

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ÁREA BÁSICA DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD
PRIVADA ANTENOR ORREGO
DE TRUJILLO**

**PRESENTADO POR:
LUZMILA CALDERÓN MEZA DE SAAVEDRA**

**Para optar el grado de
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ASESORA DE TESIS:
Dra. MARTHA JORDAN CAMPOS**

2018

DEDICATORIA

*A Dios, por haberme brindado su
amor incomparable durante todos
los años de mi vida.*

*A mi esposo Carlos, a mi hijo Carlos y
a mi hija Karen por su amor,
comprensión y motivación que siempre
me brindan.*

AGRADECIMIENTO

A mi Asesora Martha, por su enorme apoyo y comprensión en la elaboración de esta Tesis.

A la Directora de la Escuela de Obstetricia UPAO, Betty Goicochea por su aporte y facilidades en la realización de este trabajo de investigación.

A la profesora de Obstetricia, Ivonne Manta, porque con su colaboración inestimable hizo más sencilla la elaboración de esta tesis.

Al señor Ernesto, por sus consejos y recomendaciones para elaborar este trabajo de investigación.

Luzmila

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Índice de tablas	5
Índice de figuras	6
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
Capítulo I: Fundamentos teóricos de la investigación	11
1.1 Marco histórico	11
1.2 Marco teórico	16
1.3 Investigaciones	30
1.4 Marco conceptual	34
Capítulo II: El problema, objetivos, hipótesis y variables	36
2.1 Planteamiento del problema	36
2.1.1 Descripción de la realidad problemática	36
2.1.2 Definición del problema	38
2.2 Finalidad y objetivos de la investigación	39
2.2.1 Finalidad	39
2.2.2 Objetivos generales y específicos	39
2.2.3 Delimitación del estudio	40
2.2.4 Justificación e importancia del estudio	40
2.3 Hipótesis y variables	41
2.3.1 Supuestos teóricos	41
2.3.2 Hipótesis principal y específicas	42
2.3.3 Variables e indicadores	42
Capítulo III: Método, técnica e instrumento	44
3.1 Población y muestra	44
3.2 Diseño	44
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.4 Procesamiento de datos	46
Capítulo IV: Presentación y análisis de los resultados	47
4.1 Presentación de resultados	47
4.2 Contrastación de hipótesis	53
4.3 Discusión de resultados	57
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	59
5.1 Conclusiones	59
5.2 Recomendaciones	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	43
Tabla 2	Población de la Escuela Profesional de Obstetricia, año 2018	44
Tabla 3	Distribución de las respuestas de estrategia de creatividad. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego	47
Tabla 4	Distribución de las respuestas de estrategia expositiva. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego	49
Tabla 5	Distribución de las respuestas de estrategia por descubrimiento. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego	50
Tabla 6	Distribución de las respuestas de estrategia de enseñanza. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego	51
Tabla 7	Distribución del rendimiento académico del área básica. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego	52

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Distribución de las respuestas de estrategia de creatividad. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego	48
Figura 2	Distribución de las respuestas de estrategia expositiva. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego	49
Figura 3	Distribución de las respuestas de estrategia por descubrimiento. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego	50
Figura 4	Distribución de las respuestas de estrategia de enseñanza. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego	51
Figura 5	Distribución del rendimiento académico del área básica. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego	52

RESUMEN

Este trabajo de investigación de diseño ex post facto, se llevó a cabo con el propósito de evaluar la influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo en el año 2018. La muestra estuvo integrada por 195 alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia, para la recolección de los datos se utilizó como instrumento un cuestionario. Se encuentra que la estrategia de enseñanza es deficiente con un 56.9% y eficiente con un 43.1%; y que el rendimiento académico es malo en un 40%, regular en un 36.2% y bueno en 23.8%. Se concluye que sí existe una influencia significativa de las estrategias de enseñanza ($p < 0.01$), de las estrategias de creatividad ($p < 0.02$), de las estrategias por descubrimiento ($p < 0.03$); y que no existe influencia significativa de las estrategias de enseñanza expositiva ($p < 0.38$) en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

Palabras clave: Estrategias, enseñanza, creatividad, expositiva, por descubrimiento, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research work of ex post facto design, was carried out with the purpose of evaluating the influence of teaching strategies on the academic performance of the Basic Area of the Professional School of Obstetrics of the Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo in 2018. The sample was composed of 195 students from the Professional School of Obstetrics, for the collection of the data a questionnaire was used as an instrument. Teaching strategies are found to be deficient at 56.9% and efficient at 43.1%; and that academic performance is 40% bad, regular at 36.2% and good at 23.8%. It is concluded that there is a significant influence on teaching strategies ($p < 0.01$), creative strategies ($p < 0.02$), of discovery strategies ($p < 0.03$) and that there is no significant influence on exhibition teaching strategies ($p < 0.38$) in the academic performance of the Basic Area of the Professional School of Obstetrics of the Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

Keywords: strategies, teaching, creativity, exhibition, by discovery, academic performance

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó en la Universidad Privada Antenor Orrego, comprendiendo a la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud. La investigación lleva por título: “Estrategias de enseñanza y el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo año 2018”

Firgermann (2012), afirma que las estrategias de enseñanza apuntan a los medios de que se vale el docente para que el alumno incorpore los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) a su estructura cognitiva de modo significativo, a través de actividades planificadas y secuenciadas.

Anijovich y Mora (2009), nos dicen que las estrategias tienen dos dimensiones: La dimensión reflexiva y la dimensión de la acción. La dimensión reflexiva es aquella en la que el docente diseña su planificación; y la dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

De la Torre y Barrios (2002) proponen la siguiente clasificación de las estrategias: según el momento de enseñanza; de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir; de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro; creativas; expositivas; y de aprendizaje por descubrimiento. También clasifican a las estrategias según el momento y uso de presentación: pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales.

Según Pizarro (1985), el rendimiento académico “es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación o instrucción”.

Para Capella (1990), el rendimiento académico se puede dividir en tres aspectos o niveles: conceptual, procedimental y actitudinal.

Esta investigación presenta una estructura de cinco capítulos: el primer capítulo desarrolla los fundamentos teóricos de la investigación como el marco histórico, marco teórico, investigaciones, marco conceptual; el segundo capítulo abarca el problema, los objetivos, las hipótesis y las variables; el tercer capítulo comprende el método, la técnica y el instrumento utilizado en esta investigación; el cuarto capítulo desarrolla la presentación y el análisis de los resultados; y, por último, el quinto capítulo comprende las conclusiones y recomendaciones a las que se ha arribado.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Marco histórico

Los métodos más antiguos de enseñanza se encuentran en el Antiguo Oriente (China, India, Persia y Egipto), así como en la Grecia antigua. La similitud en estos pueblos es que la educación se basaba en la religión y en el mantenimiento de sus tradiciones.

En los siglos XII y XIII surge la Escolástica, cuya principal función era reconciliar la creencia con la razón, la religión con la ciencia, lo que da lugar al deterioro del feudalismo y a la aparición del comercio y los oficios, así como a la creación de universidades. Estas enseñaban cuatro facultades. Estas eran: la de Preparatoria o Artística (la cual enseñaba “siete artes liberales”), la de Teología, la de Medicina y la de Jurisprudencia.

Durante la Reforma, se promueve la difusión de la instrucción, surgiendo la corriente Humanista, en la cual la educación se opone a la severidad de la disciplina eclesiástica, teniendo como precursores a Vittorino de Feltre (1378-1446), Francisco Rabelais (1494-1553) y Tomás Moro (1478-1535), quien planteó la idea de la unión del trabajo con la enseñanza teórica.

Juan Amos Comenios (1658), gran pedagogo eslavo, fue el primero en plantear el término didáctica, en su libro *Didáctica Magna*, libro que sienta las bases del proceso de enseñanza–aprendizaje, por el que tienen que atravesar los niños para adquirir los conocimientos del momento dentro de un contexto particular.

La Escuela Tradicional, tiene como base la ideología de Juan Amos Comenios y Ratichius, quienes proponen como principios esenciales: no enseñar más de una cosa a la vez, se tiene que dar cosa tras cosa con orden, hay que dominar bien una antes de pasar a la siguiente.

La enseñanza se debía valorar en términos de importancia, cada asignatura se aplicaba en un lugar diferente y el tiempo que se le dedicaba tenía que ser

el requerido para una evaluación semanal. El papel del maestro debe presentar la utilidad, el valor y el interés de lo que se enseña.

La pedagogía moderna, la cual nace en la segunda mitad del siglo XIX; tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas de nuestra época.

La colaboración amistosa entre maestro y alumno, la escuela al aire libre; la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del alumno, bajo el atento, pero no manifiesto control del maestro, son ideales que propuso la pedagogía moderna.

Durheim (1858-1917), propuso que la educación es un hecho social, que es exterior al hombre como individuo y que tiene un carácter coactivo. Durkheim afirma que el proceso educativo es un proceso de adaptación del educando a la sociedad, siendo, por tanto, un conjunto de prácticas, costumbres y maneras de proceder que son hechos definidos y similares a los demás hechos sociales (Pedagogía en la Blogosfera, 2011).

Dentro de esta pedagogía contemporánea, en el continente americano surgen las primeras ideas del Pragmatismo y Funcionalismo con John Dewey (1859-1952), afirmando que la validez del pensamiento se verifica en la acción, considerando la mente en función de las necesidades del organismo para la sobrevivencia y apelando por ello a la interacción hombre-ambiente creándose la escuela nueva o activa. El pedagogo Ovide Decroly belga fundó en 1907 el método global de lectura y la globalización de la enseñanza (Pedagogía en la Blogosfera, 2011).

