

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Rasgos de la personalidad en adolescentes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa nacional N° 5187 Los Portales de Chillón del distrito de Puente Piedra

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Israel Enrique Munive Dios

Lima - Perú

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con mucha gratitud a Dios por ser quien siempre me acompaña en todas las etapas de mi vida y nunca me desamparado, por darle sentido a mi vida; a mi madre por ser una mujer perseverante y que siempre me enseñó no solo con sus palabras si no también con su buen ejemplo de seguir estudiando y mi hija que es de gran motivación para el logro de mis objetivos personales y académicos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por iluminarme, por darme fuerzas, y haberme permitido realizar esta tesis.

Así mismo a agradecer a las autoridades universitarias por otorgar siempre la enseñanza de más alta calidad. Al Mg. Fernando Ramos Ramos quien compartió conmigo conocimiento a la ciencia investigativa.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL, Presento mi trabajo de investigación denominado "RAZGOS DE LA PERSONALIDAD EYSENCK PARA ADOLESCENTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. N° 5187 PUENTE PIEDRA - LIMA NORTE".

Por lo que, señores miembros del Jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Israel Enrique Munive Dios

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACION.....	iv
ÍNDICE.....	v
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.1.1. A nivel internacional	14
1.1.2. A nivel nacional	15
1.1.3. A nivel local.....	16
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas EspecificoS	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4 Justificación e Importancia.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	20
2.1. Antecedentes.....	20

2.1.1.	Antecedentes internacionales	20
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	22
2.1.3.	Antecedentes Locales	25
2.2.	Bases teóricas	28
2.2.1.	La Personalidad	28
2.2.2.	Reseña histórica de la personalidad.....	31
2.2.3.	Las características de la personalidad	32
2.2.4.	Componentes de la personalidad.....	33
2.2.5.	La importancia de la personalidad.....	33
2.2.6.	Factores de la personalidad	34
2.2.7.	Tipos de personalidad	35
2.2.8.	Teorías de la personalidad.....	38
2.2.8.1.	Teoría de la personalidad de Eysenck	38
2.2.8.2.	Teoría de la personalidad de Freud	52
2.2.8.3.	Teoría de la personalidad de Jung.....	53
2.2.8.4.	Teoría fenomenológica de Carl Rogers	53
2.2.8.5.	Teoría de los constructos personales de Kelly.....	54
2.2.8.6.	Teoría de la personalidad ideográfica de Allport	54
2.2.8.7.	Teoría de la personalidad de Cattell	55
2.2.9.	Modelos de la personalidad.....	56
2.2.9.1.	El modelo psicodinámico	56
2.2.9.2.	El modelo del ego social:.....	56
2.2.9.3.	El modelo humanístico existencial	57
2.2.9.4.	El modelo conductual	57
2.2.10.	Enfoques de la personalidad.....	57
2.2.10.1.	El enfoque internalista.....	57

2.2.10.2. El enfoque situacionista.....	58
2.2.10.3. El enfoque interaccionista	59
2.3. Definiciones conceptuales de la variable de investigación	60
CAPÍTULO III	62
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	62
3.1. Tipo y diseño de investigación	62
3.1.1. Tipo.....	62
3.1.2. Diseño.....	62
3.2. Población y muestra	62
3.2.1. Población	62
3.2.2. Muestra del estudio.....	63
3.3. Identificación de la variable y su Operacionalización	64
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	64
3.4.1. Técnicas.....	64
3.4.2 Instrumento de evaluación	65
CAPITULO IV.....	71
PRESENTACION, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	71
4.1. Procesamiento de los resultados	71
4.2. Presentación de Resultados	71
4.3. Análisis y discusión de los resultados.....	76
4.4. Conclusiones	82
4.5. Recomendaciones	83
CAPITULO V.....	84
PROGRAMA DE INTERVENCION	84
5.1. Descripción del Problema	84
5.2. Objetivos	84

5.2.1. Objetivos Generales.....	84
5.2.2. Objetivos Específicos	84
5.3. Justificación	84
5.4. Alcance.....	85
5.5. Metodología.....	85
5.6. Recursos	85
5.6.1. Humanos.....	85
5.6.2. Materiales	86
5.6.3. Financieros	86
5.7. Cronograma de actividades	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	97
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	101
Anexo 2. Inventario de la personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años (JEPI).....	102
Anexo 3. Carta de presentación	104
Anexo 4. Tipos de temperamentos de la personalidad – EYSENCK.....	105

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Operacionalización de la variable de personalidad.....</i>	64
Tabla 2.	<i>Claves respuesta del inventario Eysenck de personalidad para niños: JEPI</i>	70
Tabla 3.	<i>Baremos percentilares para grupos de edades 14 a 16 años del JEPI. Silvana Varela. 2014</i>	70
Tabla 4.	<i>Medidas estadísticas descriptivas de la variable perteneciente a los rasgos de personalidad y su interpretación de acuerdo a los temperamentos.</i>	71
Tabla 5.	<i>Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de rasgos de la personalidad.</i>	73
Tabla 6.	<i>Medidas estadísticas descriptivas de la variable pertenecientes a los rasgos de personalidad. Y su interpretación de datos de la siguiente manera.....</i>	75

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Categorías en el temperamento de los alumnos	72
<i>Figura 2.</i> Grupo de Extroversión – Introversión en el Prototipo de Estudiantes ...	74
<i>Figura 3.</i> Grupo de Neuroticismo – Estabilidad Emocional de los alumnos	76

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo obtener los rasgos de la personalidad en estudiantes del 5to. Año de Educación Secundaria de la I.E.N. N° 5187 de los Portales de Chillón del Distrito de Puente Piedra. Para evaluar los rasgos de personalidad se utilizó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes (de 06 a 16 años) adaptado en Lima por Anicama José (1974), el cual contiene 2 dimensiones: Extraversión y Neuroticismo. La muestra estuvo conformada por 32 alumnos, a quienes se les informó detalladamente todo el proceso y quienes estuvieron de acuerdo. El estudio está enmarcado en una investigación de tipo transversal descriptivo. De la investigación se obtiene como resultados que el nivel de extroversión predomina en el 62,5% de los escolares evaluados, así como el nivel de estabilidad emocional en el 62,5% de los estudiantes. Entre las principales conclusiones se tiene que la mayor parte de los estudiantes muestran rasgos de la personalidad en la dimensión de Extroversión, seguida por la dimensión de Neuroticismo.

Palabras clave: Temperamento, rasgos, personalidad, dimensiones, neuroticismo, extroversión

ABSTRACT

This research aimed to obtain personality traits in students of the 5th. Year of Secondary Education of the I.E.N. No. 5187 of the Portions of Chillón of the District of Puente Piedra. To assess personality traits, the Eysenck Personality Questionnaire was used for children and adolescents (from 06 to 16 years old) adapted in Lima by Anicama José (1974), which contains 2 dimensions: Extraversion and Neuroticism. The sample consisted of 32 students, who were informed in detail about the whole process and who agreed. The study is framed in a descriptive cross-sectional investigation. From the research it is obtained as results that the level of extroversion predominates in 62.5% of the students evaluated, as well as the level of emotional stability in 62.5% of the students. Among the main conclusions is that most of the students show personality traits in the Extroversion dimension, followed by the Neuroticism dimension.

Keywords: Temperament, traits, personality, dimensions, neuroticism, extroversion

INTRODUCCIÓN

La personalidad es un término muy complejo que abarca los aspectos que son de tipo positivo y de tipo negativo en cualquier ser humano. No existe en los estudios científicos una definición clara y uniforme de esta, ya que ello depende del enfoque que posea el autor. Podemos añadir, que hay muchos debates que aparecen en relación a la misma: ¿Nacemos con personalidad o esta se forja en el día a día? ¿Es genética o aprendida? ¿Es resultado de las experiencias iniciales o somos seres activos en su formación? Hace menos de un siglo que los investigadores empezaron a observar de manera científica la personalidad y a elaborar teorías, siendo la Teoría de la personalidad de Eysenck la de interés en la presente investigación. La Teoría de Eysenck considera que existen 2 grandes dimensiones de rasgos o superfactores a partir de los cuales se pueden hacer pronósticos a nivel biopsicosocial. Los grados de Extraversión y Neuroticismo de un individuo son necesarios para formular predicciones fisiológicas, psicológicas y sociales.

En el capítulo I: desarrollamos el planteamiento del problema que describe la realidad de los estudiantes con respecto a cualidades personales, formulación del problema, objetivos de la investigación y la justificación del porque se desarrolló el tema. En el capítulo II: desarrollamos el marco teórico que describe los antecedentes internacionales, nacionales, y locales, las bases teóricas en los que se definen los diferentes tipos de autores que tienden a sustentar la investigación. En el capítulo III: se define la metodología del estudio que especifica el diseño, la población donde se hace el levantamiento de la muestra, las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico. En el capítulo IV: es la descripción de la investigación y análisis de resultados, e interpretación mediante gráficos y tablas. Por lo tanto, se podrá elaborar la discusión, conclusiones y recomendaciones. En el capítulo V: se desarrolla un programa de intervención con el único fin de mantener y fortalecer los resultados adquiridos. Así mismo se describe la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A la actualidad la personalidad toma un papel bien importante en la vida de las personas, y en especial en estudiantes del nivel de secundaria que están a algunos años de dejar el colegio, ya que para enfrentar nuevos retos tienen que afrontar situaciones, que en algunas veces trae consigo dificultades.

1.1.1. A nivel internacional

Según Scielo Uruguay (Cienc. Psicol. – 2018) llega a la conclusión que no existen datos empíricos suficientes que permitan aseverar la estabilidad del temperamento; sería prudente conceptualizar la personalidad como estructura a partir de la adolescencia; en la infancia sería factible enunciarla solo en torno a dimensiones.

Así mismo Scielo Uruguay (Cienc. Psicol. – 2018) cabe mencionar que la comunicación supone una reflexión crítica de conceptos de psicopatología del desarrollo, trastornos emocionales de inicio en la infancia y tiene relación con la idea de personalidad que se muestran dispersos en la literatura y que sirven de respaldo a la evaluación psicológica.

Según Eysenck & Saklofske (1983). Administraron el Cuestionario de Personalidad de Eysenck Júnior a 1.058 canadienses de 7-15 años de edad. Se compararon los patrones de los factores de los ítems de la prueba con los reportados por niños británicos. Los resultados de los análisis factoriales confirmaron una gran similitud entre las muestras canadienses y británicas en las cargas de la mayoría de los ítems de las escalas de Psicoticismo, Extraversión, Neuroticismo, y deseabilidad social. Las comparaciones de los factores fueron altas y la confiabilidad satisfactoria. La comparación de las puntuaciones medias de las muestras canadienses y británicas.

Según un estudio realizado por la universidad del mar de la plata argentina (2002)

Con 643 adolescentes de ambos sexos se indagó la manifestación de depresión (evaluada con el CDS) en relación a distintas variables, entre ellas los rasgos de personalidad (evaluada con el cuestionario HSPQ de R.B. Cattell). Vemos que hay algunos análisis estadísticos que nos ayudarán a confirmar la existencia de asociaciones significativas entre los rasgos de personalidad y los niveles de depresión, con la cualidad especial por la cual la asociación con la extroversión fue negativa.

Así mismo en otro estudio realizado por la universidad de San Buena Aventura de Colombia (2018) se propuso identificar los rasgos de personalidad según Eysenck en seis estudiantes de 16 años de edad en la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia adictos a Facebook de la ciudad de Ibagué (Tolima), Colombia. Con los resultados se puede establecer que efectivamente los seis adolescentes del estudio muestran una tendencia hacia el rasgo de introversión (I) llevando a preferir el uso de Facebook para entablar nuevas relaciones interpersonales

1.1.2. A nivel nacional

Según (Ministerio de Educación, 2015). Menciona que hay una preocupación e intervención en los alumnos que dependiendo el tipo de personalidad presenten bajo rendimiento académico, ya que demuestra que no manejan bien los contenidos trabajados en el curso. Preocuparse por el rendimiento académico es entendible si se consideran los resultados de la evaluación censal de estudiantes 2015 en el Perú.

Según Rev. Psicol Hered. (2013), Menciona que el objetivo principal es determinar la relación entre las puntuaciones obtenidas en las dimensiones de personalidad de Eysenck y la presencia de personas que tienen conductas agresivas en 88 adolescentes varones de edades entre 11 a 13 años de un colegio particular de Lima Metropolitana.

Así mismo para identificar los rasgos de personalidad y la presencia de las conductas de agresión se elaboró una entrevista estructurada que se aplicó a los tutores de los participantes. Se les aplicó, a los adolescentes varones, el Cuestionario de Personalidad de Eysenck para Niños (EPQ-J).

Se obtuvo como resultado principal que existe una fuerte asociación entre las dimensiones Psicoticismo y conducta antisocial y la presencia de conductas de agresión.

La UNICEF (2015), nos informa que la adolescencia es la etapa de la vida en la cual el ser humano se prepara para ser un adulto saludable y adaptado, con familia y con deberes ciudadanos. Por ende, la adolescencia aparte de ser una etapa de vida; es un período de transición y adaptación, pues podremos encontrar que el adolescente tiene cambios físicos y sobre todo psicológicos; donde el resultado de sus conductas se atribuye a los rasgos de su personalidad en desarrollo.

También la UNICEF en el Perú (2015), señala que, en nuestro país, existen 3.600,000 adolescentes entre los 12 y 18 años de edad, es decir, constituyen alrededor del 13% de la población. De ellos el 51% son varones y el 49%, mujeres. En este grupo etario, también se puede hallar a individuos privados de su libertad. Según el reporte del Poder Judicial emitido en abril de 2004, en todo el país existían 1.309 adolescentes infractores internados en Centros Juveniles. Dichas cifras hacen notar la necesidad de estudiar una vez más la conducta adolescente

Por otro lado, DE VIDA (2009) señala que en nuestro país el 40 % de adolescentes hacen consumo de algunas drogas pues están a la exposición de modo recurrente a situaciones de riesgo por pasar mucho tiempo con amigos en fiestas, discotecas, tragamonedas, pelearse a golpes con pares, participar en pandillas, problemas con la policía, relaciones sexuales sin protección.

1.1.3. A nivel local

Según Anicama (1974), la personalidad es el patrón estructurado de comportamientos que se organizan en tres dimensiones Neuroticismo - Estabilidad Emocional Introversión extraversión y Psicoticismo – ajuste conductual.

No obstante, Eysenck determina que el hecho de tener una personalidad es porque es una herencia y da un valor del 75% al aspecto genético, sustentándolo según la corteza cerebral y el arousal. (La corteza cerebral va a trabajar controlando, aboliendo y censurando algunas actividades que realizan los centros inferiores, al interior de la corteza cerebral está ubicado el centro de excitación llamado; el arousal: Existe un incremento en el número de información que tiene la organización nerviosa, la cual se va a expresar en la falta de sincronía de las emociones, lo cual se puede llamar Neuroticismo.

Caspi, Roberts y Shiner (2005) nos indican que existe una forma en que los individuos se interrelacionan y está definida por sus rasgos de personalidad. De la misma manera, Costa y McCrae (1997) refieren que la personalidad está compuesta por una serie de tendencias básicas y características diferenciales de cada persona que orientan el comportamiento en todas sus circunstancias.

Podemos añadir, Bartholomeu, Sancineto da Silva y Machado (2008) nos dicen que están presentes algunas características de la personalidad, como la socialización que pueden favorecer o perjudicar el establecimiento de patrones de conducta para la interacción social. En la misma forma, Costa y McCrae (1997) afirman que hay una característica de tipo neurótico que produce en el individuo una tendencia a experimentar sentimientos negativos, susceptibilidad, dificultades para resolver situaciones conflictivas y una posible disminución de la capacidad de control en los impulsos.

Según, Reyes (2003) manifiesta que existen algunas características que se relacionan a la personalidad, están son el resultado de la interacción proveniente de la herencia ubicada en el ambiente, estos tendrán influencia en la personalidad, en la estructura y también para futuros aprendizajes, de esta manera las personas dan respuesta a complejas circunstancias las cuales afectarían las experiencias de vida que puedan tener con otras personas a raíz de que el individuo tiene una necesidad de seguridad en cuanto a su persona y a sus capacidades específicas para poderlas expresar, tales como opiniones, sentimientos, pensamientos.

Considerando los derechos de los otros, los cuales forman parte de características de la asertividad.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son los rasgos de la personalidad en los adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra - Lima Norte?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son los rasgos de la personalidad en su dimensión Introversión – Extroversión en los adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte?

¿Cuáles son los rasgos de la personalidad en su dimensión Neuroticismo – Estabilidad Emocional en los adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar cuáles son los rasgos de la personalidad en los adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar cuáles son los rasgos de la personalidad en su dimensión Introversión – Extroversión (E) en los adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte.

Determinar cuáles son los rasgos de la personalidad en su dimensión Neuroticismo – Estabilidad Emocional (N) en los adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte.

1.4 Justificación e Importancia

El presente trabajo de investigación contribuye al conocimiento del temperamento de los rasgos de la personalidad que presentan los adolescentes del quinto año de educación secundaria de la I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón. Nos brinda herramientas para lograr la modificación de la conducta de los mismos, debido a que la desintegración, violencia familiar o cualquier otro episodio traumático en la vida del adolescente, son factores que condicionan cambios de conducta en la personalidad.

Esta investigación, contribuye a la toma de conciencia de error, a la modificación de conducta del adolescente y a la mejora de sus relaciones familiares y sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Barbosa Flórez, Johanna Alexandra (2018) en Colombia publicó un artículo de investigación “rasgos de personalidad en adolescentes adictos a facebook de Ibagué “, cuyo objetivo fue: identificar los rasgos de personalidad según Eysenck de seis adolescentes de 16 años de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia adictos a Facebook de la ciudad de Ibagué. El método empleado fue de tipo cuali- cuantitativo. La población estuvo conformada por 14 adolescentes de los cuales se seleccionaron 6 que cumplieron con los criterios de adicción a Facebook y la edad requerida (16 años), así mismo fue posible evidenciar que cuatro de ellos son de género femenino y dos masculino, hacen parte de familias extensas, monoparentales y nucleares, son estudiantes de grado 9º y 10º de la Institución Educativa Técnica La Sagrada Familia de la ciudad de Ibagué. En primer lugar, se realizó la aplicación del Bergen Facebook Addiction Scale [BFAS] a 14 adolescentes. Posteriormente, se realizó la aplicación del Inventario Eysenck De Personalidad [EPI], a aquellos jóvenes que puntuaron “adicción a Facebook”. Una de las conclusiones más importantes es que el uso adictivo de esta red social ha tenido un impacto desfavorable dentro las áreas familiar, social y personal en cuanto cumplimiento de responsabilidades.

