



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE EDUCACIÓN

El enfoque de indagación científica y los procesos cognitivos superiores en el segundo grado del nivel primario de la I.E Liceo Bernhald Bolzano de San Juan de Lurigancho

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

AUTORA

Garay Huaringa, Katherine Liseth

ASESOR

Mg. Ellide Regina Vargas Saldaña

Lugar

Lima, enero 27 del 2020



Este trabajo es dedicado para la gran familia que pertenezco, ya que gracias a ellos pude lograr esta etapa y sé que se vendrán muchas más en mi vida.

RESUMEN

En el siguiente trabajo queremos ahondar como el enfoque de indagación científica influye en los procesos cognitivos superiores en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Liceo Bernhald Bolzano de San Juan de Lurigancho.

Nuestro principal objetivo es mejorar el desempeño docente a través de la indagación científica en el área de ciencia y tecnología, priorizando la vivencia de este enfoque para potencializar las capacidades de preservación del medio ambiente.

Para la elaboración de la presente experiencia se realizaron algunas actividades donde los participantes resolvían sus incógnitas a través de libros, revistas, periódicos, materiales y su medio ambiente, logrando emplear sus habilidades cognitivas y potencializando sus capacidades.

Palabras clave: Indagación científica, procesos cognitivos superiores, material concreto y ciencia y tecnología



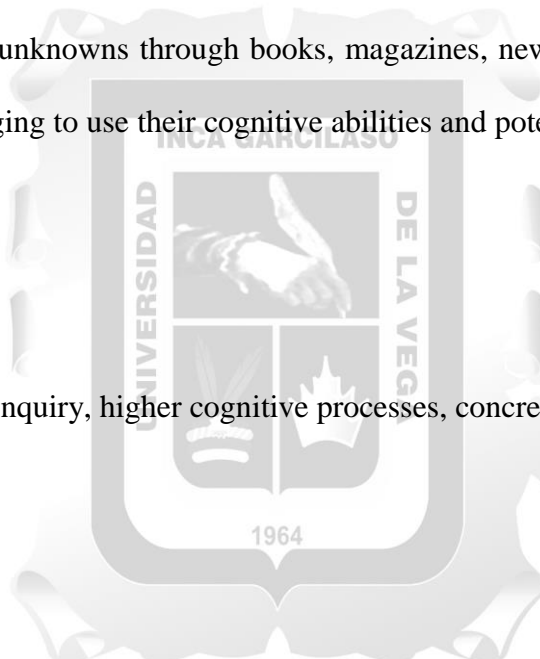
SUMMARY

In the following work we want to delve into how the scientific inquiry approach influences the higher cognitive processes in second grade students at the primary level of the Liceo Bernhald Bolzano educational institution in San Juan de Lurigancho.

Our main objective is to improve teaching performance through scientific inquiry in the area of science and technology, prioritizing the experience of this approach to enhance the capabilities of preservation of the environment.

For the elaboration of the present experience, some activities were carried out where the participants solved their unknowns through books, magazines, newspapers, materials and their environment, managing to use their cognitive abilities and potentiate their capacities.

Keywords: Scientific inquiry, higher cognitive processes, concrete material, and science and technology



Introducción

La presente experiencia sobre indagación científica y los procesos cognitivos superiores, tiene como objetivo desarrollar habilidades científicas en los estudiantes con un pensamiento crítico y participativo.

Para ello elaboramos el proyecto titulado “**descubriendo seremos pequeños investigadores en acción**” con el fin de activar sus destrezas y capacidades en los niños del 2° de primaria de la institución educativa particular Liceo Bernhald Bolzano.

El punto central de la propuesta está basado en el área de ciencia y tecnología en la competencia: indaga mediante el método científico, de acuerdo a nuestro currículo nacional nos menciona que el estudiante es capaz de resolver aquellas interrogantes que los estudiantes tienen en esta área, pero para ello demostrarán los procesos cognitivos al procesar la información y comprender e interactuar con el mundo a través de los sentidos ya que ello permitirá funcionar nuestros procesos cognitivos superiores.

Dentro de esta institución encontramos en el aula de segundo grado de primaria ciertas dificultades e incógnitas para resolver, situaciones relacionadas a la investigación, y no solo de los estudiantes también de los maestros en cómo aplicar o demostrar situaciones frente a lo que acontece con el medio ambiente y lo que nos rodea.

Por ello hemos logrado a través de una propuesta pedagógica con nuestra institución educativa fortalecer esta competencia con actividades que se desarrollarán en clase de manera práctica, logrando un aprendizaje significativo y este conocimiento adquirido le sirva y lo emplee a lo largo de su vida.

Índice

Dedicatoria	
Resumen y palabras clave	
Abstract	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES	10
1.1 Descripción de la institución educativa	10
1.1.1 Nivel que brinda el servicio educativo	10
1.1.2. Ubicación geográfica y contexto socioeconómico.	11
1.1.3. Área de desempeño	12
1.4 Visión y misión institucional	13
CAPITULO 2: DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA LA MEJORA EN LA DIDÁCTICA Y DESEMPEÑO DOCENTE.	14
2.1. Actividad profesional desarrollada	14
2.2. Propósito del puesto y funciones asignadas	15
CAPITULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA Y CURRICULAR DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA LA MEJORA EN LA DIDÁCTICA Y DESEMPEÑO DOCENTE	16
Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Facultad de Educación	6

3.1. Teoría y la práctica en el desempeño profesional	16
3.1.1. El pensamiento científico	16
3.1.1.1. Ciencia	17
3.1.1.2. Ciencia y tecnología.	17
3.1.2. Enfoque del área de ciencia y tecnología	18
3.1.3. Pautas metodológicas del desarrollo del enfoque de indagación científica.	19
3.1.4. Procesos cognitivos superiores	22
3.1.5. La indagación científica y su relación con el currículo nacional	28
3.2. Acciones	28
3.3. Metodología	29
3.4. Procedimiento	30
CAPITULO 4: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA LA MEJORA EN LA DIDÁCTICA Y DESEMPEÑO DOCENTE.	50
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Referencias bibliograficas	53
Anexos	55



Índice de figuras

Figura 1: Frontis del colegio de Liceo Bernhald Bolzano	10
Figura 2: Ubicación del colegio Liceo Bernhald Bolzano	111
Figura 3: Capacidades de la competencia indaga mediante el método científico	211



Índice de tablas

Tabla 1: Análisis ocupacional de los padres de familia	12
Tabla 2: Análisis del nivel educativo de los padres de familia	12
Tabla 3: Distribución de estudiantes del Nivel Primario de la institución educativa Liceo Bernhald Bolzano.....	133



CAPÍTULO 1: Aspectos generales

1.1 Descripción de la institución educativa

La institución educativa Liceo Bernhald Bolzano fue creada según R.D. N° 02379 -05 en el año del 2005 con la finalidad de ser uno de los mejores colegios del distrito y brindar una excelente calidad educativa. Actualmente está comprometida en la mejora de la educación local y porque no también del país; está conformada por 43 profesores y 6 administrativos haciendo un total de 49 trabajadores, es un equipo de profesionales altamente calificados, con verdadera vocación de servicio.

1.1.1 Nivel que brinda el servicio educativo

Este colegio atiende los niveles de inicial, primaria y secundaria. Cuenta con aulas modernas y cómodas, laboratorio de ciencia, aula de video con pizarra inteligente, lo que hace posible brindar una educación de calidad acorde al avance científico y tecnología.

En la actualidad contamos con 640 estudiantes Bernhaldinos; en cuanto al nivel primario, que es lo que ocupa esta experiencia, cuenta con una población de 402 estudiantes 27 o 25 por aula del primero al sexto grado de primaria.



Figura 1: Frontis del colegio Liceo Bernhald Bolzano

Fuente: <https://www.bernhaldbolzano.edu.pe/mariscal-caceres.html>

1.1.2. Ubicación geográfica y contexto socioeconómico.

La institución educativa Liceo Bernhald Bolzano se encuentra ubicada en el Jirón este N° 5373 – Urbanización Mariscal Cáceres en el distrito de San Juan de Lurigancho.

