejor formación profesional y poder realizar una práctica clínica adecuada.

Según BIONDI (2010) en su estudio Perfil del futuro graduado de Odontología de la Universidad de Buenos Aires, menciona que se detectan muchas transformaciones en la última década en relación a la formación profesional.

Realizando un trabajo de tipo longitudinal se traza la meta de realizar la comparación el tiempo en que demoró la carrera, las características del graduado y el grado de satisfacción para los años 2000, 2004 y 2009.

Se utilizaron encuestas anónimas durante los años antes mencionados y los correspondientes listados de inscripción a la misma para analizar las variables en estudio. Los resultados fueron comparados y analizados estadísticamente utilizando pruebas de Chi cuadrado y Comparación Múltiple de Dunn. El 36,23% de los alumnos próximos a graduar en el 2000, se encontraban cursando la carrera en el tiempo previsto, valor que disminuyó en el 2004, y en el 2009 ( $p < 0.0001$ ).

El prestigio, constituye el primer motivo de elección de la UBA, aumentando significativamente del 59.18% en el 2000 al 91% en el 2004 y 96% en el 2009 ( $p < 0.001$ ). Los estudiantes mayoritariamente consideran acertada la elección de la carrera en los tres grupos: 98%, 99% y 95%.

Disminuyó significativamente la intención de trasladarse al exterior, del 52% al 32,8% y al 24,5% ( $p < 0.0001$ ). De los resultados obtenidos puede concluirse que la mayoría de los futuros odontólogos requieren mayor tiempo del previsto para cumplir con los requisitos de graduación, muestran un alto grado de satisfacción con respecto a la

carrera y universidad elegidas, disminuyendo los deseos expresados en el año 2000 de trasladarse al exterior por motivos laborales.

GARBIN y col (2009) en su estudio Evaluación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje de la bioética en las facultades de odontología brasileñas, mencionan que la bioética se encuentra vigente y presente en todas las áreas de salud y por ende también en odontología.

Para el estudio se evaluó las metodologías de enseñanza aprendizaje en diferentes facultades de odontología en Brasil, realizando la distribución de encuestas por correo electrónico y vía correo postal.

Encontraron que, de 182 facultades, solamente el 31.3% contenía en su malla curricular la asignatura de bioética. Además, la enseñanza era netamente teórica en un 77.8% y en relación a la evaluación escrita representaba el 100% mientras que los seminarios eran 75%.

Se considera también que solamente el 6.4% de los docentes emplean bibliografía sobre bioética en relación a la odontología. Se apreció que el 74.2% considera que la bioética se relaciona con todas las asignaturas y el 64.7% lo menciona en la relación profesional paciente. Se concluye que la metodología de enseñanza y evaluación son conservadoras, proponiendo se realicen diferentes metodologías para la odontología.

Según SALAZAR (2007) en su estudio Desarrollo Psicomotor en Prótesis Fijas, se emplea la estrategia de laboratorio, en los casos de la preclínica en odontología, para poder desarrollar el aprendizaje de destrezas motoras, basadas en el modelo de Flexner, donde se dan selecciones de aprendizaje para diferentes áreas como cognitivas, afectivas y psicomotoras, resaltando estas últimas las que comprometen habilidades o destrezas motoras.

Se proponen diferentes propuestas para el desarrollo psicomotor en el área odontológica, como es el de trabajar con tipodones con piezas dentales instaladas,

con simuladores que representan aspectos parecidos a trabajar con pacientes, con dibujos o esquemas, hasta la participación de elementos computarizados y en algunos casos trabajarlos virtualmente. Mencionan además que es necesario realizar una evaluación exhaustiva de los planes de estudio en odontología para poder estar a la vanguardia en la preclínica.

De esta investigación aportan algunas conclusiones:

- El espacio de tiempo empleado en la preclínica no mantiene una correlación en su aplicabilidad clínica inmediata, estando propenso al olvido o la pérdida de la destreza obtenida.
- En la preclínica tiene como característica una enseñanza dirigida mayormente al comportamiento del alumno y no hacia sus capacidades.
- En la actualidad se puede apreciar una tendencia curricular dirigida a prácticas preclínicas virtuales y en algunos casos a distancia, con muy buenos resultados.
- Para la clínica aplicada el alumno debe realizar un entrenamiento de la motricidad fina, en donde el aprendizaje conlleve la enseñanza una buena observación, visualización y comparación de los modelos que se presenten, que alcancen un dominio psicomotriz ideal para el ejercicio clínico.

La enseñanza debe realizarse de acuerdo a la realidad y reforzarse constantemente.

#### **1.4 Marco Conceptual**

- **Nivel de satisfacción:** es la manera como valoramos un servicio prestado y apreciar si cumple o supera la expectativa del usuario (SALINAS, MORALES Y MARTINEZ 2008)
- **Nivel de enseñanza:** está diseñado para la práctica cotidiana de evaluación de un centro de formación profesional que permita posteriormente valorar la eficacia del proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo de los factores que influyen en él (FERNANDEZ 2005)
- **Estudiante de Estomatología:** toda persona que luego de un proceso de selección sea aceptado por la universidad, y cumpla con sus deberes y

derechos con la institución (Reglamento General de Estudios de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Título III art. Noveno)

- **Prótesis Fija:** área de la Estomatología que se encarga de la rehabilitación del edéntulo parcial o afección de alguna pieza dental con necesidad de rehabilitación del mismo, en donde se tenga que realizar la preparación necesaria de la pieza dental comprometida y su posterior restauración ( SHILLIMBURG, HOBO)
- **Pre clínica:** situación académica en donde se realizan tratamientos en maquetas o simuladores, para luego interactuar con pacientes y bajo una supervisión permanente y constante del profesor responsable (CUNUHAY, ROMERO, GOMEZ)

## CAPÍTULO II

### EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### **2.1. Planteamiento del problema**

##### **2.1.1. Descripción de la realidad problemática**

El ambiente donde se desempeñan los alumnos de preclínica y en donde se desarrolla su enseñanza, debe ser necesariamente transdisciplinario en el sentido, de llevar las disciplinas al contexto aplicable en la facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, partiendo de la premisa que a nivel pre clínico el trabajo realizado generalmente es en maquetas confeccionadas por los alumnos o en otros casos son trabajos efectuados en simuladores buscando lograr una aproximación interconectada e interdependiente.

Los docentes involucrados en la enseñanza a este nivel deben identificar las preocupaciones e inquietudes de los estudiantes para de esta manera construir las bases de una nueva relación superadora de los intervinientes en el proceso (estudiante-paciente-docente), teniendo en cuenta que por la asignatura se estaría trabajando en una estructura generalmente vital y en donde se podría generar algún tipo de problema al realizar los primeros tallados, intentando cambiar el modelo de enseñanza teniendo al estudiante como eje central, teniendo en consideración que debe ser compartida por el paciente para lograr la claridad conceptual necesaria entre el abordaje clínico que se pretende y el que realmente se realiza.

El nivel de enseñanza, con un selecto staff de docentes, tanto en la parte teórica como práctica se cumple con un silabo estructurado en donde se da la cobertura de todos los aspectos de la materia, cabe mencionar las estructuras de cobertura como son esmalte, dentina y cemento, como también en relación a la pulpa y tejidos de soporte como tejido óseo y el gingivo periodontal, de tal manera que los alumnos puedan contar con los reparos anatómicos para no cometer ningún tipo de iatrogenia. En este momento cuando el alumno se encuentra en el VI ciclo nuestro papel debe ser integro en su totalidad, ya que lo que pueda ser recogido durante estos

momentos debe permanecer hasta el IX ciclo, momento en el cual retoman sus enseñanzas y lo aplican directamente a los pacientes que puedan dar inicio a la fase clínica de su preparación, por lo tanto al existir un vacío académico (dos ciclos) y luego de haber trabajado mayoritariamente en maquetas es que se debe tener la seguridad de que tanto la teoría como la práctica realizada deben estar muy bien enmarcadas en nuestros alumnos, es en ese sentido que podría satisfacción de los alumnos en un momento determinado, pero que podría transformarse en insatisfechos por ese gran vacío que existe en su paso hasta dar comienzo a la fase clínica de la atención en IX ciclo.

Bajo este contexto, se hace necesario determinar la relación del nivel de enseñanza con el grado de satisfacción de los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre el nivel enseñanza en la asignatura de prótesis fija.

## **2.1.2. Definición del Problema Principal y Específicos**

### **2.1.2.1 Problema General**

¿Cómo se relaciona el nivel de enseñanza con el grado de satisfacción de los estudiantes de Estomatología en la asignatura de Prótesis Fija de preclínica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?

### **2.1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo se relaciona el nivel de enseñanza de la teoría con el grado de satisfacción de los estudiantes de Estomatología en la asignatura de Prótesis Fija de preclínica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?

¿Cómo se relaciona el nivel de enseñanza de la práctica con el grado de satisfacción de los estudiantes de Estomatología en la asignatura de Prótesis Fija de preclínica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?



## **2.2. Finalidad y Objetivos de la Investigación**

### **2.2.1 Finalidad**

El alumno ingresará a clínica a volcar todos los conocimientos que recogió durante sus estudios en ciencias básicas y los cursos que se llevan en preclínica y centrados en todas las especialidades de estomatología.

De acuerdo a los datos que se puedan recoger podremos comprobar la satisfacción de los alumnos en su preclínica en la asignatura de prótesis fija en el VI ciclo, pero estamos hablando de un trabajo que se tendrá que realizar en IX ciclo, en donde ese espacio de dos ciclos ese vacío intervendrá de alguna manera en la manuableidad y destreza obtenidas en un momento dado, como también al cambio de trabajar en una maqueta o simulador y trabajar con un paciente que tendrá fatiga, movimiento propio y otras características que aumentarán el grado de dificultad para devolver la salud bucal requerida por el paciente.

### **2.2.2 Objetivo General y Específicos**

#### **2.2.2.1. Objetivo General:**

Determinar la relación del nivel de enseñanza con el grado de satisfacción de los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre el nivel enseñanza en la asignatura de prótesis fija.

#### **2.2.2.2. Objetivos Específicos**

- a) Identificar la relación del nivel de enseñanza con el grado de satisfacción de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre el nivel de enseñanza teórica en la asignatura Prótesis fija.

- b) Identificar la relación del nivel de enseñanza con el grado de satisfacción de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre el nivel de enseñanza práctica en la asignatura Prótesis fija.

### **2.2.3 Delimitación de la investigación**

La investigación con fines metodológicos tiene delimitados los siguientes aspectos:

#### **a) Delimitación Espacial**

Se desarrolló en los ambientes de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

#### **b) Delimitación temporal**

El período que abarcó el presente estudio fue el año 2017-2.

#### **c) Delimitación social**

Se trabajó a nivel de todos los alumnos de clínica del adulto de IX ciclo.

### **2.2.4 Justificación e Importancia del estudio**

#### **2.3.4.1 Justificación**

Para Estomatología es de gran relevancia el aporte de esta investigación pues el trabajo del futuro profesional está enmarcado en el cuidado de los seres humanos que piensan, sienten y actúan, por tanto, conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes de estomatología por la enseñanza que se les brindó en la asignatura Prótesis Fija es importante porque favorece el logro de las competencias.

Además, cabe mencionar que el dejar dos ciclos continuados desfavorece la destreza manual del alumno al momento de ingresar a la clínica dental.

- El docente de Estomatología a nivel universitario debe tener capacitación en pedagogía lo que le permita ir mejorando constantemente sus estrategias de enseñanza para modelar al futuro profesional.

- El rol del docente de estomatología es de vital importancia en la formación profesional, porque sirve no sólo de modelo, sino es quien asume el rol conductor dentro del proceso enseñanza aprendizaje, sienta las bases para lograr el perfil profesional altamente capacitado, científica, técnica y humanísticamente capaz de brindar atención holística al paciente.

En tal sentido, es importante tener en cuenta las evidencias de los estudiantes, sobre su satisfacción con la enseñanza, a fin de que se unifiquen estrategias orientadas a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual contribuirá a lograr una formación integral basada en la calidad y calidez educativa.

- En esta época de globalización y de competitividad debe garantizarse que el docente sea capaz de orientar el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales en el alumno y facilitar el descubrimiento de características y potencialidades.

- Los últimos avances científicos- tecnológicos conllevan a exigir cada vez más del docente universitario una cultura de calidad en la enseñanza-aprendizaje, todo ello enmarcado dentro del proceso de acreditación de la Universidad Peruana.

## **2.3 Hipótesis y Variables**

### **2.3.1 Supuestos teóricos**

DIAZ GONZALES (2013) menciona que en el desarrollo de las diferentes asignaturas es fundamental el binomio alumno-docente, para poder complementar si el alumno se encuentra satisfecho mucho dependerá el

comportamiento del docente desde todo punto de vista. Una buena planificación de la clase, la motivación constante a su alumno, entregarse totalmente en comportamiento, sin menospreciar ni castigar por alguna respuesta equivocada.

Es decir, el docente tendrá que cumplir su papel íntegramente, mientras que el alumno tendrá que poner su parte justamente involucrándose a la parte teórica impartidas posiblemente por una clase magistral o cuando se desarrolla con trabajos teóricos y prácticos.

Por la tanto la satisfacción del alumno se tendrá que apreciar con un docente adecuado que justifique su estancia en la institución educativa con los referentes del caso como son los diferentes grados existentes y títulos, y generar así un proceso educativo ideal.

Por tal motivo, se ha planteado las siguientes hipótesis que se muestran a continuación:

### **2.3.2 Hipótesis General y Específicas**

#### **2.3.2.1 Hipótesis General**

El nivel enseñanza de la asignatura de prótesis fija se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

#### **2.3.2.2 Hipótesis Específicas**

- a) El nivel de enseñanza teórica en la asignatura prótesis fija UIGV se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- b) El nivel de enseñanza práctica en la asignatura prótesis fija UIGV se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los

estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

### 2.3.3 Variables e Indicadores

#### Clasificación de Variables

- a. Nivel de enseñanza (variable independiente)
- b. Grado de satisfacción (variable dependiente)

**Cuadro N° 1**  
**Variables e Indicadores**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Grado de satisfacción de los estudiantes de clínica de la UIGV	Respecto a la teoría	-Syllabus -Objetivos -Temas tratados -Metodología -Sistema de Evaluación -Bibliografía -Horarios pertinentes
	Respecto a la práctica	-Programa de instrucción -Objetivos -Técnica para desarrollo de práctica -Participación -Recursos y materiales -Desarrollo de habilidades y destrezas -Asesoría -Desarrollo de laboratorios
Nivel de enseñanza	Teoría Práctica	-Sistema de Evaluación -Selección de campo clínico -N° estudiantes -Horario practica

## CAPÍTULO III

### MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

#### 3.1 Población y Muestra

**Población y Muestra:** La población y la muestra estarán representados todos los alumnos de la clínica del adulto de IX ciclo de la UIGV, con un total de 105 alumnos, matriculados en el ciclo 2017-2.

#### 3.2 Tipo, Nivel, Método y Diseño de Investigación

##### 3.2.1. Tipo

El tipo fue el aplicado porque se utilizó instrumentos para recolectar datos y comprobar las hipótesis de estudio.

##### 3.2.2. Nivel

El nivel de la investigación fue el Descriptivo.

##### 3.2.3 Método y Diseño

###### 3.2.3.1 Método

El método utilizado fue el Descriptivo.

###### 3.2.3.2 Diseño

Se tomó una muestra en la cual:

$$M = O_{x_1} r O_y$$

Donde:

M = Muestra.

O = Observación.

r = Relación.

X<sub>1</sub> = Nivel de enseñanza.

Y = Grado de Satisfacción.

### **3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **Técnicas**

La principal técnica que se utilizó en el presente estudio fue la encuesta.

#### **Instrumentos**

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario que, por intermedio de una encuesta de preguntas, en su modalidad cerradas, se tomarán a la muestra señalada.

### **3.4 Procesamiento de Datos**

Se aplicaron instrumentos de recolección de datos como encuestas o entrevistas para recoger información sobre las variables de estudio y una vez obtenida la información se creó una base de datos con la ayuda de la herramienta o paquete estadístico SPSS versión 25.

Se crearon tablas, gráficos con interpretación de frecuencias, porcentajes, entre otros. Luego, se procederá a realizar la estadística inferencial.

Para la contrastación de la Hipótesis se utilizó la prueba conocida como CORRELACIÓN DE SPEARMAN.

#### **Confiabilidad del Instrumento**

La fiabilidad del instrumento dirigido a los 105 alumnos de la clínica del adulto de IX ciclo de la UIGV, matriculados en el ciclo 2017-2, es considerada como consistencia interna de la prueba, alfa de Cronbach ( $\alpha=0,827$ ) la cual es considerada como buena (según Hernández Sampieri, 2005).

Esta confiabilidad se ha determinado en relación a los 56 ítems centrales de la encuesta, lo cual quiere decir que la encuesta realizada ha sido confiable, válida y aplicable. El cuadro N°2 muestra los resultados del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach.

**Cuadro N°2**  
**Estadístico de Fiabilidad Sobre el Instrumento**

Resumen del proceso			
		N	%
Casos	Validados	105	100,0
	Excluidos	0	0
	Total	105	100,0

**Resultado Estadístico**

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,827	56



## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

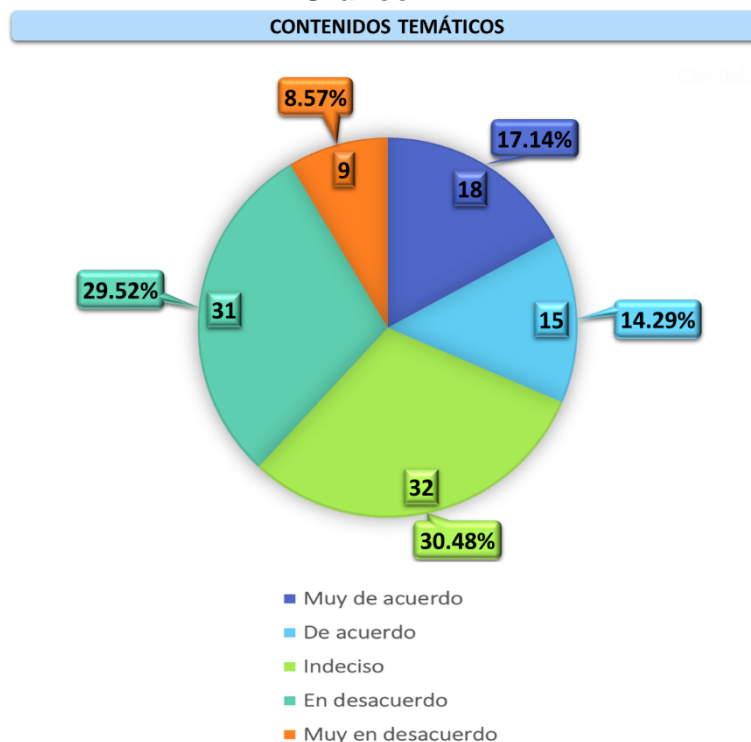
A continuación, se muestran los resultados de las encuestas aplicadas a encuesta realizada a encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - octubre 2019, la misma tiene por finalidad obtener información acerca del nivel de satisfacción sobre la enseñanza de la teoría y la practica en la asignatura Prótesis Fija de preclínica UIGV.

Tabla N°1

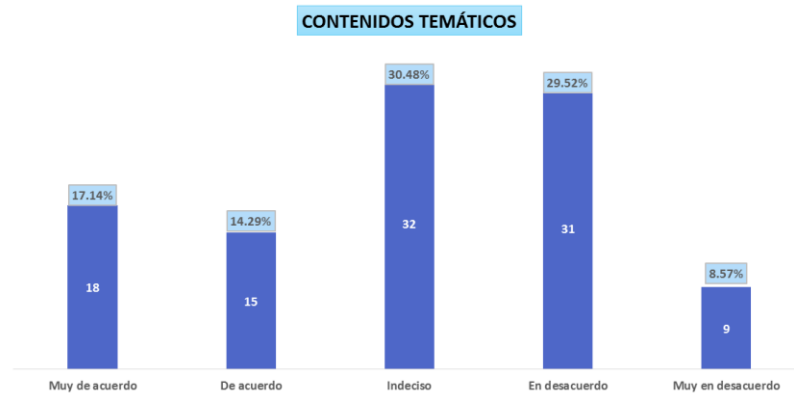
CONTENIDOS TEMÁTICOS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	17.14%
De acuerdo	15	14.29%
Indeciso	32	30.48%
En desacuerdo	31	29.52%
Muy en desacuerdo	9	8.57%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

Gráfico N°1



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



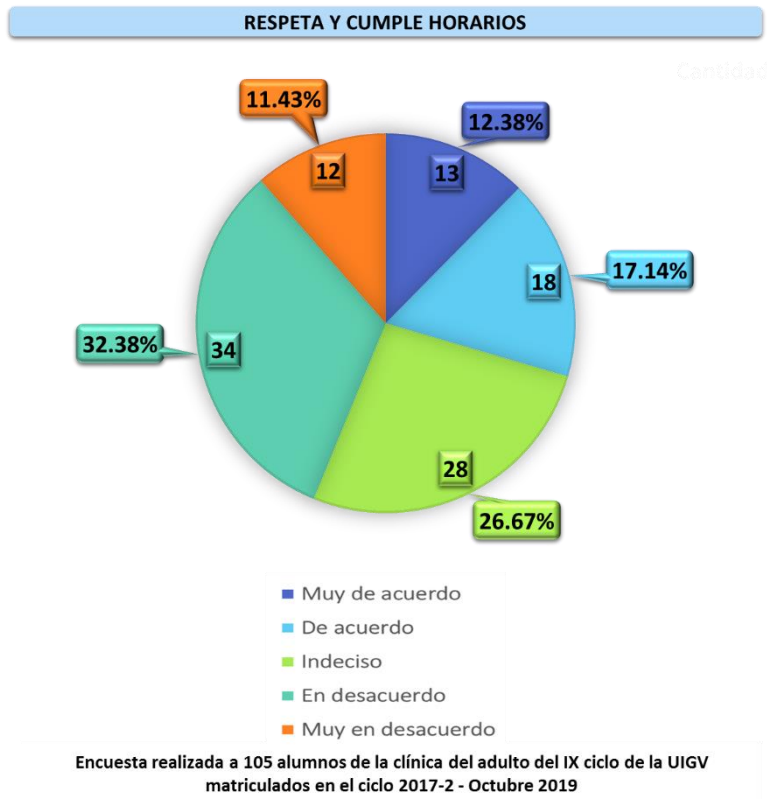
Como se aprecia en la tabla N° 1, muestra los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de las alumnos encuestados manifiestan respecto a si los contenidos temáticos son los necesarios para el aprendizaje del estudiante; 32 alumnos que están indecisos, lo que representa el 30.48%, 31 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 29.52%, 18 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 17.14%, 15 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 14.29% y 9 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 8.57%. Es decir, el 38.10% está en desacuerdo respecto a si los contenidos temáticos son los necesarios para el aprendizaje del estudiante.

**Tabla N°2**

RESPETA Y CUMPLE HORARIOS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	12.38%
De acuerdo	18	17.14%
Indeciso	28	26.67%
En desacuerdo	34	32.38%
Muy en desacuerdo	12	11.43%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°2**





Como se aprecia en la tabla N° 2, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de las alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente respeta y cumple el horario de clase; 34 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 32.38%, 28 alumnos que están indecisos, lo que representa el 26.67%, 18 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 17.14%, 13 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 12.38% y 12 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 11.43%.

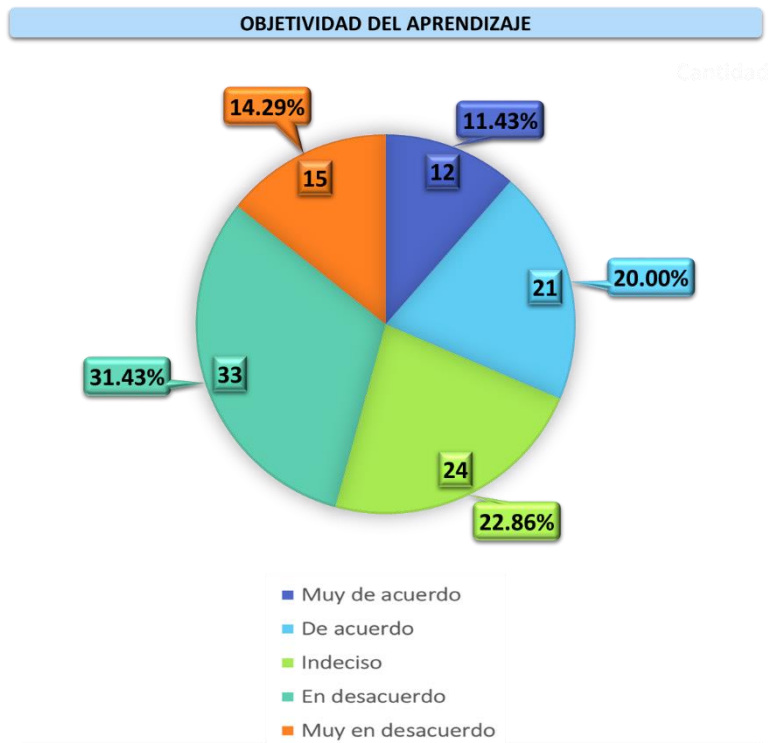
Es decir, el 43.81% está en desacuerdo respecto a si el docente respeta y cumple el horario de clase.