Por otra parte, Edouard Claparede (1873-1940), es uno de los representantes de la tendencia psicológica en la pedagogía, debiéndosele a él y a Bovet, la creación del Instituto J.J. Rousseau, hoy día Facultad de la Universidad de Ginebra. Claparede crea la pedagogía funcional, que es aquella que se basa en las necesidades e intereses del educando. También es uno de los más

grandes defensores de la “Escuela activa”, tomando en cuenta la idea de que la actividad es producida por una necesidad (Pedagogía en la Blogosfera, 2011).

Rogers (1902-1987), propone que la educación no debe ser directiva. No debemos enseñar a otro, es este quien debe aprenderlo. Educar de forma directiva es perjudicial para el que aprende. Rogers también afirma que no se debe enseñar o imponer normas o valores al estudiante, es la propia persona quien debe proceder a descubrir y elegir sus propios valores. Termina afirmando que la educación es un proceso completamente individual, debido a que las personas poseen necesidades individuales (Ineditviable, 2009)

En lo concerniente a la educación universitaria, las universidades nacen en Europa a mediados del siglo XII y comienzos del siglo XIII, donde se enseñaba retórica y dialéctica. Las universidades se expanden por toda Europa debido a que se dedicaban a formar personal calificado para la Iglesia y los Estados (National Geographic, 2016).

Las universidades de aquel tiempo tal como ahora, se dividían en facultades, siendo la más importante la de artes, en la que se enseñaba gramática, retórica y dialéctica (trívium), y aritmética, música, astronomía y geometría (quadrivium) (National Geographic, 2016).

La universidad de la Edad Media, fue una universidad cultural, dedicada a enseñar el saber de aquellos años, enseñanza que perdió su vigencia debido a que la sociedad le pedía a la universidad profesionales y científicos (Chuaqui, 2012).

Napoleón, al crear la Universidad Imperial dio origen a la universidad profesionalizante, con la misión de formar intelectuales con un saber práctico y útil a la sociedad, ejemplo que fue seguido hasta los años 60 en América, con la salvedad de que el docente no era un investigador, salvo contadas excepciones (Chuaqui, 2012).

Al mismo tiempo que la universidad napoleónica, en Alemania surge la Universidad Humboldtiana, la misma que se basó en la investigación científica y en la incorporación de los nuevos resultados en la enseñanza. El docente se constituye en un investigador y su enseñanza debía consistir en comunicar los conocimientos nuevos (Chuaqui, 2012).

El docente se convierte en un investigador y está en la obligación de comunicar los conocimientos nuevos, ampliando de esta manera lo ya consignado en la literatura. Esto produjo que el docente se dedique por completo a la enseñanza (Chuaqui, 2012).

En Dublin, Henry Newman, fundó la Universidad Liberal, que proponía una misión docente triple: la enseñanza de un conocimiento universal encabezado por la tecnología; el hacer del educando una persona reflexiva, desapasionado, con una inteligencia crítica, capaz de razonar por sí mismo; y, hacer del estudiante una persona sensible, moralmente recto, noble y con un gusto refinado. Esta universidad sólo duró cincuenta años, debido al desarrollo industrial, con lo que la sociedad no necesitaba este tipo de personas, sino científicos y profesionales (Chuaqui, 2012).

En América Latina, las primeras universidades fueron creadas por España durante el coloniaje; no hubo creación de universidades por parte de Inglaterra, Portugal u otras potencias europeas coloniales (Lialdía, 2012)

En el Perú, las universidades en los años 60 dejaron de ser profesionalizantes, para incorporar la investigación aunada a la enseñanza, dando nacimiento a una universidad mixta, con institutos de ciencias y escuelas profesionales (Chuaqui, 2012).

En nuestro país la educación universitaria cuenta con un bajo presupuesto, lo que no permite el desarrollo de una educación encaminada a la demanda laboral y al progreso de nuestro pueblo, y donde la investigación no tiene lugar, ofertándose actualmente una educación universitaria privada en la que el estudiante es un cliente y, por tanto, no existe la exigencia ni en calidad ni

en cantidad respecto de las universidades estatales y mucho menos de universidades extranjeras, por lo que nuestros profesionales no son reconocidos como tales a nivel internacional. En cuanto al nivel de exigencia se puede observar claramente en los exámenes de ingreso a las universidades particulares donde todos los alumnos que se inscriben al proceso de admisión ingresan a la universidad sin llegar a conocer el puntaje y el orden de mérito obtenido, pues estos jamás son publicados.

Los alumnos universitarios llegan a la universidad con una gran deficiencia de conocimientos, debido a que las asignaturas no se llegan a dictar en su totalidad, que los sílabos no contemplan los temas que se van a dictar en la universidad, que la currícula nacional no se diseña partiendo de la demanda laboral, sino a la inversa produciéndose un vacío educativo, el cual es llenado por las academias pre-universitarias (lo que significa un gran negocio para muchos). También se tiene que la enseñanza de los niveles primaria y secundaria muestran grandes diferencias en si el alumno asiste a una institución educativa en una capital de departamento o en una escuela rural, pues en esta última la educación es sumamente deficiente, teniendo sobre todo en el nivel primaria profesores polidocentes. Todo lo expresado anteriormente y otros factores determinan que los alumnos universitarios tengan un bajo rendimiento educativo y una alta deserción en los primeros años de estudio.

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), se crea en el año 2015 cuando se publica la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y nace con la finalidad de proteger el derecho que tiene nuestra juventud de recibir una educación universitaria de calidad y, por tanto, mejorar su competencia como profesionales (SUNEDU, 2016).

SUNEDU es el ente encargado de otorgar las licencias de funcionamiento las instituciones que deseen ofrecer el servicio educativo superior universitario, así como de verificar el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad y fiscalizar que los fondos públicos y los beneficios otorgados sean

destinados a fines educativos y de mejoramiento de la calidad educativa (SUNEDU, 2016).

La SUNEDU tiene como función administrar el Registro Nacional de Grados y Títulos, para así brindar seguridad jurídica de que los grados y títulos emitidos se encuentren registrados, garantizando de esta manera su autenticidad (SUNEDU, 2016).

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), es un organismo técnico especializado, el cual forma parte del Ministerio de Educación, y fue creado en el 2006 mediante la Ley N° 28740. La finalidad de este ente es brindar la garantía de que las instituciones, sean privadas o públicas, ofrezcan un servicio de calidad en educación y que los egresados de estas instituciones estén altamente calificados para ejercer su labor en el mercado (SINEACE, s.f.).

El modelo de acreditación del SINEACE, se encarga de evaluar la calidad educativa mediante cuatro dimensiones: gestión institucional, procesos académicos, servicios de apoyo para la información profesional y resultados e impacto social. El SINEACE afirma que la acreditación es voluntaria, pero ante la exigencia actual de que una institución superior educativa, carrera profesional o programa cumplan con los requisitos que se corresponden con el nivel al que aspira, por lo que la acreditación se convierte en una exigencia para la búsqueda de la calidad en las instituciones superiores (SINEACE, s.f.).

1.2 Marco teórico

1.2.1 Estrategias de enseñanza

1.2.1.1 Definición de estrategias de enseñanza

Román (2006) indica que “las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos”.

Firgermann (2012), afirma que las estrategias de enseñanza apuntan a los medios de que se vale el docente para que el alumno incorpore los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) a su estructura cognitiva de modo significativo, a través de actividades planificadas y secuenciadas.

Anijovich y Mora (2009), afirman que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en: los contenidos que transmite a los alumnos; el trabajo intelectual que estos realizan; los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase; y el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, se propone como definición que las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellas formas de actuar del docente que hacen que se generen aprendizajes, por lo que estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y empírica del profesor, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción.

1.2.1.2 Dimensiones de las estrategias de enseñanza

Anijovich y Mora (2009), nos dicen que las estrategias tienen dos dimensiones: La dimensión reflexiva y la dimensión de la acción. La dimensión reflexiva es aquella en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso; y la dimensión de la acción involucra

la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

1.2.1.3 Momentos de las estrategias de enseñanza

Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos: El momento de la planificación en el que se anticipa la acción; el momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo; y el momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retro-alimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar. (Anijovich y Mora, 2009, p. 5)

1.2.1.4 Tipología de las estrategias de enseñanza

Estrategia es toda aquella actividad planeada de forma consciente para lograr un fin, una meta o un plan que integre los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo, cuya implementación va a depender, por ejemplo, de la habilidad y actitud del maestro, del tipo de contenidos que se desea desarrollar, de las características del grupo, del número de estudiantes, del diseño del aula, de la filosofía educativa, del tiempo del cual se dispone para cubrir un tema. (De la Torre y Barrios, 2002, p. 108)

Estos factores no sólo hacen que las estrategias sean motivantes y generadoras de acciones e interacciones, sino que, igualmente, posibilitan el mejoramiento y redimensionamiento permanente para promover y facilitar con mayor eficiencia el aprendizaje en el estudiante, sin reducir la enseñanza a un problema técnico y de control, sino más bien al fortalecimiento de una práctica docente pedagógica, cultural, social y humana. (De la Torre y Barrios, 2002, p. 108).

En la literatura se encuentran diferentes clasificaciones de las estrategias, algunas de ellas en similitud con las estrategias de aprendizaje, de las cuales podemos mencionar la siguiente:

- **Estrategias según el momento de enseñanza**

Pre-instruccionales, co-instruccionales, post-instruccionales.

- **Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir**

Activación de conocimientos previos (preguntas generadoras, lluvia de ideas, organizador previo), orientación de la atención de los estudiantes (preguntas intercaladas, uso de pistas, uso de ilustraciones, uso de analogías), organización del material a aprender (esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, cuadros sinópticos, visualizaciones, resúmenes, grabaciones y videos), articulación entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender (organizadores previos comparativos y expositivos y analogías).