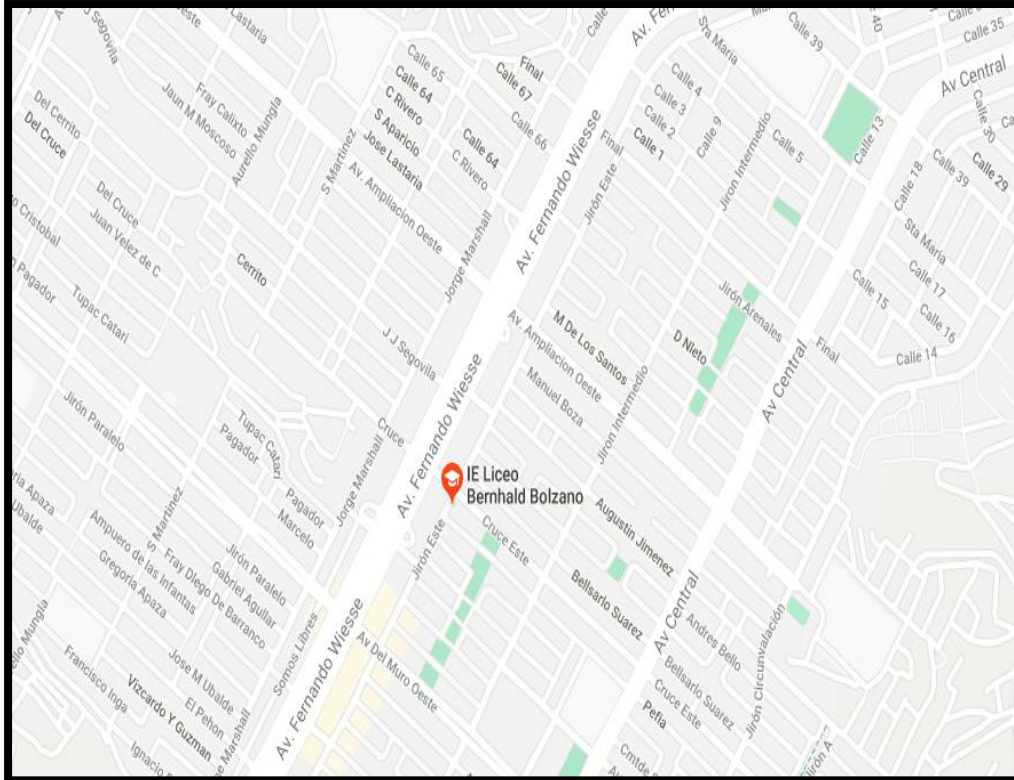


Figura 2: Ubicación del colegio Liceo Bernhald Bolzano

Fuente: Google Maps

La población que atiende pertenece al contexto socioeconómico de clase media y baja, por la diversidad de los llamados AA.HH. (Asentamientos Humanos) y las denominadas urbanizaciones; como es el caso de Mariscal Cáceres, donde la mayoría de las estudiantes vienen de las zonas adyacentes a la urbanización por eso se considerada clase media.

En los alrededores existen otras instituciones educativas estatales como particulares, principalmente en los denominados asentamientos humanos en desarrollo.

Se detecta que un 60% de las familias de los estudiantes son disfuncionales, como también un análisis ocupacional de los padres de familia.

Análisis ocupacional de los padres de familia	
Trabajador Dependiente	Trabajador Independiente
30%	70%

Tabla 1: Análisis ocupacional de los padres de familia

Fuente: Informe de Gestión del año escolar 2018

Análisis del nivel educativo alcanzado por los padres de familia			
Primaria Completa	Secundaria Completa	Superior Incompleta	Superior Completa
10%	50%	15%	25%

Tabla 2: Análisis del nivel educativo de los padres de familia

Fuente: Informe de Gestión del año escolar 2018

En cuanto al nivel educativo de los padres de familia la gran mayoría cuenta con solo secundaria completa por lo cual anhelan que sus hijos sigan estudios universitarios y puedan lograr sus objetivos.

1.1.3. Área de desempeño

Dentro de la institución educativa me desempeño como docente del 2do grado de educación primaria, conformada por 17 niñas y 9 niños haciendo un total de 26 alumnos entre las edades de 7 y 8 años.

El horario de clase es de lunes a viernes turno mañana, de 7:45am a 1:45pm dentro de ésta jornada se desarrollan múltiples actividades, no solo pedagógicas sino también lúdicas y sociales, que permitirán al estudiante alcanzar un pensamiento humanístico, científico y tecnológico; además podrá ejercer su ciudadanía en forma responsable y democrática ante las posibles interrogantes que se le presente; como docente también realizo actividades de

tutoría, acompañando a los padres y estudiantes para el logro de las competencias planteadas en el plan anual del aula de acuerdo a nuestro currículo nacional con objetivo que el estudiante estudiante se pueda desarrollar en su entorno.

En la institución Liceo Bernhald Bolzano de San Juan de Lurigancho en el nivel de Educación Primaria cuenta con estudiantes cuyas edades son entre los 6 y 13 años. Hay 402 en total en los 6 grados, cuya distribución se muestra en la siguiente tabla:

Ciclo	Grado	Cantidad de estudiantes
III	Primero	78
	Segundo	74
IV	Tercero	70
	Cuarto	50
V	Quinto	68
	Sexto	62

Tabla 3: Distribución de estudiantes del Nivel Primario de la institución educativa Liceo Bernhald Bolzano

Fuente: Elaboración propia

1.4 Visión y misión institucional

Visión

Ser al 2021 una institución educativa líder reconocida a nivel distrital, comprometido en el desarrollo de la espiritualidad y excelencia académica, haciendo de los estudiantes personas felices, ciudadanos respetables y ejemplos en la sociedad.

Misión

Somos una Institución Educativa comprometida con la Educación del País; y ofrecemos a los padres de familia un servicio educativo de calidad, basada en aprendizaje diferenciado y significativo durante su educación, para que los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades individuales y prepararse adecuadamente para ser exitosos en sus estudios superiores, en su vida profesional y realización personal.

La institución educativa Bernhald Bolzano en cuanto a su visión y misión quiere lograr que sea una escuela que forme estudiantes autónomos para que puedan desenvolverse ante el mundo que le espera, que sus estudiantes tengan objetivos, metas que realicen un plan de vida y a la vez ser reconocida como una excelente institución educativa.

CAPITULO 2: Descripción de la experiencia educativa para la mejora en la didáctica y desempeño docente.

2.1. Actividad profesional desarrollada

Soy bachiller en educación, estudie la carrera de educación primaria, la actividad que desarrollo profesionalmente es ser maestra y tutora del aula de segundo grado de primaria enseñando las áreas de matemática, comunicación, personal social, plan lector y ciencia y tecnología, también durante mis horas libres me desempeño como docente de plan lector en el aula de 5to de primaria de la misma Institución conformado por 22 estudiantes 12 niñas y 10 niños, con el fin de desarrollar habilidades de lectura en los estudiantes a través de diversas estrategias.

En estos años de servicio he podido validar mi experiencia docente integrándola al apoyo administrativo en dirección. Por todo ello manifiesto que he adquirido un alto desempeño

en diseño, ejecución y evaluación de cada actividad de aprendizaje hacia la vivencia de un enfoque formativo.

2.2. Propósito del puesto y funciones asignadas

La principal función que cumpla dentro del aula es desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la participación, haciendo uso de materiales concretos y fomentando los valores principales para la formación de nuestros estudiantes. De acuerdo con lo planteado por el ministerio de educación y la administración institucional tenemos una programación anual donde plasmamos los temas de las áreas, adecuándolo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Otras de mis funciones, es brindar la orientación requerida a los padres de familia para que se involucren en la formación de sus hijos, ya que dentro del aula podemos encontrar niños con ciertas dificultades de aprendizaje o problemas de conducta los que necesitan una atención especializada que permitirá regular estas dificultades.

