



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE EDUCACIÓN

El desarrollo socio emocional y su relación con los niveles de representación matemática en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Privada Vasili Alexandrovich Sujomlinsky, San Juan De Lurigancho-2020

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria

AUTOR(ES)

Ojeda Torres, Leidy Diana

ASESOR

Dra. Elva Luz Bautista Rodríguez

Lima, diciembre 2020

Dedicatoria

Dedico la presente tesis a mi madre por brindarme su apoyo incondicional para poder culminar satisfactoriamente esta carrera profesional, también a mi familia por ser fuente de motivación para cumplir mis objetivos.



Agradecimientos

A la Universidad Inca Garcilaso De La Vega por albergarnos durante cinco años de carrera y formarnos como grandes profesionales al servicio de la construcción de una nueva sociedad.

A los docentes, maestros y guías en este oasis de la Educación, por instruirnos y prepararnos para ponernos al servicio de niños y jóvenes.

A la maestra Elva Bautista por su respaldo y dedicación durante este proyecto, por su entrega y desprendimiento de tiempo para el logro y finalización de este trabajo, siendo un eje primordial de admiración e inspiración como docente en el campo educativo.



Resumen y palabras clave

El desarrollo socio emocional en tiempos actuales en la era de la información está siendo relegada por el presuroso movimiento cognitivo pragmático funcional. Existen muchos estudiantes que egresan de la universidad de con información, pero no pueden aplicarlas en ejercer una profesión por motivos de no haber consolidado su área socio emocional donde debe madurar sus auto concepto, autoestima, autonomía, personalidad y carácter. Relacionándolos en el mundo cognoscitivo del aprendizaje para lograr la formación de procesos mentales a largo plazo se debe de iniciar con una motivación que coadyuve a equilibrio emocional de cada estudiante para recién ahí potencializar sus representaciones matemáticas que se lograrán si el estudiante activa su memoria de trabajo, planea soluciones, toma de decisiones y resuelve problemas. Por todo ello es trascendental poder desarrollar la vinculación de ambas variables educativas.

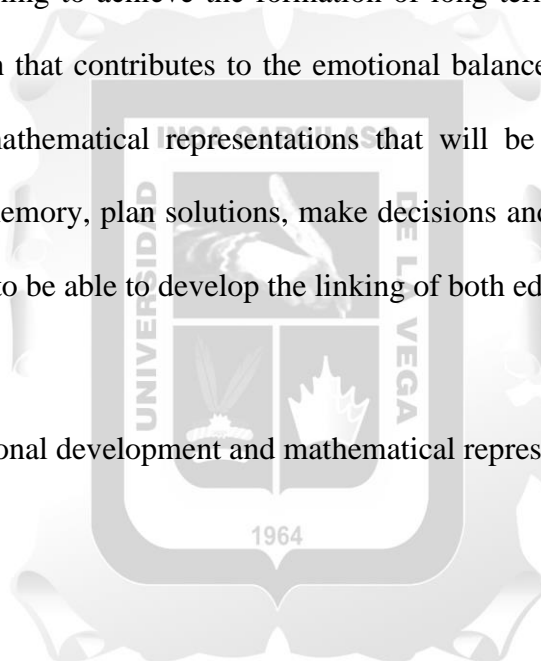
Palabras clave: Desarrollo socio emocional y representaciones matemáticas.

The socio-emotional development and its relationship with the levels of mathematical representation

abstract and keywords

The socio-emotional development in current times in the information age is being relegated by the hurried functional pragmatic cognitive movement. There are many students who graduate from the university with information but cannot apply them to practice a profession for reasons of not having consolidated their socio-emotional area where their self-concept, self-esteem, autonomy, personality and character must mature. Relating them in the cognitive world of learning to achieve the formation of long-term mental processes must begin with a motivation that contributes to the emotional balance of each student to only then potentiate their mathematical representations that will be achieved if the student activates his working memory, plan solutions, make decisions and solve problems. For all this it is transcendental to be able to develop the linking of both educational variables.

Keywords: Socio emotional development and mathematical representations.



ÍNDICE

Introducción.....	8
Capítulo 1: Aspectos generales.....	10
1.1 Descripción de la institución	10
1.1.1 Descripción del servicio	11
1.1.2 Ubicación geográfica y contexto socioeconómico	13
1.1.3 Actividad general o área de desempeño	14
1.1.4 Visión	15
1.1.5 Misión.....	15
Capítulo 2: Descripción general de la experiencia	17
2.1 Actividad profesional desarrollada.....	17
2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas	18
Capítulo 3: Fundamentación del tema elegido	20
3.1. Teoría y la práctica en el desempeño profesional.....	20
3.1.1. Desarrollo socio emocional	20
3.1.2. Neuro socioemocional	24
3.1.3. Importancia del desarrollo socioemocional	25
3.1.4. Cognición, emoción y aprendizaje	26
3.1.5. Estrategias para desarrollo socioemocional.....	30
3.1.6. Desarrollo del pensamiento matemático.....	33
3.2. Acciones, metodologías y procedimientos	44
3.2.1. Metodología.....	44
3.2.2. Procedimientos	45
Capítulo 4: Principales contribuciones	71
Conclusiones.....	72

Recomendaciones 73

Referencias bibliográficas 74

Anexos 75



Introducción

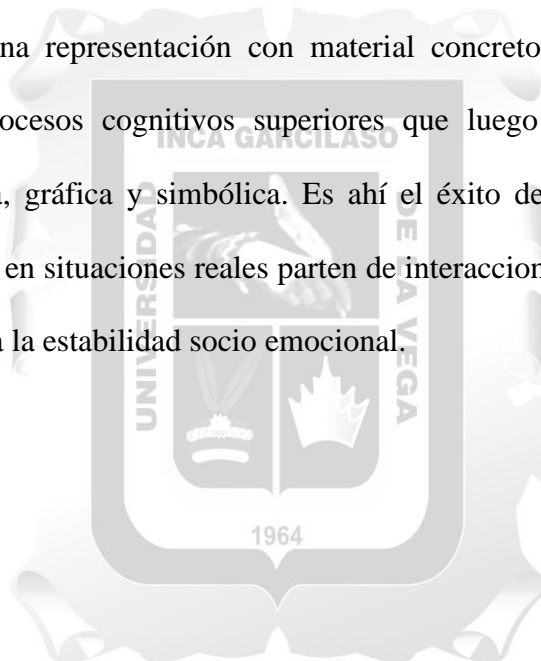
A nivel mundial los seres humanos necesitan de una maduración de su pensamiento para poder desarrollarse integralmente. Pero las maestras desconocen cómo lograr llegar a que el individuo pueda pensar. Es ahí que en Europa las maestras primero conocen como funciona el cerebro para poder lograr que ese cerebro integre información ahí poder lograr que se formen esquemas mentales cognitivos que le permitan la maduración de su lógica, razón, para vivenciar las matemáticas. Tomando en cuenta el aporte de las neurociencias nos actualiza que el cerebro necesita una previa consolidación emocional para lograr sentir y percibir información que existe a su alrededor.

El aspecto socio emocional no se construye en forma individual necesita el individuo reafirmarlo al sentirse amado y aceptado por la sociedad para coadyuvarlo a madurar su conducta con una personalidad optima de que su rol como estudiante es profundización de su cognición. Es ahí donde el deber de la maestra es aplicar muchas estrategias que busquen la conexión emocional con el estudiante e integrarlo al equipo colaborativo cooperativo. Donde el pierda el temor a expresar lo que siente en cuenta a la mejor solución de un problema. Pero sobre todo aporte y sienta que sus dudas son aclaradas por su equipo humano. En forma paralela se logre la maduración de su identidad y de su convivencia la cual involucra muchas capacidades y desempeños en el estudiante para lograr una evidencia de aprendizaje. Lo narrado es el reto del ministerio de educación focalizar su estrategia en las interacciones con generen una maduración socio emocional apta lograr mejor desempeño escolar en cada una de las áreas curriculares del nivel donde se encuentre y respetando su ritmo de maduración cognitiva.

Finalmente, las matemáticas como área curricular se deben lograr como meta hacia lograr un pensamiento complejo puesto que el matematizar se involucra capacidades, desempeños para poder recién lograr la competencia.

Actualmente en el campo laboral educativo las maestras ya están aplicando las estrategias científicas pedagógicas de Gastón Miraralet, Zultan Diens y Jorge Polya. Dando énfasis en la comprensión del problema para de ahí partir que el niño comprenda lo que el problema está pidiendo y él pueda diagramar su solución expresando que datos tiene y que datos necesita obtener para lograr la respuesta.

Conllevándolo a una representación con material concreto para lograr resolver el problema activando procesos cognitivos superiores que luego se consolidar con una representación pictórica, gráfica y simbólica. Es ahí el éxito de la vivencia de enfoque resolutivo problemático en situaciones reales parten de interacciones, trabajo cooperativo y sobre todo en priorizar a la estabilidad socio emocional.



Capítulo 1: Aspectos generales

1.1 Descripción de la institución

La Institución Educativa Vasili Alexandrovich Sujomlinsky, inicia sus labores educativas el año 2006, por iniciativa de profesores egresados de la “Universidad Nacional Mayor De San Marcos” (Huber Rivera Quintana, Carlos Poma Félix, Oscar Cangalaya Polo, Gomer Rojo Fuentes, Luís Asunción Quispe).

Este grupo de jóvenes se unen con una sola idea, la apertura de una Institución Educativa en la cual impartan la pedagogía del Amor, llamada “Escuela de la alegría”. Desarrollada por el Pedagogo Ucraniano Vasili Alexandrovich Sujomlinsky como lleva por nombre la Institución.

Se inicia las labores pedagógicas el año 2006, únicamente con estudiantes del nivel Primaria con una población estudiantil de 70 estudiantes entre 1º grado y sexto grado.

El año 2007 se implementa 2 niveles más a la Institución: Inicial y Secundaria, a partir de la fecha la institución creció en población estudiantil teniendo mucho respaldo y acogida en la comunidad.

En ese espíritu de innovación y creatividad se adquirieron (salones, pizarras, ecrans, juegos, equipos multimedia, etc.)

No podemos dejar de mencionar el desarrollo de talleres deportivos (futbol, vóley), danzas y la difusión de música, por ende, el desarrollo de habilidades y descubrimiento de nuevos talentos.

Actualmente tenemos 13 años de vigencia en el mercado Educativo ofreciendo y promoviendo una educación integral en cada uno sus niveles, así como También contamos con un programa académico con el cual contribuiremos al Desarrollo social de nuestra comunidad y país.

Se tiene la expectativa de seguir sembrando y reafirmando nuestro compromiso con la Educación de los niños y jóvenes, aportando al desarrollo de nuestro distrito San Juan De Lurigancho. Dios bendiga nuestra labor y a las personas que en el pasado aportaron y aportan hoy en día a hacer realidad este sueño. Le pedimos al Señor que nos acompañe para poder seguir desempeñando la misión y visión que como Institución nos hemos propuesto.