- **Estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro**

Estilo directo donde el maestro se impone y dirige la acción del estudiante (clase magistral) y estilo indirecto donde el maestro es más comprensible y promueve la participación del estudiante (clase activa y participativa)

- **Estrategias creativas**

Los métodos indirectos "en los que el profesor no se limita a transmitir los contenidos, sino que crea situaciones o contextos de aprendizaje. Es el alumno quien obtiene la información ya sea mediante materiales textuales o gráficos, ya recurriendo a la realidad para observarla, o mediante la colaboración de los compañeros" (De la Torre y Barrios, 2002, p. 126); los métodos observacionales conducentes a "fijar la atención, discriminar elementos, relacionarlos, interpretarlos a la luz de un

determinado propósito" (De la Torre y Barrios, 2002, p. 126); la interrogación, no la que reclama la evocación de lo aprendido, de la memoria, sino aquella que "despierta la curiosidad, la asociación ingeniosa, la aplicación original, la relación metafórica o la evaluación ponderada" (De la Torre y Barrios, 2002, p. 127); la solución de problemas; la metodología heurística, el aprendizaje por descubrimiento, el método de proyectos, la indagación o investigación como método de enseñanza, el análisis de los errores, etc. (De la Torre y Barrios, 2002, p. 127)

Algunas de las estrategias aplicadas en la universidad son: (Torre, 1999)

a) El Diálogo Analógico Creativo (DAC) como una estrategia personificadora de los conceptos estudiados. Consiste en transmitir determinada información a través de la personificación y diálogo entre los conceptos objeto de reflexión. Ejemplo: diálogo sobre el cambio y resistencia al mismo.

b) "El día de la palabra" como estrategia-efeméride, en la que se ponen en común las experiencias, procesos, vivencias y emociones, a través de escritos personales, generándose un clima altamente creativo. Ejemplo: cada alumno escribe su autobiografía.

c) El cuento o relato como estrategia creativa para trabajar los sentidos, complementado con una guía didáctica, ilustraciones y la escenificación grupal. Ejemplo: Elaboración de un cuento sobre las desventajas en el aprendizaje de los niños especiales.

d) La escenificación grupal como estrategia integradora de aprendizajes, capacitando para transmitir mensajes de forma colaborativa, con sentido educativo. (Estrategia incorporada en el cuento o relato). Ejemplo: Escenificación del cuento anterior.

- **Estrategias expositivas**

Caracterizadas por la exposición magistral del profesor, la

interpretación adecuada del texto, la organización en la exposición del tema, la receptividad pasiva del estudiante. Algunas de estas estrategias son: charlas, conferencias, lecciones magistrales, explicaciones, etc. Ejemplo: realizar una charla sobre la diabetes mellitus tipo II.

- **Estrategias de aprendizaje por descubrimiento**

Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en las evidencias, el modelo didáctico operativo, el diálogo reflexivo, la indagación, el seminario investigativo de donde emergen la relatoría, la correlatoría, la discusión, el protocolo. Ejemplo: el aprendizaje de la escritura, donde primero el niño aprende las letras por medio de juegos, luego a la construcción de palabras, para finalmente desarrollo de oraciones, párrafos y composiciones.

Por otro lado, Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998, p. 71) proponen como principales estrategias de enseñanza:

Objetivos.- Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno.

Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.

Resumen.- Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador previo.- Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y previa.

Ilustración.- Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).

Analogías.- Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

Preguntas intercaladas.- Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas tipográficas y discursivas.- Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Mapas conceptuales y redes semánticas.- Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)

Uso de estructuras textuales.- Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Los autores antes mencionados, teniendo en cuenta el momento y uso de presentación, mencionan la siguiente clasificación:

Pre-instruccionales.- Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre-instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Co-instruccionales.- Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de los contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias

como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

Post-instruccionales.- Se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias post-instruccionales más reconocidas son: postpreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. (Díaz y Hernández, 1978, pp. 71-72)

Continuando con los mismos autores, en relación a los procesos cognitivos, presentan la siguiente clasificación:

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos.- Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

Son estrategias, principalmente, de tipo preinstruccionales, y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Ejemplos de ellas son: las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, lluvia de ideas), la enunciación de objetivos, etc.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos.- Son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito- y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.- Estas permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza.

Podemos incluir en ellas a las de representación visoespacial, como mapas y redes semánticas, y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.- Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías. (Díaz y Hernández, 1998, p. 72-74)

1.2.2 Rendimiento académico

Gagné (1982) nos dice que el rendimiento académico “es una forma de expresión del proceso de aprendizaje entendido como un cambio de conducta, es decir, como aparición de habilidades intelectuales (lógicas) o estrategias cognitivas”.

Según Pizarro (1985), el rendimiento académico “es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación o instrucción”.

García Zapatero, citado por Odar (1996), manifiesta que el rendimiento académico es:

“la expresión de las actividades del estudiante desarrollados y que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logro académico a lo largo de un período escolar, o también es la medida en que se logran los objetivos de la enseñanza en cuanto a dominios de conocimiento, dominio de habilidades y destrezas en el aspecto conductual o en el comportamiento, es decir, que es una manera más fácil de medir el rendimiento escolar, es la cuantificación usualmente hechas en escalas vigesimales”.

Cayetano (1998), establece que “el rendimiento académico viene a ser el análisis de los cambios o logros experimentados por los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento”.

Por último, Capella (1990), describe al “rendimiento académico como la manifestación del aprendizaje logrado, el cual es factible de medir y valorar”.

Para nuestro entender rendimiento académico, es el grado de conocimiento alcanzado por el estudiante en una determinada asignatura, expresada en una calificación, la que se asigna al alumno previa medición realizada mediante una evaluación por el docente.

En todas las escuelas las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, la mayoría de las veces numérica, cuyos extremos indica el más alto y el más bajo rendimiento.

El objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje es lograr el máximo rendimiento académico en los alumnos y lograr el desarrollo de habilidades y destrezas del mismo, visto como un proceso constante y permanente.

1.2.2.1 Aspectos

El rendimiento académico se puede dividir en tres aspectos o niveles: conceptual, procedimental y actitudinal.

Nivel conceptual.- Es aquél que tiene como base el universo de información acerca de la descripción y explicación de las cosas, los fenómenos y hechos, como manifestaciones de la realidad.

Nivel procedimental.- Denominado también procedural, es el que está referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo, en cuánto solución de necesidades de diverso tipo. Comprende un conjunto de pautas, reglas, presentaciones, que determinan una fuente de camino lógico del hacer.

Nivel actitudinal.- Está relacionado con las respuestas afectivas, de lo que son evidencias las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje luego que ha participado de las actividades académicas del proceso instructivo.

1.2.2.2 Factores de riesgo en el rendimiento académico

López, et. al., citado por Durón, Oropeza, et. al., (1999), reconoce la existencia de cuatro factores que afectan el desempeño académico: factores fisiológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos.

Los factores fisiológicos influyen en forma importante en el bajo rendimiento de los estudiantes, sin embargo, es difícil precisar en qué grado afectan realmente, ya que, por lo general, se encuentran interactuando con otros factores. Entre los principales están: modificaciones endocrinológicas que afectan al adolescente; deficiencias en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y en la audición; desnutrición; y salud y peso de los estudiantes.

Estos factores que disminuyen la motivación, la atención y la aplicación en las tareas, también afectan la habilidad del aprendizaje en el salón de clases y limitan las capacidades intelectuales.

Los factores pedagógicos son aquéllos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza. Entre ellos se encuentran: el número de alumnos por docente; la utilización de métodos y de materiales inadecuados; la motivación del docente y tiempo dedicado a la preparación de sus clases.

Los factores psicológicos son los desórdenes que presentan los alumnos en sus funciones psicológicas básicas, tales como: percepción, memoria y conceptualización. El mal funcionamiento de ellas contribuye a las deficiencias en el aprendizaje. Asimismo, el rendimiento académico es influido por variables de personalidad, motivacionales, actitudinales y afectivas, que se relacionan con aspectos como nivel escolar, sexo y aptitudes.

Entre los problemas más comunes en los estudiantes universitarios se encuentran los problemas de índole emocional, que corresponden a la etapa de la adolescencia (temprana y tardía), ya que estos jóvenes enfrentan un período de cambio en muchas áreas de su vida.

Además, se observa que el rendimiento es reflejo, de los hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes para su desempeño escolar, la falta de estrategias de estudios o su mal uso, lo que les impide aprovechar de manera óptima los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Deci (1976), demuestra que sujetos con un alto nivel de aspiraciones se sienten más confiados en sí mismos y muestran preferencia por las tareas con un grado de moderada dificultad, además, los alumnos con un autoconcepto elevado y una autoestima consolidada presentan un nivel de aspiraciones más alto.

Por último, los factores sociológicos son los que incluyen las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes. Entre éstas se encuentran: la posición económica de la familia, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del medio ambiente que rodea al estudiante, las cuales influyen en forma significativa en el rendimiento escolar de los mismos. Además, estas variables se relacionan con los índices de ausentismo escolar y con conductas disruptivas.

Hess y Holloway (1984), encontraron que el cobijo familiar y las actitudes que mantienen los padres en relación a la educación de los hijos son muy importantes para explicar los resultados escolares.

No podemos concluir esta parte sin recalcar las limitaciones en la selección de los factores determinantes del rendimiento académico. Este rendimiento se ve influido por multitud de factores interrelacionados entre sí de manera compleja, lo cual dificulta enormemente las investigaciones al respecto. Así pues, el rendimiento académico se relaciona, positiva y negativamente, con varias variables, las que pueden ser de carácter intelectual, de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad) centradas en la motivación, etc. Otras variables, que influyen en el rendimiento son los intereses, los hábitos de estudio, la

relación profesor – estudiante y las expectativas del profesor en sus alumnos.