En mi experiencia como docente pude detectar que en el área de ciencia y tecnología, existen ciertas dificultades e interrogantes de los estudiantes y docentes para el desarrollo de esta área en la competencia indaga mediante el método científico, por lo que me llevó a plantear una propuesta donde el alumno participe activamente de su propio aprendizaje, así mismo permitir que el estudiante pueda experimentar e indagar para resolver sus propias interrogantes a través de materiales accesibles que le permitirán llegar a sus conclusiones, expresarlas y hacer trabajar sus procesos cognitivos, porque para enseñar tenemos que conocer nuestro entorno y relacionarnos con el medio.

El enfoque actual del área de ciencia y tecnología está centrado en el juego para lograr evidenciar la competencia : indaga a través de métodos científicos para obtener información

validada y acreditada que le permite organizar, esquematizar y comprender todos los fenómenos físicos y químicos que suceden alrededor de su mundo y situaciones reales.

Es por ello que el estudiante debe tener la oportunidad de un aprendizaje vivenciado, que en cada pauta metodológica pueda comprender el problema científico, formular sus soluciones a través de hipótesis, experimentación con material concreto, construir su propio conocimiento científico e interactuar con el entorno. La aplicación de la indagación científica desarrollará los procesos cognitivos superiores lo que desarrollará en los niños un aprendizaje significativo y van adquirir más conocimientos aprenderán de forma entretenida y llegarán a soluciones razonables ante un problema, y a ellos le ayudará en el futuro como ciudadanos en las interrogantes que se les presente.

CAPITULO 3: Fundamentación teórica científica y curricular de la experiencia educativa para la mejora en la didáctica y desempeño docente

3.1. Teoría y la práctica en el desempeño profesional

3.1.1. El pensamiento científico

Para el ministerio de educación (2017) el pensamiento científico es un conjunto de capacidades partiendo de una pregunta que los estudiantes realizan, tratando de entender lo que se le presenta, por ello la investigación científica se brinda desde una edad temprana por las interrogantes que se les presente en su mundo.

Piaget (1975), indica que no alcanza con sólo ofrecer a los estudiantes información para generar conocimientos, sino que el estar en constante relación con las cosas, permitirá tener mejores efectos y los aprendizajes serán significativos. (p.99).

En relación con el proceso de la construcción del pensamiento científico se puede revelar que lo planteado por el ministerio de educación y Piaget coinciden con la forma de

desarrollar la ciencia y tecnología, en cuanto a la indignación científica del estudiante ya que ellos tienen que experimentar para resolver sus situaciones problemáticas.

3.1.1.1.Ciencia

Mario Bunge, nos refiere que la ciencia es una activación científica o resultado de la investigación donde utilizamos el conocimiento por el cual el hombre ha alcanzado una reconstrucción conceptual del mundo.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: describe a la ciencia como un “Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales con capacidad predictiva y comprobables experimentalmente (RAE)”

Por lo antes mencionado podemos decir que estos conocimientos se pueden obtener a partir de la concreción y el razonamiento, para luego llegar a la deducción del conocimiento general con trascendencia predictiva y comprobable experimentalmente.

Heisenberg, citado por Aguilar (1999, p. 27), dice: “La ciencia no nos habla de la naturaleza: nos ofrece respuestas a nuestras preguntas sobre la naturaleza. Lo que observamos no es la naturaleza en sí misma, sino la naturaleza a través de nuestros métodos de preguntar”

En las aulas, el conocimiento puede considerarse muchas veces vinculado a hechos que aparecen en los libros. Sin embargo, es significativo percibir que la ciencia viene cambiando para una edificación que nos permita enlazar hechos que parecieran aislados, pero a la vez movilizan habilidades de juicio que traen como beneficio el entendimiento relacionado e integral del mundo natural.

3.1.1.2.Ciencia y tecnología.

El individuo se revela ante lo conocido creando nuevas situaciones que le permitan adaptarse o modificarla al medio en que se desenvuelve. Buch (1995) dice: ... la técnica es una actividad

práctica: se basa en una norma de acción, con reglas para obtener un objetivo; y la tecnología es la preparación del marco intelectual que permite ejercer tal actividad [...]. Realizar una técnica involucra un conocimiento instrumental, que a veces ni siquiera es enteramente explicable. Sin embargo, la concreción de una tecnología implica numerosas técnicas. (pp. 19-20)

Bybee, (2010). Nos dice que la ciencia y tecnología es de gran importancia ya que nos ayudará en la toma de decisiones de otras áreas que se nos presente.

Bunge (2014) sostiene que la ciencia “es el estudio de las relaciones empíricamente demostrables, es decir, la creación del conocimiento a partir de realidades objetivas por la experiencia”

En resumen, podemos mencionar que la ciencia y la tecnología han cobrado gran trascendencia a nivel social y económica, por lo que es imperioso que la educación en ciencias sea práctica y permita a las personas el ejercicio de su ciudadanía, involucrándose en discusiones públicas sobre temas científicos y tecnológicos. Por esta lógica, se hace preciso que todos los ciudadanos seamos alfabetizados en estos temas.

El área de Ciencia y Tecnología “[...] reúne un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes la mejora de habilidades científicas [y tecnológicas] que los llevarán a la elaboración y comprensión de conocimientos científicos [y tecnológicos] a partir de la interacción con su entorno natural” (Minedu, 2013, p. 34).

3.1.2. Enfoque del área de ciencia y tecnología

La forma habitual en que se ha venido enseñando ciencia en las instituciones educativas se ha limitado sencillamente en la transmisión de hechos, principios, leyes y teorías, solo en brindar información, y ello limita el desarrollo de las habilidades del pensamiento científico en el estudiante; La ciencia no debe ser aburrida en los colegios, por el contrario,

debe ser motivo del inicio de la investigación en el aula, creando un pensamiento reflexivo, indagador, etc.

Por su parte, Nieda y Macedo (1997) citan a Daniel Gil, quien dice: la creciente influencias de las ciencias y la tecnología en las aulas, contribuye a la innovación de nuevas concepciones y formas de vida, obligan a considerar la introducción de una formación científica y tecnológica como una pieza clave de la cultura general de los futuros ciudadanos y ciudadanas, que los prepare para la entendimiento del mundo en que viven y para la necesaria toma de decisiones (p. 20)

Es por ello por lo que el propósito de este enfoque es que los estudiantes demuestren sus capacidades a través de la experimentación, por ello el área de ciencia y tecnología cumple un rol muy importante en el aprendizaje del estudiante. (Rodger W. Bybee, 2010.p 41)

Este enfoque permitirá que el estudiante desarrolle destrezas a través de su entorno y lo llevará a la edificación y razón del conocimiento científico. (Ministerio de Educación 2013).

Según la National Research Council, manifiesta que cuando hacemos indagación debemos estudiar el mundo natural y plantear conceptos basados en realidades. La indagación también describe como los estudiantes amplían sus conocimientos y comprende como los científicos ven la realidad de nuestro planeta.

Coincido con las definiciones anteriores pues que para que exista la indagación científica el estudiante tiene que explorar su entorno y activar sus conocimientos previos para construir y comprender aquellas incógnitas que les rodea.