Nuestra institución se encuentra estratégicamente ubicada en la urbanización, teniendo a sus alrededores instituciones importantes cómo:

- UGEL
- COMISARIA
- BOMBEROS
- CAMBRIDGE

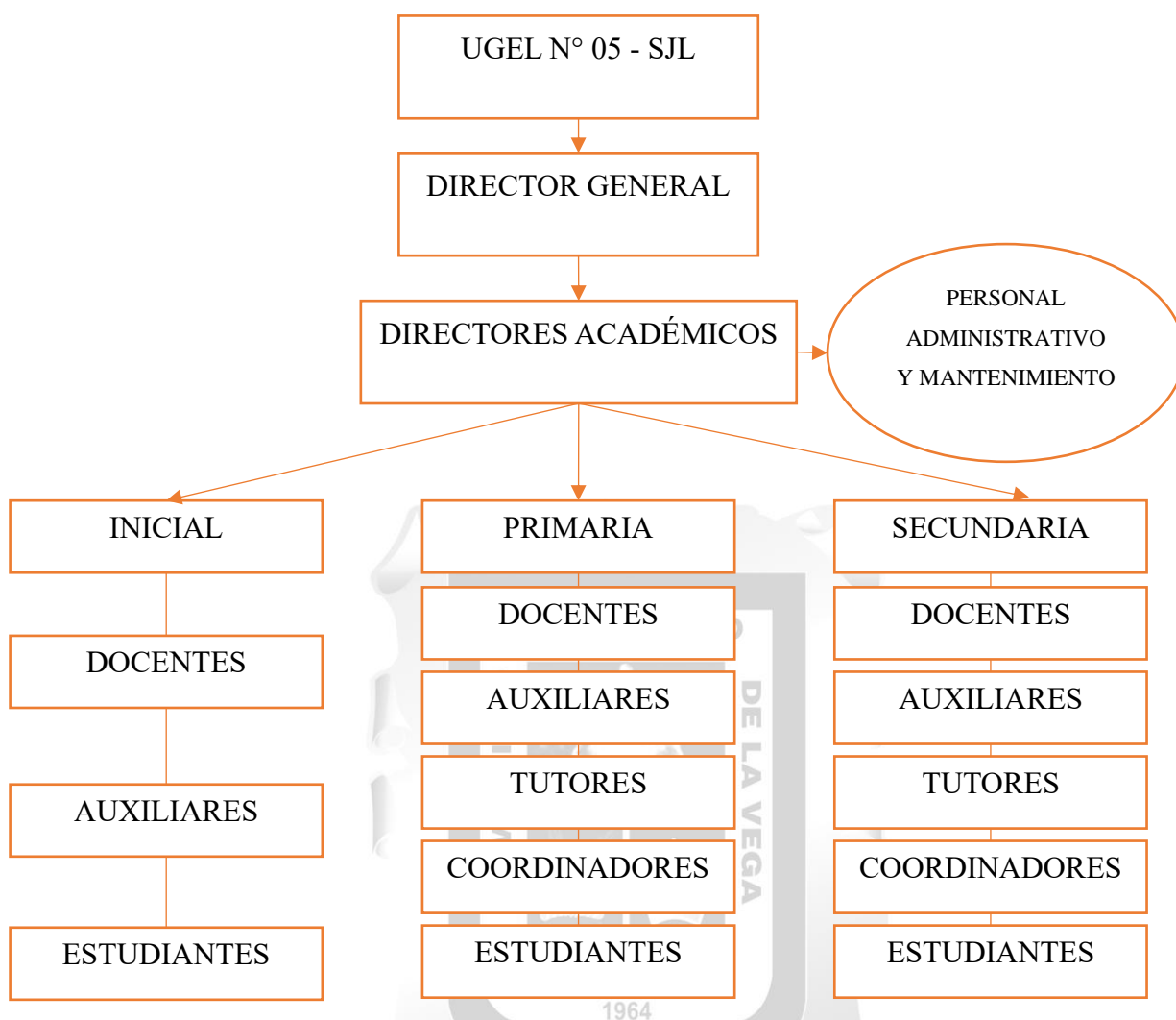
1.1.1 Descripción del servicio

Nuestra Institución Educativa cuenta con una infraestructura diseñada y preparada para el Desarrollo de las diferentes actividades educativas.

- Contamos con un local de 540 metros cuadrados.
- Infraestructura de 5 pisos con aulas amplias, iluminadas y ventiladas.
- Patio extenso para realizar actividades de esparcimiento y Educación Física.
- Área de juegos para el nivel inicial.

Cuenta con buena infraestructura, salones y ventilados, así como también está a la vanguardia de la tecnología, cuenta con un laboratorio de computadoras y proyectores para que de esta manera los estudiantes tengan un exitoso proceso de enseñanza – aprendizaje experimentando y haciendo uso de la tecnología.

Organigrama institucional



La institución Educativa Vasili Alexandrovich Sujomlinsky, cuenta con los tres niveles de la Educación Básica Regular (Inicial-Primaria- Secundaria). En el nivel Inicial se atiende a estudiantes de (3 – 4 y 5 años), siendo la población de 20 niños en el aula de 3 años, 24 niños en el aula de 4 años y 23 niños en el aula de 5 años. En el nivel Primaria se atiende a estudiantes de (1° - 2°-3°-4° -5° y 6° de primaria). El aula de primer grado cuenta con 30 niños, segundo grado 32 niños, el aula de tercer grado cuenta con dos aulas A y B con 25 niños en cada una, en el cuarto grado tiene una población de 24 niños, en el quinto grado cuenta con 28 niños, el sexto grado cuenta con una población de 24 niños en cada aula teniendo dos salones A y B.

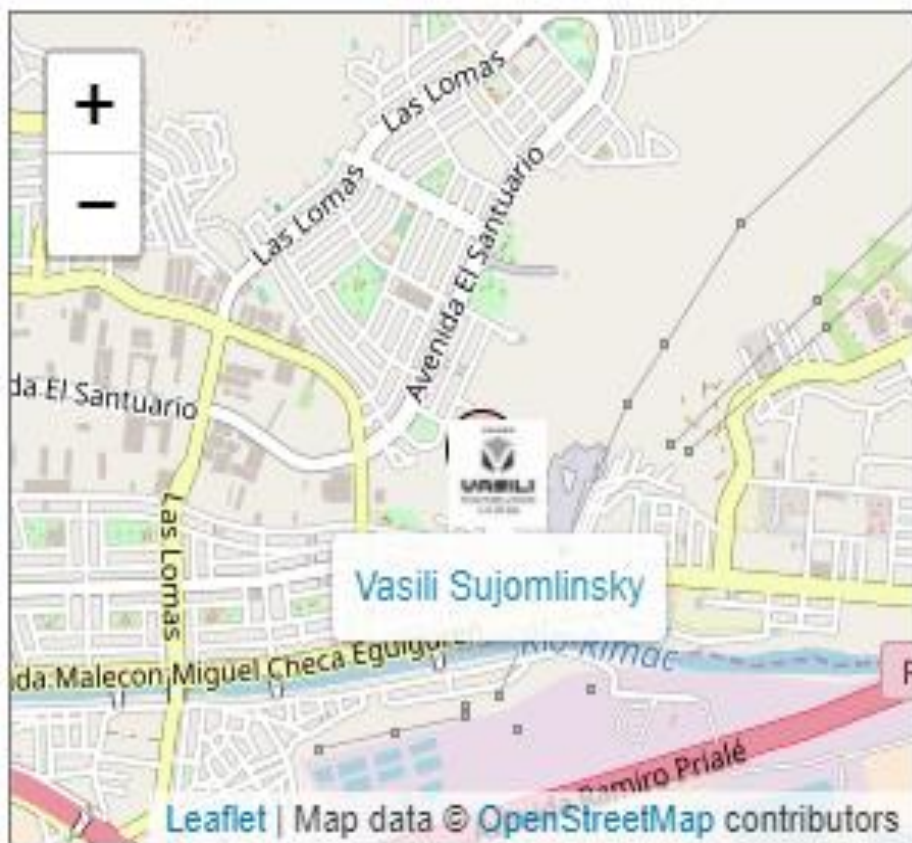
En el nivel Secundaria atendemos a estudiantes de (1° - 2°-3°-4° -5° de secundaria). El primer año está dividido en dos aulas A y B teniendo una población de 23 estudiantes en cada una de ellas, el segundo año está dividido en dos aulas A y B cuenta con 46 estudiantes, teniendo 23 en cada aula, de la misma forma los estudiantes del tercer año están ubicados en dos aulas A y B teniendo una población de 25 estudiantes por aula. El cuarto y quinto año están distribuidos en cuatro salones A y B, teniendo una población de 30 estudiantes en cada aula.

La Institución Educativa en sus 13 años de vigencia viene ofreciendo y promoviendo una educación integral en cada uno de sus niveles, así como También cuenta con un programa académico con el cual contribuiremos al Desarrollo social de nuestra comunidad y país.

1.1.2 Ubicación geográfica y contexto socioeconómico

La Institución Educativa Privada "Vasili Alexandrovich Sujomlinsky, se encuentra ubicada en Jr. Templo del sol Mz. N°1 Lotes 29-30 Mangamarca, Distrito de San Juan De Lurigancho, Provincia y Región Lima.

El distrito de San Juan De Lurigancho es uno de los cuarenta y tres distritos de la provincia de Lima, según las proyecciones del INEI es oficialmente el distrito más poblado del país, éste cuenta con zonas urbano-marginales dentro de las cuales está, la urbanización Mangamarca habitada por familias de un nivel socioeconómico medio- bajo. Sin embargo, estas familias muestran mucho empeño y dedicación en el aspecto educativo, mostrándose siempre dispuestas a contribuir en cada una de las propuestas planteadas, buscando siempre la mejora en los estudiantes para que desarrollen aprendizajes significativos. De esta manera en el futuro revertir el nivel socioeconómico de cada una de las familias de esta urbanización.



Fuente: Google.com

1.1.3 Actividad general o área de desempeño

La Educación Primaria conforma el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados, Su objetivo es el desarrollo de competencias de los estudiantes el cual es fomentado desde la Educación Inicial. La atención de los estudiantes en el nivel primaria considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje. En este nivel se fortalecen las relaciones de colaboración y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para afirmar el desarrollo óptimo de los estudiantes. El nivel de Educación primaria abarca los ciclos III, IV y V de la EBR.

Actualmente soy tutora del aula de 3º grado, el cual pertenece al ciclo IV, en este grado la Institución Educativa desarrolla un programa de unidocencia para las diferentes áreas que corresponden al grado, desarrollando un alto nivel académico. El aula está integrada por 30 estudiantes entre 8 y 9 años. En estos años de servicio en la institución logramos observar que los estudiantes necesitan fortalecer el área socioemocional para poder ejecutar la toma de decisiones, solución de problemas, flexibilidad mental y el planeamiento matemático en el área de matemática. Frente a esta situación como docente responsable del aula me veo en la necesidad de buscar alternativas para superar estas dificultades para ello es necesario aportar que el éxito de todo nivel de representación matemática acontece un proceso básico de equilibrio emocional y desarrollo óptimo del área socio emocional. Permitiéndole a futuro calidad en su niveles de representación matemática.

1.1.4 Visión

Formar a nuestros estudiantes con un alto nivel académico y una sólida formación en valores que les permita continuar los estudios superiores e insertarse al mundo con éxito, con capacidad autogestionaria y liderazgo que contribuirán a la construcción de una nueva sociedad.