**Tabla N°3**

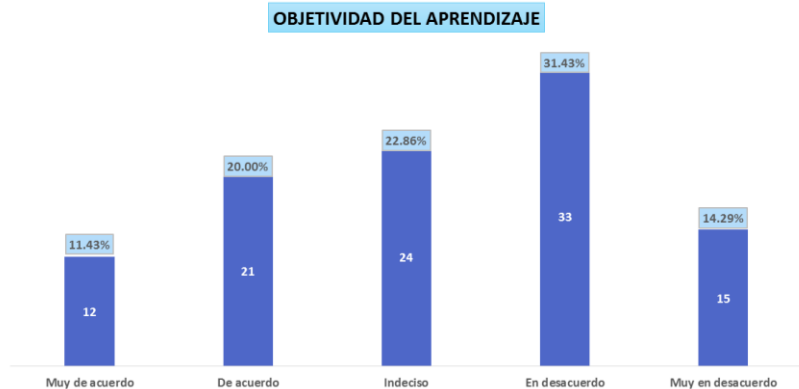
OBJETIVIDAD DEL APRENDIZAJE		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	11.43%
De acuerdo	21	20.00%
Indeciso	24	22.86%
En desacuerdo	33	31.43%
Muy en desacuerdo	15	14.29%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°3**



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



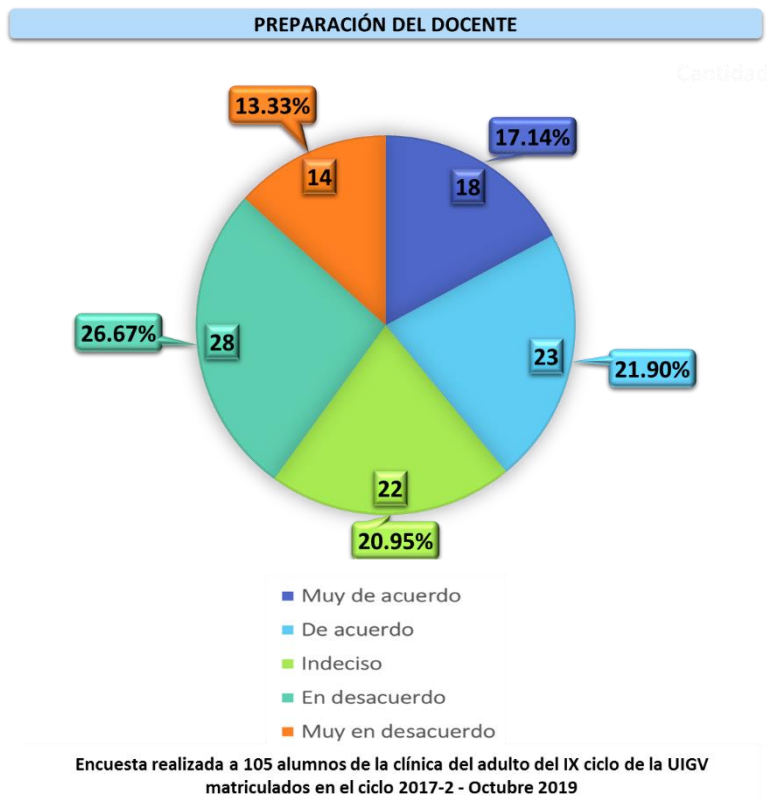
Como se aprecia en la tabla N° 3, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si las evaluaciones teóricas miden con objetividad el aprendizaje del estudiante; 33 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 31.43%, 24 alumnos que están indecisos, lo que representa el 22.86%, 21 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 20.00%, 15 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 14.29% y 12 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 11.43%. Es decir, el 45.71% está en desacuerdo respecto a si las evaluaciones teóricas miden con objetividad el aprendizaje del estudiante.

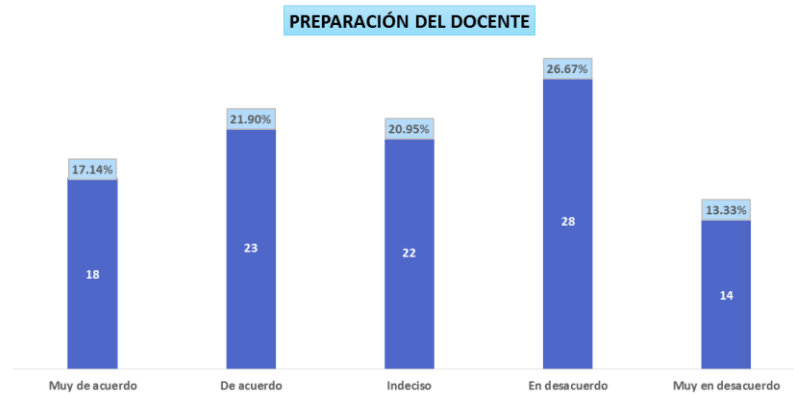
**Tabla N°4**

PREPARACIÓN DEL DOCENTE		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	17.14%
De acuerdo	23	21.90%
Indeciso	22	20.95%
En desacuerdo	28	26.67%
Muy en desacuerdo	14	13.33%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°4**





Como se aprecia en la tabla N° 4, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el desarrollo de las clases teóricas denota preparación del docente; 28 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 26.67%, 23 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 21.90%, 22 alumnos que están indecisos, lo que representa el 20.95%, 18 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 17.14% y 14 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 13.33%.

Es decir, el 40.00% está en desacuerdo respecto a si el desarrollo de las clases teóricas denota preparación del docente.



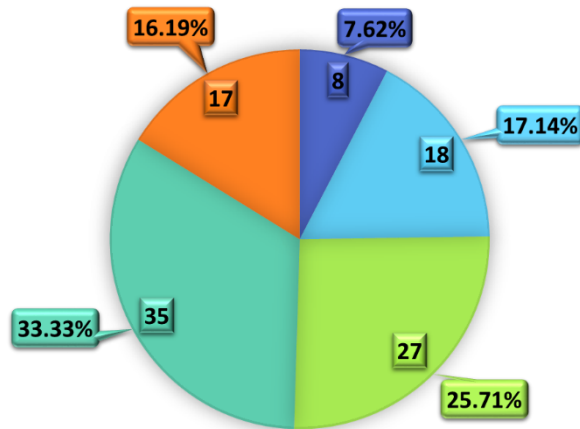
**Tabla N°5**

EVALUACIÓN FINAL		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	7.62%
De acuerdo	18	17.14%
Indeciso	27	25.71%
En desacuerdo	35	33.33%
Muy en desacuerdo	17	16.19%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°5**

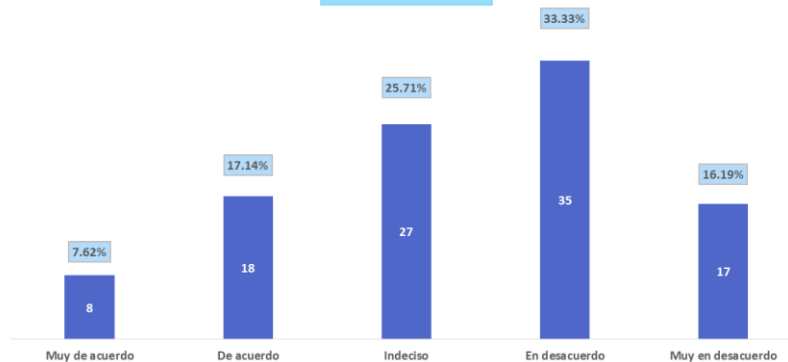
EVALUACIÓN FINAL



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

EVALUACIÓN FINAL



Como se aprecia en la tabla N° 5, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente realiza evaluación al final de cada clase sobre el tema expuesto; 35 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 33.33%, 27 alumnos que están indecisos, lo que representa el 25.71%, 18 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 17.14%, 17 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 16.19% y 8 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 7.62%.

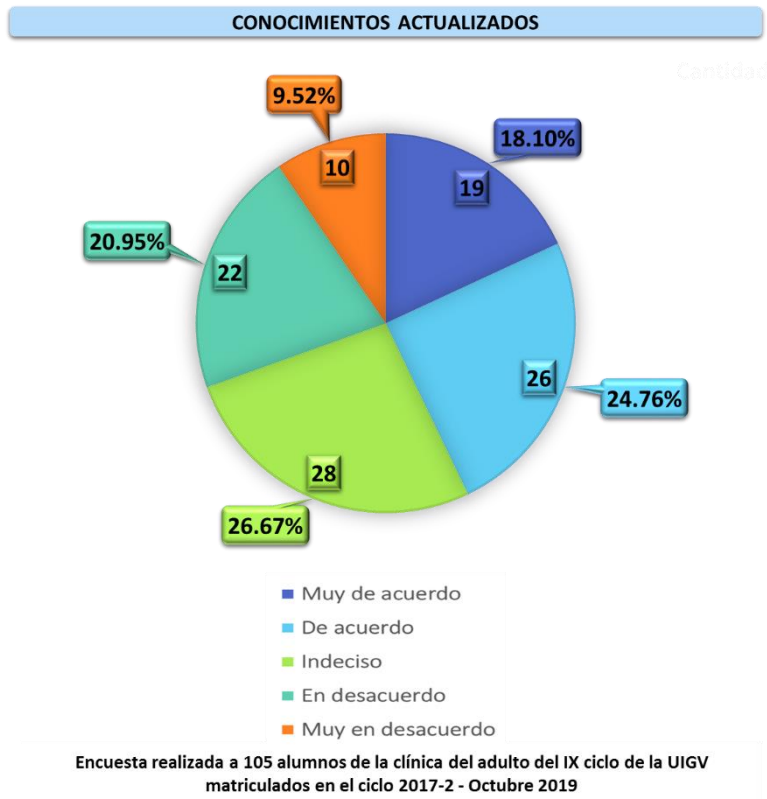
Es decir, el 49.52% está en desacuerdo respecto a si el docente realiza evaluación al final de cada clase sobre el tema expuesto.

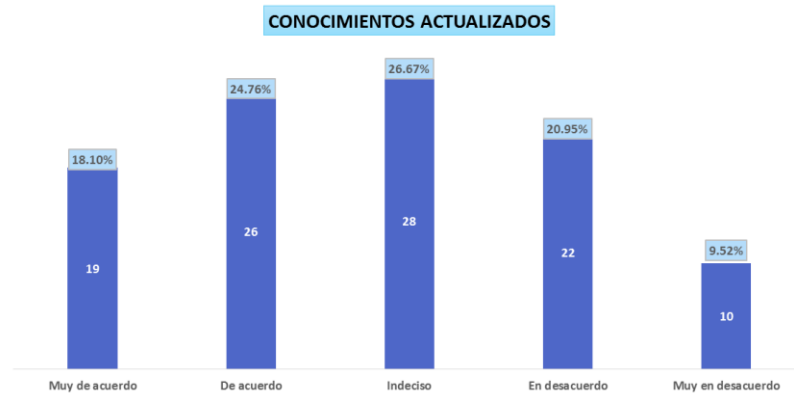
**Tabla N°6**

CONOCIMIENTOS ACTUALIZADOS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	19	18.10%
De acuerdo	26	24.76%
Indeciso	28	26.67%
En desacuerdo	22	20.95%
Muy en desacuerdo	10	9.52%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°6**





Como se aprecia en la tabla N° 6, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente demuestra conocimientos actualizados; 28 alumnos que están indecisos, lo que representa el 26.67%, 26 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 24.76%, 22 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 20.95%, 19 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 18.10% y 10 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 9.52%.

Es decir, el 42.86% está de acuerdo respecto a si el docente demuestra conocimientos actualizados.

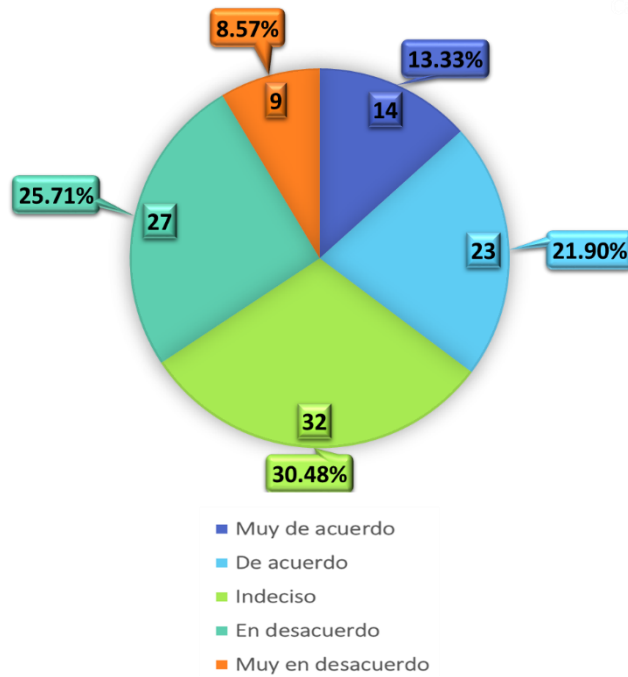
**Tabla N°7**

VOZ DOCENTE		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	13.33%
De acuerdo	23	21.90%
Indeciso	32	30.48%
En desacuerdo	27	25.71%
Muy en desacuerdo	9	8.57%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

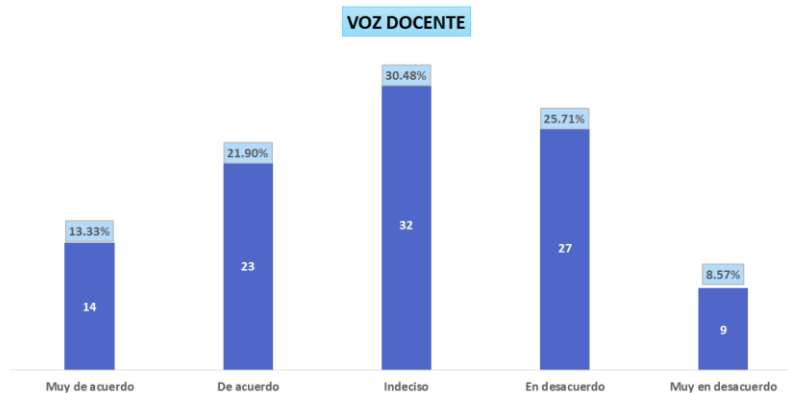
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°7**

VOZ DOCENTE



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 7, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el tono de voz del docente favorece la mejor atención del estudiante en la clase; 32 alumnos que están indecisos, lo que representa el 30.48%, 27 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 25.71%, 23 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 21.90%, 14 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 13.33% y 9 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 8.57%. Es decir, el 35.24% está de acuerdo respecto a si el tono de voz del docente favorece la mejor atención del estudiante en la clase.

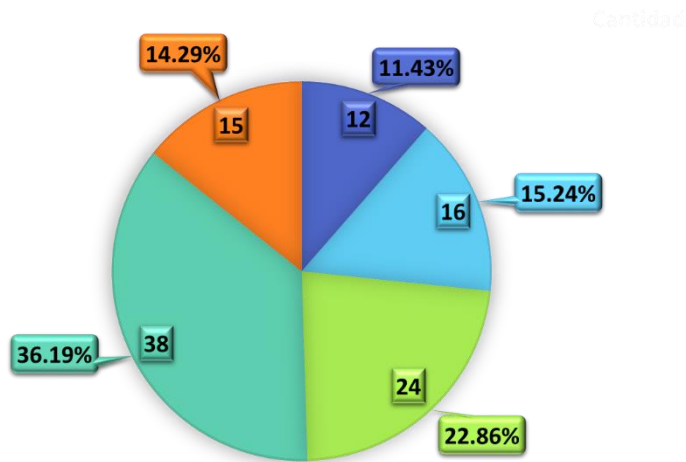
**Tabla N°8**

UTILIZA DIAPOSITIVAS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	11.43%
De acuerdo	16	15.24%
Indeciso	24	22.86%
En desacuerdo	38	36.19%
Muy en desacuerdo	15	14.29%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

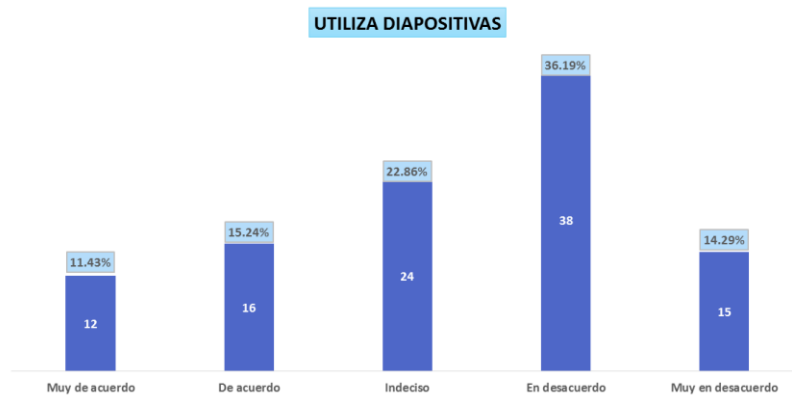
**Gráfico N°8**

UTILIZA DIAPOSITIVAS



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 8, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente utiliza diapositivas motivadoras durante la clase; 38 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 36.19%, 24 alumnos que están indecisos, lo que representa el 22.86%, 16 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 15.24%, 15 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 14.29% y 12 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 11.43%.

Es decir, el 50.48% está en desacuerdo respecto a si el docente utiliza diapositivas motivadoras durante la clase.

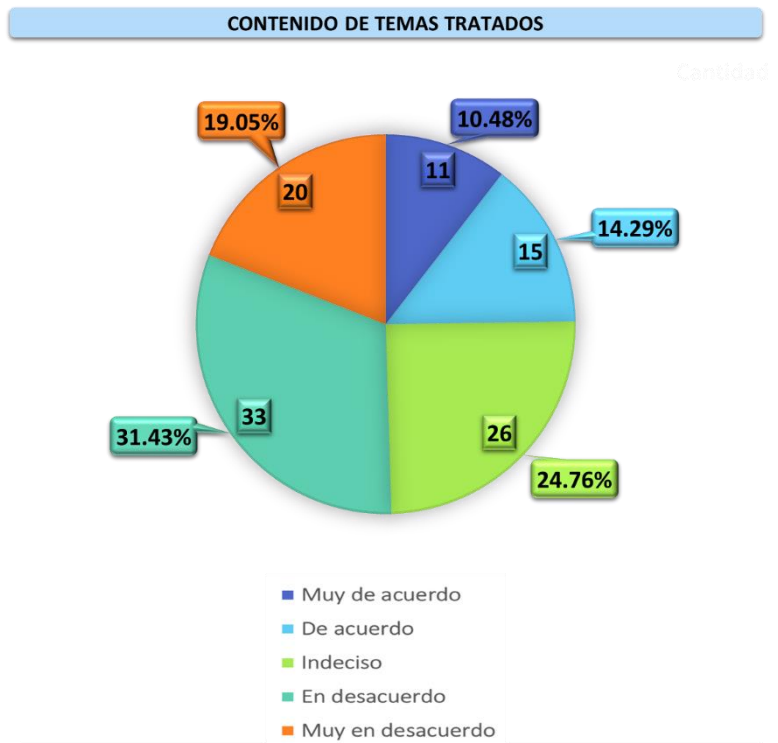


**Tabla N°9**

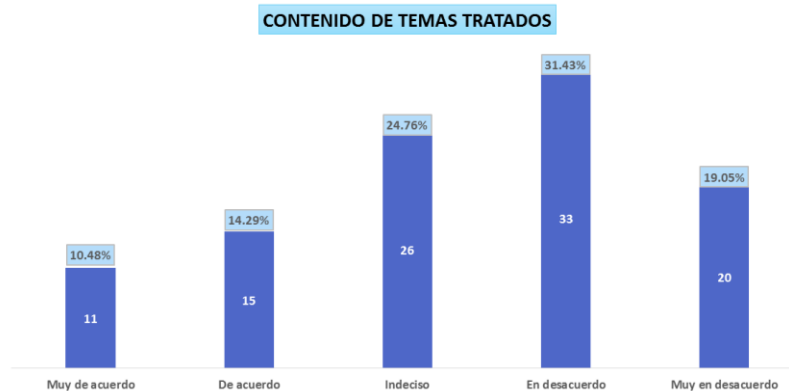
CONTENIDO DE TEMAS TRATADOS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	10.48%
De acuerdo	15	14.29%
Indeciso	26	24.76%
En desacuerdo	33	31.43%
Muy en desacuerdo	20	19.05%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°9**



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 9, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el contenido de los temas tratados en la teoría cubre las expectativas de aprendizaje en el estudiante; 33 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 31.43%, 26 alumnos que están indecisos, lo que representa el 24.76%, 20 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 19.05%, 15 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 14.29% y 11 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 10.48%. Es decir, el 50.48% está en desacuerdo respecto a si el contenido de los temas tratados en la teoría cubre las expectativas de aprendizaje en el estudiante.

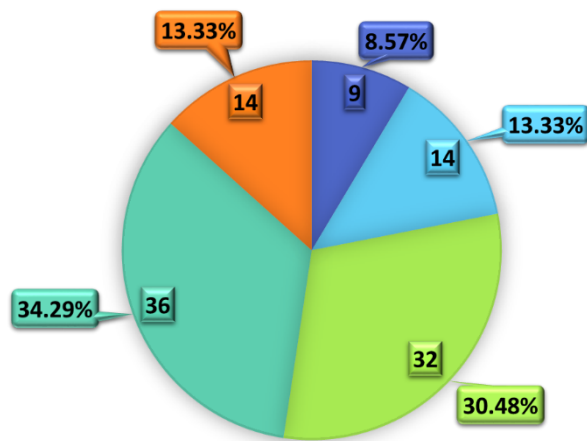
**Tabla N°10**

<b>DOCENTE ES DINÁMICO</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	9	8.57%
De acuerdo	14	13.33%
Indeciso	32	30.48%
En desacuerdo	36	34.29%
Muy en desacuerdo	14	13.33%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

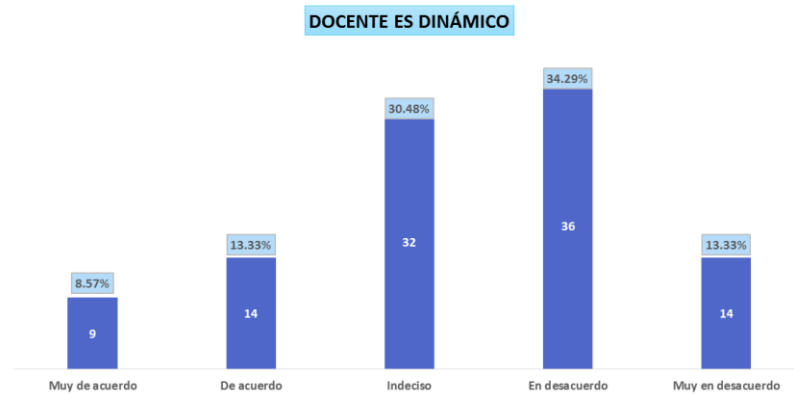
**Gráfico N°10**

**DOCENTE ES DINÁMICO**



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 10, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente es dinámico durante el desarrollo de las clases teóricas; 36 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 34.29%, 32 alumnos que están indecisos, lo que representa el 30.48%, 14 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 13.33%, 14 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 13.33% y 9 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 8.57%.

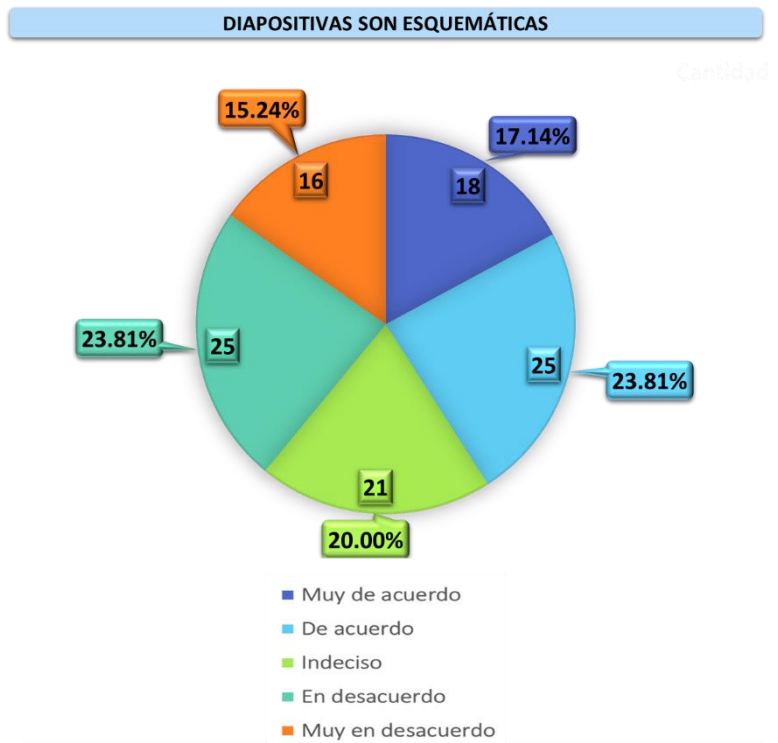
Es decir, el 47.62% está en desacuerdo respecto a si el docente es dinámico durante el desarrollo de las clases teóricas.

**Tabla N°11**

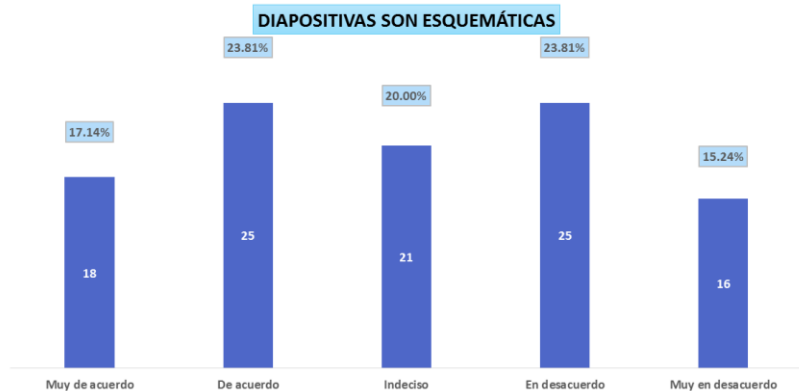
DIAPOSITIVAS SON ESQUEMÁTICAS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	17.14%
De acuerdo	25	23.81%
Indeciso	21	20.00%
En desacuerdo	25	23.81%
Muy en desacuerdo	16	15.24%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°11**



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 11, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si las diapositivas en la teoría son esquemáticas y fáciles de comprender; 25 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 23.81%, 25 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 23.81%, 21 alumnos que están indecisos, lo que representa el 20.00%, 18 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 17.14% y 16 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 15.24%. Es decir, el 40.95% está de acuerdo respecto a si las diapositivas en la teoría son esquemáticas y fáciles de comprender.

