

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Funcionamiento Familiar en padres de familia de 2do, 3ro y 4to Grado de Primaria del Colegio Isaac
Newton – Callao, Periodo 2019

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Kevin Joel López Zaldívar

Asesora:
Mg. Rojas Espinoza Anabel

Lima-Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico de manera muy especial a mi madre Claudia y a mi padre Jorge por brindarme su incondicional e inmenso apoyo, por saber guiar mi camino, y por permitirme las herramientas para lograr mis sueños.

Agradecimiento

Agradezco a mi casa de estudios por brindarme años de experiencia y conocimiento, a mi amor, por estar conmigo ante todo y sobre todo, a cada maestro que ayudo a formarme con pasión dentro de esta ciencia y a mi asesora por toda la ayuda brindada.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las normas de la Directiva *N° 003-FPs y TS.-2019* de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para la obtención del título profesional bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, presento ante ustedes distinguidos miembros del jurado, mi estudio de investigación titulado: “Funcionamiento Familiar en padres de familia de 2do, 3ro y 4to Grado de Primaria del Colegio Isaac Newton – Callao, Periodo 2019”, el mismo que busca identificar el funcionamiento familiar que comparten los miembros de las familias de los padres del 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton.

Al respecto, informo que los estudios del funcionamiento familiar en la zona del Lima y Callao son escasos a pesar de la gran importancia que tiene esta variable dentro del desarrollo psicológico de las personas. De esta manera, se podrá elaborar un programa de intervención centrado en la mejora de la situación actual de la familia.

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Kevin López Zaldívar

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación e importancia	15

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Antecedentes internacionales	17
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. La familia	25
2.2.2. Funciones de la familiar	26
2.2.3. Conceptualización del funcionamiento familiar	28
2.2.4. Dimensiones de la funcionalidad familiar	30
2.2.5. Teorías relacionadas al funcionamiento familiar	34

2.3. Definiciones conceptuales	39
--------------------------------	----

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Tipo de investigación	41
3.2. Diseño de investigación	41
3.3. Población y muestra	42
3.4. Identificación de las variables y Operacionalización	43
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	44

CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados

4.1. Presentación de resultados generales	46
4.2. Presentación de resultados específicos	48
4.3. Procesamiento de los resultados	51
4.4. Discusión de los resultados	51
4.5. Conclusiones	53
4.6. Recomendaciones	54

Referencias bibliográficas

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable Funcionamiento Familiar	43
Tabla 2. Escala de Calificación del Cuestionario	44
Tabla 3. Baremo de interpretación de la variable	45
Tabla 4. Datos sociodemográficos de los padres de 2do,3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton según el sexo	46
Tabla 5. Datos sociodemográficos de los padres de 2do,3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton según la edad	47
Tabla 6. Nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton de la provincia del Callao, periodo 2019	48
Tabla 7. Nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton, según la dimensión cohesión	49
Tabla 8. Nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton, según la dimensión adaptabilidad	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación	41
Figura 2. Datos sociodemográficos de los padres de 2do,3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton según el sexo	46
Figura 3. Datos sociodemográficos de los padres de 2do,3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton según la edad	47
Figura 4. Nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton de la provincia del callao, periodo 2019	48
Figura 5. Nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton, según la dimensión cohesión	49
Figura 6. Nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton según la dimensión adaptabilidad	50

RESUMEN

La presente investigación corresponde al tipo descriptiva, de un nivel básico y de enfoque cuantitativo con respecto al manejo de los datos, con diseño no experimental de corte transversal. El objetivo es determinar el nivel del funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton de la provincia del Callao, periodo 2019.

El universo de la población se conforma por 40 padres de familia de la institución Isaac Newton perteneciente a la urbanización Santa Beatriz en la provincia del Callao, la muestra es intacta puesto que toma en consideración a todos los padres de familia. La técnica utilizada con el fin de recoger la información fue la encuesta y el instrumento fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

El estudio concluyo que: El funcionamiento familiar de los padres de familia de la institución Isaac Newton es de nivel alto en un 60%, gracias a al vínculo emocional favorable que comparten y su capacidad que tienen como sistema familiar para modificar su organización jerárquica, los diversos roles y normas de sus relaciones, como reacción al estrés o parte de su mismo desarrollo.

Palabras Claves: Funcionamiento Familiar, Cohesión, Adaptabilidad, Familia, Padres.

ABSTRACT

The present investigation corresponds to a descriptive type, at the basic level and the quantitative approach about to the handling of the data, to the non-experimental cross-sectional design. The objective is to determine the level of family functioning of the parents of 2nd, 3rd and 4th grade of the Isaac Newton School in the province of Callao, period 2019.

The universe of the population consists of 40 parents of the institution Isaac Newton wich belongs to the urbanization Santa Beatriz in the province of Callao, the sample is intact because it considers all the parents. The technique used in the purpose of collecting the information was the survey and the instrument the escalation of evaluation of family cohesion and adaptability (FACES III).

The study concludes: The family functioning of the parents of the Isaac Newton institution is high level by 60%, thanks to a favorable emotional bond that allows them to have the capacity to have a hierarchical organization, the diverse roles and norms of their relationships, as a reaction to stress or part of their own development.

Keywords: Family Functioning, Cohesion, Adaptation, Families, Users.

INTRODUCCIÓN

Dentro de las sociedades, las familias son el sistema principal que las compone, por lo que el estudio de esta ha sido uno de los más importantes en la historia del desarrollo humano, diversos autores han analizado las diferentes aristas de las que se componen las familias, logrando esclarecer muchos aspectos en son de mejorar la calidad de estas.

Con respecto al desarrollo familiar no solo se desprenderán aprendizajes de nivel emocional y social dentro de los individuos, sino también se definirán muchos de sus esquemas mentales y formas de acción y decisión dentro de su entorno, por lo que es de vital importancia para aquellos que trabajan dentro del área familiar conocer los enfoques y perspectivas multidisciplinarias que hayan estudiado a la familia.

En este sentido la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales.

Dentro de estas etapas de desarrollo familiar se deben cumplir ciertas funciones para que los miembros del grupo crezcan y se adapten adecuadamente a su entorno sin un buen funcionamiento familiar se podría generar diversas problemáticas que afectarían a la familia como grupo y a cada miembro individualmente.

De esta forma para mostrar cifras estadísticas del INEI, durante el 2014, reporta que en la provincia del Callao, el 73,6 % de las mujeres, alguna vez sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero lo que mostro que en la zona del Callao podrían existir funcionamientos familiares inadecuados.

De la misma manera una encuesta demográfica y de salud familiar realizada por el INEI (2017) indagó en mujeres de entre 15 a 49 años de edad, si alguna vez alguna persona, aparte

de su esposo o compañero, le había pegado, abofeteado, golpeado, pateado o maltratado físicamente. El 27,9% respondió afirmativamente en el año 2000, en tanto que, en el año 2016 este porcentaje fue 16,0%. Las mujeres citaron con mayor frecuencia al padre y a la madre como las personas que ejercieron la violencia física.

Dentro de nuestro país se ha podido identificar un alto grado de agresividad y violencia dentro de muchas familias que muchas veces naturalizan estos actos por formar parte de las costumbres pasadas, esta idiosincrasia se vuelve parte del día a día de los integrantes muchas veces llegando a justificarla.

Los más pequeños siempre son y serán y los más vulnerables dentro de este tipo de situaciones, que en la mayoría de los casos llega a afectar su desempeño escolar y su estabilidad emocional, al mismo tiempo que marca aspectos de la personalidad del menor que podrían volverse problemáticos con el paso del tiempo y sin ninguna intervención.

Así mismo las familias al ser grupos sociales complejos desarrollan sus propias particularidades dentro de sus miembros a través de la interacción entre los mismos, por lo que es imprescindible el estudio de los procesos familiares dentro de su propio crecimiento.

Por lo mostrado anteriormente, es de vital importancia entender los problemas de las familias, como problemas de salud pública, siendo conveniente la instauración de programas y políticas de prevención, con la finalidad de promover una adecuada organización familiar.

Por todo lo expuesto, es que surge el interés y necesidad de estudiar el Funcionamiento Familiar en padres de familia de 2do, 3ro y 4to Grado de Primaria del Colegio Isaac Newton de la provincia del Callao, Periodo 2019. Esperando poder contribuir con el mejor desarrollo de las familias de los alumnos.

El Tesista.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales (Minuchin, 1974), lo que implica que, aunque las familias puedan ser muy diversas en diferentes partes del mundo, el desarrollo positivo de esta como un sistema depende de factores que comparten todas las familias, así como también de estos dependerá el deterioro de la misma.

En relación a lo anterior, Minuchin (1974) argumenta el hecho de que los problemas básicos de una familia en específico son los mismos que los de millones de familias: se originan en una situación o contexto familiar basado en la necesidad de adecuarse a los principios que constituyen la base de todos los hogares corrientes.

Dentro del núcleo familiar se puede apreciar de diversas formas estas afirmaciones, en principio observando la dinámica con la que sus miembros conviven día a día, pues estas van definidas no solo por los factores culturales de la zona demográfica sino también por aquellas formas universales que comparten las familias, como el deseo de unidad, de aceptación, de respeto, entre otros, y de las cuales surgen de manera casi inmediata las reacciones conductuales tanto positivas como negativas para el desarrollo de la familia. (Valladares, 2008).

De esta manera se puede apreciar como esta particularidad de las familias de compartir características universales, se ve afectada cuando por ejemplo uno de los miembros tiene alguna problemática, existe o existió agresión física y/o verbal, o pudo haberse dado la pérdida de uno de los integrantes, ocasionando una disfunción dentro de la organización de sus miembros.

En ese sentido para mostrar cifras estadísticas, un estudio realizado en la Provincia Constitucional del Callao, el 73,6 % de las mujeres, alguna vez sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero. Destaca la violencia psicológica y/o verbal (71,4%); siguen violencia física (31,0%) y sexual (4,6%), lo que muestra que en la zona del Callao podrían existir funcionamientos familiares inadecuados. (INEI, 2014).

