



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN (TICs) EN EL APRENDIZAJE DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DOLORES.**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria.

AUTORA

Navarro Quinto, Jacqueline Estela.

ASESORA

Mg. Vargas Saldaña Ellide Regina.



*A mi Joko, que siempre me apoya
e inspira.*

Agradecimientos

En primer lugar, a mis padres que me brindaron todo el apoyo y motivación para culminar mi carrera profesional. Finalmente, a mis profesores, amigos, colegas y personas que he conocido en el transcurso del desarrollo del trabajo que me brindaron su apoyo para el logro de mi objetivo.



Resumen y Palabras Clave

Es fundamental que en el proceso de enseñanza aprendizaje los adolescentes sean monitoreados durante el avance, pues el propósito principal es que ellos logren desarrollar las competencias del área a un nivel destacado. El currículo nacional propone un enfoque de ciudadanía activa, la cual considera incluir el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la vida actual. Éste puede ser logrado, realizando el acompañamiento del estudiante para desarrollar su pensamiento crítico y así comprenda el proceso de diferenciar, deducir, crear y analizar todos los conocimientos que irán adquiriendo a lo largo de su formación, El trabajo de experiencia profesional titulado “El uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 1° año del nivel secundaria en la Institución Educativa Particular Virgen Dolores”. Es producto de la vivencia del día a día en el desarrollo del proceso en enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, en el cual he podido observar que éstos sienten poca motivación en el área de ciencias sociales, debido a que no se cuenta con recursos didácticos como guías libros y demás materiales; por lo que se hace necesario buscar alternativas que nos lleven a mejorar esta situación, teniendo en cuenta sus conocimientos previos y a la vez creando un nuevo aprendizaje simbólico.

El área de ciencias sociales, el pensamiento crítico está asociado en la competencia: construye interpretaciones históricas, en la cual deben entrelazar los conocimientos históricos con la realidad nacional que vivimos. Esto con lleva al logro de futuros líderes con capacidad crítica, con valores y conocimientos de nuestra historia, costumbres, tradiciones, sintiéndose orgulloso de su patria.

PALABRAS CLAVES: Ciencias Sociales, pensamiento crítico, proceso histórico, aprendizaje, Tecnología de la Información y comunicación.

“The use of Information and Communication Technologies (ICTs) in the learning of critical thinking the area of Social Sciences in the students of the 1st year of the secondary level in the Institution Educative Particular Virgen Dolores”.

Abstract and keywords

The work of professional experience entitled "The use of Information Communication Technologies in the learning of critical thinking in the area of Social Sciences in 1st year high school students at the Virgen Dolores Private Educational Institution." It is the product of the day-to-day experience in the development of the teaching-learning process with the students,

in which I have been able to observe that they feel little motivation in the area of social sciences, because there are no didactic resources such as guides, books and other materials; so, it is necessary to look for alternatives that lead us to improve this situation. It is essential that in the teaching-learning process adolescents are monitored during their progress, since the main purpose is for them to be able to develop competencies in the area at an outstanding level. The national curriculum proposes an active citizenship approach, which considers including the use of the use of Information Communication Technologies (ICTs) in current life. This can be achieved by accompanying the student to develop their critical thinking and thus understand the process of differentiating, deducing, creating and analyzing all the knowledge that they will acquire throughout their training, taking into account their previous knowledge and at the same time creating a new symbolic learning

In the area of social sciences, critical thinking is associated with the competence: it builds historical interpretations, in which historical knowledge must be intertwined with the national reality that we live in. This leads to the achievement of future leaders with critical capacity, with values and knowledge of our history, customs, traditions, feeling proud of their homeland.

KEY WORDS: Social Sciences, critical thinking, historical processes, learning, intercultural approach, Information and communication technology.

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen y palabras claves.....	iv
Abstract and keywords.....	v
Índice.....	vi
Introducción.....	vii
CAPÍTULO 1: Aspectos generales.	10
1.1 Descripción de la institución.	10
1.1.1 Descripción del servicio.	10
1.1.2 Ubicación geográfica y contexto socioeconómico.	11
1.1.3. Actividad general o área de desempeño.	12
1.1.4 Misión y visión.	12
1.1.4.1 Misión:	12
1.1.4.2 Visión:	12
CAPÍTULO 2: Descripción general de la experiencia educativa para la mejora en la didáctica y desempeño docente.	13
2.1 Actividad profesional desarrollada.	13
2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas.	14

CAPÍTULO 3: Fundamentación del tema elegido.....	16
3.1 Teoría y la práctica en el desempeño profesional.	16
3.1.1 Aprendizaje:	16
3.1.2 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)en el campo educativo.....	18
3.1.3 Dimensiones:	20
3.1.4 El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y libros digitales.....	23
3.1.5Desarrollo del pensamiento crítico en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).	25
3.1.6 Ciencias Sociales.	28
3.1.7. El área de Ciencias Sociales en la competencia de construye procesos históricos en su relación con el currículo nacional.....	29
3.2 Acciones, metodologías y procedimientos.....	30
3.2.1. Acciones.....	30
3.2.2 Metodología.....	31
3.2.3 Procedimientos.	31
CAPÍTULO 4: Principales contribuciones de la experiencia educativa para mejorar en la didáctica en el desempeño docente.....	43
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	45

Referencias Bibliográficas	46
Anexo 1	51
Anexo 2	52
Anexo 3	54
Anexo 4	55



Introducción

La presente experiencia profesional titulada: “El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación” (TICs) como estrategia didáctica para el aprendizaje del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales en estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen Dolores” del distrito de Surco, se realiza en base a la labor que realizo en esta institución.

Hoy en día es una herramienta fundamental y apoyo como guía didáctica para el docente. Lo que buscamos es la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) dentro del aprendizaje de ciencias sociales en la competencia: Construye Interpretaciones Históricas y fomentando el uso de recursos como libros digitales, revistas científicas, páginas virtuales académicas, softwares virtuales educativo para una mejora en la educación integral.

En mi experiencia he observado que la competencia: Construye Interpretaciones Históricas no llega a desarrollarse al nivel esperado en los estudiantes de la institución educativa donde laboro ya que muestran un desinterés en la ejecución del tema, por la ausencia de motivación, herramientas, contenidos. Por esta razón, mi experiencia tiene como propósito el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) como estrategia didáctica en la competencia antes mencionada.

CAPÍTULO 1: Aspectos generales.

1.1 Descripción de la institución.

La Institución Educativa Privada “Virgen Dolores” ubicada en el distrito de Santiago de Surco fue creada con el Real Decreto (R.D.) N°0534321 en el mes de diciembre del año 1994, Lima; en honor a la Virgen Dolores y su gran fe católica. Esta institución cuenta con 3 secciones del nivel inicial con un total de 58 estudiantes, 7 secciones de primaria con un total de 110 estudiantes y 5 secciones de secundaria con un total de 108 estudiantes, 18 docentes, 1 psicólogo, 3 administrativos y 1 personal de limpieza haciendo un total de 23 trabajadores.

Debido a la necesidad y calidad educativa de la localidad, la institución se constituyó en la base fundamental de la comunidad como aporte y sustento del desarrollo y el progreso a través de la educación, con innovación en los procesos de la ciencia y tecnología concordante con la pedagogía moderna. Esta institución educativa emplea el enfoque por competencias, el marco del buen desempeño docente también cuenta con un nivel académico óptimo, ofrece una infraestructura moderna con el diseño pedagógico para un buen trabajo en equipo.

1.1.1 Descripción del servicio.

La institución educativa tiene una estructura de 5 pisos donde cada uno de ellos ocupados por niveles de: educación: inicial, primaria y secundaria, con un total de 15 aulas, también cuentan con servicios higiénicos en cada piso para la comodidad del estudiante, dos patios, una cafetería, un Aula Tecnológica una sala de psicología, biblioteca, etc. Actualmente solo brindan atención en el turno de la mañana en el horario de 7:40 am-2:50pm. Cuenta con 18 docentes, 3 administrativos, 1 auxiliar, 1 personal de limpieza haciendo un total de 23 trabajadores.

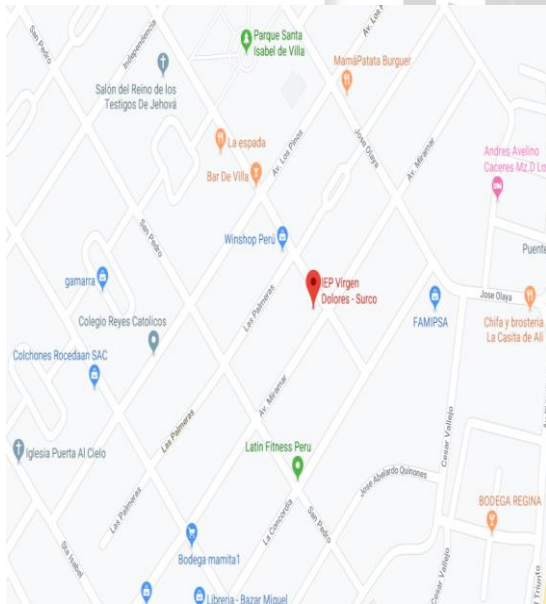
Ofrecen el servicio de tutoría personalizada y un programa de acompañamiento a estudiantes desde los 3 años hasta los 17 años de edad que avala el servicio de compromiso y dedicación. Está ubicada en el distrito de Surco perteneciendo a la Unidad de Gestión

Educativa Local (UGEL) 07, ubicado en San Borja. Tiene como fin educar integralmente al estudiante con valores y confraternidad.

1.1.2 Ubicación geográfica y contexto socioeconómico.

La Institución Educativa Privada Virgen Dolores se encuentra ubicada en el departamento de Lima, provincia de Lima, Distrito de Surco en la dirección Avenida. Miramar Manzana. Lote.12 Santa Isabel de Villa Surco.

En el nivel socioeconómico presentan un nivel “C”, ya que los miembros del hogar son microcomerciantes, empleados de empresas y un porcentaje menor tienen carreras técnicas. La institución educativa está cerca de la avenida por lo que los ruidos y contaminación son frecuentes, también está ubicada a 25 minutos de la playa generando un clima húmedo, presencia de insectos, ocasionando problemas de salud como asma, alergias en la piel entre otros.