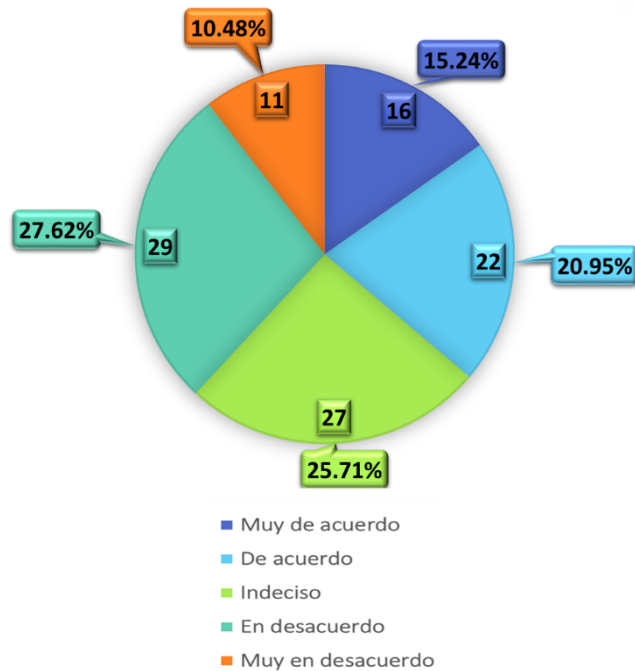
**Tabla N°12**

SILABO ACTUALIZADO		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	15.24%
De acuerdo	22	20.95%
Indeciso	27	25.71%
En desacuerdo	29	27.62%
Muy en desacuerdo	11	10.48%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

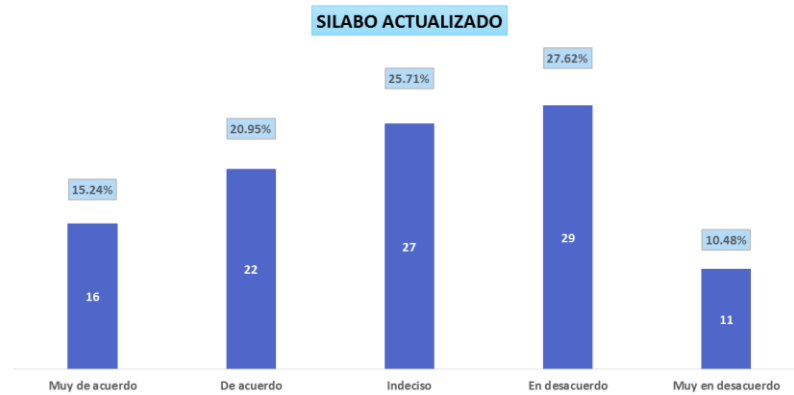
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°12**

SILABO ACTUALIZADO



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 12, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el syllabus refiere claramente lo que se espera del estudiante; 29 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 27.62%, 27 alumnos que están indecisos, lo que representa el 25.71%, 22 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 20.95%, 16 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 15.24% y 11 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 10.48%.

Es decir, el 38.10% está en desacuerdo respecto a si el syllabus refiere claramente lo que se espera del estudiante.

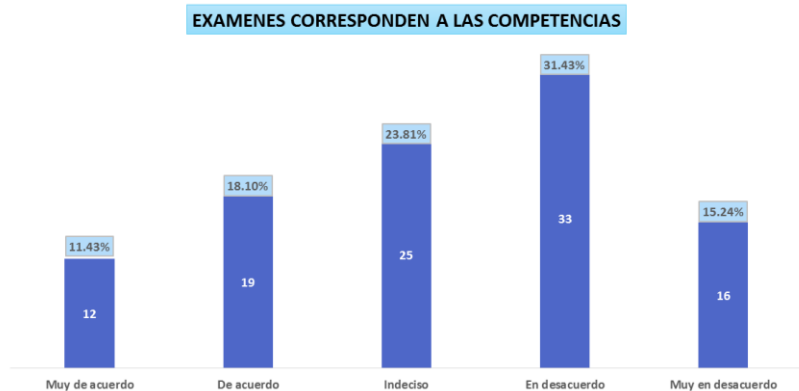
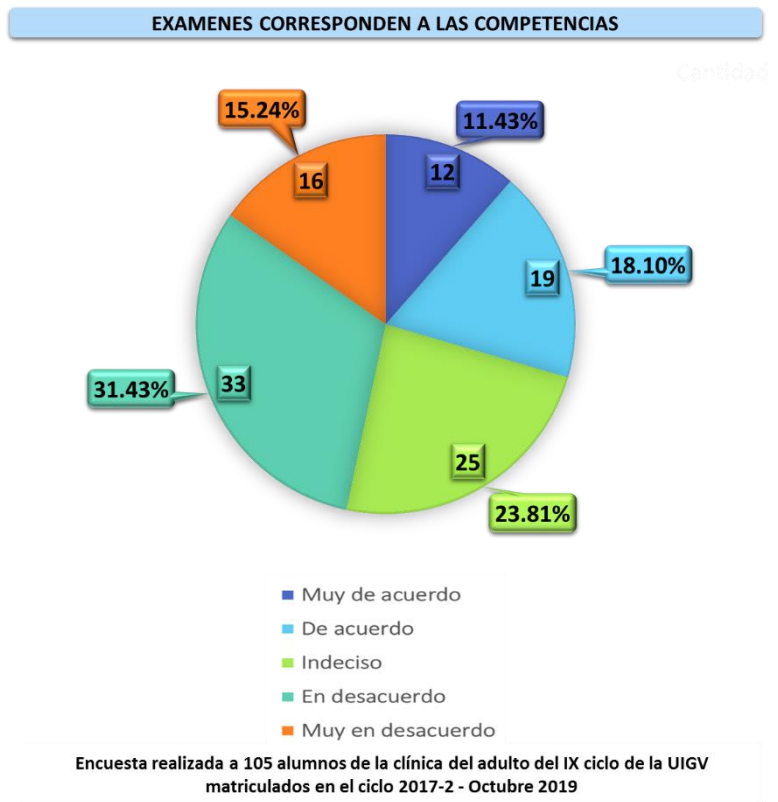


**Tabla N°13**

EXAMENES CORRESPONDEN A LAS COMPETENCIAS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	11.43%
De acuerdo	19	18.10%
Indeciso	25	23.81%
En desacuerdo	33	31.43%
Muy en desacuerdo	16	15.24%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°13**



Como se aprecia en la tabla N° 13, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si los exámenes responden a las competencias establecidas en el syllabus; 33 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 31.43%, 25 alumnos que están indecisos, lo que representa el 23.81%, 19 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 18.10%, 16 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 15.24% y 12 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 11.43%. Es decir, el 46.67% está en desacuerdo respecto a si los exámenes responden a las competencias establecidas en el syllabus.

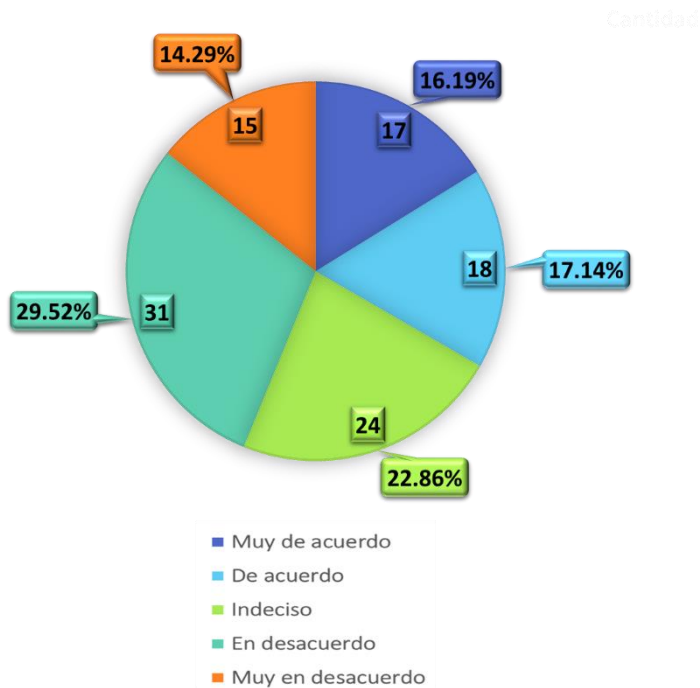
**Tabla N°14**

CONTENIDOS TEÓRICOS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	16.19%
De acuerdo	18	17.14%
Indeciso	24	22.86%
En desacuerdo	31	29.52%
Muy en desacuerdo	15	14.29%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

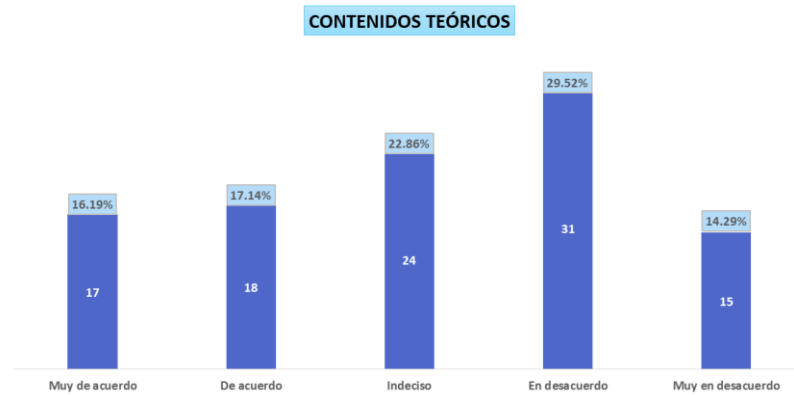
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°14**

CONTENIDOS TEÓRICOS



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 14, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si los contenidos teóricos guardan relación con la realidad de los servicios hospitalarios y la comunidad; 31 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 29.52%, 24 alumnos que están indecisos, lo que representa el 22.86%, 18 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 17.14%, 17 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 16.19% y 15 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 14.29%. Es decir, el 43.81% está en desacuerdo respecto a si los contenidos teóricos guardan relación con la realidad de los servicios hospitalarios y la comunidad.

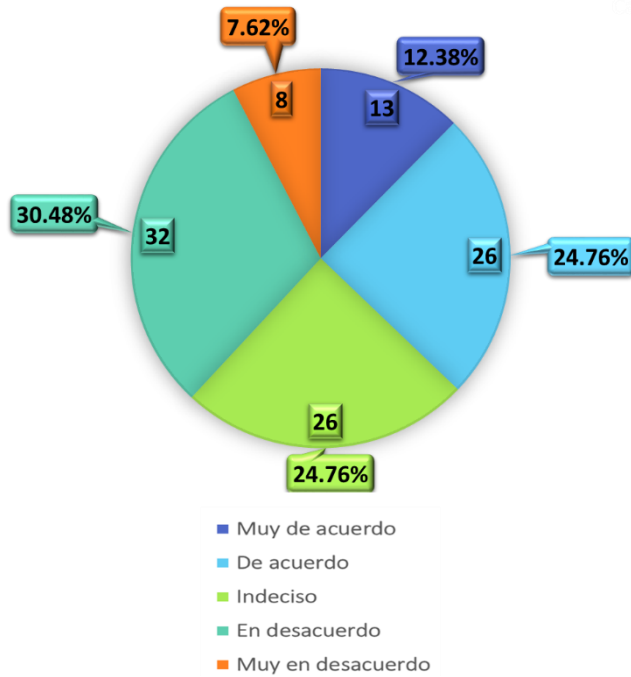
**Tabla N°15**

UTILIZA BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	12.38%
De acuerdo	26	24.76%
Indeciso	26	24.76%
En desacuerdo	32	30.48%
Muy en desacuerdo	8	7.62%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

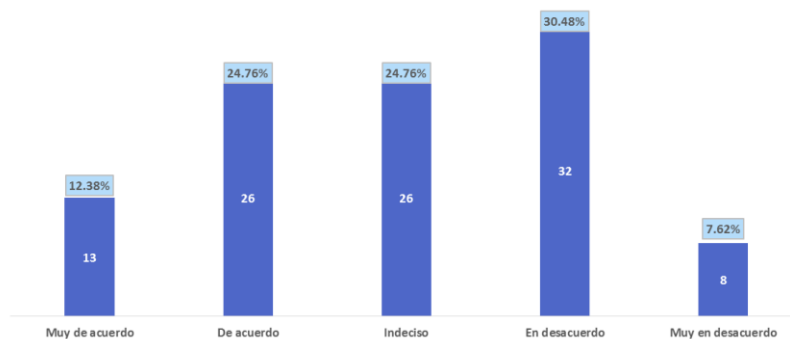
**Gráfico N°15**

UTILIZA BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

UTILIZA BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA



Como se aprecia en la tabla N° 15, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente utiliza bibliografía actualizada respecto a los temas desarrollados en clase; 32 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 30.48%, 26 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 24.76%, 26 alumnos que están indecisos, lo que representa el 24.76%, 13 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 12.38% y 8 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 7.62%. Es decir, el 38.10% está en desacuerdo respecto a si el docente utiliza bibliografía actualizada respecto a los temas desarrollados en clase.

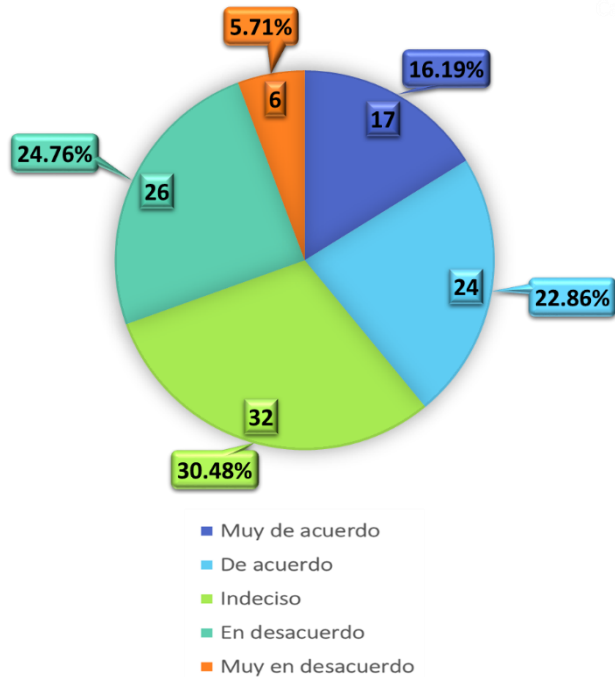
**Tabla N°16**

TEMAS SON CLAROS Y COMPRESIBLES		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	16.19%
De acuerdo	24	22.86%
Indeciso	32	30.48%
En desacuerdo	26	24.76%
Muy en desacuerdo	6	5.71%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

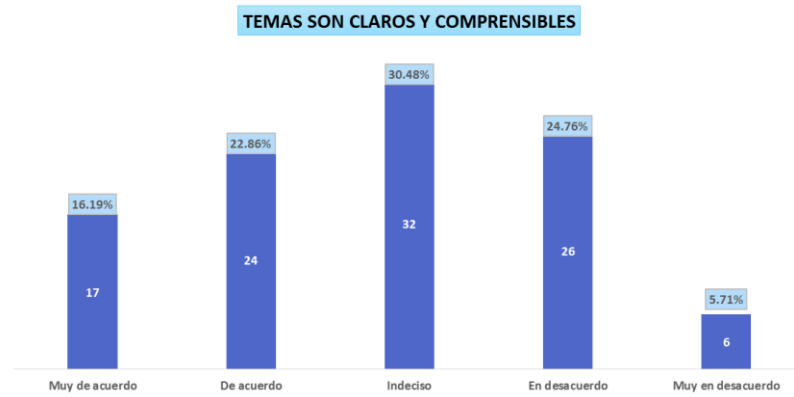
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°16**

TEMAS SON CLAROS Y COMPRESIBLES



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 16, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si los temas tratados en la teoría son claros y comprensibles; 32 alumnos que están indecisos, lo que representa el 30.48%, 26 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 24.76%, 24 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 22.86%, 17 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 16.19% y 6 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 5.71%.

Es decir, el 39.05% está de acuerdo respecto a si los temas tratados en la teoría son claros y comprensibles.



**Tabla N°17**

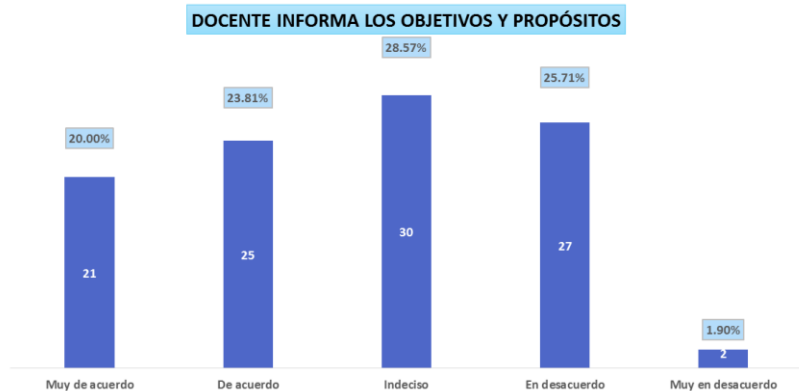
DOCENTE INFORMA LOS OBJETIVOS Y PROPÓSITOS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	21	20.00%
De acuerdo	25	23.81%
Indeciso	30	28.57%
En desacuerdo	27	25.71%
Muy en desacuerdo	2	1.90%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°17**



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 17, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente informa claramente los objetivos y propósitos de la temática al inicio de la clase teórica; 30 alumnos que están indecisos, lo que representa el 28.57%, 27 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 25.71%, 25 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 23.81%, 21 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 20.00% y 2 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 1.90%. Es decir, el 43.81% está de acuerdo respecto a si el docente informa claramente los objetivos y propósitos de la temática al inicio de la clase teórica.

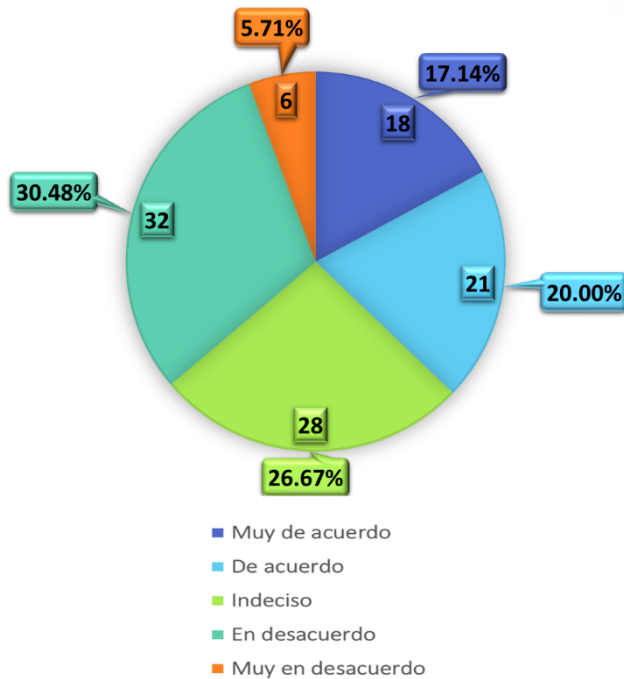
**Tabla N°18**

RAZONAMIENTO DEL ESTUDIANTE		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	17.14%
De acuerdo	21	20.00%
Indeciso	28	26.67%
En desacuerdo	32	30.48%
Muy en desacuerdo	6	5.71%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

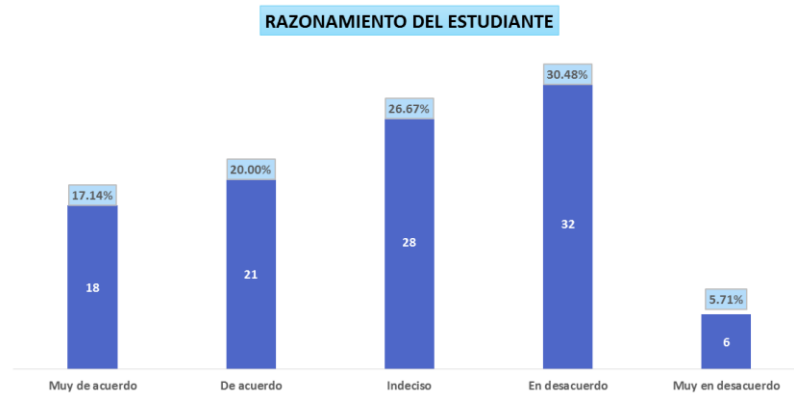
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°18**

RAZONAMIENTO DEL ESTUDIANTE



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 18, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el tipo de preguntas en los exámenes permiten el razonamiento del estudiante; 32 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 30.48%, 28 alumnos que están indecisos, lo que representa el 26.67%, 21 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 20.00%, 18 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 17.14% y 6 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 5.71%.

Es decir, el 37.14% está de acuerdo respecto a si el tipo de preguntas en los exámenes permiten el razonamiento del estudiante.

**Tabla N°19**

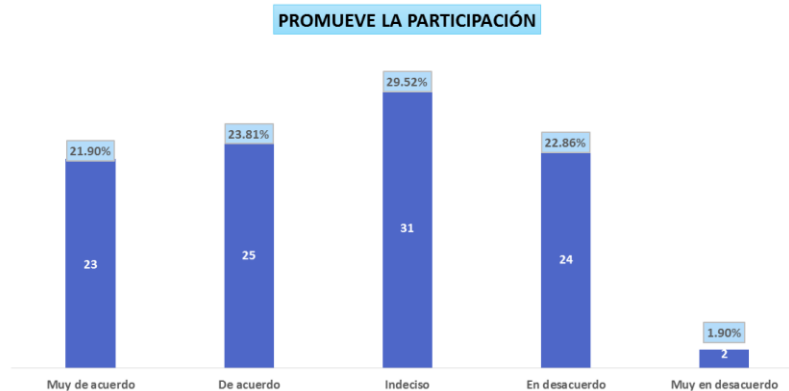
PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	23	21.90%
De acuerdo	25	23.81%
Indeciso	31	29.52%
En desacuerdo	24	22.86%
Muy en desacuerdo	2	1.90%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°19**



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 19, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente promueve la participación activa del estudiante en el aula; 31 alumnos que están indecisos, lo que representa el 29.52%, 25 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 23.81%, 24 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 22.86%, 23 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 21.90% y 2 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 1.90%.

Es decir, el 45.71% está de acuerdo respecto a si el docente promueve la participación activa del estudiante en el aula.

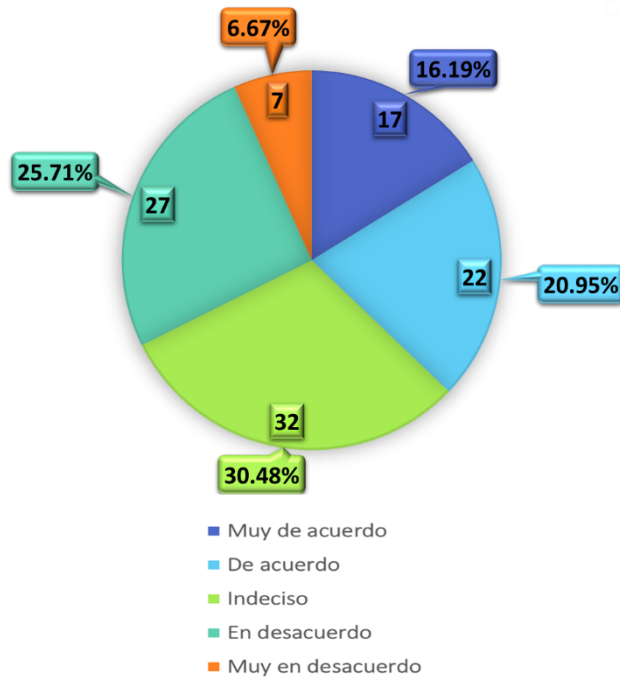
**Tabla N°20**

SE SIGUE EN ORDEN DEL SILABO		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	16.19%
De acuerdo	22	20.95%
Indeciso	32	30.48%
En desacuerdo	27	25.71%
Muy en desacuerdo	7	6.67%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

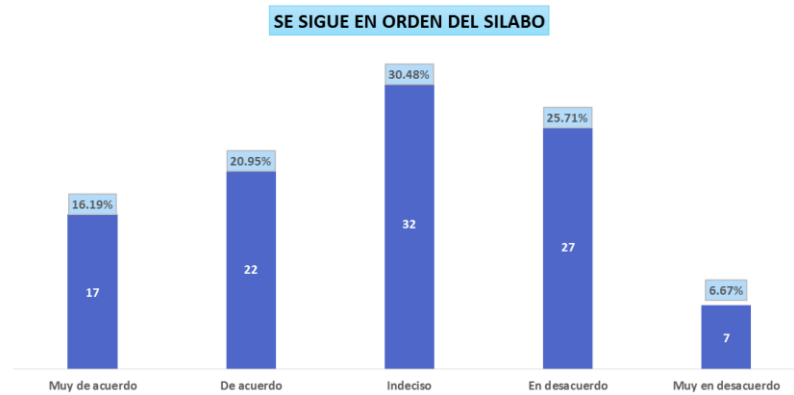
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°20**

SE SIGUE EN ORDEN DEL SILABO



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 20, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si los contenidos temáticos se desarrollan siguiendo el orden establecido en el syllabus; 32 alumnos que están indecisos, lo que representa el 30.48%, 27 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 25.71%, 22 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 20.95%, 17 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 16.19% y 7 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 6.67%.

Es decir, el 37.14% está de acuerdo respecto a si los contenidos temáticos se desarrollan siguiendo el orden establecido en el syllabus.