3.1.3. Pautas metodológicas del desarrollo del enfoque de indagación científica.

El currículo nacional destaca en sus orientaciones pedagógicas, demostrar en el desarrollo de esta competencia las siguientes acciones y momentos didácticos que detallamos a continuación:

- Formulación del problema científico, es la primera pauta metodológica donde la maestra plantea la interrogante y busca las posibles respuestas a través de hipótesis expresadas por los estudiantes.
- Planteamiento de las hipótesis, es importante generar la comprensión del problema, un parafraseo a nivel del ordenamiento de ideas del estudiante, para luego buscar en su memoria de trabajo y tomar decisiones en el planeamiento y así encontrar posibles soluciones al problema planteado.
- Experimentación científica, todo estudiante necesita llevar a la acción y experimentación las ideas de posibles soluciones, sus recetas a situaciones problemáticas que tendrán que validarse, descubriendo si son nulas o aceptadas. Para ello, necesariamente, tienen que experimentar e indagar en textos científicos de acuerdo al problema planteado, para que sus propuestas tengan la veracidad correspondiente.
- Comunicación de resultados, luego de todo el proceso de acreditación a través de la experimentación y consulta con textos científicos validados que le permitieron comprobar sus hipótesis, el estudiante tiene que expresar si logró comprobar su hipótesis para aceptarlas o rechazarlas, luego ponerlas en consenso a través de esquemas conocidos antes de experimentarlo para contrastarlos con lo conocido después de experimentar.

Estas pautas metodológicas mencionadas por nuestro currículo nacional indica en forma detallada como se va a desarrollar el enfoque indagación científica, partiendo desde la problematización propuesta por la docente donde el estudiante será el investigador y tendrá que resolver este problema con hechos que sustente aquella hipótesis.

La competencia: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos; el ejercicio de esta competencia por parte del estudiante implica la combinación de las capacidades siguientes:

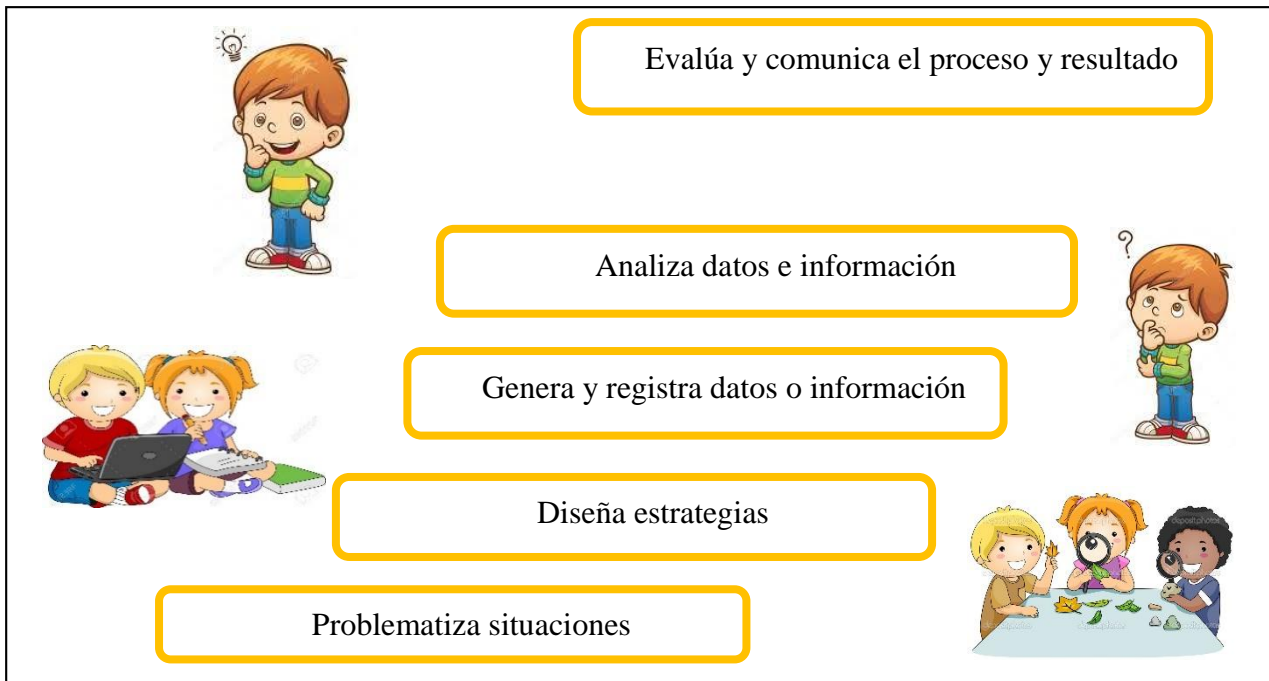


Figura 3: Capacidades de la competencia indaga mediante el método científico

Fuente: Elaboración propia

Es trascendental revalorar cada dimensión del enfoque de indagación científica que se verá evidenciando en la propuesta innovadora pedagógica que estas dimensiones activan y propician cada proceso cognitivo superior denominado función ejecutiva en forma integrada como es memoria de trabajo, planeamiento, toma de decisiones, resolución de problemas, equilibrio emocional cognitivo y creatividad cognitiva.

- **Material concreto**

El ministerio de educación nos dice que este tipo de material nos ayudará para que nuestro aprendizaje se fortalezca, ya que observaremos, manipularemos, analizaremos, visualizaremos y explicaremos. Contribuye en nuestra labor pedagógica tales como darle un estímulo y puedan motivarse el estudiante para resolver aquellas interrogantes que encuentres que encuentre.

3.1.4. Procesos cognitivos superiores

- Conceptualización procesos cognitivos superiores

Los procesos cognitivos son vitales para cualquier aprendizaje en el alumnado, es por ello la importancia de su identificación y correcto desarrollo.

La palabra cognición de origen latino (cognitivo = conocimiento, acción de conocer) denota el proceso por el que las personas alcanzan conocimientos (RAE).

El informe PISA (2012) los define como la capacidad para permitir, comprender y reflexionar referente a todo tipo de información fundamental para que los individuos puedan participar plenamente en la actual sociedad basada en el conocimiento (Simón, 1996).

Arranz, A. A. (2017) relata que los procesos cognitivos superiores son las operaciones encargadas de resolver toda la indagación que recogemos del ambiente. Gracias a ellos tiene lugar la cognición, que nos facilita conocer nuestro medio que nos rodea.

Alfonso y Luzondo (2006) son los procesos mentales mediante los cuales solucionamos premeditadamente las dificultades que se nos presente.

Rivas (2008) los procesos cognitivos son el canal por el que se adquiere, almacena, recupera y se usa el conocimiento, clasifica la memoria en función de su duración y ésta se da a través de los sentidos la información accediendo constantemente a la mente.

Estos autores, refieren que lo procesos cognitivos superiores son habilidades que el ser humano posee y emplea para resolver situaciones que se presente durante su vida diaria y siempre están presentes.

Según Caldero (2009) es importante que los docentes tengan conocimiento sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje de la lectura para poder adaptarlos a todas las áreas, pues

ésta debe ser dominada y comprendida para posteriormente emplearla como una herramienta indispensable desarrollo escolar.

Luego de pasar por los procesos cognitivos básicos, el estudiante logrará fortalecer sus procesos cognitivos superiores que a continuación se detallan:

a) Memoria de trabajo

Los recuerdos en los infantes son retenidos de manera larga, con mayor conservación y si a esto le sumamos la memoria de trabajo, una ejecución de algún producto o trabajo elaborado por ellos mismos tendrá más importancia en su retención de memoria.

Marina y Pellicer (2015) es una memoria provisional que consiste en conservar y administrar información que es significativa para lograr resolver las actividades cognitivas complejas.

Cuando un estudiante presenta ciertos inconvenientes en memorizar, no lograra retener la información dada ya que para ellos es necesario instruirles que deben llevar un registro de todo lo importante para evitar faltas al leer o escribir.

La narración de historias crea una brillante idea de ejercitar la memoria de trabajo del estudiante ya que se involucran con los personajes de la información y de lo que sucederá como también aprenden a tener un mejor vocablo. Lograr aprender canciones nutre la memoria ya que se trabaja de forma lúdica y entretenida.

Según Baddeley la memoria de trabajo está formada por un conjunto de mecanismos que se relacionan entre ellos. Estos procedimientos trabajan con “ítems” de información verbal, visual o de otros tipos; se entiende como ítem cualquier elemento de información con significado para el individuo.

