



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL

Experiencia profesional en psicología educativa en la Institución Educativa
Technology Schools

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR (ES)

Moran Barrera, Eduardo Jesús

ASESOR

Mag. Vera Cortegana, Ramón Inocente

16 de Setiembre del 2020

DEDICATORIA

La presente Tesis lo dedico a Dios, él ha sido mi ángel de lo guarda en distintas oportunidades.

A mis padres, ellos de forma desinteresada y con amor han estado a mi lado en mis momentos difíciles, brindándome su cuidado, procurando que no caiga, que me equivoque en lo menos posible y que construya un futuro reflejado en las recomendaciones que me han brindado durante muchos años.

A mi abuelita a quien amo mucho, quien me ha cuidado desde pequeño y a quien con este trabajo deseo expresarle todo mi cariño.

A mis hermanos quienes se sienten orgullosos de cada paso que doy y por quienes siento un cariño enorme.

A mi enamorada y compañera, es indescriptible lo nuestro.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por no dudar de mis capacidades, por su preocupación y apoyo en la realización de esta etapa que culmino, a quienes no es necesario preguntar que sentimientos tienen hacia mí, ya que en su mirada reflejan el orgullo que sienten.

Madre eres un signo de fortaleza y coraje del cual nunca observe en nadie, este trabajo tiene tu nombre y soy afortunado de tenerte a mi lado. Padre eres la perseverancia puesta en una persona, quien no se cansa hasta culminar algo y hacerlo bien, eres mi amigo.

Agradezco a Dios, a quien siento tan cerca de mí en todo momento y el cual me dio esta oportunidad para despertar en mis diversas cualidades.

Gracias familia han sido muy importante tenerlos en estos momentos y saber que puedo contar con ustedes.

A mi enamorada de quien disfruto muchas etapas de felicidad y alegrías, junto a ella las cosas parecen sencillas y cobran mucho sentido.

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

El siguiente trabajo tendrá la finalidad de describir la experiencia laboral conseguida en el ámbito de la Psicología Educativa, realizada en la provincia de Lima Distrito de Los Olivos, en la Institución Educativa Technology School Sede Pro, la cual ofrece sus servicios educativos hacia los niveles de inicial, primaria y secundaria, está conformada de una sección por aula; destacando en la enseñanza desde el enfoque vivencial, brindando a los estudiantes las facilidades para que puedan aprender mediante la interacción con el docente. Detallaré la intervención profesional que vengo realizando desde el enfoque de la terapia racional emotiva, debatiendo las creencias irracionales que suelen tener los estudiantes, padres de familia y profesores, las cuales les impiden poder desarrollarse de forma plena dentro del ámbito laboral, educativo y familiar; la orientación y capacitación que brindé a los trabajadores de dicho plantel las cuales ayudaron a tener una distinta visión del rol que desempeñan como profesionales en la enseñanza. Como fruto de esta experiencia se consiguió implementar el área de psicología con materiales, historial clínico de estudiantes, metodologías de trabajo, compromisos de padres de familia con propósitos de cambio y donde los estudiantes acuden de forma voluntaria al servicio de psicología de la Institución Educativa. Por último el tema de elección para el siguiente estudio que más adelante explicare se centrará en cómo una adecuada identificación de nuestro estilo de aprendizaje influirá determinadamente en el rendimiento académico a futuro.

Palabras clave: psicología educativa, terapia racional emotiva, creencias irracionales, estilos de aprendizaje, rendimiento académico

Professional experience in educational psychology at the Educational Institution Technology
Schools

ABSTRACT AND KEYWORDS.

The following work will have the purpose of describing the work experience obtained in the field of Educational Psychology, carried out in the province of Lima, Los Olivos District, in the Educational Institution Technology School Headquarters Pro, which offers its educational services towards the levels of initial, primary and secondary, it is made up of one section per classroom; standing out in teaching from the experiential approach, providing students with the facilities so that they can learn through interaction with the teacher. I will detail the professional intervention that I have been carrying out from the approach of rational emotional therapy, debating the irrational beliefs that students, parents and teachers usually have, which prevent them from being able to develop fully within the work, educational and family environment; the orientation and training that I provided to the workers of said campus, which helped them to have a different vision of the role they play as professionals in teaching. As a result of this experience, it was possible to implement the area of psychology with materials, medical records of students, work methodologies, commitments of parents with purposes of change and where students go voluntarily to the psychology service of the Educational Institution. Finally, the theme of choice for the next study that I will explain later will focus on how an adequate identification of our learning style will decisively influence future academic performance.

Keywords: educational psychology, rational emotional therapy, irrational beliefs, learning styles, academic performance.

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Resumen y palabras clave	4
Abstract	5
Índice	6
Índice de tablas	7 – 8
Índice de Figuras	9
Introducción	10
CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES	11
1.1 Descripción de la empresa o institución	11
1.1.1 Descripción del producto o servicio	13
1.1.2 Ubicación geográfica y contexto socioeconómico	16
1.1.3 Actividad general o área de desempeño	16
1.1.4 Misión y visión	17
CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	18
2.1 Actividad profesional desarrollada	18
2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas	32
CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	33
3.1 Teoría y la práctica en el desempeño profesional	33
3.2 Acciones, metodologías y procedimientos	38
Capitulo IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES	57
Conclusiones	57
Recomendaciones	58
Referencias bibliográficas	60
Anexos	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Atención psicopedagógica durante el mes de enero.	20
Tabla 2. Atención psicopedagógica durante el mes de febrero.	20
Tabla 3. Atención psicopedagógica durante el mes de marzo.	21
Tabla 4. Atención psicopedagógica durante el mes de abril.	21
Tabla 5. Atención psicopedagógica durante el mes de mayo.	21
Tabla 6. Atención psicopedagógica durante el mes de junio.	22
Tabla 7. Atención psicopedagógica durante el mes de julio.	22
Tabla 8. Atención psicopedagógica durante el mes de agosto.	22
Tabla 9. Atención psicopedagógica durante el mes de setiembre.	23
Tabla 10. Atención psicopedagógica durante el mes de octubre.	23
Tabla 11. Atención psicopedagógica durante el mes de noviembre.	23
Tabla 12. Atención psicopedagógica durante el mes de diciembre.	24
Tabla 13. Cuadro de atención anual.	24
Tabla 14. Distribución de estudiantes atendidos según sexo.	25
Tabla 15. Distribución de estudiantes atendidos por niveles.	26
Tabla 16. Distribución de estudiantes atendidos según la evaluación psicológica.	27
Tabla 17. Cuadro sobre tipos de presunción diagnóstica.	29
Tabla 18. Diagnósticos psicológicos hallados.	31
Tabla 19. Formas de explorar y procesar según Kolb.	34

Tabla 20. Los cuatro estilos de aprendizaje según Kolb.	35
Tabla 21. Cronograma del programa.	42
Tabla 22. Presupuesto del programa.	43



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama de la empresa.	12
Figura 2. Mapa de ubicación de la empresa.	16
Figura 3. Distribucion de estudiantes atendidos por sexo.	25
Figura 4. Distribucion de estudiantes atendidos por niveles.	27
Figura 5. Distribución de estudiantes según evaluación psicológica.	29
Figura 6. Distribución de estudiantes según problemas emocionales.	30
Figura 7. Dimensiones del aprendizaje.	33
Figura 8. Dimensiones de los estilos de aprendizaje.	34
Figura 9. Instrucciones del Inventario Estilos de Aprendizaje de Kolb (1971).	48
Figura 10. Test del Inventario Estilos de Aprendizaje de Kolb (1971).	49
Figura 11. Parte Final del Test Inventario Estilos de Aprendizaje de Kolb (1971).	49
Figura 12. Relación que existen entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos.	50
Figura 13. Estilo de aprendizaje preferente en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos.	51
Figura 14. Relación entre el Estilo de aprendizaje Divergente y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos.	52
Figura 15. Relación entre el Estilo de aprendizaje Convergente y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos.	53
Figura 16. Relación entre el Estilo de aprendizaje Asimilador y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos.	54
Figura 17. Relación entre el Estilo de aprendizaje Acomodador y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos.	55

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo pasaré a detallar la experiencia profesional conseguida como Psicólogo Educativo y las labores desempeñadas en la Institución Educativa Particular Technology Schools en la provincia de Lima Distrito de Los Olivos sede Pro.

Describiré en el primer capítulo las características de la empresa, los servicios de enseñanza que ofrece hacia los niveles de inicial, primaria y secundaria, su propuesta educativa, proyectos que realiza con la comunidad estudiantil, la misión y visión que tiene como empresa y por último el organigrama de la empresa.

En el segundo capítulo detallaré mi experiencia profesional como Psicólogo Educativo y las funciones en las cuales me desempeño, desde la intervención psicológica hasta las capacitaciones que realizo para el personal laboral.

En el tercer capítulo fundamentaré el tema de estilos de aprendizaje y la relación que tiene con el rendimiento académico, la cual en los últimos años ha adoptado un rol muy importante en el proceso de enseñanza, los cuales emergen debido a tres factores causales la genética, las experiencias de vida y las exigencias de nuestro entorno, pude observar que los estudiantes adquieren diversas formas de aprender, la cual va determinar su nivel de aprovechamiento y rendimiento académico de manera significativa.

En el cuarto y último capítulo comentaré sobre las acciones, metodologías, procedimientos utilizados en mi desempeño como psicólogo educativo, mis contribuciones como profesional, conclusiones a las que pude llegar y las recomendaciones que dejo para una mejor labor en el área.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

El Grupo Educativo Technology Schools es un consorcio de 24 sedes lleva el nombre de Institución Educativa Particular Colegio Technology Schools. Tiene 22 años de creación los fundadores fueron cuatro ingenieros de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), comenzado por la sede del Colegio Los Robles en el distrito de Santa Anita.

Tiene una fachada bastante amplia, protegida con rejas en todos los pisos y vidrio templado, está pintado por los colores blanco y azul eléctrico con los cuales se le identifican, cuenta con señalizaciones en los exteriores del plantel de advertencia que existe tránsito de estudiantes en etapa escolar y los docentes que trabajan en esta institución aguardan el ingreso y salida de los estudiantes en zonas estrategias en un radio de dos cuadras a la redonda.

En el primer piso se encuentra el área de secretaria, donde existe una atención frecuente de padres de familia por diversos temas, el área de Psicología, aulas de inicial, los cuales son 3 años, 4 años y 5 años, existen dos áreas de servicios higiénicos para inicial y un baño para personas adultas, también se encuentra un patio de aproximadamente 6mts cuadrados, en el segundo piso se encuentran las aulas de 1er Grado de primaria, 2do grado de primaria, 3er grado de primaria, una aula para computación, un kiosco y dos servicios higiénicos, en el 3er piso se encuentran las aulas de 4to grado de primaria, 5to grado de primaria, 6to grado de primaria, 1ero de secundaria, el área de Dirección y existen dos servicios higiénicos, en el 4to piso se encuentra las aulas de 2do año de secundaria, 3er año de secundaria, 4to año de secundaria, 5to año de secundaria y el área de Coordinación académica, por último en el 5to piso existe una azotea en la cual no tienen acceso los estudiantes ni el personal laboral.