1.1.3. Actividad general o área de desempeño.

La Institución Educativa Virgen Dolores cumple con la función de albergar ambientes óptimos, donde el estudiante desarrolle sus habilidades y las competencias que le permitan desenvolverse dentro y fuera del aula, la institución atiende estudiantes desde los 3 años de edad hasta los 17 años de edad. En la parte pedagógica emplean niveles curriculares que se organizan en forma secuencial; donde los docentes utilizan herramientas flexibles, precisados y contextualizadas según las características y necesidades del estudiante.

1.1.4 Misión y visión.

1.1.4.1 Misión:

Creamos una metodología acompañado de las competencias, capacidades, recursos orientados hacia el estudiante para que potencialice su creatividad con conceptos significativos y adquiridos. Nuestros estudiantes de inicial, primaria, secundaria están aptos para desenvolverse en la ciudadanía con una cultura de valores.

1.1.4.2 Visión:

Destacar en el ámbito educativo promoviendo nuestros valores y la fe católica, acompañado de nuestra metodología a través de los conocimientos científicos para que el estudiante logre a crear nuevos conceptos con creatividad. Nuestro compromiso es tener un pensamiento eficaz y capaz de desafiar y obtener metas.

A través de la experiencia de equidad, respeto, compromiso, respaldo, honradez, puntualidad, identidad nacional, sentimiento al medio ambiente y la armonía. Podemos rescatar que a través de nuestros estudiantes de la institución educativo están preparados, motivados y formados con valores para el uso del hardware y software haciendo favorable nuestro proyecto de del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el área de ciencias sociales.

CAPÍTULO 2: Descripción general de la experiencia educativa para la mejora en la didáctica y desempeño docente.

2.1 Actividad profesional desarrollada.

Soy bachiller en educación secundaria en la especialidad de Historia, Geografía y Economía, formada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega quiero contribuir en el desarrollo formativo y académico de mis estudiantes, me desempeño como docente del área Ciencias Sociales desde hace tres años, fui asignada en las asignaturas de Historia, Geografía en las aulas de primero a quinto de secundaria.

En mi experiencia como docente pude encontrar que los estudiantes demuestran muchas dificultades en la comprensión e interpretación crítica de los procesos históricos, económicos y geográficos evidenciándose una falta de motivación en las actividades. En el área de Ciencias Sociales no contamos con libros académicos a nuestra disposición para el trabajo efectivo en las aulas, presentándose una carencia de motivación, conceptos y de un logro afianzado de cada intención pedagógica en la sesión de clase.

Es por lo que propongo desarrollar a nivel vivencial la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las sesiones de clase, teniendo más soporte los hardware y software donde podemos observar una infinidad de contenidos como el uso de videos, mapas, imágenes través de libros digitales, revistas científicas, páginas virtuales material y recursos didácticos que permitirá al estudiante fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica y creativa en el área.

(Sunkel et al., 2014 p. 54), Fundamenta que la calidad educativa cumpla con la función de enseñanza requerida acompañado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), donde manejen y conozcan las herramientas tecnológicas básicas para que afronten dificultades en su día a día. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) tienen como función potencializar las capacidades y explotarlas al máximo, así los estudiantes

obtendrán resultados competentes hacia la ciudadanía informativa y es necesario incluir estas ideas al concepto educativo.

Basándome en esta fundamentación, decidí aplicar esta propuesta innovadora, considerando como estrategia didáctica las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en mi área, ya que el estudiante está familiarizado con la tecnología, demostrando un gran interés sobre el tema y brindando una educación moderna y de calidad.

El alumno podrá visualizar la información de los cursos en la sala de computación en el horario de clase, así como leer el material, mejorar la ortografía, enriquecer su vocabulario, desarrollar actividades que estimulen los procesos cognitivos. Entre mis responsabilidades están: transmitir las clases de Historia y Geografía, evaluar permanentemente sus avances académicos, controlar la disciplina, motivarlos, hablar con los padres cuando sea necesario, llevar control de las notas, hacer seguimiento de los estudiantes que tienen bajo rendimiento, organizar presentaciones para celebraciones importantes, fomentar la participación en las olimpiadas deportivas. Todo el trabajo desplegado a lo largo del año escolar tiene como finalidad que los estudiantes estén aptos para el siguiente año.

2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas.

Mi principal función es dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria, principalmente en los ciclos VI Y VII, nosotros fomentamos el aprendizaje autónomo de los estudiantes, uso de sus saberes previos, las herramientas que brindan los docentes y así poder encontrar sus propias soluciones, uniendo sus competencias, habilidades y fortalezas.

Puesto que los principales cambios que hemos podido estimar en este primer período del siglo XXI y que ha cambiado absolutamente nuestras vidas es la evolución tecnológica que en tan poco tiempo ha tomado una importancia significativa en la educación, sobre todo en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, podemos especular que los

adolescentes son nativos digitales: utilizan la tecnología para un sinnúmero de temas, con lo que respecta en la comunicación.

Años atrás la televisión era el espacio de distracción de los jóvenes, ahora el internet es el causante de la socialización, en un futuro los jóvenes perderán el interés por la televisión, más bien se generará mayores expectativas de mantenerse a la vanguardia dentro de los medios tecnológicos propios de este siglo.

Ante dicha situación me planteo la siguiente interrogante: ¿En qué medida el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) podrá elevar el aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales? Viendo esta problemática, decidí desarrollar la propuesta de vivenciar el uso del hardware y software con los estudiantes de primer año de secundaria logrando evidenciar sus interpretaciones y el desarrollo del pensamiento crítico al realizar sus actividades pedagógicas, he podido encontrar varias herramientas para el soporte metodológico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) de manera efectiva para optimizar el proceso académico de los estudiantes, por lo cual me he propuesto como objetivo general el uso de los libros digitales, revistas científicas, paginas educativas virtuales como una atracción en la sesión de la clase, ya que los estudiantes estarán familiarizados con estas herramientas de su uso cotidiano.

CAPÍTULO 3: Fundamentación del tema elegido

3.1 Teoría y la práctica en el desempeño profesional.

3.1.1 Aprendizaje:

(Duran et al., 2016, p. 19), los autores aportan que las tecnologías del aprendizaje se clasifican en 3 tipos según su ejecución pedagógica que son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) donde encontramos herramientas como el hardware y software que son contenidos mayormente elaborados por docentes para facilitar al estudiante en su proceso de enseñanza -aprendizaje en el aula. Luego tenemos a las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento mayor conocido como (TAC) donde se da la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) creando, compartiendo, difundiendo y debatiendo la información relacionada con el manejo de la tecnología en los ambientes del aprendizaje, por último tenemos a la Tecnología de Empoderamiento y Participación (TEP) como su mismo nombre lo menciona es donde todos participan para poder obtener contenidos que ayuden mayormente a la sociedad nacional, los aportante o facilitadores serán los directivos, maestros, estudiantes, padres de familia y la sociedad en general donde todos tendrán una interacción por el computador.

(Hernández, 2015, p.18), rescatamos de la investigación que para desarrollar el aprendizaje a un nivel destacado es primordial el integrar los procesos sensoriales, emocionales y cognitivos, ya que ellos se entrelazan en el contexto, ayudando en la búsqueda de respuestas o resoluciones a sus problemas cotidianos. El autor se refiere que la enseñanza educativa se debe incorporar el uso de los sentidos en la sesión de clase, donde el estudiante experimente con la herramienta metodológica, tocarlo, observarlo, debatirlo y escucharlo.

(Hattie, 2017, p. 35), el autor nos menciona a construir un aprendizaje visible que demuestre las habilidades de los docentes y los estudiantes. Para ello se requiere que sean conscientes en el desarrollo de los procesos del aprendizaje, el estudiante se compromete en desarrollar sus habilidades cognitivas, cuando el empiece a formar su propia enseñanza

autoevaluarse y realizando un autoseguimiento ;los docentes toman un papel fundamental ya que empiezan a emplear herramientas didácticas que ayuden a dar un efecto positivo, comunicarse de forma familiarizada, monitorear en cada proceso, comprometerse a generar experiencias vivenciales para un aprendizaje significativo o simbólico.

(Cárdenas, 2011, p. 73), nos menciona en su investigación que para Piaget las operaciones mentales como el razonar, analizar no se inicia en el lenguaje sino en la acción de la práctica y la experiencia donde nosotros realizamos una acción simbólica que será a su vez un saber previo, la simulación de patrones, el acto varía en esquemas que poco a poco se desligan de las reglas, el ambiente asimila para fomentar las expresiones creativas. Acorde con lo mencionado el inicio del pensamiento se da a través de la imitación de patrones, pero no en el lenguaje. Esta noción del ilustre Piaget nos menciona en su investigación que el juicio crítico se desarrolla con la lógica de los signos verbales cuyo concepto está desfasado en función a las experiencias y la simulación del estudiante en su vida cotidiana.

(Figuroa, 2012, p. 57) el artículo describe una investigación realizada para llegar al aprendizaje esperado, nos da un modelo para el desarrollo del conocimiento del ¿Qué? Y ¿Cómo? Se aprende. Nos indica que primero debemos definir el problema identificando el objetivo del aprendizaje, elaborar un plan de la lección 1 donde se evaluará los conocimientos previos, ejecutar la lección 1 realizando una evaluación breve focalizando algunas variaciones, al finalizar se evalúa nuevamente utilizando el mismo instrumento y se preguntan: ¿Cómo sucedió esto o por qué? ¿Qué herramientas trabajamos? ¿Qué contenidos trae la sesión? El docente tiene que conocer que procesos estuvieron pobres y como puede mejorarlo con el fin de que los estudiantes desarrollen conscientemente el aprendizaje luego preparar el Plan 2 de la lección, debe estar revisada la elección anterior y volverla a elaborar modificando algunos puntos que pueden ser mejorados por consiguiente se vuelve a repetir la ejecución la revisión y por último elaborar un informe.