Por otro lado, Guilera (2015) refiere que la memoria de trabajo es una recordación en un periodo corto que implica la corteza prefrontal (ubicada en la parte de delante del cerebro). Esta corteza prefrontal tiene el poderío de reconocer los procesos cognitivos superiores.

Un adecuado desarrollo de la memoria de trabajo con los niños es importante para asegurar de guardar la información que han recibido y aplicarla a una diversidad de contextos. La construcción de este tipo de memoria les permite a las personas ser competentes y disfrutar de sus riquezas, conocimientos e implantar nuevos vínculos.

b) Planeamiento

Sobre este tema Montenegro (2018) redacta que el planeamiento es la capacidad que nos permite determinar y establecer las acciones necesarias para alcanzar un propósito y una meta. También involucra la toma de decisiones priorizando para no detenernos y dirigirse directamente al logro de los objetivos con resultados excelentes. La facultad de organización es el proceso mental que nos ayuda a elegir lo necesario y preciso para alcanzar un fin.

Todas las personas poseemos la aptitud de planificar, cada una de forma distinta, depende de componentes como la flexibilidad cerebral, mielinización, creación de trayectos innovadores o conexiones sinápticas, etc.

Cuando esta capacidad de planificación se altera o se daña se nos hace muy tedioso organizar cualquier actividad como realizar una tarea, hacer las compras de la semana etc. Lo mejor, es que los procesos mentales involucrados en la técnica de planificar con la incitación cognitiva idónea y buena rutina de vida sana pueden mejorar con el tiempo. Una de las actitudes más precisas y útiles para llevar a cabo un buen estilo de vida, ordenado y fácil de precaver es la de la planificación, un trabajo formal y responsable sobre acciones o decisiones que deseen realizar.

Si tenemos en consideración que todas las sociedades desde el principio de la historia han tenido que ser comunidades planificadoras para continuar y desarrollarse en el tiempo y sobrevivir a posibles agentes externos que perjudiquen sus estilos de vida saludable: lo mismo sucede en la vida individual ya que gran parte de lo que pasa en nuestras vidas y en nuestros hábitos pueden ser planificados, organizados y pronosticados de modo tal que podemos prepararnos para determinadas circunstancias.

c) Control inhibitorio

La conducta del infante es un tema que abarca mucha importancia en el desarrollo de su comportamiento en la escuela o en cualquier otro contexto.

Moraine (2014) es el talento que nos otorga impedir o vigilar de manera intencionada comportamientos, contestaciones o pensamiento espontáneos cuando sean necesarios. De esta forma, a los infantes que les es difícil contener su conducta, contestan sin pensar, registran una retribución inmediata o les resulta difícil conseguir metas a largo plazo.

Un excelente dominio de las inhibiciones del niño empieza cuando es competente de conservar el interés en el trabajo encomendado, de tal manera que al realizar diversas actividades como: colaborar en una canción con sus compañeros de clase, participar en la dramatización teatral, al ejecutar la edificación de bloques o al intentar caminar con una cuchara en los labios conteniendo un huevo en tal objeto de manera que este no se caiga, apreciamos lo primordial que es el juego, las artes y el desplazamiento mediante acciones conservadoras que proporcionan el crecimiento de los procesos cognitivos superiores del niño. Respecto al elemento de control inhibitorio, es importante que el infante cuente con el periodo que necesita para meditar.

Para Gonzales (2015) la inhibición es la capacidad de rechazar una respuesta dominante, por lo tanto, la tarea para su evaluación consiste en anularlas.

Podemos decir, en coincidencia con otros autores consultados, que el control inhibitorio es la capacidad de impedir una respuesta de inmediata en la cual debe ser abolida, para ello nos explican que un atractivo dominio de inhibiciones es mediante el juego.

d) Cognición Social

Carmona (2014) objeta que estar en sociedad es un componente adaptativo que ha favorecido la evolución cerebral del ser humano. Los niños socializan de acuerdo con su desarrollo en todos los ámbitos, es innato en los seres humanos.

Esto ha determinado nuestro éxito como especie. Sin embargo, la vida en sociedad también crea unas demandas específicas que han impulsado el desarrollo del cerebro. Es importante reconocer que los individuos no son los únicos animales con capacidad de cultura, pero sí con habilidades cognitivas específicas que permiten la acumulación y la inmediata distribución de los conocimientos que adquiere cada uno de los individuos.

La cognición social es el estudio en que los individuos transforman la información social, es propio su almacenamiento, restauración y adaptación en situaciones sociales; por lo tanto, estudia los procesos que se dan en la interacción con miembros de la misma especie.

e) Resolución de problemas:

Es una función ejecutiva de alto impacto en cada momento de la vida de un ser humano, al pensar activamos nuestra memoria de trabajo, realizamos un planeamiento de las acciones que vamos a realizar y ahí recién integrados todo ello ejecutamos una resolución de problemas.

Está antecedido por un control o equilibrio denominado también estabilidad a nivel frontal que le va a permitir al ser humano tener un éxito en sus acciones de cálculo, motrices, lógicas, verbales etc. La denominada función ejecutiva determinante de todas las demás el control inhibitorio. Diamon 2015 (p.89)

f) Creatividad

Diamond 2015 (p.67) manifiesta que la creatividad es una función ejecutiva de flexibilidad cognitiva, que logra madurar a través de situaciones donde se activa la vivencia sensorial, la imaginación, preguntas abiertas formativas que conllevan hacia una respuesta científica, artística que ahonda más que un pensamiento crítico y más un pensamiento complejo. Esta acción requiere como precedente la maduración de un pensamiento lógico crítico en el estudiante.

g) Toma de decisiones:

Adele Diamond (2017) el cerebro requiere en cada momento su madurez hacia la integración de cada una de sus denominados proceso cognitivo superiores para cada accionar activo una memoria de trabajo junto con el planeamiento y toma de decisiones para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana en el estudiante. Es ahí que de cada error de constructo se logra la maduración en su razonar y lograr evidenciar un pensamiento crítico. (p.59)

Los procesos cognitivos superiores son importantes para ser el humano, ya que permitirá conocer la realidad y enfrentarse con ella ya que son el conjunto de operaciones mentales que realizamos día a día con el fin de obtener una respuesta.

Todos los procesos cognitivos son fundamentales a la hora de lograr nuestra adaptación al medio social.

Relación entre los procesos cognitivos superiores y la indagación científica

La relación que existe entre los procesos cognitivos superiores y la indagación científica es que ambos nos ayudarán a progresar en nuestros conocimientos, investigando, explorando y experimentando para indagar para ver los cambios en el cual utilizaré mis procesos cognitivos básicos para llegar a los procesos cognitivos superiores.

3.1.5. La indagación científica y su relación con el currículo nacional

La relación que existe en la competencia de indaga mediante el método científico y el currículo nacional es que el estudiante logrará resolver aquellas interrogantes que se presente en su entorno, utilizando sus capacidades y habilidades para llegar a una solución y de acuerdo con nuestro currículo nacional refiere que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica los aprendizajes esperados. Por ello el docente tiene que estar capacitado para desarrollar los diferentes puntos que demanda el currículo.

En el marco teórico y metodológico que orienta a las competencias dentro de esta área encontramos el enfoque de indagación científica.