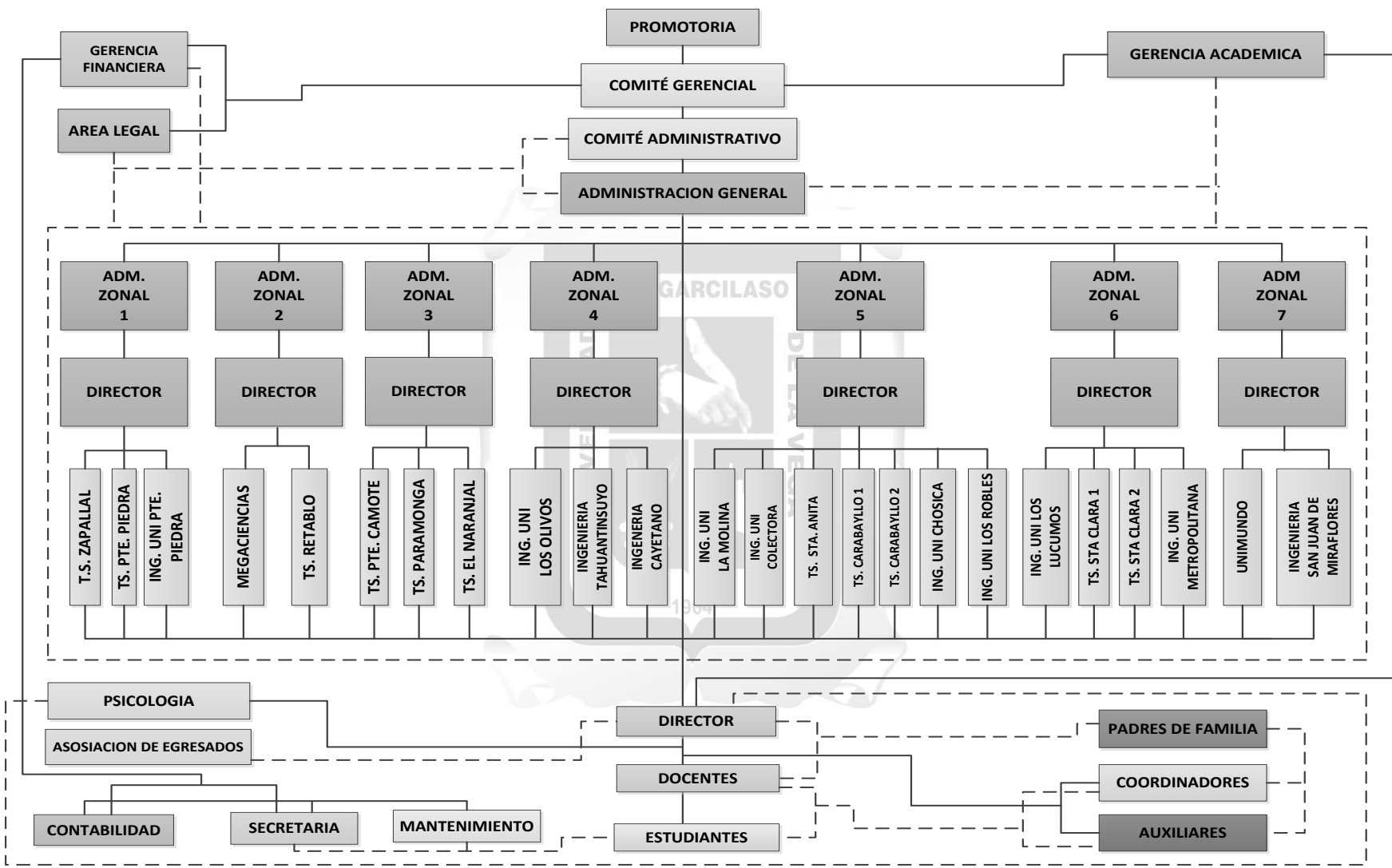


Figura 1. Organigrama de la empresa

1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

Dedicada al ambiente educativo, hacia los niveles de inicial, primaria y secundaria, existe una sola aula por grado, en el nivel de inicial tienen tres aulas: tres años, cuatro años y cinco años, en el nivel de primaria tienen seis aulas: primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado, quinto grado y sexto grado, en el nivel de secundaria tienen cinco aulas: primero de secundaria, segundo de secundaria, tercero de secundaria, cuarto de secundaria y quinto de secundaria

Brinda una educación basada en un aprendizaje vivencial generando que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico, tiene profesores especializados en los distintos cursos y diariamente el estudiante es evaluado de acuerdo a la clase impartida aquel día, mediante un Test de Salida que se da desde el 3er grado de primaria hasta el 5to año de secundaria.

Existen simulacros mensuales similares a los procesos de admisión en las universidades; realizan asesorías y círculos de estudios por las tardes, destinado a aquellos estudiantes que requieren un reforzamiento en determinadas áreas de educación evaluadas en los primeros meses de enseñanza, las cuales llevan el nombre de asesorías; en Inicial las asesorías se desarrollarán en dos tardes (lunes y miércoles), de 3.30 pm a 5.30 pm una tarde destinada a desarrollar tareas de Matemática y Comunicación y la otra tarde a talleres (actividades de juego, pintura, danza, etc.)

En Primaria, las asesorías se desarrollarán en dos tardes (lunes y miércoles) de 3.30 pm a 5.30 pm en donde se resolverán las tareas de Matemática, Comunicación y los avances de los libros.

Los círculos de estudios se dan en los estudiantes que obtienen notas superiores a la calificación de Quince, ellos son convocados para potenciar sus aprendizajes y tienen como objetivo el desarrollo de las competencias matemáticas que se presentan en las pruebas tipo ECE (Evaluación Censal de Estudiantes).

Es un proyecto dirigido a los estudiantes de poli docencia y secundaria que comprende desde 3er grado de primaria a 5to año de secundaria, seleccionados por los profesores de Matemática. Se desarrolla en cuatro niveles: Uno para estudiantes del 3ro de primaria y 4to de primaria; el otro nivel para los estudiantes del 5to de primaria y 6to de primaria; en dos tardes de 3.30 pm a 5.30 pm; en secundaria grupos para 1er año de secundaria y 2do de secundaria y el último grupo comprende 3er año de secundaria, 4to año de secundaria y 5to año de secundaria. Los estudiantes que pertenecen al círculo, participarán en dos concursos inter Filiales: El primero en el mes de junio y el segundo en el mes de noviembre.

Ofrecen simulacros tipo admisión, se aplican una vez al mes. El número de preguntas en Inicial es de veinte preguntas, en los grados de 1ro de primaria y 2do de Primaria es de treinta preguntas, en los grados de 3ro de primaria a 6to de primaria son de cincuenta preguntas y en el nivel de secundaria son de ochenta preguntas.

Brindan proyectos didácticos en los niveles de Inicial, 1ro y 2do grado de Primaria los cuales son:

El Cuaderno Viajero: Cuyo cronograma es elaborado por las docentes, teniendo en cuenta los siguientes datos nombres de los niños, temas sugeridos, fecha de salida y fecha de retorno estos son enviados a la casa de los estudiantes los días jueves, retornando el día lunes de la semana siguiente y así sucesivamente. Los temas sugeridos por las docentes son trabajados en casa por cada niño, con el apoyo de la familia, en donde relatan las aventuras de su fin de semana.

Bits de Inteligencia: Se desarrollarán tres veces al día en el nivel de inicial, sea con el apoyo de un televisor o materiales en físico, según los cronogramas y temas entregados por la Dirección en la cual proyectan imágenes por un promedio de tiempo de 4 a 5 minutos en los cuales los niños mediante imágenes amplían su vocabulario guiados por su profesora sobre objetos de su entorno.

Clases Vivenciales: Los docentes de Inicial, Primaria y Secundaria desarrollarán 8 clases vivenciales al año, las cuales tienen como objetivo actuar, utilizar herramientas pedagógicas y salir de su zona de confort para enseñarles a sus alumnos un determinado tema sin hacer uso de la

pizarra y plumones, en donde los estudiantes viven la clase y observan el empleo que tiene ello en su vida diaria, aprenden divirtiéndose y relacionándose.

Plan Lector: Durante el año, los estudiantes leen y representan las obras propuestas por la Dirección, siendo un mínimo de 4 obras en los niveles de (Inicial, Primaria y Secundaria) al año.

Pruebas Tipo ECE (Evaluación Censal de Estudiantes): Tiene el objetivo de diseñar estrategias para resolver problemas matemáticos y desarrollar habilidades de comprensión lectora. Las pruebas tipo ECE se trabajarán con los estudiantes del 1er grado al 6to grado de Primaria, dentro del horario de Matemática y Comunicación.

Brindan tareas escolares las cuales tiene como finalidad reforzar los aprendizajes de los estudiantes y potenciar el valor de la responsabilidad, se dejan a diario según el cronograma entregado por la Dirección, la cantidad mínima de preguntas para las tareas es de cinco. Revisan constantemente cuadernos, los cuales tiene que cumplir las siguientes características: Cuaderno forrado de acuerdo al color del curso, Carátula, Temario bimestral, Valor del mes, Clase completa (Teoría, ejercicios y test), Fecha de la clase desarrollada y Las tareas para el hogar.

El colegio brindan libros de forma bimestral y gratuita, los docentes supervisan por medio de una copia impresa los libros en los cursos de su cargo y el desarrollo de los mismos.

Ofrece un servicio de psicología en donde los estudiantes, padres de familia y profesores pueden acercarse libremente a conversar sobre diversos problemas, a fin de que la salud mental y la educación vayan juntos desarrollando un aprendizaje trascendental y significativo, así mismo se desarrollan escuelas de padres en los tres niveles de educación, una vez cada bimestre, en donde de acuerdo a la problemática que observar el área de psicología elige el tema y conversan sobre ello.

Se realizan evaluaciones psicológicas para aquellos alumnos que lo requieran y charlas continuas con los estudiantes.

Por último se brinda una evaluación psicológica vocacional a los estudiantes de 4to año de secundaria y 5to año de secundaria ayudándoles a encontrar su vocación profesional.

Ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar sus metas de seguir estudios superiores, con la participación de un equipo integrado de docentes y uso de tecnología.

VISIÓN:

Ser líder en la enseñanza de las Matemáticas en nuestros segmentos, logrando el mayor número de ingresantes a Instituciones Superiores.



CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

Dentro de mi experiencia como profesional en la carrera de psicología el énfasis en mi labor ha estado puesto en identificar cuáles son las variables y resultados que demuestran los estudiantes al momento de involucrarse en la enseñanza. Dado ello un factor importante y de interés fue el estilo de aprendizaje que caracteriza a los estudiantes, es decir el modo por el cual los estudiantes pueden adoptar una mayor asimilación de la información que se les imparten en clases y de qué forma esta genera resultados positivos en el nivel de aprovechamiento y estado de comodidad en él, considerando a su vez que un proceso de enseñanza se desarrolla a lo largo de toda una vida y que aquello aporta a la formación integral de las personas, demarcando un inicio para guiarse en el mundo como seres libres, obtener sus propias ideas, creencias, actitudes hacia la vida estudiantil y hacia la sociedad en general.

2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

En las primeras horas de la mañana, la labor se enmarca en dirigirme por las aulas, ingresar en ellas y saludar a los estudiantes, observar en que puedo aportar mediante la consejería y orientación, preguntar sutilmente como se sienten algunos estudiantes con los cuales llevo un proceso, conversar brevemente con los docentes y con mayor énfasis con los tutores de aulas quienes informan que dificultades académicas, emocionales o familiares pudieron ver en la semana. Se trabaja simultáneamente con auxiliares y coordinadoras quienes cumplen la labor de apoyar al docente en el acompañamiento de los alumnos que no logran presentar trabajos académicos, de este modo intervengo abordando la dificultad que pueda tener los alumnos para que logren aquellas conductas que esperamos y que a su vez sean saludables para ellos.