Las consecuencias de una disfunción dentro de la familia van desde el riesgo de que los miembros menores adquieran conductas de riesgo como el consumo de sustancias tóxicas (Santander, Zubarew, Santelices, Argollo, Cerda y Borquez, 2008), esto también puede deberse al hecho de que algún miembro de la familia consuma una de estas sustancias que pueden ir desde tabaco, hasta cocaína; de la misma manera se aprecia un rechazo de las figuras autoritarias dentro del ámbito educativo y mayor número de conductas violentas, debido a la falta de una comunicación adecuada y de valoración paterna de la escuela (Cava, Musito y Murgui, 2006).

Por otro lado, cabe resaltar que el correcto funcionamiento familiar repercute en el desarrollo de la autoestima y la percepción del autoconcepto de los hijos (García y Román, 2005) lo que implicaría una ventaja para los menores dentro del ámbito escolar y social pues les permitirá un correcto manejo de sus relaciones interpersonales, así como de sus hábitos de estudio. (Martínez, Murgui, Musito y Monreal, 2007).

Así mismo, Vera, Morales y Vera (2005) confirmaron mediante un estudio que mientras más saludable sea el clima familiar dentro del hogar, y menor sea el estrés dentro de la crianza de la madre, los menores tendrán más facilidad para desarrollar sus habilidades cognitivas de forma más eficiente.

En relación con lo anterior el estudio presentado tendrá como finalidad determinar el nivel de funcionamiento familiar que comparten las familias de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton.

1.2 Formulación del problema

Por lo previamente expuesto se realiza la siguiente pregunta de investigación:

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton - Callao, periodo 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar, según la dimensión cohesión, que presentan los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton - Callao, periodo 2019?

¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar, según la dimensión adaptabilidad, que presentan los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton - Callao, periodo 2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Establecer el nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton - Callao, periodo 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

-Identificar el nivel del funcionamiento familiar, según la dimensión cohesión, que presentan los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton - Callao, periodo 2019.

-Identificar el nivel del funcionamiento familiar, según la dimensión adaptabilidad, que presentan los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton – Callao, 2019.

1.4. Justificación e importancia

Las familias peruanas comparten muy aparte de las características y deseos universales de las demás familias, la idiosincrasia traída de generaciones anteriores, en donde muchas de las formas de llevar las relaciones intrafamiliares eran desadaptativas, debido a una serie de factores que van desde la falta de interés por parte de los progenitores hasta la naturalización del machismo y la violencia como forma de castigo o corrección, en ese sentido el presente estudio busca indagar acerca de los índices demostrativos que alcanza el funcionamiento familiar, en sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad. (León y Tello, 2016)

Observando el panorama nacional solo en la región Callao se aprecia un alto índice de violencia hacia la mujer, lo que probablemente sería un indicio del mismo tipo de violencia familiar hacia otros miembros del hogar, apreciar los tipos de funcionamiento familiar en

diversos ámbitos nacionales, puede ser una apertura a poder orientar a aquellas disfuncionales hacia una mejoría y un desarrollo familiar e individual, previniendo de esta forma el crecimiento de los índices de agresiones actuales.

De esta manera se busca justificar el siguiente trabajo en énfasis de conocer la situación actual del funcionamiento de un número de familias en específico con el fin de evitar muchas de las consecuencias que acarrea un mal clima familiar en el hogar, como el decaimiento de la autoestima y el autoconcepto (García y Román, 2005), así como también la prevención de conductas de riesgo que exponga a peligros a los menores de edad dentro de un núcleo familiar (Martínez, Murgui, Musito y Monreal. 2007).

Por lo anterior dicho, es importante la indagación y exploración del funcionamiento dentro de las familias peruanas, con el fin de lograr una disminución de las problemáticas sociales actuales, como los casos de feminicidios y de violencia que imperan en nuestro día a día, en los cuales se refleja los profundos problemas por los que puede llegar a pasar un miembro familiar o una familia en conjunto.

Del mismo modo es necesario dentro del ámbito educativo conocer la realidad del funcionamiento familiar, dado que este regulara no solo la capacidad académica de los alumnos que asistan a su centro de estudios, sino también su voluntad y eficiencia dentro de las aulas, pues se tiene claro que una ausente estimulación en casa, así como diversos factores que encontramos en familias disfuncionales, repercuten negativamente en el desarrollo del aprendizaje de los niños y adolescentes.

Desde la perspectiva teórica, la investigación reúne un amplio soporte teórico, que constituye una base de conocimiento científico que podrá ser utilizado dentro de la búsqueda de

información de otros investigadores. La reunión de teorías e interpretaciones, terminaran con el vacío de información acerca del tema. Por último, las contribuciones individuales de esta investigación representan un aporte teórico científico.

Por otro lado, a nivel práctico permitirá elaborar un programa de intervención dirigido a la muestra, según los resultados obtenidos diseñando actividades y medidas preventivas relacionadas con los componentes del funcionamiento familiar y de esa manera fortalecer y estimular la cohesión y adaptabilidad familiar entre los miembros de las familias.

A nivel metodológico, las técnicas, procedimientos estadísticos e instrumentos que tuvieron uso en el actual estudio representan un aporte, puesto que, al tener validez y confiabilidad, brindara una contribución en investigaciones futuras.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación:

Para el presente trabajo se han elegido diferentes investigaciones y artículos que resultan de una alta importancia para complementar la información y propósito de esta investigación, entre ellos tenemos los siguientes trabajos:

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Diversos investigadores se han interesado en analizar el funcionamiento familiar utilizando la escala de cohesión y adaptabilidad de Olson:

Ayluardo, (2015) en su investigación “Estudio sobre el funcionamiento familiar en diferentes tipos de familias mexicanas” postulo como objetivo identificar si existen diferencias en el funcionamiento familiar de acuerdo con el tipo de familia (nuclear, extensa y monoparental). El estudio fue de tipo comparativo, de diseño no experimental, transversa y de una muestra no probabilística; Se usó una muestra de 90 participantes, hombres y mujeres, todos residentes de la Delegación Magdalena Contreras ubicada dentro del Distrito Federal. Se utilizó la Escala de Evaluación de la Adaptación y Cohesión familiar (FACES III; Olson, 1979) validada para población mexicana (Martínez, P. 2006), donde se obtuvo como resultado que dentro de la muestra en general predominó un tipo de funcionamiento familiar definido como caóticamente conectado (21.1%), seguido por un tipo estructuralmente separado (13.3%). Los tipos de funcionamiento familiar con menos frecuencia fueron el rígidamente desvinculado (2.2%) y el estructuralmente desvinculado y caóticamente desvinculado (ambos con 1.1%).

Por su parte, Pérez, (2014) realizó un estudio titulado “Asociación de la psicopatología de los padres en el funcionamiento familiar y en el adolescente con psicopatología” en donde se propuso como objetivo determinar la asociación entre la psicopatología de los padres en el funcionamiento familiar, la gravedad y funcionalidad del adolescente con psicopatología. El estudio fue observacional, transversal y descriptivo. Se incluyeron un total de 40 adolescentes con uno de sus padres, 60% de los adolescentes eran mujeres y el 40% hombres, con una edad promedio de 14 años y una escolaridad de 8 años equivalente al segundo año de secundaria, los padres reportaron una edad cronológica de 41 años en promedio. Los instrumentos utilizados fueron la Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional (MINI), la Escala de Funcionalidad Global en el niño y adolescente, la Escala de Impresión Clínica Global, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el APGAR familiar. Los resultados del estudio fueron que la mayoría de familias mostraron una cohesión no relacionada (52.5%) seguida por una semirelacionada (30%) y el 17.5% restante una relacionada o aglutinada. El 32.5% mostro una adaptabilidad estructurada, seguida de una adaptabilidad flexible (27.5%), caótica (25%) y en el menor de los casos rígida (15%).

Del mismo modo, González y Cardentey, (2015) realizaron un estudio titulado “Funcionamiento familiar en pacientes con hábito tabáquico” cuyo fin fue caracterizar el funcionamiento familiar en pacientes con hábito tabáquico pertenecientes al consultorio médico número 9 del Policlínico Docente Raúl Sánchez Rodríguez de la provincia de Pinar del Río, Cuba. El estudio fue descriptivo – prospectivo. La población se conformó de 120 individuos con hábito tabáquico seleccionados al azar, en el período comprendido entre abril y junio de 2015. Se aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) y se indagó en las historias clínicas familiares para encontrar las principales crisis paranormativas o accidentales latentes en ellos. Se determinó que dentro de las alteraciones del funcionamiento familiar resaltaron la mala distribución de roles (57,5%) y las relaciones familiares inadecuadas (37,5%). La inadecuada

distribución del per cápita familiar (59,1%) y la desatención familiar (20,8%) fueron los resultados con más frecuencia.

García, (2017) en su estudio “Funcionamiento familiar y autovaloración en personas adultas mayores de las casas comunales de la ciudad de La Paz” tuvo como objetivo analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la autovaloración en personas adultas mayores de las casas comunales de la ciudad de La Paz. La investigación fue de tipo correlacional – transversal, el diseño de la presente investigación es No experimental de tipo Transversal. El estudio considero a 50 adultos mayores que participan en las casas comunales de la ciudad de La Paz. El instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar: FACES IV-20esp (Escala abreviada adaptada al español y validada por Montero León) y la Escala de Autovaloracion E.A.V.-V2-RC. La investigación tuvo como resultados que en la dimensión cohesión, el 42% de los adultos mayores tenían una familia apegada, el 30% tuvo una familia conectada, el 18% tuvo una familia separada y el 10% conto con una familia desapegada. En la dimensión adaptabilidad el 36% de adultos mayores tuvieron familias con una adaptabilidad de tipo flexible, el 30% tuvo una adaptabilidad caótica, el 26% tuvo una adaptabilidad estructurada y el 8% tuvo una adaptabilidad rígida. Se encontró que el 58% de las familias de los adultos mayores fueron de tipo disfuncional mientras que el 42% de las familias de los adultos mayores fueron de tipo funcional. Se concluyó que existe relación significativa entre la variable funcionamiento familiar y su dimensión adaptabilidad familiar.