1.1.5 Misión

La institución Educativa Vasili Alexandrovich Sujomlinsky, ofrece una formación integral y de calidad en un ambiente que acoge a niños y jóvenes sin distinción para que puedan desarrollarse como individuos competentes y con personalidad propia. Nuestros alumnos reciben una formación integral armonizando la formación Científica- Tecnológica y Humanista con la cultura nacional y universal, la orientación vocacional y el Desarrollo de su personalidad con el lema "Formación Científica y Humanista".

Con relación a la visión, frente al diagnóstico encontrado mediante esta experiencia educativa desarrollaremos actividades que fortalezcan el área socioemocional de los estudiantes, de tal forma que afiancen el autoestima, autonomía y personalidad, para que de esta manera trabajen con mayor disposición en el área de matemática y sus niveles de representación para que a futuro sean estudiantes exitosos líderes en los espacios dónde se desarrollen. Hay coherencia en la visión con respecto a la misión a ejecutar para lograr en los estudiantes un alto nivel académico e intelectual sin minorizar la importancia que debe tener la formación humanista en valores, con la finalidad que sean agentes de cambio para la construcción de una mejor sociedad. Nuestra institución desarrolla un programa educativo poniendo en práctica el aprendizaje constructivista permitiendo al estudiante construir sus propios conocimientos a partir de experiencias previas y de las interacciones que realiza con el entorno que lo rodea, esto con el fin de lograr un conocimiento significativo y niveles óptimos de adaptación y bienestar, realizando un trabajo comprometido en las diferentes áreas integradas de tal manera que siendo el área de matemática una de las principales en la formación del niño en este proyecto propondremos actividades que fortalezcan el área socioemocional para óptimos resultados en la representación matemática de los niños de tercer grado de tal manera que en los grados superiores no presenten dificultades de esta índole.

Capítulo 2: Descripción general de la experiencia

2.1 Actividad profesional desarrollada

Me forme como docente de la Especialidad de Educación Primaria en la Universidad Inca Garcilaso De La Vega, institución que me albergó por 5 años de carrera desarrollados entre el 2012 -2017, periodo en el cual recibí una adecuada formación en pedagogía en lo que corresponde a mi especialidad, siendo guiada y monitoreada por cada uno de los docentes que forman parte de esta reconocida y prestigiosa Universidad con amplia trayectoria en el ámbito Educativo. Como profesional considero que tengo la preparación y el perfil que se necesita para contribuir a la construcción de una mejor sociedad.

Actualmente cuento con 8 años de experiencia en el rubro Educativo impartiendo pedagogía en las diferentes Instituciones Educativas de las cuales he formado parte dentro de mi corta trayectoria.

En la institución dónde me desempeño actualmente trabajamos con la metodología Basada en el lema "Formación Científica y Humanista", contamos con un programa académico con el cual contribuiremos a desarrollo social de nuestra comunidad y país. Aplicando por iniciativa propia sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y afrontar problemas de la vida diaria, demostrando así autonomía en su aprendizaje. Buscamos desarrollar competencias para la vida, con un alto nivel de exigencia académica. Buscando lograr una formación integral.

Actualmente los estudiantes del nivel primaria evidencian dificultades en el área socioemocional una escasa maduración de para poder ejecutar toma de decisiones, resolución de problemas, flexibilidad mental y el planeamiento matemático. Frente a esta situación se hace necesario aportar que el éxito de todo nivel de representación matemática acontece en un proceso básico de equilibrio emocional y desarrollo óptimo del área socio emocional. Permitiéndole a futuro calidad en sus niveles de representación matemática.

2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas

Actualmente me desempeño como docente de la especialidad de Educación Primaria. En los grados de 1° a 6° grado. Mi desarrollo profesional en la Institución Educativa Vasili Alexandrovich Sujomlinsky, consta de desarrollar poli docencia del 3° al 6° grado de primaria en las áreas de Personal Social y Comunicación Integral. Sin embargo, el aula que está bajo mi responsabilidad y tutoría con la mayor carga horaria es el 1° grado de primaria, donde realizo mi tarea pedagógica en todas las áreas, así como también formo parte de la comisión “Material Didáctico y actividades académicas de la institución”.

Entre mis responsabilidades están: el impartir clases , llevar control de la asistencia, evaluar permanentemente sus avances académicos, controlar la disciplina, motivarlos, dirigir asambleas, Realizar escuela de padres, Propiciar entrevistas académicas con padres de familia, llevar control de las notas, hacer seguimiento de los alumnos que tienen bajo rendimiento, dar clases de nivelación, realizar el monitoreo y avance del Sistema Integrado (Resolución de tareas en la institución y nivelación académica, prepararlos para rendir exámenes), organizar presentaciones para celebraciones importantes, así como también prepararlos para el eventos artísticos que promueve nuestra casa de estudios en favor de los estudiantes ya sea Culturales ,Folclóricas y Literarias.

Para sacar adelante cada una de las actividades que me han asignado he puesto en práctica mi formación en pedagogía en mi estancia en la universidad, así como también leyendo documentación importante en lo que respecta a mi especialidad, sin dejar de lado las capacitaciones que genera la Institución con editoriales y empresas del rubro Educativo.

Focalizando este tipo de diagnóstico en mi aula sobre la desmotivación de los estudiantes hacia el desarrollo de las operaciones matemáticas básicas para el grado y nivel, me propuse a través de la siguiente interrogante.

- **¿Cómo influye el desarrollo socio emocional en la representación matemática en los niños de tercer grado de Educación primaria de la institución educativa Vasili Sujomlinsky de San Juan de Lurigancho – 2019?**

Por tal motivo la experiencia educativa tiene como propósito mejorar el logro de los aprendizajes en el área de matemática, partiendo desde el fortalecimiento del área socioemocional de los estudiantes para ello la experiencia se fundamenta en un basamento científico pedagógico con el que se lograra elevar el desempeño docente a través de la didáctica del desarrollo socio emocional como basamento prioritario en la maduración de los niveles de representación matemática.

Además de validar la didáctica socio emocional en la representación matemática, acreditar el recurso didáctico del desarrollo personal socio emocional y su implicancia en la representación matemática y poder difundir la trascendencia de la maduración socio emocional en el desarrollo de los niveles de representación matemática.

Capítulo 3: Fundamentación del tema elegido

3.1. Teoría y la práctica en el desempeño profesional

3.1.1. Desarrollo socio emocional

Para definir que es el aprendizaje socioemocional, Huanca (2019), mencionó que: El aprendizaje socioemocional, es aquel proceso de interacción que permite a las personas desarrollar vínculos, adquirir conocimientos y tomar decisiones adecuadas según sea la situación. Así mismo, Maldonado (2007), mencionó que: La familia, es el primer medio con el cual interactúan los niños, socializan, aprenden normas y valores.

Por otro lado, Pardo y Torres (2016), mencionaron que: La música, es una herramienta que puede ayudar a que los niños tengan un adecuado aprendizaje socioemocional, debido a que produce estímulos positivos, tales como la alegría, satisfacción y tranquilidad, lo cual permite la comunicación y la aceptación de las diversas formas de pensamiento de cada persona.

3.1.1.1. Apego

Wuinicott (2018). Es el primer componente socio emocional que se requiere para todo ser humano para conllevarlo a lograr una conexión emocional con este nuevo mundo. Esta dimensión es necesaria y trascendental de madurar para lograr que las otras se potencialicen.

3.1.1.2. Confianza y seguridad

Erickson E. (1994) La confianza y la seguridad es el segundo componente que se logrará gracias a una buena interacción emocional. El ser humano necesita desarrollar confianza y seguridad en sus familia y cuidadores para lograr tener esa fuerza emocional que le permite explorar este nuevo mundo.

3.1.1.3. Autoconcepto

Bowlly (1992) El autoconcepto es un proceso de construcción que realiza el ser humano luego de conocer su cuerpo, lograr esquematizarse en su corteza cerebral su concepto corporal, imagen corporal que lo conllevará obtener su esquema corporal. Todo ello gracias a la seguridad en el infante de explorar su yo y su interacción con su mundo social.

El autoconcepto no es algo innato que la persona tenga desde su concepción, sino es aquella que se va construyendo a lo largo de toda su vida; además para que se pueda desarrollar es necesario que, en la familia, escuela y la sociedad influyan de forma positiva, para lograr establecer un adecuado conocimiento de su personalidad. (López, 2016)

3.1.1.4. Autoestima

Para definir la segunda dimensión del aprendizaje socio emocional, Gergen (1971), sostuvo que: La autoestima es aquella percepción, pensamientos, evaluaciones y sentimientos que la persona tiene de sí misma de forma positiva

Así mismo, Kostelnik y Whiren (2000), manifestaron que: La autoestima es la capacidad evaluativa y de auto concepto que tiene la persona de sí misma, la cual consta de tres dimensiones: el valor, esta dimensión se basa principalmente en el aprecio que tenga sobre sí misma una persona, la segunda dimensión es la del ser competitivo, en ella se especifica las ganas de salir adelante y la convicción con la cual se realizan las cosas y por último el control la cual permite que la persona regule sus emociones de acuerdo a los sucesos y cambios que puedan acontecer en su vida cotidiana.

3.1.1.5. Autonomía

Para definir la tercera dimensión del aprendizaje socio emocional, Harold (1908), mencionó que: Un niño que goza de una relación de confianza con su ambiente, se expresa ante su entorno con interés y admiración, la confianza que le brinda su entorno le permite estar libre de una necesidad constante de protección y desarrollar con alegría su proceso de desarrollo.

Por otra parte, Sánchez (2006), sostuvo que: Durante, la exploración, el desplazamiento e indagación que los niños realizan, es muy necesario que los padres fortalezcan la confianza entre sus hijos ya que les permitirá a ellos ser independientes o autónomos. Así mismo aprenderán a controlar sus impulsos ya sentir gozo por las diversas acciones que realicen desarrollando así el sentido de autocontrol y de adecuación.

3.1.1.6. Iniciativa

Erickson E (1985) La iniciativa es una dimensión socio emocional que requiere como precedente un óptima maduración en su razón que lo conllevara a ser autónomo en su toma de decisiones y resolución problemas cotidianos es ahí que a la fuerza emocional le dará madurez también para adelantarse en sus respuestas demostrando iniciativa en solucionarlas y aportar en cada momento teniendo como precedente un equilibrio emocional en su lóbulo frontal.

3.1.1.7. Maduración personalidad

Kolbert (1979) Sostiene que el objetivo de la maduración socio emocional es lograr la razón lógica en pensar de todo ser humano sobre cuál debe ser su camino para tomar en cada momento de su vida determinando por elecciones positivas de acuerdo con su nivel de desarrollo moral ético y moral. Configurando un ser autónomo, pero con decisiones lógicas, razonadas hacia la moralidad y a la ética.

3.1.1.8. Identidad

Minedu (2017) Es el objetivo como propósito a lograr en el área de personal social que engrana cada componente socio emocional desde conexión emocional, confianza, seguridad, autoestima autonomía y personalidad acompañada de un carácter positivo a estimar su propio ser y el logro de su desarrollo personal.

3.1.1.9. Control Emocional

Para definir la cuarta dimensión del aprendizaje socioemocional, Goleman (1995) afirmó que es necesario tener conocimiento de uno mismo, tener un adecuado manejo emocional, auto motivarse, interactuar con los demás, ser empático y ser comunicativo.