La labor de orientar sobre métodos de enseñanza a los docentes logra darse en el transcurso de todo el día, aportando al desempeño académico de los estudiantes, paralelo a ello se logra medir mediante pruebas psicológicas la dificultad a nivel intelectual que puede existir en un grupo determinado. Los docentes mediante fichas realizan la derivación psicológica, de este modo posteriormente se brinda una citación a los padres de familia y de manera conjunta se logra el objetivo de poder ayudar al estudiante.

A inicios del año escolar se organizan distintas fechas para capacitar a los docentes y personal administrativo, a cargo del departamento de psicología, en él se apertura una reunión general, comentándoles la propuesta y la división que tendrán las charlas, en la primera reunión se establecen los objetivos, programación y fecha clausura; se realizan dinámicas de integración, cambio de perspectivas y trabajo en equipo. Se dividen los grupos en nivel administrativo, inicial, primaria y secundaria, los temas a tratar son de acuerdo a las habilidades que desean adquirir o sobre problemas en los estudiantes; las charlas son interactivas, se utilizan materiales audiovisuales y materiales por escrito, al finalizar la charla se comparten opiniones y se emiten conclusiones.

Se organizan escuelas o charlas para padres, divididos igualmente por etapas y niveles de educación, una primera charla para el nivel de inicial, una segunda charla para las aulas de 1er grado de primaria, 2do grado de primaria y 3er grado de primaria, una tercera charla para las aulas de 4to grado de primaria, 5to grado de primaria y 6to grado de primaria, una cuarta charla para 1er año de secundaria y 2do año de secundaria y por ultimo una 5ta charla para 3er año de secundaria, 4to año de secundaria y 5to año de secundaria, los temas se van dando de acuerdo a la decisión del departamento de psicología quien evalúa que temas son apropiados para el aprovechamiento del padre de familia.

Las consejerías psicológicas se brindan utilizando el enfoque racional emotivo conductual y apoyándose mediante el enfoque sistémico, la duración de la consulta aproximadamente es de treinta minutos a cuarenta minutos, en ella se mantiene una escucha activa con la persona entrevistada, se ayudan aclarar y organizar algunas ideas, tomándole mayor importancia a que tenga en cuenta que me encuentre presente para apoyarlo (a) y que regrese cuando crea que necesite un espacio para conversar, reforzando la idea de que puede manejarlo, sin dejar de considerar que existe el soporte psicológico que le ayudará a tener claridad en momentos en los cuales ve que le es difícil o no logra asociar algunos pensamientos.

Se realizan supervisiones continuas a estudiantes que se encuentran académicamente bajos en notas escolares o desaprobados, observando cuales son las dificultades que presentan las cuales no le permiten lograr notas aprobatorias, de este modo se trabaja directamente con la familia formando un equipo y en conjunto con los docentes se programan reuniones para conversar sobre los estudiantes que muestran dificultades.

En los niveles de educación inicial, primaria y secundaria se realizan reuniones con el departamento de psicología, en los cuales se crea un espacio para conversar sobre distintos temas entre ellos manejo de emociones, habilidades sociales y desarrollo del autoestima, se establecen ciertas fechas y sesiones en coordinación con el área de dirección.

En los grados de 4to año de secundaria y 5to año de secundaria se realizan ferias vocacionales en coordinación con universidades, quienes se acercan a la institución en fechas determinadas y exponen sus propuestas educativas, asimismo el departamento de psicología realiza evaluaciones psicológicas de orientación vocacional, evaluando áreas como coeficiente intelectual, estilos de aprendizaje, personalidad y hábitos de estudio. Por último se programan entrevistas con los alumnos de forma individual y posterior a ello se realiza reuniones con padres de familia para la entrega y lectura de informes psicológicos recomendándoles una determinada carrera profesional.

A continuación se presentan los cuadros de atenciones psicológicas durante el año 2019 mes a mes.

Tabla 1

Atención psicopedagógica durante el mes de enero

PERSONAS	TOTAL
ALUMNOS	19
PADRES DE FAMILIA	19
PROFESORES	-
INVITADOS	-
TOTAL	38

Tabla 2

Atención psicopedagógica durante el mes de febrero

PERSONAS	TOTAL
ALUMNOS	14
PADRES DE FAMILIA	14
PROFESORES	-
INVITADOS	-
TOTAL	28

Tabla 3

Atención psicopedagógica durante el mes de marzo

PERSONAS	TOTAL
ALUMNOS	15
PADRES DE FAMILIA	15
PROFESORES	-
INVITADOS	-
TOTAL	30

Tabla 4

Atención psicopedagógica durante el mes de abril

PERSONAS	TOTAL
ALUMNOS	26
PADRES DE FAMILIA	15
PROFESORES	-
INVITADOS	-
TOTAL	41

Tabla 5

Atención psicopedagógica durante el mes de mayo

PERSONAS	TOTAL
ALUMNOS	96
PADRES DE FAMILIA	10
PROFESORES	8
INVITADOS	-
TOTAL	114

Tabla 6

Atención psicopedagógica durante el mes de Junio

PERSONAS	TOTAL
ALUMNOS	46
PADRES DE FAMILIA	14
PROFESORES	5
INVITADOS	-
TOTAL	65

Tabla 7

Atención psicopedagógica durante el mes de Julio

PERSONAS	TOTAL
ALUMNOS	50
PADRES DE FAMILIA	13
PROFESORES	6
INVITADOS	-
TOTAL	69

Tabla 8

Atención psicopedagógica durante el mes de Agosto

PERSONAS	TOTAL
ALUMNOS	43
PADRES DE FAMILIA	21
PROFESORES	4
INVITADOS	-
TOTAL	67

Tabla 9

Atención psicopedagógica durante el mes de Setiembre

PERSONAS	TOTAL
ALUMNOS	39
PADRES DE FAMILIA	12
PROFESORES	5
INVITADOS	-
TOTAL	56

Tabla 10

Atención psicopedagógica durante el mes de Octubre

PERSONAS	TOTAL
ALUMNOS	55
PADRES DE FAMILIA	10
PROFESORES	6
INVITADOS	-
TOTAL	71

Tabla 11

Atención psicopedagógica durante el mes de Noviembre

PERSONAS	TOTAL
ALUMNOS	44
PADRES DE FAMILIA	9
PROFESORES	5
INVITADOS	-
TOTAL	58

Tabla 12

Atención psicopedagógica durante el mes de Diciembre

PERSONAS	TOTAL
ALUMNOS	28
PADRES DE FAMILIA	8
PROFESORES	7
INVITADOS	-
TOTAL	43

Tabla 13

Cuadro de atención anual

MESES	ALUMNOS	PADRE DE FAMILIA	PROFESORES
ENERO	18	18	0
FEBRERO	07	07	0
MARZO	14	06	0
ABRIL	64	12	4
MAYO	148	10	15
JUNIO	88	07	8
JULIO	38	08	5
AGOSTO	57	17	4
SETIEMBRE	46	12	6
OCTUBRE	63	17	2
NOVIEMBRE	41	05	4
DICIEMBRE	72	09	8
TOTAL	656	128	42

Tabla 14

Distribución de estudiantes atendidos según sexo

Sexo	Nº DE ESTUDIANTES	Porcentaje
Femenino	389	59 %
Masculino	267	41 %
TOTAL	656	100%

En el transcurso del año fueron atendidos 475 estudiantes, pudiendo observar que el sexo femenino obtiene el mayor puntaje debido a que en los últimos tiempos continua existiendo el mito del psicólogo, es por ello que la población masculina actualmente le cuesta reconocer más sus dificultades para expresar emociones, manifestar sus conflictos internos, y tener mejores estrategias para el manejo de control de impulsos. Por otra parte el sexo femenino le es más cómodo comentar sus conflictos o dudas respecto a diversas situaciones de la vida cotidiana.



Figura 3. Distribucion de estudiantes atendidos por sexo.

Tabla 15

Distribución de estudiantes atendidos por niveles

NIVEL	Nº ESTUDIANTES	Porcentaje
INICIAL	140	21 %
PRIMARIA	201	31 %
SECUNDARIA	315	48 %
TOTAL	656	100 %

El mayor porcentaje que acudió a consejería psicológica pertenecen al nivel de secundaria debido a que la gran mayoría de problemas emocionales se presentan en la etapa de la adolescencia, en la cual se desarrollan relaciones de confianza con una pareja y amigos, así mismo de una mayor participación social. Precisamente este proceso constituye fuente de preocupación y problemas que no suele resolver de manera adecuada o no han adquirido las herramientas necesarias para poder abordar las dificultades que suelen tener en la vida cotidiana.

Las personas que pertenecen al nivel de primaria muestran en su mayoría dificultades para el control de sus impulsos, malos entendidos con sus compañeros de aula, poca persistencia en actividades y por último curiosidad sobre temas referidos a sexualidad en grados de 5to grado y 6to grado de primaria.

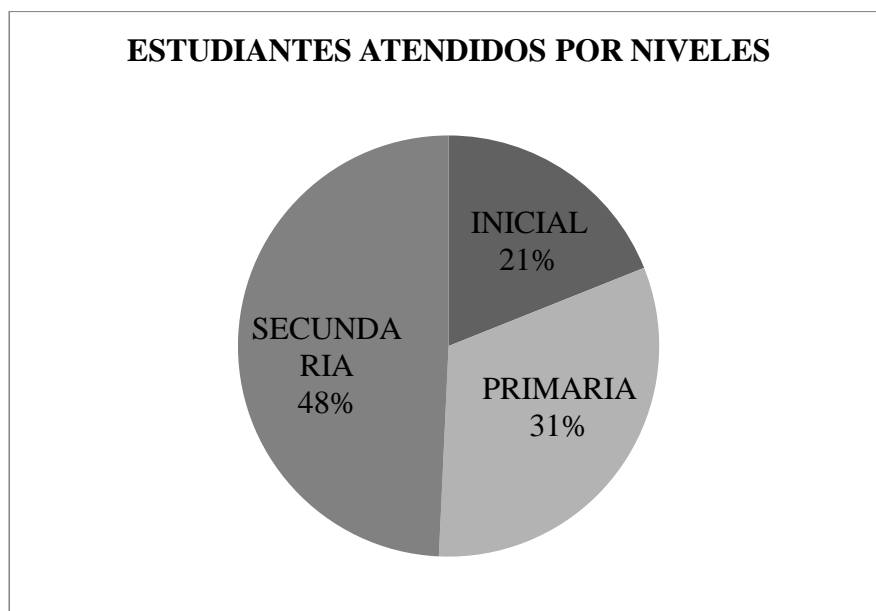


Figura 4. Distribución de estudiantes atendidos por niveles.

Tabla 16

Distribución de estudiantes atendidos según la evaluación psicológica

EVALUACION	Nº PACIENTES	PORCENTAJE
Específica	25	22 %
Integral	6	6 %
Orientación vocacional	37	34 %
Evaluación de Ingresantes	41	38 %
TOTAL	109	100%

El mayor porcentaje se observa en la evaluación de ingresantes.

Evaluación

La evaluación se realizó tomando en cuenta el motivo de consulta, llegando a determinar las evaluaciones o si el caso corresponde a un abordaje directo.

Evaluación Específica:

Estas evaluaciones se realizan en el área específica a la necesidad del estudiante en cuanto a características de personalidad para una adecuada intervención psicoterapéutica, o coeficiente intelectual para descartar cualquier problema de aprendizaje, determinado por el motivo del cual acuden a consejería **psicológica**.

Evaluaciones Integrales:

Las evaluaciones a realizar son de forma global, teniendo en cuenta todas las áreas del estudiante, a quienes se les aplican diferentes Test como; personalidad, inteligencia, ansiedad, autoestima, organicidad, depresión, dependiendo del caso ya sean niños o adolescentes.