Finalmente, Ponce, (2015) en su estudio cuyo nombre tiene “Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de 12 a 18 años de edad” donde propuso como objetivo determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la conducta sexual de riesgo en los adolescentes que acuden a la JEPROPENA-P DINAPEN. El diseño de la investigación es no experimental y de tipo descriptiva correlacional, se trabajó con todos los adolescentes que

acudieron en el período de diciembre 2014- marzo 2015, y que cumplieron con los criterios de inclusión. Siendo el tamaño muestral de 53 adolescentes entre 12 a 18 años. El instrumento de recolección utilizado fue el Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III), la Escala de Auto-Eficacia para evitar Conductas Sexuales de Riesgo de 27 reactivos (SEA-27) y la Ficha Clínica de Psicología JEPROPENA-P. Se obtuvo como resultados que el 8% tuvo un tipo de funcionamiento familiar extremo, 28% tuvo un tipo de funcionamiento familiar balanceado, el 24% con resultado de moderadamente balanceado y el 40% rango medio. Se concluyo lo siguiente:

- En cuanto a la habilidad de la familia (37,74%) para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera (Adaptabilidad) se evidencia un buen manejo al ser este flexible.
- Se concluye de esto que las familias dentro de la investigación (39,62%) presentan un bajo vínculo emocional y personal y todo lo que conlleva, sin embargo, existe la estructura de poder y el cumplimiento de reglas (Rango Medio) como funcionamiento familiar.

2.1.2 Nacionales

Por otro lado, dentro del contexto nacional se han desarrollado diversos estudios acerca del funcionamiento familiar, entre ellos podemos apreciar los siguientes:

Así, Romero, (2017) en su estudio titulado “Estructura familiar, niveles de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar de las alumnas de primaria del colegio Regina Pacis” cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la estructura familiar, los niveles de aprendizaje y el rendimiento escolar de las alumnas en estudio. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional no experimental. La población estuvo conformada por 164 alumnas del primer a sexto grado del centro educativo Regina Pacis. El instrumento utilizado fue FACES III (Family adaptability and cohesion evaluation scales) y la batería psicopedagógica EVALUA. Se obtuvo

como resultado en la escala de cohesión familiar, que el 31.7% manifiesta tener familias amalgadas, el 35.2% familias conectadas, el 21.9% familias separadas y el 5.7% familias desligadas; del mismo modo para la escala de adaptabilidad familiar, el 81.9% se ubica en un tipo de familia caótica, mientras que solo el 11.4% tenían familias flexibles y el 6.7% tuvo una familia estructurada.

Minaya, (2017), dentro de su estudio titulado “Funcionamiento familiar en padres de familia del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Santa María de los Ángeles, la Molina” cuyo objetivo principal fue determinar el tipo de Funcionamiento familiar de los padres de familia del sexto grado de primaria de la institución educativa privada Santa María de los Ángeles. La investigación fue de tipo aplicada, descriptiva, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 57 padres de familia, 18 padres y 39 madres, entre los 23 y 53 años de edad de la institución. El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. El instrumento utilizado fue la escala de Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) – FACES III (1985). Los resultados arrojaron que de las 57 familias el 70.18% fueron familias caóticas – separadas, el 15.79% fueron familias conectadas – caóticas, el 10.53% fueron desligadas – caóticas y el 3.51% aglutinadas – caóticas.

Por su parte, Murillo, (2017) dentro de su investigación titulada “Alexitimia y funcionamiento familiar en mujeres con anorexia nerviosa de una clínica privada” dentro del cual su objetivo fue explorar si existe relación entre el funcionamiento familiar de pacientes con anorexia nerviosa y sus síntomas alexitimicos. La investigación tuvo un diseño correlacional de tipo descriptivo. Las participantes fueron 37 mujeres diagnosticadas con anorexia según criterios del CIE 10 con un rango de edad entre los 18 y 30 años. Se utilizaron las Escala de Alexitimia de Toronto – 20 (TAS-20) y la Escala de la evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los resultados mostraron que del total de participantes el 35.1% de las participantes

reportaron un funcionamiento familiar balanceado, el 43.2% reportó un funcionamiento familiar de rango medio (entre balanceado y disfuncional), y el 21.6% reportó un funcionamiento familiar disfuncional.

Del mismo modo, Julca, (2018) en su investigación de título “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito del Rimac, 2018” cuyo objetivo propuesto fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac. El estudio fue de diseño no experimental, tipo descriptivo – correlacional. La muestra fue de 302 estudiantes pertenecientes a una población de 1410. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar (CEFF) y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados obtenidos mostraron que se evidencio en el factor de involucramiento afectivo funcional del funcionamiento familiar que el 90% obtuvo un puntaje alto, reflejando un adecuado nivel de involucramiento afectivo entre los miembros de la familia; en el factor de involucramiento afectivo disfuncional, el 78% obtuvo un nivel bajo, esto implica que existe una baja sobrecarga de actividades sobre algún miembro de la familia; en el factor de patrones de comunicación disfuncionales, se obtuvo un mayor puntaje en la categoría bajo con un 76%, indicando apertura en la comunicación entre los miembros de la familia; en el factor de patrones de comunicación funcionales, el mayor puntaje fue de 71%, evidenciando que existe patrones positivos en la comunicación; en el factor de resolución de problemas, el 79% obtuvo un nivel alto, revelando una buena organización familiar y resolución de problemas; por último, en el factor de patrones de control de conducta, el 51% obtuvo un puntaje alto, es decir, la familia utiliza herramientas razonables para el manejo de la conducta.

Para finalizar, Falcon, (2018) cuyo estudio fue titulado “Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito Los Olivos, 2018” propuso como objetivo principal determinar la relación entre agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos. Tuvo un diseño no experimental, de tipo correlacional – descriptivo. La muestra estuvo conformada por el total de la población 300 alumnos, de 1ro a 5to del nivel secundario, por lo que se denominó muestra censal. Los instrumentos que fueron usados fueron el Cuestionario de Agresividad (Aggression Questionnaire – AQ) y la escala The Family APGAR. Los resultados mostraron que se pudo apreciar que los niveles más altos del funcionamiento familiar según el grado fueron en 1ro el nivel de disfunción leve con un 55.7%, en 2do se ubica el nivel disfunción leve 64.6%, en 3ro se ubica en el nivel disfunción leve con un 59.3%, en 4to se ubica en el nivel disfunción leve con un 61.9% y para 5to se ubica en el nivel disfunción leve con un 49.1%.

2.2 Bases Teóricas

A continuación, se presenta explicaciones teóricas acerca del funcionamiento familiar, se tendrá como alusión a diversos modelos explicativos sobre el tema, que han sido propuestos a través del tiempo, entre los cuales se mencionaran los siguientes:

2.2.1 La Familia

Las familias han sido objeto de estudios a lo largo de la historia, lo que ha llevado a la creación de incontables cantidades de textos que abordan la temática desde diversos ámbitos. Sin embargo, se sostiene firmemente el hecho que para llegar a comprender los procesos familiares y más aún los conflictos que se viven dentro de estas y poder intervenirlos de forma

adecuada, es necesario conocer las diferentes perspectivas teóricas para poder interpretar situaciones específicas desde distintas aristas y ampliar nuestras herramientas de acción (Iturrieta, 2001).

De esta manera una de las primeras menciones acerca de la repercusión de la familia dentro de la problemática de los individuos fue dada por Freud (1921) quien refería que la pulsión social y los comienzos de su formación pueden ser hallados en círculos más limitados, como por ejemplo el de la familia. Refiriendo de esta forma que un mal funcionamiento familiar es en gran potencial un causal de diversos males psicológicos.

Del mismo modo, Minuchin (1974) postulo que la familia no es una entidad estática, sino que está en un continuo movimiento por lo que la evaluación debe centrarse en base a la interacción familiar, es decir, tanto en las pautas transaccionales como en las construcciones de la realidad que se conectan con las experiencias familiares.

Gracia y Musito (2000), plantearon que “la esencia de la vida social es, por tanto, la interacción. Los individuos y los grupos generan la interacción con el objetivo de lograr o alcanzar sus metas, las personas y los grupos que se encuentran en interacción elaboran ciertos patrones o formas culturales para facilitar estas metas. Un ejemplo de la creación de esos patrones de interacción sería la familia”. Refiriendo de esta forma que las familias generan ciertos parámetros con los que se relacionan sus miembros con el objetivo de lograr sus metas personales o conjuntas.

Desde el punto de vista sistémico, en las sociedades a nivel general, es necesaria una manera de ordenación de los miembros relacionados a nivel biológico. En pocas palabras es imprescindible la existencia de las familias, de la cual su función principal sería incorporar a

nuevos individuos dentro del sistema por medio de la reproducción biológica y la socialización (Smith, 1995).

2.2.2 Funciones de la Familia

En las conceptualizaciones que los investigadores del tema han brindado sobre la familia permanentemente se han mostrado las funciones básicas propias de los padres, funciones que organizan, modifican y componen el sistema familiar y que podríamos reducirlas a dos: amor y autoridad. Las dos se relacionan y complementan mutuamente. Estas funciones básicas necesitan ser satisfactorias para todos los miembros de la familia, pero no pueden ni deben ser concebidas para todos los miembros de la misma manera ni con la misma intensidad. Las diferencias sexuales y generacionales definen notables discrepancias entre los distintos individuos que conforman el sistema familiar. La autoridad y amor fomentada por los progenitores hacia sus vástagos no es reversible por parte de éstos en la misma forma o intensidad, a pesar de que estas funciones deban ser compartidas. Las diferencias de edad entre los hijos también hacen a los padres determinar diferencias en la forma de ejercer las funciones básicas de amor y autoridad.

Existen diferentes tipos de enfoques para determinar las funciones de la familia (Valladares, 2008):

- Función biológica: en el que se encuentra la función de reproducción, al mismo tiempo que debe promover la creación de condiciones necesarias para el correcto desarrollo físico, psicológico y social de los miembros.
- Función económica: se encuentra la obtención y administración de los recursos monetarios, para satisfacer las necesidades básicas, así como brindar tareas domésticas que garanticen los servicios que brinda el hogar para el bienestar familiar.