3.2. Acciones

Esta propuesta será aplicada a través de un proyecto de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología dentro del mismo desarrollaremos actividades diarias que se detallan a continuación:

PROYECTO DE APRENDIZAJE

I.-DATOS GENERALES:

I.E. : Liceo Bernhald Bolzano

UGEL : 05

DIRECTORA : Paola Rodríguez Toribio


DOCENTE : Katherine Garay Huaranga

NOMBRE DEL PROYECTO: “Descubriendo seremos pequeños investigadores en acción”

II. TEMPORALIZACION: DURACIÓN TRES SEMANA

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los integrantes del 2do grado de primaria de la institución educativa particular Liceo

¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Qué necesitaré?
<p>Realizaremos un proyecto que refuerce la indagación a través del método científico para construir su propio aprendizaje, realizando varias propuestas y reforzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Autoestima * Amor * Solidaridad 	<p>A través del enfoque de investigación científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Cómo se inflan mis pulmones al recibir el oxígeno? * ¿Qué alimentos poseen energía? 	<p>Recursos materiales</p>  <ul style="list-style-type: none"> * Alimentos * guantes * lupa * pulmón del pollo * sorbete * globos * hoja bond de colores * tijera

Bernhard Bolzano de la urbanización de Mariscal Cáceres, se encuentra con ciertas interrogantes en área de ciencia y tecnología la cual resolveremos a través de la observación, experimentación y rescatando sus conocimientos previamente adquiridos para la realización de dicho proyecto. Para ello necesitaremos materiales para un aprendizaje significativo.

3.3. Metodología

Esta propuesta educativa se realizó con la finalidad de enfatizar la relación entre la indagación científica y los procesos cognitivos superiores para lo cual se revisó bibliográfica actualizada, se examinó distintos estudios y teorías científicas pedagógicas las que fueron analizadas en el desarrollo de la experiencia de la competencia indaga mediante el método científico con sesiones innovadoras que conlleva a una relación directa con la experiencia educativa de estudio terminando con la producción de una propuesta pedagógica innovadora la cual contiene actividades enmarcadas en la política actual del MINEDU evidenciándose cada pauta metodológica por competencia por área curricular elegida. Logrando la mejora en

la didáctica y desempeño docente. Este estudio se ubica en una investigación aplicada básica ya que en ello aporta a la educación peruana.

3.4. Procedimiento

La consistencia de aplicación de esta temática será a través de actividades de aprendizaje dentro de un proyecto de aprendizaje que detallaremos a continuación.

En la implementación de la experiencia educativa se realizó los siguientes procedimientos.

Procedimientos didácticos	Descripción	Producto
Evaluación diagnóstica base	El primer proceso fue validar mi experiencia educativa focalizando la problemática educativa en mi aula. Es por ello por lo que enfatice la carencia de pensamiento científico	Focalización de la propuesta
Planificación curricular proyecto	Proyecto como propuesta y sus actividades pedagógicas.	Somos pequeños Einstein en acción investigativa
Elaboración de materiales educativos	Procedió elaborar materiales concretos que conllevaran la manipulación para evidenciar maduración de los procesos cognitivos superiores al desencadenar cada pauta metodológica de la competencia.	Lupas Pulmones del pollo alimentos Guantes papelotes hoja de colores sorbete

Ejecución de las actividades pedagógicas	Vivenciar cada una de las pautas metodológicas planteamiento del problema, comprensión del problema, diagramación manipulación con material concreto, socialización de la representación en forma pictórica, gráfica y simbólica, formalización y terminamos con generar el planteamiento de un nuevo problema.	Fotos de evidenciar cada pauta metodológica de la competencia Resuelve problemas de cantidad
Evaluación formativa en cada actividad	Se culminó con la metacognición y comparación de que aspectos del área socio emocional tuvieron altos niveles de maduración.	Se procederá a registrar cada comportamiento del estudiante para evidenciar la competencia planteada.
Retroalimentación formativa en cada actividad.	Retroalimiente aspecto algunos de los estudiantes aspecto de autonomía e identidad.	Se procederá a retroalimentar y despejar algunas dudas del estudiante contribuyendo a evidenciar la consolidación de la competencia.
Evaluación de los resultados obtenidos	Se culminó con la apreciación de las evidencias	Se procederá a realizar una metacognición sobre el impacto en la maduración del pensamiento de indagación a través de las competencias matemáticas y vivencia de las capacidades fortalecidas en los estudiantes.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Fortalecer el enfoque de indagación científica a los estudiantes del 2do grado de primaria.

ENFOQUE TRANSVERSAL: Ambiental

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO	Evidencias, Aprendizaje Actuación - Producción	Instrumentos de evaluación formativa
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación.	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información	Hace preguntas que relacionan las características de los objetos, hechos o fenómenos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas, comparándolos con otros objetos, hechos o fenómenos.	Expresa Interrogantes que le genera interés para indagar durante toda la rutina diaria del proyecto.	Registro de observación del desarrollo del aprendizaje




		<p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>sobre las características y relaciones que establece sobre estos.</p> <p>Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las</p>	<p>Propone acciones para buscar información y las organiza en una secuencia de pasos para llevarlas a cabo, selecciona los materiales y herramientas que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos, recoger datos y responder a la pregunta.</p> <p>Obtiene datos, al llevar a cabo las acciones que organizó con los materiales y herramientas seleccionadas y los registra en organizadores o los representa en dibujos, o primeras formas de escritura.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		dificultades de su indagación.	<p>Toma en cuenta las medidas de seguridad.</p> <p>Compara y establece si hay diferencia entre su posible respuesta con los datos o información obtenida en su observación o experimentación y elabora sus conclusiones.</p> <p>Comunica al describir los logros y dificultades que tuvo, los resultados y lo aprendido en la indagación realizada</p>		
ENFOQUE		VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES		
Ambiental		-Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado...		

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none"> Anecdotalario Cuaderno de observación

PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS

¿QUE HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUE NECESITAREMOS?
<ul style="list-style-type: none"> Resolveremos las interrogantes a través de la indagación científica. Ambientar aula Realizaremos grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> A través de la experimentación Elaborando material Utilizando diversos objetos 	<p>Recursos de materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Sorbete Papelotes Plumones Globos Guantes Lupa pulmón del pollo Tijera Hoja bond de colores 

Organizador del docente:



PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES

LUNES 12	MARTES 13
¿A dónde va el aire que respiramos?	¿Por qué le llamamos comida chatarra?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.-DATOS GENERALES:

I.E. : Liceo Bernhald Bolzano

UGEL : 05

DIRECTORA : Paola Rodríguez Toribio



DOCENTE : Katherine Garay Huaranga

FECHA : 15 /11 /19

II.- TITULO: ¿A dónde va el aire que respiramos? Indagamos sobre las posibles soluciones para resolver nuestra incógnita


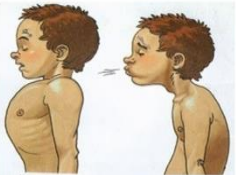
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:





AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Evidencias Aprendizaje	Instrumentos de evaluación formativa
CIENCIA Y TECNOLOGIA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. 	Problematiza situaciones para hacer indagación. Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Dibujo representando la información obtenida gracias a su proceso de experimentación vivencial. 	Rubrica Escala de valores

PRODUCTO: Obtener información sobre las soluciones para unos dientes limpios.

III. - SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>INICIO</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Convoco a los niños a una asamblea para acuerdos ❖ Comunico a los estudiantes hoy tenemos la presencia de un animal muerto en el cual nos permitirá observar su sistema respiratorio. ¿Quieren saber de qué animal se trata? <div style="text-align: center;">  </div> <p>Saberes previos:</p> <p>Los niños y las niñas comentan sus experiencias de a dónde va el oxígeno que respiramos. ¿A los pulmones? ¿A nuestra nariz?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>¿A dónde va el aire que respiramos?</p> <p>PROPÓSITO</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> •El sistema respiratorio del pollo •Guantes
---------------	---	--

	<p>Se da conocer el propósito del día de hoy: Obtiene información sobre el aire u oxígeno que nos respiramos y hacia dónde va.</p> <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</p> <p>¿A dónde va el aire que respiramos? Buscamos información sobre el sistema respiratorio y sus fases.</p> <p>Doy a conocer las normas de hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sin gritar • Tomar atención 	<ul style="list-style-type: none"> • Dos globos • Un tubo
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <p>Establezco un diálogo con mis niños y niñas, y pregunto: ¿A dónde va el oxígeno que respiramos? ¿Cómo haremos para averiguarlo? ¿El aire se quede en nuestro cuerpo o lo expulsamos? Recuerdo la pregunta investigadora y los invito a que formulen y expresen sus posibles soluciones a través de hipótesis. Las cuales estarán escritas en la pizarra.</p>	 

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Recuerdo la pregunta investigadora y los invito a que formulen y expresen sus posibles soluciones a través de hipótesis. Las cuales estarán escritas en la pizarra científica.