Evaluación de Orientación Vocacional

Estas evaluaciones se realizan para poder orientar al estudiante en su elección profesional, por ello se evalúan las siguientes áreas: inteligencia, estilos de aprendizaje, personalidad y preferencias vocacionales. Así mismo se dispuso un promedio de cuatro sesiones y fueron distribuidas de la siguiente manera; en la primera sesión se realizó una entrevista vocacional que tuvo un promedio de 20 a 25 minutos con cada estudiante de forma individual, en la segunda sesión se ingresó al aula para aplicar pruebas psicológicas en las áreas de inteligencia y estilos de aprendizaje, en la tercera sesión la evaluación de personalidad y por último la evaluación de preferencias y/o intereses vocaciones.

Evaluación de ingresantes:

Primera Sesión: Entrevista psicológica a padres de familia y al estudiantes que postula a una vacante.

Segunda Sesión: De acuerdo a la evaluación de documentos del motivo por el cual se traslada de colegio y las dificultades que se puedan observar en él, se procede a una evaluación psicológica en algunas áreas específicas ya sean: Inteligencia, Personalidad, Dinámica familiar o Hábitos de Estudio.

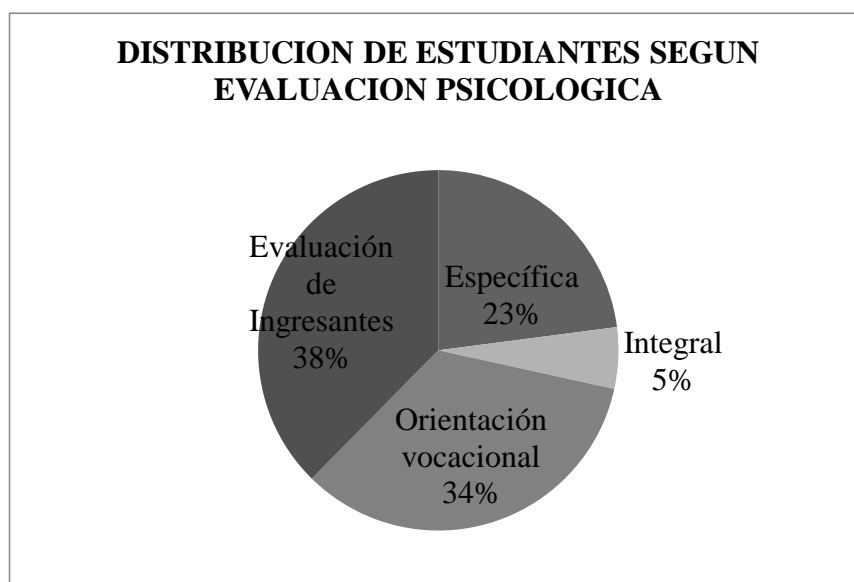


Figura 5. Distribución de estudiantes según evaluación psicológica.

Diagnósticos:

El diagnóstico se realiza mediante los datos recopilados a través de la Entrevista psicológica, Historia clínica, Observación conductual y Evaluación psicológica, posteriormente estos datos nos permiten contrastar los diagnósticos según los criterios del DSM V y DSM IV-R para su posterior derivación a centros de salud.

Tabla 17

Cuadro sobre tipos de presunción diagnóstica

Tipo de Presunción Diagnóstica	N° Estudiantes	Porcentaje
Trastornos	21	4 %
Indicadores	45	9 %
Crisis normativa	409	87 %
Total	475	100

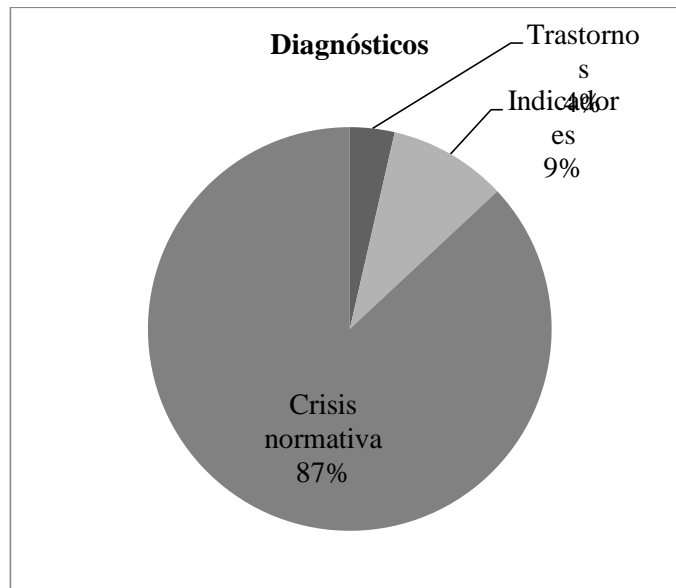


Figura 6. Distribución de estudiantes según problemas emocionales.

En la distribución según el diagnóstico se observa que 21 de los estudiantes atendidos cumple con al menos 3 a 4 criterios del DSM-IV para establecer un adecuado diagnóstico.

Mientras que 45 estudiantes presentan indicadores de alguna dificultad emocional, por ultimo 409 estudiantes cumplen con la sintomatología común cuando una persona tiene algún problema de la vida cotidiana de allí el nombre de crisis normativas que hace referencia a situaciones de las cuales no podemos manejarlas pero que sin embargo se dan y frente a ello la meta es mejorar nuestra resolución de conflictos o manejo de problemas.

Tabla 18*Diagnósticos psicológicos hallados*

N°	Diagnóstico	Cantidad
1	Trastorno de ansiedad por separación	1
2	Problemas de padres a hijos	3
3	Trastorno de déficit de atención con hiperactividad	4
4	Trastorno de Estrés Postraumático	2
5	Trastorno de Adaptación	4
6	Funcionamiento Intelectual Limite	1
7	Trastorno Espectro Autista (Asperger)	1
8	Niño afectado por relación parental conflictiva	3
9	Trastorno especifico del aprendizaje	2

El porcentaje mayor atendido en consulta pertenece al grupo con ciertos indicadores de hiperactividad.

El segundo con mayor porcentaje fueron las personas que mostraron indicadores de dificultades en el hogar.

EL tercero son las personas con dificultades en el aprendizaje y fobias específicas.

2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

La función del área de psicología dentro de la institución educativa, logra hoy en día ser aquella voz que ayuda a clarificar diversas formas de ver un problema, que tienen los estudiantes, profesores y padres de familia quienes al presentar dificultades emocionales, a nivel cognitivo surgen diferentes formas de pensar generando emociones disfuncionales y conductas contraproducentes.

A diario se monitorea el avance psicológico mediante el acompañamiento, supervisión en el área educativa, citación a padres de familia y reuniones con profesores, de este modo se logra abordar el problema de los estudiantes desde varias aristas.

En torno al aprendizaje de los estudiantes he podido observar diversas formas de aprender en ellos, muchos no reconocen una manera definida para aprender, de igual forma desconocen su existencia, es así como el siguiente trabajo dará a conocer estilos de aprendizaje que servirá como orientación a estudiantes, la cual permitirá alcanzar mejores resultados a nivel educativo y social. Tendrá un valor práctico, ya que contribuirá a expresar recomendaciones e insistir en trabajar con los padres de familia, dándole su importancia en la formación de los hijos, ya que son pieza clave para el descubriendo de nuevas estrategias al momento de educarse.

Asimismo tiene una importancia social ya que permite ampliar el conocimiento de la realidad existente en el ámbito educativo donde nuestros futuros hijos se desarrollan; cabe recalcar que es importante identificar en un inicio el estilo característico al momento de aprender y con ello conseguir elevar el rendimiento académico en los estudiantes.

La capacitación hacia los docentes es otra función que se cumple, labor ardua y constante, debido a que son pieza fundamental en la enseñanza de los estudiantes, mediante ello adquieren nuevas metodologías y habilidades sociales que les permiten poder entender y comprender mejor a los alumnos, asimismo beneficia en su sentido de trabajo y entusiasmo en la enseñanza.

CAPITULO III. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Hoy en día nuestro entorno social demanda que las personas en base a los aprendizajes que van adquiriendo en toda una etapa educativa de enseñanza básica regular, se conviertan en sujetos independientes, capaces de tomar decisiones, de mostrar una adecuada resolución de problemas, de reflexionar en base a las acciones realizadas y que aquello le ayude a analizar su ambiente, formen teorías y conceptos que le permitan adquirir un estilo único de conllevarse por el mundo, tal es así que el tema de estudio a elegir han sido los estilos de aprendizaje y qué relación existe con el rendimiento académico dado que he observado su importancia en mi centro de trabajo.

3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Una de estas variables se le conoce como Estilos de Aprendizaje. Kolb (1970) refiere que la forma de aprender pasa por dos dimensiones la percepción y el procesamiento, explica que el aprendizaje es el resultado de como las personas perciben y luego van procesando lo observado; describió que la experiencia concreta y la conceptualización abstracta son formas explorar, asimismo que las personas que procesan con la experimentación activa, mientras otros lo hacen mediante la observación reflexiva.

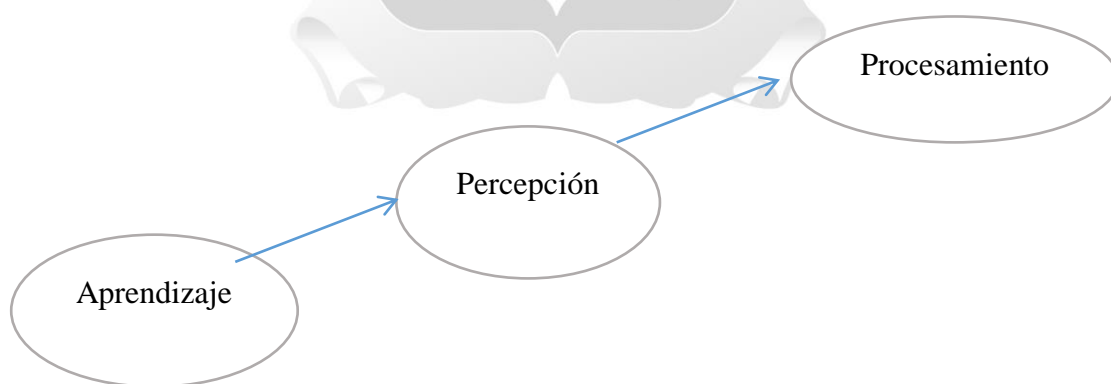


Figura 7. Dimensiones del aprendizaje. Kolb (1970)

Tabla 19

Formas de explorar y procesar	
Formas de Explorar	Formas de Procesar
1. Experiencia concreta	1. Experimentación Activa
2. Conceptualización Abstracta	2. Observación Reflexiva

Kolb (1984) refiere que las formas de percibir y de procesar pueden explicarse mediante cuatro cuadrantes así poder explicar los estilos de aprendizaje, en el postula que significaría involucrarse enteramente en las situaciones, lo que abarcaría poder pensar acerca de esas experiencias y observarlas desde diversas maneras, generar nuevas ideas luego de ello y finalizar utilizando esos conceptos finales para tomar decisiones y solucionar conflictos.



Kolb (1984) citado en lozano 2000, pp. 71

Figura 8. Dimensiones de los estilos de aprendizaje.

En la actualidad el país busca personas que mediante un estilo de aprendizaje, logren alcanzar una conducta independiente, espontánea y que a su vez logren ser conscientes en la resolución de problemas, que analicen y exploren su entorno, finalizando en evaluar su actuar y llegar a conclusiones que le permitan mejorar a diario.