Pérez, Mirna Viviana (2002) en Argentina realizó un trabajo de investigación “relaciones entre la concepción de Eysenck de los rasgos de la personalidad y los grados de depresión que existen en la población adolescente”, cuyo objetivo fue indagar las dimensiones de personalidad que presentan mayor asociación con la depresión en los adolescentes. La población estuvo conformada por 643 adolescentes de ambos sexos, con edades entre 11 y 17 años, alumnos de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata, Argentina. Para el estudio de la personalidad se

empleó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck - versión juvenil (EPQ-J) que evalúa cinco dimensiones: N- neuroticismo (o emocionabilidad), E - extraversión, P- Psicoticismo (o dureza), S- sinceridad y CA- predisposición a la conducta antisocial. Se trata de variables de personalidad subyacentes en la conducta, que sólo en casos extremos llega a ser patológica; por lo tanto, el cuestionario es adecuado para muestras de población no patológicas. En conclusión, Los resultados de los análisis estadísticos permitieron confirmar la existencia de asociaciones significativas entre los rasgos de personalidad y los niveles de depresión, con la característica particular de que la asociación con la extroversión fue negativa.

López, Nicolás (2011) en Colombia realizó un trabajo de investigación “estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de psicología de la universidad abierta interamericana, en rosario, provincia de santa fe” su objetivo fue elaborar un perfil de estudiantes que cursan el primer año de estudios en la carrera profesional de enfermería en la universidad de Santo Tomas, teniendo el objetivo de lograr información acerca de varios campos del funcionamiento del alumno. El método empleado fue de tipo exploratorio descriptivo. Con una muestra sujeta de 71 estudiantes jóvenes de ambos sexos. Se les hizo la aplicación de los conocidos inventarios sobre la personalidad MIPS (inventario millón de estilos de personalidad) y el POI (inventario de auto actualización personal). Son los resultados los que nos muestran que los individuos en el MIPS manifiestan una presencia marcada de los rasgos: apertura, sensación, sistematización, firmeza, conformismo y control. Vemos que en relación a los resultados del POI indican que los estudiantes presentan un alto nivel de auto aprecio, y un adecuado nivel de autonomía, espontaneidad, auto aceptación y también de la aceptación de lo que es la agresión.

Pop Castro, Bianca (2013) en Guatemala realizó una investigación "relación entre los rasgos de personalidad y el desempeño laboral de los asociados y de los colaboradores de la Asociación Comunidad Esperanza Cobán, Alta Verapaz" tuvo como finalidad el poder definir si es que hay alguna relación desde el punto de vista estadístico importante al nivel de 0.05 ubicado entre la autoestima y el desempeño de trabajo en un centro

educativo en Guatemala. El método empleado fue de tipo descriptiva correlacional. La población utilizada para este estudio fue de 24 colaboradores, los cuales 5 ocupan el área administrativa y 19 el área educativa de ACE, de Cobán, Alta Verapaz. Para el estudio se empleó como instrumento La prueba de personalidad mejor conocida como cuestionario de personalidad 16PF de Cattell, elaborada por R. B. Cattell, Dreguer y Tatsuoka; tiene 16 escalas de opción múltiple, cada una de las cuales mide un rasgo de origen subyacente de la personalidad normal y las Evaluaciones de Desempeño a cada uno de los colaboradores. Llegamos a concluir que no hay una correlación en términos de estadística significativa entre los rasgos de personalidad del cuestionario 16PF y el desempeño laboral de los colaboradores. No obstante, podemos afirmar que sí se encontró que existe una correlación moderada entre el rasgo de personalidad descontrolado/controlado y los resultados de evaluación de desempeño.

Medina Benavides, Janeth (2017) en Ecuador realizó un estudio “rasgos de personalidad y su influencia en las relaciones interpersonales de estudiantes universitarios” cuyo objetivo era poder dar definición de la relación entre los Rasgos de Personalidad y las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. El método de investigación es de tipo correlacional. La población utilizada para este estudio fueron 198 estudiantes de la universidad técnica de Ambato – Ecuador. Para el estudio se empleó como instrumento el Inventario de Evaluación de Personalidad de Millon (MCMI-II). se encontró como conclusión de los resultados que Los estudiantes de primero a sexto semestre de la Carrera de la Universidad Técnica de Ambato presentan un 55,98% complicaciones en el manejo de autocontrol, seguido de un 31,34% de la población con dificultades en tolerancia, un 12,68% de los individuos muestra problemas en trabajo en equipo y finalmente un 0% en empatía, los mismo que influye en el manejo de relaciones interpersonales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rodríguez, Carlos (2014) en Chiclayo elaboró su tesis sobre “Rasgos de personalidad en los estudiantes de la carrera de psicología de una

Universidad Privada, Chiclayo” donde uno de sus objetivos es identificar, según género, los rasgos de personalidad de los estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada de Chiclayo en el semestre académico 2014- II. Teniendo en cuenta que es un estudio cuantitativo transversal descriptivo. La muestra utilizada es de 122 estudiantes, en un solo período de tiempo (agosto-setiembre del 2014). El instrumento del cual se hizo uso fue el “Cuestionario Factorial de Personalidad, 16PF-5”, se concluyó que, en la muestra estudiada, los estudiantes de psicología de ambos géneros presentan extraversión, ansiedad y dureza, denotando equilibrio entre ser sociables e introvertidos

Cubas, Rosa Gladys (2016) en Piura realizó un estudio de investigación “tipos de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa secundaria “Jesús nazareno cautivo” del distrito de Monsefú” tenía como finalidad el poder definir la relación que hubiere entre varios modelos de personalidad y estilos en el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria llamada: “Jesús Nazareno Cautivo” el cual está ubicado en el distrito de Monsefú, en Piura. El método que se usó para hacer el estudio fue la investigación es de tipo descriptivo correlacional, no experimental. La población estuvo conformada por 112 estudiantes del nivel secundario del centro educativo Jesús nazareno cautivo en Monsefú. Se utilizaron varios instrumentos al crear el inventario de la personalidad dirigido a los jóvenes de Millon- MAPI, el autor de dicho cuestionario es The dore Millon, sirve para poder medir los diferentes tipos de personalidad, esto con el objetivo de lograr realizar una evaluación los estilos de aprendizaje, se hizo la aplicación llamada CHAEA, test de estilos de aprendizaje de Muñoz-Seca y Silva (2003). Los resultados con la correlación chi-cuadrado indicaron que dicha variable no existe relación significativa éntrelas variables que son tipos de personalidad y estilos de aprendizaje.

Cordova, Rita (2014) en Juliaca realizó un estudio de investigación “rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes en el departamento de puno” tuvo como objetivo describir la posible vinculación existente entre los rasgos de personalidad y

las estrategias de afrontamiento que son usadas por los padres de familia de los niños que tienen variadas habilidades en el departamento de Puno. El diseño está relacionado a un tipo no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional. La referida muestra fue constituida por 45 padres de familia en cuatro Centros Educativos Básicos Especiales (Señor de los Milagros, Jesús de Praga, Virgen de Copacabana y Sagrado Corazón de Jesús). Utilizaron el Inventario Personal Neo PIR, compuesto por cinco dimensiones (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Agradabilidad y Conciencia), que consta de 240 ítems a los que se responde en una escala Likert de 5 opciones y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) que consta de 72 ítems que están repartidos hasta en ocho campos (resolver problemas, reestructuración del área cognitiva, brindando apoyo social, expresión emocional, evasión de problemas, pensamiento desiderativo, retirada social, autocrítica) Haciendo un análisis de los resultados vemos que existen un grupo de rasgos de personalidad predominantes son responsabilidad, amabilidad y extraversión; y las estrategias con que tienen preeminencia en resolver problemas y expresión emocional.

Guzmán Cabrera, Brayan (2017) en Chimbote realizó un estudio “desempeño laboral y dimensiones de personalidad en los trabajadores de la municipalidad provincial del Santa, Chimbote” el cual tenía el objeto de definir cuál era la relación que existía entre el Desempeño Laboral y la Dimensiones de la Personalidad en los empleados que laboran en la Municipalidad del Santa Chimbote. El método de investigación utilizado fue de tipo básico, nivel descriptivo correlacional y de diseño transversal. Estudiamos a modo de muestra a unos 77 empleados administrativos de la Municipalidad Provincial del Santa, del área de Gestión Ambiental y Salud Pública. Como instrumento de evaluación utilizaron el Cuestionario de Personalidad de Eysenck Abreviado y la Escala de Desempeño Laboral. Tomando como base a los resultados se pudo demostrar que existe una correlación significativa inversa entre la dimensión de neuroticismo y el desempeño laboral, a su vez, hay una mínima correlación de tipo inversa en relación a la dimensión de Psicoticismo, mientras que no existe relación significativa con la dimensión de extraversión.

Oyola Farfán, Jonathan (2018) en Chiclayo realizó un estudio de investigación “trastorno de personalidad y riesgos psicosociales aplicados a escolares en etapa escolar de nivel secundario de instituciones educativas de un distrito de Chiclayo” tuvo como objetivo conocer los Rasgos de trastornos de personalidad y los riesgos psicosociales en escolares que cursan una etapa escolar de nivel secundario de instituciones educativas nacionales, que cursan el 4to y 5to de secundaria de distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo. El método de investigación utilizado fue de Estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo. Consideramos un tamaño de la población de 7895 alumnos, estimado por una proporción esperada del 57% (8) el tamaño muestral fue 360. En ese sentido se hizo la selección para lo cual se usó un muestreo de forma aleatoria estratificado sin reemplazo por institución educativa. El instrumento de evaluación utilizado el Inventario clínico Multiaxial de Millon II (MCMI-II). Los resultados concluyen en que un 90% de adolescentes presentan elevado indicador de rasgos trastorno de la personalidad, más frecuente, el dependiente y como patología muy fuerte en su personalidad, esto viene a ser un trastorno de tipo paranoide. Se determinó que existe relación significativa entre rasgos trastornos de la personalidad y riesgos psicosociales.

2.1.3. Antecedentes Locales

Hernández Muro, Rocío (2013) en Lima realizó un estudio “Relación entre las dimensiones de personalidad y la presencia de conductas de agresión en adolescentes varones de un colegio particular de Lima Metropolitana” tenía como finalidad principal el definir la posible relación existente entre las puntuaciones de las dimensiones de personalidad de Eysenck y la presencia de conductas de agresión en 88 adolescentes varones cuyas edades fluctúan entre 11 a 13 años de un centro de educación particular de Lima Metropolitana. El método de investigación es descriptivo – correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 88 alumnos varones de 11 a 13 años, que cursaban el primer y segundo año de educación secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana. Se aplicó el Cuestionario de Personalidad para Niños de Eysenck (EPQ-J) que mide 3 dimensiones de personalidad: neuroticismo, extraversión y

psicoticismo. A lo anterior podemos añadir que se hizo la aplicación de una escala de sinceridad y de conducta antisocial. Se obtuvo como resultado principal que existe una fuerte asociación entre las dimensiones Psicoticismo y conducta antisocial y la presencia de conductas de agresión.

Torres Sánchez, Franco (2016) en Lima realizó un estudio “relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima” tuvo como objetivo identificar la relación que hay entre la personalidad y el rendimiento en el campo académico de los estudiantes de nivel sexto de primaria, segundo de secundaria y cuarto de secundaria. Para ello se usó el método descriptivo correlacional. Para hacer este estudio se tomó a una población de alumnos que cursan el sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio privado, laico y mixto que se encuentra en el distrito de Santiago de Surco. Se usaron instrumentos como: el test de personalidad de Eysenck: para el sexto grado de primaria y para el segundo grado de secundaria se hizo uso del EPQ (Junior) y para el cuarto grado de educación secundaria se usó el Cuestionario de Personalidad PEN de Eysenck (CPE). Se muestran los resultados que encontramos en la relación existente entre personalidad y rendimiento académico la cual es muy elevada.

Saavedra Morí, Paquita (2002) en la ciudad de Lima hizo su estudio llamado “personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado” tuvo como objetivo averiguar si hay algún vínculo entre la personalidad, el autoconcepto y la percepción relacionada con el compromiso de los padres de familia y la capacidad para poder dar razón del rendimiento académico de los alumnos. El método empleado fue de tipo correlacional. Se hizo el estudio de acuerdo a los estudiantes del sexto grado de educación primaria regular de la ciudad de Lima metropolitana, de los niveles socioeconómicos B, C y D. se hizo uso del inventario de personalidad de Eysenck para niños, perfil de autopercepción de Susan Harter para niños, además del cuestionario relacionado a la percepción de compromiso parental con su educación. Veremos que los resultados nos indicarán de las tendencias existentes entre las valoraciones positivas en una variedad de dominios

específicos de autoconcepto en especial en la autovaloración global, con preferencia a la extraversión y a no conservar la dureza en cuanto a los valores de nivel medio en neuroticismo, sinceridad y conducta antisocial, tendencia a una mejor percepción de lo que es el compromiso parental que tiene como base el hogar.

Moscoso Morante, Katherine (2016) en Lima realizó un estudio “Los prototipos de personalidad en los adolescentes que son infractores institucionalizados de acuerdo al inventario clínico llamado Millon (maci)” que tenía planteado el objetivo de lograr dar una definición a los prototipos de personalidad en adolescentes infractores institucionalizados según el Inventario Clínico Millon (MACI). Utilizó el muestreo no probabilístico intencional y el método descriptivo simple. La muestra que usamos para llevar a cabo nuestro estudio estuvo compuesta por 100 adolescentes varones con edades que fluctúan entre 14 y 18 años pertenecientes al Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. El instrumento utilizado fue el inventario clínico millón (maci). Los resultados vienen a ser los principales y los que nos van a indicar que los prototipos de personalidad con mayor predominancia son Conformista 27%, Sumiso 19% y Rudo 18%. La mayor parte de ellos vienen de familias nucleares y que a su vez son monoparentales, además de ser consumidores de drogas legales e ilegales y pertenecer a un entorno social donde tiene prevalencia la delincuencia, las drogas y el pandillaje.

Bermúdez Vargas, Katterin (2016) en Lima realizó un estudio “Rasgos de personalidad y asertividad en los estudiantes del 1er y 2do año de enseñanza en la Facultad de Ciencias de la Salud que pertenece a una universidad privada de Lima Este” tuvo como objetivo definir cuál es la relación existente entre los Rasgos de personalidad y el asertividad en los alumnos que cursan el 1er y 2do año de educación en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada ubicada en Lima este. El tipo de estudio es cuantitativo, de alcance descriptivo- correlacional y de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 210 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 16 y 25 años. Para recoger los datos se hizo uso de un Inventario de Personalidad reducido en Cinco

Factores (NEOFFI) y la Escala de Evaluación de la Asertividad (ADCA-1). Fueron evidentes los resultados que nos mostraron que sí aparece una relación significativa entre las variables de estudio. Además, encontramos que hay una relación importante en el rasgo extraversión y el rasgo responsabilidad con las dimensiones autoasertividad y heteroasertividad, mientras que, hallamos una relación de forma negativa y a su vez es moderada entre el rasgo neuroticismo y las dimensiones autoasertividad y heteroasertividad en los estudiantes universitarios.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Personalidad

Gilford, citado por Carrillo (2009), tras pasar revista a muchas definiciones de personalidad, las clasificó en cuatro grupos:

1. Definiciones de conjunto: toman en cuenta todos los procesos o actividades de que es capaz un individuo (intereses, hábitos y habilidades). Al respecto de estos conceptos vemos que no se interesan en el aspecto integrativo de la personalidad.
2. Definiciones integrativas: enfatizan especialmente la organización de la personalidad.
3. Definiciones de totalidad: subrayan la integración o forma, no los componentes o partes de la personalidad.
4. Definiciones que tienen que ver con el ajuste del individuo al ambiente: dan relevancia a factores de adaptación individual.

En la teoría de los rasgos de Allport, citado por Feldman (2006), se propuso que existen tres categorías básicas de rasgos, éstas son: cardinales, centrales y secundarios. Un rasgo cardinal es el que establece que todos los individuos poseen una característica única que dirige un buen porcentaje de las actividades que realiza. Los rasgos centrales son parecidos a los valores, como la honestidad y la sociabilidad que componen las principales características de la persona. Por último, los rasgos secundarios

son las características que moldean el comportamiento de la persona, pero en menor medida que los rasgos centrales o cardinales.

En contraste, Larsen y Buss (2005) dicen que los rasgos se pueden dividir en dos tipos.

- 1) Los rasgos como características internas causales: se promueve que estos rasgos son internos en el sentido que los individuos llevan sus deseos, necesidades y aspiraciones de una situación a la siguiente. Los profesionales en psicología son los que pueden observar que los rasgos como disposiciones internas no equiparan los rasgos con el comportamiento externo en cuestión.
- 2) Los rasgos como simples resúmenes descriptivos: formula los rasgos como resúmenes descriptivos de atributos de personas; no hacen suposiciones sobre la internalidad o causalidad. Aquellos que ven los rasgos como resúmenes descriptivos no prejuzgan la causa del comportamiento de alguien. Tan sólo utilizan los rasgos para describir, en forma resumida, la tendencia en el comportamiento de una persona.

Por otra parte, Eysenck, Rosenberg y Martorell, (1992), citado por Feldman (2006), es otro teórico de los rasgos que también identificó patrones de rasgos con el análisis factorial y llega a una conclusión diferente. Descubrió que la personalidad se entiende mejor sólo en términos de tres dimensiones: extroversión (grado de sociabilidad), neuroticismo (estabilidad emocional) y psicoticismo (grado de distorsión de la realidad). El modelo de los rasgos que más influencia ejerce en la actualidad sostiene que esos cinco grandes factores de rasgos – los Cinco Grandes – se encuentran en el núcleo de la personalidad. Los cinco grandes factores son: apertura a la experiencia, escrupulosidad, extroversión, agradabilidad y neuroticismo (estabilidad emocional). Los Cinco Grandes aparecen de manera consistente en varios grupos de personas, como niños, estudiantes universitarios y adultos mayores. Los Cinco Grandes representa la mejor descripción de la personalidad.