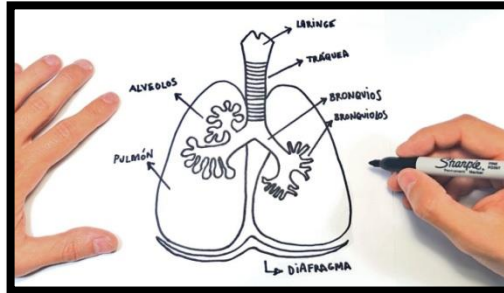


ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

- Los estudiantes observan en su mesa un aparato respiratorio del pollo en cual por la tráquea le introducimos una cañita muy delgada y soplamos
- Observamos que los pulmones del pollo comienzan a inflarse y de ahí a desinflarse
- Luego vamos tomando nota de lo sucedido
- Conlleva a que experimenten y ejecuten sus posibles ideas de solución de sus pulmones del pollo y el de la maqueta de globos.
- Observamos y dialogamos sobre lo que paso.
- Elaboro un cuadro para que los niños puedan visualizar el proceso y puedan comunicar el resultado de su indagación.
-

¿Qué pensábamos acerca de dónde se va el aire?	¿Qué sabemos ahora de nuestros pulmones y el oxígeno?

- Invito a dibujar en forma independiente la solución que hemos logrado saber sobre hacia donde se va el oxígeno que inhalamos.



RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EXPERIMENTALES

Docente y estudiantes dan lectura a la información obtenida, producto de nuestra experimentación. Cada niño participa en el dialogo sobre lo vivido en la parte experimental con el sistema respiratorio del ave y con los globos y elaboran sus propias conclusiones.

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA

De manera conjunta se establece que mediante los textos y la indagación científica experimental se obtiene informaciones acerca de las fases del sistema respiratorio.

	<p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>Invito a dibujar en forma independiente la solución del ingreso del oxígeno y su salida.</p> <div data-bbox="607 485 999 715" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1173 384 1509 635" data-label="Image"> </div>	
<p>CIERRE</p>	<p>Se discrepa que si se cumplió o no el propósito y producto planteados al inicio de la actividad.</p> <p>Recordamos que para mañana indagaremos ¿Qué alimentos poseen energía?</p> <p>Transferencia: Comenta con tus familiares lo trabajado en el aula.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.-DATOS GENERALES:

I.E. : Liceo Bernhald Bolzano

UGEL : 05

DIRECTORA : Paola Rodríguez Toribio

DOCENTE : Katherine Garay Huaranga

FECHA : 16 / 11 / 19

II.- TITULO: ¿Por qué le dicen comida chatarra? Indagamos sobre las posibles soluciones para resolver nuestra incógnita

PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	Evidencias Aprendizaje	Instrumentos de evaluación formativa
 CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Dibujo representando la información obtenida gracias a su proceso de experimentación vivencial. 	Rubrica Escala de valores

PRODUCTO: Obtener información sobre las soluciones para investigar sobre porque le dicen comida chatarra.

III. - SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>INICIO</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Convoco a los niños a una asamblea para acuerdos ❖ Realizamos un juego llamado recuera que alimento eres. (memoria) ❖ Comunico a los estudiantes que hoy presenciaremos algunos alimentos. ¿Quieren saber de qué alimentos se trata? <p>Saberes previos:</p> <p>Se recoge los saberes de las siguientes preguntas echas ¿Todos los alimentos tienen energía?, ¿Las frutas serán buenas para nuestra salud?</p> <p>¿Comer KFC a inter diario es saludable?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>¿Qué sucederá si a diario como las famosas comidas chatarra?</p> <p>PROPÓSITO</p> <p>Se da conocer el propósito del día de hoy: Concientizar a los niños sobre estas comidas chatarra en cómo afectan nuestra salud.</p> <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</p> <p>¿Por qué le llaman comida chatarra? Buscamos información ¿qué es chatarra?</p>	<p>• Libros</p>
---------------	---	-----------------



	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <p>Los estudiantes forman grupos de cinco y plantean otras interrogantes en base a su problema planteado que permitirá ampliar sus conocimientos: ¿Todo lo que venden en la tienda es comida chatarra? ¿Por qué las comidas rapidas suelen llamarse tambien comida chatarra? ¿Seran utiles para nuestro cuerpo? Recuerdo la pregunta investigadora y los invito a que formulen y expresen sus posibles soluciones a través de hipótesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos • Verduras • Comida chatarra • Papelotes • Batas • Guantes • recipientes
DESARROLLO	<p>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS</p> <p>Recuerdo la pregunta investigadora y los invito a que formulen y expresen sus posibles soluciones a través de hipótesis. Las cuales estarán escritas en la pizarra científica.</p> <p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes observan en su mesa diferentes alimentos. ▪ Sacan sus informes sobre lo que es comida chatarra. 	

- Luego comienza a organizar los alimentos saludables y los no saludables
- Dialogan sobre las personas que comen mucha comida chatarra y que es la comida que menos se debe consumir
- Elaboran un cuadro para que los niños puedan visualizar el proceso y puedan comunicar el resultado de su indagación.

¿Qué pensábamos acerca de la comida chatarra?	¿Qué sabemos ahora de este tipo de alimentos?

- Invito los grupos de estudiantes que salgan al frente a mostrar su organizador de los alimentos saludables, no saludables y a explicar de qué manera reorganizaron los alimentos traídos de casa.



RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS EXPERIMENTALES

	<p>Docente y estudiantes dan lectura a la información obtenida, producto de nuestra experimentación. Cada niño participa en el dialogo explicando el exceso de consumir las comidas chatarra y porque la llaman así.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</p> <p>De manera conjunta se establece que mediante los textos y la indagación científica experimental se obtiene la información acerca de la definición de la comida chatarra.</p> <p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>Invito a presentar una lista de comida chatarras y explica por qué son chatarra</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Se discrepa que si se cumplió o no el propósito y producto planteados al inicio de la actividad.</p> <p>Recordamos que para mañana indagaremos ¿Qué que alimentos poseen proteínas?</p> <p><u>Transferencia:</u> Comenta con tus familiares lo trabajado en el aula.</p>	

CAPITULO 4: Principales contribuciones de la experiencia educativa para la mejora en la didáctica y desempeño docente.

- Los estudiantes lograron resolver sus interrogantes a través de la experiencia, así mismo lo docentes se organizaron para fortalecer esta competencia: indaga mediante el método científico, comprendieron que no todo es teoría, los estudiantes necesita explorar y así consolidar sus aprendizajes.
- De acuerdo con las teorías mencionadas el estudiante complementa su aprendizaje teórico desarrollando actividades practicas teniendo un rendimiento escolar mucho mas elevado en los estudiantes del 2° y 3° de primaria quienes lograron aprobar el tercer bimestre satisfactoriamente con las pruebas y practicas realizadas.
- El presente trabajo de experiencia profesional enfatiza el desarrollo de actividades prácticas para el desempeño docente en el área de ciencia y tecnología, haciendo las actividades en el aula más ágiles y fáciles de aprender



Conclusiones

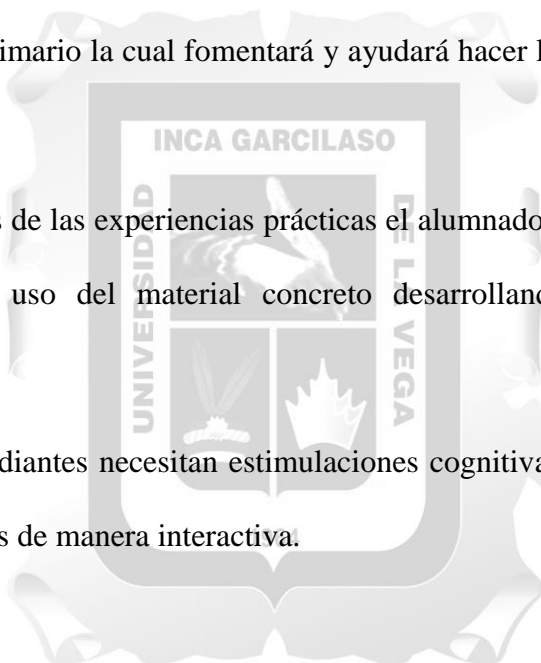
PRIMERA: La revisión bibliográfica logró validar la experiencia educativa como propuesta hacia la mejora del desempeño docente y estudiante.