(Piaget, 1973, p. 130), la retroalimentación de los conocimientos previos es fundamental ya que va creando un conflicto en el estudiante, el cual se modifica cuando elaboramos nuevas ideas o esquemas a medida que se interactúa en la vida. Gracias a su formación como biólogo entrelazó sus conocimientos sobre el desarrollo cognitivo, donde resalta la importancia en su análisis de autorreguladores y auto creadores para el desarrollo del conocimiento.

(Bruner, 1980, p. 236) el aprendizaje es una transformación dinámica en que los alumnos investigan y crean nuevos conceptos, basados en la experiencia o en una composición cognoscitiva, por la selección de la información cotidiana. De lo dicho por estos dos autores coincide que el aprendizaje es un proceso por el cual los estudiantes realizan sinapsis creando nuevos conocimientos con la base sus saberes previos.

3.1.2 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el campo educativo.

(Trujillo, 2016, p. 32), el autor nos menciona que hoy en día el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TICs) es un enfoque transversal en la educación evolucionada para una mejora en el aprendizaje del campo educativo, donde la información buscada o facilitada se integre, transfiere al estudiante transformando en nuevos conocimientos.

Los textos gráficos, multimedia, videos, sonidos son de uso diario, que a su vez dan inicio a la creación de los procesos de aprendizaje simbólico, un ejemplo que rescatamos del autor es el producir textos de una manera más elaborada es utilizando los editores de texto como el Office, Open Office, Google Documentos., que deben ir de la mano con las normas de la American Psychological Association (APA), Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), Modern Language Association (MLA), dando como resultado un desarrollo en todas sus habilidades cognitivas de manera competente, eficiente, productiva y experimental para el estudiante.

(Torres et al., 2015, p. 16), nos aporta en su investigación que se debe dar una perspectiva más amplia y compleja del proceso histórico de la modernidad donde observamos la innovación de la información y la comunicación relacionados con la sociedad. La tecnología es necesaria ya que nos lleva a una sociedad moderna, social y educativa, donde el sujeto puede interactuar con la virtualidad identificando y construyendo visiones que permite potenciar las formas del uso y capturar el dinamismo en las prácticas sociales.

(García, 2014, p. 10) los autores nos mencionan programa para integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el campo educativo, pero hoy en día es un desafío para los diferentes países en subdesarrollo ya que para poder enfrentarlo debemos de contar con una infraestructura tecnológica para poder mejorar el aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en el aprendizaje de los estudiantes, también nos dan conocer los tres pilares primordiales que optimizan el avance de la calidad educativa como el cierre de brecha digital que se refiere al mejoramiento del internet y de las computadoras ; la formación docente en talleres digitales como b-learning donde promueven las competencias de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y talleres destinados a los jóvenes con una nueva metodología innovadora.

(Pons et al., 2010, p. 27), nos mencionan que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el aula no se da de una manera fácil, ya que son retos educativos modernos que adaptan al currículo donde elaboraran proyectos educativos innovadores que transmitan la información para generar intervenciones que ayuden en el campo educativo mejorando las prácticas y el desarrollo personal de la calidad de los centros de enseñanza y de los docentes.

(Moreno, 2014, p. 87), aporta en su investigación que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)son un desarrollo masivo en el ámbito social y juvenil como por ejemplo el internet y las telefonías móviles son un obstáculo en el sistema educativo ya que se observa una variedad de dificultades para adaptarse y adoptar los nuevos lenguajes de esta

era y los recursos didácticos a utilizar en la sesión de clase. Podemos decir que son un modelo educativo que centra al docente como el protagonista para sus estudiantes.

(Seva, 2015, p. 235), nos da siguiente conclusión: hoy en día es más importante que el docente no deba preocuparse tanto en como presenta la información sino en que el estudiante procese y maneje la información y esta perspectiva se aleja del método pedagógico habitual del aprendizaje como lucro solo del conocimiento, sino que lo ideal es la eficacia que se aprende acercándonos a un enfoque tecnológico.

Actualmente, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) son utilizadas en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje con apoyo de algunas estrategias metodológicas para enfrentar los nuevos retos tecnológicos y transmitir el aprendizaje de los estudiantes. Es imprescindible la utilización de los medios pedagógicos para el aprendizaje y progreso de las competencias que lograrán personas con habilidades tecnológicas en nuestro contexto actual. Incluir la tecnología en la formación surge de la escasez de la práctica de la información.

(Castro et al. , 2017, p. 213), las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) permite elegir un medio de instrucción en un ambito ideal en el campo educativo dependiendo del software que se emplee. Estas estrategias deben reconocer a las competencias necesarias de los individuos para el trabajo, la vida y el mundo en general basado en habilidades comunicativas del sujeto.

3.1.3 Dimensiones:

En la presente experiencia mencionaremos las dos dimensiones de recursos pedagógicos, el hardware y software para una mejora en la enseñanza y aprendizaje a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)

- **Hardware:**

(Richarte, 2019, p. 4), el autor nos menciona principalmente sobre los componentes más importantes de la computadora como las siguientes: la placa que integra un conjunto de plataformas; las gamas que son las placas madres y existen 3 tipos las bajas, medias y altas; el procesador que realiza operaciones lógicas y aritméticas lo que permite escribir un texto ,jugar videojuegos y ver una película; la memoria Random Access Memory (RAM) que se encarga de almacenar la información, si cuenta con más memoria Random Access Memory (RAM) más rápido funcionará el computador; la unidad de almacenamiento aloja la información; unidad óptica es un dispositivo que puede leer y grabar la información ;tarjetas gráficas provee mejor la calidad en las imágenes; fuente de energía se encarga de recibir la electricidad; el gabinete es la cara visible de la Personal Computer (PC); microprocesador se encarga de ejecutar instrucciones; motherboard o placa madre es la más importante y vital porque es el encargado de conectar entre sí todos los demás dispositivos mencionados.

(Valdivia, 2020, p. 2), nos aporta que los circuitos digitales pueden realizar dos tipos de funciones las lógicas en cableado donde solo se encuentra una parte del hardware y la lógica programada donde se halla la mayor parte ,por consiguiente se le puede indicar la tarea que se va realizar a través del software a este tipo de circuito se le nombra micro programables donde se agrega un pequeño software en la estructura electrónica denominado firmware que son programas que sirven de interrelación entre el software y el hardware .El autor nos menciona los elementos más importante del hardware como: el reloj que es un generador que se utiliza para que todo el sistema funcione en sincronía; la Unidad Central Proceso (CPU) es uno de los elementos más fundamental ya que realiza la interpretación y ejecución de las instrucciones; la memoria central o interna donde se encuentran los datos y los programas para el funcionamiento; unidad de entrada/salida permite la comunicación de todo el sistema; los periféricos pueden enviar la información desde el exterior al interior como por ejemplo el

teclado para que el usuario ingrese los datos y de salida que envían la información a través de visualizaciones como por ejemplo por los monitores y las impresoras .

- **Software:**

(Duran et al., 2016, p.24), el autor nos menciona 7 tipos de software que se puede utilizar en el campo educativo. Se pueden dividir en sistemas instalados que mayormente proporcionan materiales didácticos, actividades digitales y son distribuidos por las editoriales como complementos de libros o guías, ejemplos English Spanish Success, Pipo, Testing Program, Rosseta Course; las bibliotecas que son repositorios digitales que permiten el acceso a recursos bibliográficos, ejemplos las bibliotecas virtuales Real Academia Español, Google Académico; los sitios web educativos son espacios cibernéticos que pueden ser utilizados con intenciones pedagógicas , ejemplos www.aulamatematica.org, www.montenegroeditores.com.mx; cursos en línea realizan de una manera didáctica la enseñanza y aprendizaje a través de una plataforma donde reciben instrucciones como por ejemplos tenemos Aula Clic, British Council, Aula fácil; los videotutoriales son recursos audiovisuales que ofrecen imágenes estáticas y en movimientos con sonidos y narraciones como ejemplos tenemos YouTube, Vimeo; los mapas nos permite observar imágenes, fotografías satelitales ,información, estadística de los países que queremos indagar, ejemplo tenemos el Google Maps; las Applications (Apps). son aplicaciones para dispositivos móviles y para sistemas operativos donde encontramos una infinidad de herramientas en el Play Store y en App Store como por ejemplo Duolingo, Planets, Geogebra, Midomo, Khan Academy por ultimo tenemos la realidad aumentada que permite aumentar la pantalla e interactuar con el mundo a través de imágenes y videos o animaciones , ejemplos Museo Jurásico de Asturias Application (App) , www.learnar.org sitio virtuales , Planeta Realidad Aumentad Application (App), Wigetta Application (App).

(Fuentes, 2016, p. 12), el autor nos menciona que la elaboración de un software comienza con los requisitos e intereses que desee el cliente determinando el ámbito dirigido, se empieza

planificando el proyecto con los siguientes pasos el planteamiento, la ejecución, la inspección y la adaptación, este proceso nos da resultado un producto empírico que es la cognición adquirida por la experimentación sensorial que se caracteriza por un aprendizaje adquirido a partir de la experiencia.

(Castillo, 2011, p. 136), las revistas científicas son una herramienta primordial entre los investigadores para dar a conocer sus conocimientos a la sociedad. Nos menciona que la estructura de la revista científica debe estar de acuerdo con los pasos del método científico para demostrar teorías mediante la razón y el conocimiento. Es por ello por lo que este tipo de revistas presentan un texto científico, con procedimientos y técnicas empleadas en sus objetivos. En otra investigación se puede apreciar que las revistas científicas a través de la evolución del internet dejó de ser una fuente y pasó a ser un recurso didáctico del docente indispensable, que enriquece y ayuda como recurso didáctico a la mejora y facilita el aprendizaje en el estudiante.

(Murcia, 2015, p. 8), los softwares educativos, son mecanismos de adecuación y adopción de la información para el apoyo en la calidad metodológica, son elaboradas con un fin didáctico ya que son interactivos y de un fácil uso donde los estudiantes solo deben conocer los aspectos básicos para su utilización y un intercambio de información entre el ordenador y el estudiante

3.1.4 El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y libros digitales.

(Vásquez, 2018, p. 111), el aporte que nos menciona el autor es la importancia de los materiales educativos en la alfabetización para leer y escribir empleando la sintaxis y semántica con los diferentes aportes observados dentro del aprendizaje, los libros de textos emplean diversas herramientas audiovisuales, multimedia e internet ,articulando códigos visuales, verbales, sonoros y generando experiencias variadas donde el estudiante crea su

propio proceso cognitivo y su autonomía, pueden utilizarse dentro y fuera del aula mediante los portales educativos.