Por otro lado, Dicaprio (1989), mientras intentaba entender los rasgos de personalidad estudió a Freud, quien decía que estos rasgos eran fijaciones. Los elementos inconscientes podrían explicarse como bloqueos parciales de las deficiencias o exageraciones de rasgos específicos de la personalidad, más que como una atrofia completa. Existen algunos rasgos y otras reacciones dentro de un periodo anterior de la vida, normalmente reemplazados por rasgos y reacciones más maduras, continuaban activos en la personalidad y producían por lo general un efecto nocivo. Ahora que ya se percibe qué es la personalidad y qué son los rasgos, se presentarán ambos conceptos unificados en uno solo, para comprender qué son los rasgos de personalidad, visto a través de diversos autores.

La Teoría de la personalidad factorial de Cattell (Feldman, 2006) se refiere al análisis factorial realizado por Cattell. Éste resume las relaciones que existen entre un gran conjunto de variables en patrones menos numerosos y más generales. La teoría apuntada fue diseñada a partir de la combinación estadística de las respuestas y el cálculo de cuáles son los rasgos que se pueden asociar entre sí en una persona. De esta manera logró identificar los patrones o combinaciones de rasgos elementales, conocidos como factores. El autor referido, a su vez, propuso que existen dieciséis pares de rasgos fuente que representan las dimensiones básicas de la personalidad.

Así mismo, Frager y Fadiman (2001) hablan de la Teoría de los constructos personales de Kelly. Entendemos al comportamiento humano como el esfuerzo para el logro del conocimiento en donde el hombre puede elevarse de una posición de ignorancia y aspirar de un día a otro a trascender sus propios dogmatismos. Es decir, ésta trata de cómo el hombre desarrolla sus propias teorías en base a investigaciones personales. En lugar de enunciar lo que se ha descubierto o lo que se descubrirá, Kelly prefiere proponer la forma en que se puede empezar a buscar. La personalidad vista desde este enfoque, establece que para entender a la persona se debe conocer su sistema de constructos, ya que la personalidad está organizada jerárquicamente de acuerdo a los constructos que cada individuo posee.

De igual manera, Lozoya (2010) dice que los rasgos de personalidad son características que conforman la personalidad de la persona, están relacionados con el modo de poder tomar alguna reacción hacer de las situaciones concretas. Los factores involucrados en este proceso son las emociones, el condicionamiento, la percepción, las experiencias, el carácter o el aprendizaje.

2.2.2. Reseña histórica de la personalidad

La personalidad viene a ser una palabra de sentido abstracto, que se usa en varios contextos: de tipo científico y no científico. Analizándolo desde lo psicológico existen múltiples definiciones, dependiendo de las orientaciones teóricas adscritas. La personalidad, en su definición, tiene una relación estrecha e histórica y teórica con el de 'persona', que tiene un carácter más filosófico y cuyos orígenes se remontan a las ciencias religiosas más antiguas. Así, 'persona' era en un inicio una denominación de la máscara teatral, usada en los dramas, primero por los griegos y luego por los romanos.

Una de las tesis más aceptadas es la que relaciona 'persona' con la expresión latina 'personare' que significa 'sonar a través de', haciendo referencia al tubo cuyo uso del actor en el teatro griego va a proyectar la voz. En ese sentido la 'persona', en un inicio hay referencia tanto a aspectos vocales de la máscara como a aspectos visuales.

Cicerón (106-43 A.C.) distinguió hasta cuatro definiciones de lo que es el término 'persona':

1. Apariencia.
2. Rol social.
3. Status de ese rol.
4. Conjunto de cualidades.

Así, 'persona' era una palabra que se refiere a un conjunto de cualidades personales. Desde allí vemos que hace referencia a las características psicológicas internas que tienen un individuo y la repercusión que tiene en otras. Estos dos sentidos de la palabra han persistido en términos generales en el uso psicológico del concepto 'personalidad'.

2.2.3. Las características de la personalidad

La personalidad viene a ser similar a un sello que diferencia a un ser humano, conformada por la combinación de rasgos y cualidades distintos.

En independencia de los conceptos que se han creado, los expertos a lo largo del tiempo, podemos destacar una serie de características en la personalidad.

- **Consistente.** – Considerando que la personalidad viene a ser una característica distintiva de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esta situación no evitará que la persona quiera cambiar la forma de comportarse a causa de factores ambientales o a las necesidades experimentadas.
- **Diferenciadora.** - La personalidad puede ayudar a lograr la identificación de un individuo como un ser único. Esta cualidad se entiende de varias maneras de tal forma que hay varias reacciones que pueden tener las personas ante un mismo estímulo. La personalidad viene a ser única pues están combinados los factores internos, pero si queremos utilizarla como criterio de segmentación, se pueden destacar uno o varios rasgos comunes.
- **Evolutiva.** – La personalidad es una característica que pueden variar a largo plazo por la interacción que se tiene con el medio, a causa de las experiencias de vida por la persona o gradualmente como el individuo va madurando.

- No predictiva. - La personalidad es una compleja combinación con características y comportamientos los cuales dificultan la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos.

2.2.4. Componentes de la personalidad

La personalidad viene a configurarse en base a dos componentes: el temperamento y el carácter.

a) Temperamento: Los individuos tienen un tipo de genética, es decir, tienen algunas características las cuales se van a dar en herencia de los padres, como, por ejemplo, el color de ojos, el color o tonalidad de la piel, e incluso si es que existe la posibilidad para la aparición de determinadas enfermedades. Entendemos que el temperamento viene a ser una parte de la personalidad pues va a determinar, de alguna manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales.

b) Carácter: Podemos definir al carácter como que es una característica de toda personalidad las cuales pueden aprenderse, por ejemplo: los sentimientos son desde el nacimiento, se traen desde el nacimiento, pero forman parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del carácter que constituyen a la personalidad.

2.2.5. La importancia de la personalidad

En nuestro mundo actual vemos que se generan muchos y variados estímulos que generan cambios en nuestro organismo, es esta una respuesta hasta llegar a un grado físico y químico que tiene efecto en los órganos sensoriales, que causa una variedad de impulsos eléctricos que pasa por el sistema nervioso y estos van a viajar hasta llegar al órgano que hará la decodificación de esos datos y lo transforma en la información que es conocida como percepción sensorial. Vemos que alrededor de nosotros hay una influencia variada de acciones que podemos llevar a cabo, generando distintas acciones que son definidas como comportamiento, esto es una forma por la cual nos adaptamos a algún cambio generado por un

factor externo, ya sea desde el entorno cercano como también el externo, cuyo conjunto es el que hará la definición de lo que es la conducta humana, tomando como base un contexto para cada acción.

Es de mucha importancia conocer pues no nos vamos a comportar de la misma manera en todo momento y ante las mismas personas, además de que cada uno de nosotros es variado y toma una variedad de modos para vincularse con el medio que los rodea, teniendo el conjunto de actitudes o conductas de la definición de la personalidad del sujeto.

Cada persona va a tener una Identidad la cual está conformada, no solamente por las características físicas, sino también por el conjunto de actitudes, aptitudes y formas de encarar cada etapa en la vida, es por esta causa que estos únicos eventos son irrepetibles para la mente de la persona y toma una variedad de formas de Adaptación ante ellos. Asumiremos como un ejemplo que frente a situaciones de dolor veremos que no todas las personas reaccionan de igual forma, siendo aquellos que por su personalidad presentan mayor sensibilidad que otros y vemos que de otra manera hay personas más extrovertidas y pueden expresar libremente sus sentimientos, o aquellos que por el contrario son introvertidos y tienen una personalidad más bien tímida.

2.2.6. Factores de la personalidad

Factores orgánicos. – tiene relación de forma básica con la estructura de tipo biológica del individuo el cual haciendo uso de su herencia, las etapas de la maduración, el nivel de influencia hormonal, sistema nervioso y su constitución biotípica son los que definirán a la personalidad específica.

Factores psicológicos o personales. – Vienen a ser las disposiciones de tipo personal las cuales van a tener una intensidad afectiva que desea satisfacer las necesidades: la alimentación, la orientación sexual, el brindar amor y recibir amor, vivir con intensidad, vivenciar frustrantes; va a formar una personalidad.

Factores ambientales. – Pueden ser factores de tipo natural o físico, de tipo cultural o social, por lo tanto, el medio físico influye con su paisaje, el clima, la altura, la presión atmosférica, etc. A través de la familia lo hace el medio social, etc.

Eysenck define que hay hasta tres factores los que van a permitir explicar la varianza fundamental de la personalidad, los cuales son: la extraversión (E), el neuroticismo (N) y el psicoticismo (P) (Amelang y Bartussek, 1991).

Vemos que de los tres factores hay cada uno de ellos y puede considerarse como una constelación de rasgos o conductas que se agrupan (clúster) de forma conjunta, vienen a ser independientes (considerados como factores ortogonales, de nivel superior).

Fueron estos factores los que fueron vinculados y organizados por Eysenck en una teoría, que puede explicar el gran grupo variado de hallazgos experimentales en psicología y hay varios ángulos de análisis en relación a la conducta humana en la vida diaria.

En la teoría de Eysenck, los factores vienen a conformar las dimensiones importantes en las dimensiones más importantes de la personalidad, asumiendo que, si podemos situar a un individuo en ella, entonces podemos llegar a comprender como es su personalidad (Fransella, 1981).

2.2.7. Tipos de personalidad

Según Erich Fromm.

- a. La personalidad perceptiva: Esta personalidad es de tipo receptivo y se va a caracterizar pues hay constante necesidad de recibir aprobación y reconocimiento de los demás. Ahora bien, vemos que lo más resaltante del perfil de personalidad es que reciben apoyo y no lo suelen devolver, no hay una inversión para con el otro ni una atención recíproca. De la misma manera, es frecuente que se caractericen porque muestran pocas

habilidades de tipo social, dificultad para tomar decisiones y una clara infravaloración de su propio potencial humano.

- b. Personalidad del explotador: esta es sin duda una de las más comunes según el propio autor. El cual se refiere a ese grupo de perfiles los cuales crean relaciones con otros por interés, para obtener algún beneficio propio e incluso como dijo Fromm: “por interés comercial”. El individuo considerado como explotador puede mentir e incluso manipular para lograr lo que quiere y lo logran al poner su atención en individuos con poca autoestima y ejercer la explotación.
- c. El acumulador: Esta persona tiene un perfil de acaparamiento y nos hace referencia a que esos individuos solamente quieren atesorar bienes materiales, quieren tener muchos más objetos...

De esta manera, si se logran más cosas parece que se sentirá con más seguridad y siente más reforzado, más seguro, con más satisfacción personal. No obstante, cabe señalar que existe un apego insano orientado a lo inmaterial nunca se ve saciado, porque siempre le faltará algo más, la felicidad es incompleta o infrecuente que aparezca alguna cosa nueva en el mercado del que carece y que intentará conseguir.

- d. La personalidad mercantil: Este tipo de personalidad es el más frecuente en el mercado laboral por razón: son personas que establecen relaciones con otras con el fin de obtener un beneficio económico. Son vínculos que tienen base en un definido objetivo financiero o mercantil.
- e. El productivo: El tipo que es productivo de un individuo es el que canaliza todo su esfuerzo y su interés en ser alguien comprometido con el ser humano. ¿Qué quiere decir esto? Básicamente, son personas que tienen la capacidad para poder construir vínculos amorosos, enriquecedores y significativos con sus semejantes.

Aún más, ellos aplicarán un punto de vista de mucha salud con el cual puede lidiar con las emociones negativas y con las presiones o intentos de control que otros puedan ejercer sobre ellos.

Según Jung: dividió los tipos de personalidad en introvertidos y extrovertidos, y desde estos construyó los tipos de personalidad.

De acuerdo al psicólogo y psiquiatra, las personas introvertidas son tímidas, son las que ponen su atención a sus personales estados internos, les es difícil estar acompañados, entre tanto los que son extrovertidos tienen la característica de estar motivados pues son sociables, gustan de estar rodeados de gente y no se incomodan en reuniones sociales. De lo anterior desprendemos ocho tipos de personalidad.

- a) Pensamiento introvertido: Tiene más interés en las ideas que los hechos, tener en claro la realidad interna ante las demás personas. Están concentrados en sus propias ideas que en lo que sucede en el mundo exterior. GUSTAN de tener pensamientos abstractos, las reflexiones y otros desafíos teóricos, por ejemplo, la filosofía.
- b) Sentimental introvertido: Como son introvertidas, entonces son muy poco habladoras, al mismo tiempo son agradables, empáticas y tienen facilidad para hacer relaciones afectivas con un grupo pequeño, aunque no demostrarán su apego.
- c) Sensación – introvertido: Están concentrados en los fenómenos subjetivos por sobre los objetivos que suceden alrededor, tal como es la personalidad introvertida. Hay diferencias, estos cambios están vinculados mucho con las impresiones sensoriales y las sensaciones internas. Según Jung, en esta personalidad están los que se dedican al arte o la artesanía.
- d) Intuitivo – introvertido: Se les conoce por ser soñadores y tienen fantasías en cuanto al futuro, abandonando el presente. Se les puede conocer porque tienen su carácter soñador.
- e) Pensamiento extrovertido: Son los que van a crear algunas explicaciones del mundo desde lo que ven a su alrededor, de esta forma se van a generar reglas casi inamovibles acerca de la realidad. Estos individuos no varían con facilidad de ver las cosas y quieren imponer su punto de

vista a otros. Es común que quieran reprimir sus emociones y lo que sienten.

- f) Sentimental-extrovertido: Son personas muy empáticas y tienen gran facilidad para conectar con los demás, a la vez que disfrutan mucho de la compañía. Este es un perfil de nivel muy bueno en cuanto a las relaciones humanas ya que cuentan con grandes habilidades sociales. En general presentan baja inclinación a la reflexión y el pensamiento abstracto.
- g) Sensación – extrovertido: En este tipo de personalidad van a mezclarse el hecho de buscar sensaciones concretas con la vivencia con el entorno y con los demás. Las personas que tienen un determinado tipo de personalidad son las que se sienten muy bien en interacción con los demás, y necesitan cambiar de estímulos de manera casi constante.
- h) Intuición- extroversión: La personalidad es considerado de tipo intuitivo – extrovertido y tendrá una tendencia a iniciar un emprendimiento de todo tipo de proyectos y aventuras de duración media a larga, quiere constantemente iniciarlo otra vez cuando una termina. Tienen gusto por los viajes, para lograr transformarse, el poder interactuar con su entorno social y el vivir aventuras. En este tipo de personalidad pondrá su interés perseverante en algo.

2.2.8. Teorías de la personalidad

2.2.8.1. Teoría de la personalidad de Eysenck

Tenemos evaluaciones que nos dicen que para Eysenck la personalidad tiene bases biológicas. Un aspecto de lo que manifiesta Eysenck acerca del ser humano biológico están relacionadas con el sistema nervioso central, en especial con las inhibiciones corticales, relacionado con el neuroticismo (estabilidad, inestabilidad emocional) así como con la introversión y la extraversión con el cual funciona el sistema nervioso en un nivel causal. Se supone que el Neuroticismo surge de la capacidad de excitación del sistema nervioso autónomo;

mientras que la introversión-extraversión viene base en las propiedades que posee el sistema nervioso central. Eysenck (1987) afirma, por ejemplo, que las drogas que generan la depresión con las que pueden aumentar el nivel de inhibición cortical, disminuyen la excitación cortical y por consiguiente producen patrones de conducta extrovertida. A raíz de las investigaciones en gemelos idénticos Eysenck llegó a concluir que el neuroticismo puede tener una base constitucional o provenir de herencia, usando algunas evaluaciones de su creación y vio que existía correlación 0.85 entre las conductas conocidas como neurótica y no neurótica (estabilidad e inestabilidad emocional) en gemelos monocigotos, mientras que en gemelos fraternos la correlación fue de 0.21.

Para Eysenck existen leyes relacionadas a la conducta las cuales van a tener alguna base por entero biológica, la dimensión estabilidad-inestabilidad emocional, así como la herencia biológica, lo cual puede afectar a una dimensión introversión-extraversión. Reconoce que hay una clasificación hecha por Hipócrates y Galeno en: tipo colérico, tipo flemático, tipo melancólico y sanguíneo y afirma que existe una relación entre la estructura que es de tipo orgánico en los seres humanos y de acuerdo a su susceptibilidad al condicionamiento.

No obstante, vemos que en la teoría de Eysenck no solamente hay importancia en relación a los factores de tipo biológicos, sino que también se afirma que la personalidad está constituida por todos aquellos que son considerados como patrones de conducta que son actuales y también son potenciales del sujeto que se van configurando en base a la estructura física y fisiológica que se trae al nacer (dotación genética) y también en relación a las experiencias que son para el aprendizaje pues va sometido en el ambiente familiar y en las interrelaciones que establecen en el medio sociocultural. Existen disposiciones que conforman a la personalidad, estas vienen a ser tendencias a actuar por conductas posibles de ser observadas. Las dos disposiciones y conductas son las que van a formar parte de un

grupo jerárquico en relación a sus generalidades y la cobertura de las cualidades de una persona desde "el tipo y los rasgos", poseen respuestas habituales y poseen respuestas en específico, que correspondería a factor general, factor de grupo, factor específico y factor error.

Para Eysenck y Eysenck, la Teoría de la Personalidad Moderna, tiene varios tipos, consta de rasgos y aptitudes, y está ubicado entre la psicología ideográfica, resaltando la unicidad, y en la psicología de tipo experimental, por la cual se resalta la que fuere la identidad de los seres humanos. Lo que se debe afirmar básicamente es que, a pesar de que los individuos se diferencian con mucha claridad unos de otros, difieren sobre ciertas dimensiones, y sus diferencias y similitudes pueden por tanto tener una cuantificación y medidas de ellas. (Delgado, 1997).

Eysenck (1970) hizo el desarrollo de una teoría acerca de la personalidad que tiene base en cuatro humores de Hipócrates y las concepciones de las dimensiones Introversión-Extraversión que fue creada por Jung, y están vinculadas con ciertos tipos de neurosis. Hizo la incorporación de la hipótesis de McDougall acerca de la naturaleza química de la Introversión-Extraversión, los hallazgos experimentales de Pavlov sobre las relaciones de la actividad nerviosa que existe con los humores de Hipócrates y los tipos químicos de Jung.