- Función educativa - cultural: se refiere a la influencia que brinda la familia a sus integrantes, se produce la transmisión de experiencias histórico-sociales en la vida cotidiana, la transmisión de valores ético-morales derivados de las normas y principios familiares que contribuyen al proceso de formación individual.

De esta manera la familia también cumple un rol social importante, es el medio por el que surge una identidad personal, conduce los fenómenos externos, a través de los cuales se solidifica y socializa los significados de normas y valores, nos enseña a vivir en sociedad e integrarnos en la misma, brindando satisfacción emocional y estabilidad psíquica (Rondon, 2011).

2.2.3 Conceptualización de Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar es el potencial de la familia para cumplir con las necesidades de sus integrantes y amoldarse a los contextos de cambio. La familia es considerada como funcional si le es posible resolver sus diversos conflictos, para evitar que estos repercutan de forma negativa en la satisfacción de las necesidades de los integrantes. De la misma forma una familia funcional se encuentra dentro de aquellas con la posibilidad de mantener un desarrollo adecuado durante la transición de un ciclo vital a otro. Para lograr este objetivo se debe fomentar la organización, desarrollar los procesos familiares, cumplir con los deberes de la vida rutinaria y proveer un ambiente saludable y seguro (Hernández, 2018).

Basándonos en esta afirmación podemos entender que las familias con un correcto funcionamiento tienen la capacidad de afrontar y resolver sus problemáticas, mantienen un bienestar mutuo y conservan adecuados niveles de relación.

Del mismo modo Ares (1990) afirmó que la funcionalidad familiar estará sujeta a la

apegada relación que haya entre los integrantes de la familia y el cambio en alguno de estos provocaría modificaciones en los otros, por esto para realizar un estudio del funcionamiento familiar, considero necesario observarlo desde un enfoque sistémico, pues la familia es un grupo compuesto por subsistemas los cuales serían los integrantes y a la vez unida a un sistema más grande el cual viene a ser nuestra sociedad.

Podemos entender que la familia es una entidad bien conformada, donde cada integrante es imprescindible, colaborando con la convivencia armoniosa y el equilibrio familiar, que se ve reflejado en la participación activa de la familia dentro de la sociedad.

Continuando con lo anterior la familia es un sistema el cual cumple la función de proveer las condiciones para el correcto desarrollo de sus miembros, sobre todo de aquellos más jóvenes, brindándoles la estimulación necesaria para desarrollar su condición física, salud emocional, capacidad intelectual y social. A pesar de esto, muchas familias parecen carecer de esta función, teniendo de forma contraria, mayor presencia de violencia, adicciones, u otros indicadores de disfuncionalidad, por lo que se impide el correcto avance en el desarrollo de sus integrantes. Como repercusión de estos factores los individuos pueden concebir emociones negativas, dependientes del estado anímico reforzado por los progenitores (Martines, 2012).

Siguiendo lo referido por Martínez, entendemos que es necesario para la funcionalidad de la familia, establecer valores y aptitudes que estén conformes con lo aceptado en sociedad. Se debe prohibir la transgresión de los derechos de los otros y promover el desarrollo ético y moral de sus integrantes.

Resumiéndolo la funcionalidad familiar es conseguida a través del aprestamiento necesario de cada integrante familiar, mientras que este tenga congruencia con la formación y

accionar de los demás, puesto que se busca la correcta relación y satisfacción de todo el grupo familiar.

2.2.4 Dimensiones de la Funcionalidad Familiar

Dentro del funcionamiento familiar se pueden encontrar diversas dimensiones que explican el contexto global de la vida en familia, por la tanto existen diferentes teorías concebidas por una variedad de autores, como las siguientes:

a) Dimensiones dentro del Modelo Circumplejo de Olson (1985):

Olson y cols (1985), describen su teoría de funcionamiento familiar en dos dimensiones dentro de la vida familiar: Cohesión y Adaptabilidad.

- i. **Cohesión Familiar:** se representa como el vínculo emocional que los integrantes del hogar comparten, los indicadores que componen los niveles de cohesión dentro de la familia son los siguientes: vínculo emocional, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amistad, toma de decisiones, interés y tiempos lúdicos. En el modelo circumplejo se utilizan los indicadores para diagnosticar y medir la dimensión cohesión. Podemos definir la cohesión familiar como el lazo emocional que se comparte entre sus integrantes (Rosas, 1997).

Dentro de la dimensión cohesión podemos encontrar cuatro niveles: desvinculada (muy baja), separada (baja o moderada), conectada (moderada a alta) y aglutinada (muy alta).

- La cohesión desvinculada: implica a familias donde impera el “yo”, en otras palabras, los integrantes de la familia no comparten lazos emocionales, carecen de

apego familiar y cuentan con una gran autonomía personal.

- La cohesión separada: impera el “yo” y se concibe el concepto de un “nosotros”; aparte de esto se puede observar un adecuado vínculo emocional entre sus integrantes, cierto grado de compromiso e interdependencia mutua, tomándose las decisiones de forma individual, pero existe un porcentaje de decisiones como grupo.

- La cohesión conectada: su principal característica es el lazo emocional, existe una alentada comunicación afectiva, el compromiso dentro de la familia es esperado, se permite un distanciamiento saludable manteniendo la interrelación de sus miembros, no se toma en cuenta la necesidad de separación, pero es respetada (Sotil y Quintana, 2002).

- La cohesión enredada o aglutinada: muestra un elevado vínculo emocional entre sus integrantes, del mismo modo encontramos una marcada exigencia de compromiso familiar, también existe un alto nivel de dependencia en cuanto a las decisiones familiares, no dan cabida a la privacidad ni al espacio personal, intereses altamente centrados en la familia, (Sotil y Quintana, 2002).

ii. **Adaptabilidad Familiar:** Olson (1983, citado por Rosas 1997) explica que adaptabilidad es la capacidad de un sistema familiar, para modificar su jerarquía de autoridad, la importancia de sus relaciones y sus reacciones a los diversos contextos familiares, así como el control del estrés de la evolución de estos.

Dentro de la dimensión, podemos encontrar cuatro niveles: rígida (muy baja), estructurada (baja o moderada), flexible (moderada a alta) y caótica (muy alta).

- Adaptabilidad rígida: su principal característica es el comportamiento autoritario, una disciplina muy rígida con una práctica muy ortodoxa, se sobreponen las decisiones parentales, no existe cambio ni desacato ante las normas y reglas establecidas ni de los

roles previamente definidos.

- Adaptabilidad estructurada: su principal característica es la democracia, los padres toman decisiones, la disciplina no es severa la mayoría del tiempo y cuenta con resultados predecibles, los roles son estables, pero es posible que sean compartidos, con normas y reglas que se cumplen y están muy expuestas a cambios, el liderazgo es autoritario, aunque ciertas oportunidades igualitario (Sotil y Quintana, 2002).

- Adaptabilidad flexible: cuenta con un liderazgo igualitario abierto a cambios, la disciplina es pocas veces severa, hay un mutuo acuerdo dentro de las decisiones en la familia, comparten roles y tienen normas y reglas flexibles, algunas de ellas suelen cambiar.

- Adaptabilidad caótica: aquí no existe liderazgo o es ineficaz, la disciplina es casi nula, no existen roles bien definidos, los padres tienden a ser impulsivos y las normas al igual que las reglas son muy inconsistentes y casi nunca se cumplen. (Sotil y Quintana, 2002).

b) Dimensiones según el modelo de funcionamiento familiar McMaster (1978):

iii. **Resolución de problemas:** es la capacidad familiar de dar respuesta y solución a sus problemáticas siguiendo un correcto funcionamiento familiar. Se puede dar el caso en que problemáticas no se vean resueltas y que a largo plazo comprometan la integridad y funcionamiento de la familia.

iv. **Comunicación:** básicamente es el traspaso de información de un miembro a otro. Se califica está en áreas afectivas e instrumentales. La meta es el intercambio verbal. De igual manera los aspectos no verbales tienen gran importancia, pero son excluidos debido a la posibilidad de interpretaciones erróneas. Algunas familias presentan dificultades en la comunicación afectiva mientras que mantienen un buen funcionamiento en la instrumental.

- v. **Funciones:** Esta dimensión estudia los tipos de conducta, por los cuales la familia asigna sus funciones para cada miembro, estas funciones se clasifican en dos áreas: instrumentales y afectivas, estas se subclasifican en necesarias y no necesarias.
- vi. **Respuesta afectiva:** es la capacidad familiar de mostrar emociones adecuadas a ciertos estímulos, tanto en calidad como en cantidad. Aquí se da un énfasis a cada individuo y sus características, de esta forma se proponen des tipos de afectos, los de bienestar y los de crisis. Las familias saludables tienen la capacidad de expresar una amplia gama de emociones.
- vii. **Participación afectiva:** Aquí se aprecia tanto en cantidad como en calidad el interés familiar hacia un todo y de forma individual, dentro de las actividades e intereses de cada integrante. Se evidencian 6 tipos de involucramiento: ausencia de involucramiento, involucramiento desprovisto de afecto, involucramiento narcisista, empatía, sobre involucramiento y simbiosis.
- viii. **Control de las conductas:** Aquí se aprecian los paradigmas que toma la familia para la corrección y manejo de la conducta de sus miembros dentro de 3 contextos, situaciones que involucran peligro físico, situaciones que exigen afrontar y expresar necesidades psicológicas, biológicas e instintivas y situaciones que requieren sociabilización entro los integrantes y con la gente exterior.

2.2.5 Teorías relacionadas al Funcionamiento familiar

a) Teoría del conflicto

Según Klein y While (1996), los teóricos que desarrollaron este enfoque plantearon que las personas se comportaban de acuerdo a sus propias ambiciones y que el orden de las sociedades requería una negociación. En otras palabras, que parte de la sociedad humana está

conformada por el conflicto, y por esto se deben establecer normas para su control.