Cuando nos referimos a control emocional hacemos referencia a la inteligencia emocional del ser humano, Goleman (1995), manifestó que: A través de las diversas formas de expresión de una persona, su forma de pensamiento y sentimiento se puede evidenciar si tiene un adecuado control de sus emociones. Las emociones desde el punto de vista científico demuestran nuestro estado de ánimo, esto involucra que en ocasiones demostramos ira, tristeza, temor placer, sorpresa, disgusto, vergüenza y amor. Así mismo, Goleman (1995), sostuvo que: Hay situaciones que en su mayoría son negativas, estas son perjudiciales para el adecuado control emocional de una persona, llevando al individuo expresarse de forma impulsiva.

Por otro lado, Goleman (1995), mencionó que: Las emociones están vinculadas a nuestros principios éticos y nuestros valores, lo cual nos permite pensar antes de realizar alguna acción inadecuada”. También Goleman (1995) afirmó que: El prestigio que pueda tener una persona no necesariamente es por lo intelectual, ni por lo académico, sino más al contrario es por la inteligencia emocional que posee la persona lo cual le permite reconocer sus propios sentimientos y de los demás.

Finalmente, Goleman (1995), mencionó que: Las emociones tienen una relación estrecha con la inteligencia, lo cual permite que el individuo pueda resolver problemas, por medio de acciones adecuadas en un determinado momento, con el fin de que exista armonía y no se generen más conflictos.

Tal como mencionan los autores sobre cada aspecto del desarrollo socio emocional es de vital importancia para lograr equilibrio en la amígdala cerebral en el estudiante para desencadenar la maduración y potencialización del proceso cognitivo superior como referentes necesarios para lograr que el estudiante atienda, comprenda el problema ,diagrame el problema, utilice material concreto y resuelva problemas matemáticos llegando a la simbolización matemática .Finalmente todo ello se vivenciara en la propuesta pedagogía innovativa en este presente trabajo de investigación como experiencia educativa.

3.1.2. Neuro socioemocional

Gracias a varias investigaciones a lo largo de la historia se ha podido observar el desarrollo del ser humano como un ser altamente emocional. Gutiérrez (2016), señalo que: Existen ciertas estructuras relacionadas a las emociones, pero solas no permiten comprender la complejidad del ser humano, se deben estudiar en conjunto y en un contexto particular. Las emociones son un conjunto de acciones, sentimientos, que se deben trabajarse y evaluarse de acuerdo con el comportamiento del ser humano.

A través del tiempo se han realizado diferentes investigaciones que nos permiten conocer las diversas teorías relacionadas a las emociones, las cuales están relacionadas al ámbito social, educativo y psicológico de la persona.

Fridja, citado por (Ortiz,2001), manifestó que: Las emociones están divididas en dos niveles: En primer lugar, está la sensibilidad emocional, que según la situación puede ser favorable o peligrosa, y en segunda lugar está la, la respuesta emocional, dentro de ella las emociones guían y organizan la conducta y son importantes en la infancia como señales comunicativas.

Finalmente, las emociones nos ayudan desarrollar interacciones positivas dentro del entorno social, puesto que promueven una conducta y aparecen los estados de ánimo, tales como, la culpa, celos, vergüenza, alegría, así mismo los estados de ánimo permiten que las personas puedan comunicarse y aproximarse entre sí, invitando a la proximidad social.

Como se mencionó anteriormente el ser humano es altamente emocional factor que suele ser determinante en el ámbito educativo y académico de los estudiantes, ya que si encontramos niños maduros en su aspecto emocional y también que han fortalecido su dimensión social correctamente en el ámbito donde se vinculan alcanzarán resultados óptimos a nivel académico y de bienestar integral.

3.1.3. Importancia del desarrollo socioemocional

Casassus (2006). La sociedad en su conjunto y, particularmente, el modelo educativo, deberían tomar consciencia de la importancia de incluir dentro del proceso de formación de los individuos a la educación emocional. Tal educación debería implementarse de manera gradual debido a lo complejo de su estructura, y por qué demanda un gran esfuerzo de comprensión por parte de los sujetos sobre sí mismos y sobre el entorno.

Por lo tanto, la educación emocional juega un papel importante en el ámbito educativo, ya que los estudiantes aprenderán a canalizar sus emociones y usarlas a favor al momento de desarrollar actividades cotidianas en la escuela.

Fernández-Berrocal & Extremera (2002). Lo que revela que dicha educación está íntimamente ligada a la metacognición. Es así como se puede explicar que las personas que logran una elevada IE, consiguen dominar las manifestaciones de sus emociones, lo que les facilita una mejor adaptación al entorno social y natural.

Manifiesta que los seres humanos que han fortalecido sus emociones son aquellos grupos que han trabajado diferentes actividades para tener un mejor control de sus emociones, de tal manera que se incorporan con mayor facilidad al, medio en el que viven.

3.1.4. Cognición, emoción y aprendizaje

Salomón (2001). A esto se suma el considerar que el aprendizaje es el resultado de la interacción social por medio de esfuerzos cooperativos dirigidos hacia metas compartidas.

Así el aprendizaje de los estudiantes se evidencia después de la interacción en grupos socializan e intercambian información referente al contexto en el que se desenvuelven, alcanzando aprendizajes significativos.

Según Salovey y Mayer (1990), Gardner (1995) y Goleman (1996), la educación no puede reducirse únicamente a lo académico, a la obtención y procesamiento de la información, al desarrollo estrictamente cognitivo, o a las interacciones sociales, como si éstas se dieran en abstracto, sino que debe abarcar todas las dimensiones de la existencia humana (Dueñas, 2002).

Recomienda que el aprendizaje de los individuos se construye de manera holística, integrando la parte emocional con lo académico para lograr un aprendizaje significativo.

Bruner (1960). Consideró que el aprendizaje involucra tres procesos, que considera son casi simultáneos: la adquisición (que implica información nueva o un refinamiento de la información ya existente), la transformación (que implica el manipular el conocimiento para ajustarlo a las nuevas tareas) y la evaluación (para comprobar si la manera en que manipulamos la información es la adecuada). Para lograr esto, el proceso educativo debe tener en cuenta la predisposición del individuo hacia el aprendizaje (Bruner, 1960), lo que de una u otra manera implica el carácter emocional con que se asume el aprendizaje en sí mismo.

Por lo tanto, para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes, son ellos los que tienen que estar predispuestos a aprender, solo de esta manera podremos alcanzar los objetivos planteados, para ello los estudiantes deben sentirse bien y estar bien, siendo un factor importante la parte socioemocional.

3.1.4.1. El aprendizaje socio emocional y su relación con el currículo nacional del Perú

La relación que existe entre el aprendizaje socioemocional y el currículo nacional es, en definitiva, un tema que en la actualidad se está dando mucho énfasis dentro del ámbito educativo, porque se está evidenciando diversas problemáticas: tales como violencia familiar, la falta de autoestima en las personas, la falta de interacción, confianza y comunicación entre los padres de familia y sus hijos, además muchas personas no tienen un adecuado control emocional y problemas emocionales desde muy temprana edad.

Por consiguiente, dentro del área de personal social presente dentro del currículo nacional, existen competencias y capacidades, que permiten el desarrollo del aprendizaje socioemocional, tales como:

3.1.4.1.1. Área de Personal Social

- **Enfoque del área de personal social**

Dentro del currículo nacional, se hace énfasis al aprendizaje socioemocional, por medio del área de personal social, tiene un enfoque el cual se hace **énfasis al desarrollo personal**, en el cual se puede evidenciar el proceso continuo de transformación biológica, cognitiva, afectiva, comportamental y social la cual se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Por otro lado, otro de los enfoques que hace énfasis al aprendizaje socio emocional, es el de la ciudadanía activa en el cual se hace mención que toda persona tiene derechos y responsabilidades que propician una convivencia democrática, y además la acción para hacer del mundo un mejor lugar de convivencia.

- **Competencias del área de personal social**

- a) **Construye su identidad**

Dentro de la competencia **construye su identidad**, se hace énfasis en primer lugar al conocimiento de los estudiantes que tengan sobre sí mismos, sus características propias, gustos, preferencias y habilidades. Así mismo, este proceso de construcción de la identidad se desarrolla desde el nacimiento, a partir de los cuidados y atenciones que tengan los padres de familia con sus hijos, lo cual va fomentando el vínculo y seguridad.

Por otro lado, dentro del desarrollo de la competencia **construye su identidad**, se tiene en cuenta la valoración que tiene el niño sobre sí mismo y la autorregulación de sus emociones.

b) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

En el nivel de Educación Inicial, esta competencia se concibe desde que el niño y la niña nacen, cuando conviven y participan mediante la relación y el afecto que reciben de las personas que los atienden y del entorno que los rodea. Este sentimiento los lleva a desarrollar el vínculo de apego que les permite interactuar con seguridad con otros tanto en casa como a los eventos que asisten, lo que amplía sus entornos sociales. Así también, en el servicio educativo, se les motiva para que participen brindando su opinión, buscando soluciones o tomando acciones a partir de su propia iniciativa en temas comunes que interesan y afectan al grupo.

• Capacidades del área de personal social

a) Capacidades que pertenecen a la competencia construye su identidad:

- Se valora así mismo.
- Autorregula sus emociones.

b) Capacidades que pertenecen a la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:

- Interactúa con todas las personas.
- Elabora normas, y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Por último, cabe resaltar que, dentro de las competencias y capacidades pertenecientes al área de personal social, se hacen mención del desarrollo integral del infante, la formación, la enseñanza y el aprendizaje de valores y además la capacidad de conocerse a sí mismo, de construir su identidad y de participar democráticamente dentro de su entorno familiar, educacional y social.

Luego de haber narrado la propuesta de MINEDU plasmada en currículo nacional y como desde las políticas educativas acontecen que debemos de priorizar a la competencia de identidad y de convivencia para conllevar al éxito máximo de calidad en el aprendizaje de las matemáticas. Pues esta área necesita ser fortalecida con experiencias sensoriales concretas que conllevan a la maduración de proceso cognitivo superiores como es comprender el problema, resolver el problema, contener un pensamiento divergente creativo, crítico y complejo para desarrollar el problema planteado. Por todo ello concuerdo con la propuesta pedagógica curricular del ministerio de educación hacia lograr un solo perfil del educando.

3.1.5. Estrategias para desarrollo socioemocional

Existen diferentes clases de estrategias para lograr fortalecer el desarrollo emocional en los estudiantes, entre ellas mencionaremos las más importantes:

-**Estrategias externas o interpersonales:** consideradas como las estrategias docentes que implican el uso de habilidades interpersonales para gestionar el conflicto a partir del control de la situación o conducta del alumno, grupo, familia o centro.

a) Estrategias externas centradas en un solo alumno, generador de la situación conflictiva:

- Hablar con el alumno.
- Pedir al alumno la versión de los hechos.
- Escucharlo.
- Tranquilizar al alumno, decirle que se calme.
- Favorecer una percepción objetiva de lo ocurrido, hacer entender al alumno la situación real.
- Pedirle autocontrol de su conducta.
- Avisar al alumno ante el incumplimiento de una norma y/o presentar sanción.