Si consideramos a los propios estudios acerca de las emociones, veremos que pueden hacer seis afirmaciones generales en relación al comportamiento humano:

- 1) El comportamiento del ser humano es el que va a manifestar algún grado de generalidad.
- 2) La personalidad está jerárquicamente estructurada.

- 3) Existen variados niveles de generalidad y estos se pueden establecer haciendo uso de un análisis factorial a nivel de hábito mediante correlaciones test-retest y a nivel de tipo, porque hay algunas interrelaciones en cuanto a los rasgos.
- 4) El comportamiento de tipo anormal toma en cuenta de la forma que no es cualitativamente diferente a algunos otros comportamientos que no son normales, por el contrario, muestra un extremo de un continuo que se encamina de lo que es normal hacia lo que es anormal, y no hay un límite que le haga la separación.
- 5) Una vez que fueron establecidas de forma objetiva vemos que las dimensiones que tiene la personalidad las podemos ubicar en cualquier individuo en una de las dimensiones, de esta forma se produce una descripción con sobriedad en la estructura de la personalidad.
- 6) El Neuroticismo, Introversión-Extraversión y Psicoticismo, son principales dimensiones.

El enfoque de Eysenck (1987) posee principios básicos, en relación al análisis dimensional de la personalidad, ellos son:

- 1) Biológicos: Muchas de las observaciones hechas por Eysenck están relacionadas con el Sistema Nervioso Central y en particular con las inhibiciones corticales.
- 2) Metodológico: Nos refiere a que se hace uso del método hipotético el cual es de tipo deductivo, con el cual se puede llegar a establecer la hipótesis y para después poder comprobarlas deductivamente en base al análisis factorial y el método estadístico de análisis multivariado.
- 3) Dinámico-estructural: Hizo la adaptación en la parte dinámica y estructura de la personalidad según la obra de Pavlov (1960) y Hull (1920), lo hicieron formulando un postulado acerca de las

diferencias individuales basadas en las estructuras físicas que van a poder participar para hacer las conexiones en el sistema nervioso.

- 4) Aprendizaje empírico: Vamos a resaltar que existen procesos de aprendizaje donde la estructura y el dinamismo de la personalidad que tiene como clave es la condicionalidad del organismo humano.

Según Eysenck el individuo además de aprender a tener personalidad, entonces al hacer la estructura continúa las leyes del aprendizaje especialmente postuladas por Hull (1920) y Pavlov (1960).

Eysenck (1980) nos dice que hay un fundamento de tipo fisiológico en la variación de la personalidad puede ubicarse en: El sistema límbico, la formación reticular y también existen otras formaciones que son de tipo paleo corticales ubicadas en el tronco del encéfalo. La extraversión viene a ser aquella que viene a relacionar junto con las diferencias en la activación (arousal) cortical (en la actividad de la formación reticular), y el neuroticismo o emocionabilidad junto con los conocidos procesos diferenciales en el sistema límbico, reflejados en la labilidad del sistema nervioso autónomo. Las diferencias que encontramos en psicoticismo tienen la apariencia de relacionarse junto con los niveles de secreciones de andrógenos y otras hormonas.

Eysenck hace una descripción de la personalidad, para ello usa términos de niveles llegando a organizarla de modo jerárquico, colocando en el alto nivel a los tipos, luego a los rasgos, también hacia las respuestas que son frecuentes y para finalizar, a las respuestas que son específicas.

El concepto de tipo que se usa en la teoría de la personalidad de forma moderna, es la que se refiere a un concepto que tiene un

rasgo superior, los rasgos con frecuencia se interrelacionan y de estas interrelaciones surge un tipo.

El tipo psicológico, viene a describirse como si fuera una constelación de rasgos, los cuales están organizados en una estructura. Viene a ser una construcción de tipo hipotética la cual se va a poder identificar gracias a la observación de la realidad de un grupo de características, que conserva un grado alto de generalidad y mínima especificidad.

De esta forma es que vemos que la noción de rasgo está muy vinculada a lo que es la noción de correlación, con la estabilidad y también con la consistencia u ocurrencia repetida de acciones, se refieren a la covariación acerca de una cantidad de actos y comportamientos. (Eysenck y Eysenck, 1987).

El rasgo viene a ser conocida como una constelación que posee tendencias individuales de acción, viene a ser un factor de grupo que tiene un nivel de generalidad y especificidad media. Los rasgos vienen a ser factores disposicionales los cuales van a determinar de forma regular y persistentemente lo que viene a ser la conducta en diferentes tipos de situaciones.

Definiremos a este tipo como que es un grupo de características correlacionadas en la misma manera como se hace la definición de un grupo de comportamientos o tendencias a tomar acción de forma correlacionadas. Las diferencias que podemos encontrar en el concepto de rasgo y tipo no se basan en la continuidad o pérdida de continuidad de la variable considerada y tampoco en el tipo de distribución, se basará en una mayor inclusividad que se tenga del concepto tipo (Eysenck y Eysenck, 1987).

Las respuestas habituales vienen a ser conductas frecuentes las que se generan por circunstancias parecidas o iguales con factores específicos.

Las respuestas que son específicas vienen a ser actitudes las cuales ocurren y se observan solamente por una vez, las respuestas que son de tipo específico son las que dejan de serlo si es que son repetidas varias veces y forman respuestas que son recurrentes. Estas van a tener un nivel mínimo de generalidad y en especificidad son al nivel máximo.

Para Eysenck (en Delgado, 1997) la investigación acerca de la personalidad es la que debe estar orientada a los tipos.

Eysenck plantea que hay tres tipos de factores los cuales usamos para expresar de la varianza fundamental de la personalidad, estos son: la dimensión Extraversión (Introversión-Extraversión) (E), La dimensión llamada de la Emocionalidad (Estabilidad-Neuroticismo) (N) y la dimensión relacionada con la Dureza (Psicoticismo) (P).

- La Dimensión Extraversión (Introversión-Extraversión)

Esto va a ser el resultado del balance que hubiere entre la excitación-inhibición cortical, y es el condicionamiento el instrumento que le permitirá a lograr la consolidación de estos procesos. Las personas tienen la tendencia hacia el desarrollo de un potencial excitatorio muy fuerte, esto ayudará a que exista un condicionamiento hacia los sujetos introvertidos; otro grupo tiene la tendencia a lograr el desarrollo de potencialidades inhibitorias que son muy fuertes y las que logran dificultar al condicionamiento no permitiendo lograr la consolidación de esas respuestas, son los sujetos extrovertidos. La presente dimensión está vinculada con tener un nivel alto o bajo en la facilidad para lograr el condicionamiento y es aparentemente un rasgo genotípico. Encontramos diferencias acerca de la conducta de la persona que es introvertido y extrovertido, ellos están definidos en relación al más alto nivel de excitabilidad cortical de los introvertidos. (Nuttin, 1968). Los procesos en general tienen la característica de tener una determinada relación innata o genética, diferenciada interindividualmente, entre procesos nerviosos de excitación y de

inhibición. Según Eysenck, la extraversión viene a estar muy relacionada con la excitabilidad y esta a su vez vinculada al sistema nervioso central y al carácter de tipo desenvuelto de la persona. Este concepto tiene vinculación con muchas diferencias que hallamos en la actividad de la formación reticular ascendente (Fransella, 1981; Cattell, Kline, 1982).

Entre tanto vemos que los procesos excitatorios van a ser decisivos para lograr el condicionamiento y también el aprendizaje, las modificaciones inhibitorias vienen a ser las responsables del desaprendizaje, responsables del olvido y también de la extinción.

Los extravertidos tienen la característica, según Eysenck, tienen una tendencia a formar potenciales excitatorios débiles y procesos que vienen a ser de tipo inhibitorio, rápidos, intensos y con lenta extinción. (Amelang y Bartussek, 1991).

Eysenck en su teoría logró agrupar a unos rasgos que vienen a ser denominados como extraversión, entre los que destacan: tener una menor habilidad para el aprendizaje en general; existía la necesidad para poder exponer reiteradas ocasiones el material en una situación de aprendizaje para que logre aprender, ser poco preciso en su manejo psicomotor y tiene la tendencia a hacer algunos movimientos que sean amplios y también numerosos. El extravertido es aquél que se agota con rapidez, posee bajo nivel de rendimiento si está ubicado al medio y al final de la tarea, tiene la capacidad para motivarse con facilidad y lograr un mayor rendimiento para cumplir mejor una tarea. Vemos que existe un rendimiento al hacer la tarea hay un incremento en condiciones en donde se trabaja y puede estudiar en forma grupal, no hay riesgo ni planificación. Existe la necesidad de tener cantidades que son estimulantes ambientales, pues tiene una debilidad hacia la monotonía, no prevé un adecuado autocontrol de conducta, es cambiante, impulsivo, belicoso, excitable. Diremos en general, que no hay confianza, se está orientado en relación a la filiación y dependencia de otros; le gustan las bromas, le

da más importancia a su persona por sobre lo que son las normas éticas, tiene disposición a aceptar muchos riesgos y al enfrentarse a situaciones nuevas, tiende a enfocar los detalles. Haciendo un resumen, vemos que hay rasgos que van a constituir al tipo Extrovertido tenemos: sociable, vital, activo, dogmático, que está buscando sensaciones, se encuentra despreocupado, de forma dominante y también aventurero. (Eysenck y Eysenck, 1987).

La persona de tipo extravertido se va a caracterizar por tener sociabilidad, cordialidad, tiene inclinación hacia la excitación, orientado a la comunicación, impulsividad, jovialidad, actividad y espontaneidad.

Los rasgos definirán a la persona introvertida y a la típica persona extravertido son:

El típico introvertido, es quieto, calmado, introspectivo y aislado. Tiene mucha preferencia por los libros en detrimento de las personas, en su personalidad es reservado y distante, excepto con sus íntimos amigos. Existe una tendencia a hacer el planeamiento de las acciones de forma adelantado y desconfía por sobre los impulsos del momento. No está inclinado hacia las excitaciones, muestra seriedad y es ordenado, tiene un ajustado autocontrol y rara vez es agresivo, y no pierde realmente su temple. En su personalidad es confiado y se le considera como previsible, ligera tendencia a ser pesimista y entrega mucho valor a las normas morales.

La persona que es extrovertida, tiene un gusto especial por las fiestas, de los amigos, necesita estar rodeado de muchas personas, no tienen gusto por leer o estudiar para uno mismo, tiene deseo para las excitaciones y muy variable. Va a depender del ambiente en el cual se encuentra pues actúa en base a impulsos y es impulsivo. Posee eficiencia al ejecutar sus labores de manera práctica y ofrece respuestas inmediatas. Es despreocupado, bromista y optimista, gusta reír y ser divertido. Tienen inclinación a pensar, posee alguna

tendencia hacia la agresividad y puede perder su temple. En forma grupal sus sentimientos no están en un adecuado control y no es siempre una persona previsible y confiable. (Eysenck y Eysenck, 1964; Cueli y Reidl, 1972).

Vemos que hay una investigación acerca de la dimensión introversión-extraversión Eysenck que tiene la tendencia a poder lograr demostrar que se puede admitir una cierta dualidad en el rasgo de la misma extroversión. Podemos lograr distinguir dos componentes los cuales son: Sociabilidad e Impulsividad, ellos son los que muestran una correlación de 0.50 aproximadamente (Nuttin, 1968). Eysenck halló que hay una relación entre lo que conocemos como un factor introversión-extraversión con los trabajos de Y. Pavlov acerca del origen de la actividad cortical y las implicaciones que puede tener en el comportamiento de los organismos. El factor introversión-extraversión se encuentra en relación a procesos de actividad cortical y el medio que ayuda a determinarlo y hace posible sus estudios es el condicionamiento.

- La Dimensión Estabilidad (Estabilidad-Inestabilidad)

Viene a ser un aspecto emotivo que está vinculado a un nivel de excitabilidad del Sistema Nervioso Autónomo (drive o aurosal automático), este generará trastornos cardiovasculares, de tipo taquicardia, un aumento del nivel de presión sanguínea, vasoconstricciones y vaso dilataciones, también puede causar trastornos respiratorios, algunas secreciones gástricas, hipermotilidad intestinal, sudoración, etc.

La existencia de un alto nivel de neuroticismo quiere decir que existe emotividad intensa y los que tienen este nivel de neuroticismo son personas ansiosas por lo general, con inseguridades y temores, que posee fuertes bloqueos en la conducta y en las respuestas que son inadecuadas y acompañadas de irrupciones emocionales desordenadas (González, 1979).

Vemos que el sistema nervioso autónomo tiene la función de controlar las involuntarias reacciones y a su vez incondicionadas del organismo (Anicama, 1974), en su trabajo se dividen en sistema simpático y parasimpático. El primer sistema es conocido como activador o que acelera la actividad de un ser vivo y tiene la responsabilidad de emitir alguna respuesta simpática, el segundo sistema viene a ser el frenador o regulador de la actividad que tenga el organismo.

El neuroticismo encierra un grado de intolerancia al estrés de tipo físico o psicológico (conflictos o frustraciones) y también un alto nivel de excitabilidad. El neuroticista tiene un autónomo sistema nervioso y lábil, es de mucha reacción a algunas situaciones de tipo ambiental en cuanto a la frustración y tensión: por lo general posee tensiones y ansiedad, es insegura y tímida, muestra alguna conducta bloqueada y ofrece respuestas no adecuadas o momentos emocionales desproporcionadas, con tendencia a padecer de trastornos psicósomáticos (Rojas, 1986).

El neuroticismo viene a ser una respuesta a una conducta de tipo inadaptativa que posee el individuo por causa de factores genotípicos (reactividad autonómica), y factores fenotípicos (condicionamiento de respuestas inadaptativas) en el que hallamos algunas tendencias al predominio de un proceso cortical básicos, pero no es una neurosis, lo que hace predispone a la neurosis (Anicama, 1974).

Eysenck, 1976 Presenta unos rasgos más emotivos o considerados de vulnerabilidad a la neurosis y poseen una mala organización de la personalidad, muestra que tiene una baja tolerancia a conflictos y a la frustración, son dependientes de los demás y se muestran muy sugestionables. Poseen un limitado nivel de interés, son muy susceptibles, evidencian sentimientos de inseguridad. Por lo general, persevera en la utilización de los medios o modos de enfocar las situaciones aun cuando estos enfoques sean

ineficaces para solucionar los problemas. Es intolerante, muestra una pobre e inadecuada autocrítica.

Es esencialmente rígido en sus relaciones interpersonales, así como muy ansioso, inquieto e irritado, tiene dificultades para el aprendizaje, realiza sus tareas lentamente, y con poca precisión, persiste rígidamente en conductas inadecuadas y ofrece poca resistencia a la modificación de sus comportamientos.

El neuroticista presenta las siguientes características: preocupación, irritabilidad, tensión, ansiedad, depresión, sentimientos de culpa y baja autoestima. Es irracional, tímido, triste y emotivo. Presenta molestias en el estómago, sudoración y desmayos. (Eysenck y Eysenck, 1987).

En sucesivas investigaciones realizadas por Eysenck se ha observado que fisiológicamente las personas que son neuróticas presentan algunas alteraciones: muestran saliva y orina de tipo alcalina, existe una excreción de catecolaminas en incremento, la producción urinaria es mayor en adrenalina y noradrenalina. Los niveles de conductibilidad de la piel aumentan, así mismo los niveles de tensión muscular indicaron una adaptación pobre del neurótico, cuyo nivel de tensión es en todo momento igual al sujeto normal en condiciones de estrés. Muestran mayor tensión sistólica, ritmo cardiaco más acelerado y variable, con una menor estabilidad que en los sujetos normales. Los sujetos neuróticos pueden responder más intensamente a los estímulos, muestran mayor variabilidad en las respuestas y necesitan más tiempo para volver a los niveles básicos anteriores de estimulación.

Eysenck en 1967 (Eysenck, 1980), planteó una teoría relacionada con la base biológica de los factores: E (Introversión-Extraversión) y N (Estabilidad-Neuroticismo). Nos sugiere que hay diferencias personales de extraversión-introversión reflejan variaciones en el sistema activador reticular ascendente, mientras que

las de emocionabilidad (estabilidad-neuroticismo), se vinculan con las cualidades que tiene el cerebro visceral, eso quiere decir, la relación que hay con las estructuras hipotalámicas.

De la misma manera que existe una relación de los cuatro tipos temperamentales y también en relación al sistema conocido como dimensión al neuroticismo-extraversión.

La persona que es de tipo Extravertido y a su vez Inestable (colérico), tienen la tendencia a ser susceptible, es inquieto, agresivo, excitable, variable, impulsivo, optimista, activo.

La persona que es Extravertido Estable (sanguíneo), manifiesta sociabilidad, expresivo, comunicativo, sensible, tolerante, vividor, despreocupado, dirigente.

La persona Introverso Inestable (de tipo Melancólico) tiene tristeza, es ansioso, sombrío, pesimista, reservado, insociable, tranquilo.

La persona Introverso Estable (conocido como flemático) inclinado a ser pasivo, cuidadoso, pensativo, pacífico, controlado, veraz, sereno.

- La Dimensión Dureza (Psicoticismo)

Eysenck nos muestra que hay algunas características en la persona que tiene una alta calificación en la parte elevada en la presente dimensión: "Tiene menor fluidez verbal, con más indecisión en relación a las actitudes sociales, está concentrado hacia lo más pobre, mala memoria, tienden a hacer movimientos más grandes y a subestimar que existen algunas distancias, tener lecturas más lentas, a tamborilear más lentamente y a exhibir niveles de aspiración menos adaptados a la realidad" (Cueli y Reidl, 1972). El psicoticista tiende a actuar más pobremente que los normales, aunque de ninguna manera se muestra así en todos los Test.

Vemos que esta dimensión fue tomada en estudio en forma menor a que las otras dos, las cuales reflejan alguna tendencia a la distractibilidad constante, pensamiento desordenado y aislamiento. Una persona psicótica es la que tiene puntuaciones muy elevadas en el factor psicoticismo que las personas normales o neuróticas. Los rasgos que vienen a ser características hacia las personas que logran puntajes altos en la escala de Psicoticismo son: de forma agresiva, frío, egocéntrico, impersonal, impulsivo, antisocial, que no tiene empatía, no tiene creatividad, y es inmovible. (Eysenck y Eysenck, 1987).