Anteriores investigaciones demostraron que las personas asimilan la información desde diversas maneras, lo cual genera pensar sobre aquellas fuentes que participan en el aprendizaje. Kolb (1984) refiere que existen cuatro estilos de aprendizaje, el estilo convergente, divergente, asimilador y acomodador, el cual explicare de forma resumida mediante una tabla lo que significaría individualmente cada estil.

Tabla 20

Los cuatro estilos de aprendizaje según Kolb (1970)

Los cuatros estilos de aprendizaje de Kolb	
Convergente	Muestran un estilo práctico hacia las ideas, son personas analíticas, organizadas y técnicas.
Divergente	Muestran un estilo imaginativo, generan ideas y son espontáneos; les agrada ver los problemas desde varias perspectivas.
Acomodador	Muestran un estilo determinante, son impulsivos, arriesgados y poco reflexivos. Les agrada asumir riesgos.
Asimilador	Muestran un estilo reflexivo, investigadores por naturaleza, planificadores y suelen interesarse poco por la interacción social con los demás.

Al momento de encontrar una definición específica para los estilos de aprendizaje, surgen diferentes formas de explicar dicho concepto, es así como ello conlleva a una idea general la cual va enfocada al proceso cognitivo que se desarrolla al momento de adquirir información proveniente del medio ambiente.

Dunn y Price (1979) refieren que para lograr un aprendizaje importante, es vital que surjan condiciones que favorezcan a ello como elementos del medio ambiente entre sonido, luz, temperatura y lugar, elementos físicos como alimentación, horarios y por último elementos emocionales como el grado de motivación, responsabilidad y guía, los cuales van a definir el éxito al momento de aprender.

De esta manera podemos observar que el aprendizaje depende de distintas variables las cuales van a ser importantes al momento de definir un estilo de aprendizaje propiamente dicho el cual va a demarcar nuestra forma de asimilar la información en un todo conjunto y determinar de esta forma nuestro nivel de aprovechamiento en nuestra educación.

Alonso, Gallego y Honey (1994) refieren que para los estudiantes es importante aprender a aprender, en donde los docentes pueden reconocer las cualidades personales de los estudiantes para que de esa manera pueda darse una educación personalizada, sin perder de vista que los estilos en la enseñanza no influya en los estilos de aprendizaje.

Willis y Hodson (1999) refieren que los alumnos pueden tomar mayor interés en aprender sobre sus cualidades y defectos, lo cual le permitirá establecer objetivos a largo plazo, asimismo como potenciar sus habilidades para conseguir metas a corto, mediano y largo plazo.

Es así como podemos observar que tan importante es percatarnos como estudiantes, docentes y padres de familia los diversos agentes que intervienen al momento de aprender, dando vital importancia a identificar mis propias cualidades y debilidades en distintas áreas, para que de esta forma pueda lograr obtener un aprendizaje significativo.

Willis, Hudson, Felder, Silverman (1999) refieren que es importante orientar y capacitar a los estudiantes desde el enfoque de sus estilos de aprendizaje, ellos propusieron cuatro estilos al momento de aprender Activo – Reflexivo, Intuitivo – Sensitivo, Visual – Verbal, Secuencial – Global, entendiéndolo de dictar las clases enfocándose en las formas como aprender cada estilos de aprendizaje aleatoriamente y de esta manera los estudiantes se sientan comprendidos desde su modo de aprender.

Conceptualización del rendimiento académico

Al momento de definir un concepto sobre el rendimiento académico es inevitable no pensar en números, notas y puntos, sin embargo en lo personal considero que el rendimiento académico es el resultado de todo un proceso de perseverancia, actitud y responsabilidad que un estudiante logra obtener en una determinada evaluación que implica tiempo, dado que en los colegios se logra visualizar ello en determinados bimestres y trimestres según la política o forma de trabajo de la institución.

Pérez, Ramón, Sánchez (2000) refieren que el rendimiento académico es el resumen de diversos factores que se dan en una persona en su aprendizaje, lo cual ha sido determinado por el grado de logro que consiguen en las tareas académicas, midiéndose en las calificaciones que obtienen valorándose de modo cuantitativo y finalizando en la evaluación de éxito o fracaso obtenido.

Por otro lado surgen algunos autores quienes consideran que el rendimiento académico también puede ser influido por los propios docentes. Bricklin y Bricklin (1988) refieren al realizar investigaciones hacia estudiantes de escuelas elementales, que el grado de cooperación y apariencia física son variables de consideración en los docentes para pensar que los estudiantes son más hábiles, mejores alumnos e incluso lograr ser destacados, lo cual definitivamente perjudicaría el rendimiento académico como lo hemos entendido durante años.

El rendimiento académico se calcula según cada institución de acuerdo a ciertas normas y reglas de evaluación únicas, lo cual permite tener un promedio general en los cursos que puede tener un estudiante, teniendo como referencia la cantidad de cursos, cantidad de créditos si hablamos de universidad y el resultado final lo cual muchos conocen como grado de aprovechamiento. Al pensar sobre las notas obtenidas es importante señalar que depende mucho sobre las circunstancias o agentes personales del alumno o estudiante, destrezas del docente que imparte el tema a desarrollar y que aquellos factores van a influir en el resultado final del estudiante.

Latiesa (1992) refiere que el rendimiento académico es importante evaluarlo en relación con el éxito, retraso y abandono, dado que la valoración del mismo explica la relación de lo que se aprende y se obtiene desde el punto de vista del aprendizaje al momento de definir una nota.

Las diversas situaciones sobre el papel que desempeñan los sistemas educativos en el rendimiento académico son aventureras, dado que se habla y critica por la falta de adecuación

Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Facultad de Psicología y Trabajo Social

contextual, alegando que el rendimiento académico no solo tiene efectos diferenciales según un contexto determinado, por el contrario es vital tomar en consideración los criterios en la evaluación los cuales determinan los resultados.

Las investigaciones sobre rendimiento educativo logran ser útiles y valiosas cuando logramos identificar qué valor obtienen en función de logros o fracasos, que niveles de influencias tuvieron, de esta manera observaríamos factores de causa con propósitos de corrección a futuro. Finalizando en la percepción que lograría el estudiante sobre los factores que participan en el aprendizaje y el impacto que tiene ello en su educación.

El siguiente trabajo detallará, instrumentos y entrevistas a estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria que permitirán llegar a resultados en el proceso del programa. Para ello se aplicó el Test de Estilos de Aprendizaje de Kolb, y se correlaciono con notas alcanzadas en las áreas de matemáticas y letras.

3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

Se presenta un programa que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en una población de 39 estudiantes, la cual fue realiza en el periodo de mi experiencia laboral como Psicólogo Educativo. Se realizó de la siguiente manera, se establecieron los objetivos, la finalidad, las metodologías, conclusiones, cuadros estadísticos y gráficos.

Título

PROGRAMA SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA.

Objetivo General.

Determinar la relación que existen entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos – 2020.

Objetivos Específicos.-

Describir cual es el estilo de aprendizaje preferente en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos – 2020.

Describir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos – 2020.

Determinar la relación entre la dimensión divergente del Estilo de aprendizaje y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos – 2020.

Determinar la relación entre la dimensión asimilador del Estilo de aprendizaje y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos – 2020.

Determinar la relación entre la dimensión convergente del Estilo de aprendizaje y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos – 2020.

Determinar la relación entre la dimensión acomodador del Estilo de aprendizaje y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos – 2020.

Finalidad:

Con los resultados obtenidos pretendo poder desarrollar e implementar mejores estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos – 2020.

Supuesto General

Existe una relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos – 2020.

Supuestos Específicos

Existe una relación significativa entre la dimensión divergente del Estilo de aprendizaje y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos – 2020.

Existe una relación significativa entre la dimensión asimilador del Estilo de aprendizaje y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos – 2020.

Existe una relación significativa entre la dimensión convergente del Estilo de aprendizaje y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos – 2020.

Existe una relación significativa entre las dimensión acomodador del Estilo de aprendizaje y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos – 2020.

Metodología

El presente programa corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional. Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren en cuanto al enfoque que la

investigación cuantitativa sigue procedimientos secuenciales, con la intención de describir los fenómenos de la realidad a través de una medición numérica y mediante un análisis estadístico lo cual corrobora las hipótesis planteadas, con la finalidad de explicar el comportamiento de dichos fenómenos y probar teorías, El nivel o alcance de estudio es correlacional. Los estudios correlacionales según Hernández, et al., (2014) tienen como objetivo “(...) establecer el grado de relación entre dos o más fenómenos de estudio dentro de un determinado contexto”, (p.93).



Cronograma

Para la elaboración del proyecto se siguió el siguiente cronograma:

Tabla 21

Cronograma del programa

ACTIVIDADES	MESES					
	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT
	5	6	7	8	9	10
1. Coordinación con el área de dirección.	X					
		X				
2. Charla con estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.						
3. Selección de prueba psicológica.			X			
4. Entrevistas Psicológicas			X			
				X		
5. Recolección de notas (rendimiento académico primer y segundo bimestre).						
6. Correlación de datos					X	
7. Conclusiones del programa.						X
8. Presentación del programa.						X

Presupuesto.

a) **Recursos materiales**

Tabla 22

Presupuesto del programa

Material	Cantidad	Costo unitario S/.	Sub total S/.
Hojas Bond	100 u	15.00	15.00
Lápices	60 u	1.00	60.00
Lapiceros	20 u	2.00	40.00
Borradores	50 u	1.00	50.00
Plumones de pizarra	10	3.00	30.00
Archivadores	4	10.00	40.00
Folder manila	20	1.00	20.00
Sobre manila	20	1.00	20.00
Perforadores	2	20.0	40.00
Engrapadora	1	20.00	20.00
Caja de grapas	1	5.00	5.00
Otros útiles	Varios	Varios	50.00
	Total		390.00



b) Servicios	
Servicio	Costo sub total S/.
Impresiones	60.00
Escaneos	20.00
Fotocopias	70.00
Otros servicios	300.00
TOTAL	450.00

Presupuesto total: S/. 540.00

Cada indicar que el presupuesto que se necesita para la elaboración del presente proyecto será financiado con recursos destinados por el autor del estudio.

Procedimiento

Se citó a los estudiantes del 4to año y 5to año de secundaria en un horario de la tarde en las instalaciones de la Institución Educativa en fechas distintas, semanas antes de la evaluación se ingresó al aula de clases con el propósito de conversar sobre la importancia del estudio y sobre el compromiso de asistencia a dicha evaluación, lo cual tuvo excelentes resultados consiguiendo la totalidad de asistentes. La evaluación se aplicó de la siguiente manera, de forma masiva administrando el Test de Estilos de Aprendizaje de Kolb, luego de ello entrevistando a los estudiantes de forma individual por un promedio de veinte a treinta minutos con el objetivo de recolectar datos. Por último, se tuvo acceso a las notas académicas en las áreas de matemáticas y comunicación del 1er y 2do Bimestre.

A continuación detallare el instrumento aplicado por David Kolb (1971).

Ficha técnica:

Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Facultad de Psicología y Trabajo Social

Nombre: Inventario de Estilos de Aprendizaje, (IEA).

Autor: Kolb, David (1971).

Lugar de Procedencia: Technicai Manual. Boston. USA

Adaptación: Miguel Escurra (1991).

Forma de aplicación: Individual y Colectiva.

Tiempo de Duración: Aproximadamente 20 minutos.

Edad de aplicación: de 15 años de edad en adelante.

Finalidad: Determina el estilo de aprendizaje preferente ya se: Convergente, Divergente, Asimilador y Acomodador.