1.2.2.3 Evaluación del rendimiento académico

En la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, la evaluación usa para la calificación una escala vigesimal expresada de la siguiente manera:

Excelente : 20
Distinguido : 19
Muy bueno : 17-18
Bueno : 14-16
Aprobado : 11-13
Insuficiente : 0-10

Como ejemplo de esta evaluación tenemos que el cálculo de la nota promocional de las asignaturas del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia es de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$NP = 25\% EP1 + 20\% EVP + 30\% EP2 + 25\% EVF$$

Donde:

NP : Nota promocional
EP1 : Evaluación de proceso 1
EVP : Evaluación parcial
EP2 : Evaluación de proceso 2
EVF : Evaluación final

De forma más general se agrupa la evaluación del rendimiento académico de acuerdo a la siguiente escala:

Bueno : de 16 a 20
Regular : de 11 a 15
Malo : de 00 a 10

1.3 Investigaciones

Internacionales

Guzmán (2012), en su tesis doctoral denominada Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México. La investigación fue de tipo no experimental, correlacional y transversal, con una muestra de 1,129 estudiantes correspondientes a 22 carreras profesionales del Instituto Tecnológico de Monterrey. Se concluye que: existe un efecto significativo de promedio de la preparatoria sobre beca, materias reprobadas al último semestre y sobre el rendimiento final; que existe un efecto significativo de beca sobre materias reprobadas, semestres de más y rendimiento final; y existe un efecto significativo de materias reprobadas sobre semestres de más y rendimiento final.

Jiménez (2013), en su tesis titulada Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Esta investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de México. La muestra estuvo constituida por 257 alumnos del Curso de Cirugía I. Se concluye que el rendimiento académico de estudiantes que utilizaron estrategias de enseñanza innovadora es mejor al de estudiantes que emplearon estrategias tradicionales, en cuanto al género y la edad no influyen en el rendimiento académico, y lo mismo sucede con respecto a la nota previa, aunque con respecto a esta última se puede observar que los alumnos que han destacado en sus estudios previos siguen siendo buenos estudiantes.

Horacio, en su tesis doctoral llamada Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos de Psicología, en una investigación que busca establecer la relación entre estas variables, con una muestra de 48 alumnos de ambos sexos de la Carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, Lagos, Argentina, aplicando un

Cuestionario sobre hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje (H.E.M.A.) y un cuestionario para el rendimiento académico construido por el investigador, concluye que se halló una correlación positiva muy significativa entre el rendimiento académico de los alumnos y los hábitos de estudios de los mismos.

Nacionales

Osco (2000), realizó una investigación titulada Influencia de las Estrategias Didácticas de Enseñanza y las Técnicas de Estudio utilizados por los Alumnos en el Rendimiento de la U.N.A. de Puno. Los resultados dan cuenta que los alumnos manifiestan que los docentes no tienen una adecuada metodología para llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El mismo estudio establece que cuando el profesor se enfrenta con el problema de tener que facilitar el aprendizaje en sus alumnos, es difícil que pueda lograr utilizando un solo método. Todo método de enseñanza debe adecuarse a la forma en que los alumnos aprenden, pero se sabe que las diferencias individuales relativas al aprendizaje interactúan con los diferentes métodos de enseñanza, de tal manera que lo que funciona bien con un alumno, puede que no valga con otro, cuya aptitud y estilo sean diferentes para ello, aunque al profesor le resulte más fácil empezar con una metodología concreta y reducida.

García, Orellana, Canales (2002), en su trabajo de investigación denominado Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la UNMSM, teniendo como factores la motivación, las estrategias de aprendizaje y la autoestima y en lo que respecta al rendimiento académico se considera el promedio de notas obtenidos por los estudiantes en los tres primeros ciclos de estudio. La muestra estuvo constituida por los ingresantes en el año 1999 a la Facultad de Psicología, utilizando como instrumentos el Cuestionario de Estrategias de aprendizaje y motivación adaptado al español por C. Roces, J. Touron y M. Gonzáles y el inventario de autoestima de

Rosemberg. Para el rendimiento se consideró tres niveles: alto, medio y bajo. Concluyeron que los puntajes medios más altos en motivación corresponden a creencias de control, valor de la tarea y autoeficacia para el rendimiento y el más bajo corresponde a ansiedad; los puntajes medios más altos en estrategias de aprendizaje corresponden a constancia y metacognición y los más bajos corresponden a tiempo y ayuda; existen diferencias significativas en los grupos de alto y bajo rendimiento, respecto a la orientación a metas extrínsecas y aprovechamiento del tiempo y concentración; existe correlación significativa inversa entre la orientación a metas extrínsecas y ansiedad con el rendimiento académico; existe relación positiva entre la estrategia: constancia y el rendimiento académico; y no existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico.

Barboza (2004), realizó una investigación titulada Influencia del nivel de formación académica y de la metodología del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación establece que el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos está íntimamente relacionado con la formación académica de los docentes y la metodología aplicada. Asimismo, en la facultad perviven los métodos tradicionales, como el dictado y la exposición-diálogo, estando ausentes los métodos interactivos. Igualmente, prevalecen los medios y materiales educativos de carácter tradicional.

Nevado (2017) en su investigación denominada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios, identificó los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de psicología de una Universidad Pública y su relación con rendimiento académico, además de analizar la relación de estas variables con el género, edad, institución de procedencia y ciclo académico con la finalidad de otorgar a la comunidad académica, elementos de juicio que les permita optimizar el rendimiento del estudiantado y mejorar la calidad educativa. Se diseñó un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional, mediante la aplicación del cuestionario CHAEA de Honey Alonso validado en el Perú

por Capella (2002); a una población de 152 participantes (116 mujeres y 36 hombres). Los resultados indicaron que el estilo de aprendizaje activo, es el más común en los estudiantes evaluados. Sin embargo, al aplicar la prueba t de Student y el análisis de varianza se encontraron diferencias significativas con respecto al rendimiento académico en relación al estilo pragmático y al ciclo académico.

Echevarría (2013). Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del Tercer Año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2013. Este trabajo de investigación analiza la influencia de las características personales, el entorno familiar, la escuela secundaria y la etapa inicial de la vida universitaria sobre su rendimiento académico. Los principales resultados indican que la falta de tiempo por trabajar y estudiar a la vez son elementos que afectan el desempeño en la universidad, sin embargo, la influencia no es homogénea. Los alumnos de bajo rendimiento son los más afectados por factores como la poca valoración en los hábitos de estudio que genera una descompensación de tiempo y una mala organización para la realización de actividades académicas de los alumnos del Tercer Año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo.

1.4 Marco conceptual

Constructivismo.- Teoría que concibe al estudiante como el protagonista central del proceso educativo y no como un mero receptor de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el docente deja de ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje. (Fernández, s.f.)

Cognitivismo.-Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no

como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. (teduca3, 2018)

Didáctica.- Es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable. (Nérici, 1973)

Escolástica.- Movimiento teológico y filosófico que intentó utilizar la filosofía grecolatina clásica para comprender la revelación religiosa del cristianismo. (Educalingo, 2018)

Estrategia.- Es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas. (Chandler, 2003)

Funcionalismo.-Corriente antropológica que cree que una sociedad puede ser entendida como un organismo vivo y como tal está compuesta por una serie de órganos (instituciones y normas de comportamiento) interconectados teniendo cada uno una función determinada en el conjunto. Estos órganos funcionan coordinadamente para contribuir al equilibrio del sistema o conjunto. (Malinowski, 1984)

Humanismo.- Movimiento surgido en Italia hacia fines del siglo XIV y prontamente extendido a otros países durante los siglos XV y XVI. (Kristeller, citado por Ferrater, 1965)

Pedagogía.- Conjunto de saberes que se ocupan de la educación, y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad. (Guanipa, 2008)

Pragmatismo.- La validez de cualquier concepto debe basarse en los efectos experimentales del mismo, en sus consecuencias para la conducta. (Peirce, 2000)

Rendimiento.- Se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conoce como rendimiento. (Pérez y Moreno, 2008)

CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Planteamiento del problema

2.1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente a nivel mundial en las instituciones de educación superior el rendimiento académico constituye un problema que se va agravando con el tiempo, dando lugar a una falta de retención de los alumnos ingresantes a las diversas universidades, los cuales abandonan sus estudios de forma temporal o definitiva, debido a múltiples factores como la falta de orientación vocacional, suspensión, bajo desempeño académico entre otros.

A este respecto, Tejedor en estudios llevados a cabo con García y Muñoz (2007), identifica cinco tipos de factores que permiten explicar el rendimiento del alumno universitario: de identificación (género, edad), psicológicas (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, estrategias de aprendizaje, etc.), académicas (tipos de estudios cursados, asignatura, rendimiento previo, etc.), pedagógicas (competencias de aprendizaje, metodología de enseñanza, estrategias de evaluación, etc.), y socio-familiares (estudios de los padres, profesión, nivel de ingresos, etc.)

En América Latina el problema del rendimiento académico asume proporciones aún mayores, porque se agregan factores sociales y económicos que atentan contra el buen desempeño en los estudios universitarios.

González (2003), establece que son tres los factores que inciden en el rendimiento académico universitario: personales (características personales del alumno, incompatibilidad en el tiempo dedicado al trabajo y a los estudios, escaso interés por la carrera elegida, poca acogida por parte de la universidad); institucionales y pedagógicas (deficiente orientación pre-

vocacional, bajo nivel de formación de profesores universitarios, la falta de prácticas tempranas y carencia de asignaturas que aproximen al alumno al ejercicio de la carrera), y socio-económicas y laborales (carencia de financiamiento, pocas expectativas de encontrar trabajo estable y bien remunerado)

A nivel de nuestro país el problema mantiene las mismas características que las que se presentan en las universidades a nivel del continente.