Los estudios realizados por Eysenck lograron ayudarnos a demostrar que el neuroticismo y el psicoticismo vienen a ser dimensiones independientes. Posteriormente brinda un examen de forma detallada acerca de lo que son las pruebas halladas, se basa en muchos estudios que utilizan procedimientos estadísticos y metodológicos variados, pudieron lograr que hay un veredicto final acerca de la forma continua entre lo que es la normalidad y psicosis, y apartamiento entre los tipos anormales psicóticos y neuróticos. (Eysenck y Eysenck, 1987).

Para Eysenck (Eysenck y Eysenck, 1987), el concepto de lo que es psicoticismo conserva mucha similitud de acuerdo a la vulnerabilidad no especificada de Weiner (1979), poseen una coincidencia que está relacionada con un factor general que tendrá predisposición hacia las personas a la psicosis en forma variable y heredada como un carácter poligénico; esta predisposición se extendería al campo psicopático, criminal, antisocial, pero no al de las neurosis distímicas.

La posibilidad de dejar de lado los estudios resumidos que hay pruebas de la existencia de un continuo. Tiene como un inicio un normal comportamiento, atravesando el criminal, psicopático, alcohólico, pasando por la adicción a las drogas, hasta el esquizoide

y los estados completamente psicopáticos. La hipótesis tuvo como adelanto por H.J. Eysenck (1959).

El factor psicoticismo se caracteriza porque incluye sentimientos de persecución, misticismo, irracional, agrado por las sensaciones físicas muy fuertes, crueldad inhumana y falta de empatía.

2.2.8.2. Teoría de la personalidad de Freud

La corriente psicodinámica ha aportado diversas teorías y modelos de personalidad, siendo las más conocidas las del padre del psicoanálisis, Sigmund Freud. Para él, el comportamiento y la personalidad están vinculadas a la existencia de impulsos que necesitamos llevar a la práctica y el conflicto que supone esta necesidad y la limitación que la realidad supone para su cumplimiento. Se trata de un modelo clínico e internalista.

En su primera tópica, Freud proponía que la psique humana estaba estructurada en tres sistemas, uno inconsciente regido por la búsqueda de la reducción de tensiones y funciona a través del principio de placer, uno consciente que es regido por la percepción del mundo exterior y la lógica y el principio de realidad y un preconscious en el que los contenidos inconscientes pueden hacerse conscientes y viceversa.

En la segunda tópica Freud determina una segunda gran estructura de la personalidad compatible con la anterior, en el que la psique está configurada por tres instancias psíquicas, el Id o Ello, el Yo y el Superyó. El Ello es nuestra parte más instintiva, que rige y dirige la energía interna en forma de impulsos y de la cual parten todas las demás estructuras.

El Yo sería el resultado de la confrontación de los impulsos y pulsiones con la realidad, siendo una estructura mediadora y en continuo conflicto que emplea diferentes mecanismos para sublimar o

redirigir las energías provenientes de los impulsos. Por último, la tercera instancia es el Superyó o la parte de la personalidad que viene dada por la sociedad y que tiene como principal función juzgar y censurar aquellos comportamientos y sus deseos no aceptados de forma social.

La personalidad se puede construir en medio del desarrollo, en varias etapas, en base a los conflictos existentes entre las diferentes instancias y estructuras y los mecanismos de defensa aplicados para intentar resolverlos.

2.2.8.3. Teoría de la personalidad de Jung

Adicionalmente a Freud, existen varios otros componentes relacionada a la corriente psicodinámica han hecho la propuesta de sus propias estructuras de personalidad. Por ejemplo, Carl Jung tenía la propuesta de que la personalidad tenía la configuración por parte de nuestra personalidad la cual va a servir para adaptarse al medio y que se vincula a los demás puede verse la sombra o la sección donde se ubican aquellas partes del Yo que no resultan admisibles para el propio sujeto.

Asimismo, desde que los arquetipos se toman desde el inconsciente grupal y los varios complejos que adoptamos en nuestro desarrollo hacia la identidad se van creando varios tipos de personalidad relacionados a los deseos que se orienten hacia el interior o exterior, si son más sensitivos o intuitivos y si tienden a centrarse más en pensamiento o sentimiento, siendo pensar, sentir, intuir y percibir las principales funciones psicológicas.

2.2.8.4. Teoría fenomenológica de Carl Rogers

Desde una perspectiva humanista-fenomenológica de enfoque clínico, Carl Rogers propone que cada persona tiene su campo fenomenológico o tiene su manera de ver el mundo, y esto irá de acuerdo a la conducta de dicha percepción.

La personalidad deviene del autoconcepto o de la simbolización de la experiencia lograda en cuanto a la propia existencia, la cual surge de la integración de la tendencia a la actualización o tienen alguna inclinación para hacerse mejor a sí mismo con las necesidades de sentir amor por parte del entorno y de autoestima derivada del contraste entre su conducta y la consideración o respuesta que reciba esta por parte del entorno. Si existen contradicciones, se emplearán medidas defensivas tales con las que ocultar dicha incongruencia.

2.2.8.5. Teoría de los constructos personales de Kelly

Podemos ver la teoría de los constructos de Kelly y que existe un ejemplo de teoría de la personalidad la cual está derivada del cognitivismo y el constructivismo, de enfoque también clínico. Para este autor cada persona tiene su propia representación mental de la realidad y actúa de manera científica intentando dar una explicación a lo que le rodea.

Se considera que la personalidad se constituye como un sistema jerarquizado de constructos personales dicotómicos que tienen influencia entre sí, los cuales forman una red que contiene elementos de tipo nuclear y que son periféricos, a través de ellos buscamos brindar alguna respuesta y generar algunas predicciones de futuro. Es lo que origina el comportamiento y la creación de un sistema de constructos en el deseo de tener el control del medio gracias a la capacidad de predicción derivada de ellos y a la mejora de dicho modelo predictivo mediante la experiencia.

2.2.8.6. Teoría de la personalidad ideográfica de Allport

Allport manifiesta que cada persona posee un sentido de integración que recoja las varias características que lo hacen diferente de otras personas (se basa en lo ideográfico, en lo que nos hace únicos), así como que somos entes activos que nos enfocamos hacia el cumplimiento de metas.

Se refiere a que uno de los autores es quien va a considerar que la personalidad se enfoca en elementos estructurales y estables de los rasgos. Para él, procuramos que el comportamiento sea de forma consistente y vamos a actuar de tal forma que podemos hacer equivalentes diferentes conjuntos de estímulos, de tal forma que se pueda dar respuesta en una manera similar a varias estimulaciones.

Así, hacemos la elaboración de varias formas de actuar o expresar su conducta la cual nos ayuda a adaptarnos al medio. Estos rasgos poseen variada importancia en relación a la influencia que puedan tener acerca de nuestra conducta, pudiendo ser cardinales, centrales o secundarios. El grupo de características podrían integrarse en el propium o sí mismo, el cual se inclina hacia la auto percepción y autoconciencia generadas y compuestas por la experiencia de identidad, percepción la corporalidad, los intereses y la autoestima, la racionalidad y la intencionalidad.

2.2.8.7. Teoría de la personalidad de Cattell

Raymond Cattell propuso una teoría de la personalidad que viene a ser una de las más famosas y que más reconocimiento consiguió, sus teorías de tipo factorial en relación a la personalidad. Estructuralista, de tipo correlacional y a su vez es internalista de forma similar a Allport y partiendo del análisis del léxico, considera que la personalidad puede entenderse como función de un grupo de características, ellos tienen la tendencia a reaccionar de forma vinculada a la realidad. Estas características se dividen en temperamentales (los elementos que nos indican cómo se actúa), pueden ser de tipo dinámico (la motivación de la conducta o actitud) o aptitudinales (en relación a las habilidades que tiene la persona al estar orientado a la conducta).

Los de más importancia serán los temperamentales, entre ellos vemos los de Cattell extraería los dieciséis factores primarios de la personalidad que se miden en el 16 PF (que estaría haciendo alguna

referencia hacia la afectividad, orientada a la inteligencia, estabilidad del yo, dominancia, impulsividad, atrevimiento, sensibilidad, suspicacia, convencionalismo, imaginación, astucia, rebeldía, autosuficiencia, aprehensión, autocontrol y tensión).

La dinámica de la personalidad también depende de la motivación, encontrando diferentes componentes en forma de rasgos dinámicos o actitudes entre los que se encuentran los ergios (forma de actuar ante estimulaciones concretas como el sexo o la agresión) y los sentimientos.

2.2.9. Modelos de la personalidad

De acuerdo a la naturaleza y uso de las teorías de la personalidad, se han agrupado cuatro modelos:

2.2.9.1. El modelo psicodinámico

Se da mucha importancia a lo que es la motivación inconsciente pues viene a ser el principal factor que va a determinar la vida humana. Vemos que este modelo toma como base en forma principal, a la conducta como un tipo de sintomatología generador del sufrimiento psíquico. Tomando como base esto, es que vamos a ver cómo el método va a fundamentar a la conducta como un tipo de resultado a causa de varias series de movimientos e interacciones que se crean en la mente de los individuos. Es común pensar que nuestra mente es la generadora de dar estímulo a la conducta, pues tanto la mente como la conducta predominan y son apoyadas por el contexto ambiente del individuo. Los portavoces de esta posición son Freud, Jung y Murray.

2.2.9.2. El modelo del ego social:

Se concentra en la función de predominancia que tiene el ambiente social y cultural en el desarrollo de la personalidad y especialmente en el desarrollo del ego, al cual también se le asigna

una fuerza controladora importante en la personalidad. Los representantes de esta escuela son Erikson, Adler y Horney.

2.2.9.3. El modelo humanístico existencial

Guarda concentración en lo que respecta a los atributos y problemas vinculados a la condición de ser humano.

Las teorías de Allport, Rogers, Maslow y Fromm se presentan como prototipos de este modelo.

2.2.9.4. El modelo conductual

Sobresale en la definición lo que es la objetividad, la observación y el hacer la medición de las variables. Vemos que lo conocidos conductistas de tipo radical (por ejemplo, Watson y Skinner) están centrados en los determinantes de la conducta y son los que hacen rechazo de las variables de la personalidad. Los conductistas cognoscitivos (Bandura, Rotter, Ellis y Mischel) aceptan variables mediadoras, haciendo hincapié específicamente en la cognición.

2.2.10. Enfoques de la personalidad

2.2.10.1. El enfoque internalista

Vemos que el presente planteamiento teórico comprende al ser humano como un ser activo y determinante fundamental de su conducta manifiesta. Existe una característica principal la cual vamos a estudiar y que vienen a ser las variables personales del sujeto. Por lo tanto, en este modelo lo importante es conocer los rasgos de la personalidad de cada uno de los individuos.

Al ser un modelo personalista, podemos deducir que también es estable y consistente. Esto quiere decir que, tomando en consideración a los teóricos del enfoque, la personalidad se puede mantener en el tiempo y en distintas condiciones.

En ese sentido, si es que logramos aislar las características de una persona, luego vamos a prever su comportamiento futuro. Tomando como base este planteamiento vemos que se generaron muchos tests que intentan medir la personalidad o incluso, los rasgos de la misma como el Big Five Inventory (BFI).

Tomamos certeza de que, este modelo suele ser reconocido como que es anticuado y poco realista. A simple vista se ve que las personas cambian de comportamiento según el contexto. Cuando estamos en reuniones con familiares no nos comportamos igual tampoco en el trabajo o con los amigos. Sumado a lo anterior, hacer el intento para reunir a la personalidad de un sujeto en unos cuantos factores estables que predigan la conducta manifiesta es realmente complicado.

Los datos que fueron recogidos en base a los cuestionarios y a los test de personalidad nos muestran más el autoconcepto del sujeto, que una medida real de la personalidad.

Es algo muy compleja la personalidad y no hay manera de poder simplificar en unas solas variables personales. Debemos realizar un estudio de la personalidad exhaustivo para comprender realmente la profundidad de la misma.

2.2.10.2. El enfoque situacionista

En oposición al enfoque anterior, vemos que una persona viene a ser un sujeto pasivo y reactivo al contexto. Lo que generará influencia al momento de hacer una predicción de lo que será una conducta van a ser las variables situacionales. Vemos que según este modelo no son de importancia los rasgos y cualidades del individuo, la mayor responsabilidad está en la fuerza de la situación.

Vemos que este modelo tiene su base en un supuesto por el cual todas las conductas son aprendidas; por ello, deben estudiarse

los procesos de aprendizaje por los que adquirimos nuevas formas de actuar. Es aquí donde aparece el punto de vista estímulo-respuesta el cual es propio de los paradigmas conductistas. De esta forma, para generar desarrollo usamos alguna metodología de tipo experimental y altamente positivista.

Adicionalmente que este punto de vista es más apegado a la realidad al momento de ver la inestabilidad y especificidad de la personalidad, cae en el error de un exceso en la reducción para abandonar a las variables personales, ya que obviamente la actitud de un sujeto afecta a su conducta. Si esto no fuera así, todas las personas se comportarían igual en la misma situación.

2.2.10.3. El enfoque interaccionista

En la búsqueda de unificar los dos puntos de vista precedentes y poder solucionar los errores, nace el modelo interaccionista de la personalidad. Tomando como base este paradigma comprendemos que hay una conducta que está definida por una interacción entre las variables personales del sujeto y las variables situacionales. Existe un importante aspecto a tomar en consideración para entender que la personalidad es producto de la interacción del sujeto con su contexto.

Tomando el punto de vista interaccionista vemos que el individuo viene a ser un sujeto activo que observa y construye su mundo a través de su propia percepción y formas de actuar. Las variables van a interactuar de forma personal en el ambiente donde el individuo está inmerso es lo que desencadena una conducta u otra. Sin embargo, hay que tener en cuenta dos aspectos:

- Cuando hablamos de variables personales nos referimos a los factores cognitivos de la persona.

- Al hablar de situación, nos referimos a la percepción individual del sujeto de su contexto, no a las características objetivas del mismo.

Estamos de esta forma con un modelo de tipo exhaustivo y que va a superar a las limitaciones de los dos anteriores. Ahora bien, existe un problema del enfoque en relación al estudio de la personalidad es que nos muestra una realidad difícil de explorar e investigar. Esto aparece a causa de que nos dice que existe la conducta como un producto de factores cognitivos inaccesibles y a una construcción del contexto intransitable. Aun así, se trata sin duda de un modelo muy interesante sobre el estudio de la personalidad.

2.3. Definiciones conceptuales de la variable de investigación

Leal, Vidales y Vidales (1997) plantean la personalidad desde tres miradas diferentes, las cuales son: a) La organización en general de las tendencias consideradas reactivas, modelos de hábitos y cualidades físicas que determinan la efectividad social del individuo; b) como un modo común de ajustes que el individuo puede ejercer control sobre sus impulsos propios e internos y las demandas del ambiente; y c) como un sistema integrado de actitudes y tendencias de conductas que son comunes en la persona y las cuales están dentro de las características del ambiente.

Millon (1998), mostró una definición de lo que es la personalidad que consiste "un modelo de complejas características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo

Allport (1975, citado por Cerdá, 1985) asume que la personalidad está refiriéndose a "que todos los rasgos deben estar integrados y muestran las características del individuo que determinan una forma de comportarse", es decir, que la personalidad se forma en relación que se va a desarrollar la persona, esto es considerando las características ambientales, características de tipo biológico y de tipo social las cuales explican, modulan y mantienen su comportamiento.

Eysenck y Eysenck (1987) brindan una definición de lo que es la personalidad en base a que es una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto e impacto físico de un individuo pues va a definir su adaptación única en el ambiente.

La personalidad está definida por Eysenck y esta se concentra en cuatro patrones de conducta: el aspecto cognitivo (relacionado a la inteligencia), vinculado con el conativo (de implicancias con el carácter), el afectivo (temperamento) y el somático (relacionado a la constitución física de la persona) de este modo, la personalidad es "la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por el ambiente y también por la herencia, esta tiene su origen y desarrollo en la interacción funcional de los sectores formativos en que se originan estos patrones conductuales. "Su teoría es nomotética porque trata de descubrir leyes generales de la conducta tratando de hacer que el estudio de la personalidad llegue a ser una ciencia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

El tipo de investigación para el presente trabajo es descriptivo. Se entiende por Investigación descriptiva, según Méndez (2003), que se manejan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, asimismo permite establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información.

3.1.2. Diseño

El diseño de la presente investigación de acuerdo a la temporalidad es de corte transversal descriptivo.

Con respecto al diseño no experimental, según Sampieri (2003) se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseño Transversal en un solo momento, en un único tiempo, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, y su diseño longitudinal, donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La muestra de la presente investigación está conformada por 32 estudiantes adolescentes 15 varones de 16 años y 05 varones de 15 años; y 06 niñas de 16 años y 06 niñas de 15 años, del quinto año de educación secundaria de la institución educativa nacional N° 5187 Los Portales de Chillón del distrito de Puente Piedra.

Siendo la población de nivel social de clase C – D, por lo tanto, los alumnos en su mayoría provienen de hogares disfuncionales monoparentales que se encuentran sumergidos en una atmosfera de violencia familiar, promiscuidad sexual, deserción familiar, pandillaje, consumo de drogas tales como la marihuana y pasta, el índice de pandillaje ha aumentado en los últimos dos años e inclusive el uso de armas ilegales.

Hubo mucha oposición por parte de la directora pues ella no quería que se haga algo a favor de los estudiantes pues mencionaba que ellos están trabajando con psicólogos enviados por la municipalidad del mismo distrito, pero a mucha insistencia y la colaboración de la Sub-Directora se logró ingresar para desarrollar el proyecto con los alumnos.

La Institución educativa nacional N° 5187 Los Portales del distrito de Puente Piedra es un colegio estatal donde se educa al alumno(a) fortaleciendo sus competencias, capacidades, así mismo mejorando el aprendizaje y desempeño escolar.

- La institución tiene los niveles (Inicial, Primaria y Secundaria) y dos turnos mañana y tarde
- La institución cuenta con 680 alumnos entre el turno de la mañana y el turno tarde.

3.2.2. Muestra del estudio

El tipo de la muestra de la presente investigación es censal porque escogió al 100% de la población, numero considerado manejable de individuos. La muestra está conformada por 32 estudiantes. Vale la aclaración que la presente investigación no ha utilizado ninguna fórmula para obtener la muestra. Además, también es no probabilístico intencional, según Ramírez (2012) evidencia que la muestra es de tipo censal porque el total de las unidades de investigación se toman como muestra.