- Dar opción al alumno para cambiar de sitio.
- Intentar que el alumno obtuviera resultados positivos con actividades de aula.
- Recordarle el pacto establecido.

b) Estrategias externas centradas en un grupo clase considerado conflictivo:

- Establecer contacto visual constante.
- Diálogo, discusión constructiva y razonar las cosas.
- Actuaciones coordinadas del profesorado.
- Diseñar un plan de actuación común por el equipo de profesorado del centro.
- Evitar el conflicto facilitando un material atractivo (cuentos), eludir determinadas tareas establecidas.
- Creamos la figura del compañero tutor.
- Aprobamos un protocolo de buenas maneras: levantar la mano para intervenir, pedir permiso para entrar si llegas tarde, etc.
- Co-evaluación y evaluación de grupo.
- Responsabilidad compartida

Estas estrategias nos permiten consolidar el aspecto socioemocional en los estudiantes, aplicando cada una de ellas lograremos elevar su autoestima, autonomía, seguridad y autoconcepto de tal forma que estén estimulados a alcanzar nuevos y mejores aprendizajes.

3.1.5.1. Maduración pensamiento lógico matemático

3.1.5.1.1. Piaget el proceso de maduración del pensamiento

Para Piaget (1984) Manifiesta que la maduración del proceso cognitivo va a evidenciar diversos pensamientos en el infante y niño los cuales se mencionan a continuación.

3.1.5.1.2. Pensamiento gracias a la exploración con su cuerpo

Para Piaget es el primer tipo de pensamiento denominado reacciones primarias, pues piensa y acciona sintiendo, percibiendo, memorizando cada parte de su cuerpo y que movimiento puede realizar con ello.

3.1.5.1.3. Pensamiento gracias a la exploración con objetos

Es el segundo tipo de pensamiento que se va a lograr gracias que el infante utiliza su cuerpo ya representado en su cerebro y con él va a explorar objetos que existen a su alrededor.

3.1.5.1.4. Pensamiento de permanencia del objeto

Este pensamiento indica la maduración en su lógica en cada ser humano y le permite buscar objetos escondidos que se encuentran escondidos a su alrededor.

3.1.5.1.5. Pensamiento por imitación

Es el pensamiento que le permite demostrar memoria de trabajo en pre-maduración puesto que la maestra o madre cuidadora es su referente para impactar en el cerebro y lograr almacenarla y evocarla como acción respuesta de imitación.

3.1.5.1.6. Pensamiento egocéntrico

Es un tipo de pensamiento que se encuentra en proceso de maduración, pero con alto nivel de razonamiento pues a través del ensayo y error va a lograr la madurez a un óptimo proceso de lógica.

Existen tipo de pensamiento egocéntrico como animista que le da vida a los objetos, trans conductista que razona, pero con error y es una muestra de su avance en su lógica.

3.1.5.1.7. Pensamiento simbólico

El pensamiento simbólico va a ser la fuerza para lograr acontecer la madurez hacia la vivencia de las primeras nociones matemáticas. Su primera respuesta lógicas razones que le permitirán dibujar, modelar, dramatizar y aflorar toda la esquematización en su corteza cerebral.

3.1.5.1.8. Pensamiento matemático

Nuestro pensamiento matemático requiere de la maduración del pensamiento simbólico donde la razón lógica activara también su dominio en resolver problemas cinestésicos y espaciales logrando la pericia en nociones matemáticas y construir en forma lúdica y vivencial con material concreto hacia la abstracción matemática.

Tomando como precedente las anteriores bases teóricas de Jean Piaget se colige que es un proceso de maduración del pensamiento, necesario y prioritario su maduración para lograr la matematización como proceso cognitivo superior basado en la previa atención, percepción, memorización y potencialización del pensamiento.

3.1.6. Desarrollo del pensamiento matemático

Con relación al desarrollo del pensamiento matemático las rutas del aprendizaje (2015) plantea que las matemáticas, uno de los intelectos más importante y necesarios para la humanidad actual que es altamente tecnificada y también es uno de los más inalcanzables para la gran parte de la humanidad, de ello se difunde que las personas requieran integrar las matemáticas en varias actividades que les accede a ser autosuficientes, que se va transformando en una llave fundamental para fomentar el juicio crítico y dominio a transformar y englobar en nuestra cultura.

Según Alsina (2006) enfatiza que el desarrollo del pensamiento matemático en los niños debería empezar en la etapa pre escolar y debe conservarse durante su tiempo escolar, se debería relacionar entre las diferentes actividades, como en el área del conocimiento y con el mundo que le rodea para poder entender el valor de la función que desempeña, de esta forma se desea trabajar en la labor con los niños desde un enfoque integrado que es uno de los principios del aprendizaje de las matemáticas con los niños.

Esto nos dirige, a la precisión de desplegar en las competencias y capacidades matemáticas atribuyéndose a un papel de cooperación en diversos espacios de la humanidad moderna con el requerimiento de emplear el soporte de la función de la ciudadanía de manera crítica e imaginativa.

La matemática proporciona en esta perspectiva cuando es competente de contribuir en polemizar acontecimientos, información y en circunstancias sociales, comprendiendo y expresándolas.

Por consiguiente, Zoltan (2014) especialista científico en el desarrollo del pensamiento matemático redacta que es patente las seis fases de enseñanza, conceptuando lo más esencial en la ampliación de la sucesión de embelesamiento, difusión y comprensión en las matemáticas.

Es en el transcurso de ensimismamiento donde precisa seis fases:

- a. Primera fase:** Aquí el niño relacionarse con todo el material.
- b. Segunda fase:** condicionamiento; el niño podrá idear nuevas normas, enmendar y continuar comprendiendo el medio.
- c. Tercera fase:** homomorfismo; el pensamiento matemático emplea un lenguaje puntual, donde la locución de un pensamiento juega para apoderarse de las conformaciones que conduce a los juegos matemáticos.

d. Cuarta fase: caracterización; el niño producirá una representación para establecer conciencia de una abstracción.

e. Quinta fase: la altitud sobresaliente de lenguaje aquí ejecuta un papel importante el lenguaje luego de tener diversas representaciones será imprescindible verificar y examinarlo.

f. Sexta fase: razonamiento; encontrar la representación determina y es indispensable para la agrupación de vocablo a refrendar rigurosamente.

Asimismo, Mialaret (2016) realizó diversas participaciones a la enseñanza de su nacionalidad y al discernimiento de la enseñanza empírica. Mialaret ocupándose como fundamento de lo que plantea por Dienes produce en la enseñanza de las matemáticas argumento seis convicciones:

a. Las matemáticas agrietan una transformación la efectividad distinta. El alumno debe realizar al origen de su vida cotidiana de manera concreta y traducirla a un indicio de vocablo.

b. Las matemáticas están en continua transformación y realizan un soporte a la humanidad, invirtiendo inclusive en apoyo a las necesidades de esta.

c. Existir consciente de su personal pensamiento, rompe el procedimiento al análisis de las matemáticas.

d. Un papel fundamental.

e. El maestro apoya al niño a indagar progresivamente las matemáticas, transformándolas de diverso intelecto.

f. Se relaciona una correspondencia verdadera o creativa y su traslación a un lenguaje que use escritos propios.

El juicio preciso es la destreza de razonar y currar en sus propios números de determinación y la competencia de pensamiento crítico. El entendimiento de la matemática apoya a obtener las ideas del numeral principal y a componer la definición en el conocimiento de dígito. Las tareas de calcular en etapa escolar son, en esta interpretación, un instrumento fundamental para el incremento del razonamiento numeral.

Con relación a la construcción del número se establece que en el periodo infantil y el incremento contiguo en la infancia es dado cuando, en la primera colisión de los números consecuente y el infante, este al agrandar incrementa su enseñanza con pensamiento principal y aproximación en distintos estereotipó de los números precisos.

Cuando conferenciamos en la matemática, es capaz de ejecutar con referente simplicidad para nosotros (maestros, tutores, alumnos) es una clave en conjunto y de hábitos bastante en el uso, por lo tanto, para los escolares estará listo el inicio de salida durante la instauración de un reciente dibujo esquematizado por su pensamiento mental y será el principal en el subsiguiente razonamiento de su realidad, de esta manera el trabajo en adelante será organizar ese pensamiento con gran deseo e instrucción, hasta llegar a la misma.

Se logra conocer según los autores refieren que el desarrollo del pensamiento matemático se debe trabajar desde la etapa preescolar, de manera integrada de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve desarrollando actividades de la vida cotidiana.

3.1.6.1. Niveles de representación matemática

3.1.6.1.1. Representación matemática con su cuerpo

A lo largo de la historia hemos visto que favorece en el ámbito intuitivo al realizar actividades motoras de esta forma el niño explora mediante su cuerpo para que obtenga buenos resultados en base a la matemática, vivenciando diferentes situaciones para que pueda resolver problemas de la vida cotidiana, en aula y otros lugares esto alimenta sus conocimientos para resolver problemas de acuerdo con la movilidad ya sea para representar cantidades, representar símbolos de figuras con su cuerpo.

Asimismo, Carbajal (2015) menciona que las representaciones significativas con su cuerpo, debe ser vivencial con el objeto de que él está situado para construir su conocimiento, que permita llevar una respuesta, de esta manera busca información para llegar a un objetivo esto se refleja también en el desarrollo de las habilidades para entender y tener mejor criterio durante su cuerpo. Incentiva el proceso de aprendizaje en los estudiantes para desarrollar las capacidades matemáticas mediante el equilibrio o dominio de su cuerpo de las experiencias directas de su entorno, de esta manera podemos pedirle que ellos formen figuras con su cuerpo, a contar, a relacionar.

También Polya (2015) señala que, en el marco cognitivo, se convierte en un proceso perceptivo y sensorio motriz de parte del estudiante al momento de consolidar conceptos matemáticos genera conocimientos por haber utilizado su cuerpo, es posible decir que con su cuerpo crea conceptos en base a la experiencia percibida por su entorno. Desde la perspectiva matemática se relaciona mucho que pueden aprender con solo utilizar su cuerpo para llevar a cabo la construcción de su conocimiento debido a una interacción percibida por su entorno, y es con lleva a enfatizar que el aprendizaje fluye más con el cuerpo.

La maduración del cerebro, sensible, cordial, el movimiento motriz y el juego espontáneo del infante permitirá en ellos la planeación y la planificación de sus pensamientos. Sus principales edades serán cruciales, puesto que en este tiempo se da la transformación de sus acciones a un raciocinio concretado y simbólico. Por ello, el infante preescolar requiere realizar acciones antes de concretar un pensamiento. El ser y las acciones son el soporte para que el niño desarrolle su pensamiento.

3.1.6.1.2. Representación matemática con material concreto

En primera instancia los materiales concretos hay que destacar que tiene una gran importancia en vista a trabajar con ello en las aulas que logran enriquecer para el progreso de la maduración que se va integrar para esquematizar a dar una respuesta en los estudiantes, además es básica, hay que tener en cuenta en los estudiantes de educación inicial asimila palpando distintos materiales, porque ayuda en el proceso de aprendizaje, puesto que ellos deben adquirir nuevas experiencias originadas para dar fuerza a sus conocimientos.

De la misma forma Carbajal (2015) enfatiza que se trabaja con material estructurado y no estructurado. De forma que se emplea para la educación de los infantes que favorece a una adecuada enseñanza por medio del uso y práctica con productos concretos, con estos componentes que va construyendo nuevos conocimientos, para ello el material concreto debe cumplir los requisitos esenciales que sean sencillos y durables, llamativos.