En la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego el problema del bajo rendimiento académico y la deserción temporal o definitiva, también constituye una situación que ocasiona una preocupación mayor en las autoridades de esta Universidad, aunado a otros factores como los bajos niveles de: motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias de enseñanza y estilos de aprendizaje, entre otros.

Este índice de deserción está dado fundamentalmente por la desaprobación de cursos como Biología, Química, Física, Matemáticas, Fisiología, Microbiología, etc., el cual alcanza hasta un 75% de estudiantes que desertan durante los cuatro primeros ciclos de estudio, ocasionando un problema social al verse truncadas sus expectativas y la de sus padres. Esta deserción también se produce debido a que a pesar de ser la Universidad Privada Antenor Orrego, una institución particular, sus estudiantes provienen en su mayoría de la clase media, por lo que no pueden sostener sus estudios académicos en el tiempo.

Este escaso número de alumnos (25%) ha llevado incluso a considerar la posibilidad de cerrar la Escuela Profesional de Obstetricia, porque la Universidad no puede sostener los gastos que irroga el personal docente y la infraestructura necesaria para el dictado de esta Carrera Profesional.

Por otro lado, se puede observar que muchos docentes universitarios al no ser profesores egresados como tales de las distintas universidades, sino profesionales de las distintas carreras que se enseñan en los Centros de Educación Superior no cuentan con el conocimiento necesario y suficiente para aplicar o usar las estrategias de enseñanza, siendo esta la principal dificultad en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes universitarios, así como otros aspectos como no tener dedicación completa a la docencia, ser docentes a tiempo parcial en una o más universidades, entre otros.

Este bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios, sobre todo los de los primeros ciclos de las diferentes carreras, constituye en la actualidad un problema por resolver, pues a pesar de investigaciones a nivel internacional y nacional, los resultados para mejorar el rendimiento académico son insuficientes con consecuencias negativas para los estudiantes. Esto hace completamente que sea absolutamente necesario mayores investigaciones sobre este tema, por lo que en este trabajo se va a investigar si las estrategias de enseñanza influyen en el rendimiento académico de los alumnos universitarios.

Por lo tanto, se va a formular el problema de la siguiente manera:

2.1.2 Definición del problema

Problema general

¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo?

Problemas específicos

1. ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza de creatividad en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo?
2. ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza expositivas en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo?
3. ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza por descubrimiento en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Antenor Orrego de Trujillo?

2.2 Finalidad y objetivos de la investigación

2.2.1 Finalidad

Incentivar a los docentes universitarios a usar con mayor continuidad las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los cursos a su cargo.

2.2.2 Objetivos: general y específicos

2.2.2.1 Objetivo general

Evaluar la influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

2.2.2.2 Objetivos específicos

1. Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza de creatividad en el rendimiento

académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

2. Establecer la influencia de las estrategias de enseñanza expositivas en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
3. Establecer la influencia de las estrategias de enseñanza por descubrimiento en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

2.2.3 Delimitación del estudio

Delimitación temporal. - El estudio se realizará de abril a julio del 2018 para la evaluación de la influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico.

Delimitación espacial. - La investigación se llevará a cabo en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

Delimitación social. - La población objeto de estudio serán los alumnos del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

2.2.4 Justificación e importancia del estudio

Este estudio se justifica porque se encontraron pocos estudios relacionados a las estrategias de enseñanza y el rendimiento

académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

Esta investigación también se realiza para incentivar a los docentes universitarios a usar las estrategias de enseñanza más acordes con el dictado de los cursos a su cargo, con la finalidad de mejorar la didáctica y el rendimiento académico de sus alumnos.

Este trabajo de investigación beneficiará a los alumnos puesto que tendrán mejores oportunidades para entender y comprender los conocimientos impartidos por los docentes, así como a estos al permitirles conocer con mayor amplitud las diversas estrategias de enseñanza existentes, lo que les permitirá un mayor avance en el desempeño de su carrera profesional. También beneficiará a la Universidad porque le permitirá elevar el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje y, por ende, su imagen institucional.

2.3 Hipótesis y variables

2.3.1 Supuestos teóricos

Reyes, Vera y Colina (2014), quienes determinaron que los profesores en algunas oportunidades usan estrategias creativas utilizando las analogías con mayor frecuencia para promover el aprendizaje significativo en los alumnos.

Galeano y Sevilla (2015), quienes, en su investigación concerniente al uso de estrategias de enseñanza del curso de química, demostraron que la clase magistral en sus diferentes modalidades es la estrategia más elegida y, en consecuencia, el recurso más empleado es el pizarrón. La investigación de estos autores es válida porque demuestra que hubo grandes avances en el rendimiento de los estudiantes, cuando se aplicaron estrategias de enseñanza expositivas en el aprendizaje.

2.3.2 Hipótesis principal y específicas

2.3.2.1 Hipótesis principal

Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

2.3.2.2 Hipótesis específicas

1. Las estrategias de enseñanza de creatividad influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
2. Las estrategias de enseñanza expositivas influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
3. Las estrategias de enseñanza por descubrimiento influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

2.3.3 Variables e indicadores

Variable 1.- Estrategias de enseñanza.

Variable 2.- Rendimiento académico

Tabla 1

Variables de la investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Estrategias de de enseñanza	Estrategias de creatividad	Obtención de información Observación Interrogación Solución de problemas
	Estrategias expositivas	Exposición magistral
	Estrategias por descubrimiento	Diálogo reflexivo Seminario investigativo
Variable 2 Rendimiento académico	Nivel conceptual	Bueno : de 16 a 20
	Nivel procedimental	Regular : de 11 a 15
	Nivel actitudinal	Malo : de 00 a 10

Fuente: Elaborada por la autora

CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

3.1 Población y muestra

3.1.1 Población

La población estuvo integrada por la totalidad de alumnos matriculados de manera regular en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo correspondiente al Área Básica del año 2018, que ascienden a 195 alumnos, detallados de la siguiente forma:

Tabla 2

Población de la Escuela Profesional de Obstetricia, año 2018

Ciclos	Número de alumnos
I	77
II	23
III	72
IV	23
Total	195

Fuente: Población estudiantil de la Escuela Profesional de Obstetricia.
Ciclo Lectivo 2018-10

3.1.2 Muestra

Por conveniencia, el muestreo será intencional, por lo que la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población.

3.2 Diseño

El diseño del estudio es el ex post facto, que significa “después de hecho”, debido a que primero se produce el hecho y después se analizan las posibles causas y consecuencias, por lo que se trata de un tipo de investigación en

donde no se modifica el fenómeno o situación objeto de análisis (Bernardo y Caldero, 2000), cuyo esquema es el siguiente:

M: Oy (f) Ox

Donde:

M : muestra de alumnos matriculados

O : observación

x : estrategias de enseñanza

f : en función de

y : rendimiento académico

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

La técnica a usarse será la de la encuesta, la cual, siguiendo a García (1994), nos dice que es “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

3.3.2 Instrumentos

Como instrumento se utilizará un cuestionario para establecer las estrategias de enseñanza usadas por los docentes del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego, año 2018.

Este instrumento consta de once ítems distribuidos de la siguiente forma:

Estrategias de creatividad : 7 ítems

Estrategias expositivas : 2 ítems

Estrategias por descubrimiento : 2 ítems

Estos ítems tienen un puntaje de acuerdo a una escala de medición de la siguiente manera:

Siempre : 3 puntos

Casi siempre : 2 puntos

A veces : 1 punto

Nunca : 0 puntos

Para este trabajo se agrupan las escalas de medición en dos niveles: eficiente: siempre y casi siempre y deficiente: a veces y nunca.

3.4 Procesamiento de datos

Técnicas de análisis de datos

Se realiza un análisis mediante medidas de posición central como la media y la mediana; y de dispersión como la desviación estándar y la varianza.

Para la contrastación de las hipótesis se utilizará el estadígrafo Chi cuadrado.

Procesamiento de datos

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico para las ciencias sociales: SPSS versión 13.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

Tabla 3.

Distribución de las respuestas de estrategia de creatividad. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego

N°	Indicadores de análisis	Respuestas porcentuales			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿El docente la orienta para que usted busque en la biblioteca o Internet para obtener información de los temas?	12.0	18.0	52.0	18.0
2	¿El docente la orienta para que usted recurra a la realidad para observar?	8.0	22.0	52.0	18.0
3	¿El docente la orienta para que usted recurra a la realidad para discriminar?	13.0	25.0	56.0	6.0
4	¿El docente la orienta para que usted recurra a la realidad para relacionar?	4.0	32.0	48.0	16.0
5	¿El docente la orienta para que usted recurra a la realidad para fijar la atención para un propósito?	16.0	36.0	44.0	4.0
6	¿El docente la motiva despertando su curiosidad a través de la interrogación?	10.0	40.0	46.0	4.0
7	¿El docente la motiva para la indagación o investigación?	12.0	44.0	42.0	2.0

Se observa que la estrategia de creatividad es deficiente (56.9% sumando las respuestas generales de “a veces y nunca”) seguido de eficiente (43.1% sumando respuestas “siempre y casi siempre”), dado que las respuestas a los indicadores son desfavorables.