3.3. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable a estudiar es la personalidad que tiene como objetivo determinar los niveles de las dimensiones de los rasgos de personalidad en alumnos adolescentes del 5to. Año de Secundaria de la Institución Educativa N° 5187.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable de personalidad

Variable	Dimensiones	Peso	N° Ítems	Indicadores
Personalidad La personalidad dada por Eysenck es la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente	Introversión – Extroversión	40	1,3,6,9,1 1,14,17,1 9,22,25,2	Introversión
	- Relacionada con la condicionalidad de los individuos.		7,30,33,3 5,38,41,4 3,46,49,5 1,53,55,5 7,59	
La personalidad dada por Eysenck es la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente	Neuroticismo – Estabilidad	40	2,5,7,10,1 3,15,18,21 ,23,26,29,	Estabilidad
	- Mide el grado de excitabilidad del sistema nervioso vegetativo, vinculado junto con el tálamo y el hipotálamo a la regulación de los órganos internos y a la capacidad de reactividad emocional del individuo (José Anicama, 1987; y Silvana Valera, 2014).		31,34,37,3 9,42,45,47 ,50,52,54, 56,58,60	

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnicas

Trespalacios, Vázquez y Bello., 2005 y Bernal, (2010) nos indican que las técnicas a emplearse en la investigación son:

- a) Técnicas de recolección de información indirecta: Se recopiló información de fuentes bibliográficas y estadísticas; recurriendo a las fuentes de origen, pudiendo ser libros, revistas, trabajos de investigaciones, etc.

- b) Técnicas de recolección de información directa. Se recopiló información mediante la aplicación de encuestas en muestras representativas de la población
- c) Técnica de observación. Nos permite conocer directamente el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada.

3.4.2 Instrumento de evaluación

Para la presente investigación se utilizó el inventario de personalidad de Eysenck (EPI), para niños y adolescentes de 6 a 16 años fue elaborado por Hans Jurgen Eysenck (1971 - 1975). Y adaptado por José Anicama y Silvana Varela

Introducción

El presente manual del JUNIOR EYSENCK PERSONALITY INVENTORY: JEPI, constituye otro acontecimiento histórico en la psicometría peruana, presentando por primera vez los datos de las investigaciones a gran escala realizadas por Anicama en 1987, trabajando con escolares de primero a sexto de educación básica y por Varela en el 2014, trabajando con una muestra mucho más grande de 3631 escolares de educación básica entre los 6 años a los 16 años de Lima Sur. Al hacerlo cerramos un capítulo de utilización incorrecta de normas o baremos extranjeros que distorsionaban y/o perjudicaban la correcta interpretación diagnóstica del inventario Eysenck de personalidad para niños.

Tal como se hizo con el EPI – Forma B de Eysenck y Eysenck entre 1971 a 1975, el JEPI fue trabajado sistemáticamente y psicométricamente entre 1986 a 1987 como parte de los estudios de Anicama (1987) para una de las tesis de la Maestría en Psicología por la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Allí se establecieron las primeras normas locales del JEPI de niños.

Fue Silvana Varela (2014) quien, comprometida con el espíritu científico forjado en las aulas y los laboratorios de Psicología experimental

de la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, realizo uno de los trabajos de campo más grande que se haya realizado en los últimos cinco años en Lima.

Ambos aportes son presentados en este manual.

Inventario de personalidad de Eysenck (JEPI)

Autor : Hans Jurgen Eysenck (1964).

Adaptado : José Anicama y Silvana Varela

Objetivos de la Prueba :

- Identificar y precisar las principales dimensiones de la personalidad: Introversión – Extroversión y Neuroticismo – Estabilidad Emocional. Adicionalmente se le ha agregado una escala de deseabilidad social o mentiras.
- Establecer los rasgos componentes de las principales dimensiones.
- Establecer los tipos temperamentales en función a la reactividad del SNA (Sistema Nervioso Autónomo) y el condicionamiento.
- Predecir el tipo de desorden emocional según la interacción de las dimensiones de la personalidad

Tipo de instrumento

: Esta prueba es estructurada de tipo verbal – en forma escrita y que tiene respuestas de tipo dicotómicas.

Técnica de una forzada elección: SI – NO

Calificación : En cuanto a su calificación:

- : - El sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de SI o NO
- Si la respuesta coincide con la plantilla se le asignará 1 punto, si no coincide será 0. la sumatoria se hace escala por escala. Se empieza por la L (escala de mentiras) para saber si el inventario es consistente; para este caso se acepta como máximo 4 respuestas coincidentes, un número mayor, en relación a la prueba anulará las cantidades de los resultados, es decir que el sujeto no muestra su autoevaluación real. Las escalas N y E tienen un puntaje máximo de 24 puntos. Los resultados de ambas escalas serán llevados a las coordenadas de la hoja de respuesta.
- Los ítems cuya respuesta debe ser "SI", son los siguientes:
1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,33,34,35,36,37,38,39,41,42,43,44,45,46,47,49,50,51,52,53,54,56,57,58,60.
- Los ítems cuya respuesta debe ser "NO", son los siguientes: 4,6,12,20,32,33,40,48,51,55,59.

- Numero : El Inventario de personalidad de Eysenck (JEPI),
de ítems está compuesto por un total de 60 ítems
- Administración : La administración del JEPI es individual o colectiva, en un ambiente libre de ruidos distractores y a una hora apropiada, el tiempo de duración del inventario es de aproximadamente de 25 minutos.

Niveles de aplicación : El Inventario de personalidad de Eysenck (JEPI), es aplicable para niños y adolescentes desde los 6 a los 16 años; estudiantes de secundaria.

Áreas que evalúa : El inventario evalúa las siguientes dimensiones de la personalidad

- Neuroticismo (inestabilidad - estabilidad emocional): mide el grado de excitabilidad del sistema nervioso vegetativo, vinculado junto con el tálamo y el hipotálamo a la regulación de los órganos internos y a la capacidad de reactividad emocional del individuo. La teoría plantea que el neuroticismo es un rasgo de conducta que depende del grado de labilidad autonómica del SNA que hace que las personas vulnerables a las situaciones de stress permitiendo el condicionamiento de patrones de conducta cada vez más inadaptados y neuróticos.
- (Extroversión e introversión): relacionada con la condicionalidad de los individuos. Siendo el condicionamiento el instrumento que permite consolidar estos procesos y estudiar desde una perspectiva experimental este balance y su expresión conductual E-I.

Puntuación : El puntaje máximo de cada escala es de 24 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4) en la escala L anula los resultados de la prueba, el sujeto no es objetivo en la autoevaluación de sus rasgos y tampoco le gusta mostrarse tal cual es.

Cada respuesta vale un punto. Es de notar que las escalas son un continuo que va de 0 a 24 siendo los más altos puntajes los que señalan a la Extraversión y al Neuroticismo

- Validez : El primer inventario construido por Eysenck sobre la base de esta teoría fue el cuestionario médico de maudsley en 1952, este tenía 40 ítems que median la dimensión de neuroticismo – emocionalidad. Posteriormente construye el inventario maudsley de personalidad (MPI) para medir las dimensiones neuroticismo – emocionalidad (N) y extraversión – introversión (E). El MPI (1959) fue a su vez seguido del inventario de personalidad de Eysenck (EPI) (1964) en este último se añadía una escala de mentiras (L) para medir la disimulación o disimulo social.
- Confiabilidad : La confiabilidad de esta prueba es más alta que la del MPI, aun después de periodos de varios meses. El EPI, fue diseñado para proporcionar ciertas mejoras psicométricas deseables con respecto al MPI.
- Baremos : En esta etapa final para la categorización diagnóstica de la escala general.

Tabla 2.

Claves respuesta del inventario Eysenck de personalidad para niños: JEPI

I – E		N – Es. Emocional		L
1 – SI	33 – NO	2 – SI	34 – SI	4 – NO
3 – SI	35 – SI	5 – SI	37 – SI	8 – SI
6 – NO	38 – SI	7 – SI	39 – SI	12 – NO
9 – SI	41 – SI	10 – SI	42 – SI	16 – SI
11 – SI	43 – SI	13 – SI	45 – SI	20 – NO
14 – SI	46 – SI	15 – SI	47 – SI	24 – SI
17 – SI	49 – SI	18 – SI	50 – SI	28 – SI
19 – SI	51 – NO	21 – SI	52 – SI	32 – NO
22 – SI	53 – SI	23 – SI	54 – SI	36 – SI
25 – SI	55 – NO	26 – SI	56 – SI	40 – NO
27 – SI	57 – SI	29 – SI	58 – SI	44 – SI
30 – SI	59 – NO	31 – SI	60 – SI	48 – NO

Tabla 3.

Baremos percentilares para grupos de edades 14 a 16 años del JEPI. Silvana Varela. 2014

Baremos Percentiles para 14 años de edad				Baremos Percentiles para 15 años de edad				Baremos Percentiles para 16 años de edad			
Pc	E	N	L	Pc	E	N	L	Pc	E	N	L
5	8	4	0	5	7	5	0	5	8	5	1
10	9	6	1	10	9	7	1	10	10	6	1
15	11	7	1	15	10	8	1	15	11	7	1
20	11	8	2	20	11	8	2	20	11	8	2
25	12	9	2	25	12	9	2	25	12	9	2
30	13	10	2	30	13	10	2	30	13	9	3
35	14	11	2	35	13	11	3	35	13	10	3
40	14	11	3	40	13	12	3	40	14	11	3
45	15	12	3	45	14	12	3	45	14	12	3
50	15	13	3	50	15	13	3	50	15	13	4
55	16	14	3	55	15	14	4	55	15	14	4
60	16	14	4	60	15	14	4	60	16	14	4
65	17	15	4	65	16	16	4	65	16	15	5
70	17	16	5	70	17	16	5	70	17	16	5
75	18	17	5	75	17	17	5	75	17	17	6
80	18	18	6	80	18	18	6	80	18	18	6
85	19	18	7	85	18	19	7	85	18	19	6
90	19	20	7	90	19	20	7	90	19	19	7
95	20	21	8	95	20	21	8	95	20	20	8

CAPITULO IV

PRESENTACION, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Una vez reunida la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS versión 22, Excel 2013. Ink).
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:
 - o Valor Máximo y valor mínimo
 - o Media aritmética

$$\bar{x} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N x_i$$

4.2. Presentación de Resultados

Tabla 4.

Medidas estadísticas descriptivas de la variable perteneciente a los rasgos de personalidad y su interpretación de acuerdo a los temperamentos.

	Frecuencia	Porcentaje
Melancólico	5	15,6
Colérico	6	18,8
Sanguíneo	14	43,8
Flemático	7	21,9
Total	32	100,0

Comentario:

El temperamento de los rasgos de personalidad en adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte, es temperamento sanguíneo, obteniendo los siguientes resultados:

- El 43,9 % la mayoría muestra un temperamento sanguíneo
- El 21,9 % tienen un temperamento flemático,
- El 18,8 % se considera un temperamento colérico
- El 15,6 % se muestra melancólico.

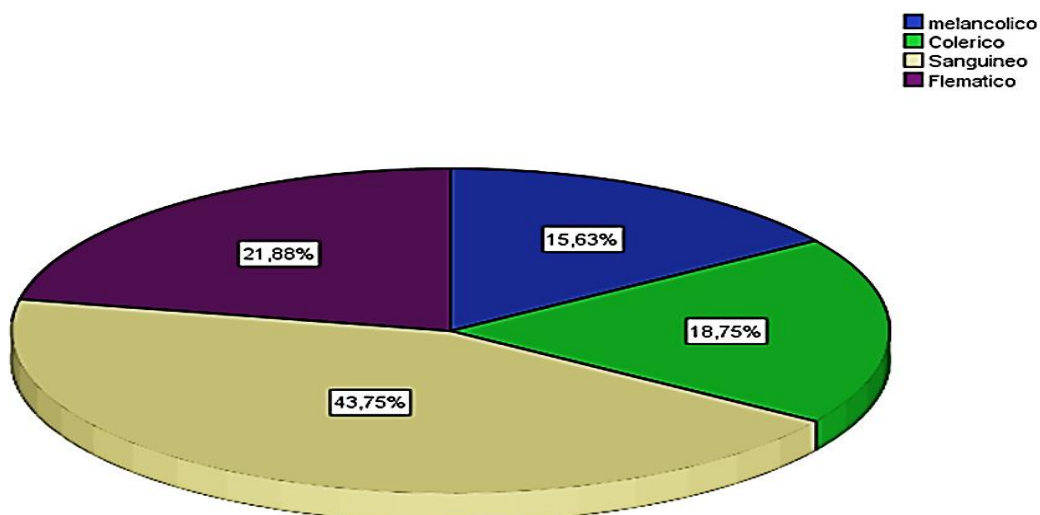


Figura 1. Categorías en el temperamento de los alumnos

Comentario:

El temperamento de los rasgos de personalidad en adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte, es temperamento sanguíneo, obteniendo los siguientes resultados:

- El 43,9 % la mayoría muestra un temperamento sanguíneo.
- El 15,6 % se muestra melancólico.

Tabla 5.

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de rasgos de la personalidad.

	Frecuencia	Porcentaje
Extroversión	20	62,5
Introversión	12	37,5
Total	32	100,0

Comentario:

El nivel de las dimensiones de Introversión – Extroversión (E) de los rasgos de personalidad en adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales – Puente Piedra – Lima Norte, es categoría de “tendencia a la extroversión”, obteniéndose los siguientes resultados:

- Un porcentaje de 62,50 que vendría a categorizar como “Tendencia a la Extroversión”.
- Un porcentaje de 37,50 que vendría a categorizar como “Tendencia a la Introversión”.

■ EXTROVERSION
■ INTROVERSION

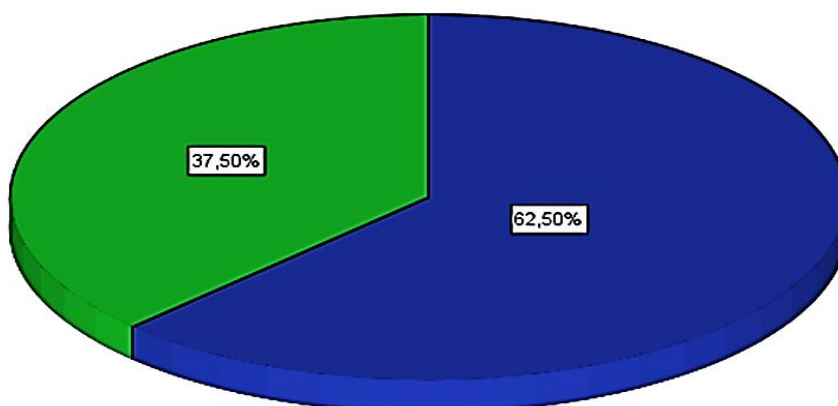


Figura 2. Grupo de Extroversión – Introversión en el Prototipo de Estudiantes

Comentario:

El nivel de las dimensiones de Introversión – Extroversión (E) de los rasgos de personalidad en adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte, es categoría de “tendencia a la extroversión”, obteniéndose los siguientes resultados:

- Un porcentaje de 62,50 que vendría a categorizar como “Tendencia a la Extroversión”.
- Un porcentaje de 37,50 que vendría a categorizar como “Tendencia a la Introversión”.

Tabla 6.

Medidas estadísticas descriptivas de la variable pertenecientes a los rasgos de personalidad. Y su interpretación de datos de la siguiente manera.

	Frecuencia	Porcentaje
Neuroticismo – inestabilidad	12	37,5
Estabilidad emocional	20	62,5
Total	32	100,0

Comentario:

El nivel de las dimensiones de Neuroticismo – Estabilidad Emocional (N) de los rasgos de personalidad en adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte, se categoriza como “Tendencia a la Estabilidad Emocional”, obteniéndose los siguientes resultados:

- Un porcentaje de 62,50 que vendría a categorizar como “Tendencia a la Estabilidad Emocional.
- Un porcentaje de 37,50 que vendría a categorizar como “Tendencia al Neuroticismo e inestabilidad”.

■ NEUROTICISMO -
INESTABILIDAD
■ ESTABILIDAD EMOCIONAL

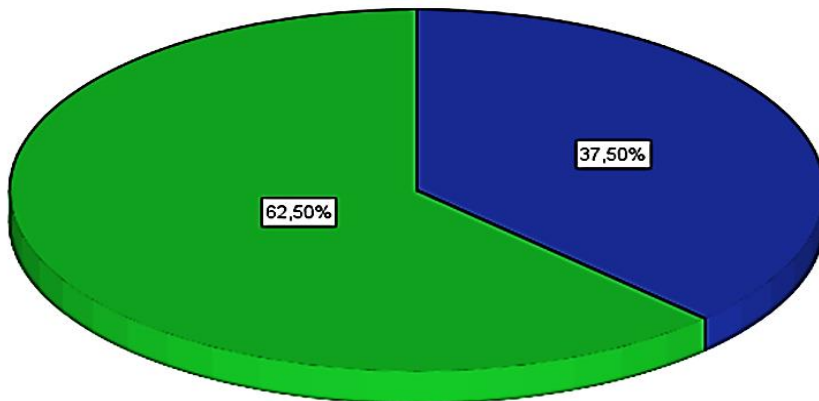


Figura 3. Grupo de Neuroticismo – Estabilidad Emocional de los alumnos

Comentario:

El nivel de las dimensiones de Neuroticismo – Estabilidad Emocional (N) de los rasgos de personalidad en adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte, se categoriza como “Tendencia a la Estabilidad Emocional”, obteniéndose los siguientes resultados:

- Un porcentaje de 62,50 que vendría a categorizar como “Tendencia a la Estabilidad Emocional.
- Un porcentaje de 37,50 que vendría a categorizar como “Tendencia al Neuroticismo e inestabilidad”.

4.3. Análisis y discusión de los resultados.

Descripción del Objetivo General

En este trabajo el objetivo general era determinar el nivel de los rasgos de personalidad de los 32 alumnos del 5to. Año de secundaria de la I. E. N° 5187 – Los Portales de Chillón del distrito de Puente Piedra de Lima. Por otra se procedió a recolectar la información mediante el instrumento Inventario de Eysenck de Personalidad para Niños y Adolescentes (JEPI), adaptado por José

Anicama y Silvana Varela, (1987 – 2014), para luego identificar los temperamentos en los estudiantes.

En cuanto a los resultados de temperamento se puede visualizar en la tabla N° 4 que el 43,8 % que es la mayoría muestra un temperamento sanguíneo, y el 15,6 % se muestra melancólico.