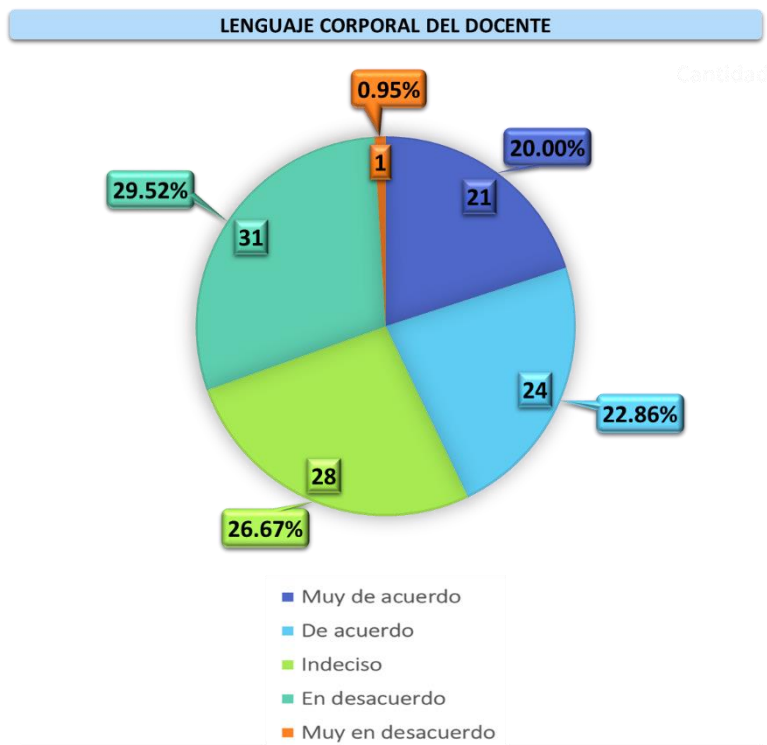


**Tabla N°21**

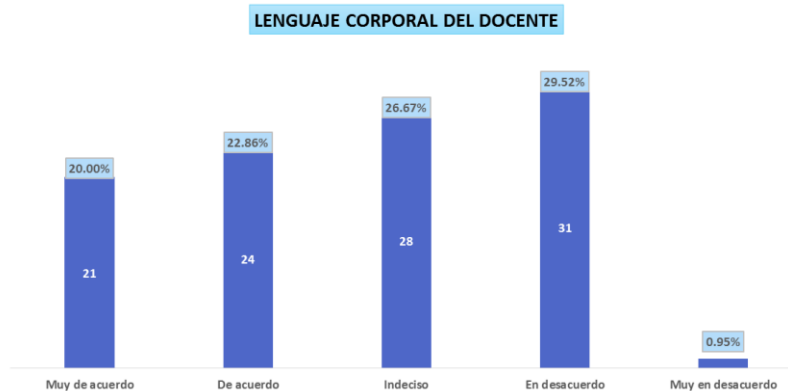
LENGUAJE CORPORAL DEL DOCENTE		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	21	20.00%
De acuerdo	24	22.86%
Indeciso	28	26.67%
En desacuerdo	31	29.52%
Muy en desacuerdo	1	0.95%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°21**



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 21, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el lenguaje corporal del docente permite un buen canal de transmisión de contenidos hacia el estudiante ; 31 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 29.52%, 28 alumnos que están indecisos, lo que representa el 26.67%, 24 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 22.86%, 21 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 20.00% y 1 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 0.95%. Es decir, el 42.86% está de acuerdo respecto a si el lenguaje corporal del docente permite un buen canal de transmisión de contenidos hacia el estudiante.

**Tabla N°22**

CONCORDANCIA ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	22	20.95%
De acuerdo	27	25.71%
Indeciso	14	13.33%
En desacuerdo	29	27.62%
Muy en desacuerdo	13	12.38%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

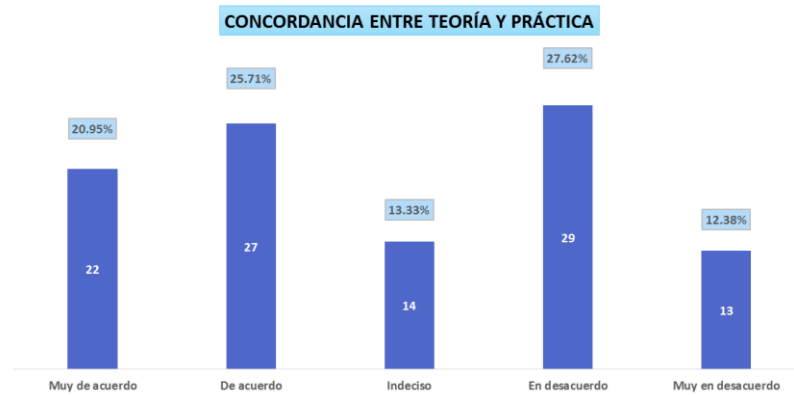
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°22**

CONCORDANCIA ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 22, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si hay concordancia entre la teoría y la práctica; 29 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 27.62%, 27 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 25.71%, 22 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 20.95%, 14 alumnos que están indecisos, lo que representa el 13.33% y 13 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 12.38%.

Es decir, el 46.67% está de acuerdo respecto a si hay concordancia entre la teoría y la práctica.

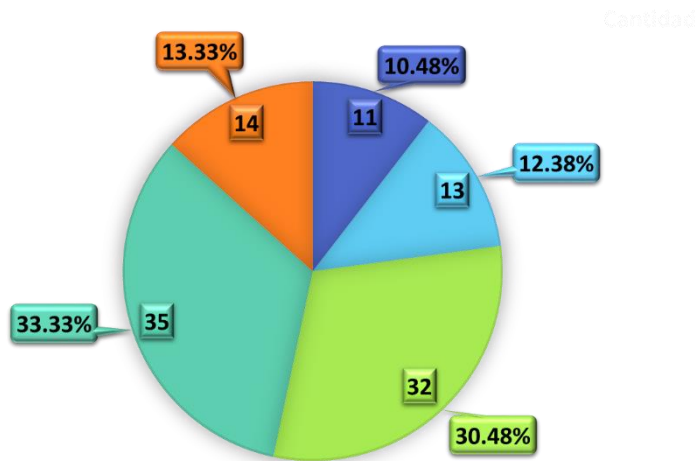
**Tabla N°23**

RELACIÓN VERTICAL CON EL ALUMNO		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	10.48%
De acuerdo	13	12.38%
Indeciso	32	30.48%
En desacuerdo	35	33.33%
Muy en desacuerdo	14	13.33%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°23**

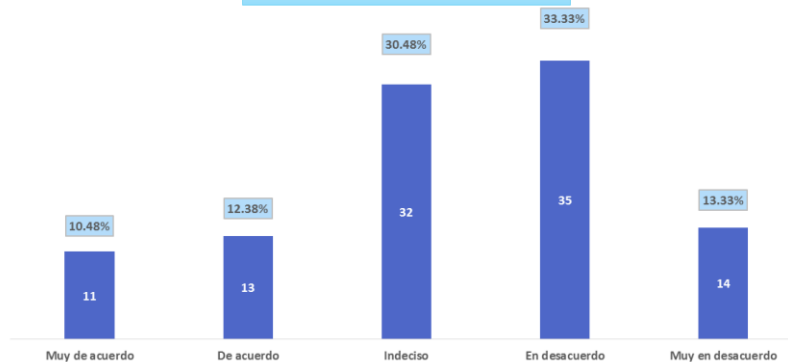
RELACIÓN VERTICAL CON EL ALUMNO



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

RELACIÓN VERTICAL CON EL ALUMNO



Como se aprecia en la tabla N° 23, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente mantiene una relación vertical con el alumno; 35 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 33.33%, 32 alumnos que están indecisos, lo que representa el 30.48%, 14 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 13.33%, 13 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 12.38% y 11 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 10.48%. Es decir, el 46.67% está en desacuerdo respecto a si el docente mantiene una relación vertical con el alumno.

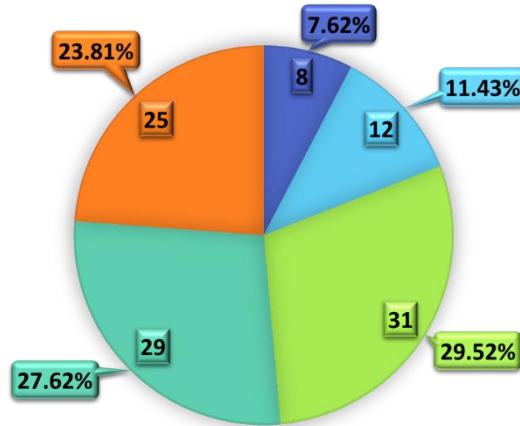
**Tabla N°24**

GUÍA EL APRENDIZAJE CON EMPATÍA Y TOLERANCIA		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	7.62%
De acuerdo	12	11.43%
Indeciso	31	29.52%
En desacuerdo	29	27.62%
Muy en desacuerdo	25	23.81%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°24**

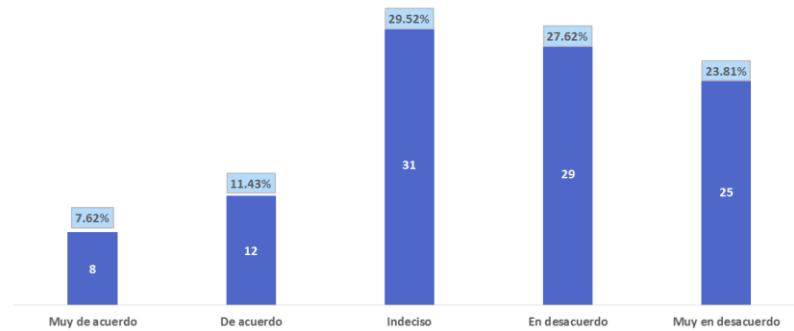
GUÍA EL APRENDIZAJE CON EMPATÍA Y TOLERANCIA



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

#### GUÍA EL APRENDIZAJE CON EMPATÍA Y TOLERANCIA



Como se aprecia en la tabla N° 24, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente guía el aprendizaje del alumno con empatía y tolerancia; 31 alumnos que están indecisos, lo que representa el 29.52%, 29 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 27.62%, 25 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 23.81%, 12 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 11.43% y 8 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 7.62%.

Es decir, el 51.43% está en desacuerdo respecto a si el docente guía el aprendizaje del alumno con empatía y tolerancia.

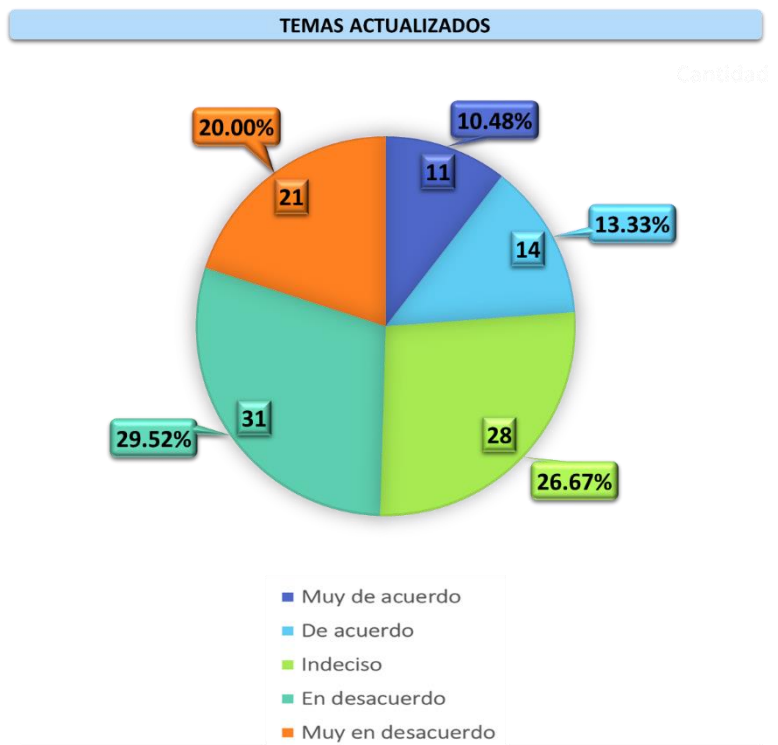


**Tabla N°25**

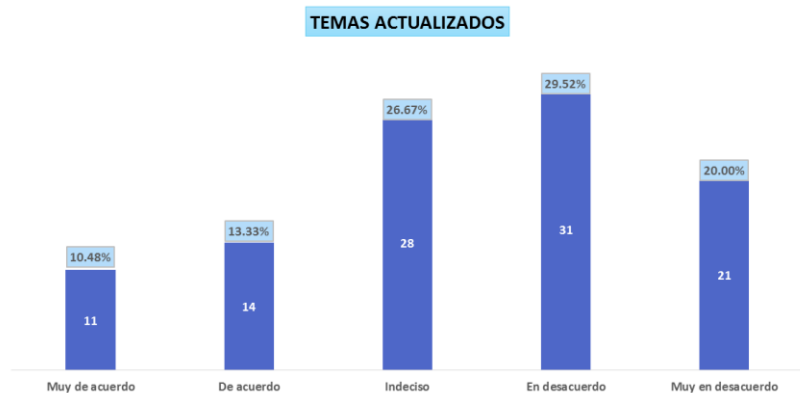
TEMAS ACTUALIZADOS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	10.48%
De acuerdo	14	13.33%
Indeciso	28	26.67%
En desacuerdo	31	29.52%
Muy en desacuerdo	21	20.00%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°25**



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 25, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si los temas tratados en la teoría son actualizados; 31 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 29.52%, 28 alumnos que están indecisos, lo que representa el 26.67%, 21 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 20.00%, 14 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 13.33% y 11 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 10.48%. Es decir, el 49.52% está en desacuerdo respecto a si los temas tratados en la teoría son actualizados.

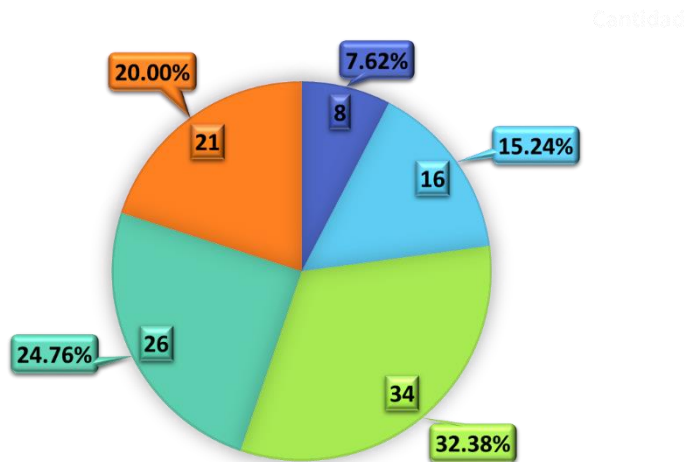
**Tabla N°26**

SE ENTREGA SILABO EN EL PRIMER DÍA DE CLASES		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	7.62%
De acuerdo	16	15.24%
Indeciso	34	32.38%
En desacuerdo	26	24.76%
Muy en desacuerdo	21	20.00%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

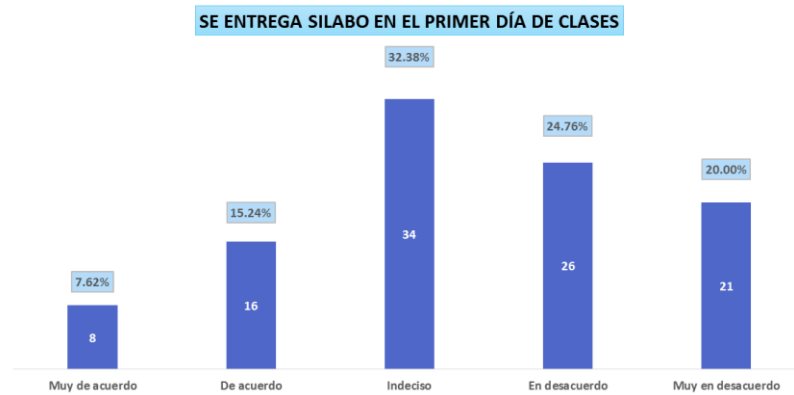
**Gráfico N°26**

SE ENTREGA SILABO EN EL PRIMER DÍA DE CLASES



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 26, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el syllabus se entrega el primer día de clases; 34 alumnos que están indecisos, lo que representa el 32.38%, 26 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 24.76%, 21 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 20.00%, 16 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 15.24% y 8 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 7.62%.

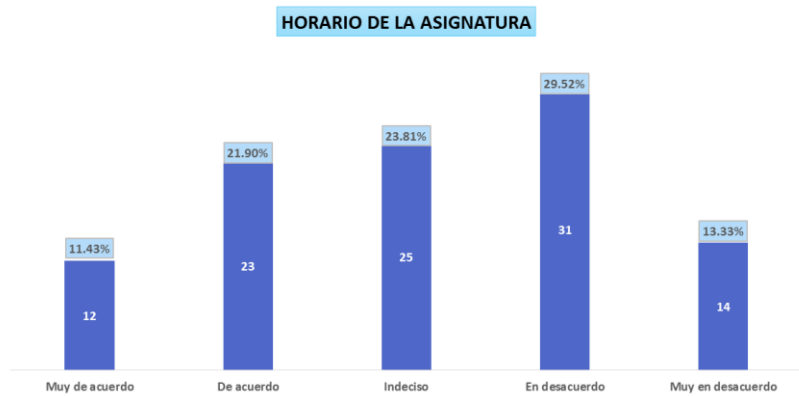
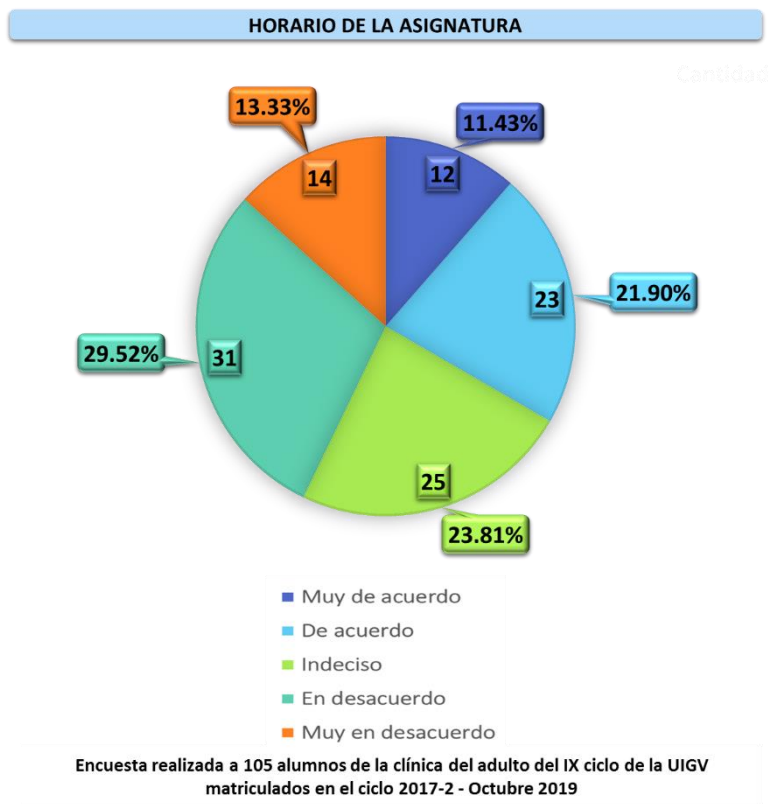
Es decir, el 44.76% está en desacuerdo respecto a si el syllabus se entrega el primer día de clases.

**Tabla N°27**

HORARIO DE LA ASIGNATURA		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	11.43%
De acuerdo	23	21.90%
Indeciso	25	23.81%
En desacuerdo	31	29.52%
Muy en desacuerdo	14	13.33%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°27**



Como se aprecia en la tabla N° 27, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el horario de la asignatura permite una mejor organización del tiempo libre; 31 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 29.52%, 25 alumnos que están indecisos, lo que representa el 23.81%, 23 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 21.90%, 14 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 13.33% y 12 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 11.43%. Es decir, el 42.86% está en desacuerdo respecto a si el horario de la asignatura permite una mejor organización del tiempo libre.

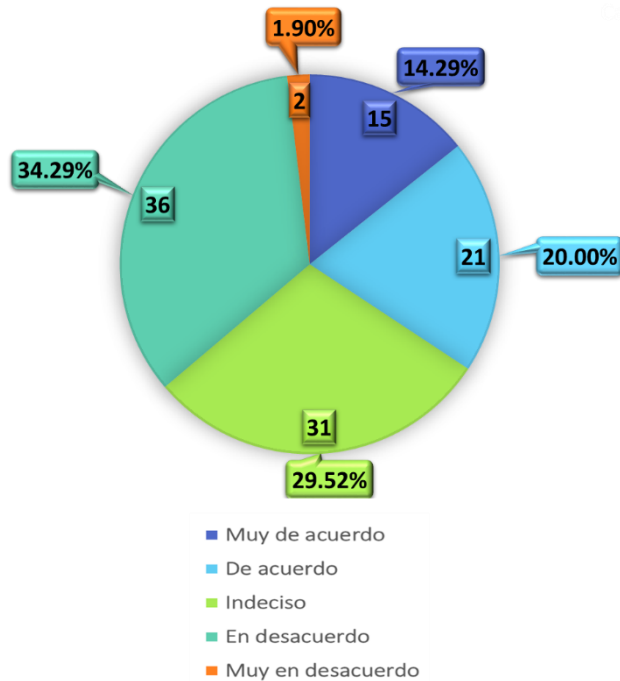
**Tabla N°28**

SE PREOCUPA POR SATISFACER LAS EXPECTATIVAS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	14.29%
De acuerdo	21	20.00%
Indeciso	31	29.52%
En desacuerdo	36	34.29%
Muy en desacuerdo	2	1.90%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

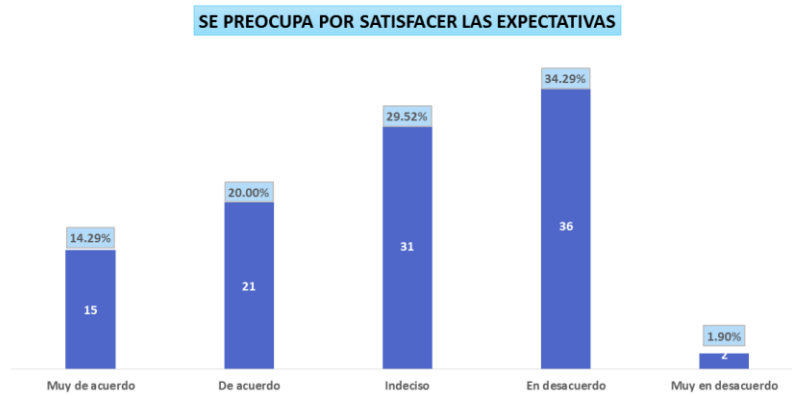
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°28**

SE PREOCUPA POR SATISFACER LAS EXPECTATIVAS



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 28, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente se preocupa por satisfacer las expectativas del estudiante durante la clase; 36 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 34.29%, 31 alumnos que están indecisos, lo que representa el 29.52%, 21 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 20.00%, 15 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 14.29% y 2 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 1.90%.

Es decir, el 36.19% está en desacuerdo respecto a si el docente se preocupa por satisfacer las expectativas del estudiante durante la clase.

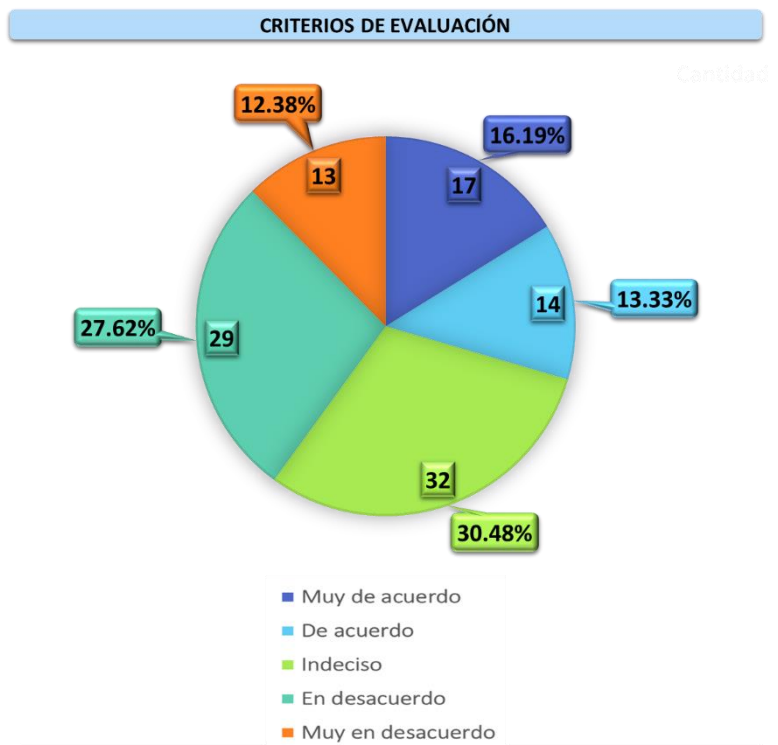


**Tabla N°29**

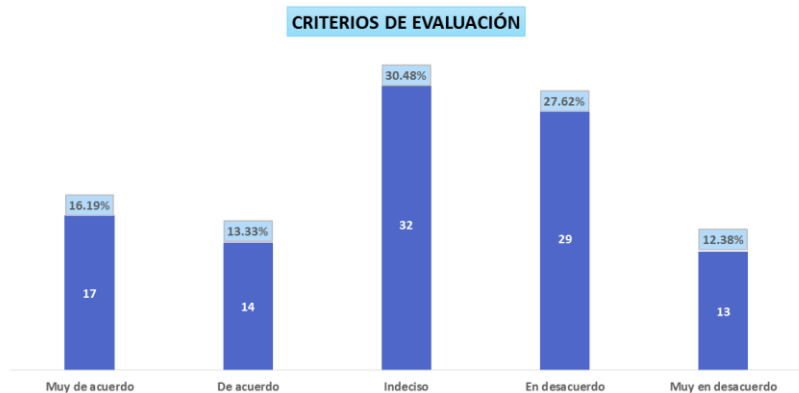
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	17	16.19%
De acuerdo	14	13.33%
Indeciso	32	30.48%
En desacuerdo	29	27.62%
Muy en desacuerdo	13	12.38%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°29**



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 29, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si los criterios de evaluación son dados a conocer al inicio de la práctica clínica; 32 alumnos que están indecisos, lo que representa el 30.48%, 29 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 27.62%, 17 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 16.19%, 14 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 13.33% y 13 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 12.38%. Es decir, el 40.00% está en desacuerdo respecto a si los criterios de evaluación son dados a conocer al inicio de la práctica clínica.