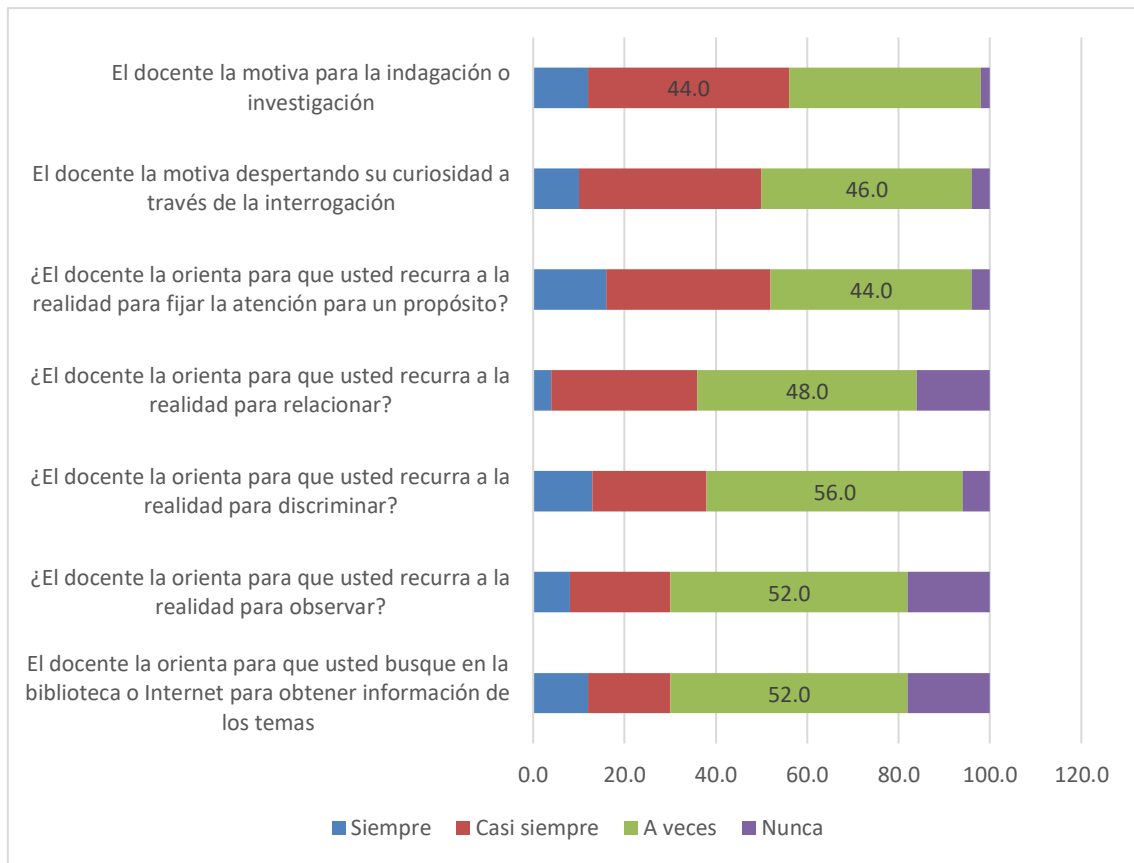


Figura 1. Distribución de las respuestas de estrategia de creatividad. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego

Tabla 4.

Distribución de las respuestas de estrategia expositiva. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego

N°	Indicadores de análisis	Respuestas porcentuales			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿El docente expone usando la charla?	16.0	24.0	50.0	10.0
2	¿El docente expone usando la exposición magistral?	8.0	48.0	31.0	13.0
TOTAL		14.0	36.0	41.0	9.0

Apreciamos que la estrategia expositiva es deficiente (50.0% sumando las respuestas generales de “a veces y nunca”) seguido de eficiente (50.0% sumando respuestas “siempre y casi siempre”), dado que las respuestas a los indicadores mayormente son desfavorables.

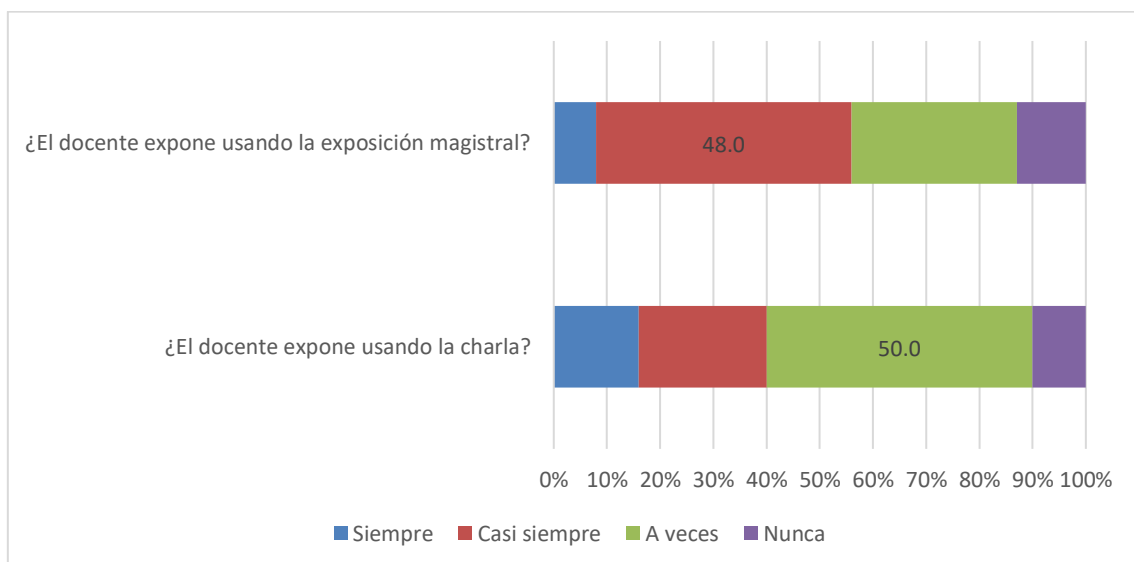


Figura 2. Distribución de las respuestas de estrategia expositiva. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego

Tabla 5.

Distribución de las respuestas de estrategia por descubrimiento. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego

N°	Indicadores de análisis	Respuestas porcentuales			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿El docente la motiva mediante un diálogo reflexivo con la finalidad de aumentar su comprensión?	16.0	38.0	42.0	4.0
2	¿El docente la familiariza con los medios de investigación para ejercerla en el estudio personal?	2.7	41.0	54.0	2.3
TOTAL		9.3	38.4	48.0	4.3

Se observa que la estrategia por descubrimiento es deficiente (52.3% sumando las respuestas generales de “a veces y nunca”) seguido de eficiente (47.7% sumando respuestas “siempre y casi siempre”), dado que las respuestas a los indicadores mayormente son desfavorables.

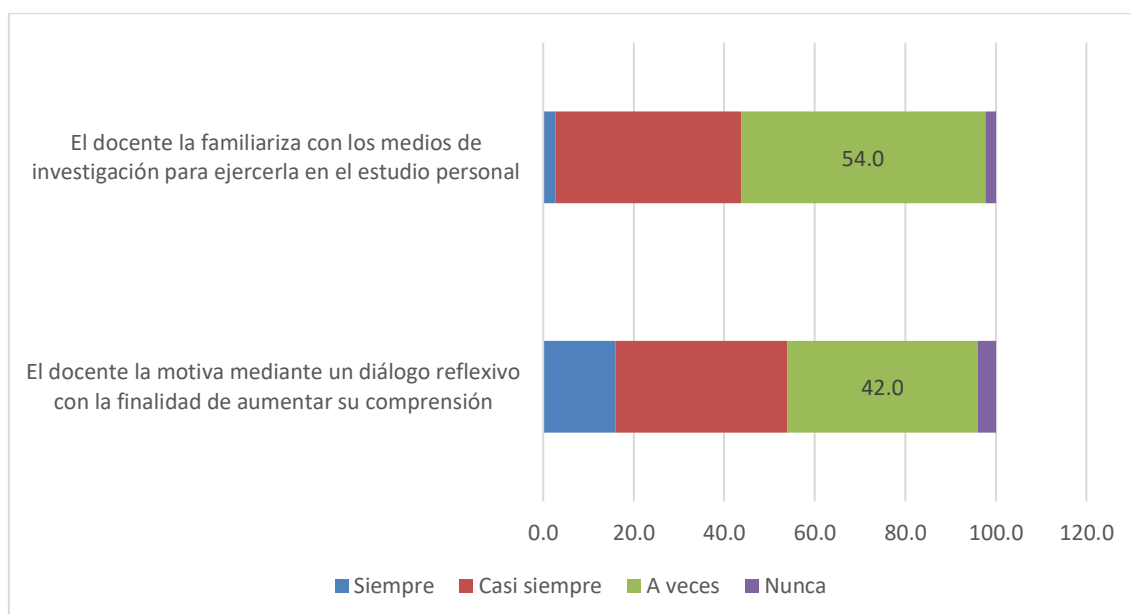


Figura 3. Distribución de las respuestas de estrategia por descubrimiento. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego

Tabla 6.

Distribución de las respuestas de estrategia de enseñanza. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego

N°	Indicadores de análisis	Respuestas porcentuales			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Estrategia de creatividad	11.1	32.0	48.0	8.9
2	Estrategia expositiva	14.0	36.0	41.0	9.0
3	Estrategia por descubrimiento	9.3	38.4	48.0	4.3
TOTAL		10.1	33.0	48.0	8.9

Se aprecia que las estrategias de enseñanza son deficiente (56.9% sumando las respuestas generales de “a veces y nunca”) seguido de eficiente (43.1% sumando respuestas “siempre y casi siempre”), dado que las respuestas a los indicadores mayormente es desfavorable.