(Tornero et al., 2013, p. 25), la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) tiene como finalidad involucrar a toda la comunidad educativa a través de la innovación de libros digitales que favorecen progresivamente en la educación, dando el aporte como recurso didáctico que facilitara al docente en el aspecto motivador ya que tienen las siguientes características: La información sobre el tema requerido es audiovisual, es interactivo por las aplicaciones que contiene ,actualizable ya que se adaptan a la realidad y se adaptan a las necesidades de cada docente aprovechando la flexibilidad y poder seleccionar los contenidos , añadir , borrar o transformar.

Es por ese motivo que los libros digitales merecen una especial atención ya que muchos docentes no están capacitados en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y puede ser vista como un obstáculo en algunos sectores.

(Del Moral, 2014, p. 91), los libros digitales son contenidos, medios, animaciones, enlaces de internet que optimizan el avance de las competencias de tal modo que el estudiante interactúe, analice, tenga un buen manejo eficiente con la información dada del tema. A su vez el uso de libros digitales facilita la labor docente con la metodología y motivación hacia el estudiante dando como resultado un mejor rendimiento académico, relacionando sus conocimientos previos y habilidades para desenvolverse con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

(Orrego et al., 2018, p. 672), las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), se han convertido en un recurso muy importante que evoluciona para ser imprescindible en la labor diaria del docente y a la vez en una herramienta fundamental para el estudiante en su etapa formativa donde explota al máximo el uso de los sitios virtuales, cabe resaltar la importancia de las creaciones de dimensiones pedagógicas que señalen las competencias de

formación del estudiante , donde debe presentar un docente, que conozca y domine las nuevas metodologías educativas.

(Arbeláez, 2014, p. 999), estos programas nos dan muchas funciones en su ejecución y nos facilita el manejo de la gestión, la búsqueda y la exposición a la información que nosotros requerimos. Nos da un gran aporte en el campo educativo ya que es practico y motivador y así poder conocer e investigar mayor cantidad de información con mayor calidad en el análisis, y por último mejorar la transparencia en el proceso de análisis.

3.1.5 Desarrollo del pensamiento crítico en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

(Cohen, 2020, p. 4), para el autor del libro acerca del pensamiento nos menciona datos principales de cómo crear a un pensador crítico, nos nombra que debe tener habilidades de ser tolerante respetando las opiniones, tener una capacidad analítica para argumentar, debe tener confianza en sí mismo para examinar las opiniones de los demás, curiosidad para investigar y buscar la verdad objetiva dando como resultado herramientas lógicas, creativas en sus ideas y soluciones de índole social y emocional.

(Ministerio de Educación, 2006, p. 7), enfatiza que el pensamiento crítico es el objetivo principal de toda propuesta pedagógica en las aulas, teniendo como meta evidenciar una alta razón lógica que le permita al estudiante explorar, abstraer, llegar a generalizar y tomar decisiones integradas optimas en cada momento de su accionar con énfasis en su libre autónoma y conducta lógica. Para el ministerio de educación, este tipo de pensamiento crítico se refiere al logro de evidenciar que el estudiante analice, explore y llegue a descubrir actitudes óptimas, creando un propio criterio.

(Tamayo, 2015, p. 113), opina que a lo largo del tiempo la didáctica tiene un papel muy importante en la enseñanza para lograr el aprendizaje una de las otras dimensiones que se deben considerar son las fortalezas en el aula de tal manera que las acciones de enseñanza

que se despliegan estén mediadas por el conocimiento detallado de los procesos mediante los cuales los estudiantes aprenden lo que los profesores enseñan.

(Mackay, 2018, p. 337), habla sobre el pensamiento crítico, el cual se desarrolla a través de los procesos de investigación, la lógica, los pensamientos abstractos y críticos mentales obteniendo como resultado que los estudiantes creen nuevos procesos cognitivos, la capacidad de pensar críticamente, la producción y resultados de investigaciones sean cada vez más precisos y direccionados a resolver problemáticas de índole e incidencia mundial.

(García, 2014, p. 24), en sus aportes menciona que para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico se debe elaborar proyectos donde deben planificar, hacer, revisar y compartir de esta manera realizaran actividades que involucren a resolver problemas y ayuden a desarrollar y demostrar sus habilidades creando soluciones y siendo creativos.

(Hung, 2015, p. 30), menciona sobre la importancia primordial de la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en las escuelas, nos señala que el docente tiene un rol protagónico donde debe facilitar las herramientas para el proceso activo de aprendizaje, ya que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) tiene un uso cotidiano para el estudiante transformando los contenidos en un aprendizaje significativo, desarrollando un pensamiento crítico y complejo, de tal manera también el estudiante tendrá un rol de conciencia donde asumirá con responsabilidad los procesos didácticos del libro dado lo cual les ayudara alcanzar el autoaprendizaje, la autorregulación y la gestión del trabajo.

(Basantes, 2018, p. 187), en su investigación nos menciona lo importancia de la herramienta e-learning como medio de comunicación e implementación entre estudiantes y docentes de manera digital, todo lo utilizado en las clases virtuales, como recursos y la información se encuentra almacenada en la videoconferencia realizada donde los estudiantes podrán repetir la sesión promoviendo así la retroalimentación, participan en chat o foros,

desarrollando de esta manera las habilidades del pensamiento crítico y resolviendo sus problemas cotidianos y nuevos.

(Merlano, 2009 p. 187), en un artículo de reflexión desde una perspectiva analítica, guiados en los resultados de estudios de la integración de la tecnología en los procesos de educación e instrucción. Analizan las herramientas metodológicas que desarrollen el aprendizaje de investigación, el pensamiento crítico, la creatividad individual y grupal. Una de las principales inquietudes es observar la necesidad de los docentes en que sean educadores facilitadores de herramientas y que los estudiantes tiendan a desarrollar habilidades de razonar, pensar, cuestionar y que comprendan todo lo leído, la capacidad para resolver problemas donde interioricen y respeten la labor de la institución educativa.

(Zapata, 2005, p. 236), la iniciación de los estudiantes en el aprendizaje influye en sus interpretaciones y por ello se debe dar una gran importancia en el aprendizaje previo a los esquemas conceptuales, análisis e investigación y de esta manera obtengan una concepción constructivista del aprendizaje. Existen cambios en la educación, según la transformación que va realizando las tecnologías, también podemos mencionar que el docente irá innovando sus conocimientos con ayuda de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) aplicándose en diferentes áreas donde antes no se ha llegado, permitiendo que el docente y el estudiante cumplan su rol.

(Zúñiga et al., 2018, p. 181), el pensamiento crítico se encuentra estrechamente relacionado con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y con la generación de eficacia, en la formación docente, son esenciales en la autorregulación para inspirar al futuro docente al futuro docente a los niveles adecuados de metacognición en el progreso de habilidades, destrezas en la determinación de actividades y tareas concretas en el aula igualmente, la interconexión en la praxis educativa y las estrategias

3.1.6 Ciencias Sociales.

(Cardona, 2002, p. 16), el autor nos aporta los diseños curriculares de ciencias sociales que son propuestas flexibles en las cuales se integran los tipos de contenidos entre sí: conceptuales, procedimentales y actitudinales teniendo un carácter científico, instructivo, social e individual. Nos menciona una voluntad diversificadora en la historia, geografía, economía, sociología con lógica propia a partir de sus objetivos y contenidos establecidos a partir de tres fuentes básicas: epistemológica, psicopedagógica y sociológica (sociopolítica). El estudiante al finalizar sus etapas de primaria y secundaria debe ser capaz de utilizar diversas fuentes, formular preguntas e hipótesis, desplazarse en el espacio, utilizar nociones del tiempo, interactuar con su espacio geográfico, reconocer, evaluar y cumplir las normas sociales, tomar conciencia de las materias primas y la economía, etc.

(Hernández et al.; 2004, p. 84), nos menciona que la historia en una de las primeras disciplinas de las ciencias sociales, sin embargo en el transcurso del tiempo ha sufrido cambios en su forma de dar a conocer el conocimiento, ya que han aparecidos recientes perspectivas nociones que brindan originalidad de la información de los distintos procesos sociales que el ser humano ha vivido, así como de aquellos desastres que generan y que inciden de una alguna manera en la vida cotidiana ,bajo este proceso donde lo reciente y lo antiguo se juntan e interpretan luchando por ofrecer explicaciones que satisfagan el conocimiento de la realidad y de los historiadores.

(Berrio, 2005, p.465), los autores nos proporcionan información sobre la realidad didáctica de las ciencias sociales y el interés de la geografía y de la historia de cómo se debe de entender y valorar. Nos aporta que las instituciones educativas del nivel secundaria deben enseñar los elementos de la geografía, cronología e historia a través de los indicadores como el interpretar acciones del hombre en lo social e histórico dentro de su espacio geográfico, la evolución a lo largo del tiempo, reconocer que entre el pasado y el presente existen muchos

lazos de comunicación, ya que nuestros antecesores han dejado respuestas en sus tradiciones o costumbres que los arqueólogos, científicos hoy en día se preguntan.

(Pages, 2016, p. 124), según los autores el área de Ciencias Sociales consiste en un conjunto de imágenes, concepciones, creencias, conocimientos, percepciones y experiencias de nuestros antepasados. Esta área nos permite indagar sobre los procedimientos de la enseñanza -aprendizaje considerando el diseño, la planeación que le permita expresar por escrito al nivel que logro el estudiante.

(Pantoja, 2017, p. 66), según el autor la formación del estudiante tiene como concepto el incorporar los procesos de enseñanza y aprendizaje con herramientas a su alcance, para lograrlo debemos integrar la intención pedagógica y formativas según las necesidades vistas en el contexto. La formación de la Historia se determina como un espacio del conocimiento en instrucción, cuya preocupación primordial son los procesos por los cuales el conocimiento histórico se convierte en un saber obligatorios, que a su vez responde a las características de que el docente quiere realizar en sus estudiantes la interiorización de los temas históricos.