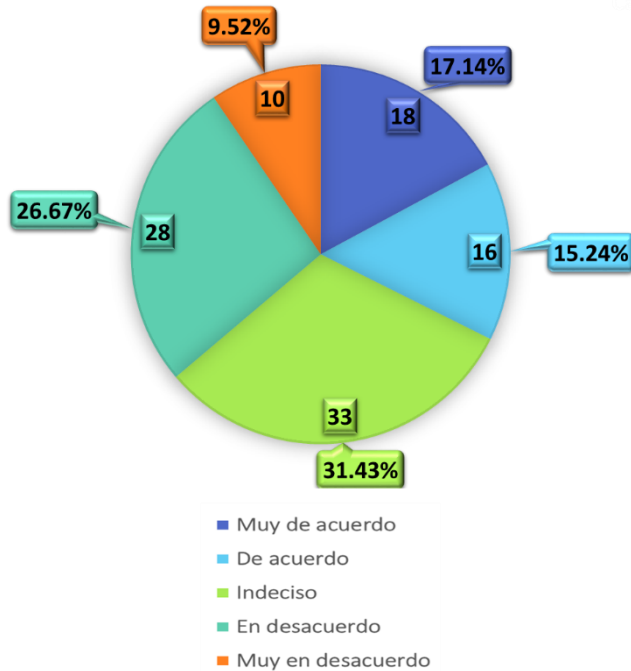
**Tabla N°30**

DOCENTE ASIGNA ACTIVIDADES		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	17.14%
De acuerdo	16	15.24%
Indeciso	33	31.43%
En desacuerdo	28	26.67%
Muy en desacuerdo	10	9.52%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

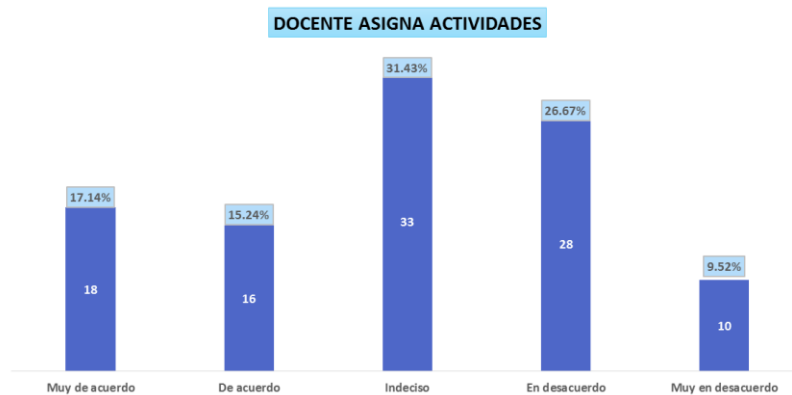
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°30**

DOCENTE ASIGNA ACTIVIDADES



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 30, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente asigna actividades en la práctica según cronograma de actividades establecidas; 33 alumnos que están indecisos, lo que representa el 31.43%, 28 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 26.67%, 18 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 17.14%, 16 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 15.24% y 10 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 9.52%.

Es decir, el 36.19% está en desacuerdo respecto a si el docente asigna actividades en la práctica según cronograma de actividades establecidas.

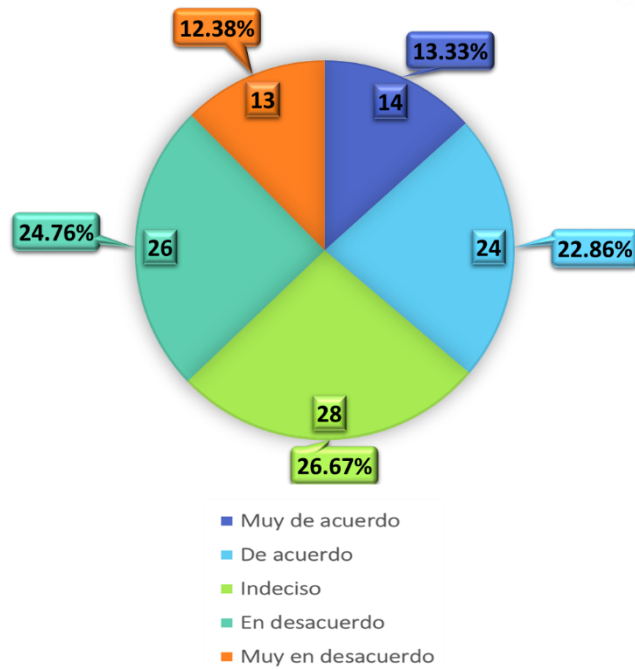
**Tabla N°31**

PROMUEVE QUE EL ESTUDIANTE		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	13.33%
De acuerdo	24	22.86%
Indeciso	28	26.67%
En desacuerdo	26	24.76%
Muy en desacuerdo	13	12.38%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

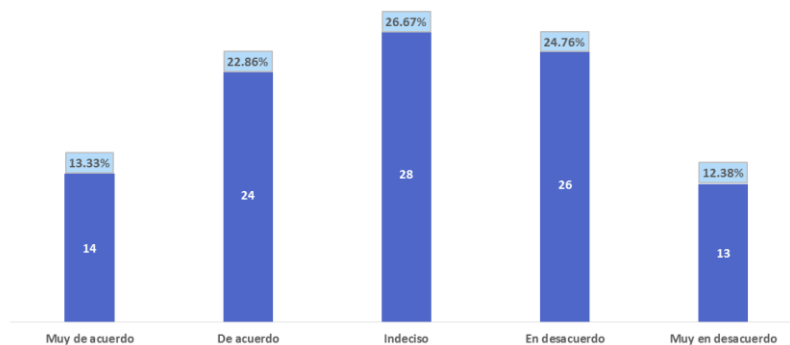
**Gráfico N°31**

PROMUEVE QUE EL ESTUDIANTE



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

PROMUEVE QUE EL ESTUDIANTE



Como se aprecia en la tabla N° 31, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente promueve que el estudiante cumpla con las competencias de la práctica; 28 alumnos que están indecisos, lo que representa el 26.67%, 26 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 24.76%, 24 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 22.86%, 14 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 13.33% y 13 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 12.38%. Es decir, el 37.14% está en desacuerdo respecto a si el docente promueve que el estudiante cumpla con las competencias de la práctica.

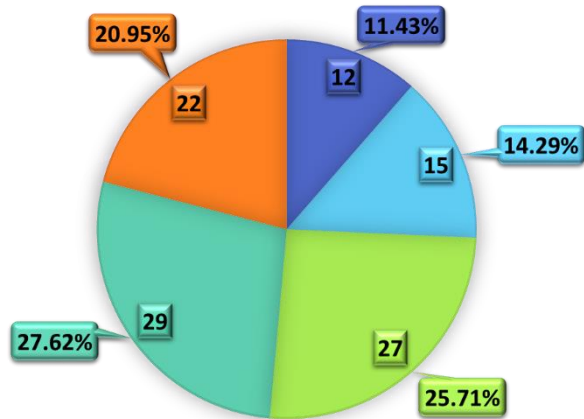
**Tabla N°32**

IMPORTANCIA A CASOS CLÍNICOS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	11.43%
De acuerdo	15	14.29%
Indeciso	27	25.71%
En desacuerdo	29	27.62%
Muy en desacuerdo	22	20.95%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

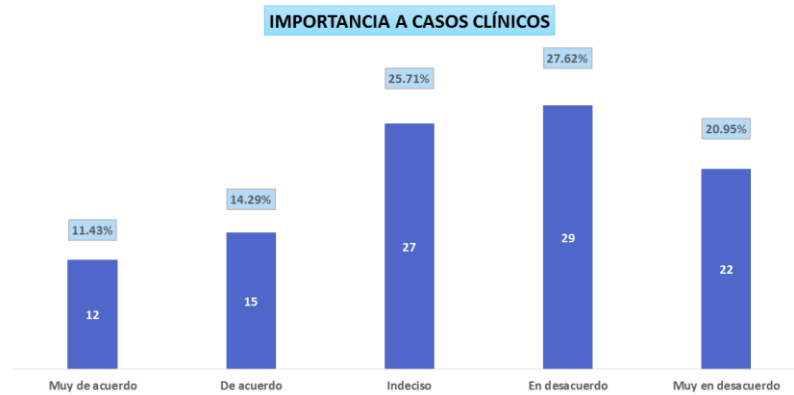
**Gráfico N°32**

IMPORTANCIA A CASOS CLÍNICOS



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 32, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente da importancia a la presentación de casos clínicos en la práctica clínica; 29 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 27.62%, 27 alumnos que están indecisos, lo que representa el 25.71%, 22 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 20.95%, 15 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 14.29% y 12 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 11.43%.

Es decir, el 48.57% está en desacuerdo respecto a si el docente da importancia a la presentación de casos clínicos en la práctica clínica.

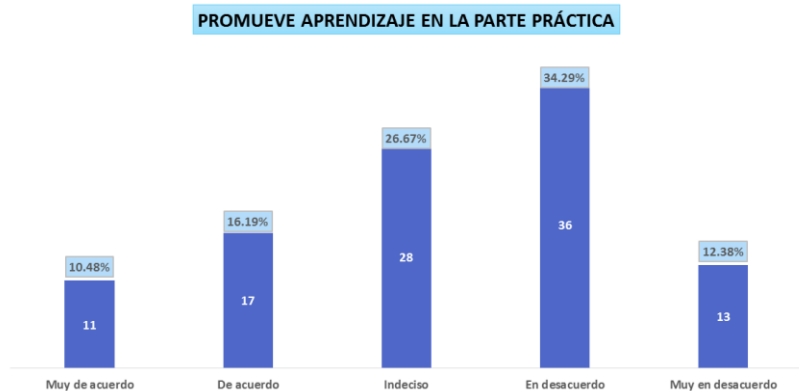
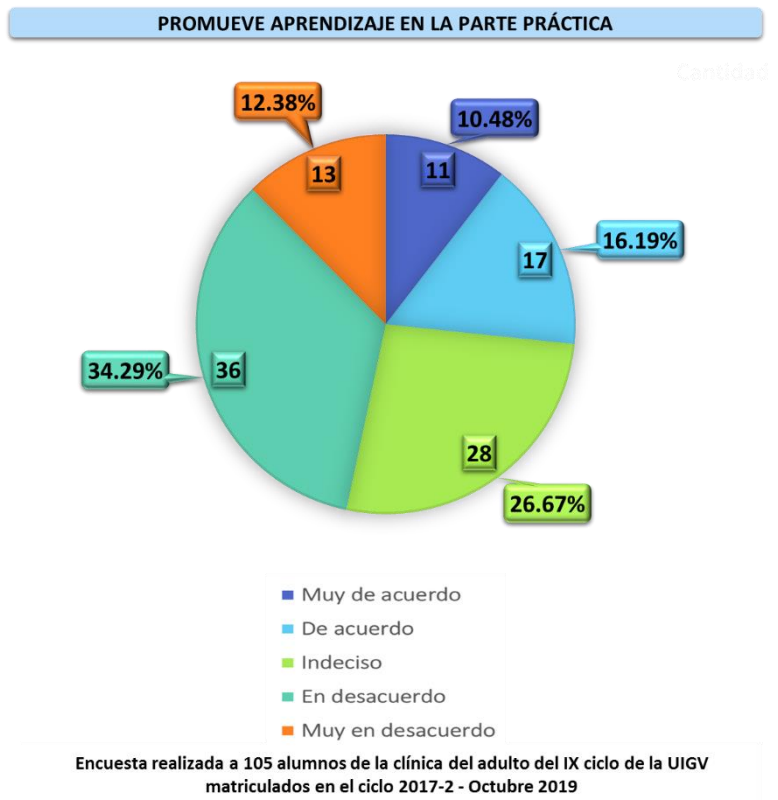


**Tabla N°33**

PROMUEVE APRENDIZAJE EN LA PARTE PRÁCTICA		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	10.48%
De acuerdo	17	16.19%
Indeciso	28	26.67%
En desacuerdo	36	34.29%
Muy en desacuerdo	13	12.38%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°33**



Como se aprecia en la tabla N° 33, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente promueve el aprendizaje del estudiante en la práctica clínica ; 36 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 34.29%, 28 alumnos que están indecisos, lo que representa el 26.67%, 17 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 16.19%, 13 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 12.38% y 11 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 10.48%. Es decir, el 46.67% está en desacuerdo respecto a si el docente promueve el aprendizaje del estudiante en la práctica clínica.

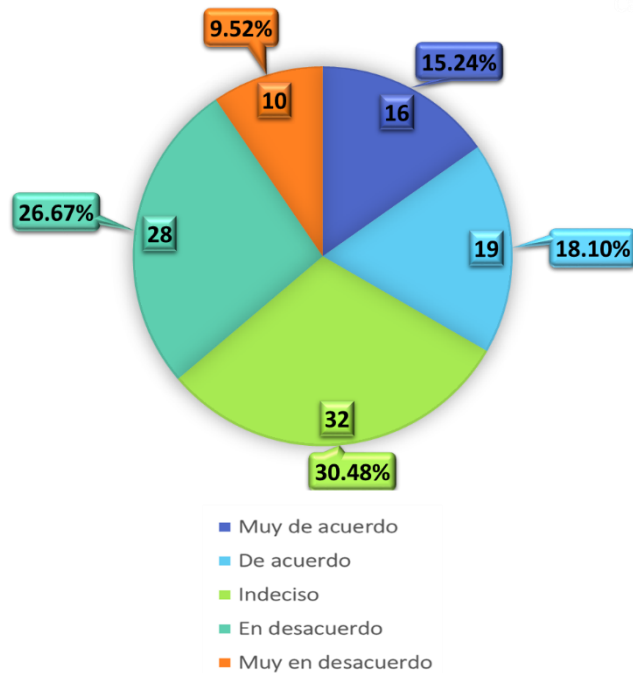
**Tabla N°34**

SE PREOCUPA POR LA PARTE PRÁCTICA		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	15.24%
De acuerdo	19	18.10%
Indeciso	32	30.48%
En desacuerdo	28	26.67%
Muy en desacuerdo	10	9.52%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°34**

SE PREOCUPA POR LA PARTE PRÁCTICA



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 34, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente se preocupa por que el estudiante comprenda los contenidos de la práctica clínica; 32 alumnos que están indecisos, lo que representa el 30.48%, 28 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 26.67%, 19 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 18.10%, 16 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 15.24% y 10 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 9.52%.

Es decir, el 36.19% está en desacuerdo respecto a si el docente se preocupa por que el estudiante comprenda los contenidos de la práctica clínica.

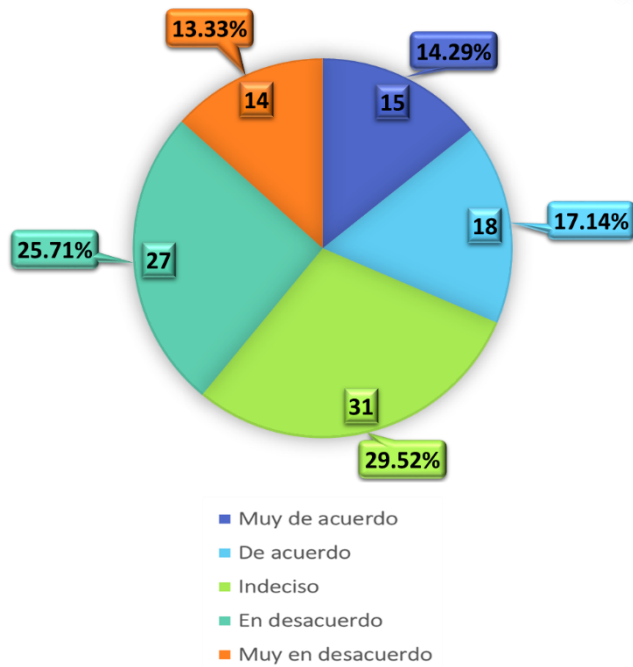
**Tabla N°35**

CONFIANZA DEL ESTUDIANTE		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	14.29%
De acuerdo	18	17.14%
Indeciso	31	29.52%
En desacuerdo	27	25.71%
Muy en desacuerdo	14	13.33%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

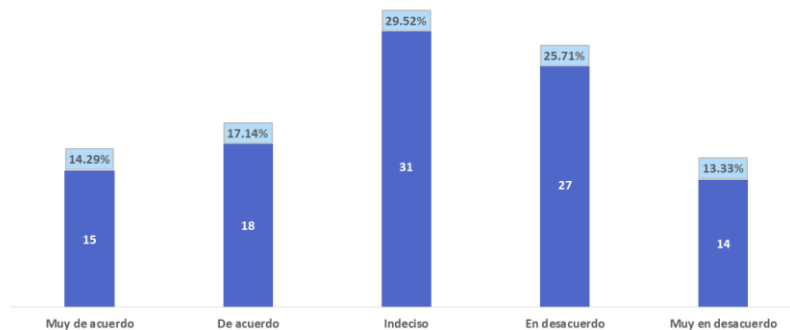
**Gráfico N°35**

CONFIANZA DEL ESTUDIANTE



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

CONFIANZA DEL ESTUDIANTE



Como se aprecia en la tabla N° 35, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente inspira confianza al estudiante; 31 alumnos que están indecisos, lo que representa el 29.52%, 27 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 25.71%, 18 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 17.14%, 15 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 14.29% y 14 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 13.33%. Es decir, el 39.05% está en desacuerdo respecto a si el docente inspira confianza al estudiante.

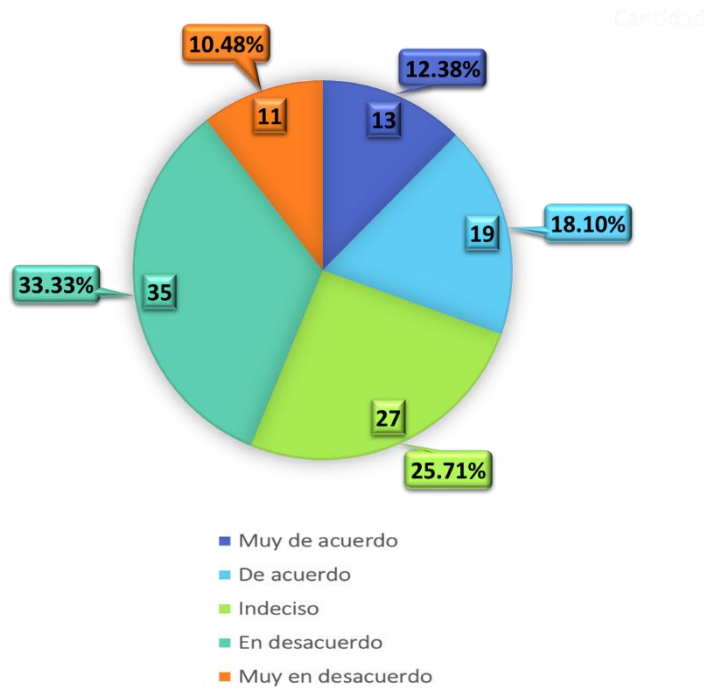
**Tabla N°36**

COMPORTAMIENTO ÉTICO		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	12.38%
De acuerdo	19	18.10%
Indeciso	27	25.71%
En desacuerdo	35	33.33%
Muy en desacuerdo	11	10.48%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

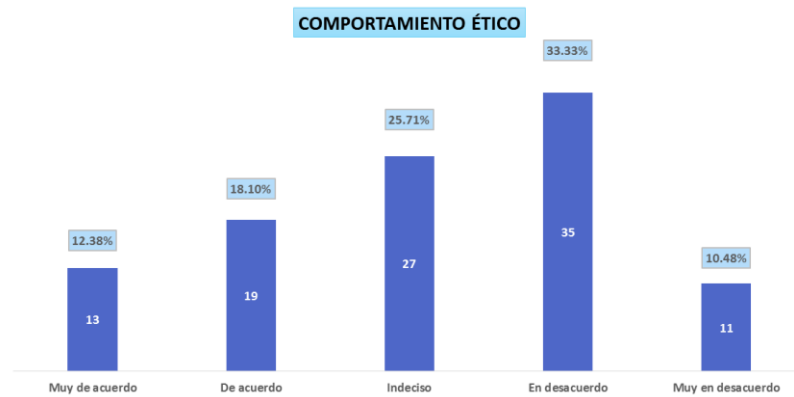
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°36**

COMPORTAMIENTO ÉTICO



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 36, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente mantiene comportamiento ético frente a los estudiantes y usuarios de salud; 35 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 33.33%, 27 alumnos que están indecisos, lo que representa el 25.71%, 19 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 18.10%, 13 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 12.38% y 11 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 10.48%. Es decir, el 43.81% está en desacuerdo respecto a si el docente mantiene comportamiento ético frente a los estudiantes y usuarios de salud.



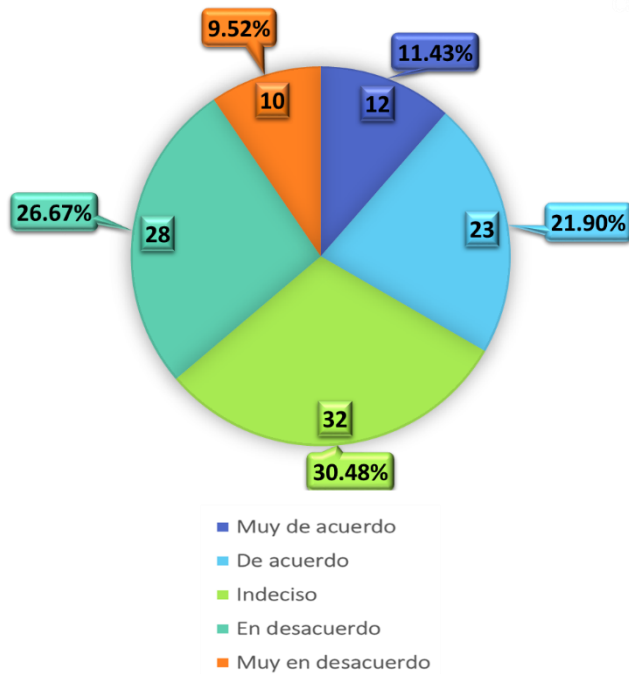
**Tabla N°37**

NÚMERO DE ESTUDIANTES		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	11.43%
De acuerdo	23	21.90%
Indeciso	32	30.48%
En desacuerdo	28	26.67%
Muy en desacuerdo	10	9.52%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

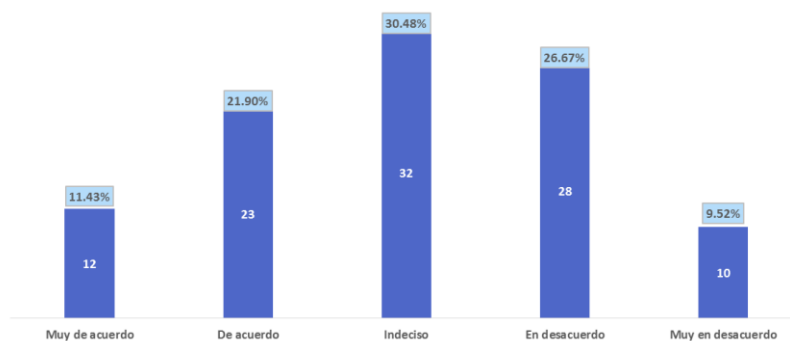
**Gráfico N°37**

NÚMERO DE ESTUDIANTES



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

NÚMERO DE ESTUDIANTES



Como se aprecia en la tabla N° 37, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el número de estudiantes por docente de práctica facilita el aprendizaje; 32 alumnos que están indecisos, lo que representa el 30.48%, 28 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 26.67%, 23 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 21.90%, 12 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 11.43% y 10 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 9.52%. Es decir, el 36.19% está en desacuerdo respecto a si el número de estudiantes por docente de práctica facilita el aprendizaje.

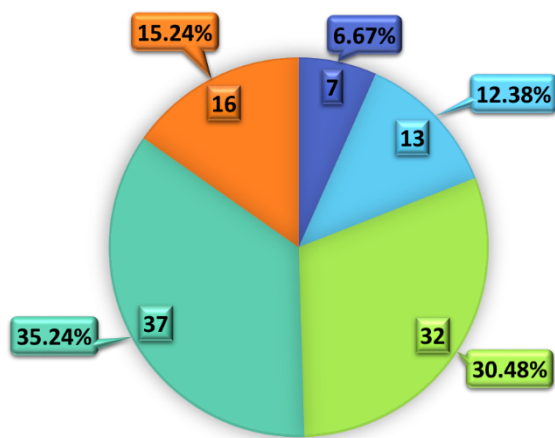
**Tabla N°38**

OPORTUNIDAD PARA DEMOSTRACIONES		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	6.67%
De acuerdo	13	12.38%
Indeciso	32	30.48%
En desacuerdo	37	35.24%
Muy en desacuerdo	16	15.24%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°38**

OPORTUNIDAD PARA DEMOSTRACIONES



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 38, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente brinda la oportunidad al estudiante para las demostraciones necesarias a fin de lograr las competencias previstas; 37 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 35.24%, 32 alumnos que están indecisos, lo que representa el 30.48%, 16 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 15.24%, 13 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 12.38% y 7 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 6.67%.

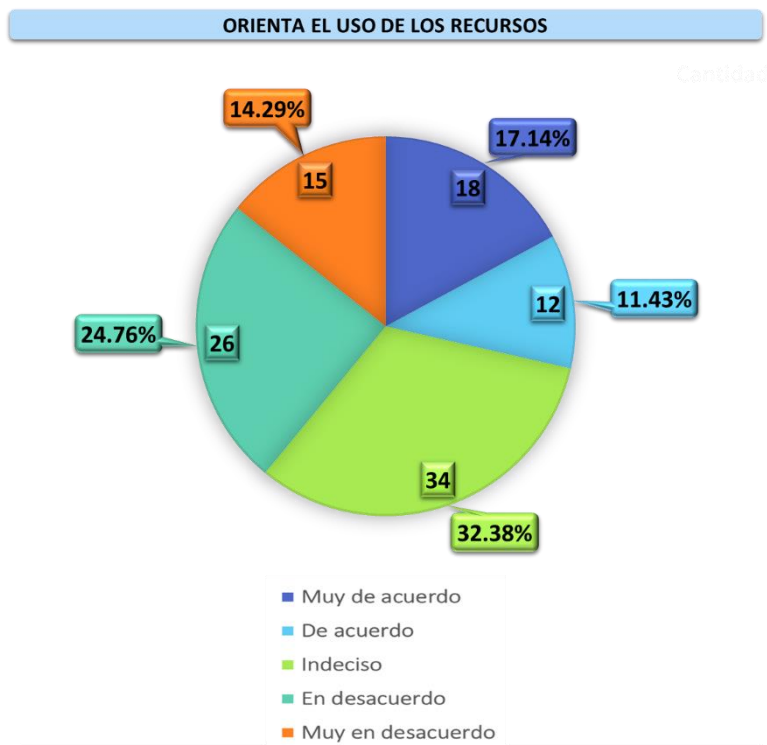
Es decir, el 50.48% está en desacuerdo respecto a si el docente brinda la oportunidad al estudiante para las demostraciones necesarias a fin de lograr las competencias previstas.