Información del instrumento:

La test de estilo de aprendizaje fue elaborada por un grupo de cuatro especialistas en ciencias del comportamiento, seleccionaron treinta y seis palabras las cuales tenían las correlaciones ítem – test más elevadas, en donde veinte cuatro estaban destinadas a evaluar la modalidad y doce eran distractores sociales.

El estudio se inicia con una muestra de doscientos ochenta y siete personas entre directivos y alumnos de post – grado de la carrera de administración de empresas de los cuales e obtuvieron datos referidos a la validez y confiabilidad del inventario de estilos de aprendizaje, llamado en ingles Learning Style Inventory LSI Kolb, 1979. Luego de ello en una encuesta de ochocientos directivos y alumnos de la carrera de administración de empresas se crearon tablas normativas (Kolb, 1979).

La prueba de estilos de aprendizaje es una prueba de medida específica, la cual puede ser aplicada de forma individual como grupal. Se encuentra distribuida en treinta y seis palabras, de ellas veinte cuatro asociadas a las cuatro fases del aprendizaje experiencial y las doce últimas son

elementos distractores. El test está destinado a medir cuatro estilos de aprendizaje: Experiencia concreta (EC), Observación Reflexiva (OR), Conceptualización Abstracta (CA) y Términos de verdadero o falso (EA).

Los títulos de cada grupo de preguntas son presentados de forma ordenada, la cual tiene como finalidad dar a elección al evaluado de elegir la palabra que mejor caracterice su modo de aprender, asignando de -1 a 4 puntos, el número 4 es la definición del más característico, la prueba tiene un total de nueve grupos. Las palabras que comprender cada uno de los estilos de aprendizaje son los que a continuación se mostraran: 1. Discriminador, 2. Tentativo, 3. Comprometido, 4. Practico, 5. Receptivo, 6. Pertinente, 7. Analítico, 8. Imparcial, 9. Sensitivo, 10. Observador, 11. Juicioso, 12. Emprendedor, 13. Receptivo, 14. Arriesgado, 15. Evaluativo, 16. Consciente, 17. Intuitivo, 18. Productivo, 19. Lógico, 20. Interrogativo, 21. Abstracto, 22. Observador, 23. Concreto, 24. Activo, 25. Orientado al Presente, 26. Reflexivo, 27. Orientado al futuro, 28. Pragmático, 29. Experiencia, 30. Observación, 31. Conceptualización, 32. Experimentación, 33. Apasionado, 34. Reservado, 35. Racional, 36. Responsable.

Validez y confiabilidad.

Para la elaboración de presente test los antecedentes en investigaciones señalan que la validez fue elaborada de diversas maneras, en un inicio Kolb (1979), trabajo con una muestra de doscientos ochenta y siete personas encontrando una correlación de $r= 0.50$ a $r= 0.60$. Kolb (1984) refiere que Gypen en el año 1980 evaluó la validez en un grupo de cincuenta y tres personas identificando que la correlación significativa $p= 0.01$ se da en áreas de: Experiencia concreta – Experiencia $r= 0.48$, Observación reflexiva – Observación $r= 0.22$, Conceptualización abstracta – Conceptual $r= 0.27$ y Experimentación activa – Experimental $r= 0.37$.

Merrit y Marshal (1984) refieren en una evaluación que la validez en el modelo de Kolb hacia una muestra de ciento ochenta y siete personas las correlaciones va desde 0.36 y 0.86.

Confiabilidad

Kolb (1979) refiere que evaluó la consistencia interna por medio del método de división de mitades (SpiltHalf), fue computada de forma individual para cada frase del test, se encontraron correlaciones de 0.55 y 0.82 en los grupos que estudio y por ultimo encontró que la estabilidad en el tiempo en la modalidad de Test Retest las correlaciones iban desde 0.40 a 0.70, determinando que es confiable.

Descripción.

El test de estilos de aprendizaje, está destinado a evaluar como es el estilo de aprender, contiene nueve ítems en orden correlativo, cada uno está dividido en cuatro palabras con su concepto, la cual trata de describir las diversas maneras de aprender, en el la persona debe elegir entre el número uno y cuatro de acuerdo al grado de respuesta que quiere dar guiándose de la siguiente clasificación. 4 Es el más característico, 3 Es medianamente característico, 2 Es poco característico y 1 Es nada característico. Se aconseja que la persona evaluada considere que cada ítem tiene que tener una respuesta única, no pueden existir empates.

Calificación:

Cada palabra del test adquiere un valor, el cual posteriormente tiene un significado para la persona que se encuentra evaluada.

INSTRUCCIONES

El presente inventario tiene por finalidad evaluar cómo es su estilo de aprender.

A continuación encontrará un total de 9 ítems enumerados en orden correlativo. En cada uno de ellos, existen 4 palabras con sus correspondientes definiciones, las cuales tratan de describir la diversidad de formas de aprendizaje; debe ordenar las palabras asignándoles un número entre 1 y 4, según el grado en que caracteriza mejor su caso particular, utilizando para ello la siguiente clasificación.

- 4 Es el más característico
- 3 Es medianamente característico
- 2 Es poco característico
- 1 Es nada característico.

Tenga cuidado de ordenar todas las palabras de cada ítem, considerando que en cada ítem no puede haber empates. Trabaje con cuidado, procurando que las puntuaciones que asigne a las palabras sean un fiel reflejo de su estilo de aprendizaje.

Una vez que ha determinado el orden de las palabras, anote el valor otorgado a cada una de ellas en el protocolo de Respuestas, colocando previamente sus datos personales.

No se olvide de darle el valor a cada una de las palabras.

Gracias

Figura 9. Instrucciones del Inventario Estilos de Aprendizaje de Kolb (1971).

ITEM 01

CUANDO APRENDO SOY:

- A) DISCRIMINADOR : Diferencio lo que más me interesa.
- B) TENTATIVO: Voy tanteando y ensayo lo que empiezo a conocer.
- C) COMPROMETIDO : me involucro por completo en lo que me interesa.
- D) PRACTICO: Selecciono todo lo que es posible de ser realizado.

ITEM 02

AL APRENDER SOY

- A) RECEPTIVO: Recibo toda la información que me brindan.
- B) PERTINENTE: Me concentro más en lo que pienso que es adecuado y oportuno.
- C) ANALÍTICO: Examino con mucho cuidado la información.
- D) IMPARCIAL: Veo todas las opciones que hay sin priorizar ningún tema.

ITEM 03

APRENDO MAS CUANDO SOY

- A) SENSITIVO: Trato de percibir y sentir las cosas.
- B) OBSERVADOR: Presto atención y veo los hechos.
- C) JUICIOSO: Pienso, analizo y reflexiono sobre las cosas.
- D) EMPRENDEDOR: Hago las cosas por mi propia cuenta.

ITEM 04

CUANDO ESTOY APRENDIENDO SOY

- A) RECEPTIVO: Assimilo toda la información que me dan.
- B) ARRIESGADO: Me aventuro a conocer cosas nuevas.
- C) EVALUATIVO: Juzgo críticamente las cosas.
- D) CONSCIENTE: Trato de darme cuenta de todo.

ITEM 05

CUANDO APRENDO SOY

- A) INTUITIVO: Me dejo llevar por mis impresiones.
- B) PRODUCTIVO: Genero ideas y trato de probarlas.
- C) LÓGICO: Razono, analizo, y evalúo el por qué de las cosas.
- D) INTERROGATIVO: Indago y pregunto el porqué ocurren las cosas.

ITEM 06

APRENDO MEJOR CUANDO SOY

- A) ABSTRACTO: Formulo pensamientos e ideas acerca de las cosas.
- B) OBSERVADOR: Presto atención y miro las cosas que ocurren.
- C) CONCRETO: Trato de encontrar la utilidad de lo que aprendo.
- D) ACTIVO: hago actividades relacionadas a lo que aprendo.

ITEM 07

CUANDO APRENDO SOY

- A) ORIENTADO AL PRESENTE: Me concentro en lo que es útil en la actualidad.
- B) REFLEXIVO: Pienso y trato de encontrar las causas de las cosas.
- C) ORIENTADO AL FUTURO: Me concentro en lo que puede servirme más adelante.
- D) PRAGMÁTICO: Selecciono lo que es útil.

ITEM 08

APRENDO MAS CON LA

- A) EXPERIENCIA: Vivencio directamente los hechos que ocurren.
- B) OBSERVACIÓN: Presto atención a todo lo que ocurre a mi alrededor.

Figura 10. Test del Inventario Estilos de Aprendizaje de Kolb (1971).

- C) CONCEPTUALIZACIÓN: Formulo ideas y conceptos acerca de las cosas.
- D) EXPERIMENTACIÓN: trato de hacer las cosas que aprendo.

ITEM 09

AL APRENDER SOY

- G) APASIONADO: Me concentro sólo en lo que vale la pena.
- H) RESERVADO: Prudente y cauteloso con lo que recién empiezo a conocer.
- I) RACIONAL: Pienso y reflexiono sobre los hechos que pasan.
- J) RESPONSABLE: Me comprometo en aquello que pienso que vale la pena.

Figura 11. Parte Final del Test Inventario Estilos de Aprendizaje de Kolb (1971).

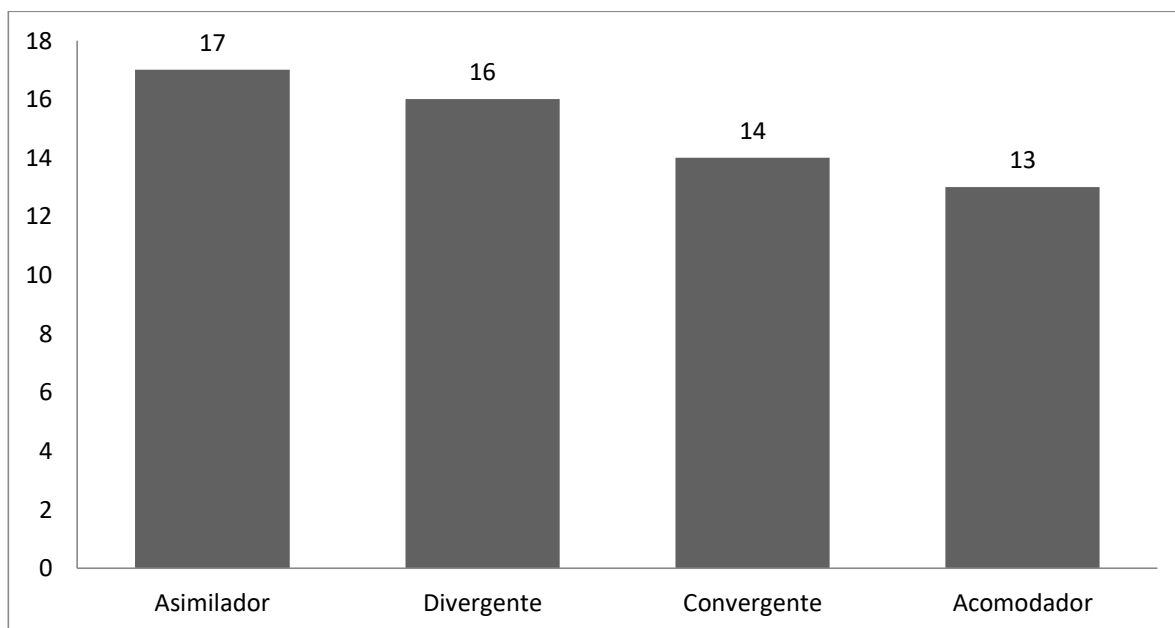


Figura 12. Relación que existen entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos.