3.1.7. El área de Ciencias Sociales en la competencia de construye procesos históricos en su relación con el currículo nacional.

El área de Ciencias Sociales permite que los estudiantes de educación básica se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión (Ministerio de Educación, 2016, p. 21).

- **Enfoque del área de Ciencias Sociales.**

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque de la ciudadanía activa. Desde esta perspectiva, se promueve la comprensión e interpretación crítica de procesos históricos, económicos y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada (Ministerio de Educación, 2016, p. 22).

- **Competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales.**

Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios (Ministerio de Educación, 2016, p.27).

- **Capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas contexto del currículo nacional.**

-Interpreta críticamente fuentes diversas.

-Comprende el tiempo histórico.

-Elabora explicaciones sobre procesos históricos (Ministerio de Educación, 2016, p. 27).

- **Desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas del currículo nacional.**

-Obtiene información de las revistas científicas interpretando los hechos, fuentes, procesos de nuestros antepasados.

-Explica y califica la distancia temporal de la creación de la Institución Educativa hasta la actualidad.

-Sitúa y argumenta las causas y consecuencias basadas en su localidad, dando como ejemplos las creencias, valores y actitudes.

-Elabora explicaciones sobre hechos y procesos históricos basadas en sus creencias, valores y actitudes de personajes históricos o grupos sociales según el contexto en el que vivieron los antepasados de su localidad (Ministerio de Educación, 2016, p. 27).

3.2 Acciones, metodologías y procedimientos.

3.2.1. Acciones.

La aplicación de esta temática será aplicada a través de actividades de aprendizaje correspondientes al área de Ciencias Sociales desarrollándose un proyecto denominado:

“Empleemos las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante”.

3.2.2 Metodología.

El presente trabajo, por la modalidad, corresponde a un proyecto donde se resalta la experiencia educativa verificando a través de la revisión bibliográfica actualizada, distintos estudios y teorías científicas que implica una conexión directa con la experiencia ,con la elaboración de una propuesta pedagógica progresiva la cual contiene actividades enmarcadas en la política actual del Ministerio de Educación (MINEDU) evidenciándose cada pauta metodológica por competencias y capacidades del área curricular elegida logrando la mejora en la didáctica y desempeño docente en el aula y a nivel institucional.

3.2.3 Procedimientos.

En la implementación de la experiencia educativa se realizó los siguientes procedimientos:

PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS	DESCRIPCIÓN	PRODUCTO
Evaluación diagnóstica base	El primer proceso fue validar mi experiencia educativa focalizando la problemática educativa en mi aula. Es por ello que enfaticé la falta de motivación e interés del tema; como aspecto prioritario para la evidencia de pensamiento crítico.	Para ello, se presentará el siguiente proyecto denominado “Empleemos las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante” .
Planificación curricular Unidad Didáctica.	La Unidad Didáctica como propuesta y sus actividades pedagógicas.	<u>Unidad Didáctica:</u> “Conozcamos la historia de nuestra Institución Educativa Virgen Dolores y la de nuestra comunidad” . <u>Sesiones de Aprendizaje:</u> - ¿Conozcamos la historia de mi Institución Educativa? - ¿Conozcamos la historia del origen de la vida? - ¿Conozcamos los espacios geográficos que tuvo la Edad de los Metales? - ¿Conozcamos los recursos de la sociedad egipcia? - ¿Conozcamos las características de la civilización Mesopotámica?

Elaboraciones materiales educativo.	Se lleva a cabo en cada sesión con la participación de los estudiantes. Adicionalmente se presentan softwares educativos ya establecidos para la enseñanza de los temas seleccionados.	Revistas científicas.
Ejecución de las actividades pedagógicas	Emplear cada uno de los momentos pedagógicos, desde el inicio (motivación, saberes previos, propósito); desarrollo (gestión y acompañamiento); cierre (evaluación y metacognición)	Fichas aplicativas.
Evaluación formativa en cada actividad.	Se culminó con la metacognición y comparación de que aspectos del área de ciencias sociales relacionado con el pensamiento crítico.	En una rúbrica se procederá a registrar lo observado de los estudiantes.
Retroalimentación formativa en cada actividad.	Retroalimemente el enfoque de la interculturalidad y la identidad cultural.	-Se procederá retroalimentar y despejar algunas dudas del estudiante a través de la investigación.



PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

I. TÍTULO DE LA UNIDAD

“Conozcamos la historia de nuestra Institución Educativa Virgen Dolores y la de nuestra comunidad”.

II. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: Virgen Dolores
Área curricular : Ciencias Sociales
Grado / Secciones : 1ero
Duración : 5 Semanas
Fecha de Inicio : 30 / 03 / 2020
Fecha de término : 01 / 05 / 2020
Docente responsable : Jacqueline, Navarro Quinto.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la Institución Educativa Virgen Dolores, está ubicada en Surco, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)07 san Borja, los estudiantes de 1° grado de secundaria desconocen la historia del asentamiento humano de Miramar, a sus primeros pobladores, sus manifestaciones culturales históricas de los espacios y ambientes de esta zona y de los recursos que producen. Por lo tanto, se les reta y desafía con las siguientes preguntas:
 ¿Qué podemos hacer para que los estudiantes conozcan la historia, sus espacios y sus recursos del Asentamiento Humano? ¿Qué podemos hacer para difundir estos conocimientos? ¿Qué podemos hacer para que los estudiantes valoren y se identifiquen con su comunidad? Los estudiantes elaboraran organizadores gráficos, líneas de tiempo, informes, maquetas, exposiciones, etc. desarrollando su aprendizaje autónomo y utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) El propósito de esta unidad es desarrollar la feria de la Identidad Miramarina con la presencia de la comunidad.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Construye Interpretaciones Históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Obtiene información de las paginas virtuales, interpretando los hechos, fuentes, procesos de nuestros antepasados. Explica y califica la distancia temporal de la creación de la Institución Educativa hasta la actualidad.	Esquema y exposición oral de la línea de tiempo de la historia de la Institución Educativa clasificando la información y situando en un orden sucesivo explicando los hechos y procesos de la historia de su comunidad e institución.

	Comprende el tiempo histórico.	Sitúa y argumenta las causas y consecuencias basadas en su localidad, dando como ejemplos las creencias, valores y actitudes.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Elabora explicaciones sobre hechos y procesos históricos basadas en sus creencias, valores y actitudes de personajes históricos o grupos sociales según el contexto en el que vivieron los antepasados de su localidad.	
Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Describe y comenta los aspectos de su espacio geográfico de acuerdo a las acciones realizadas por los actores sociales de su localidad.	Explica la historia de su comunidad en una exposición.
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Utiliza fuentes cartográficas para abordar diversos temas. Utiliza y analiza los elementos cartográficos y referencias para ubicarse y ubicar diversos elementos en su espacio geográfico.	
	Genera acciones para preservar el ambiente.	Describe el rol de los diversos actores sociales en las problemáticas ambientales y territoriales, así como ante situaciones de riesgo; y planifica y ejecuta acciones para el cuidado de su ambiente escolar.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.	Explica que los recursos económicos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos. Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero y que cada uno tiene un rol frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo).	Elabora una infografía sobre los problemas de salud de su comunidad teniendo en cuenta su estructura.

	Toma decisiones económicas y financieras.	Promueve el desarrollo y la conciencia acerca del ahorro de los recursos de nuestro alrededor. Analiza la manera en que influyen los aspectos de la publicidad en su espacio geográfico.	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).	Gestiona información del entorno virtual.	Administra y navega en diferentes entornos virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo.	Busca y presenta información sobre los problemas de salud (COVID19, DENGUE, OTROS), utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) para elaborar su infografía.
	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Publica y comparte información, en diversos medios virtuales, como investigaciones, y genera actividades de colaboración y diálogo en el chat o foros.	
Gestiona su aprendizaje.	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus conocimientos y estilos de aprendizaje para el logro de la tarea simple con destreza, planteando preguntas de manera reflexiva que le permite organizar y lograr su propósito.	Participa en la evaluación de sus aprendizajes, identificando los logros obtenidos.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos (televisión, laptop y celular) de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.	
OTRAS COMPETENCIAS			
-Competencia de Comunicación.		Lee diversos tipos de texto escritos.	
-Competencia de Desarrollo personal ciudadanía y cívica.		Convive y participa democráticamente.	

V. ENFOQUES TRANSVERSALES	
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global, así como el desarrollo de las capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación con la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN	<ul style="list-style-type: none"> • La docente y estudiantes buscan que las oportunidades sean equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza. • La docente y estudiantes promueven a través de ejemplos la solidaridad, el compartir, ser atentos y respetuosos preocupándonos por el prójimo en la interacción diaria.

VI. CAMPO TEMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> • Páginas virtuales. • Historia de la Institución Virgen Dolores. • Las Fuentes de la Historia. Software (Power Point). • Realizamos una línea de tiempo.

EVIDENCIA MÁS IMPORTANTE: Línea de tiempo de la historia de la Institución Virgen Dolores.

VII. SECUENCIAS DIDÁCTICAS	
SESIÓN 1 (2H) Título: ¿Conozcamos la historia de mi Institución Educativa?	SESIÓN 2 (2H) Título: ¿Conozcamos la historia del origen de la vida?
<p>PROPÓSITO: Identifica la información sobre la Historia y sus fuentes, seleccionando datos específicos y sus elementos.</p> <p>Desempeño precisado: Obtiene información de las páginas virtuales, interpretando los hechos, fuentes, procesos de nuestros antepasados.</p> <p>Explica y califica la distancia temporal de la creación de la Institución Educativa hasta la actualidad.</p> <p>Campo Temático: Línea de tiempo</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen información sobre la Historia. • Identifican la estructura. • Reconocen las características de una línea de tiempo. 	<p>PROPÓSITO: Interpretamos revistas virtuales sobre los hechos del origen de la vida y la Hominización en un organizador visual.</p> <p>Desempeño precisado: Describe el rol de los diversos actores sociales en las problemáticas ambientales y territoriales, así como ante situaciones de riesgo; y planifica y ejecuta acciones para el cuidado de su ambiente escolar.</p> <p>Campo Temático: Organizador visual</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen información sobre los orígenes de la vida. • Identifican la estructura. • Reconocen las características de un organizador visual.