Este es el principal planteamiento de la teoría del conflicto del cual se han aplicado estudios de las familias, desde dos posturas diferentes, las cuales revisaremos a continuación.

a) Las familias como parte de procesos sociales más amplios:

Esta postura postula que los problemas que se presentan en la sociedad se generan desde adentro de las familias.

b) El conflicto en las familias es único debido a la naturaleza afectiva de los recursos:

Esta postura estipula que los problemas y conflictos son inherentes a las familias debido a que dentro de estas existe el afecto entre sus miembros.

b) Teoría del Intercambio

Revisando los planteamientos teóricos referentes a las familias desde la perspectiva de la interacción, se afirma que los seres humanos se asocian impulsados por un interés en satisfacer sus necesidades, se antepone la gratitud que la persona genera en el otro para que exista un sentimiento de reciprocidad y de esta forma en el momento necesitado se devuelva el servicio, construyendo de esta manera un vínculo entre los individuos (Munné, 1996).

Siendo estas las afirmaciones principales de la teoría del Intercambio, se verá a continuación como fue utilizada dentro del estudio de las familias:

- Interrelaciones familiares, recompensas y costos:

Se plantea que las personas están motivadas por los beneficios que podrían conseguir de sus acciones, desde esta perspectiva la filantropía o dar la mano a los demás, serían explicados de la misma forma por esta afirmación, poniendo como ejemplo la necesidad de satisfacer deseos propios, como la necesidad de expresar sentimientos de afecto, sentirse útil dentro de su círculo social, para no sentirse solitario, entre otros. Refiriendo de esta manera que los seres humanos calculan los costos y beneficios de sus acciones y sobre la base de esto deciden que hacer (Gracia y Musitu, 2000).

De modo que lo planteado por Gracia y Musitu (2000), asume que, dentro de la familia como grupo social, se debe trabajar con un sistema de recompensas entre sus miembros dentro de las relaciones de pareja como las de padres-hijos, en otras palabras, para que el grupo de personas continúe unificado, los miembros de la misma deben saber recompensarse mutuamente, con cariño, la compañía, entre otros.

Por otro lado, se señala que el análisis lógico de los beneficios que se obtendrán después de realizar ciertas acciones se obtiene de un contexto caracterizado por la interdependencia personal, lo que trae como hechos los siguientes:

- a) Para conseguir ciertos beneficios dependemos de la cooperación de otros individuos.
- b) Se debe analizar no solo las recompensas, sino también el precio que implicara la acción, desde la percepción de las interacciones con los demás.

c) La teoría del Desarrollo Familiar

Dentro del ciclo vital de la familia en el cual se encuentra centrada esta teoría, Matesich y Hill (1987), crearon un consenso en lo que se refiere a los estadios por los pasan la mayoría de las familias durante su ciclo vital, estos son:

- a) Establecimiento de la pareja, con o sin vástagos.
- b) Familias con vástagos, dentro de la edad preescolar.
- c) Familias con vástagos escolarizados.
- d) Familias con vástagos dentro de la educación secundaria.
- e) Familias con vástagos dentro de la adultez, es decir, mayores de 18 años.
- f) Familias con vástagos que abandonaron el hogar.
- g) Familias con progenitores en edad de jubilarse.

Es así como se plantea que dentro de estos cambios en la estructura familiar, existe un efecto en el funcionamiento familiar y el bienestar de la misma. En cada estadio, las familias deben lograr ciertos objetivos para poder cumplir con el desarrollo individual y como grupo (Gracia y Musitu, 2000).

d) Teoría de los Sistemas Familiares

Siguiendo las afirmaciones de Smith (1995), una familia podrá ser estudiada como un sistema porque se pueden observar las siguientes características:

- El comportamiento de los individuos afectara a todo el grupo familiar.
- Los miembros deberán adaptarse, con este objetivo recaudan información, disciernen de las posibilidades que dispongan, desean conseguir una

retroalimentación basada en su éxito y cambian su comportamiento de ser necesario.

- Las familias poseen límites que se dejan influenciar por sus propios miembros.
- Las familias tendrán que concretar ciertas labores para sobrevivir, entre estas, la reproducción, estabilidad física y económica, cuidado emocional y la socialización de los roles dentro de la familia y sus labores.

Por otro lado, Broderick (1993), define a las familias desde una perspectiva sistémica de la siguiente forma: “la familia es un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Además, ciertas facetas tales como su estructuración única de género y generación, lo diferencia de otros sistemas sociales. Más allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares, las características psicológicas de sus miembros individuales, y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio.”

Conforme a la reseña anterior se puede decir que las particularidades de cada familia surgirán de las relaciones que tengan sus individuos, esto refiere a que los atributos que existirán en la familia son emergentes y por esto es imprescindible centrarnos en los procesos que viven las familias y como estas van desarrollándose.

e) Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano

El crecimiento del ser humano tiene como su lugar principal las relaciones dentro de la familia, es el resultado de una interacción entre genética y entorno, añadiendo los factores sociales del medio en el que se desarrollen (Iturrieta, 2001).

Siendo esta la afirmación principal de la ecología dentro del desarrollo de la persona, expondremos como se aplicará en la comprensión de las familias:

Según las postulaciones de Bubolz y Sontang (1993), existen tres principios básicos de la ecología humana de los cuales se desligan una serie de afirmaciones aplicables dentro del estudio de las familias:

- La totalidad de las familias consta de las interacciones entre sus partes individuales.
- Las familias realizan funciones físicas y psicosociales para proteger a sus miembros, a su colectividad y a la sociedad.
- El bienestar de los individuos y de las familias se debe considerar dentro del bienestar del ecosistema totalmente.

A partir de estas afirmaciones, elaboraron el siguiente conjunto de supuestos que se aplican al estudio familiar:

- Las propiedades de la familia y su entorno, deben considerarse interdependientes y analizarse como sistemas.
- Las familias son interdependientes con otras formas de vida, así como con el entorno físico.
- Las familias son sistemas dinámicos y adaptativos.
- El medio natural está influido por el sociocultural, y este afectado por el físico-biológico.
- Las familias transmiten energía y necesitan de ella, esta corresponde a la información con que se organizan y transforman.

- Para estudiar las familias se requiere considerar las reglas físicas, biológicas y normas humanas, puesto que la familia deberá contribuir para la mejoría de estas.
- El ambiente ofrecerá posibilidades y oportunidades para la familia.
- Las familias tienen grados de control y libertad.
- Las decisiones familiares tienen un impacto en la sociedad, la cultura y el entorno natural.

2.3. Definición Conceptual

- **Funcionalidad Familiar:** Potencial dentro de la familia para afrontar y mejorar durante los diversos momentos del ciclo vital y las crisis que experimentan. Aquí deben perdurar criterios esenciales como: comunicación, individualidad, toma de decisiones y reacción a los eventos críticos.
- **Familia:** Conjunto de individuos conformado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.
- **Colegio:** Institución destinada a la enseñanza primaria o secundaria.
- **Sistema:** grupo de elementos en interacción conjunta y con el ambiente. Dentro de la familia, las partes serían los miembros individuales de la familia y, dado que las partes de un sistema son interdependientes, las conductas de los integrantes de la familia se correlacionarán mutuamente.
- **Cohesión:** Es el vínculo emocional que comparten los integrantes de una familia.
- **Adaptabilidad:** Es la capacidad que tiene un sistema familiar para modificar su organización jerárquica, los diversos roles y normas de sus relaciones, como reacción

al estrés o parte de su mismo desarrollo.

- **Roles:** Es el papel determinado que tiene un individuo en un contexto específico.
- **Comunicación:** es el intercambio de diálogos entre los seres humanos para consolidar una relación. Gracias a esta podemos establecer contacto con las personas y transmitirles nuestros pensamientos y emociones.
- **Respuesta afectiva:** es la capacidad familiar de mostrar emociones adecuadas a ciertos estímulos, tanto en calidad como en cantidad.
- **Intercambio:** Cambio recíproco entre dos o más personas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo y enfoque de Investigación

La investigación es de tipo descriptiva, por lo que intenta hacer un diagnóstico del contexto contemporáneo en una específica población haciendo uso de teorías y estudios que preceden a la misma, con el objetivo de encontrar una solución práctica a las problemáticas establecidas.

Por el enfoque de la investigación es cuantitativo, porque define valores para el control y sistematización de los resultados obtenidos. Los estudios de enfoque cuantitativo tienen como finalidad encontrar con exactitud las mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar los resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2 Diseño de Investigación

La investigación tiene un diseño no experimental lo cual indica que no está básicamente unida al aspecto de manipulación de la variable estudiada. De la misma forma, pertenece a un corte transversal. El diseño de nivel transversal determina que el procedimiento de recolección de datos solo se dará en un determinado tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se grafica de la siguiente manera:

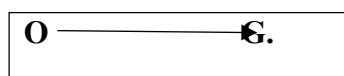


Figura 1. *Diseño de investigación*

Donde:

O = Observación de la muestra

G= Grupo de estudio o muestra (padres de familia)

3.3 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 40 padres de familia de la Institución Educativa Sir Isaac Newton, de la provincia constitucional del Callao, encuestados durante el periodo 2019.

3.2.2. Muestra

La muestra es considerada de tipo censal, pues estuvo conformada por la totalidad de la población igual a los 40 padres de familia. De acuerdo a esto se determina que la muestra censal es aquella donde todas las unidades investigadas son consideradas como muestra.

3.4 Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable estudiada es el Funcionamiento Familiar, en la cual se dividen dos dimensiones. la Cohesión y la Adaptabilidad. De cada dimensión se disgregan los indicadores específicos.

Los factores sociodemográficos para caracterizar la muestra son sexo y edad.

A continuación, se presenta detalladamente aspectos fundamentales de la variable.