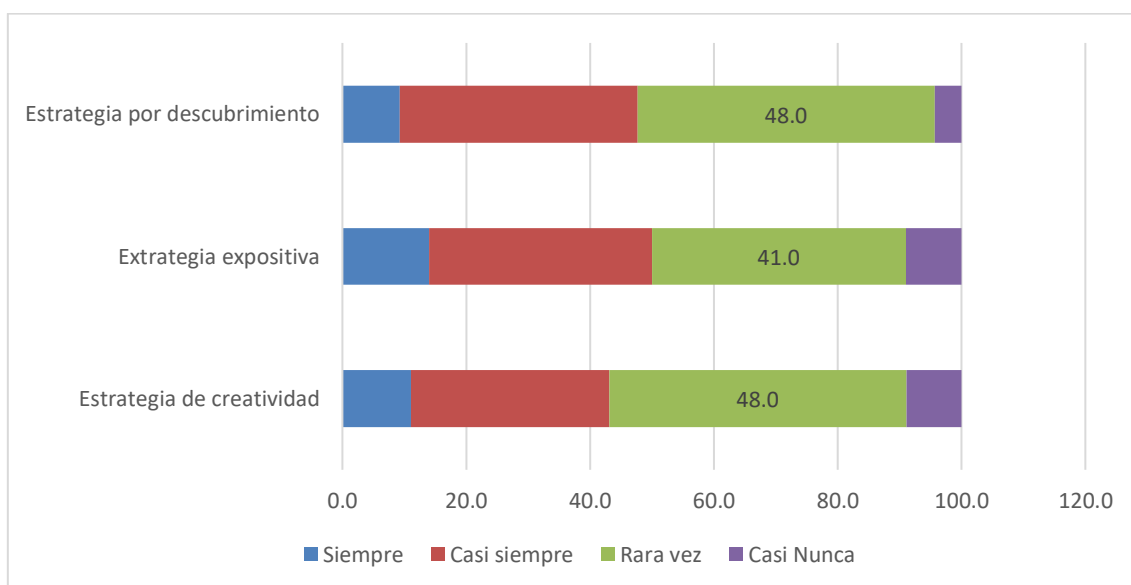


Figura 4. Distribución de las respuestas de estrategia de enseñanza. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego

Tabla 7.

Distribución del rendimiento académico del área básica. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego

Rendimiento académico					
Bueno		Regular		Malo	
n	%	n	%	n	%
31	23.8	47	36.2	52	40.0

Se observa que el rendimiento académico del área básica es malo llegando a un 40%, seguido del rendimiento regular (36.2%) y de 23.8% para el rendimiento bueno.

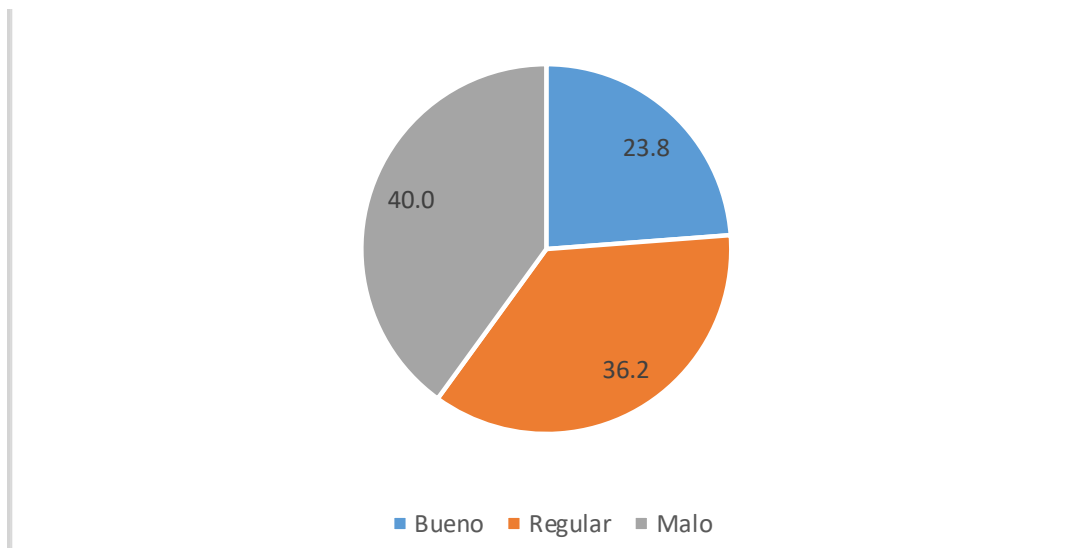


Figura 5. Distribución del rendimiento académico del área básica. Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego

4.2 Contratación de hipótesis

Hipótesis General

a. Hipótesis

H₁: Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

H₀: Las estrategias de enseñanza no influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

b. Nivel de significación

5%

c. Estadístico de prueba

Spearman

Correlaciones

			Estrategias de enseñanza	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	1.000	,481
		Valor p		.01
		N	130	130
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,481	1.000
		Valor p	.01	
		N	130	130

d. Decisión

Dado que $p < 0.05$ se rechaza H₀

e. Conclusión

Hay evidencia que las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

Hipótesis específica 1

a. Hipótesis

H₁: Las estrategias de creatividad influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

H₀: Las estrategias de creatividad no influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

b. Nivel de significación

5%

c. Estadístico de prueba

Spearman

Correlaciones

			Estrategias de creatividad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de creatividad	Coeficiente de correlación	1.000	,456
		Valor p		.02
		N	130	130
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,456	1.000
		Valor p	.02	
		N	130	130

d. Decisión

Dado que $p < 0.05$ se rechaza H₀

e. Conclusión

Hay evidencia que las estrategias de creatividad influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

Hipótesis específica 2

a. Hipótesis

H₁: Las estrategias expositivas influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

H₀: Las estrategias expositivas no influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

b. Nivel de significación

5%

c. Estadístico de prueba

Spearman

Correlaciones

			Estrategia expositiva	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategia expositiva	Coeficiente de correlación	1.000	,141
		Valor p		.38
		N	130	130
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,141	1.000
		Valor p	.38	
		N	130	130

d. Decisión

Dado que $p > 0.05$ no se rechaza H₀

e. Conclusión

No hay evidencia que las estrategias expositivas influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

Hipótesis específica 3

a. Hipótesis

H₁: Las estrategias por descubrimiento influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

H₀: Las estrategias por descubrimiento no influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

b. Nivel de significación

5%

c. Estadístico de prueba

Spearman

Correlaciones

			Estrategia descubrimiento	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategia descubrimiento	Coeficiente de correlación	1.000	,425
		Valor p		.03
		N	130	130
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,425	1.000
		Valor p	.03	
		N	130	130

d. Decisión

Dado que $p < 0.05$ se rechaza H₀

e. Conclusión

Hay evidencia que las estrategias por descubrimiento influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

4.3 Discusión de resultados

Se realizó el estudio de investigación con una muestra de 195 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Ciclo Lectivo 2018-10, a fin de evaluar la influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

En el objetivo específico 1 se propone determinar la influencia de las estrategias de enseñanza de creatividad en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo. Se cumplió el objetivo específico 1 y los resultados encontrados permiten confirmar la hipótesis específica 1, y que sí existe una influencia significativa entre las estrategias de enseñanza de creatividad y el rendimiento académico. Resultados que concuerdan con lo expresado por Reyes, Vera y Colina (2014), quienes determinaron que los profesores en algunas oportunidades usan estrategias creativas utilizando las analogías con mayor frecuencia para promover el aprendizaje significativo en los alumnos.

En el objetivo específico 2 se propone determinar la influencia de las estrategias de enseñanza expositivas en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo. Se cumplió el objetivo específico 2, pero los resultados encontrados no permiten confirmar la hipótesis específica 2, y, por lo tanto, no existe una influencia significativa entre las estrategias de enseñanza expositivas y el rendimiento académico. Lo cual difiere de los resultados encontrados por Galeano y Sevilla (2015), quienes en su investigación concerniente al uso de estrategias de enseñanza del curso de química, demostraron que la clase magistral en sus diferentes modalidades es la estrategia más elegida y, en consecuencia, el recurso más empleado es el pizarrón. La investigación de estos autores es válida porque demuestra que hubo grandes avances en el rendimiento de los estudiantes, cuando se aplicaron estrategias de

enseñanza expositivas en el aprendizaje.

La variación de estos resultados se puede deber a que las clases magistrales no fueron correctamente implementadas dentro del marco del aprendizaje significativo por recepción propuesto por Ausubel. Se ha podido demostrar que las clases magistrales cuando son interactivas y la exposición de la teoría es contextual, resultan eficaces para lograr buenos niveles de aprendizaje, siendo, por tanto, en este tipo de clase magistral dejados de lado el dogmatismo y el monólogo expositivo (Certero y otros, 2001)

En el objetivo específico 3 se propone determinar la influencia de las estrategias de enseñanza por descubrimiento en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo. Se cumplió el objetivo específico 3 y los resultados encontrados permiten confirmar la hipótesis específica 3, y que, por lo tanto, sí existe una influencia significativa entre las estrategias de enseñanza por descubrimiento y el rendimiento académico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Sí existe una influencia significativa ($p = 0.01$) de magnitud moderada y directamente proporcional ($r = 0.481$) entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
2. Sí existe una influencia significativa ($p = 0.02$) de magnitud moderada y directamente proporcional ($r = 0.456$) entre las estrategias de enseñanza de creatividad y el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
3. No existe una influencia significativa ($p = 0.38$) de magnitud débil y directamente proporcional ($r = 0.141$) entre las estrategias de enseñanza expositivas y el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
4. Sí existe una influencia significativa ($p = 0.03$) de magnitud moderada y directamente proporcional ($r = 0.425$) entre las estrategias de enseñanza por descubrimiento y el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