En los antecedentes de la investigación nacional no se han registrados resultados similares.

Según el autor, es necesario remarcar la investigación elaborada para la estandarización y adaptación del inventario de personalidad de Eysenck forma “A” de niños y adolescentes de 6 a 16 años de edad por José Anicama (1987), integrada por los escolares de 1ro a 6to de educación primaria y por Silvana Valera (2014) con una población de 3631 escolares de educación básica entre los 6 a 16 de edad en Lima Sur.

Al presentar este proyecto de investigación, los dos creadores cierran una escena de utilización incorrecta de baremos extranjeros que distorsionaban la interpretación correcta de los resultados.

Anicama (1974) expresa que la identidad es el patrón estructurado de conductas que se organizan en Neuroticismo – Estabilidad, Introversión extraversión y Psicoticismo - ajuste conductual. Entretanto el neuroticismo – estabilidad emocional define que las personas con puntuaciones altas en neuroticismo, tienden a exponer un sentimiento muy profundo, conductualmente se sienten ansiosos, inseguros, tímidos. Es decir, tienen un interés a responder de una manera exagerada y experimentar problemas para regresar a la normalidad de haber dado estas reacciones. No obstante, muestra que un puntaje elevado en neuroticismo no indica necesariamente la presencia de neurosis, sino una gran inclinación hacia esta, aunque claramente, la mayor parte de los neuróticos presentarán un estado anormal de neuroticismo. De este modo, la conducta neurótica es pues, fruto de dos hechos empíricos: primero una mayor reactividad del SNA (Eysenck y Brodhurst 1965, Wenger 1948, Terry 1953, Rubin 1964) y segundo de la acción de mecanismo de condicionamiento

que permite el aprendizaje de dicha conducta (Pavlov 1924, Eysenck 1959, Wolpe 1952).

Eysenck logro un claro entendimiento que, como la extroversión y la introversión, combinada con la estabilidad emocional y el auto determinismo, determina los rasgos que tiene la persona y son los que causan una gran parte de la forma de comportarse de la persona. La teoría de Eysenck toma como base a la psicología y la genética. No obstante que estaba inclinado hacia el conductismo el cual consideraba que los hábitos aprendidos eran de gran importancia, considero que las diferencias en la personalidad se desarrollan a raíz de una herencia de tipo genético, por esta razón, estuvo muy interesado en conocer el temperamento.

Comentario: Los alumnos con temperamento sanguíneo muestran ser personas optimistas, alegres y agradables, que disfrutan de la que disfrutan de la vida, tienden a tomar decisiones basándose en los sentimientos más que en la reflexión, son tan comunicativos que se les considera personas súper extrovertidas, pues tienen una capacidad insólita para disfrutar y por lo general contagian a los demás su espíritu vivas; pero también tienen ciertas tendencias negativas como por ejemplo son indisciplinado, falta de voluntad, inquieto y desorganizado, en muchas ocasiones muestran cierta inseguridad aun cuando su personalidad extrovertida lo hace ver como una persona segura de sí misma en realidad es una persona muy insegura e inestable emocionalmente.

Los alumnos con temperamento melancólico suelen ser muy analíticos, abnegados, dotado y en muchas ocasiones perfeccionistas, por su naturaleza emocional son muy sensibles y predispuestos a la depresión, son propensos a la introversión debido al predominio de sus sentimientos; el melancólico también muestra tendencias negativas tales como pesimista, críticón, negativo, egocéntrico, susceptible, vengativo, antisocial, victimista, suele ser temperamentalmente depresivo, intolerante e impaciente.

Con respecto a nuestro segundo objetivo específico y obteniendo como resultados en la dimensioe de Extroversión –Introversión (E), se puede percibir en la tabla N° 5 que el 62,5 % que es la mayoría muestra una tendencia a

Extroversión, quedando así un 37,5 % que demuestra una tendencia de Introversión.

En los antecedentes de la investigación nacional no se han registrados resultados similares.

Según el autor que es tendencia a la extroversión – introversión, Eysenck en la introversión – extroversión, describe el resultante del balance de excitación – inhibición cortical (extremos precisados por Pavlov) siendo el condicionamiento el instrumento que permite consolidar estos procesos y permite estudiar desde una perspectiva experimental que esta se explica al factor social - afectiva de la personalidad. Se ha hecho la tendencia a nombrar extrovertidos a las personas que demuestran una puntuación alta en la evaluación, e introvertido a los individuos que tienen un puntaje bajo.

Comentario: Tienen tendencia a la extroversión las personas que se caracterizan por la necesidad de excitación y cambio, actuar en el momento y suelen ser muy impulsivas, las cuales se caracterizan por ser optimistas y gustan del buen humor, además de ello suelen mostrarse con agresividad, en el sentido de tener poca tolerancia a las frustraciones y el poco control de sus sentimientos, el típico extrovertido es muy sociable, le gusta las reuniones, es amiguelo y necesita de personas con quien charlar, carece del gusto de la lectura y el trabajo solitario, casi siempre busca las emociones fuertes, es arriesgado, le gusta desarrollar proyectos y mayormente se conduce por impulsos del momento, siempre tiene una respuesta rápida, es despreocupado y prefiere a reír, prefiriendo siempre el movimiento y la acción.

Las personas introvertidas se caracterizan por estar a solas con la gente prefiriendo siempre actividades solitarias, le gusta llevar una vida ordenada y sus sentimientos suelen estar bajo control, raras veces son agresivos y no pierden el control fácilmente, no necesitan a los demás para estar contentos, tratan de entender las situaciones con más interés que los extravertidos y son más reflexivos, suelen ser tranquilos, retraídos e introspectivos, se muestran reservados y distantes, excepto con sus amigos íntimos, valoran intensamente a los pocos amigos que tienen, desconfían de los impulsos del momento, y

piensan antes de comprometerse, no les gusta las sensaciones fuertes, toma en serio las cosas cotidianas y prefiere llevar una vida ordenada, control estrechamente a sus sentimientos, pues raras veces se maneja de forma agresiva y no toma enojo con facilidad, se muestra con pesimismo.

Los sujetos extrovertidos como los introvertidos, van a evitar los contextos, situaciones y circunstancias que vayan en contra del gradiente de su personalidad. El extravertido muestra que posee una naturaleza sociable, se caracteriza por ser locuaz y dependiente del grupo, tiende a evitar situaciones de aislamiento, que comporten silencio o soledad. El individuo que es introvertido es el que evitará a la gente en masa, ya que es individualista.

Con respecto a nuestro tercer objetivo específico y obteniendo como resultados en la dimensión de Neuroticismo Inestabilidad – Estabilidad Emocional (N) se puede apreciar en la tabla N° 6 que el 62,5 % que es la mayoría muestra una Tendencia a la Estabilidad Emocional, entretanto que un 37,5 % muestra una tendencia inestable.

En los antecedentes de la investigación nacional no se han registrados resultados similares.

Según el autor que es tendencia al neuroticismo Inestabilidad – estabilidad Emocional, Eysenck (1947) la identidad es una asociación de modelos de conducta presente, una forma de existencia controlada por la sucesión y del ambiente. Confiesa que la identidad se adquiere y le da una estimación del 75% hereditaria, revelada por la zona de la corteza cerebral y la excitación. Las causas naturales actúan de una forma individual respondiendo sin duda al impulso ambiental.

De la misma manera el neuroticismo – estabilidad emocional indica que esta corresponde a la jerarquía de predisposición a las neurosis. La teoría plantea que el neuroticismo es un rasgo de conducta que depende del grado de labilidad autonómica del SNA que hace a las personas vulnerables a las situaciones de stress permitiendo el condicionamiento de patrones de conducta cada vez más inadaptados y neuróticos. Por tanto, se considera al individuo alto en

neuroticismo como sujeto con un sistema nervioso frágil que reacciona demasiado fuerte, continuamente ante estímulos externos.

Comentario: Los individuos que obtienen una puntuación alta en estabilidad emocional son menos propensos a enfadarse, suelen ser emocionalmente estables tranquilas y no experimentan constantemente sentimientos negativos, pero tampoco quiere decir que solo experimentan muchos sentimientos positivos, pues tienen mayor control de sus emociones y no se ven afectados con sus problemas o reverse de la vida. No muestran algún síntoma de tipo neurótico ni hipocondriaco, poseen un enfoque de la realidad modo concreto, son pacientes, tranquilos, perseverantes y confiables. Se verifica que ellos son individuos maduros en sus emociones y con estabilidad, con una buena capacidad para manejar sus emociones y planear su vida, resistir sus impulsos y funcionar de una manera que contenga flexibilidad y que esté controlada. Puede afrontar la realidad sin huir de ella.

Probablemente algunas veces puede haber algún sentimiento de malestar, por lo general suelen estar libre de emociones negativas persistentes. Cuando experimentan un nivel de estrés considerable y emociones negativas intensas, son capaces de controlar sin dejarse llevar por ellas y levantarse del mal momento con facilidad, abandonando el pasado.

Los sujetos con alta estabilidad emocional toleran bien el estrés de la vida, los problemas y dificultades si sentirse especialmente ansiosa, tensas, enfadadas, se sienten en indefensión o con pena, por lo que tienen la capacidad de restablecer la compostura en estas situaciones.

Así mismo los sujetos que presentan inestabilidad emocional (Neuroticismo) son intolerantes a las frustraciones o el estrés, no son capaces de funcionar bien cuando las condiciones de su vida no son totalmente satisfactorias, ante las dificultades, imprevistos o frustraciones de la vida diaria reaccionan con inestabilidad e intensas emociones negativas, tales como la ansiedad, tristeza, ira, culpa, etc. Son personas inmaduras, impulsiva, descuidada, impaciente, ansiosa y poco digna de confianza, son volubles que intentan evadir y negar lo sucedido y presentan síntomas que hacen parecer que son neuróticos similares

a las fobias, problemas de ansiedad, alteraciones del sueño, quejas somáticas, etc. Hay inestabilidad en las actitudes y en sus intereses, los cuales se muestran como turbadas con facilidad y tienden a darse por vencidas con facilidad. Pueden tener miedo irracional, sienten emociones negativas con frecuencia, guardan resentimientos hacia los demás, no olvidan con facilidad los sucesos negativos y se ven afectadas por ella en gran medida.

Suelen tener dificultad para adaptarse a la vida en sus diversos aspectos; les cuesta afrontar el estrés, tomar decisiones o para arreglar esos inconvenientes, pues se sienten sobrepasadas con facilidad.

Las personas son inestables en lo emocional, ellas tienen mucha inclinación a ver las situaciones ordinarias como amenazantes y las pequeñas frustraciones de la vida diaria las cuales son interpretadas como que son muy difíciles, son irresolubles o catastróficas. Hay una tendencia negativa a las reacciones emocionales las cuales tienen la tendencia a persistir durante mucho tiempo, lo que significa que experimentan dichas emociones gran parte del tiempo.

4.4. Conclusiones

- El temperamento de los rasgos de personalidad en adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte, es temperamento sanguíneo.
- El nivel de las dimensiones de Introversión – Extroversión (E) de los rasgos de personalidad en adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte, es categoría de “tendencia a la extroversión”.
- El nivel de las dimensiones de Neuroticismo – Estabilidad Emocional (N) de los rasgos de personalidad en adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte, se categoriza como “Tendencia a la Estabilidad Emocional”.

4.5. Recomendaciones

- Se recomienda desarrollar un programa de intervención para mejorar los rasgos de personalidad de los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos.
- Se le sugiere a la institución educativa implementar programas de orientación, consejería, talleres de interrelaciones personales, escuelas de padres.
- Se sugiere que el personal docente pase por una evaluación y capacitación en cuanto a las dimensiones de personalidad para que ellos puedan desarrollar mayor asertividad para con sus alumnos.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCION

5.1. Descripción del Problema

De acuerdo a los resultados adquiridos en el nivel de las dimensiones de Introversión – Extroversión (E) 62.5% de los rasgos de personalidad en adolescentes del quinto año de educación secundaria, es “tendencia a la extroversión”.

Y el nivel de las dimensiones de Neuroticismo – Estabilidad Emocional (N) 62.5 % se categoriza como “Tendencia a la Estabilidad Emocional”.

Los resultados de categorías en el temperamento de los estudiantes se pueden percibir que la mayoría el 43.8 % muestra un temperamento sanguíneo.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivos Generales

Promover los rasgos de personalidad en forma saludable para los estudiantes adolescentes del 5to año de educación secundaria, a través del programa de intervención, para mejorar su bienestar psicológico y social.

5.2.2. Objetivos Específicos

- Optimizar los rasgos del temperamento flemático con técnicas comunicativas y participativas.
- Reforzar la extroversión con técnicas de habilidades sociales
- Fortalecer la estabilidad emocional con técnicas de auto control (Neuroticismo)

5.3. Justificación

Debido a que los adolescentes están pasando por una serie de cambios tanto físicos, emocionales y sociales, en donde van definiendo su personalidad,

necesitan ser orientados en el conocimiento de ellos mismos, y en el uso de sus temperamentos, muchos de ellos vienen de hogares disfuncionales, lo cual contribuye a que ellos desarrollen conductas desadaptativas, es por ello que a través de este plan de intervención pretendemos fortalecer y optimizar los rasgos de personalidad de cada estudiante adolescente, fomentando la integración entre ellos, para que sean capaces de lograr una mejor convivencia adecuada en el aspecto social y familiar asegurando su bienestar, así mismo será de mucha ayuda a los padres de familia y a la Institución Educativa ya que se dará a conocer la problemática que existen en los estudiantes.

5.4. Alcance

El programa de intervención está dirigido a los 32 estudiantes del 5to año de Educación Secundaria cuyas edades comprenden entre los 15 y 16 años, de ambos sexos de la I.E.N. N° 5187 de los Portales de Chillón del Distrito de Puente Piedra.

5.5. Metodología

La metodología que se utilizará para el programa de intervención a desarrollar será descriptiva y aplicada, ya que se va a describir de manera detallada el cómo se realizara la intervención, utilizando una serie de estrategias, entre ellas están las exposiciones, dinámicas, interactiva, actividades de trabajos en grupos, los role playing, lluvia de ideas, etc.

El programa a desarrollarse consta de 6 sesiones, que se trabajará una sesión por semana en un tiempo de duración de 60 minutos.

Teniendo en cuenta que cada sesión se desarrollara en forma detallada, las técnicas a utilizar estarán relacionadas con los resultados obtenidos.

5.6. Recursos

5.6.1. Humanos

- Psicólogo Facilitador
- Directora de la I.E.

- Coordinador
- Tutor de aula.
- Docente y auxiliar

5.6.2. Materiales

- Papel bond
- Vasos descartables
- Lapiceros
- Cartulina de colores
- Equipo de sonido
- Micrófono
- Pc portátil
- Proyector Multimedia
- Sillas
- Colchonetas
- Hilo

5.6.3. Financieros

Materiales	Cantidad	Costo S/.
Plumones	12 unid.	24.00
Lapiceros	32 unid.	16.00
Papel bond	200 unid.	6.00
Cinta adhesiva	06 unid.	12.00
Cartulina de colores	06 unid.	6.00
Vasos descartables	12 unid.	1.50
Hilo	01 unid.	1.00
	Total	66.50

Este financiamiento estará a cargo por el responsable del programa, el Sr. Israel Munive Dios

5.7. Cronograma de actividades

Actividades	Octubre				Noviembre	
	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Sesión 1: Rasgos de personalidad	X					
Sesión 2: Mi lado Imperturbable		X				
Sesión 3: Aprendiendo hacer líder			X			
Sesión 4: Mis Amigos				X		
Sesión 5: Mis emociones					X	
Sesión 6: Emociones al control						X

SESION 01: Rasgos de Personalidad

Objetivo: Reconocer los rasgos de personalidad.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación inicial y bienvenida	Presentar al psicólogo a cargo del programa y del taller de intervención	Dar la bienvenida a los alumnos y personal docente aperturando el taller y precisar los beneficios y objetivos del programa.	05 min.	
Dinámica: Pasando la pelota	Enmarcar la unión y fortalecer las actividades a desarrollar	Se forma un gran círculo con los participantes y tomando una pelota se la lanzas a cualquiera de los participantes y el que la toma se presenta, mencionando nombre, edad, color favorito, comida favorita, y su actividad favorita.	10 min.	Pelota
Exposición: Rasgos de Personalidad	Reconocer el temperamento y rasgos de personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el concepto de rasgos de personalidad. • Cuáles son los rasgos de personalidad de cada tipo. 	10 min.	Multimedia
Actividad Grupal: "así soy yo"	Identificar mis rasgos de personalidad	Para esta actividad dividiremos a los alumnos en 4 grupos, a cada quien se le designará un temperamento, Los títulos de cada temperamento estarán fijados en la pizarra. A cada grupo se le entregara una variedad de letreros en donde se menciona los rasgos de personalidad de cada temperamento. Cada grupo, identificara y colocara los letreros de acuerdo al temperamento que le corresponda.	25 min.	Variedad de letreros con rasgos de temperamento
Actividad de Cierre: Feedback	Fijar el aprendizaje del tema	Realizar una retroalimentación del Tema aprendido.	10 min.	