3.4 Identificación de las variables y Operacionalización

Variable	Definición	Operacionalización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Indice
<u>Funcionalidad Familiar</u>	El funcionamiento familiar es el potencial de la familia para cumplir con las necesidades de sus integrantes y amoldarse a los contextos de cambio. La familia es considerada como funcional si le es posible resolver sus diversos conflictos para evitar que estos repercutan de forma negativa en la satisfacción de las necesidades de los integrantes. De la misma forma una familia funcional se encuentra dentro de aquellas con la posibilidad de mantener un desarrollo adecuado durante la transición de un ciclo vital a otro (Hernández, 2018).	Según Olson (1985) el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares. Definido dos variables del funcionamiento de las familias: la cohesión y la adaptabilidad.	Cohesión Familiar	Vinculación Emocional Limites Familiares Apoyo Tiempo y Amigos Intereses y recreación	11, 19 7, 5 1, 17 9, 3 13, 15	1 (Nunca) 2 (Casi Nunca) 3 (Algunas veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)
			Adaptabilidad familiar	Liderazgo Control Disciplina Roles y Reglas	6, 18 12, 2 4, 10 8, 16, 20, 14	

Tabla 1 Operacionalización de la variable Funcionamiento Familiar

3.5 Técnicas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.5.1 Técnicas

La técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta estructurada.

3.5.2 Instrumento

El instrumento empleado fue el cuestionario de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) elaborado por David Olson y colaboradores; compuesto por dos dimensiones, la Cohesión y la Adaptabilidad que miden el Funcionamiento Familiar.

Ficha Técnica:

- Autores: David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee
- Adaptación peruana: Rosa María Reusche Lari (1994)
- Año: 1985
- Base Teórica: Familiar Sistémico
- Modelo de Evaluación: Modelo Circumplejo
- Tipo de prueba: Evaluación del Funcionamiento Familiar
- Nivel de Evaluación: La familia y pareja
- Número de Ítems: 20 ítems
- Categorías: Cohesión y Adaptabilidad
- Aplicación: Sujetos de 12 años en adelante
- Duración de la prueba: 15 minutos.
- Descripción del Cuestionario: Este instrumento se caracteriza por contar con 20 ítems o reactivos que evalúan las dimensiones cohesión (10 ítems) y adaptabilidad (10 ítems) de la funcionalidad familiar, con el fin de conocer la dinámica familiar.
- Calificación: Las respuestas se califican en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 5, que se detallan a continuación.

Tabla 2. Escala de calificación del cuestionario

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre

- Baremo: La baremación tiene como fin efectuar una interpretación de los resultados de la

variable de estudio, se organiza por rangos y abarca los valores globales desde el más bajo hasta el más alto posible de obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en su totalidad.

Tabla 3. Baremo de interpretación de la variable

Niveles	Dimensiones	Total
Bajo	10-23	20-47
Promedio	24-37	48-75
Alto	38-50	76-100

3.5.3 Validez y Confiabilidad

El instrumento que fue usado en el presente estudio fue diseñado y validado previamente por Olson y cols., y adaptado en el Perú por Rosa María Reusche Lari (1994). Se usó el coeficiente Alpha de Cronbach para cada una de las dimensiones, la confiabilidad, determinada por testretest, arrojó para cohesión 0.83 y para adaptabilidad 0.80; lo cual indica que el FACES III es confiable (Ferreira, 2003, Zambrano, 2011).

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados de datos generales

Tabla 4.

Datos sociodemográficos de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	26	65
Masculino	14	35
Total	40	100

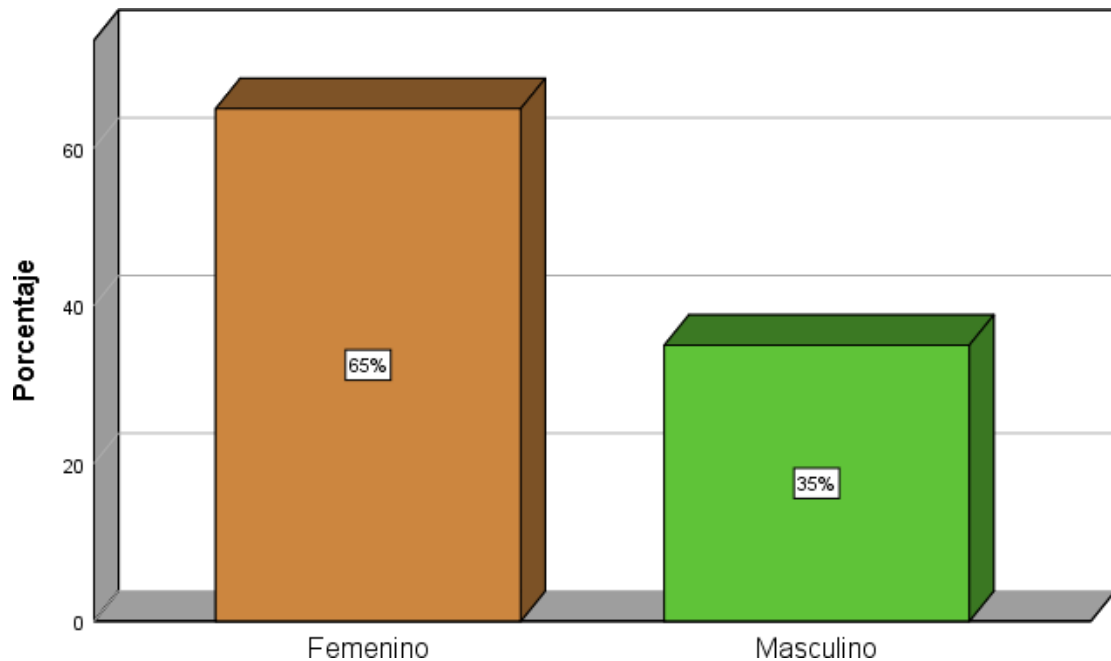


Figura 2. *Datos sociodemográficos de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton según el sexo*

Interpretación: Los resultados recogidos del estudio determinan que el más alto porcentaje de padres de familia que participaron en la investigación son del sexo femenino igual al 65% (26) y el 35% (14) son del sexo masculino.

Tabla 5.

Datos sociodemográficos de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton según la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
28-33	9	23
34-39	20	50
40-45	9	23
46-51	1	3
52-57	1	3
Total	40	

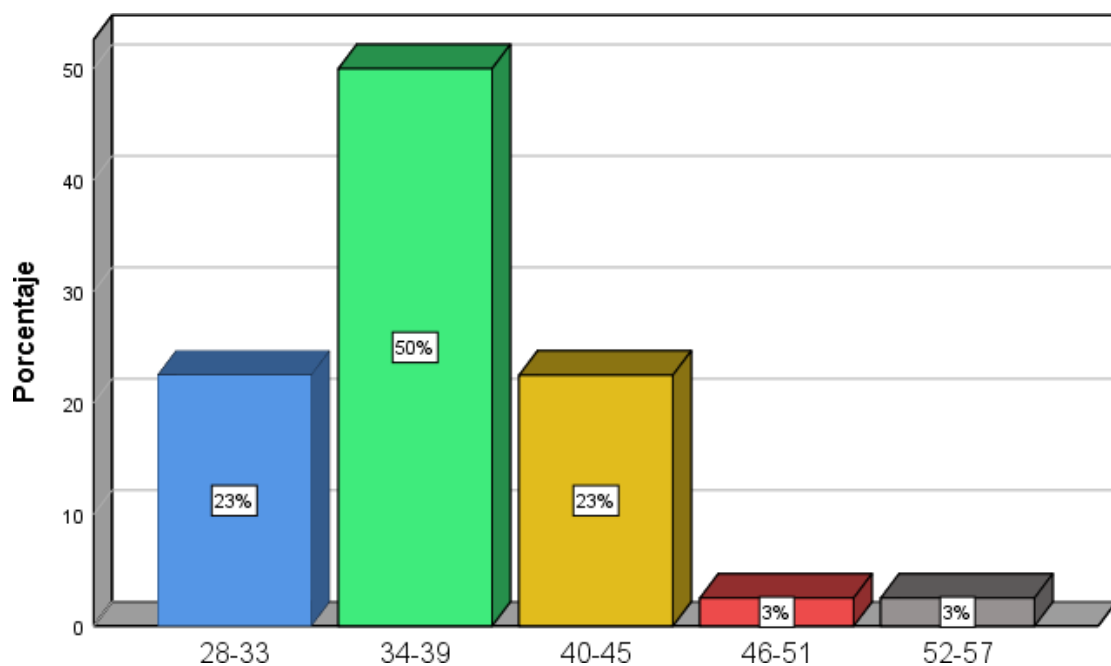


Figura 3. *Datos sociodemográficos de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton según la edad*

Interpretación: Los resultados muestran que la mayor proporción de padres de familia, igual al 50% tienen entre 34 a 39 años y en menor proporción igual al 3% tienen entre 46 a 51 y 52 a 57 años.

4.2 Presentación de los resultados de datos específicos

Tabla 6.

Nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton de la provincia del Callao, periodo 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3
Promedio	15	38
Alto	24	60
Total	40	100

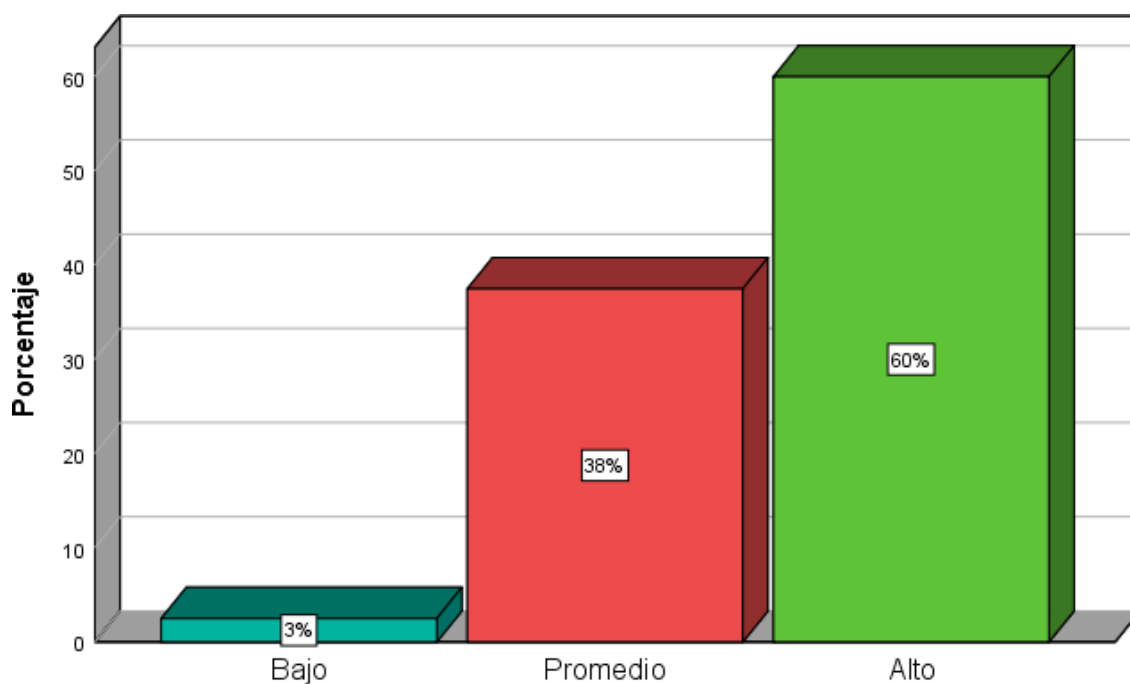


Figura 4. *Nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton de la provincia del Callao, periodo 2019*

Interpretación: De acuerdo con los resultados recogidos se determina que el nivel de la funcionalidad familiar de los padres es alto en un 60% (24), en un 38% (15) resulta ser promedio y en un 3% (1) es bajo.