Interpretación. Los resultados demuestran que los estudiantes que se caracteriza por un estilo de aprendizaje Asimilador obtienen un rendimiento académico de diecisiete, en comparación con estudiantes que se caracterizan por un estilo de aprendizaje Divergente con un rendimiento académico de dieciséis, estudiantes que se caracterizan por un estilo de aprendizaje Convergente con un rendimiento académico de catorce y estudiantes con un estilo de aprendizaje Acomodador con un rendimiento académico de trece todos en sus promedios generales.

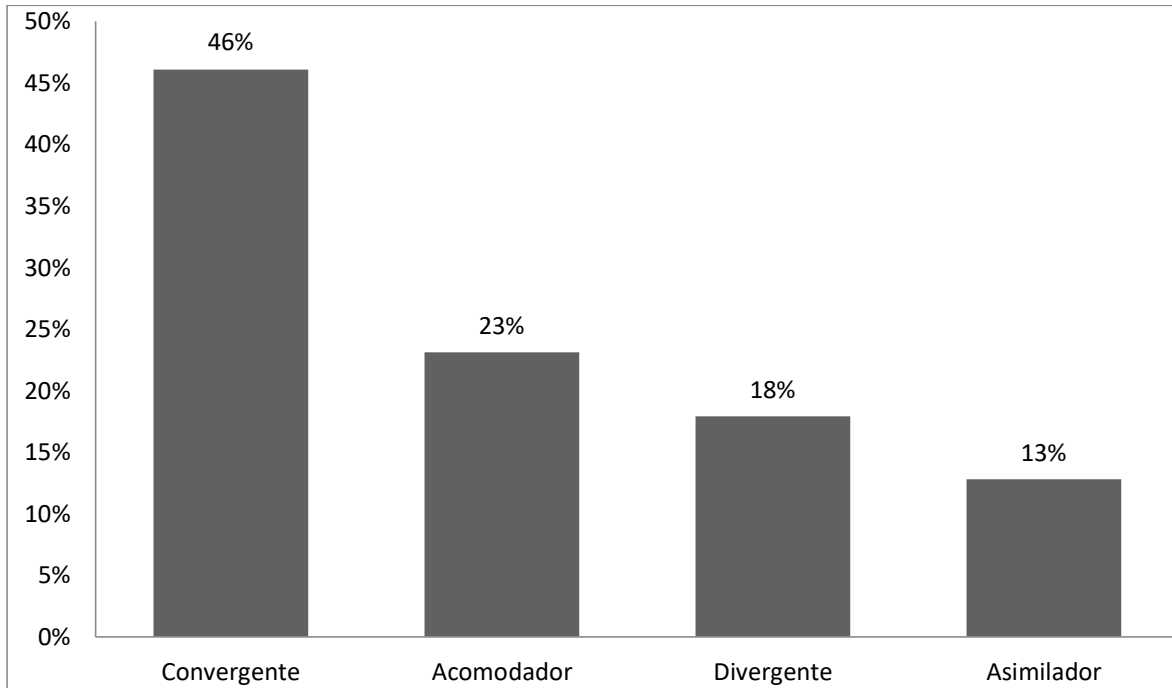


Figura 13. Estilo de aprendizaje preferente en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos.

Interpretación. Los resultados obtenidos reflejan que el 46 % de estudiantes prefieren un estilo de aprendizaje convergente, seguido de un 23 % que prefieren un estilo de aprendizaje acomodador, seguido de un 18% de estudiantes que prefieren un estilo de aprendizaje divergente y por último un 13% de estudiantes que prefieren un estilo de aprendizaje asimilador.



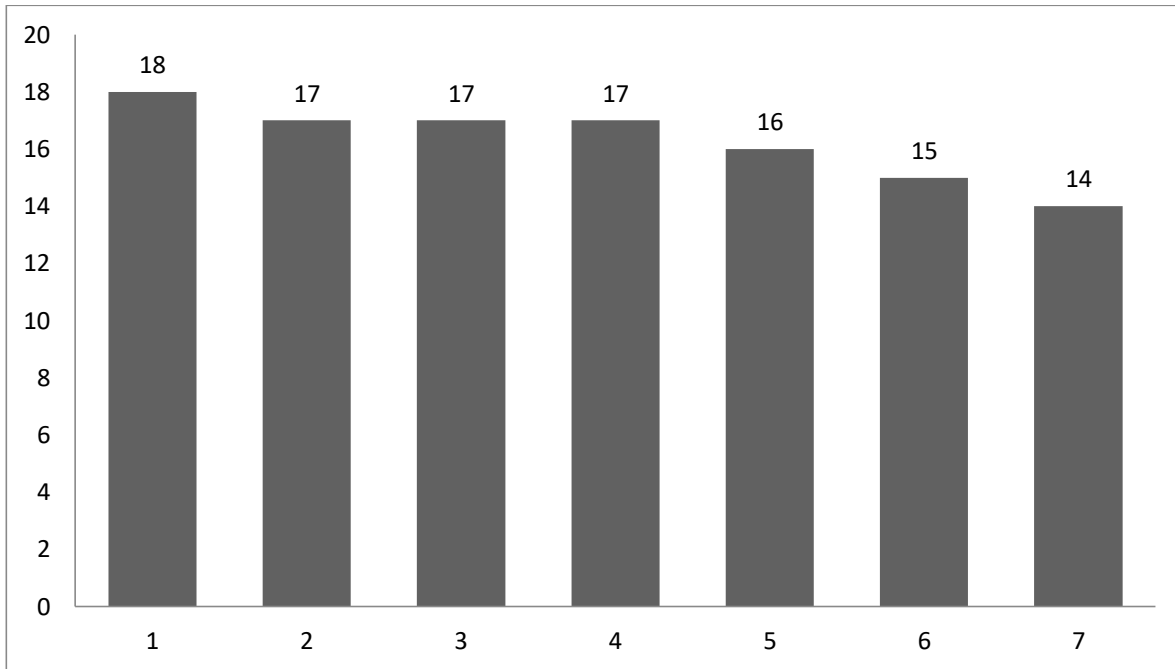


Figura 14. Relación entre el Estilo de aprendizaje Divergente y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos.

Interpretación. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes que poseen un estilo de aprendizaje divergente, adquieren un rendimiento académico entre las notas de dieciocho, diecisiete, dieciséis, quince y catorce de promedio general.



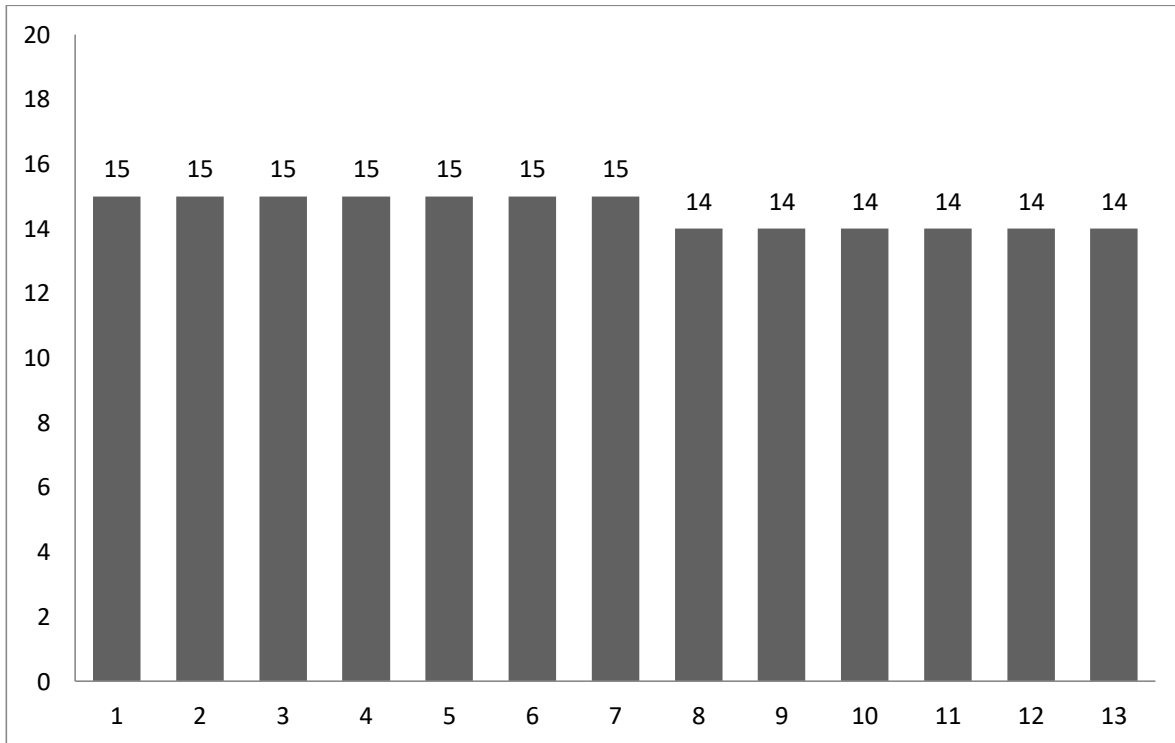


Figura 15. Relación entre el Estilo de aprendizaje Convergente y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos.

Interpretación. Los resultados demuestran que los estudiantes que se caracterizan por un estilo de aprendizaje convergente adquieren un rendimiento académico entre las notas de quince y catorce de promedio general.



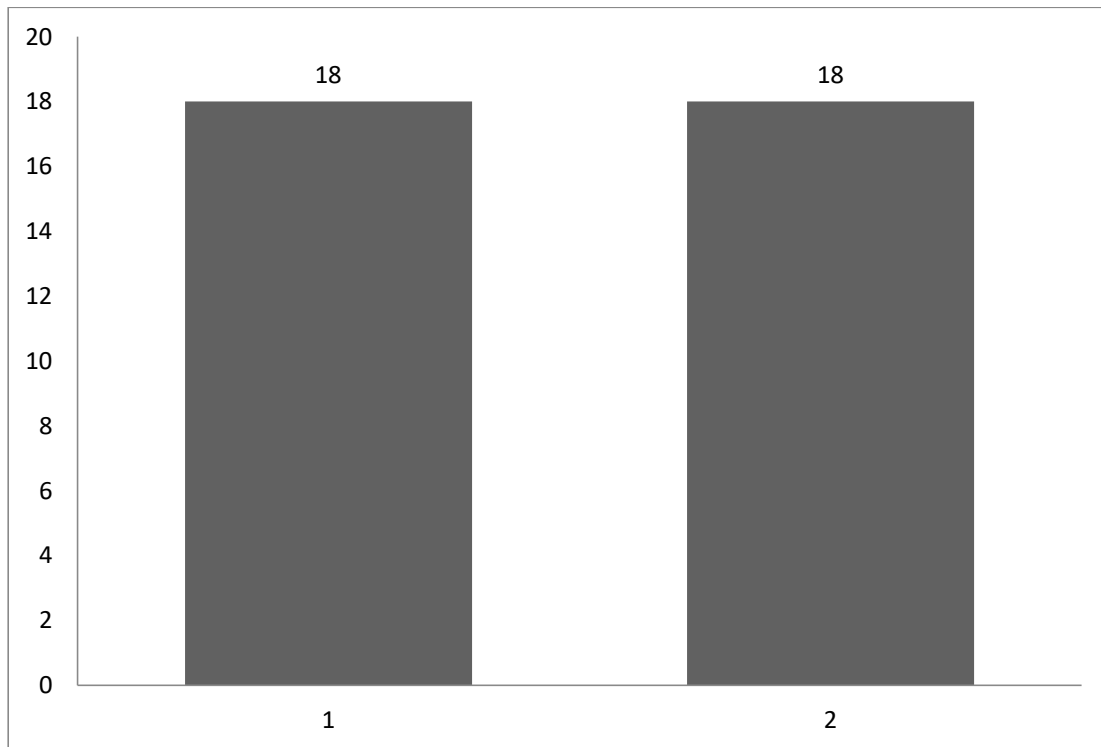


Figura 16. Relación entre el Estilo de aprendizaje Asimilador y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos.