SENGUDA: El proceso de indagación científica contribuyó al desarrollo de los procesos cognitivos superiores a través de materiales concretos tales como imágenes multimedia, maquetas, revistas etc. que se aplicaron en las clases desarrolladas de ciencia y tecnología.

TERCERA: La experiencia sirve como un aporte a la pedagógica en las aulas educativas del nivel primario la cual fomentará y ayudará hacer la clase más dinámica e interactiva.

CUARTA: A través de las experiencias prácticas el alumnado pone más interés en el aprendizaje haciendo uso del material concreto desarrollando sus capacidades y habilidades.

QUINTA: Los estudiantes necesitan estimulaciones cognitivas para el desarrollo de sus procesos cognitivos de manera interactiva.



Recomendaciones

- Priorizar el enfoque de indagación científica para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores ya que ayudará al estudiante a resolver situaciones que se le presente en su vida cotidiana
- Brindar capacitaciones al personal docente sobre la propuesta del currículo nacional para aplicarlo adecuadamente, así mismo incluir materiales didácticos no solo en el área de ciencia y tecnología, si no en todas las áreas.
- El aula de laboratorio debe estar puesta a disposición de los docentes y alumnos, así como también estar lo suficientemente equipada para el correcto desarrollo de la competencia: indaga mediante el método científico y promover la importancia de este enfoque en la institución educativa
- Promover de la mano de los padres de familia la implementación de áreas verdes en las zonas adyacentes en dicho local, así como realizar visitas con mayor frecuencia a centros culturales que exponga dicho curso para el fortalecimiento de sus procesos cognitivos superiores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abrahamsom, N (2015) Marco cognitivo del proceso perceptivo y sensorio motriz. EE. UU.
- Bausela, E. (2014). *Funciones ejecutivas*. Acción Psicológica, 11(1), 21-34.
- CONICYT (2008) Conceptos Básicos de Ciencia, Tecnología e Innovación. Departamento de Estudios y Planificación Estratégica. ISBN: 978-956-7524-09-9
- Registro de Propiedad Intelectual: 176.879. Santiago De Chile. Primera edición
- Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>>
- Hernández, R., Fernández, C, Baptista, p. (2014). Metodología de la investigación. MCGRAW-HILL, 736(5).
- Macedo, B. (2016). Educación científica. Montevideo, Uruguay: Oficina Regional de Ciencias de la Unesco para América Latina y el Caribe, Unesco
- Marina, J., Pellicer, C. (2015). La inteligencia que aprende. Madrid: Editorial Santillana
- Martí, J. (2012). Aprender ciencias en la educación primaria. Barcelona, España: Graó
- MINEDU. Currículo Nacional de la educación básica. (2016). Perú.
- Ministerio de educación. (2015). Rutas del Aprendizaje nivel primario. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación primario Lima: Perú.
- Ministerio de Educación (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología. Guía para docentes de Educación Primaria. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2018-19284

Montoya (2017) Políticas para impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica, Perú ediciones san marcos primera edición

Zoltan, D. (2014). Rutas de aprendizaje. Perú.

Mario Bunge https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf

Diamond http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciencia.pdf

<http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v8n2/v8n2a06.pdf>

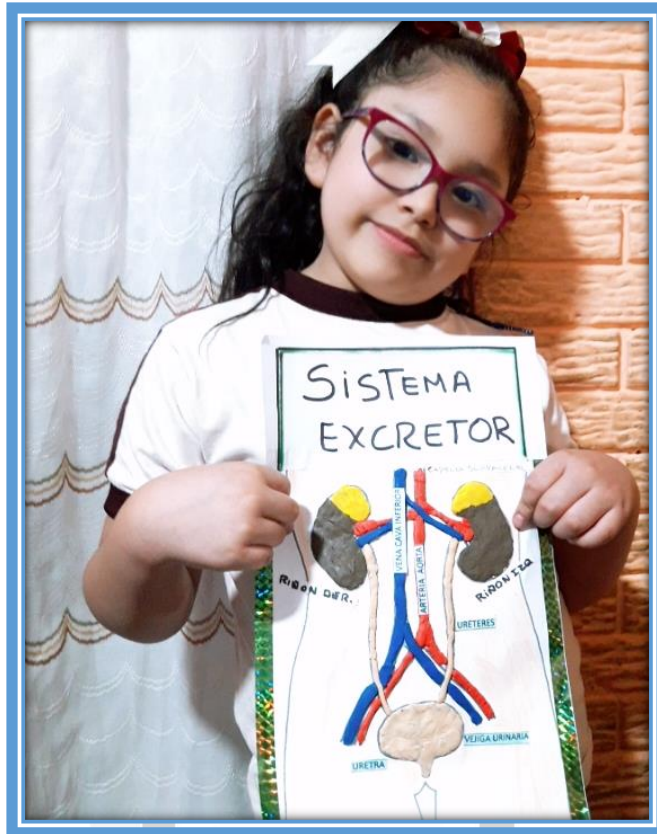


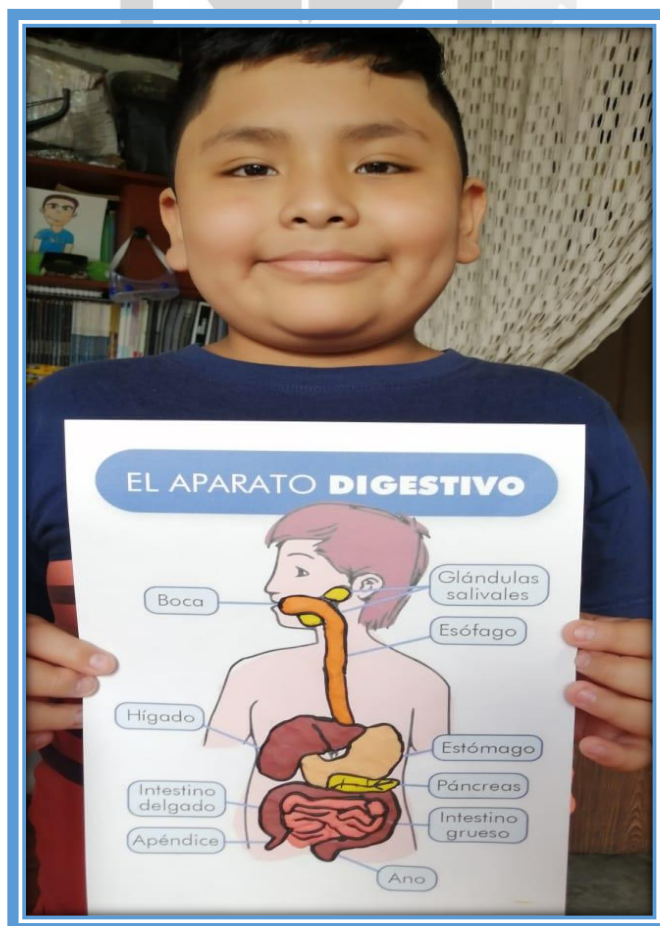
ANEXOS











EL APARATO DIGESTIVO