Tabla 7.

Nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton, según la dimensión cohesión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	12	30
Alto	28	70
Total	40	100

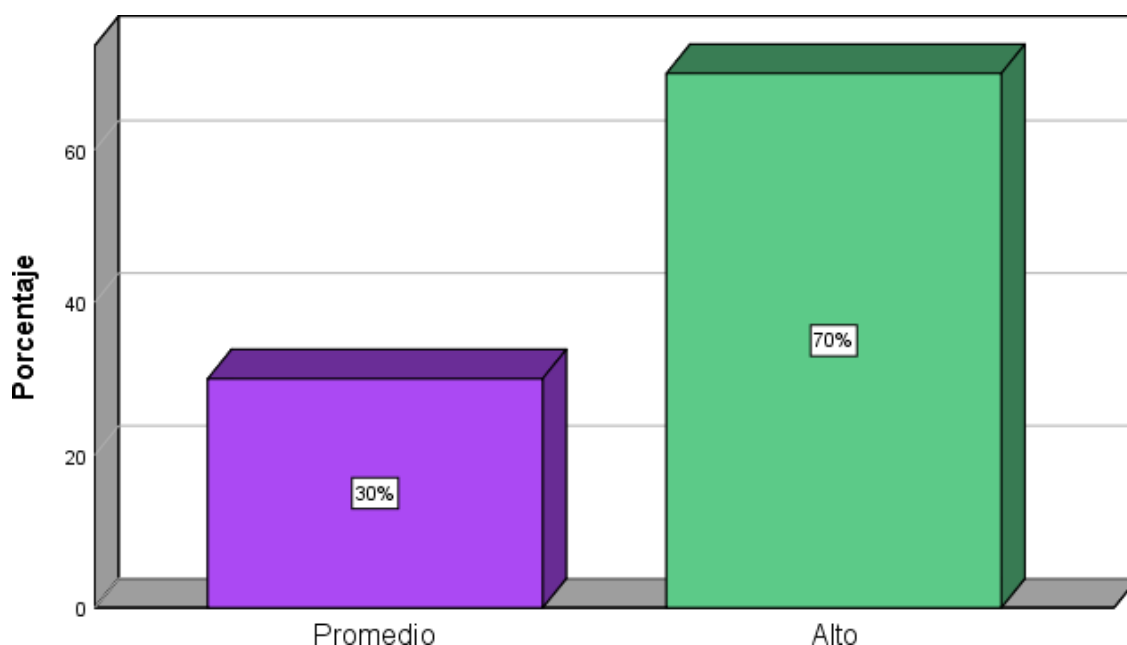


Figura 5. *Nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton, según la dimensión cohesión*

Interpretación: Conforme con los resultados recogidos en la dimensión cohesión se determina que en un 70% es alto, lo que nos muestra la percepción de la mayor parte de padres. En menor proporción consideran que es promedio igual a 30%.

Tabla 8.

Nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton, según la dimensión adaptabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	8
Promedio	17	43
Alta	20	50
Total	40	100

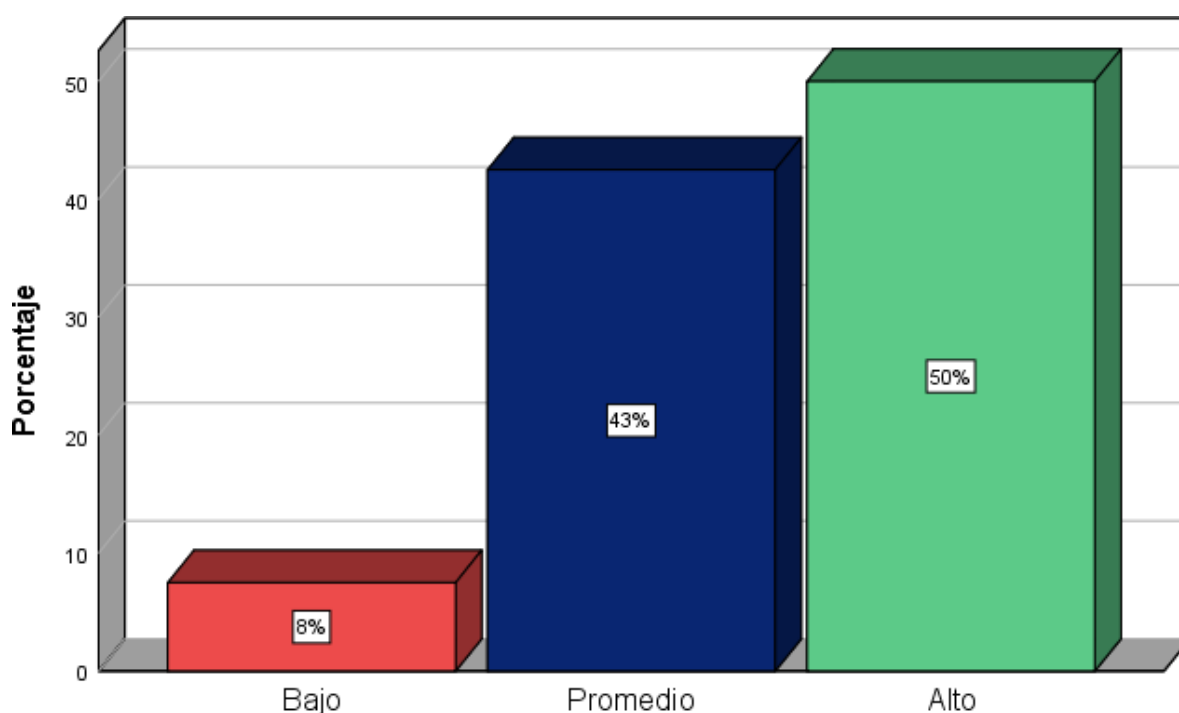


Figura 6. *Nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton, según la dimensión adaptabilidad*

Interpretación: Conforme a los resultados recogidos del estudio en la dimensión adaptabilidad se determina que la mayoría de los padres de familia tienen un nivel alto en un 50%, seguido por el 42.5% que la considera promedio y solo el 5% lo percibe como bajo.

4.3 Procesamiento de los resultados

Con el fin de procesar los datos obtenidos, se creó una base de datos en una tabla de Excel, organizado por dimensiones con sus respectivos ítems en el cual se le consigno el valor de la respuesta escogida. A partir de esto se efectuó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, con el fin de determinar el rango del baremo al que pertenece.

Después de esto se eligió la escala del baremo obtenida por cada dimensión y por la variable misma, con la intención de transferir estos valores al Programa SPSS 22, donde utilizando la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron las tablas y figuras, que resumen los resultados obtenidos.

Dentro de las tablas y figuras se observan las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Brindándonos un análisis más amplio y una mejor comprensión de la realidad expuesta.

4.4 Discusión de los resultados

Dentro de esta parte, analizamos los resultados obtenidos en la muestra investigada, mostrando la coincidencia o discrepancia con las teorías y determinaciones recogidas de diversos autores sobre la misma temática de estudio.

Dentro de la actual investigación se encontró que la funcionalidad familiar en los padres de familia representa de forma mayoritaria a un nivel alto en un 60%, mientras que un 38% se ubicó en el rango promedio, lo cual evidencia un gran número de familias cuenta con un adecuado funcionamiento dentro de la estructura familiar; encontrándose cierta similitud con la investigación hecha por Ponce V. (2015) donde se obtuvo como resultado que el 28% tuvo un tipo de funcionamiento familiar balanceado y el 24% con resultado de moderadamente balanceado, dentro del estudio un 39,62% presentan un bajo vínculo emocional y personal y todo

lo que conlleva sin embargo existe la estructura de poder y el cumplimiento de reglas como funcionamiento familiar. Esta parcial coincidencia se debe a que el vínculo emocional es favorable y su capacidad como sistema familiar les brinda la posibilidad de modificar su organización jerárquica y las normas de sus relaciones.

Por otro lado, si comparamos los datos recogidos en la variable de esta investigación con los resultados hallados por García, A. (2017) encontraremos cierta discrepancia puesto que dicho autor determina que el nivel de funcionalidad familiar en las personas adultas mayores de casas comunales de la Paz es dentro del 58% de las familias de tipo disfuncional mientras que el 42% de las familias de los adultos mayores fueron de tipo funcional. Esta diferencia se debe a los bajos niveles de vinculación afectiva que poseen los miembros de estas familias, la poca capacidad de adaptación a las diferentes situaciones que podrían conllevar tener a un miembro de muy alta edad en casa pues estas personas requieren de cuidados especiales y un trato amable para el cuidado de su salud.