Finalmente el material concreto así mismo los estudiantes de educación básica regular ayuda asimilar vivencias determinadas teniendo en cuenta en la edad prevista para emplear estos materiales que dan origen a nuevos conocimiento siempre en cuanto que los materiales lleve la información matemática a través de ello alcanzara los objetivo esto favorecerá al incremento de su entendimiento razonable e decisivo esto provee en las labores novedosas e imaginativo de esta manera los alumnos de la educación básica regular tenga en el la importancia para asimilar la información en su proceso cognitivo.

3.1.6.1.3. Representación matemática pictórica

Para un aprendizaje significativo, los estudiantes deben picturizar lo aprendido dando así que ellos dibujan e interpretan la información a parte de las vivencias compartidas durante lo aprendido en la matemática, él va a representarlo con los datos y él va relacionando todo lo establecido durante su aprendizaje, de esta manera compara, visualiza lo que desarrollo en el momento, pueden ser, los materiales matemáticos, por consiguiente, el niño recordara lo que hizo durante clase.

Según lo planteado Carbajal (2015) manifiesta que las representaciones matemáticas pictóricas pueden ser mediante dibujos, pictogramas e iconos que establecen la creatividad de recordar lo que realizo durante la clase de manera gráfica, ya sea el conteo de los conos de diferente secuencia, el infante lo dibujara.

De esta manera el niño esquematizará un modelo ilustrado para representar las cantidades, seriaciones, enfatizando la experiencia concreta y pictórica en la matemática, induciendo que forme parte de sus conocimientos para resolver problemas en representación a su criterio, lo aprendido durante la maduración de sus pensamientos, permite recordar para graficarlo.

3.1.6.1.4. Representación matemática gráfica

Con respecto a esto las Rutas del aprendizaje (2015) sostiene que en “En proceso de carácter progresivo del ojo - mano con proximidad, a los tres años desarrolla sus primeros dibujos figurativos como manifestación de la representación de la expresión gráfica de las imágenes mentales.”

El niño transforma su conocimiento para expresar gráficamente lo aprendido durante la información que organiza y planifica antes de la acción tomada para trasladar en su hecho a la realidad de su entorno que lo rodea, esto enfatiza al gran desarrollo que el niño coordina sus procesos cognitivos para llevar un resultado gráfico, durante el pensamiento lógico.

3.1.6.1.5. Representación matemática simbólica

Es la competencia para emplear símbolos con representación mental en la que el niño asigna un significado a esta función simbólica para desarrollar la matemática, la imitación de la acción observada en el momento del desarrollo de su pensamiento matemático, por ejemplo cuando un niño observa que su papá siembra, el niño lo imita, estas acciones al infante le permite simbolizar, el dibujo se inicia con los garabatos, a partir de los dibujos el niño realiza un esfuerzo por imitar la realidad y representarla, a través de la imagen mental, con la imitación interiorizada en reproductoras de sus recuerdos conocidos que representa por imaginación figurativa. Por consiguiente, las Rutas del aprendizaje (2015) agrega que: “la representación simbólica presenta niveles como: nivel objeto; necesita tener objeto, nivel de indicio; imagen mental del objeto y lo distingue por alguna característica, al nivel símbolo; representa la imagen mental, lo que el reconoce durante su pensamiento crítico, ya sea por representación, por juegos simbólicos o dibujo, en el nivel de signo el niño aprende a leer y escribir a través del dibujo figurativo con juegos, gráficos de entrenamiento de ejercicios.”

Los niños en su mundo imitan a las personas adultas y las acciones que genera un producto de almacenamiento para pasar a los niveles simbólicos como al observar un objeto, él ya va reconociendo en su imagen mental que enfoca su pensamiento para pasar a lo crítico y reflexivo para representarlo en signo es donde el niño razona lo lee u observa y escribe a través de gráficos.

Tal como se mencionó anteriormente es de suma importancia desarrollar en los estudiantes los niveles de representación matemática respetando el orden de cada uno de ellos al momento de plantear un problema de tal manera que se debe iniciar mediante la exploración de su cuerpo ya que debemos tomar en cuenta que el aprendizaje fluye más con el cuerpo, luego la utilización de materiales concretos que permite la construcción del nuevo conocimiento, posterior a ello los estudiantes deberán pictorializar lo aprendido esquematizando datos de tal manera que exprese su aprendizaje gráficamente para luego llevar a cabo una representación matemática simbólica de tal manera que desarrolle un aprendizaje significativo.

3.1.6.1.6. El pensamiento matemático y su relación con el currículo nacional del Perú

En la actualidad se llevan a cabo actividades que se orientan hacia el crecimiento del pensamiento matemático lo cual propicia que el infante busque soluciones a sus problemas de manera creativa, de igual forma, el vínculo que hay entre el currículo nacional y el desarrollo del pensamiento matemático se ven reflejadas en el área de matemática.

Hay ciertos parámetros que se tomaran en cuenta, ya que el desarrollo del pensamiento matemático empleara un gran avance en los infantes en el área de matemática, puesto que se agrandara su creatividad para resolver situaciones problemáticas, el cual es el enfoque de tal área del currículo. Según el programa curricular de educación inicial (2016) anuncia lo siguiente:

3.1.6.1.7. Área de matemática

- **Enfoque del área de matemática**

Dentro del currículo nacional se da énfasis al desarrollo del pensamiento matemático dentro del área de matemática y lo podemos ver en su enfoque el cual es la resolución de problemas, puesto que para que los infantes logren un pensamiento matemático es necesario desarrollar en ellos este enfoque que es importante para que ante muchos problemas que se les presenten ellos busquen soluciones rápidamente y durante este proceso logren un adecuado pensamiento creativo, crítico y complejo.

- **Competencia del área de matemática**

- a) Resuelve problemas de cantidad**

Esta competencia se observa cuando los infantes presentan disposición por examinar los elementos del ambiente que los rodea y encuentran las características evidentes de tales elementos, que después lo reconozcan y estos podrían ser su color, tamaño, forma, peso, etc.

Es desde este punto donde los niños comienzan a vincular, y esto los dirige a agrupar, ordenar, comparar, contar, agregar y quitar, empleando sus pautas personales, también tomando en cuenta sus indigencias y de lo que más les llama la atención, el total de estos actos les facultan el hecho de poder resolver problemas habituales conciencia de cantidades. Esta lección se hace más compleja conforme con el crecimiento de pensamiento del infante.

Capacidades que pertenecen a la competencia Resuelve problemas de cantidad:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Manifiesta su entendimiento sobre los números y las operaciones.
- Emplea estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

b) Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

La presente competencia se puede notar en los infantes cuando ellos van constituyendo vinculación entre su ser y el espacio, los elementos y los sujetos que los rodeo. Es en el tiempo de la investigación e interacción con el ambiente que los infantes se trasladan por el espacio para obtener y utilizar elementos que les llama la atención o incluso cambiar interacciones con las personas.

El conjunto de estos actos, hacen que puedan edificar las nociones iniciales de espacio, medida y forma. En este ciclo, los infantes aumentan nociones espaciales al desplazarse y situarse en diferentes situaciones, moverse de un lugar a otro y colocar elementos en un sitio preciso. De esta forma permite que los niños puedan diferenciar lugares y distancias, textualizan si están cerca o lejos de algún elemento o persona. De igual forma entiendes acerca de las expresiones “hacia adelante”, “hacia atrás”, hacia un lado”, “hacia el otro”. También en la manipulación de elementos de su entorno, empiezan a identificar la forma y tamaño de tales objetos. Es de esta forma que, los niños utilizan estos conocimientos para solucionar distintos momentos cotidianos.⁴

Capacidades que pertenecen a la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Manifiesta su entendimiento sobre las formas y relaciones geométricas.
- Emplea estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

c) La competencia resuelve problemas de cantidad en el contexto del currículo nacional

- Área de matemática y enfoque resolutivo problemático.
- Competencia resuelve problemas de cantidad.
- Niveles de representación matemática.

- Desempeños de la competencia soluciona problemas de cantidad.

d) Acciones

La consistencia de aplicación de esta temática aborda será aplicada a través de actividades de aprendizaje que pertenecerán a proyecto de aprendizaje o unidades de aprendizaje.

3.2. Acciones, metodologías y procedimientos

Para abordar el problema que hemos observado en los estudiantes de 3° grado de Educación Primaria, propondremos un proyecto dividido en dos etapas con el cual estaremos trabajando diferentes actividades que permitan a los estudiantes reforzar sus dificultades en cuanto al área socioemocional y matemática, en lo que implica la resolución de problemas mediante la representación matemática.

El proyecto que se desarrollará será en dos etapas, iniciaremos trabajando la parte emocional de los estudiantes para luego insertar el trabajo con las matemáticas.

El nombre del proyecto para el área socioemocional se denomina “Trabajando nuestras emociones”, el cual permite a los estudiantes potencializar su autoestima, autonomía, seguridad y toma de decisiones”

El nombre del proyecto de matemática es “Jugando con las operaciones matemáticas”, el cual permite a los estudiantes manipular material concreto, para que tengan un aprendizaje más significativo.

3.2.1. Metodología

El trabajo de investigación fue realizado en el marco de una investigación descriptiva básica donde se procedió a enfatizar la experiencia educativa y validarla a través de la revisión bibliográfica actualizada, se examinó distintos estudios y teorías científicas pedagógicas que conlleva a una relación directa con la experiencia educativa de estudio terminando con la producción de una propuesta pedagógica innovadora la cual contiene actividades enmarcadas en la política actual del Minedu evidenciándose cada pauta metodológica por competencia y por área curricular elegida.

Logrando la mejora en la didáctica y desempeño docente en el aula y a nivel institucional. Este estudio se ubica en una investigación aplicada básica.

Hernández (2013), enfatiza que “realizar estudios descriptivos nos permiten especificar las diversas características y perfiles de las personas, grupos, comunidades o fenómenos que puedan ser analizados”. Este presente estudio fue amplificado en la contemporaneidad y esta acentuado a instruir dos variables donde se miden y estiman con precisión el grado de vinculo que existe entre las dos variables en un definido conjunto de individuos durante la ejecución del estudio. Lo cual valida nuestra experiencia educativa.

3.2.2. Procedimientos

En la implementación de la experiencia educativa se realizó los siguientes procedimientos.

Procedimientos didácticos	Descripción	Producto
Evaluación diagnóstica base	El primer proceso fue validar mi experiencia educativa focalizando la problemática educativa en mi aula. Es por ello por lo que enfatice la carencia de cada uno de los aspectos socio emocionales; como aspecto prioritario para la evidencia de pensamiento matemático	Focalización de la propuesta
Planificación curricular proyecto	Primera etapa Proyecto como propuesta y sus actividades pedagógicas.	Trabajando nuestras emociones.
	Segunda etapa Proyecto como propuesta y sus actividades pedagógicas.	Jugando con las operaciones matemáticas.
Elaboración de materiales educativos	Primera etapa Procedió elaborar materiales para el desarrollo de	Afiches. Tarjetas de emociones.