**Tabla N°39**

ORIENTA EL USO DE LOS RECURSOS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	17.14%
De acuerdo	12	11.43%
Indeciso	34	32.38%
En desacuerdo	26	24.76%
Muy en desacuerdo	15	14.29%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°39**



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



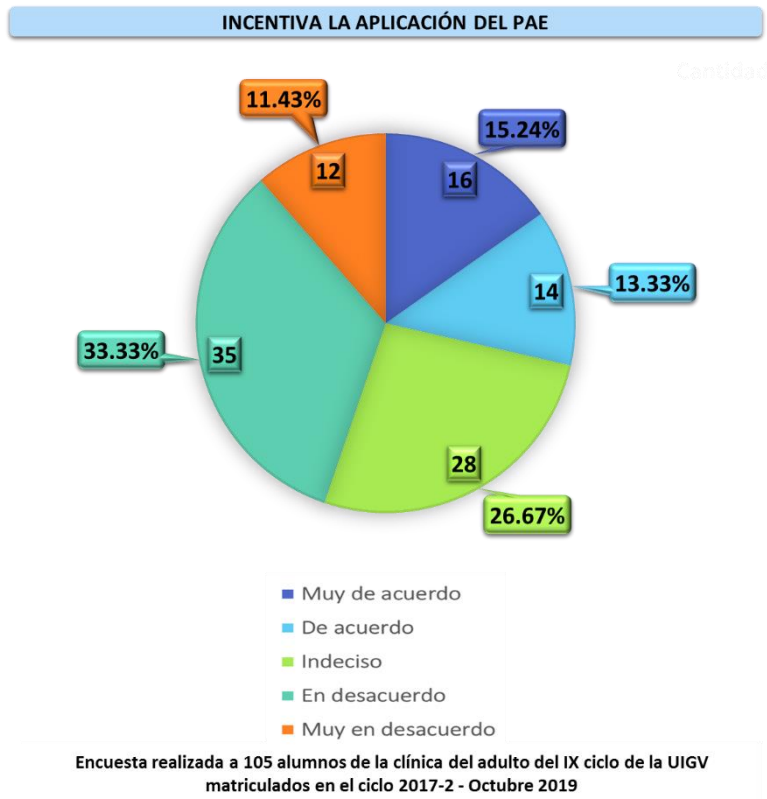
Como se aprecia en la tabla N° 39, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente orienta el uso oportuno de los recursos que ofrece la sede clínica; 34 alumnos que están indecisos, lo que representa el 32.38%, 26 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 24.76%, 18 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 17.14%, 15 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 14.29% y 12 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 11.43%. Es decir, el 39.05% está en desacuerdo respecto a si el docente orienta el uso oportuno de los recursos que ofrece la sede clínica.

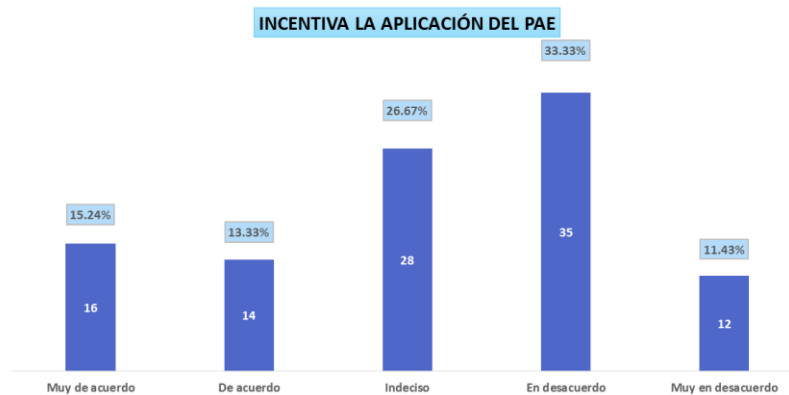
**Tabla N°40**

INCENTIVA LA APLICACIÓN DEL PAE		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	15.24%
De acuerdo	14	13.33%
Indeciso	28	26.67%
En desacuerdo	35	33.33%
Muy en desacuerdo	12	11.43%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°40**





Como se aprecia en la tabla N° 40, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente incentiva la aplicación el PAE en el cuidado del paciente; 35 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 33.33%, 28 alumnos que están indecisos, lo que representa el 26.67%, 16 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 15.24%, 14 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 13.33% y 12 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 11.43%.

Es decir, el 44.76% está en desacuerdo respecto a si el docente incentiva la aplicación el PAE en el cuidado del paciente.

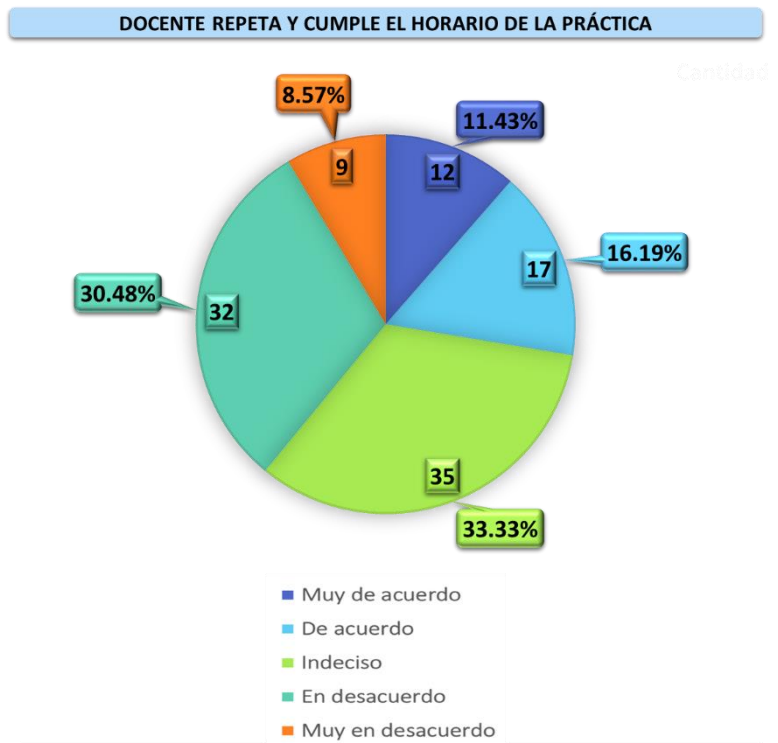


**Tabla N°41**

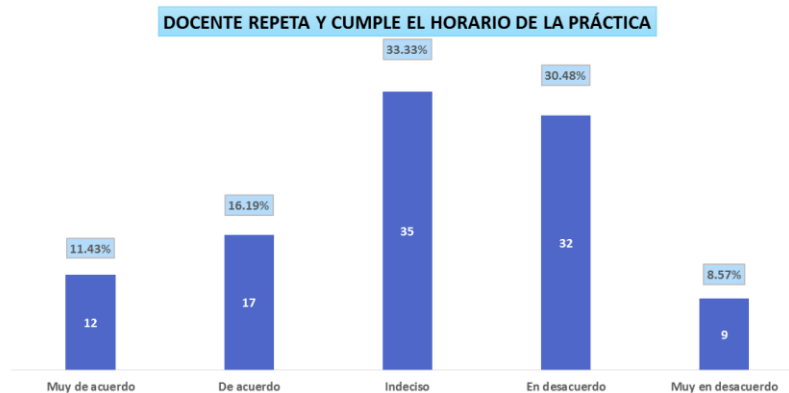
DOCENTE REPETA Y CUMPLE EL HORARIO DE LA PRÁCTICA		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	11.43%
De acuerdo	17	16.19%
Indeciso	35	33.33%
En desacuerdo	32	30.48%
Muy en desacuerdo	9	8.57%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°41**



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 41, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente respeta y cumple el horario de práctica; 35 alumnos que están indecisos, lo que representa el 33.33%, 32 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 30.48%, 17 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 16.19%, 12 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 11.43% y 9 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 8.57%. Es decir, el 39.05% está en desacuerdo respecto a si el docente respeta y cumple el horario de práctica.

**Tabla N°42**

PLANIFICACIÓN DE LA PARTE CLÍNICA		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	14.29%
De acuerdo	18	17.14%
Indeciso	27	25.71%
En desacuerdo	29	27.62%
Muy en desacuerdo	16	15.24%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

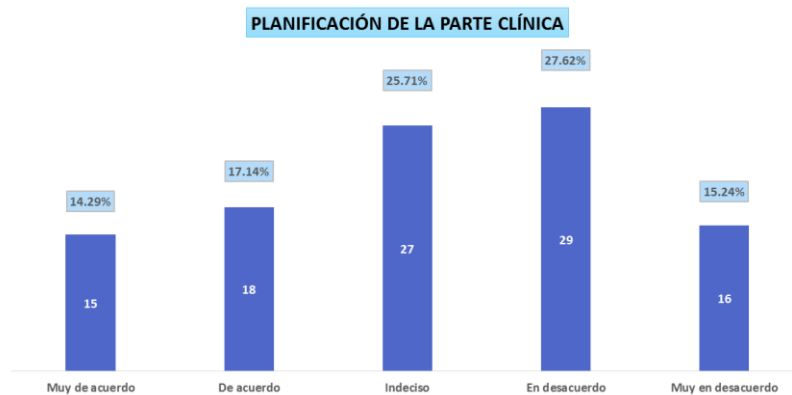
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°42**

PLANIFICACIÓN DE LA PARTE CLÍNICA



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



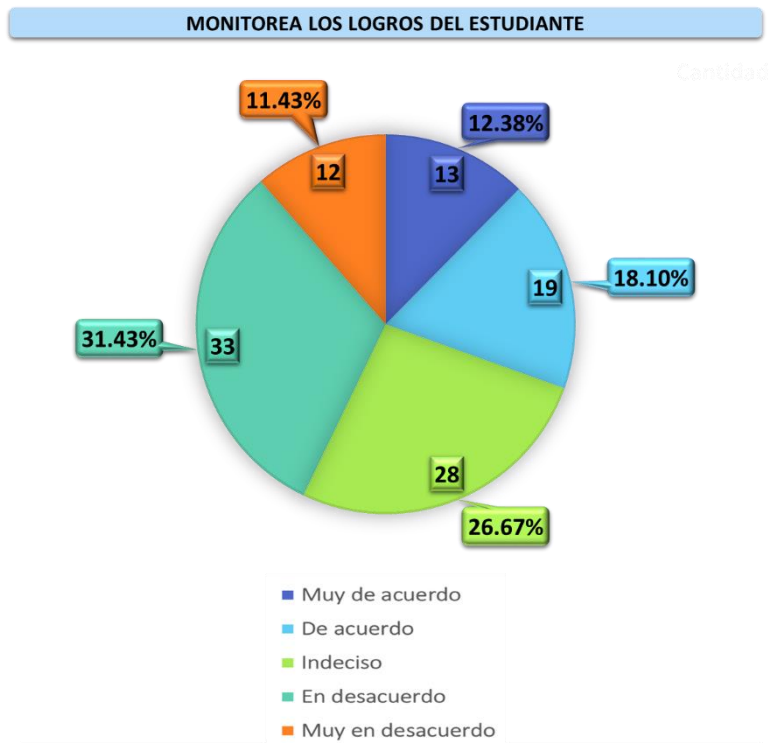
Como se aprecia en la tabla N° 42, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente evidencia previa planificación de las actividades para el desarrollo de la práctica clínica; 29 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 27.62%, 27 alumnos que están indecisos, lo que representa el 25.71%, 18 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 17.14%, 16 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 15.24% y 15 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 14.29%. Es decir, el 42.86% está en desacuerdo respecto a si el docente evidencia previa planificación de las actividades para el desarrollo de la práctica clínica.

**Tabla N°43**

MONITOREA LOS LOGROS DEL ESTUDIANTE		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	12.38%
De acuerdo	19	18.10%
Indeciso	28	26.67%
En desacuerdo	33	31.43%
Muy en desacuerdo	12	11.43%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°43**



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 43, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente monitorea los logros del estudiante a fin de reforzar aquellos aspectos que considere deficiente; 33 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 31.43%, 28 alumnos que están indecisos, lo que representa el 26.67%, 19 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 18.10%, 13 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 12.38% y 12 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 11.43%. Es decir, el 42.86% está en desacuerdo respecto a si el docente monitorea los logros del estudiante a fin de reforzar aquellos aspectos que considere deficiente.

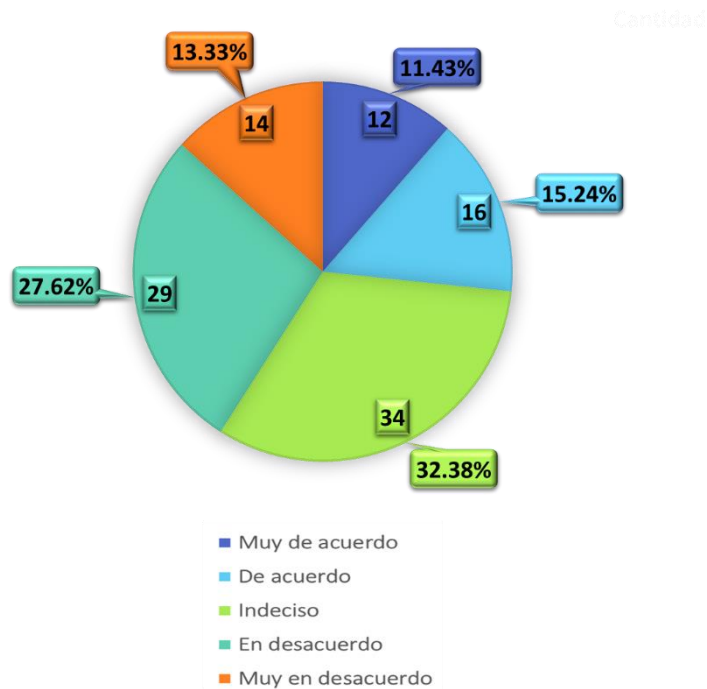
**Tabla N°44**

UTILIZA TÉCNICAS DINÁMICAS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	11.43%
De acuerdo	16	15.24%
Indeciso	34	32.38%
En desacuerdo	29	27.62%
Muy en desacuerdo	14	13.33%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

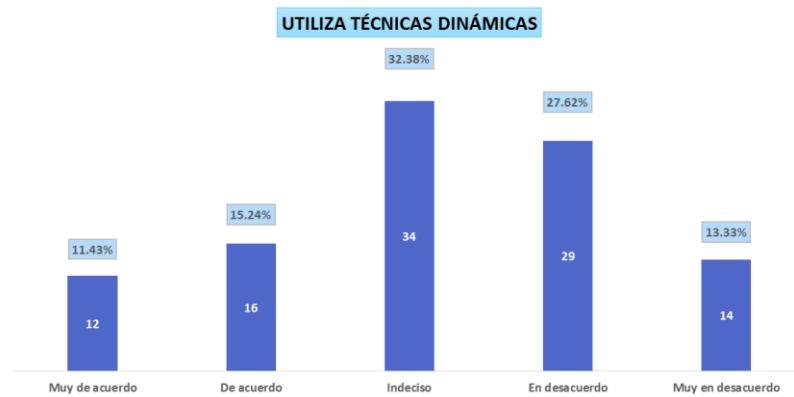
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°44**

UTILIZA TÉCNICAS DINÁMICAS



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 44, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente utiliza técnicas dinámicas como: demostración y re demostración durante la práctica clínica ; 34 alumnos que están indecisos, lo que representa el 32.38%, 29 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 27.62%, 16 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 15.24%, 14 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 13.33% y 12 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 11.43%. Es decir, el 40.95% está en desacuerdo respecto a si el docente utiliza técnicas dinámicas como: demostración y re demostración durante la práctica clínica.

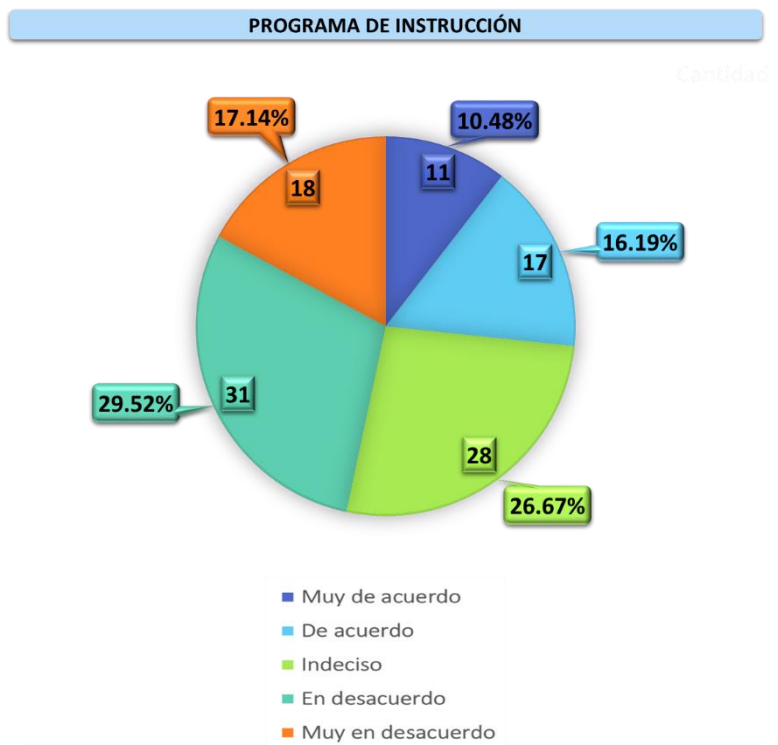


**Tabla N°45**

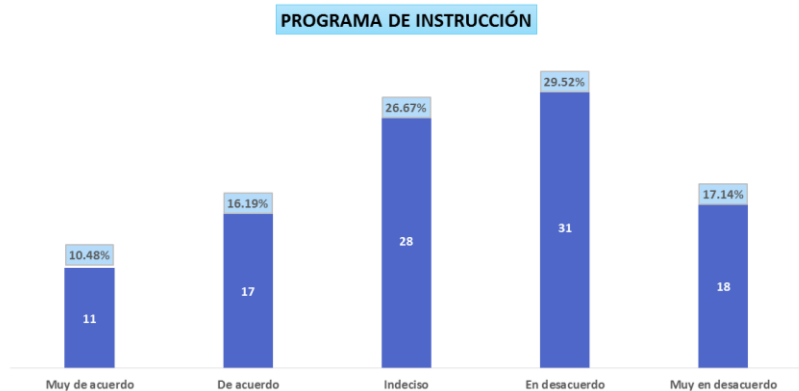
PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	10.48%
De acuerdo	17	16.19%
Indeciso	28	26.67%
En desacuerdo	31	29.52%
Muy en desacuerdo	18	17.14%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°45**



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 45, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el programa de instrucción de la práctica clínica se da a conocer con oportunidad al estudiante; 31 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 29.52%, 28 alumnos que están indecisos, lo que representa el 26.67%, 18 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 17.14%, 17 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 16.19% y 11 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 10.48%. Es decir, el 46.67% está en desacuerdo respecto a si el programa de instrucción de la práctica clínica se da a conocer con oportunidad al estudiante.

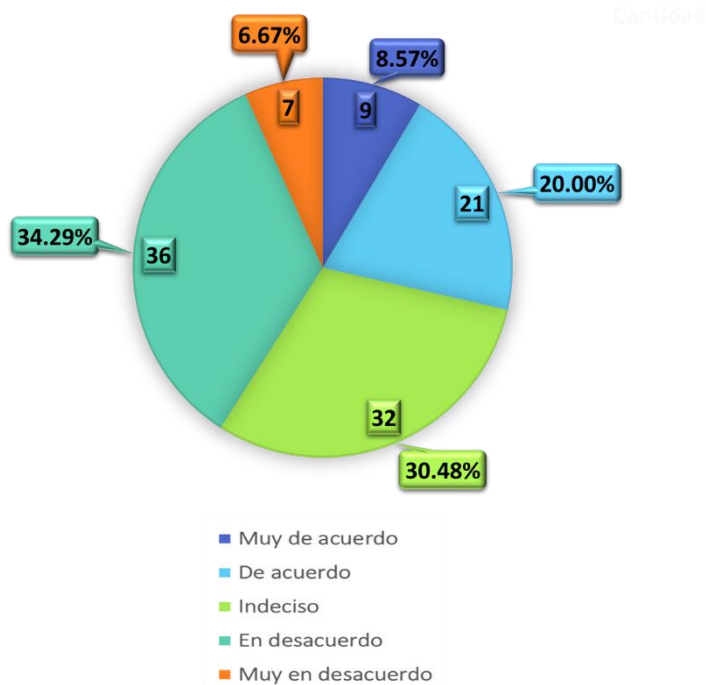
**Tabla N°46**

HABILIDADES Y DESTREZAS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	8.57%
De acuerdo	21	20.00%
Indeciso	32	30.48%
En desacuerdo	36	34.29%
Muy en desacuerdo	7	6.67%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

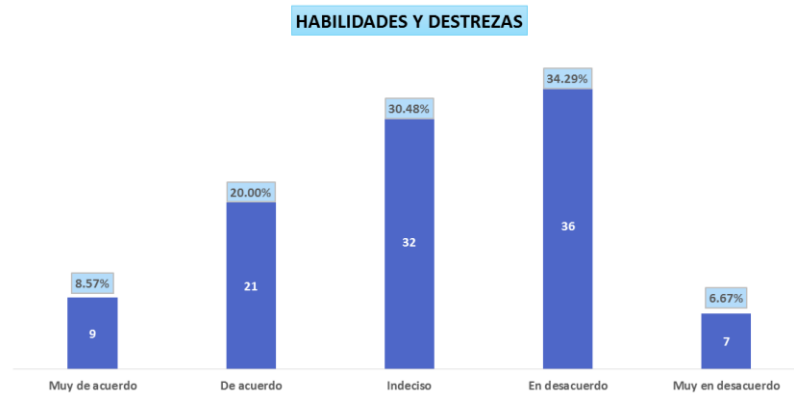
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°46**

HABILIDADES Y DESTREZAS



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 46, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente demuestra habilidades y destrezas en la práctica clínica ; 36 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 34.29%, 32 alumnos que están indecisos, lo que representa el 30.48%, 21 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 20.00%, 9 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 8.57% y 7 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 6.67%.

Es decir, el 40.95% está en desacuerdo respecto a si el docente demuestra habilidades y destrezas en la práctica clínica.

**Tabla N°47**

COORDINACIÓN CON LA INSTITUCIÓN		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	11.43%
De acuerdo	14	13.33%
Indeciso	33	31.43%
En desacuerdo	37	35.24%
Muy en desacuerdo	9	8.57%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°47**



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 47, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente evidencia coordinación con la institución para las facilidades necesarias en el servicio; 37 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 35.24%, 33 alumnos que están indecisos, lo que representa el 31.43%, 14 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 13.33%, 12 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 11.43% y 9 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 8.57%. Es decir, el 43.81% está en desacuerdo respecto a si el docente evidencia coordinación con la institución para las facilidades necesarias en el servicio.

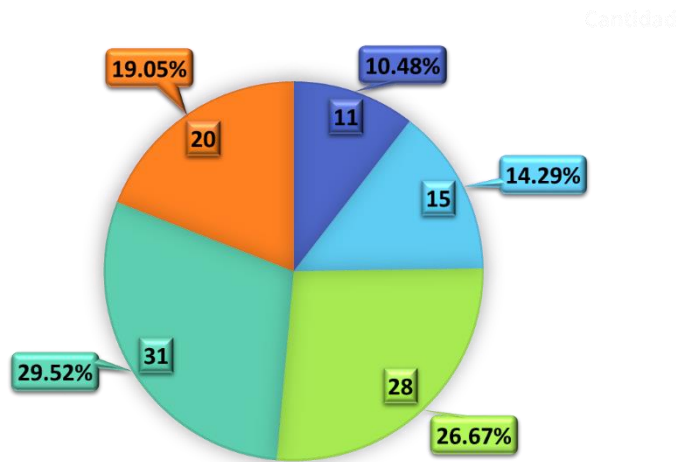
**Tabla N°48**

DA A CONOCER LOS OBJETIVOS		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	10.48%
De acuerdo	15	14.29%
Indeciso	28	26.67%
En desacuerdo	31	29.52%
Muy en desacuerdo	20	19.05%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

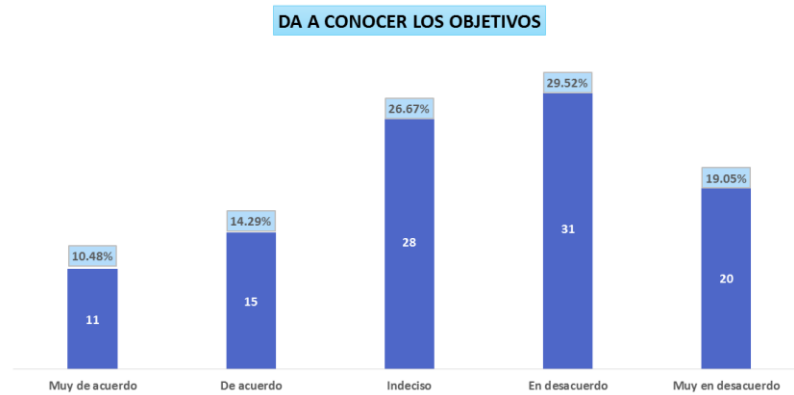
**Gráfico N°48**

DA A CONOCER LOS OBJETIVOS



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 48, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente da a conocer los objetivos para la práctica clínica al inicio de la misma; 31 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 29.52%, 28 alumnos que están indecisos, lo que representa el 26.67%, 20 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 19.05%, 15 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 14.29% y 11 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 10.48%.