En lo que concierne a la dimensión cohesión se determinó que la mayoría de los padres que participaron en el estudio un 70% la percibe como alta, mientras que el 30% como promedio. Se encontró una oposición de resultados al comparar con la investigación de Pérez, V. (2014) cuyo estudio determinó que los padres mostraron una cohesión no relacionada (52.5%) seguida por una semirelacionada (30%). Esta diferencia se debe a la poca capacidad de los miembros de la familia para intercambiar sus ideas y percepciones de los otros, promover los momentos juntos y conservar buenas memorias y aprendizajes para crear un vínculo afectivo más fuerte.

Los resultados de la investigación en torno a la dimensión adaptabilidad determino que la mayoría de los padres de familia la tienen como alta en un 50%. De esta forma se encuentran discrepancia comparando los resultados con el estudio realizado por Romero, R. (2016) en el que determina que el nivel de la dimensión adaptabilidad en las alumnas del colegio Regina Pacis el 81.9% se ubica en un tipo de familia caótica. Esta diferencia se debe a que estas

familias no logran establecer un adecuado manejo de las situaciones de cambio por las que pasan dentro del desarrollo de la vida de los integrantes, ocasionando muchas veces que las diferencias entre sus miembros generen distintas problemáticas.

4.5 Conclusiones

Conforme a los resultados obtenidos en el estudio, se establece las siguientes conclusiones:

- El nivel de funcionalidad familiar de los padres de familia de 2do, 3ro y 4to Grado de Primaria del Colegio Isaac Newton alcanza el nivel alto en un 60%, gracias al vínculo emocional favorable que comparten y su capacidad que tienen como sistema familiar para modificar su organización jerárquica, los diversos roles y normas de sus relaciones, como reacción al estrés o parte de su mismo desarrollo.
- Los padres de familia determinaron conforme a la dimensión cohesión que en un 70% es alta, muestran un elevado vínculo emocional entre sus integrantes, del mismo modo encontramos una marcada exigencia de compromiso familiar, también existe un alto nivel de dependencia en cuanto a las decisiones familiares, por lo que no dan cabida a la privacidad ni al espacio personal.
- La dimensión adaptabilidad dentro del estudio a los padres determino que la mayoría de los padres de familia la perciben como alta en un 50%, esto debido a que cuentan con un liderazgo igualitario abierto a cambios, la disciplina es pocas veces severa, hay un mutuo acuerdo dentro de las decisiones en la familia, comparten roles y tienen normas y reglas flexibles.

4.6 Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones, se ofrece diversas recomendaciones en el afán de mejorar el nivel de funcionamiento familiar de los padres.

- El director del colegio Isaac Newton debe realizar un programa de intervención dirigido a los padres de familia con la finalidad de fortalecer los niveles de funcionamiento familiar en las familias de los estudiantes, para que tengan un adecuado desarrollo integral.
- El área de psicología debe promover el adecuado desarrollo de los vínculos afectivos dentro de las familias de la institución a través de conversatorios y reuniones con los padres de familia, así como talleres enfocados al desarrollo de la empatía y comprensión con los menores con el fin de mantener el desarrollo de su cohesión.
- El área de psicología a la par con los profesores debe promover la unión y el liderazgo entre los menores, así como brindar estrategias al los padres de familia para mejorar la disciplina en casa brindando un espacio para el desarrollo emocional de los alumnos para que mantengan el correcto desarrollo de su adaptabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ayluardo, C. (2015). *Estudio sobre funcionamiento familiar en diferentes tipos de familias mexicanas*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2015/agosto/0734842/Index.html>
- Ares, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Broderick, C. (1993). *Entendiendo los procesos familiares: bases sistémicas de la familia*. Londres: Editorial Sage.
- Bubols, M, Sontang, S. (1993). *Teoría de la ecología humana*. Nueva York: Editorial Plenum Press.
- Cava, M., Musitu, G., y Murgui, S.. (2006). *Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional*. *Psicothema*, 18(3), 367-373.
- Falcon, D. (2018). *Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito Los Olivos, 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25556/Julca_SDMJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo, en Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- García, A. (2017). *Funcionamiento familiar y autovaloración en personas adultas mayores de las casas comunales de la ciudad de La Paz*. Universidad Mayor de San Andrés. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/15012/TG-4055.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, J., y Roman, J.. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. *Psicothema*, 17(1), 76-82.
- Gracia, E., Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia. Tema de psicología*. Barcelona: PAIDOS IBERICA.
- Gonzales, R., Cardentey, J. (2015). *Funcionamiento familiar en pacientes con hábito tabáquico*. *Archivo Médico de Camaguey*, 19(6), 599-607
- Hernández, D. (2018). *Percepción de la Funcionalidad familiar en los adultos mayores del Club de Autoayuda San Judas Tadeo – Zona Sur del Callao, Periodo 2018*. Universidad Inca

Garcilaso de la Vega. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3268/TRAB.SUF.PROF_Diana%20Cecilia%20Hernández%20Salazar.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, B., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: Editorial McGraw-Interamericana.

Iturrieta, S. (2001). *Conflictos familiares ¿Como resolverlos?*. Universidad Católica del Norte.

INEI. (2014). Crecimiento Económico, Población, Características Sociales y Seguridad Ciudadana en la Provincia Constitucional del Callao. 2018. Recuperado de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/ca_p05.pdf

INEI (2017). Peru: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017. Recuperado de: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf

Julca, J. (2018) *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito del Rimac*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25556/Julca_SDMJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Klein, D., While, J. (1996). *Introducción a las teorías de familia*. Londres: Editorial Sage.

Leon, G. y Tello, C. (2016). *Metamorfosis de la familia peruana*. In *Crescendo*, 7(1), 149-156.

Martínez, B., Murgui, S., Musitu, G., y Monreal, M. (2008). *El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), 679-692.

Martínez, M. (2012) *Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>.

Mattessich, P.; Hill, R. (1987). *Ciclo vital y desarrollo de la familia*. Boston: Editorial Houghton Mifflin.

Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Minaya, A. (2017). *Funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Santa María de los Ángeles, la Molina* (tesis de pregrado).

- Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1381/TRAB.SUFIC.PROF.%20MINAYA%20MUÑOZ%2c%20ARLENE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Murillo, L. (2017). *Alexitimia y funcionamiento familiar en mujeres con anorexia nerviosa de una clínica privada*. Universidad Pontificia Católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9295/MURILLO_MARTINEZ_ALEXITIMIA_Y_SU_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_EN_MUJERES_CON_ANOREXIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Munné, F. (1994). *Entre el individuo y la sociedad. Marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal*. Barcelona: Editorial UEB.
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, H., Larsen, A., Muxwn, M., y Wilson, M. (1985). *Family inventories*. St. Paul: Family Social Science, University of Minnesota.
- Perez, V. (2014). *Asociación de la psicopatología de los padres en el funcionamiento familiar y en el adolescente con psicopatología* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2015/febrero/0725789/Index.html>
- Ponce, V. (2015). *Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de 12 a 18 años de edad*. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7530/1/T-UCÉ-0007-279c.pdf>
- Rosas, M. (1997). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080080898.PDF>
- Romero, R. (2017). *Estructura familiar, niveles de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar de las alumnas de primaria del colegio Regina Pacis* (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1030/T_MAESTRÍA%20EN%20INVESTIGACIÓN%20Y%20DOCENCIA%20UNIVERSITARIA_10540281_ROMERO_TARAZONA_ROSARIO%20ELIZABETH.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rondon, G. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. I Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI. Recuperado de <https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1687/4Rondon.pdf>

- Santander, S., Zubarew, T., Santelices, L., Argollo, P., Cerda, J., y Borquez, M. (2008). *Influencia de la familia como factor protector*, Rev Med Mexico, Vol 136 n°3, p. 317-324.
- Smith, S. (1995) *Familia y estudios multiculturales*. Nueva York: Guildford Press Editorial.
- Sotil, A., Quintana, A. (2002) *Influencias del Clima Familiar, Estrategias de aprendizaje e Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5055/4134>.
- Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Vera, J., Morales, D., y Vera, C. (2005). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. Psico-USF, 10(2), 161-168.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton - Callao, periodo 2019?</p>	<p>Establecer el nivel de funcionamiento familiar de los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton - Callao, periodo 2019.</p>	<p>La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo.</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
<p>- ¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar, según la dimensión cohesión, que presentan los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton - Callao, periodo 2019?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar, según la dimensión adaptabilidad, que presentan los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton - Callao, periodo 2019?</p>	<p>-Identificar el nivel del funcionamiento familiar, según la dimensión cohesión, que presentan los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton - Callao, periodo 2019.</p> <p>-Identificar el nivel del funcionamiento familiar, según la dimensión adaptabilidad, que presentan los padres de 2do, 3ro y 4to grado de primaria del colegio Isaac Newton – Callao, 2019.</p>	<p>La población estuvo conformada por 42 padres de familia de la Institución Educativa Sir Isaac Newton, de la provincia constitucional del Callao, encuestados durante el periodo 2019.</p> <p style="text-align: center;">N = 40 pacientes</p> <p>La muestra es intencional, no probabilístico y de tipo censal, por tanto, esta estuvo conformada por la totalidad de la población igual a los 40 padres de familia. Esta decisión se adopta por ser un numero finito de participantes.</p>

ANEXO 2: Instrumento de recolección

ESCALA DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: _____ Grado y Sección: _____

Nº	DESCRIBA A SU FAMILIA	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros.					
2	Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos.					
3	En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, castigos) es justa.					
4	Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.					
5	Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.					
6	En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones).					
7	Cuando surgen problemas, negociamos para encontrar una solución.					
8	En nuestra familia hacemos cosas juntas.					
9	Los miembros de la familia dicen lo que quieren libremente.					
10	En nuestra familia nos reunimos todos en la misma habitación (sala, cocina).					
11	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre junto.					
12	En nuestra familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión.					
13	Los miembros de la familia se apoyan unos a otros en los momentos difíciles.					
14	En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas.					
15	Los miembros de la familia comparten intereses y hobbies.					
16	Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.					
17	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones.					
18	Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Los miembros de la familia comentamos los problemas y nos sentimos muy bien con las soluciones encontradas					