<p>SESIÓN 3 (2H) Título: ¿Conozcamos los espacios geográficos que tuvo la Edad de los Metales?</p>	<p>SESIÓN 4 (2H) Título: ¿Conozcamos los recursos de la sociedad egipcia?</p>
<p>PROPÓSITO: Simplificamos la información de las revistas científicas acerca de la Edad de los metales y explica la importancia del descubrimiento del bronce para las sociedades humanas en una línea de tiempo.</p> <p>Desempeño precisado: Utiliza y analiza los elementos cartográficas y referencias para ubicarse y ubicar diversos elementos en su espacio geográfico.</p> <p>Campo Temático: Línea de tiempo</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen información sobre la Edad de los metales. • Identifican la estructura. • Reconocen la estructura de la línea de tiempo. 	<p>PROPO: Analizamos las páginas virtuales sobre los miembros de la sociedad egipcia. Y lo representa en un organizador visual.</p> <p>Desempeño precisado: Explica que los recursos económicos son limitados y que por ello se debe tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.</p> <p>Campo Temático: Organizador visual</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen información sobre la sociedad egipcia. • Identifican la estructura. • Reconocen la estructura del organizador visual.
<p>SESIÓN 5 (2H) Título: ¿Conozcamos las características de la civilización Mesopotámica?</p>	
<p>PROPÓSITO: Analizan la información sobre los periodos de la historia Mesopotámica utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) para elaborar un tríptico.</p> <p>Desempeño precisado: Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero y que cada uno tiene un rol frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo).</p> <p>Campo Temático: Tríptico</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen información sobre la historia de Mesopotamia. • Identifican la estructura. • Reconocen la estructura del tríptico. 	

VIII. EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTO	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE
Los estudiantes se preparan para presentarse, analizar la línea de tiempo realizada de las paginas virtuales. RÚBRICAS.	Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Obtiene información de las revistas científicas interpretando los hechos, fuentes, procesos de nuestros antepasados. Elabora explicaciones sobre hechos y procesos históricos basadas en sus creencias, valores y actitudes de personajes históricos o grupos sociales según el contexto en el que vivieron los antepasados de su localidad. Utiliza fuentes cartográficas para abordar diversos temas.	Participa adecuadamente en su presentación señalando los datos requeridos.

IX. MATERIALES A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Del docente:

- Diseño Curricular Nacional- modificación resolución ministerial N° 199-2015 Ministerio de Educación (MINEDU).
- Ministerio de Educación (MINEDU); Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) (2016).
- Ministerio de Educación. Manual para el docente de Ciencias Sociales 1er Año de Educación Secundaria. 2016. Editorial. Santillana.

Del estudiante:

- Uso del software y hardware.
- Sala de Tecnológica.
- Plumones, cartulinas, papelógrafos, cinta masking tape, pizarra, limpia tipo.

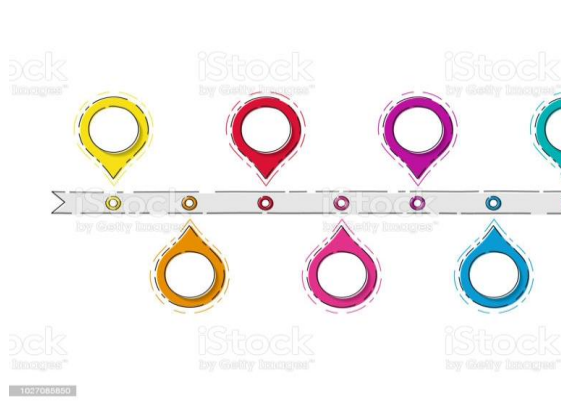
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N.º 1

I. TÍTULO DE LA SESIÓN.
“Conozcamos la historia de mi Institución Educativa Virgen Dolores”.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.			
Competencias y Capacidades del área.	Desempeños Precisados de 1º Grado de Secundaria.	Evidencia de Aprendizaje.	Instrumento de Evaluación.
<p>Construye Interpretaciones Históricas.</p> <p>Capacidades: -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<p>Obtiene información de las revistas científicas interpretando los hechos, fuentes, procesos de nuestros antepasados.</p> <p>Elabora explicaciones sobre hechos y procesos históricos basadas en sus creencias, valores y actitudes de personajes históricos o grupos sociales según el contexto en el que vivieron los antepasados de su localidad.</p>	Una línea de tiempo.	Rúbrica.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES /CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS.			
Competencia de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	Convive y participa democráticamente. Interactúa con todas las personas.		
Competencia de Comunicación.	Lee diversos tipos de texto escritos. Infiere e interpreta información del texto escrito.		
ENFOQUES TRANSVERSALES.	VALORES /ACCIONES OBSERVABLES.		
Enfoque intercultural.	-Respeto y unión. -Presta atención a sus compañeros y a sus acciones y solidifica la amistad entre ellos.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICO/PEDAGÓGICA:

Momentos pedagógicos didáctico.	Secuencia Metodológica.	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>-Se inicia la sesión mediante una dinámica motivacional en donde se les mostrara a los estudiantes un objeto de uso cotidiano, como un plato o una taza, y se formulara preguntas acerca de su uso, el material del que está hecho, el lugar y tiempo en el que fue fabricado y las personas que participaron en su elaboración.</p> <p>-Anotamos todas las conclusiones que los estudiantes nos mencionan en la pizarra Luego el docente, junto con los estudiantes, dialogan y comparten opiniones. Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quiénes fueron los primeros antepasados de nuestra comunidad?</p> <p>¿Cómo se sentirían?</p> <p>¿Qué actividades ya no podrían realizar?</p> <p>¿Les sería fácil hacer planes para el futuro?</p> <p>-Se indicará el propósito de la sesión: así como necesitamos conocer nuestro pasado personal y familiar para comprender nuestro presente y proyectarnos al futuro.</p>	<p>Recurso humano: voz del docente Plumones Pizarra</p>	15”
DESARROLLO	<p><u>Problematización:</u></p> <p>-Se les presentará un software educativo http://www.comprenderlahistoria.com/manual1/clasificacion.htm (Anexo1)</p> <p>-Se leerá y observará los diversos textos que aborda el pasado de la historia y la de nuestra institución educativa desde diferentes aspectos: la historia social, económica, científica, las tradiciones populares, etc. y luego establecen relaciones entre sus saberes previos y los nuevos saberes adquiridos, permitiendo comprender los hechos y los procesos históricos.</p> <p>-Dando como resultados nuevos conceptos para el estudiante creando y</p>	<p>Hardware (Sala Tecnológica) Software educativo (Página Virtual). Software educativo (Microsoft Office) de la “Creación de la Institución Educativa Virgen Dolores”.</p>	15”

	<p>analizando todo lo leído en el medio digital.</p> <p>-El docente les indica que formen grupos de 4 estudiantes, les comunicara el propósito de la sesión y la forma de evaluación que tendrán, en este caso se evaluara por rúbrica (Anexo 3) se explica los ejes de forma clara y transparente. Luego el docente les acotara que después de haber leído los medios digitales de la “Historia” y la “Creación de la Institución Educativa Virgen Dolores” (Anexo 2) realizaran una línea de tiempo, con datos, fechas, acontecimientos y, por último, que den un comentario de la importancia de conocer nuestro pasado educativo.</p> 		
	<p><u>Análisis de la información</u></p> <p>-Se preguntará lo siguiente: ¿qué es la historia?, ¿por qué es importante conocerla?</p> <p>-Luego de escuchar sus respuestas, las anotamos en la pizarra o papelote. Posteriormente se mostrará una definición, de acuerdo con la pregunta.</p> <p>- Se entregará a cada estudiante una ficha en la cual deberán indicar las dimensiones personales y local en la historia esto lo desarrollarán durante el momento que se realice la explicación, será de manera grupal.</p>	Fichas impresas	20”.
	<p><u>Acuerdos y toma de decisiones</u></p> <p>-Dialogaremos con la finalidad de saber si los estudiantes reconocen la importancia del estudio histórico en la construcción de nuestra identidad nacional.</p>	Recurso humano: voz del docente	5”

CIERRE	<p>-Se entregará a cada estudiante una ficha en la cual deberán escribir ejemplos de las fuentes históricas observadas y leídas, esto lo desarrollarán durante el momento que se realice la explicación, será de manera individual. (Anexo 4).</p> <p>-Luego revisaremos todos juntos las hojas y contrastaremos las respuestas.</p> <p>-Se realizará el proceso metacognitivo a través de las siguientes interrogantes a los estudiantes:</p> <p>¿Qué aprendiste el día de hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste para reconocer las diferentes etapas del pasado humanos?</p>	Fichas impresas	10''
---------------	--	-----------------	------



CAPÍTULO 4: Principales contribuciones de la experiencia educativa para mejorar en la didáctica en el desempeño docente.

- La integración del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el salón de clase como recurso didáctico, sirve de apoyo al docente fomentando la motivación, interpretación, análisis, toma de decisiones, pero sobre todo logrando una experiencia vivencial que contribuya con la comprensión.
- Las competencias transversales de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) se relacionan con la vida cotidiana del adolescente para ir familiarizando la importancia de utilizar estas guías didácticas digitales.
- Integrar las capacidades para lograr diariamente productos de aprendizaje que demuestren el desarrollo de la competencia requerida, dándole mayor énfasis a los momentos pedagógicos, desde el inicio con el uso de revistas científicas, softwares educativos.
- Fortalecer la motivación, saberes previos, propósitos para la gestión y acompañamiento en el Aula Tecnológica por parte del docente, concluyendo en la evaluación y metacognición. Innovar en el campo educativo con herramientas tecnológicas para el logro de los estándares de aprendizaje y potencializar cada de una de las capacidades de ciencias sociales.