Interpretación. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes que se caracterizan por un estilo de aprendizaje asimilador adquieren un rendimiento académico de dieciocho como promedio general.



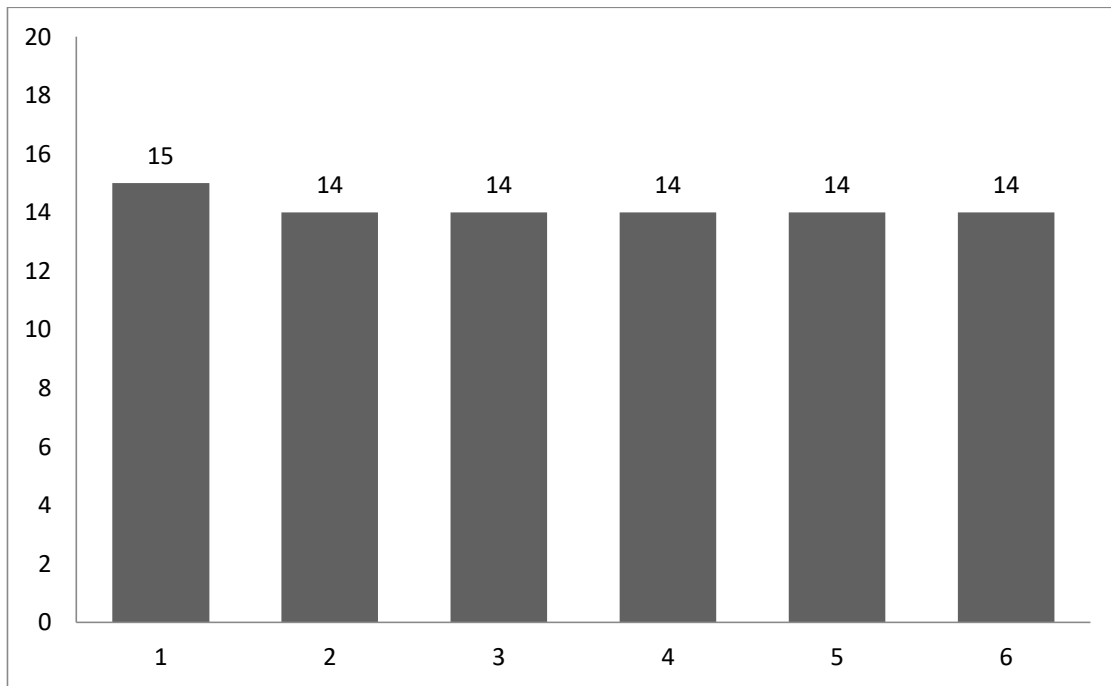
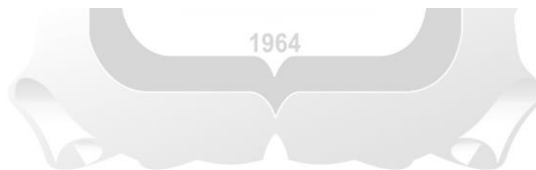


Figura 17. Relación entre el Estilo de aprendizaje Acomodador y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Technology Schools del distrito de los olivos.

Interpretación. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes que se caracterizan por un estilo de aprendizaje acomodador adquieren un rendimiento académico de quince y catorce como promedio general.



Conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos se establecerán algunas conclusiones.

- El nivel de rendimiento académico por encima del promedio si muestra una relación con un determinado estilo de aprendizaje, el cual es el Asimilador, este caracteriza a los estudiantes que son más reflexivos y planificadores influyendo de forma positiva en alcanzar mejores resultados a nivel educativo.
- El 46 % de los estudiantes prefieren el estilo de aprendizaje convergente, el cual se caracteriza por ser personas prácticas hacia la construcción de ideas y toma de decisiones inmediatas.
- Los estudiantes que muestran un estilo de aprendizaje Asimilador demuestran un rendimiento académico general de dieciocho en comparación de los demás estilos de aprendizaje.
- Los estilos de aprendizaje Divergente muestran un rendimiento académico general que va desde el catorce hasta el dieciocho de nota, el estilo de aprendizaje Convergente muestran un rendimiento académico general que va desde catorce a quince de nota y por último el estilo de aprendizaje Acomodador muestran un rendimiento académico general que va desde catorce a quince de nota académica.
- Los estilos de aprendizaje que muestran características de ser más reflexivos y aquellos que observan las dificultades desde diferentes perspectivas logran obtener mejores resultados a nivel académico en comparación con estilos de aprendizaje prácticos e impulsivos quienes no alcanzan superar el promedio académico de nota.

CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

A continuación detallaré cuales fueron las principales contribuciones que brinde en la institución, de las cuales obtuve distintos tipos de aprendizajes y experiencias:

Establecer el departamento de psicología, con materiales psicológicos, historial de entrevistas y evaluaciones psicológicas en estudiantes.

Se realizaron escuelas de padres a cargo del departamento de psicológica, lo cual años anteriores a mi inicio de labores en la institución no existió.

Se realizaron ferias vocacionales y charlas con estudiantes con el propósito de que puedan tomar mejores decisiones en cuanto a su futuro.

Se iniciaron evaluaciones psicológicas de orientación vocacional a estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria, asimismo lectura y entrega de informes hacia padres de familia.

Se realizaron capacitaciones al personal de la institución sobre temas referidos a desarrollo personal, estrategias para el manejo de situaciones conflictivas con padres de familia, manejo de estrés y estrategias metodológicas y de enseñanza en estudiantes.

CONCLUSIONES

Los resultados del trabajo demuestran la evidencia en cifras que durante el año 2019 fueron atendidos 656 estudiantes en total, en los meses de Mayo, Junio y Diciembre existieron mayores atenciones desde 72 estudiantes atendidos hasta 148 estudiantes atendidos durante el mes, el 59 % de los estudiantes son del sexo femenino frente al 41 % de los estudiantes del sexo masculino. El 48 % de los estudiantes atendidos son del nivel secundaria, el 31 % de estudiantes atendidos son del nivel primaria y el 21 % de estudiantes atendidos son del nivel inicial.

El 87 % de estudiantes acudieron al departamento de psicología por problemas de la vida cotidiana, dificultades para tomar decisiones, temores, discusiones con padres y preocupaciones, el 9% de los estudiantes mostraron indicadores de problemas emocionales, entre ellos ansiedad, estado de ánimo y factores de personalidad, el 4 % de estudiantes mostraron trastornos emocionales como depresión, ansiedad y trastornos generalizados en el desarrollo.

Se logró orientar de una forma más específica cada caso de los estudiantes con sus respectivos padres de familia, lo cual ayudo a tener un panorama más amplio sobre la forma de aprender individual de cada alumno y de cómo mejorarla.

Existió una mejora significativa en las notas académicas de los estudiantes en el 3er y 4to Bimestre, en los grados de 4to año de secundaria y 5to año de secundaria, luego de conocer más a detalle los resultados de sus pruebas psicológicas, conclusiones y recomendaciones a seguir.

Se redujo la incidencia en faltas y tardanzas desde el mes de Agosto en adelante, dado que durante el proceso de recolección de datos se dio mucho énfasis en la asistencia a clases.

A través de las entrevistas con los padres de familia aumento en un 61 % el interés hacia la educación de sus hijos, luego de explicarles la forma individual que refleja estudiante al momento de aprender y de cuáles serán las recomendaciones a seguir.

RECOMENDACIONES

Continuar con el asesoramiento psicológico hacia aquellos padres de familia quienes no le dan aun la importancia de aquellos agentes que intervienen en que su hijo (a) obtenga un rendimiento académico por encima del promedio, para que reforzando ello puedan mostrarse más interesados y comprometidos con la educación y beneficie a sus hijos en alcanzar mejores resultados.

Recomiendo programas permanentes durante el año electivo, sobre desarrollo personal, educación emocional y mindfulness en sesiones de 30 minutos en todas las aulas de educación básica regular.

Insistir a las autoridades educativas mediante reuniones constantes, la importancia de ver a los estudiantes desde su estilo de aprendizaje y no desde su creencia de cómo le hubiese agradado de que a ellos les enseñaran o desde cómo debería de aprenderse, entendido de que cada estudiante es un ser humano distinto y aprenden de acuerdo a su tiempo y estilo.

Perfeccionar los programas de monitoreo de estudiantes, desde sus asistencias, faltas y tardanzas a fin de que pueda prevenirse una futura deserción de estudiantes o desmotivación, concluyendo en notas desaproatorias o repitencia escolar.

Que los docentes enfatizen la importancia de las normas y reglas de convivencia en cada aula, sin dejar de considerar el propósito de la educación en cada estudiante, no cayendo en el error de impartirles toda la información, muy por el contrario generando que ellos opinen y manifiesten sus puntos de vista.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anzures, E. E. (2015, 01, 01). Revista Actualidades Investigativas en Educación. *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Volumen 15, Número 1 Enero - Abril pp. 1-16* Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027014>

Cipagauta, Y. (2017). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa San Agustín del Municipio de Villanueva Casanare*. Colombia en el año 2016 (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Pedagogía). Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1336>

Cynthia, B. (2016). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de ingeniería industrial y de sistemas de la universidad de Piura* (Maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Piura, Perú.
https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/2490/MAE_EDUC_295.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leiva, W., & Díaz, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la i. e. n° 0412 del distrito de tocacha – san martín, 2016* (Tesis de pregrado). Facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación secundaria - sede rioja. Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.
<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2838/EDUC.%20SEC.%20Wilson%20Edilberto%20Leiva%20Estela%20%26%20Jos%C3%A9%20Luiz%20D%C3%ADz%20Ru%C3%ADz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nevado, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios* (Tesis de pregrado). Facultad de humanidades escuela académico profesional de psicología. Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Lambayeque, Perú.
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3098/Estilos%20de%20Aprendizaje%20y%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico.%20Nevado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quinallata, A. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del callao* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención de Psicopedagogía). Facultad de Educación Programa académico de Maestría en Educación para Docentes de la Región Callao. Escuela de Posgrado Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
<http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1263/1/2010>

Rojas, R. (2018). *Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería económica en una universidad pública de lima* (Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior). Escuela de Posgrado. Universidad Cayetano Heredia, Lima, Peru.
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3766/Relacion_RojasGallo_Rodolfo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez, W. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9° de básica secundaria* (Tesis para la Maestría en Educación). Facultad de Educación Departamento de Educación Avanzada. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/114/1/O0174.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado de uso de datos.

Consentimiento Informado de uso de datos

Por medio de la presente yo, Analy Vega Marcelo, en calidad de Directora, otorgo la presente carta de consentimiento informado declarando conocer al Bachiller en Psicología Eduardo Jesus Moran Barrera, personal de la empresa quien se desempeña en el departamento de psicología en la Sede de Los Olivos Pro, bajo el propósito de que lo utilice con el fin de obtener su Título Profesional en la Carrera de Psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Todos los datos que serán vertidos a través del estudio tendrán mi consentimiento para ser usados únicamente a partir de la fecha de la presente carta y con una vigencia de 8 (meses) meses posteriores a la misma.

Lima 14 de setiembre del 2020



Directora T. S. Los Olivos