

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA
VEGA NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS**



**ESCUELA DE POSGRADO
DR. LUIS CLAUDIO CERVANTES
LIÑÁN MAESTRÍA EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

El rendimiento lector de los estudiantes del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja según estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO
DE MAESTRA EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

Presentado por: Lourdes Natividad Cuentas Lagos

**LIMA - PERÚ
2016**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la variación del rendimiento lector según los estilos de aprendizaje y las estrategias metacognitivas de los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja.

La población en estudio estuvo representada por de los estudiantes de los dos primeros grados 1ºA, B, C y 2ºA, B, C con una muestra de 150 alumnos. Los instrumentos utilizados para la medición de las variables fueron el cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA) diseñado con 80 ítems para explorar los estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático; el segundo instrumento fue ESCOLA 28 elaborado por Aníbal Puentes Ferreras, Virginia Jiménez Rodríguez y Jesús Alvarado; el último, fue el rendimiento lector en el área de Comunicación.

Se ha demostrado que el estilo de aprendizaje y el rendimiento lector de los estudiantes del primero y segundo de secundaria observan que no existe suficiente evidencia estadística para afirmar que estas variables se encuentren asociadas. Se observa la influencia de las estrategias metacognitivas en el rendimiento lector de los estudiantes del colegio José Jiménez Borja. Si bien, el entrenamiento que hace la profesora con los estudiantes que tienen bajo nivel de logro.

Cuando el estilo de aprendizaje es activo, el rendimiento lector se encuentra en inicio. Asimismo, cuando el estilo es pragmático, el rendimiento lector se encuentra al mismo nivel. Asimismo, las

estrategias metacognitivas y rendimiento lector se encuentran asociados a un nivel de significancia de 0.05.

El proceso de planificación de la estrategia metacognitiva y el rendimiento lector se encuentran asociados a un nivel de significancia 0.05.

El tipo de investigación fue descriptivo y el nivel aplicado. El método y diseño de investigación fue descriptivo. La prueba estadística fue la correlación producto momento de Pearson porque se analizaron mediante registros y el test ESCOLA con un margen de error de 0.01.

Palabras clave: estudiantes de secundaria, comprensión lectora, estilos de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work aimed to establish the variation of performance reader according to learning styles and the metacognitive strategies the students of the first and second secondary the José Jiménez Borja school.

Study population was represented by students from the first and second grades with a sample of 150 students. Tools used by the measurement of the variables were the questions of honey and Alonso about learning styles (CHAEA) designed with 80 item in order to explore the styles: active, reflexive, theoretical and pragmatical; the second tool was ESCOLA 28 .It had done by Aníbal Puente Ferreras, Virginia Jiménez Rodríguez and Jesus Alvarado; the latest was performer's reader in area of communication.

It was showed that styles learning and Performer's reader from students of first and second grades see that there isn't enough statistics evidence to say these variables are associated. It is observed the influence of metacognitive strategies in the performer's reader of José Jiménez Borja's students. while, the teacher trains Students with low achievement.

When learning styles is active, performer 'reader is found in beginning. Likewise when the Style is pragmatical, performer's reader is found in the same level, likewise metacognitive strategies and performer's reader are associated to a level of significance 0.05. The

process of planning from the metacognitive strategies and performance's reader are associated to a level of significance 0.05.

The type of research was descriptive and applied level. Method and research design was descriptive. The statistical test was the correlation time of Pearson product because analysed using record levels and the test ESCOLA and the questionnaire learning styles with a margin of error of 0.01.

Key words: learning styles, the metacognitive strategies, the students of secondary level.