Conclusiones

Primera

El uso de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en las sesiones de aprendizaje alcanzó grandes avances académicos en el dominio de capacidades y desempeños pertenecientes a la competencia del área, validando la integración de herramientas tecnológicas como paginas virtuales, guías didácticas, revistas científicas, en el aula de clase.

Segunda

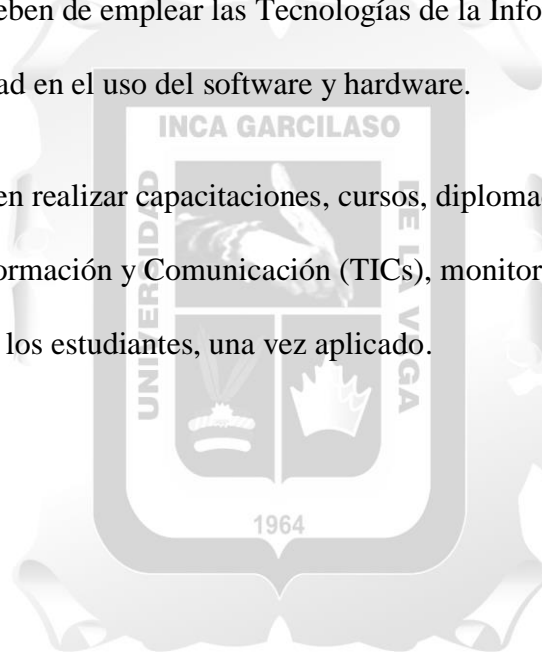
Las acciones metodológicas de enseñanza- aprendizaje fueron vivenciando estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos cognitivos que dio como producto el proyecto educativo, demostrando que se llegó al pensamiento crítico a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) desarrollado en base a las competencias consideradas en el Currículo Nacional.

Tercera

La integración de las herramientas tecnológicas en las sesiones de aprendizaje se comprobó un gran interés de los estudiantes en el curso de Ciencias Sociales demostrando un desarrollo en sus habilidades de pensamiento crítico y un porcentaje elevado en las notas académicos.

Recomendaciones

- La Institución Educativa deben considerar y promover la implementación del aula tecnológica y talleres para los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) incentivando al personal para un buen uso y manejo de estas como parte de una motivación para el estudiante y realizar la gestión de conexiones de internet, las mismas que deben ser de velocidad alta, con equipos tecnológicos de calidad.
- Los estudiantes deben de emplear las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) con responsabilidad en el uso del software y hardware.
- Los docentes deben realizar capacitaciones, cursos, diplomados para el buen uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), monitorear la mejora de las competencias del área en los estudiantes, una vez aplicado.



Referencias Bibliográficas

- Arbeláez, M. C. (2014). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) un instrumento para la*. Perú: Investigaciones Andina.
- Basantes, A., Guevera, C., & Guevera, V. (2018). *Las TICs como plataforma de teleformación e innovación educativas en las aulas*. Sevilla: EGREGIUS.
- Beatriz Figueroa Sandoval, M. A. (2012). *El Estudio de Aprendizaje, un Modelo para el Desarrollo del Conocimiento Pedagógico*. Chile: Estudios Pedagógicos XXXVIII.
- Berrio, J. R., & Vázquez Gómez, G. (2005). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid: EGREGIUS.
- Bruner, J. (1980). *Investigaciones sobre el Desarrollo Cognitivo*. Sevilla.
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: Lenguaje, Conocimiento y Educación. *Revista Colombiana Docente* N°60, 21.
- Cardona, X. H. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: GRAÓ.
- Castillo, A. (2011). *Investigación e Investigadores. Las Revistas Científicas como Instrumento de Comunicación*. España:
https://www.researchgate.net/publication/291224671_Investigacion_e_investigadores_Las_revistas_cientificas_como_instrumento_de_comunicacion.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). *Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Caracas, Venezuela: Laurus.
- Cohen, M. (2020). *Pensamiento crítico para Dummies*. España: Para Dummies.

- Del Moral, M., & Villalustre, L. (2014). *Libros Digitales: Valoraciones del Profesorado sobre el Modelo de Formación Bimodal*. España: file:///F:/Dialnet-LibrosDigitales-4836826.pdf.
- Duran, C. A., & García Sanchez, N. E. (2016). *Creación de Ambientes Digitales de Aprendizaje*. Estado de México: DIGITAL UNID.
- Fuentes, J. R. (2016). *Desarrollo de Software ÁGIL: Extreme Programming y Scrum*. España: IT Campus Academy.
- García Astete, M. (2014). *Buenas prácticas docentes con TICs*. La Serena-Chile: Universidad de la Serena.
- García, F., Yauris, W., Mendoza, J., & Zúñiga, Y. (2018). *Pensamiento Crítico Tecnologías de la Información y Calidad de la Formación Docente*. Perú: file:///D:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-PensamientoCriticoTecnologiasDeLaInformacionYCalid-6736288.pdf.
- Hernández, T. (2015). *Neuromitos en Educación*. Barcelona: Plataforma.
- Hernández, L. L., Goytia Jiménez, M., & Ramos, A. (2004). *Enfoques metodológicos críticos e investigación en ciencias sociales*. México: Plaza y Valdés S.A.
- Pages, J. (2016). ¿Cómo Enseñar Historia y Ciencias en la Educación Preescolar? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 140.
- Hattie, J. (2017). *Aprendizaje visible para profesores. Colección: Didáctica y Desarrollo*. Madrid: Paraninfo, S.A.
- Hung, E. S. (2015). *Hacia el fomento de las TICs en el sector educativo en Colombia*. Colombia: Universidad del Norte.

- Mackay, R., Franco, D., & Villacis, P. (2018). El Pensamiento Crítico Aplicado a la Investigación. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos* |, 7.
- Merlano Domínguez, E. (2009). Las TICs como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos. *Zona Próxima*, N° 10, 2.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Perú:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>.
- MINEDU. (2017). *Pensamiento Crítico*. Perú: MINEDU.
- Moreno, R. (2014). *Las TICs en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria*. Sevilla.
- Murcia, A. (2015). *Uso del Software como Herramienta de Aprendizaje*. Ibagué:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1768/1/USO%20DEL%20SOFTWARE%20COMO%20HERRAMIENTA%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20NIN%CC%83OS%20DEL%20GRADO%20PREESCOLAR%20DEL%20COLEGIO%20ANDRE%CC%81S.pdf>.
- Orrego, R., Quiñonez, S., & Hernández, R. (2018). *Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las Tics*. Lima-Perú: Creative Commons.
- Pantoja, P. (2017). *Enseñar Historia, un Reto entre la Didáctica y la Disciplina*. Colombia: Diálogo Andino.
- Piaget, J. (1973). *La Representación del Mundo en el Niño*. Madrid-Morata.
- Pons, J. P., Area Moreira, M., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. (2010). *Políticas Educativas y Buenas Prácticas con TICs*. Barcelona-España: Graó.
- Richarte, J. (2019). *La Guía del Hardware*. Buenos Aires: RedUsers.

- Seva, F. (2015). *Dialnet*. Obtenido de Las TICs en la Enseñanza del Aprendizaje de la Geografía y la Historia: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=118521>
- Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). *La Integración de las Tecnologías Digitales en las Escuelas de América Latina y el Caribe. Una Mirada Multidimensional*. . Chile: CEPAL.
- Tamayo A., O. E., Zona, R., & Loaiza Z., Y. E. (2015). El Pensamiento Crítico en la Educación. Algunas Categorías Centrales en su Estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 11, 24.
- Tornero, J. M., & Pi, M. (2013). *La Integración de las TICs y los Libros Digitales en la Educación*. Barcelona -España: Planeta S.A.U.
- Torres, A. R., & Ramas Arauz, F. (2015). *TICs en Educación*. México: Ediciones Diaz de Santos.
- Trujillo, G. A. (2016). *Ambientes electrónicos de aprendizaje*. Santiago de Cali: Autónoma de Occidente.
- Valdivia Miranda, C. (2020). *Sistemas informáticos y redes locales 2.ª edición 2020*. Madrid: Paraninfo, S.A.
- Vázquez, J. T. (2018). *Construcción Social de una Cultura Digital Educativa*. Ciudad de México: SOMECE.
- Zapata, O. (2005). *La Aventura del Pensamiento Crítico para Elaborar Tesis e Investigación Socioeducativa*. México: PAX MÉXICO.



Comprender la Historia

Web de apoyo al curso

Vestigios del pasado

LAS FUENTES DE LA HISTORIA

Al correr el tiempo, los restos de la historia que quedan son los vestigios del pasado que nos permiten conocer el mundo que nos rodea. Los vestigios del pasado son los restos que nos permiten conocer el mundo que nos rodea. Los vestigios del pasado son los restos que nos permiten conocer el mundo que nos rodea.

Clasificación de las Fuentes Históricas

Documentos escritos	Iconográficas
Tipos	Audiovisuales
Restos materiales	Restos fósiles

Para entender mejor estas cosas, vamos a ver algunos ejemplos de fuentes históricas. Vamos a ver algunos ejemplos de fuentes históricas. Vamos a ver algunos ejemplos de fuentes históricas.

Tipos de fuentes: Documentos escritos, Iconográficas, Audiovisuales, Restos materiales, Restos fósiles.

Vocabulario: Restos: Fragmentos de documentos o objetos que nos permiten conocer el mundo que nos rodea. Tipos: Documentos escritos, Iconográficas, Audiovisuales, Restos materiales, Restos fósiles.

Restos materiales: Fragmentos de objetos que nos permiten conocer el mundo que nos rodea.

Restos fósiles: Fragmentos de huesos o plantas que nos permiten conocer el mundo que nos rodea.

Vocabulario: Restos: Fragmentos de documentos o objetos que nos permiten conocer el mundo que nos rodea. Tipos: Documentos escritos, Iconográficas, Audiovisuales, Restos materiales, Restos fósiles.

Restos materiales: Fragmentos de objetos que nos permiten conocer el mundo que nos rodea.

Restos fósiles: Fragmentos de huesos o plantas que nos permiten conocer el mundo que nos rodea.