SESION 02: MI LADO IMPERTURBABLE

Objetivo: Expresar las emociones.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Repaso	Recordar lo aprendido sobre los rasgos de personalidad	Se les hará un breve repaso sobre lo aprendido la semana anterior.	05 min.	
Dinámica: Bombardeo Intenso	Permitir a los adolescentes vivir la emoción del momento, ayudar a los adolescentes a expresar sus sentimientos.	Se formarán dos grupos, cada cual hará un círculo, colocando a un adolescente en el centro sentado en una silla. Cada adolescente Se parará al frente de él, lo tocará, le mirará a los ojos y dirá los sentimientos positivos que tiene hacia ella, el de la silla solo oye. Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia.	10 min.	Silla
Exposición: Expreso lo que siento	Enseñar a los adolescentes con temperamento flemático la importancia de expresar sus emociones.	El expositor hará uso de una máscara de rostro flemático, la cual se sacará toda vez que exponga una ventaja de la expresión de las emociones. Expresar nuestras emociones trae las siguientes ventajas: <ul style="list-style-type: none"> • Nos libera de emociones negativas. • Nos genera mayor bienestar emocional • Implica respeto a uno mismo • Inspira confianza y credibilidad • Nos da paz interior • Mejora las relaciones interpersonales. 	10 min.	Máscara

<p>Actividad Grupal: Masajes en el alma</p>	<p>Acercar al adolescente con sus emociones y con las emociones de sus compañeros de tal manera que las viva y exprese.</p>	<p>Se divide a los alumnos en 4 grupos, y se les pide que se distribuyan por todo el salón. Uno de los participantes del grupo se echará en el suelo, mientras los otros le harán masajes, uno en la cabeza, otros en las manos, otros en los pies. Y se le pedirá al que está siendo masajeado, que exprese lo que siente, si desea recibir más masajes. Así se irá cambiando de tal manera que cada adolescente tendrá su oportunidad de ser masajeado y expresará su emoción.</p>	<p>25 min.</p>	<p>Colchonetas; Música relajante</p>
<p>Actividad de Cierre: Retroalimentación</p>	<p>Resolver dudas sobre el tema</p>	<p>Se les realiza a los estudiantes las siguientes preguntas para saber si han logrado entender el tema: ¿Qué les pareció la sesión? ¿Qué es lo más importante acerca de las emociones? ¿Qué han aprendido de la sesión?</p>	<p>10 min.</p>	

SESION 03: APRENDIENDO A SER LIDER

Objetivo: Dar a conocer las características del líder

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Repaso	Recordar lo aprendido sobre la importancia de expresar las emociones.	Se les hará un breve repaso sobre lo aprendido la semana anterior.	05 min.	
Dinámica: El avión de las ideas.	Conocer los conceptos previos de liderazgo de los alumnos.	Se usará un avión de papel, el cual será lanzado por el expositor, al alumno donde caiga el avión, se pondrá de pie y dirá lo que piensa acerca de un líder. Seguidamente él tirará el avión a otro lado, y el alumno a quien le caiga el avión hará lo mismo, así sucesivamente.	10 min.	Avión de papel
Exposición: "Liderazgo"	Desarrollar el liderazgo	A través del PPT se enseñará lo siguiente: ¿Qué es el liderazgo? ¿Por qué es importante el liderazgo? Tipos de lideres	20 min.	Proyector PC
Actividad Grupal: Quién es el líder	Descubrir al líder que llevo dentro.	Se formarán grupos de 5 y a cada integrante se le entregará un hilo de metro y medio de largo, en un extremo tendrán un vaso con agua, y a 10 pasos tendrán un vaso vacío. La actividad consiste en trasladar el vaso con agua usando los hilos, y vaciar el contenido en el vaso vacío, sin tocarlo con las manos. Aquí se podrá ver quien toma la iniciativa para guiar al grupo, a fin de lograr el objetivo.	15 min	Vasos, hilos, agua.
Actividad de Cierre: Retroalimentar	Comprobar el aprendizaje	Se comprobará el aprendizaje por medio de preguntas sobre el tema.	10 min.	

SESION 04: Mis amigos

Objetivo: Fortalecer las relaciones Interpersonales.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Repaso	Recordar lo aprendido sobre la importancia de ejercer el liderazgo	Se les hará un breve repaso sobre lo aprendido la semana anterior.	05 min.	
Dinámica: CANASTA REVUELTA	Fortalecer la interacción entre compañeros.	<p>Todos los alumnos se forman un gran círculo con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro del círculo y de pie.</p> <p>En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.</p> <p>En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).</p>	10 min.	Sillas
Exposición: TIPOS DE AMIGOS	Reforzar las relaciones interpersonales identificando a los tipos de amigos.	<p>A través de un PPT desarrollaremos los siguientes conceptos.</p> <p>Qué es un amigo</p> <p>Tipos de amigos.</p> <p>Los maduros</p> <p>Los hedonistas</p> <p>Los tóxicos.</p> <p>Reforzaremos la exposición presentando el siguiente Video.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zWtUmw6lb0Y</p>	10 min.	Multimedia PC Equipo de Sonido.

<p>Actividad Grupal: La caja de Sorpresas</p>	<p>Compartir, intercambiar aptitudes y crear un ambiente propicio para fortalecer la unión del grupo.</p>	<p>Para ejecutar la dinámica el coordinador reunirá al grupo y pedirá que cada uno escriba una “frase” en un papel blanco. Esto es algo personal y no pueden decir que están poniendo. Así, cada uno escribirá alguna tarea en particular: “Cantar una canción”, “Recitar un poema”, “Imitar a algún personaje” etc. Una vez que escribieron la frase deben cerrar el papel y ponerlo en una bolsa o caja que tendrá el coordinador.</p> <p>Hecho esto y estando todo el grupo en círculo, la “caja (o bolsa) de sorpresas” pasará de mano en mano hasta una determinada señal. Puede ser que el coordinador diga “la caja se detiene... ahora” o poner música y cuando la apaga la caja debe dejar de circular. Quien se quedó con la caja en la mano deberá sacar un papel y cumplir la frase que está escrita en el papel. Luego será esta persona quien diga “la caja se detiene... ahora” o bien que apague la música.</p>	<p>25 min.</p>	<p>Hojas Lápices</p>
<p>Actividad de Cierre: Técnica Sándwich.</p>	<p>Reforzar el aprendizaje</p>	<p>Se felicitará a los alumnos, que desarrollan buenas relaciones interpersonales. Se motivará a los que aún no, a que lo desarrollen. Se felicitará y Motivará a continuar desarrollando las buenas relaciones interpersonales.</p>	<p>10 min.</p>	

SESION 05: Mis Emociones

Objetivo: Conocer las emociones

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Repaso	Recordar lo aprendido en la sesión anterior	Se les hará un breve repaso sobre lo aprendido la semana anterior.	05 min.	
Dinámica: “Me siento así”	Identificar el estado de ánimo de los estudiantes	Se formarán cuatro grupos de ocho estudiantes, y se le asignara una emoción (triste, alegre, llorando, gritando) y entonarán una canción con cada emoción.	10 min.	
Exposición: Conociendo mis cambios	Dar a Conocer las emociones.	Con la ayuda de PPT desarrollaremos los siguiente: ¿Qué son las emociones ¿Cuáles son las emociones básicas	10 min.	Proyector
Actividad Grupal: DRAMATIZACIÓN: Viviendo mis emociones	Acercar a las emociones básicas.	Dividiremos a los alumnos en 6 grupos, en una canastilla colocaremos en letreros las 6 emociones básicas, cada grupo cogerá una al azar. La emoción que les toque, tendrá que dramatizarla, por un espacio de 3 minutos.	25 min.	Hojas bon canastilla
Actividad de Cierre: Comentarios	Reforzar lo aprendido en la sesión.	A modo de cierre, preguntar a los alumnos y permitir sus comentarios. ¿Qué les gustó más de esta sesión? ¿Qué es lo que no les gustó de esta sesión? ¿Qué es lo que más aprendieron de esta sesión?	10 min.	

SESION 06: Emociones al control

Objetivo: Desarrollar el autocontrol emocional

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Repaso Cronometro	Recordar lo aprendido sobre la sesión anterior.	Un alumno tomara en su celular o reloj el tiempo a otro compañero voluntario o impuesto para que durante un minuto mencione todo lo que recuerda de la sesión anterior.	05 min.	Celular ó Reloj
Dinámica: Mindfulness	Desarrollar el autocontrol	Con Música instrumental de fondo, pediremos a los alumnos que se sienten, y trabajaremos con ellos Mindfulness	10 min.	Equipo de Sonido
Exposición: El Autocontrol	Conocer sobre el autocontrol y las técnicas para manejarlo.	Haciendo uso de diapositivas desarrollaremos los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • Qué es autocontrol. • Cómo se pierde el autocontrol • Cómo podríamos tener más autocontrol • Técnicas de autocontrol <ul style="list-style-type: none"> • Volumen fijo • Respirando 4,7,8... • Tiempo fuera • Irse • Auto verbalizaciones • Pensamiento Positivo 	10 min.	Proyector
Actividad Grupal: Role Playing	Mostrar las reacciones en diversas situaciones de presión.	Se dividirán a los adolescentes en cuatro grupos, y cada grupo escogerá al azar una tarjeta, donde se describe una situación en riesgo para dramatizar.	30 min.	Tarjetas de situaciones en Riesgo

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Una mamá negándole el permiso de salir a su hija, quien está lista para ir a una fiesta. 2. Un joven que se entera por otro amigo que su enamorada lo engaña. 3. Cuando tus padres te acusan de algo que ha hecho tu hermano y no tú. 4. Sales de tu casa, y ves que una vecina está haciendo orinar a su perro en tu puerta. <p>Después de dramatizar, comentaremos entre todos, cuánto autocontrol usamos a la hora de expresar nuestras emociones.</p>		
Actividad de Cierre: Las 4 preguntas	Reforzar el aprendizaje	<p>A través de las siguientes 4 preguntas, reforzaremos el aprendizaje:</p> <p>¿Estoy practicando el autocontrol</p> <p>¿Cómo puedo mejorar mi autocontrol</p> <p>¿A quién he herido, por no usar autocontrol</p> <p>¿A quién podría alegar si desarrollo autocontrol</p>	05 min.	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la Práctica de Investigación*. (10ª. ed.). URL. Quetzaltenango. Guatemala.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: UPCH.
- Anicama, J. (1974) *Rasgos básicos de personalidad de la población de Lima: Un enfoque experimental*. Tesis de Bachiller no publicada. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Anicama, J. (1974). *Rasgos de personalidad de la población de Lima: Un enfoque Experimental*. Lima: UNFV.
- Anicama, J. (1987). *Características psicológicas y niveles socioeconómicos en relación a la edad de la madre al nacimiento y el desarrollo psicológico en escolar de Lima*. Tesis Maestría en Ciencias Mención en Psicología. Lima - Universidad Cayetano Heredia.
- Bandura, A. (2001). *Personal communication*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Eysenck, H. J. (1944) *Types of Personality: a factorial study of seven hundred neurotics*. *Journ. Me. Scienc.* Oct..
- Eysenck, H. J. (1947) *"Dimensions of Personality"* Routledge y Kegan Paul. Londres.
- Eysenck, H. J. (1957) *The dynamics of anxiety and hysteric*. Routledge y Kegan Paul. Londres.
- Eysenck, H. J(1959). *Estudio Científico de la Personalidad* Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Eysenck, H. J. (1959) *"Learning theory and behavior therapy"* *J. Ment Scienc.*
Eysenck, H. J. y Eysenck, S. (1964) *Manual of the Eysenck Personality Inventory*. University of London Press.

- Eysenck (1965) Inventario de Personalidad Eysenck para niños (JEPI)
- Eysenck, H. J. y Eysenck, S. B. G. (1969). *Personality Structure and Measurement*. London: Routledge.
- Eysenck, H. J. (1970). *Fundamentos Biológicos de la Personalidad* Edit. Fontanella S. D. Barcelona
- Eysenck, H. J. (1971). *Readings in Extroversion – Introversion*. Staples Press London.
- Eysenck, H. y Eysenck, M. (1985) *Personality and individual differences: a natural science approach*. Nueva York: Plenum.
- Eysenck H. y Eysenck, M. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid, España: Pirámide
- Eysenck, H.J. y Eysenck, M.W. (1987). *Personalidad y Diferencias Individuales*. Madrid: Pirámide.
- Eysenck, H.J.& Eysenck, S. (1987). *Personalidad y diferencias individuales [Personality and individual differences]*. Madrid: Pirámide.
- Eysenck H. y Eysenck S. (1991). *Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ-RS)*. Nueva York, Estados Unidos: Hodder & Stoughton.
- Farfán, R. (2014). *Rasgos de personalidad y su relación con la satisfacción marital en trabajadores de la universidad peruana unión, 2013* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión Escuela De Posgrado Unidad Ciencias De La Familia, Lima-Perú.
- Feist, J & Feist, G. (2007). *Teorías de la Personalidad*. (6ta edición). España. Editorial: Mc Graw Hill.
- Fleish, J. y Feist, G. (2007). *Teorías de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill.
- Freud, S. (1967). *Introducción al psicoanálisis*. Madrid, España: Alianza.

- Freud, S. (1940). *Compendio del psicoanálisis Sigmund Freud*. Recuperado de <http://www.mercaba.org/Filosofia/Freud/Freud.Compendio%20del%20psi%20coan%C3%A1lisis.pdf>
- Jiménez, F., coordinador). Madrid: TEA.
- Millon, T. (1999). MCMI-II. Manual (adaptación española de Ávila-Espada, A., director;
- Millon, T. (2006). *Trastornos de personalidad en la vida moderna*. Barcelona, España: Masson.
- Montaño, M., Palacios, J. y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 87-107.78
- Morris G. y Maisto A. (2005). *Introducción a la Psicología*. Recuperado de <https://hannibalpsike83.files.wordpress.com/2015/09/morris-maistointroducciona-la-psicologia.pdf>
- Neyra, V. (2017). *Dimensiones de la personalidad y dominancia cerebral en estudiantes universitarios* (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santa María Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades Escuela Profesional de Psicología, Arequipa, Perú.
- Pavlov, Ivan (1967) "Reflejos Condicionados e Inhibiciones". Ed. Península Barcelona
- Ramos I. (2016) padre ausente y rasgos de personalidad
- Rodríguez (2014) "rasgos de personalidad y su relación con los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio nacional palora que van a rendir las pruebas de la senescyt."
- Rubin, L. S. (1964) "Autonomic dysfunction as a concomitant of neurotic behavior" Jour. Ner. Ment. Dis., 138.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. (6a. ed.). México D. F: McGraw-Hill Educación.

Tamayo, M. y Tamayo (2004). El proceso de la investigación científica. México: LImusa.

Terry, P. G.(1953) "Automatic balance and Temperament" J. Comp. Psychol. Psychol – 46.

Wolpe, J. P.(1952). "Experimental neurosis as learned behavior". Brit. J. Psychol.

Anexo 1. Matriz de consistencia

Rasgos de la personalidad en estudiantes del quinto año de educación secundaria en la I.E.P. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra

Definición del problema	Objetivos	Definición de la variable	Definición operacional	Metodología
<p>Problema General: ¿Cuáles son los rasgos de la personalidad en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuáles son los rasgos de la personalidad en su dimensión Introversión – Extroversión en los adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte? ¿Cuáles son los rasgos de la personalidad en su dimensión Neuroticismo – Estabilidad Emocional en los adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte?</p>	<p>Objetivo General: Determinar cuáles son los rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en la I. E. N. N° 5187 Los Portales – Puente Piedra – Lima Norte.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar cuáles son los rasgos de la personalidad en su dimensión Introversión – Extroversión (E) en los adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte. Determinar cuáles son los rasgos de la personalidad en su dimensión Neuroticismo – Estabilidad Emocional (N) en los adolescentes del quinto año de educación secundaria en I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima Norte..</p>	<p>Rasgos de la personalidad según Eysenck: hace énfasis en los niveles de las dimensiones que se definen como agrupaciones de rasgos relacionados entre sí, estos son los factores disposicionales que determinan y regulan la conducta</p>	<p>Dimensión 1: Extraversión (E). puntaje obtenido a través de los ítems: 3, 9, 14, 19, 25, 30, 35, 41, 46, 51, 55 y 59 Sociabilidad, impulsividad, desinhibición, vitalidad, optimismo y agudeza de ingenio. Dimensión 2: Neuroticismo (N). puntaje obtenido a través de los ítems: 2, 7, 13, 18, 23, 29, 34, 39, 45, 50, 54 y 58 cambios de humor, falta de concentración, nerviosismo, preocupaciones, síntomas psicossomáticos.</p>	<p>Población: La población de estudio está conformada por 32 estudiantes adolescentes del quinto año de educación secundaria de la I. E. N. N° 5187 Los Portales de Chillón – Puente Piedra – Lima</p> <p>Muestra: El tipo de muestra es censal, debido a que se seleccionó al 100% de la población, que conforma a nivel secundaria</p> <p>Delimitación temporal Enero – mayo 2019</p> <p>Tipo de investigación descriptiva</p> <p>Diseño de investigación Trasversal descriptiva</p> <p>Variable: dimensiones de personalidad</p> <p>Instrumento Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes (JEPI) de 6 a 16 años adaptado por José Anicama en 1987, consta de 2 escalas principales y posee una tercera escala de mentira.</p>

Anexo 2. Inventario de la personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años (JEPI)

**INVENTARIO EYSENCK DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS
JEPI**

Sybil B. G. Eysenck
Adaptado por J. Anicama

Nombre: _____ Sexo: _____

Edad: _____

Colegio: _____ Grado: _____

Fecha: _____ / _____ / _____

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras cómo tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta Tú puedes ver que hay una columna de SI y otra columna de NO.

Trata de elegir el SI o el NO, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o te sucede. Marca tu respuesta con un aspa (X), en la columna que corresponda.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta

Nº	ITEMS	SI	NO
01	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
02	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?		
03	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?		
04	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
05	¿Eres triste?		
06	¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado de otros niños?		
07	¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?		
08	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		
09	¿Te gustan las bromas pesadas?		
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11	¿Eres vivas y alegre?		
12	¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?		
13	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?		
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17	¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?		
18	¿Sientes golpes en tu corazón?		
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?		
20	¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22	¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?		
25	¿Estas generalmente alegre y contento?		
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27	¿Te gusta juntarte con otras con otros chicos?		
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?		

Nº	ITEMS	SI	NO
29	¿Tienes mareos?		
30	¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?		
31	¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?		
32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pena un poco?		
33	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36	¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón?		
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38	¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?		
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41	¿Te consideras que eres fácil y suertudo (lechero)?		
42	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44	¿Siempre comes todo que te dan en las comidas?		
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan "¿NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47	¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?		
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49	¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?		
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo?		
51	¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?		
52	¿A menudo has perdido el sueño de tus preocupaciones?		
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
54	¿A menudo te sientes solo?		
55	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		
56	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57	¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos tristes sin ninguna razón?		
59	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60	¿A menudo te metes en problemas o lios por qué haces las cosas sin pensar primero?		

Anexo 3. Carta de presentación



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 18 de Marzo del 2019

Carta N° 681-2019-DFPTS

Licenciada
JULIA VARRANZUELA TARAZONA
DIRECTORA
I.E. N° 5187-LOS PORTALES DE CHILLON
PUENTE PIEDRA
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **Israel Enrique MUNIVE DIOS**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 10-4305800, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social



RGS/cth
Id. 1053623

20-03-19

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Anexo 4. Tipos de temperamentos de la personalidad – EYSENCK

