

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**PERCEPCIÓN SOBRE LA ACREDITACIÓN Y LA CALIDAD  
EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE  
ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO  
NACIONAL MONTEERRICO**

**PRESENTADO POR: MARÍA DEL CARMEN CABRERA OJEDA**

**Para optar el grado de MAESTRO EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Asesora: Dra. MARTHA JORDAN CAMPOS**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## RESUMEN

La presente investigación pretende responder a la necesidad de saber cuál es la percepción que tienen los estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial sobre la Acreditación y la Calidad Educativa en un Instituto Pedagógico quien realizó el proceso de autoevaluación para la acreditación con el nuevo modelo del SINEACE.

El Objetivo general del trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre la percepción de los estudiantes sobre la Acreditación y la Calidad Educativa del programa de estudio de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

El tipo de investigación fue Aplicada y el nivel Descriptivo

El método es descriptivo, estadístico y de análisis, el diseño de investigación es correlacional.

La población en estudio estuvo constituida por 198 estudiantes, la muestra fue de 164 con un muestreo probabilístico, por cuotas, debido a que la variable es cualitativa y de población finita.

Los instrumentos utilizados para la medición de las variables fueron validados por 3 doctores jueces expertos, en Magister en psicología, Magister en Educación Superior, Magister en Educación.

La validación fue por criterios y se aplicó una prueba piloto a 174 estudiantes del programa de estudios de Lengua Comunicación y Literatura para medir la Validez y confiabilidad de los instrumentos.

La prueba estadística del Alpha de cronbach fue 0.97 el margen de error utilizado fue 0.05

Los resultados obtenidos fueron que la percepción sobre la Dimensión Gestión Estratégica no tiene una relación directa con la Acreditación y la calidad educativa. La percepción sobre la Dimensión Formación Integral tiene una relación directa con la Acreditación y la calidad educativa y, teniendo algunos aspectos que mejorar para lograr una mayor satisfacción por parte de sus estudiantes con respecto a la actualización de registros de evaluación y la promoción de publicaciones de investigaciones. La percepción sobre la Dimensión Soporte Institucional no tiene relación directa con la Acreditación y la Calidad Educativa , tiene que mejorar aspectos como los servicios de Bienestar como son el comedor, tutoría y orientación. La percepción sobre la Dimensión Resultados no tiene una relación directa con la Acreditación y la calidad educativa ya que la mayoría de sus estudiantes no logran percibir que el programa de estudios logre desarrollar las competencias de sus estudiantes y lograr cumplir el Perfil de Egreso.

**Palabras Clave:** Acreditación, calidad educativa, aseguramiento de la calidad, mejora continua, investigación aplicada.

## ABSTRACT

This research aims to respond to the need to know what is the perception that students of the Initial Education Study Program have on Accreditation and Educational Quality in a Pedagogical Institute that carried out the self-assessment process for accreditation with the new model of the SINEACE.

The general objective of the research work was to determine the relationship between the perception of students about Accreditation and Educational Quality of the Initial Education study program of the Monterrico National Pedagogical Institute.

The type of research was Applied and the Descriptive level

The method is descriptive, statistical and analysis, the research design is correlational.

The study population consisted of 198 students, the sample was 164 with probabilistic sampling, by quotas, because the variable is qualitative and of finite population.

The instruments used for the measurement of the variables were validated by 3 expert judges, Masters in Psychology, Masters in Higher Education, Masters in Education.

The validation was by criteria and a pilot test was applied to 174 students of the Language, Communication and Literature study program to measure the validity and reliability of the instruments.

The statistical test of Cronbach's Alpha was 0.97, the margin of error used was 0.05.

The results obtained were that the perception of the Strategic Management

Dimension does not have a direct relationship with Accreditation and educational quality. The perception of the Comprehensive Training Dimension has a direct relationship with Accreditation and educational quality and, having some aspects to improve to achieve greater satisfaction on the part of its students regarding the updating of evaluation records and the promotion of publications of research. The perception of the Institutional Support Dimension is not directly related to Accreditation and Educational Quality, it has to improve aspects such as Welfare services such as the dining room, tutoring and guidance. The perception of the Results Dimension does not have a direct relationship with Accreditation and educational quality, since the majority of its students fail to perceive that the study program manages to develop the competencies of its students and achieve the Graduate Profile.

**Keywords:** Accreditation, educational quality, quality assurance, continuous improvement, applied research