Comprender la Historia

Web de apoyo al curso

LA IMAGEN COMO FUENTE

En el siglo XXI, la imagen es una de las fuentes más importantes de la historia. La imagen es una de las fuentes más importantes de la historia. La imagen es una de las fuentes más importantes de la historia.

Tipos de imágenes: Pinturas, Fotografías, Documentos iconográficos, Documentos audiovisuales.

Vocabulario: Imagen: Representación visual de un objeto o persona. Fuente: Documento que nos permite conocer el mundo que nos rodea.

Tipos de imágenes: Pinturas, Fotografías, Documentos iconográficos, Documentos audiovisuales.

Vocabulario: Imagen: Representación visual de un objeto o persona. Fuente: Documento que nos permite conocer el mundo que nos rodea.

Comprender la Historia

Web de apoyo al curso

RESTOS DEL PASADO

Los restos del pasado son los vestigios que nos permiten conocer el mundo que nos rodea. Los restos del pasado son los vestigios que nos permiten conocer el mundo que nos rodea. Los restos del pasado son los vestigios que nos permiten conocer el mundo que nos rodea.

Tipos de fósiles

Los fósiles son los restos de organismos que se han conservado en la tierra. Los fósiles son los restos de organismos que se han conservado en la tierra. Los fósiles son los restos de organismos que se han conservado en la tierra.

Vocabulario: Restos: Fragmentos de documentos o objetos que nos permiten conocer el mundo que nos rodea. Tipos: Documentos escritos, Iconográficas, Audiovisuales, Restos materiales, Restos fósiles.

Restos materiales: Fragmentos de objetos que nos permiten conocer el mundo que nos rodea.

Restos fósiles: Fragmentos de huesos o plantas que nos permiten conocer el mundo que nos rodea.

Comprender la Historia

Web de apoyo al curso

LA PALABRA COMO FUENTE

La palabra es una de las fuentes más importantes de la historia. La palabra es una de las fuentes más importantes de la historia. La palabra es una de las fuentes más importantes de la historia.

Tipos de palabras: Documentos escritos, Documentos audiovisuales, Documentos iconográficos.

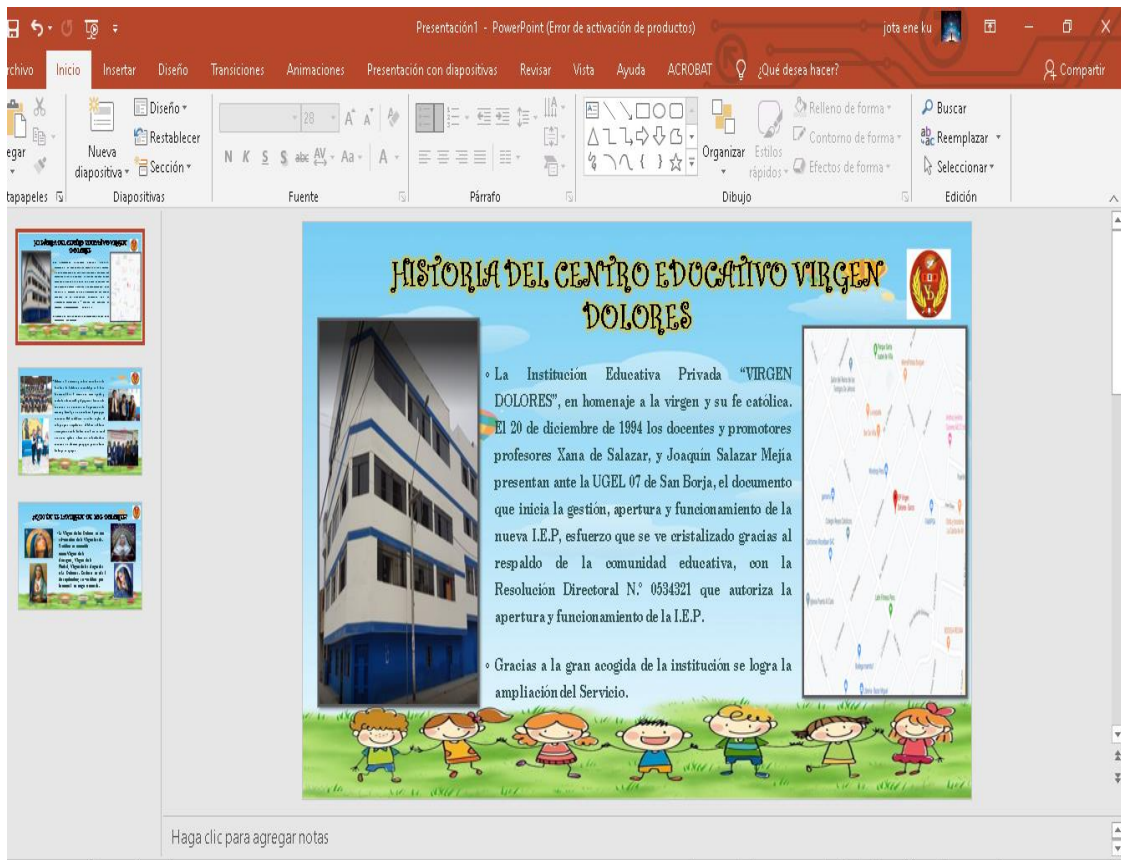
Vocabulario: Palabra: Documento que nos permite conocer el mundo que nos rodea. Tipos: Documentos escritos, Iconográficas, Audiovisuales, Restos materiales, Restos fósiles.

Tipos de palabras: Documentos escritos, Documentos audiovisuales, Documentos iconográficos.

Vocabulario: Palabra: Documento que nos permite conocer el mundo que nos rodea. Tipos: Documentos escritos, Iconográficas, Audiovisuales, Restos materiales, Restos fósiles.

Anexo 2

Software educativo (Microsoft Office) de la “Creación de la Institución Educativa Virgen Dolores”





◦ Debido a la necesidad y calidad educativa de la localidad, la Institución se constituyó en la base fundamental de la comunidad como aporte y sustento del desarrollo y el progreso a través de la educación, con innovación en los procesos de la ciencia y tecnología concordante con la pedagogía moderna. Esta institución educativa emplea el enfoque por competencias, el Marco del buen desempeño docente, también cuenta con un nivel académico óptimo, ofrece una infraestructura moderna con el diseño pedagógico para un buen trabajo en equipo.



¿QUIÉN ES LA VIRGEN DE LOS DOLORES?



◦ La Virgen de los Dolores es una advocación de la Virgen María. También es conocida como Virgen de la Amargura, Virgen de la Piedad, Virgen de las Angustias o La Dolorosa. Su fiesta es el 15 de septiembre; su vestidura por lo normal es negra o morada.



Anexo 3



INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

RÚBRICA PARA EVALUAR UNA LÍNEA DE TIEMPO

FICHA DE CIENCIAS SOCIALES 1°

“CONOZCAMOS LA HISTORIA DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DOLORES Y LA DE NUESTRA COMUNIDAD”

Nombre del estudiante	
Grado y sección	1 °
Docente	Jacqueline Navarro Quinto
Fecha	

COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS
 PROPÓSITO: Planificara y elaborara una línea de tiempo que incluya fechas y contenido específico.

Criterios	Excelente 8 puntos	Muy bien 6 puntos	Bien 3puntos	Regular 2 puntos	Inadecuado 1 punto	Punta je total
Claridad	Es fácil de leer.	La mayoría de los datos son fáciles de leer.	Es relativamente fácil de leer.	Es poco entendible	Es difícil de leer	
Información sobre los datos de la Institución Educativa	Indica todas las actividades realizadas y los datos específicos de la I.E.	Indica todas las actividades realizadas y la mayoría de los datos de la I.E.	Indica algunas actividades realizadas y algunos de los datos de la I.E.	Indica algunas actividades realizadas y muy pocos de los datos de la I.E.	Indica algunas actividades realizadas y ningún de los datos de la I.E.	
Secuencia	La sucesión de etapas históricas y la cronología son correctas.	La sucesión de etapas históricas y la cronología son casi correctas	La sucesión de etapas históricas es correcta pero no toda la información cronológica es correcta.	La información cronológica no es continua, pero sí las etapas históricas.	Las fechas están en desorden.	
Escala	La escala es proporcional al tiempo cronológico o estudiado	la escala es casi proporcional al tiempo cronológico estudiado.	La escala es casi proporcional al tiempo cronológico estudiado	La escala no es proporcional al tiempo cronológico estudiado	La escala es desproporcional al tiempo cronológico que se estudia.	
NOTA						



Anexo 4

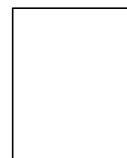


FICHA DE CIENCIAS SOCIALES 1°

“CONOZCAMOS LA HISTORIA DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DOLORES Y LA DE NUESTRA COMUNIDAD”



LA HISTORIA Y SUS FUENTES



1. Lee y escribe dos ejemplos de los tipos de fuentes históricas donde corresponde:

CLASIFICACIÓN:	EJEMPLOS (2.5 pts. c/u)	PUNTAJE
<p>01. Fuentes Documentales: Son aquellos mensajes grabados con diferentes escrituras sobre las más variadas bases (papel, ladrillo). Estas fuentes, aunque tienen algún grado de subjetividad son muy buscadas y recurridas por el científico de la historia. Así tenemos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pinturas Rupestres • _____ 	
<p>02. Fuentes Arqueológicas: Son los restos materiales que evidencian la existencia y acción de los hombres en el pasado. Las fuentes arqueológicas pueden ser de varias clases:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pirámides • _____ 	
<p>03. Fuentes Etnológicas: Estudia usos y costumbres de los diferentes pueblos, desde tiempos inmemoriales que manteniendo su vigencia; son valiosos porque sirven para conocer la particularidad de un pueblo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1964 _____ • _____ 	
<p>04. Fuentes Orales: Son relatos llenos de fantasía y metáforas que los pueblos antiguos o primitivos transmiten de generación en generación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ 	
<p>05. Fuentes Lingüísticas: Está conformado por el idioma, lenguaje y dialectos de los pueblos. Estos pueden cumplir los más diversos fines y difundir cualquier nueva información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ 	