5.2 Recomendaciones

1. Realizar charlas y conferencias sobre la influencia significativa que tienen las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los alumnos del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
2. Llevar a cabo cursos y talleres para que los docentes puedan desarrollar y aplicar correctamente las diferentes estrategias de enseñanza durante el dictado de sus clases.
3. Realizar un seguimiento periódico de la aplicación de las estrategias de enseñanza tanto en docentes como en alumnos.
4. Se sugiere considerar, en el plan curricular, la importancia del uso de las

estrategias de enseñanza y aprendizaje, mejorando de esta manera el Rendimiento académico de los estudiantes, en todos los niveles de la Escuela Profesional de Obstetricia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Bernardo, J., y Caldero, J. (2000). Investigación cuantitativa (4); Métodos no experimentales. En J. Bernardo, y J.F. Caldero, Aprendo a investigar en educación (77-93). Madrid: RIALP, S.A.
- Capella R, J. (1990). *Aprendizaje y Constructivismo*. Lima: ACEI and Vanier.
- Cayetano, E. (1998). *Evaluación Integral por Procesos*. Bogotá: Mc.Graw-Hill
- Certero, A. y otros. (2001). *El discurso académico oral: guía didáctica para la comprensión auditiva y visual de clases magistrales*. Madrid: Edinumen.
- Chandler, A. (2003). Strategy and Structure.Chapter in the history of the American Industrial Enterprise.New York: BeardBooks.
- Chuaqui J. (2002). Acerca de la historia de las universidades. *Rev chil ped*, 73(6):583-585. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062002000600001>
- Contreras, J. (1990): *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Madrid: Akal.
- Deci, E. (1976). The hidden costs of rewards. *Organizational Dynamics*. 4(3): 61
- De la Torre, S. y Barrios, O. (Coords). (2002). *Estrategias didácticas innovadoras*. España: Ediciones Octaedro.
- Díaz, A. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

Durón, T., Oropeza, T., et al. (1999) *Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior, documento de trabajo*. México: UNAM.

Echevarría, Y. (2013). *Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del Tercer Año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2013*. Tesis de Grado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

Educalingo. (2018). Qué significa escolástica en español. Recuperado de <https://educalingo.com/es/dic-es/escolastico>

Fernández, C. (s.f.). Constructivismo. Recuperado de www.eduinnova.es/dic09/CONSTRUCTIVISMO.pdf

Flores, J. (2004). Influencia del Nivel de Formación Académica y de la Metodología del Docente en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M.

Firgermann, H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje>

Gagné, R. (1982). *Como se realiza el aprendizaje*. Brasil: Libros Teóricos y Científicos.

Galeano, J. y Sevilla, M. (2015). Estrategias de enseñanza de la Química en la formación inicial del Profesorado Universitario. *Educatio Siglo XX*; 2015. 33(1).

García, F. (1994). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paraninfo.

- González, E. (2003). Estimaciones sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena y consideraciones sobre sus implicaciones. *Rev Con Sup Ed*.
- Guanipa, M. (2008). Guía de estudio. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Doctorado en Ciencia de la Edición. Maracaibo. Venezuela.
- Guzmán, M. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Hess, R. y Holloway, S. (October 1984). *ChildDevelopment*. 55(5): 11
- Horacio, A. (2013). *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos de la carrera de Psicología*. Tesis Doctoral. Universidad Abierta Interamericana de Lagos, Lagos.
- Ineditviable. (2009). La teoría educativa de Carl R. Rogers; alcances y limitaciones. Recuperado de <http://ineditviable.blogspot.com/2009/11/la-teoria-educativa-de-carl-r-rogers.html>
- Jiménez, J. (2013). Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Tesis Doctoral. Universidad de Castilla – La Mancha, Cuenca.
- Kristeller, citado por Ferrater, 1965. Diccionario de Filosofía: Humanismo. Buenos Aires: Sudamericana.
- Lialdia. (2012). La historia de las universidades en el mundo. Recuperado de <http://lialdia.com/2012/05/la-historia-de-las-universidades-en-el-mundo/>
- Malinowski, B. (1984). *Una teoría científica de la cultura*. Barcelona: Gredos

National Geographic. (2016). El nacimiento de la universidad. Recuperado de https://www.nationalgeographic.com.es/historia/grandes-reportajes/el-nacimiento-de-la-universidad_7629/1

Nérici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.

Nevado, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel.

Odar, L. *Relación de Autoestima y el Rendimiento Académico de los alumnos del primer año de licenciatura de Educación Secundaria, 1996*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

Oscó, F. (2000). Influencia en las Estrategias Didácticas de Enseñanza y las Técnicas de Estudios utilizados por los alumnos en el Rendimiento de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Peirce, C. (2000). *Writings of Charles S. Peirce: A Chronological Edition*. Vols. 1-6 y 8. M. H. Fisch et al. (eds.). Bloomington: Indiana University Press.

Pedagogía en la Blogosfera. (2011). Lista de grandes pedagogos y sus aportaciones. Recuperado de <http://pedagogiaenlablogosfera.blogspot.com/2011/11/lista-de-grandes-pedagogos-y-sus.html>

Pérez, J. y Moreno, M. (2008). Definición de rendimiento. Recuperado de <https://definicion.de/rendimiento/>

Pizarro, R. (1985). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Universidad Católica de Valparaíso: Chile

- Reyes, F., Vera, L. y Colina, E. (2014). *Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada*. Tesis de Grado, Universidad Experimental Rafael María Baralt, Zulia, Venezuela.
- Román, F. (2006). *Nuevas Alternativas de Aprender y enseñar*. México: Trillas.
- Scribd. (2018). Piaget, Bruner y Vygotsky. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>
- SINEACE. (s.f.). Sistema Nacional de Evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa. Recuperado de <http://www.unsa.edu.pe/oucalidad/sineace/>
- SUNEDU (2016). Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/historia/>
- Teduca3. (2018). Cognitivismo. Recuperado de <https://teduca3.wikispaces.com/3.+COGNITIVISMO>
- Tejedor, F y García, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco de la EEES. Universidad de Salamanca. España. Rev Ed N° 342.
- Torre, S de la. (1999). Diarios de clase de creatividad. (Documento no publicado). Barcelona.
- Universidad de Palermo. (2016). Pedagogía contemporánea. Los cambios en la pedagogía. Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=684&id_articulo=14307

ANEXOS

ANEXO a
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

Objetivo. - Evaluar la influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico del área básica de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo

Instrucciones. -Se le pide leer con detenimiento cada pregunta y marcar la alternativa que describa mejor el grado de concordancia según su experiencia. Por favor responder todas las preguntas, por ser importante para el estudio.

I.-DATOS GENERALES. -

Edad..... Sexo.....

Ciclo de estudios.....

Ocupación.....

Ítem	Escala de medición			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Estrategias de creatividad	3	2	1	0
El docente la orienta para que usted busque en la biblioteca o Internet para obtener información de los temas				
¿El docente la orienta para que usted recurra a la realidad para observar?				
¿El docente la orienta para que usted recurra a la realidad para discriminar?				
¿El docente la orienta para que usted recurra a la realidad para relacionar?				
¿El docente la orienta para que usted recurra a la realidad para fijar la atención para un propósito?				
El docente la motiva despertando su curiosidad a través de la interrogación				
El docente la motiva para la indagación o investigación				
Estrategias expositivas				
¿El docente expone usando la charla?				
¿El docente expone usando la exposición magistral?				
Estrategias por descubrimiento				
El docente la motiva mediante un diálogo reflexivo con la finalidad de aumentar su comprensión				
El docente la familiariza con los medios de investigación para ejercerla en el estudio personal				

Fuente: Elaborada por la autora

ANEXO b
MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA

Autora: Luzmila Calderón Meza de Saavedra

Título	Definición del problema	Objetivos	Formulación de hipótesis	Clasificación de variables	Definición operacional	Metodología	Población, muestra y muestreo	Técnica e instrumento
Estrategias de enseñanza y el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo	<p>Problema general ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza de creatividad en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo?</p>	<p>Objetivo general Evaluar la influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza de creatividad en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo.</p>	<p>Hipótesis general Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el rendimiento académico del área básica de la escuela profesional de obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo</p> <p>Hipótesis específicas Las estrategias de enseñanza de creatividad influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo.</p> <p>Las estrategias de enseñanza</p>	<p>V1: Estrategias de enseñanza</p> <p>V2: Rendimiento académico</p>	<p>V1 Estrategias de creatividad -Obtención de información -Observación -interrogación -Solución de problemas</p> <p>Estrategias expositivas -Exposición magistral</p> <p>V2 Estrategias por descubrimiento -Diálogo reflexivo -Seminario investigativo</p> <p>Nivel conceptual Nivel procedimental Nivel actitudinal</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Expost facto</p> <p>M= Oy(f) Ox</p> <p>Donde: M = alumnos O = observación x = estrategia de enseñanza y = rendimiento académico</p>	<p>Población: 195 alumnos</p> <p>Muestra: La muestra es intencional, se tomará la población como muestra, esto es, de 195 alumnos.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

	<p>¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza expositivas en el rendimiento académico Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo?</p>	<p>Establecer la influencia de las estrategias de enseñanza expositivas en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo.</p>	<p>expositivas influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo</p> <p>Las estrategias de enseñanza por descubrimiento influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo</p>		<p>Escala vigesimal Excelente :20 Distinguido:19 Muy bueno :17-18 Bueno :14-16 Aprobado :11-13 Insuficiente: 0-10</p>			
	<p>¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza por descubrimiento en el rendimiento académico Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo?</p>	<p>Establecer la influencia de las estrategias de enseñanza por descubrimiento en el rendimiento académico del Área Básica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza por descubrimiento influyen significativamente en el rendimiento académico del Área Básica en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo</p>					