Es decir, el 48.57% está en desacuerdo respecto a si el docente da a conocer los objetivos para la práctica clínica al inicio de la misma.



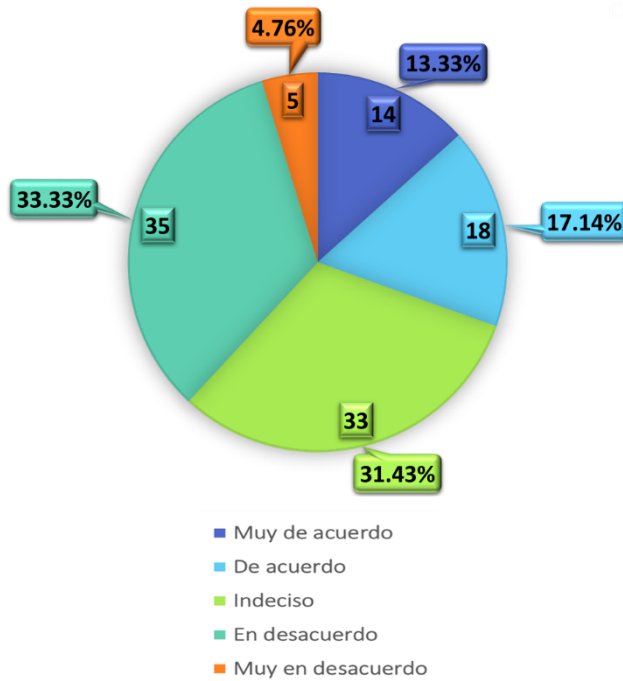
**Tabla N°49**

RELACIÓN HORIZONTAL CON EL ESTUDIANTE		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	13.33%
De acuerdo	18	17.14%
Indeciso	33	31.43%
En desacuerdo	35	33.33%
Muy en desacuerdo	5	4.76%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

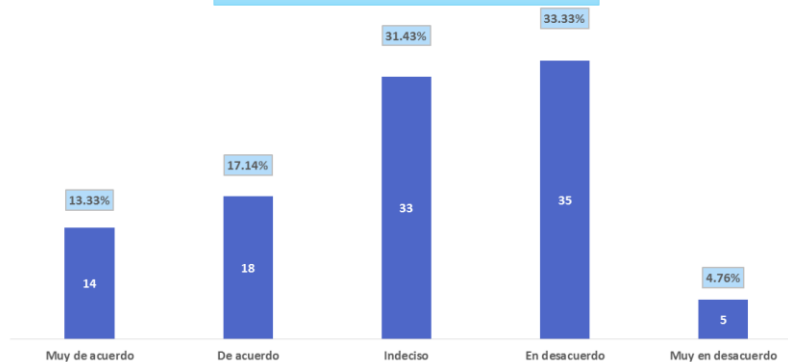
**Gráfico N°49**

RELACIÓN HORIZONTAL CON EL ESTUDIANTE



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

RELACIÓN HORIZONTAL CON EL ESTUDIANTE



Como se aprecia en la tabla N° 49, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si el docente establece una relación horizontal con el estudiante durante la práctica clínica; 35 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 33.33%, 33 alumnos que están indecisos, lo que representa el 31.43%, 18 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 17.14%, 14 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 13.33% y 5 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 4.76%. Es decir, el 38.10% está en desacuerdo respecto a si el docente establece una relación horizontal con el estudiante durante la práctica clínica.

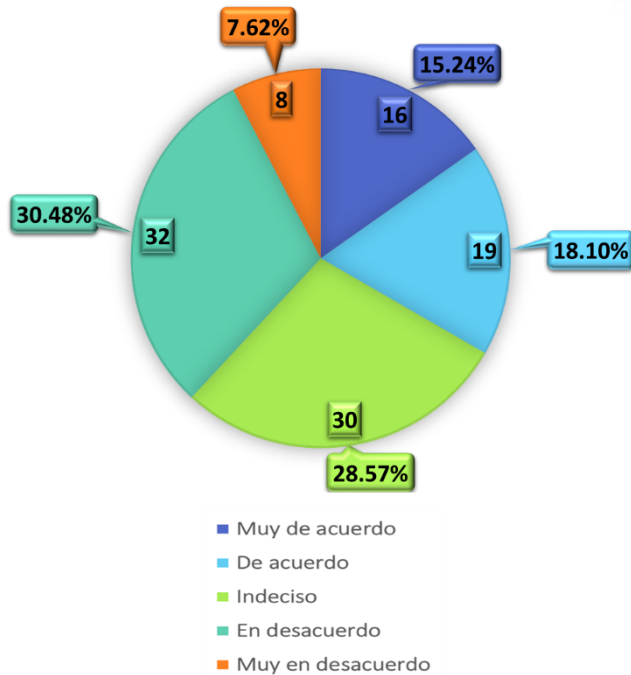
**Tabla N°50**

ASESORÍA DEL DOCENTE		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	15.24%
De acuerdo	19	18.10%
Indeciso	30	28.57%
En desacuerdo	32	30.48%
Muy en desacuerdo	8	7.62%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

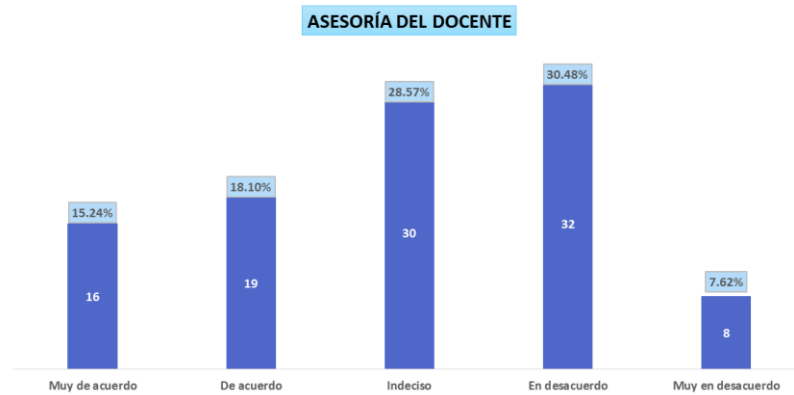
Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°50**

ASESORÍA DEL DOCENTE



Encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N° 50, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si la asesoría del docente se da en forma permanente en el desarrollo de las prácticas; 32 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 30.48%, 30 alumnos que están indecisos, lo que representa el 28.57%, 19 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 18.10%, 16 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 15.24% y 8 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 7.62%.

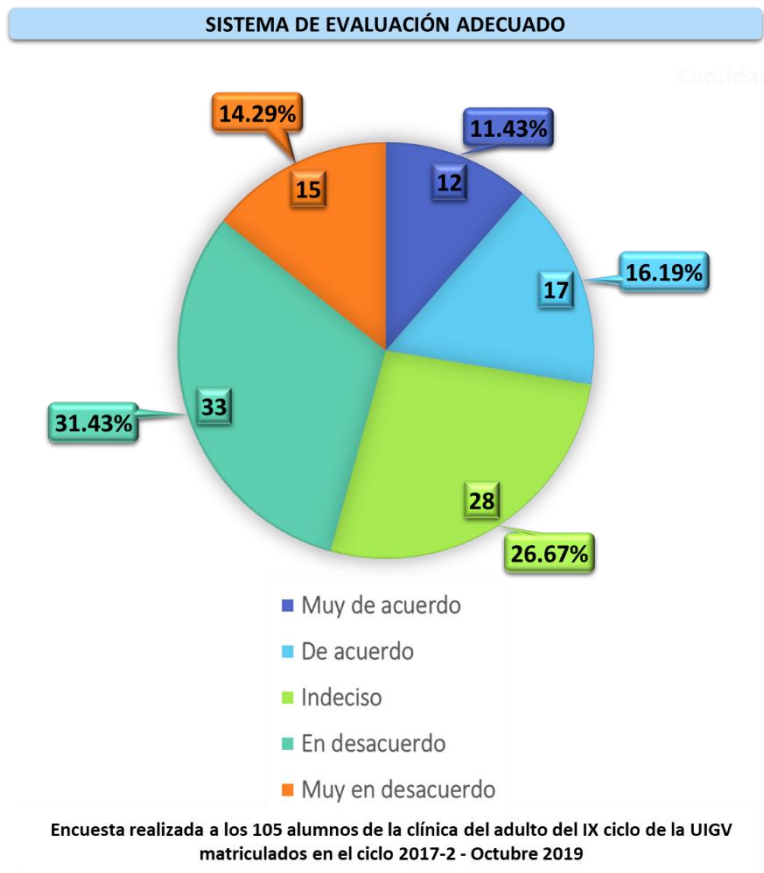
Es decir, el 38.10% está en desacuerdo respecto a si la asesoría del docente se da en forma permanente en el desarrollo de las prácticas.

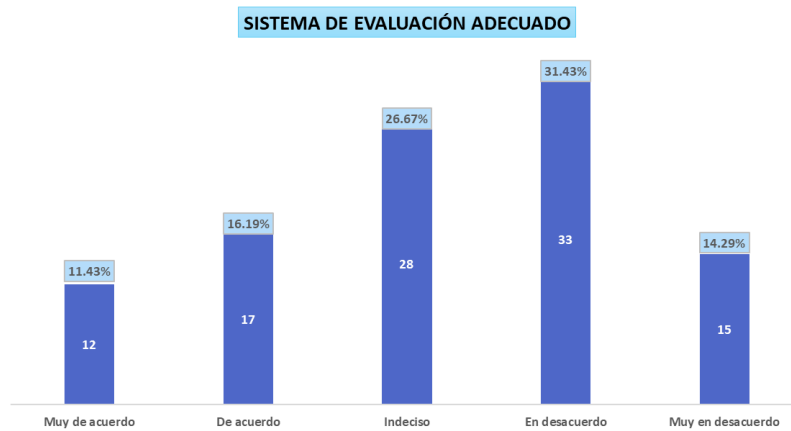
**Tabla N°51**

SISTEMA DE EVALUACIÓN ADECUADO		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	11.43%
De acuerdo	17	16.19%
Indeciso	28	26.67%
En desacuerdo	33	31.43%
Muy en desacuerdo	15	14.29%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a los 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°51**





Como se aprecia en la tabla N°51, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de las alumnos encuestados manifiestan respecto a si considera el sistema de evaluación adecuado; 33 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 31.43%, 28 alumnos que están indecisos, lo que representa el 26.67%, 17 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 16.19%, 15 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 14.29% y 12 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 11.43%. Es decir, el 45.71% está en desacuerdo respecto a si considera el sistema de evaluación adecuado.

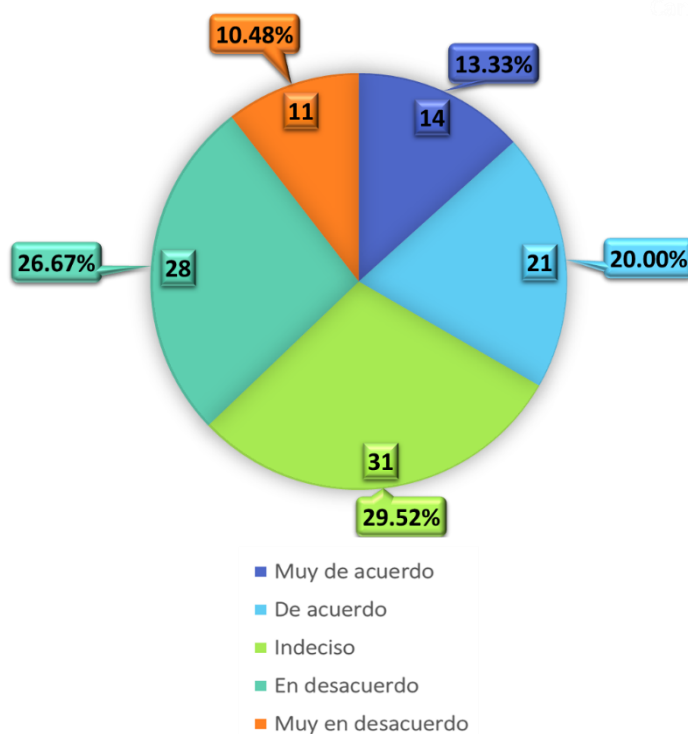
**Tabla N°52**

CUMPLIMIENTO DE LAS EVALUACIONES		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	13.33%
De acuerdo	21	20.00%
Indeciso	31	29.52%
En desacuerdo	28	26.67%
Muy en desacuerdo	11	10.48%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

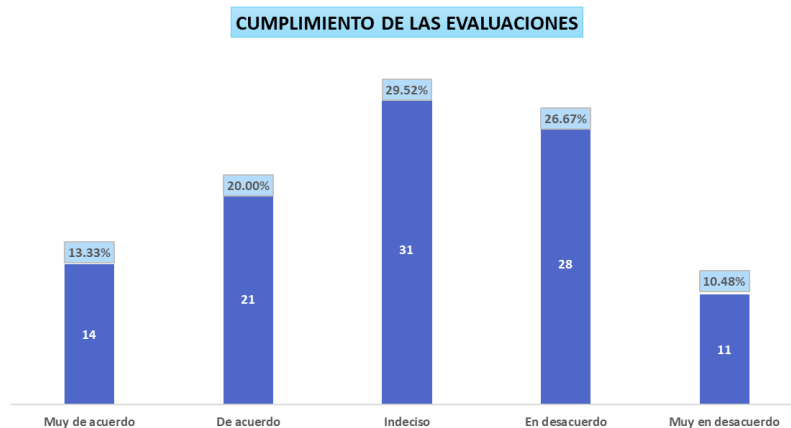
Encuesta realizada a los 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°52**

CUMPLIMIENTO DE LAS EVALUACIONES



Encuesta realizada a los 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N°52, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de las alumnos encuestados manifiestan respecto a si considera que se cumple con las evaluaciones tanto teóricas como prácticas; 31 alumnos que están indecisos, lo que representa el 29.52%, 28 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 26.67%, 21 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 20.00%, 14 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 13.33% y 11 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 10.48%.

Es decir, el 37.14% está en desacuerdo respecto a si considera que se cumple con las evaluaciones tanto teóricas como prácticas.

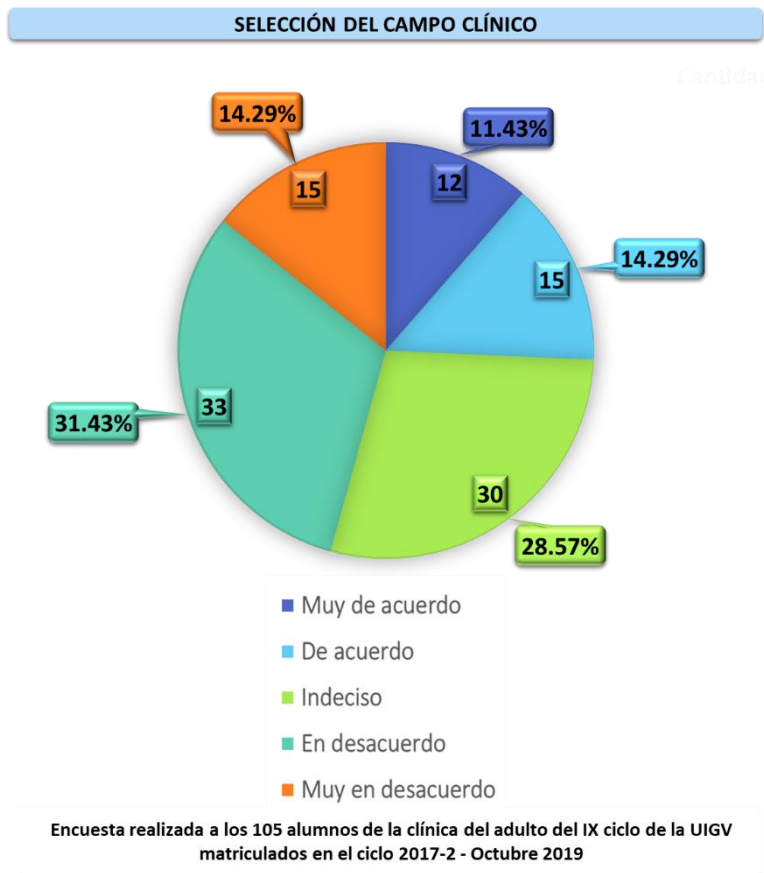


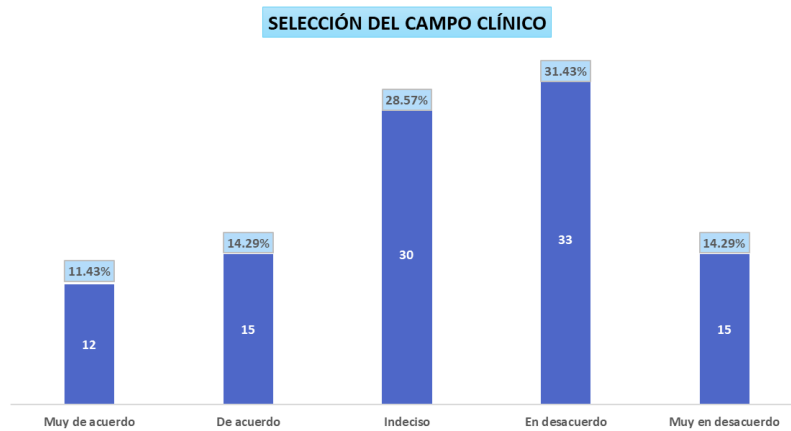
**Tabla N°53**

SELECCIÓN DEL CAMPO CLÍNICO		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	11.43%
De acuerdo	15	14.29%
Indeciso	30	28.57%
En desacuerdo	33	31.43%
Muy en desacuerdo	15	14.29%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a los 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°53**





Como se aprecia en la tabla N°53, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de las alumnos encuestados manifiestan respecto a si la selección del campo clínico es adecuado; 33 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 31.43%, 30 alumnos que están indecisos, lo que representa el 28.57%, 15 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 14.29%, 15 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 14.29% y 12 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 11.43%. Es decir, el 45.71% está en desacuerdo respecto a si la selección del campo clínico es adecuada.

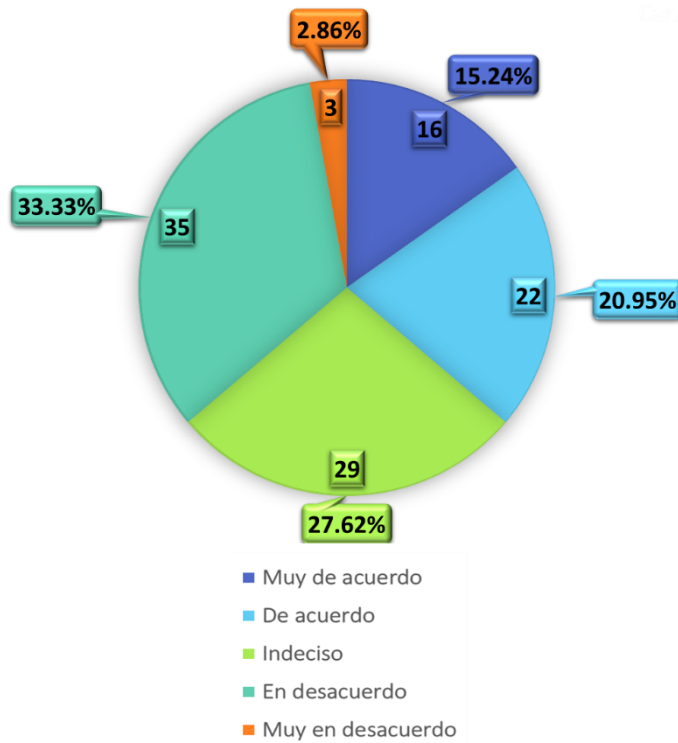
**Tabla N°54**

NÚMERO DE ESTUDIANTES POR AULA		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	15.24%
De acuerdo	22	20.95%
Indeciso	29	27.62%
En desacuerdo	35	33.33%
Muy en desacuerdo	3	2.86%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

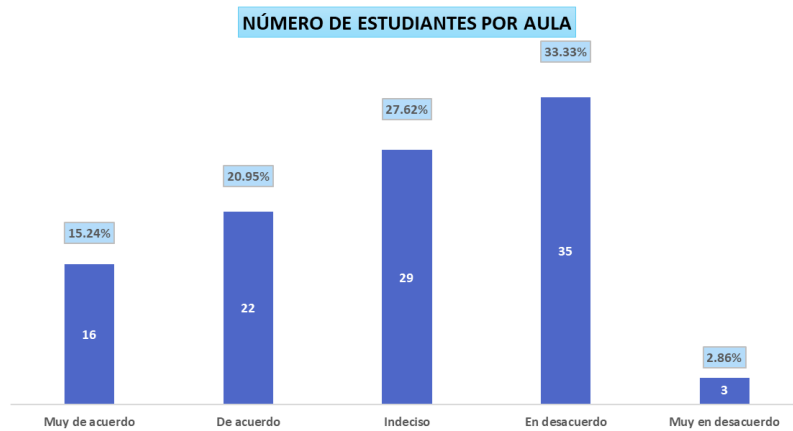
Encuesta realizada a los 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°54**

NÚMERO DE ESTUDIANTES POR AULA



Encuesta realizada a los 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



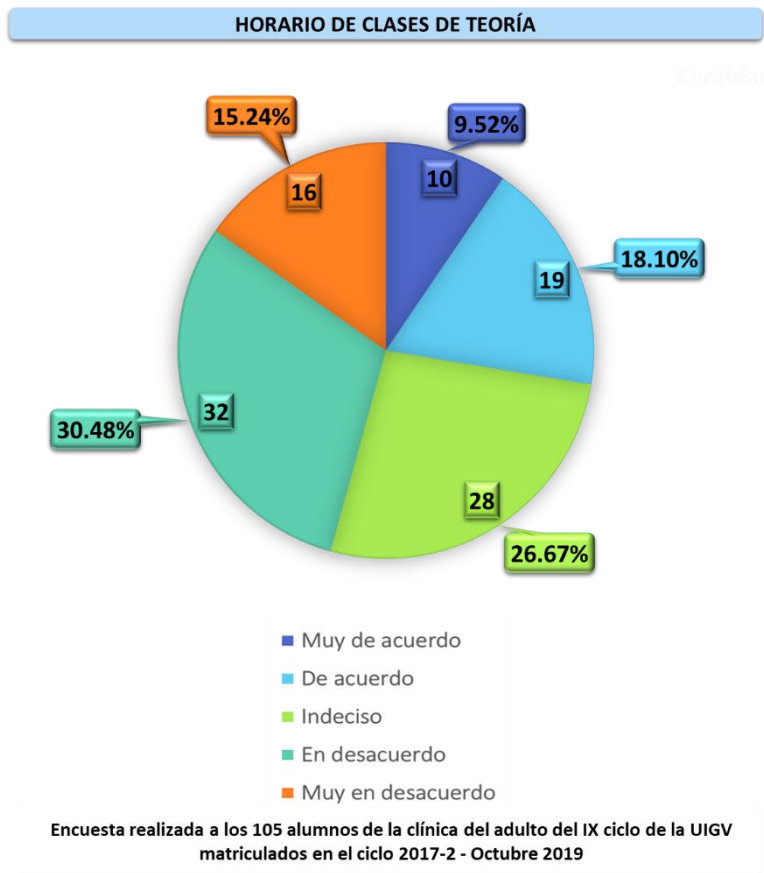
Como se aprecia en la tabla N°54, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de las alumnos encuestados manifiestan respecto a si el número de estudiantes por aula es el óptimo; 35 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 33.33%, 29 alumnos que están indecisos, lo que representa el 27.62%, 22 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 20.95%, 16 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 15.24% y 3 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 2.86%. Es decir, el 36.19% está de acuerdo respecto a si el número de estudiantes por aula es el óptimo.

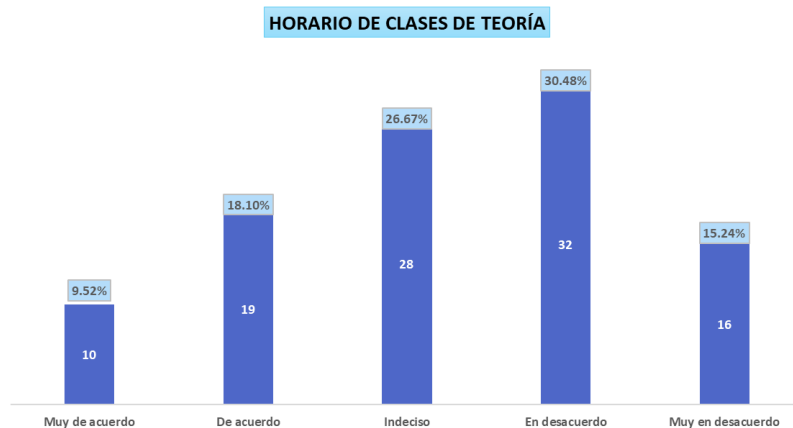
**Tabla N°55**

HORARIO DE CLASES DE TEORÍA		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	9.52%
De acuerdo	19	18.10%
Indeciso	28	26.67%
En desacuerdo	32	30.48%
Muy en desacuerdo	16	15.24%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a los 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°55**





Como se aprecia en la tabla N°55, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de las alumnos encuestados manifiestan respecto a si el horario de las clases teóricas es adecuado ; 32 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 30.48%, 28 alumnos que están indecisos, lo que representa el 26.67%, 19 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 18.10%, 16 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 15.24% y 10 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 9.52%. Es decir, el 45.71% está en desacuerdo respecto a si el horario de las clases teóricas es adecuado.