Procedimientos didácticos	Descripción	Producto
	actividades para fortalecer el área socioemocional.	Coronas de cartón. Diplomas.
	<p>Segunda etapa</p> <p>Procedió elaborar materiales concretos que conllevaran la manipulación para evidenciar que el estudiante construya, aprenda haciendo sus nociones matemáticas.</p>	<p>Sumadores reciclables.</p> <p>Multi base reciclables.</p> <p>Polígonos de cartón.</p>
Ejecución de las actividades pedagógicas.	<p>Primera etapa</p> <p>Vivenciar cada una de las pautas metodológicas, desarrollando las actividades planificadas, dónde los estudiantes interactúan y expresan sus emociones frente a diferentes circunstancias de la vida cotidiana.</p>	Fotos de evidenciar cada pauta metodológica de la competencia construye su identidad.
	<p>Segunda etapa.</p> <p>Vivenciar cada una de las pautas metodológicas planteamiento del problema, comprensión del problema, diagramación manipulación con material concreto, socialización de la representación en forma pictórica, gráfica y simbólica, formalización y terminamos con generar el planteamiento de un nuevo problema.</p>	Fotos de evidenciar cada pauta metodológica de la competencia resuelve problemas de cantidad.
Evaluación formativa en cada actividad.	Culminamos con la metacognición y comparación de que aspectos del área socio emocional tuvieron altos niveles de maduración.	Se procederá a registrar cada comportamiento matemático de los estudiantes para evidenciar la competencia planteada.

Procedimientos didácticos	Descripción	Producto
Retroalimentación formativa en cada actividad.	Retroalimenten en cada aspecto para evidenciar la maduración del pensamiento matemático en algunos de los estudiantes.	Se procederá a retroalimentar y despejar algunas dudas de los estudiantes contribuyendo a evidenciar la consolidación de la competencia.
Evaluación de los resultados obtenidos.	Se culminó con la evaluación correspondiente a cada estudiante.	Se procederá a realizar una metacognición sobre el impacto en la maduración del pensamiento matemático a través de las competencias matemáticas y vivencia de las capacidades fortalecidas en los estudiantes.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N.º 1

“Trabajando nuestras emociones”

1. Datos generales

1.1. Institución Educativa Privada: Vasili Sujomlinsky

1.2. Director: Huber Rivera Quinta

1.3. Profesora: Leidy Diana Ojeda Torres

1.4. Grado: 3º grado de primaria

2. Nombre del proyecto:

“Trabajando nuestras emociones”

3. Temporalización - duración:

Aproximadamente tres meses.

4. Situación significativa

Los estudiantes del tercer grado evidencian vacíos en el área socio emocional teniendo en cuenta que no se construye en forma individual necesita el individuo reafirmarlo al sentirse amado y aceptado por la sociedad para coadyuvarlo a madurar su conducta con una personalidad optima de que su rol como estudiante es profundización de su cognición.

Por lo mencionado anteriormente se propone trabajar un proyecto basado en aplicar estrategias que busquen la conexión emocional con el estudiante e integrarlo al equipo colaborativo cooperativo. Donde el pierda el temor a expresar lo que siente en cuenta a la mejor solución de un problema. Pero sobre todo aporte y sienta que sus dudas son aclaradas por su equipo humano. En forma paralela se logre la maduración de su identidad y de su convivencia la cual involucra muchas capacidades y desempeños en el estudiante para lograr una evidencia de aprendizaje.

5. Propósitos y evidencias de aprendizaje

A. Propósito de aprendizaje.

Fortalecer el control de emociones y desarrollo de su personalidad.

B. Necesidades de aprendizaje de los niños.

Enfoque transversal

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Docentes y alumnos participan activamente en la planificación de sus actividades.
Enfoque orientación al bien común	Docentes y alumnos se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando cooperan en los espacios educativos (Sectores de aula).

6. Instrumentos de evaluación:

- Ficha de observación
- Lista de cotejo
- Registro de observación del desarrollo del aprendizaje.
- Cuaderno anecdótico.

7. Proyección de actividades

Actividades para fortalecer el área socioemocional

Actividad	Grupos	Materiales	Objetivo
“Nuestro collage de las emociones”	Equipos de 4 o 5 compañeros.	-Cartulinas -Plumones -Cartulinas -Tijera -Goma -Imágenes	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diversas formas en que podemos expresar una emoción. • Fortalecer el trabajo de equipo.
“Mi lugar favorito”	Individual	-Cojín -Colores -Cartulinas -Plumones -Cartulinas -Tijera -Goma -Imágenes -Hojas bond	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el niño se conecte consigo mismo a través del descubrimiento de cuáles son los lugares que lo ayudan a sentirse bien y por qué.
“Adivina qué es lo que me gusta”	Equipos de 5 o 6 compañeros.	-Hojas bond -Lápiz -Chequeo	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el conocimiento de los compañeros del grupo a través de la identificación de sus intereses y de las

Actividad	Grupos	Materiales	Objetivo
			<p>cosas que más les agradan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el fortalecimiento de la empatía entre pares.
<p>“Un buen amigo es alguien que...”</p>	<p>Equipos de 4 o 5 compañeros.</p>	<p>-Pelotas de plástico de colores.</p> <p>-Colores y cartulinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características que facilitan la generación de buenas relaciones interpersonales. • Comprender que todos tenemos aspectos positivos y gratos a los ojos de los demás, y otros que nos dificultan las relaciones.
<p>“Y... ¿Si fuéramos de otro planeta?”</p>	<p>Equipos de 4 o 5 compañeros.</p>	<p>Hojas bond</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Chequeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la conexión con los propios deseos y sueños. • Favorecer el conocimiento del profesor sobre sus estudiantes.

Actividad	Grupos	Materiales	Objetivo
<p>“Respetamos los espacios de otros”</p>	<p>Equipos de 4 o 5 compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Colores -Cartulinas -Plumones -Cartulinas -Tijera -Goma -Imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a respetar las normas de convivencia y los derechos de otros. • Aprender a esperar.
<p>“Un día maravilloso en mi vida”</p>	<p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas bond -Lápiz - Colores -Plumones -Cartulinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar momentos en la vida personal que han sido significativos. • Contactarse con aquellas cosas que nos satisfacen y que favorecen una actitud positiva ante los eventos cotidianos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

VIAJE HACIA LAS EMOCIONES

DATOS INFORMATIVOS

Unidad de Gestión Educativa Local	05
Institución Educativa	Vasili Sujomlinsky
Grado y sección	3° Primaria
Director	Huber Rivera Quintana
Docente	Leidy Diana Ojeda Torres
Turno	Mañana
Área	Personal Social
Fecha	--

Propósito: En esta sesión, los niños y las niñas contarán, expresarán sus emociones de acuerdo con las circunstancias.

Propósitos y evidencias de aprendizaje.

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Construye su identidad <ul style="list-style-type: none">• Se valora a sí mismo.• Autorregula sus emociones.• Reflexiona y argumenta éticamente.• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez.	<ul style="list-style-type: none">• Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación).• Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué.	Mantiene un dialogo con sus compañeros describiendo sus emociones y como afectan su comportamiento.

Enfoques Transversales	<i>Actitudes o acciones observables</i>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Docente y estudiantes comparan, comparten y emplean estrategias para organizarse e implementar los espacios de su aula

1. Preparación de la sesión

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • 10 Tarjetas con representación de emociones. • Material para disfraces (si se cuenta con ellos) • Papeles y lápices (para identificar las emociones) <p>Preparar una lista de cotejo.</p>	<p>Lápiz, hojas y borrador.</p> <p>Tiras de hojas bond en cantidad suficiente para todos los estudiantes.</p> <p>Limpia tipo o cinta adhesiva.</p> <p>Tarjetas con representación de emociones.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Papelógrafo</p>

2. Momentos de la sesión

Momento	Descripción
<p>Inicio</p> <p>Tiempo aproximado: 20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les manifiesta a los niños que participarán en el juego “Viaje a las emociones”, en el cual experimentaremos y nos ayudara a explicar cómo actuamos. Si tenemos pena quizá nos dan ganas de llorar, si algo nos resulta mal y tenemos rabia, podemos ponernos agresivos. Reconocer y ponerles nombre a las emociones ayuda a conocernos mejor y a llevarnos mejor con los demás.

Momento	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> • Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy realizaremos el juego de las emociones en el cual identificaremos cada una de las emociones de acuerdo con las situaciones que vivamos. • Acordamos con ellos las normas de convivencia necesarias para escucharse y respetar las ideas de sus compañeros, seguir indicaciones, etc.
<p>Desarrollo</p> <p>Tiempo aproximado: 150 minutos</p>	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos con los niños de la actividad que vamos a realizar “Viaje hacia a las emociones”, luego Invitamos a los niños a sentarse en el centro del aula, formando una U, después dividimos a los niños en grupos de cuatro y seis estudiantes. • La maestra presenta tarjetas de niños o niñas que expresan diferentes emociones, Cada equipo elige una tarjeta que está boca abajo. En la tarjeta hay un dibujo que expresa una emoción. Los equipos eligen una de las tarjetas identifican y expresan la emoción mediante una dramatización colectiva muda frente a sus demás compañeros, con la finalidad que ellos reconozcan que emoción ha representado el grupo, la escriben en un papel y la entregan a su maestra. • Queda eliminado del juego el equipo que diga en voz alta la emoción sin respetar su turno. A cada equipo se le entrega un set de materiales para que elaboren un collage de las emociones dramatizadas. <p>Análisis de información</p>

Momento	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="491 259 1394 658">• A partir del collage presentado por cada equipo se realiza las preguntas de reflexión: ¿Para qué nos sirven las actividades que hemos realizado? ¿Son importantes las emociones? ¿Como se sintieron al dramatizar sus emociones? ¿Qué debemos hacer para convivir bien? ¿Podemos manejar nuestras emociones? ¿cuáles son las consecuencias de no tener normas de convivencia? <p data-bbox="491 696 751 730">Trabajo individual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="491 775 1394 1249">• Los niños trabajan en equipos la elaboración del collage. Se les pide que busquen y recorten figuras humanas, situaciones, colores, frases o palabras que ellos consideran que están relacionadas con la emoción que están representando. También pueden completar con dibujos propios, expresiones, comentarios escritos, cada grupo asigna un título a su creación, luego realizan su exposición con los collages en las paredes del, cada equipo explique su trabajo. <p data-bbox="491 1288 906 1321">Acuerdos o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="491 1366 1394 1841">• La maestra invita a los niños a realizar comentarios positivos respecto al trabajo realizado por cada equipo. Luego la maestra lleva a la reflexión a los niños mediante las interrogantes: ¿qué sucedió?, ¿qué fue lo que más te gustó o disgustó?; ¿qué sensaciones se producen en ti cuando algo te disgusta?; ¿cómo crees que debemos ser con nuestros compañeros cuando participan en clase? <p data-bbox="491 1883 943 1917">Transferencia a otras situaciones</p>

Momento	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> • Se les explica a los niños que estas emociones se presentan en la vida familiar o escuela, debemos de aprender a manejar nuestras emociones
<p>Cierre</p> <p>Tiempo aproximado: 10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños a elaborar un obsequio para un compañero, ya sea porque le resulta agradable jugar con él, compartir sus útiles, el regalo puede ser un dibujo, una carta o alguna creación que elijan. • La maestra finaliza las actividades. Aprovechando el material dado por las representaciones, señala y destaca el papel de las emociones, indicando que, a través de la expresión corporal, es posible reconocer las emociones en los otros. Destaca y reconoce en voz alta de la calidad de los collages, enfatizando también lo creativo que son los trabajos, lo bien que reconocieron las emociones y cuán artísticamente lograron representarlas. <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra plantea a los niños las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? ¿Qué es lo que más te gusto? ¿Cómo lo hiciste? ¿Cómo te sentiste?