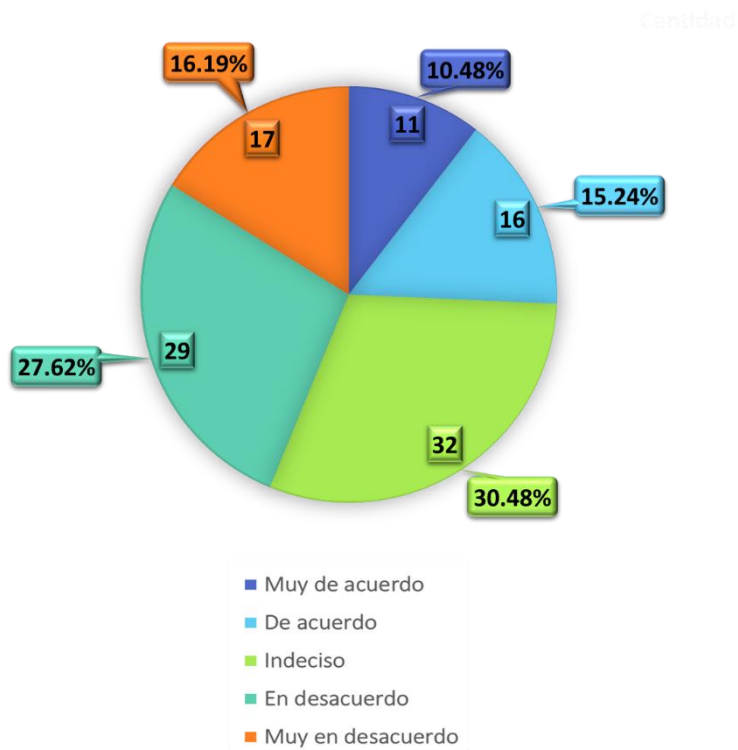
**Tabla N°56**

HORARIO DE CLASES DE PRÁCTICA		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	10.48%
De acuerdo	16	15.24%
Indeciso	32	30.48%
En desacuerdo	29	27.62%
Muy en desacuerdo	17	16.19%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

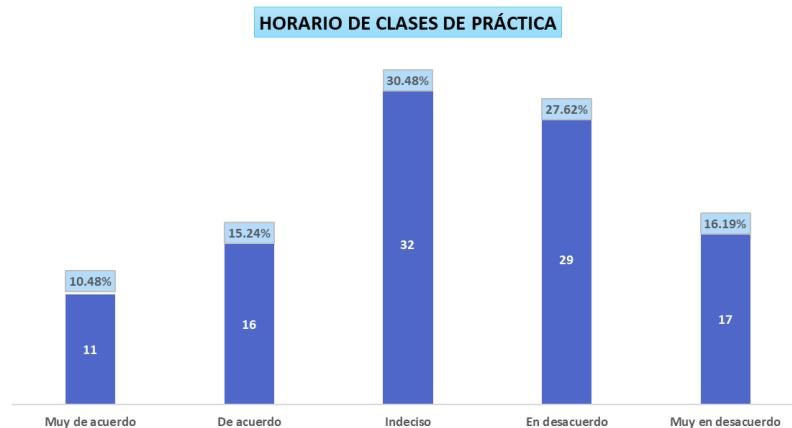
Encuesta realizada a los 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019

**Gráfico N°56**

HORARIO DE CLASES DE PRÁCTICA



Encuesta realizada a los 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019



Como se aprecia en la tabla N°56, muestran los principales resultados de la encuesta realizada a 105 alumnos de la clínica del adulto del IX ciclo de la UIGV matriculados en el ciclo 2017-2 - Octubre 2019, de las alumnos encuestados manifiestan respecto a si el horario de las clases prácticas es adecuado ; 32 alumnos que están indecisos, lo que representa el 30.48%, 29 alumnos que se encuentran en desacuerdo, lo que representa el 27.62%, 17 alumnos que indicaron que se encuentran muy en desacuerdo, lo que representa el 16.19%, 16 alumnos refieren que están de acuerdo, lo que representa el 15.24% y 11 alumnos que señalaron estar muy de acuerdo, lo que representa el 10.48%.

Es decir, el 43.81% está en desacuerdo respecto a si el horario de las clases prácticas es adecuado.

#### **4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

Para realizar la contrastación de la Hipótesis, se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (ro) que es una medida de correlación entre dos variables, como lo son las variables materia del presente estudio. Luego, el valor de p permitió tomar la decisión estadística correspondiente a cada una de las hipótesis formuladas.

El coeficiente de correlación de Spearman da un rango que permite identificar fácilmente el grado de correlación (la asociación o interdependencia) que tienen dos variables mediante un conjunto de datos de las mismas, de igual forma permite determinar si la correlación es positiva o negativa (si la pendiente de la línea correspondiente es positiva o negativa).



El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde  $D$  es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de  $x$  y  $y$ .  $N$  es el número de parejas.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

### 1.- HIPÓTESIS 1:

H<sub>1</sub>: El nivel de enseñanza teórica en la asignatura prótesis fija UIGV se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

H<sub>0</sub>: El nivel de enseñanza teórica en la asignatura prótesis fija UIGV NO se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

2.- NIVEL DE CONFIANZA: 99%, NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: 1%

### 3.- ESTADÍSTICO DE PRUEBA: Coeficiente de correlación de Spearman

**Correlations**

			Nivel de Enseñanza Teórica	Grado de Satisfacción Estudiantil
Spearman's rho	Nivel de Enseñanza Teórica	de Correlation Coefficient	,822	,822
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	105	105
	Grado de Satisfacción Estudiantil	de Correlation Coefficient	,822	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,000
		N	105	105

4.- DECISIÓN: Dado que  $p < 0.01$  se rechaza la  $H_0$

5.- CONCLUSIÓN: Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar que existe evidencia significativa que el nivel de enseñanza teórica en la asignatura prótesis fija UIGV se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

#### 1.- HIPÓTESIS 2:

$H_2$ : El nivel de enseñanza práctica en la asignatura prótesis fija UIGV se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

$H_0$ : El nivel de enseñanza práctica en la asignatura prótesis fija UIGV NO se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

2.- NIVEL DE CONFIANZA: 99%, NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: 1%

3.- ESTADÍSTICO DE PRUEBA: Coeficiente de correlación de Spearman

**Correlations**

			Nivel de Enseñanza Práctica	Grado de Satisfacción Estudiantil
Spearman's rho	Nivel de Enseñanza Práctica	de Correlation Coefficient	1,000	,835
		Sig. (2-tailed)		,000
		N	105	105
	Grado de Satisfacción Estudiantil	de Correlation Coefficient	,835	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	
		N	105	105

4.- DECISIÓN: Dado que  $p < 0.01$  se rechaza la  $H_0$

5.- CONCLUSIÓN: Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar que existe evidencia significativa que el nivel de enseñanza práctica en la asignatura prótesis fija UIGV se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Luego de haber comprobado las cuatro hipótesis específicas, se comprobó la hipótesis general:

El nivel enseñanza de la asignatura de prótesis fija se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

### 4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de analizar las encuestas aplicadas a los 105 alumnos del IX ciclo, matriculados en el período 2017-2, en el curso de prótesis dental, en la facultad de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, se encontraron los siguientes hallazgos:

Comparando estos resultados con otras investigaciones, se encontraron algunas coincidencias, a continuación, las investigaciones relacionadas:

ESPINOZA y col (2013) en su investigación titulada Formas de enseñanza y evaluación utilizadas por los docentes de Odontología: resultados y su clasificación psicopedagógica. Sobre la manera como se enseña y evalúa, se plantean identificar de primera intención, las formas de enseñanza y evaluación vigentes que están en práctica y realizar su clasificación psicopedagógicamente.

Realizaron un estudio de tipo observacional, exploratorio tipo encuesta con escala Likert. Trabajando con una muestra de 484 docentes de los cuales en relación al género 54.4% fueron hombres y 45.6% fueron mujeres, se encontró que las principales enseñanzas utilizadas fueron la formulación de preguntas mediante temas vistos previamente y exposiciones realizadas por el docente, mientras que las que fueron menos usadas estaban dirigidas cuando se realizaban dictados y exposiciones realizadas por los propios alumnos.

Cuando se empleaba la estrategia de enseñanza-aprendizaje básicamente se empleaban demostraciones directas, ilustraciones y análisis de casos. En lo que respecta a la manera de evaluación en la parte teórica, lo que era más empleado era la participación en clase, evaluaciones con opción múltiple y por último listas de control. Mientras que para la parte práctica eran utilizadas las evaluaciones de opción múltiple, cantidad de trabajos realizados y listas de control. Por lo tanto, mencionan de lo apreciado en relación a la enseñanza y evaluación que son utilizados por los docentes, obviamente algunas son más eficaces por lo que

fomentan solución de problemas y que como un excelente complemento genera motivación del estudiante.

Las conclusiones a la que llegaron fueron que los docentes hacían uso de pocas formas de enseñanza y evaluación, en donde está centralizada en el docente y en la evaluación existe demasiada relación con el área cognoscitiva, el enfoque en cumplir los tratamientos y la parte teórica de la realización de los tratamientos efectuados. Los investigadores sugieren generar conciencia y fortalecer las prácticas educativas cotidianas realizando capacitación continua y una constante actualización, mientras que a las formas de evaluación fundamentarlas en construir conocimiento y desarrollar habilidades y actitudes profesionales.

GARBIN y col (2013) en su presentación A relação entre a qualidade do ensino e a má prática odontológica: relato de caso clínico, menciona que las labores efectuadas en salud son de altísima importancia ya que sirven para el bienestar de las personas por lo tanto se deben encargar a personas bien preparadas.

En la actualidad podría hablarse de algunos problemas que se estarían enfrentando como alta cantidad de facultades y escuelas de odontología, calidad de enseñanza y alumnos con baja preparación en la selección de ingreso, lo que luego se reflejaría en un desempeño moral, ético y técnico-científico de parte del profesional.

Es por eso que se presenta la narrativa de un caso donde se puede apreciar desconocimiento científico y de técnicas adecuadas de parte de los recién graduados. En esta presentación se hace referencia de un paciente femenino, que se apersonó al consultorio odontológico portando un molde tipo Vernis, instalado en el maxilar inferior, para luego de su evaluación clínica se determinó el uso de un material incorrecto en la toma de impresión, no pudiendo ser retirado convencionalmente.

Se desprende que existió una mala planificación y para poder retirarlo de boca se realizó el seccionamiento de la misma. Entonces se puede ver que por

desconocimiento de materiales de impresión se originó un gran problema en el paciente.

Es necesario mencionar lo ocurrido porque se aprecia que por impericia esta pone en evidencia la formación profesional, para lo cual se debe tener una mejor formación profesional y poder realizar una práctica clínica adecuada.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

- 1) Existe evidencia que el nivel de enseñanza teórica en la asignatura prótesis fija UIGV se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- 2) Se determinó que el nivel de enseñanza práctica en la asignatura prótesis fija UIGV se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- 3) Se determinó que el nivel enseñanza de la asignatura de prótesis fija se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

### **5.2 RECOMENDACIONES**

- 1) Capacitar al personal docente en herramientas de gestión de calidad a fin puedan focalizar sus clases buscando la plena satisfacción de los alumnos.
- 2) Coordinar con los estudiantes de estomatología, la programación de horas de práctica, para que aprovechen y puedan desarrollar mejor sus habilidades y técnicas en la prótesis dental.
- 4) Difundir los resultados de la presente investigación, para que puedan conocer la importancia del nivel de enseñanza en la asignatura prótesis fija UIGV en el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMAYA A. (2010). Educación médica actual: un reto conceptual. Univ Méd Bogotá; 51(2):115-119.
- ARRUS J. (2014). Inicio de la Enseñanza Odontológica en el Perú. Cultura, Ciencia y Tecnología. ASDOPEN-UNMSM N°5.
- BELTRAN R. (2000). Educación en odontología: manual del profesor. Rev Panam Salud Publica vol.8 n.3 Washington.
- BIONDI A. CORTESE S. GARDEY M. (2010). Perfil del futuro graduado de Odontología de la Universidad de Buenos Aires. Evaluación a diez años. Revista de la Facultad de Odontología (UBA) •Vol. 25• N° 59.
- CABALLERO R. (2009). La Universidad Autónoma de Nayarit en sus Cimientos. Tepic: Dirección Editorial de la UAN; 2009.
- CORONA A. ROJAS A. AGUILAR N. (2014). Origen y evolución de la enseñanza odontológica en el estado de Nayarit. Revista Tamé. 2014; 3 (7):243-249.
- CHAPNICK L. CHAPNICK A. (1999). Clinical undergraduate teaching. J of Endodon 1999;25 (10): 686-688.
- CUNUHAY y Col. (2015). Habilidad Manual Preclínica con visión indirecta en estudiantes de Odontología, Universidad Central del Ecuador. Kiru.2015 ene-jun;12(1):13-8.
- DIAZ M. (2013). Nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre la enseñanza en la asignatura de Enfermería en Salud del Adulto y Anciano de la EAPE de la UNMSM. Lima-Perú 2013. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana. EAP de Enfermería. Tesis.
- EL COMERCIO. “Un día como hoy de 1913. Necesitamos una Escuela Dental” p. A-23, 2013.
- ERIKSEN H. BERGDAHL J. BERGDAHL M. (2008). A patient-centred approach to teaching and learning in dental student clinical practice. Eur J Dent Educ 2008; 12(3): 170-175.



- ESPINOSA O. MARTÍNEZ A, DÍAZ F. (2013). Formas de enseñanza y evaluación utilizadas por los docentes de Odontología: resultados y su clasificación psicopedagógica. Investigación en educación. Investigación en educación Médica Año 6 Num 22. Abril-jun 2013.
- FERNANDEZ M. (2005). Propuesta de indicadores del proceso enseñanza/aprendizaje en la formación profesional en un contexto de Gestión de Calidad total. Revista electrónica de Investigación y Evaluación educativa v(11):1, 2005.
- FO-UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS. (2015). Concepción del Proceso Enseñanza – Aprendizaje del Programa Educativo de Médico Cirujano Dentista Rev Facultad de Odontología.
- GARBIN, C, FERREIRA J, ADAS M. CAETANO P, SALIBA T. A (2013). relação entre a qualidade do ensino e a má prática odontológica: relato de caso clínico. Rev Cienc Salud 2013; 11 (1): 121-128.
- GARBIN C. GONÇALVES P. GARBIN A. MOIMAZ S. Evaluación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje de la bioética en las facultades de odontología brasileñas. Educ. méd. vol.12 no.4 dic. 2009.
- GOMEZ P. Análisis de la satisfacción del alumno con la docencia recibida: Un estudio con modelos jerárquicos lineales. Relieve v (13)nº1, pág 127-138, 2007.
- GONZÁLEZ E, GARCÍA I, BLANCO A, OTERO A. (2010). Aprendizaje basado en la resolución de problemas: una experiencia práctica. Educ Med 2010; 13(1): 15-24.
- HERNANDEZ P. (2011). La importancia de la satisfacción del usuario. Documentación de las Ciencias de la Información 2011, vol. 34, 349-368.
- HUIZA G. (2003). Satisfacción del usuario externo sobre la calidad de atención de salud en el Hospital de la Base Naval del. Callao. Octubre-Diciembre 2003.
- HURSt W. (2004). The overlecturing and underteaching of clinical medicine. Arch Intern Med 2004; 164(15): 1605-1608.
- LIFSHITZ A. (2004). La enseñanza de la competencia clínica. Gac Méd Méx 2004; 140(3): 312-313.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA ARGENTINA. (2008). Contenidos curriculares básicos, carga horaria mínima, criterios de intensidad de formación práctica y estándares para la carrera de ODONTOLOGIA. Ministerio de Educación de la República Argentina (Resol. 1413/2008) Boletín Oficial N°31502. 02 de octubre de 2008.
- RAMIREZ M. (2009). Importancia del Paradigma Cognitivo: Memoria y Procesamiento en Gagné. Retos y Redes, 2009; 2:2-4.
- RANCICH A. NIZ L. CAPRARA M. ARUANNO M. et al. (2013). Actuaciones docentes consideradas como incorrectas por los alumnos de Medicina: análisis comparativo entre dos universidades. RIES Universia 2013; 4(9):95-107.
- RODRIGUEZ H. (2007). La enseñanza dental en México, Siglo XIX. Rev Adm Vol. LXIV, No. 6 Noviembre-Diciembre 2007 pp 259-262.
- ROJAS G. MISRACHI L. (2004). La interacción paciente dentista, a partir del significado psicológico de la boca. Av Odontoestomatol vol.20 n°4 Madrid jul/ago 2004.
- SALAZAR J. (2007). Desarrollo Psicomotor en Prótesis Fijas. Acta Odont venezolana volumen 45 n° 3 / 2007.
- SALINAS A.MORALES J. MARTINEZ P. (2008). Satisfacción del Estudiante y Calidad Universitaria: un análisis explicatorio en la Unidad Académica Multidisciplinaria Agronómica y Ciencias de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Revista de Enseñanza Universitaria 2008 N° 31:39-55.
- SCHÖN D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós Ibérica, 1992.
- SHILLIMBURG H. (2014). Fundamentos de Prótesis Fija. Ed Quintessence. 1983.
- SPOLETTI P. La enseñanza en la clínica odontológica. Rev Educ Cienc Salud 2014; 11 (2): 166-170.
- VERGARA C, ZAROR C. (2008). Proceso de enseñanza aprendizaje en la clínica odontológica. Aspectos teóricos. Rev Educ Cienc Salud 2008; 5(1): 6-11.

## **ANEXOS**

**ANEXO N°1:** Cuestionario aplicado

**ANEXO N°2:** Matriz de consistencia

### **ANEXO N° 1 CUESTIONARIO**

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
ESCUELA DE POSGRADO  
DR. LUIS CLAUDIO CERVANTES LIÑAN**

#### **ESCALA TIPO LICKERT MODIFICADO**

##### **I. PRESENTACIÓN**

El presente instrumento tiene como objetivo obtener información acerca del nivel de satisfacción sobre la enseñanza de la teoría y la practica en la asignatura Prótesis Fija de preclínica UIGV por lo que solicito su colaboración para responder los siguientes enunciados, agradeciendo de antemano su gentil participación y me despido de usted no sin antes recordarle que la información es de carácter estrictamente ANÓNIMA, por lo que le pido la veracidad en sus respuestas.  
Muchas Gracias.

##### **II. DATOS GENERALES**

Coloque un aspa en el espacio escribiendo claramente lo que se le solicita:

1. Edad: ..... (Años)
2. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )
3. Estado Civil: Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( )
4. Número de veces que llevó la asignatura Prótesis

##### **III. INSTRUCCIONES**

A continuación, se le presenta una serie de enunciados por favor léalos atentamente y luego responda en forma objetiva y sincera marcando con un aspa (X) en el espacio que usted estime conveniente. Considere como respuestas las siguientes:

- MA = Muy de acuerdo  
 A = De Acuerdo  
 I = Indeciso  
 D = En desacuerdo  
 MD = Muy en desacuerdo

Nº	NIVEL DE SATISFACCIÓN - TEORIA:	MA	A	I	D	MD
1	Los contenidos temáticos son los necesarios para el aprendizaje del estudiante					
2	El docente respeta y cumple el horario de clase					
3	Las evaluaciones teóricas miden con objetividad el aprendizaje del estudiante					
4	El desarrollo de las clases teóricas denota preparación del docente					
5	El docente realiza evaluación al final de cada clase sobre el tema expuesto					
6	El docente demuestra conocimientos actualizados					
7	El tono de voz del docente favorece la mejor atención del estudiante en la clase					
8	El docente utiliza diapositivas motivadoras durante la clase					
9	El contenido de los temas tratados en la teoría cubre las expectativas de aprendizaje en el estudiante					
10	El docente es dinámico durante el desarrollo de las clases teóricas					
11	Las diapositivas en la teoría son esquemáticas y fáciles de comprender					
12	El syllabus refiere claramente lo que se espera del estudiante					
13	Los exámenes responden a las competencias establecidas en el syllabus					
14	Los contenidos teóricos guardan relación con la realidad de los servicios hospitalarios y la comunidad					
15	El docente utiliza bibliografía actualizada respecto a los temas desarrollados en clase					
16	Los temas tratados en la teoría son claros y comprensibles					
17	El docente informa claramente los objetivos y propósitos de la temática al inicio de la clase teórica					
18	El tipo de preguntas en los exámenes permiten el razonamiento del estudiante					
19	El docente promueve la participación activa del estudiante en el aula					
20	Los contenidos temáticos se desarrollan siguiendo el orden establecido en el syllabus					
21	El lenguaje corporal del docente permite un buen canal de transmisión de contenidos hacia el estudiante					
22	Hay concordancia entre la teoría y la práctica					
23	El docente mantiene una relación vertical con el alumno					
24	El docente guía el aprendizaje del alumno con empatía y tolerancia					
25	Los temas tratados en la teoría son actualizados					

26	El syllabus se entrega el primer día de clases					
27	El horario de la asignatura permite una mejor organización del tiempo libre					
28	El docente se preocupa por satisfacer las expectativas del estudiante durante la clase					

N°	NIVEL DE SATISFACCIÓN - PRÁCTICA:	MA	A	I	D	MD
1	Los criterios de evaluación son dados a conocer al inicio de la práctica clínica					
2	El docente asigna actividades en la práctica según cronograma de actividades establecidas					
3	El docente promueve que el estudiante cumpla con las competencias de la práctica					
4	El docente da importancia a la presentación de casos clínicos en la práctica clínica					
5	El docente promueve el aprendizaje del estudiante en la práctica clínica					
6	El docente se preocupa por que el estudiante comprenda los contenidos de la práctica clínica					
7	El docente inspira confianza al estudiante					
8	El docente mantiene comportamiento ético frente a los estudiantes y usuarios de salud					
9	El número de estudiantes por docente de práctica facilita el aprendizaje					
10	El docente brinda la oportunidad al estudiante para las demostraciones necesarias a fin de lograr las competencias previstas					
11	El docente orienta el uso oportuno de los recursos que ofrece la sede clínica					
12	El docente incentiva la aplicación el PAE en el cuidado del paciente					
13	El docente respeta y cumple el horario de práctica					
14	El docente evidencia previa planificación de las actividades para el desarrollo de la práctica clínica					
15	El docente monitorea los logros del estudiante a fin de reforzar aquellos aspectos que considere deficiente					
16	El docente utiliza técnicas dinámicas como: demostración y re demostración durante la práctica clínica					
17	El programa de instrucción de la práctica clínica se da a conocer con oportunidad al estudiante					
18	El docente demuestra habilidades y destrezas en la práctica clínica					
19	El docente evidencia coordinación con la institución para las facilidades necesarias en el servicio					
20	El docente da a conocer los objetivos para la práctica clínica al inicio de la misma					
21	El docente establece una relación horizontal con el estudiante durante la práctica clínica					
22	La asesoría del docente se da en forma permanente en el desarrollo de las prácticas					

A continuación, se le presenta una serie de enunciados por favor léalos atentamente y luego responda en forma objetiva y sincera marcando con un aspa (X) en el espacio que usted estime conveniente. Considere como respuestas las siguientes:

MA = Muy de Acuerdo

A = De acuerdo

I = Indeciso

D = En desacuerdo

MD = Muy en desacuerdo

N°	NIVEL DE ENSEÑANZA	MA	A	I	D	MD
1	Considera el Sistema de Evaluación adecuado					
2	Considera que se cumple con las evaluaciones tanto teóricas como prácticas					
3	La selección del campo clínico es adecuada					
4	El número de estudiantes por aula es el óptimo					
5	El horario de las clases teóricas es adecuado					
6	El horario de las clases prácticas es adecuado					

### Anexo N°2 Matriz de Coherencia Interna

Título	Definición del Problema	Objetivos	Formulación de Hipótesis	Clasificación de variables	Definición Operacional	Metodología	Población, Muestra y Muestreo	Técnica e Instrumento
NIVEL DE ENSEÑANZA Y GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA EN LA ASIGNATURA DE PRÓTESIS FIJA DE PRECLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona el nivel de enseñanza con el grado de satisfacción de los estudiantes de Estomatología en la asignatura de Prótesis Fija de preclínica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida el nivel de enseñanza de la teoría con el grado de satisfacción de los estudiantes de Estomatología en la asignatura de Prótesis Fija de preclínica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?</p> <p>¿Cómo se relaciona el nivel de enseñanza de la práctica con el grado de satisfacción de los estudiantes de Estomatología en la asignatura de Prótesis Fija de preclínica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación del nivel de enseñanza con el grado de satisfacción de los estudiantes de Estomatología en la asignatura de Prótesis Fija de preclínica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar la relación del nivel de enseñanza con el grado de satisfacción de los estudiantes de Estomatología en la asignatura de Prótesis Fija de preclínica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.</p> <p>Identificar la relación del nivel de enseñanza con el grado de satisfacción de los estudiantes de Estomatología en la asignatura de Prótesis Fija de preclínica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.</p>	<p>Hipótesis Principal:</p> <p>El nivel enseñanza de la asignatura de prótesis fija se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>El nivel de enseñanza teórica en la asignatura prótesis fija UIGV se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.</p> <p>El nivel de enseñanza práctica en la asignatura prótesis fija UIGV se relaciona directamente con el grado de satisfacción sobre los estudiantes de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.</p>	<p>Variables:</p> <p>a) Nivel de enseñanza</p> <p>b) Grado de Satisfacción Estudiantil</p>	<p>Nivel de enseñanza Teoría.</p> <p>Nivel de enseñanza Práctica</p> <p>Grado de satisfacción de la enseñanza teórica.</p> <p>Grado de satisfacción de la enseñanza teórica.</p>	<p>Tipo:</p> <p>De acuerdo al tipo de investigación, el presente estudio es de tipo Aplicativo.</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo.</p> <p>Método:</p> <p>En la presente investigación utilizamos el método Descriptivo.</p> <p>Diseño:</p> <p>Su diseño se representa así:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">M = O_{x_1} \text{ r } O_y</math> </div>	<p>Población:</p> <p>105 alumnos de estomatología del IX ciclo.</p> <p>Muestra:</p> <p>105 alumnos de estomatología del IX ciclo.</p> <p>Muestreo</p> <p>Se utilizó el muestreo probabilístico.</p>	<p>Técnica</p> <p>La principal técnica que se utilizó en el presente estudio fue la encuesta.</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario que por intermedio de una encuesta de preguntas, en su modalidad cerradas, se tomó a la muestra señalada.</p>