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 2

“Jugando con las operaciones matemáticas”

1.DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa Privada: Vasili Sujomlinsky
- 1.2. Director: Huber Rivera Quinta
- 1.3. Profesora: Leidy Diana Ojeda Torres
- 1.4. Grado: 3° grado de primaria

2. NOMBRE DEL PROYECTO:

“Jugando con las operaciones matemáticas”

3.TEMPORALIZACION - DURACIÓN:

Aproximadamente 7 meses.

4.SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del tercer grado evidencian poca madurez para lograr la representación matemática, ya que han tenido escasa vivencia sensorial, corporal para resolver situaciones problemáticas de su vida diaria en los niveles anteriores. Por consiguiente, se ha podido observar que no cuentan con claridad para representar, comprender el problema, diagramar los datos, representar gráficamente que tipo de diagrama le corresponde.

Por lo mencionado anteriormente se propone trabajar un proyecto basado en la resolución de problemas de la vida diaria que en forma paralela lograrán la maduración de sus procesos cognitivos básicos y superiores como toma de decisiones, memoria de trabajo, planeamientos y flexibilidad cognitivos.

5.PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

A. Propósito de aprendizaje.

Facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria.

B. Necesidades de aprendizaje de los niños.

ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Docentes y alumnos participan activamente en la planificación de sus actividades.
Enfoque orientación al bien común	Docentes y alumnos se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando cooperan en los espacios educativos (Sectores de aula).

Área	Competencia	Capacidad	Estándar	Desempeño (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumentos de evaluación formativa
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones 	<p>Soluciona problemas concernientes a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, así como dividir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas. Manifiesta su entendimiento del valor posicional en números de incluso cuatro cifras y los representa a través equivalencias, usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o</p>	<p>-Traduce una o más acciones de añadir, quitar, igualar, repetir cantidades, mezclar colecciones identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales; al plantear y solucionar problemas.</p> <p>- Manifiesta su entendimiento de la centena como unidad superior, del valor de posición de un dígito en números de tres</p>	<p>Explica la diagramación matemática que ha realizado para llegar a la resolución de problemas.</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Lista de cotejo.</p>

			<p>escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también utiliza estrategias para sumar, restar. Evidencia sus procesos de solución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>	<p>cifras y los representa mediante equivalencias.</p> <p>-Aprovecha estrategias heurísticas, habilidades de cálculo mental como: descomposiciones aditivas y multiplicativas, multiplicación por 10, completar decenas o centenas y redondeos.</p>		
	<p>Resuelve problemas de forma movimiento y localización</p>	<p>-Emplea estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>- Manifiesta su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p>	<p>-Soluciona problemas en los que modela características y datos de la posición de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, ubicación y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de caras, formas de sus caras, usando gráficos concretos y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en</p>	<p>- Modela características geométricas de los objetos del medio, reconocidos en problemas; con formas bidimensionales y tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos) y sus elementos.</p> <p>- Describe la comprensión de formas bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría) y tridimensionales; Traza y</p>	<p>Comprende y resuelve los problemas sobre figuras geométricas y diagrama su solución.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

			<p>cuadriculados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Utiliza estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para elaborar objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica similitudes y diferencias entre formas geométricas.</p>	<p>describe desplazamientos y posiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, y múltiples recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). - Explica con ejemplos concretos o dibujos, algunas propiedades de las formas, su composición o descomposición; así como el proceso seguido 	
--	--	--	--	--	--

Instrumentos de evaluación:




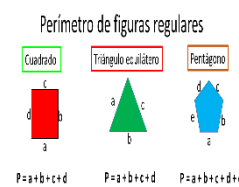
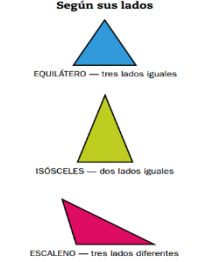
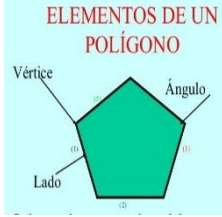
- Ficha de observación
- Lista de cotejo
- Registro de observación del desarrollo del aprendizaje.
- Cuaderno anecdótico.

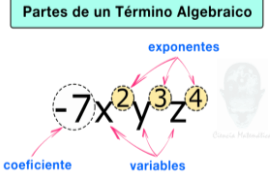
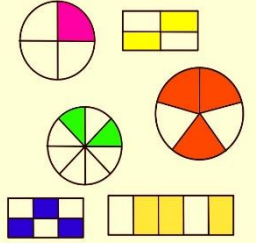
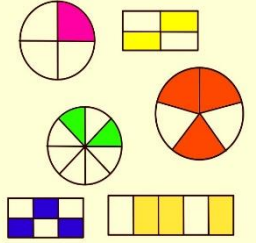

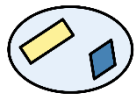

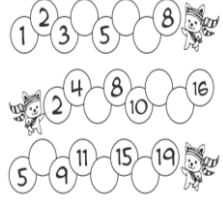
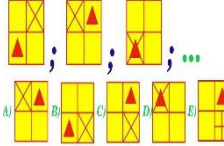
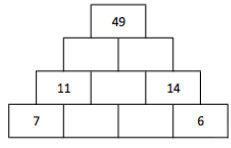
8. - PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES

- A. Propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, estándar, desempeños, de lo que necesita desarrollar los estudiantes de acuerdo a la naturaleza del proyecto; enfoques transversales: valores y acciones a ejecutar por parte del docente y los estudiantes).
- B. Necesidades de aprendizaje de los estudiantes (situación significativa, que se encuentra registrado en las acciones previas).



Actividades matemáticas propuesta de Minedu

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Aritmetica</p> <p>-Jugamos a formar decenas con ayuda de palitos de chupete y ligas.</p>	<p>-Utilizo material multibase para descompomer los numeros de tres cifras .</p>	<p>-Comprendo y decodifico imgenes de multibase a lograr colocar el numero escondido.</p>	<p>-Propongo por donde comenzar la resolución de una operación combinada.</p>	<p>-Diseño mi juego para multiplicar utilizando sumador reciclado de vasos descartables y granos de maiz.</p>
			<p>Operaciones Combinadas</p> 	
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Geometrica</p> <p>-Diseñamos estrategias para medir perimetros</p>	<p>-Jugamos a conoer ¿Cuantos lados tine cada figura geometrica plana?</p>	<p>-Comprendo las clases de triangulos</p>	<p>-Identificar las partes de los polígonos.</p>	<p>-Jugamos a descubrir el área que ocupa una figura geométrica plana.</p>
<p>Perímetro de figuras regulares</p> <p>Cuadrado $P=a+b+c+d$</p> <p>Triángulo equilátero $P=a+b+c$</p> <p>Pentágono $P=a+b+c+d+e$</p> 	<p>Polígonos</p> 	<p>Según sus lados</p> <p>EQUILÁTERO — tres lados iguales</p> <p>ISÓSCELES — dos lados iguales</p> <p>ESCALENO — tres lados diferentes</p> 	<p>ELEMENTOS DE UN POLÍGONO</p> <p>Vértice</p> <p>Ángulo</p> <p>Lado</p> 	<p>$A = \frac{p \cdot a}{2}$</p> <p>p=perímetro</p> 
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

<p>Algebra</p> <p>-Resolvemos ecuaciones de primer grado.</p>	<p>-Comprendemos resolvemos problemas del doble, mitad y triple de un termino algebraico</p>	<p>-Leo y resuelvo potencias.</p>	<p>-Comprendemos e identificamos las clases de exponentes.</p>	<p>-Elaboro y represento gráficamente fracciones.</p>
<p>Ecuaciones de Primer Grado</p> $6 - 5x + 2x = 8 - 4x$	<p>Partes de un Término Algebraico</p> 	<p>exponente</p> $5^3 = 125$ <p>base potencia</p>	<p>exponente</p> $4^3 = 4 \cdot 4 \cdot 4$ <p>base 3 veces</p> 	
<p>LUNES</p>	<p>MARTES</p>	<p>MIERCOLES</p>	<p>JUEVES</p>	<p>VIERNES</p>
<p>Razonamiento matemático</p> <p>-Comprendo y resuelvo problemas de edades</p>	<p>-Jugamos a resolver operaciones con conjuntos.</p>	<p>-Jugamos a resolver seriaciones numéricas</p>	<p>-Jugamos a resolver seriaciones gráficas</p>	<p>-Buscamos estrategias para resolver Pirámides numéricas</p>
<p>¿QUÉ TIPO DE PROBLEMA SERÁ?</p> 	<p>$A = \{ \text{pentágono, triángulo, cuadrado, rectángulo} \}$</p> <p>$B = \{ \text{estrella, triángulo, pentágono} \}$</p> <p>$A \setminus B$ </p> <p>$B \setminus A$ </p>	<p>Series numéricas</p> 	<p>Qué continúa</p> 	<p>Pirámides numéricas</p> 

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

Unidad de Gestión Educativa Local	05
Institución Educativa	Vasili Sujomlinsky
Grado y sección	3° Primaria
Director	Huber Rivera Quintana
Docente	Leidy Diana Ojeda Torres
Turno	Mañana
Área	Matemática
Fecha	--


TÍTULO DE LA SESIÓN. “RESOLVEMOS OPERACIONES DE ADICIÓN”

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
“Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras. ○ Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: 	<p>Representan la acción (agregar-agregar) y la estrategia utilizada en la resolución del problema.</p> <p style="text-align: right;">Instrumento de evaluación</p> <p style="text-align: right;">Registro auxiliar</p>

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
☞ Búsqueda de la excelencia	☞ Superación personal	☞ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe las operaciones propuestas en el desarrollo. ➤ Revisar el registro auxiliar. ➤ Preparar los materiales a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sumador reciclable ➤ Tarjetas de números ➤ Papelotes, plumones, cinta de embalaje. ➤ Registro auxiliar.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS DIDÁCTICOS
INICIO 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión saludando amablemente a los niños y niñas y recoge los saberes mostrándoles una lámina de un supermercado.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego de que observen la imagen, pregúntales: ¿Qué observan?, ¿Qué productos son?, ¿Para que servirán?, nárrales que necesitamos contabilizar cuantas unidades hay de cada una. Los trabajadores del supermercado quieren vender sus frutas por unidades y quieren conocer el total de cada fruta. Se pregunta ¿Cuántas peras hay?, ¿Cuántas naranjas hay?, ¿Cuántas manzanas hay? Coméntales que necesitan saber exactamente cuánto dinero van a obtener al vender todas las frutas ¿Cómo los podremos ayudar?, ¿Qué haremos para resolver el problema?, ¿Qué pasos seguiremos?, ¿Qué operación aplicaremos?, recalca que para ayudar a los trabajadores del supermercado es necesario contabilizar todas las frutas y será necesario que aprendamos a plantear y resolver adiciones. <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a resolver operaciones de adición.</p>

- Acuerda con los estudiantes algunas **normas de convivencia** que les permitirán trabajar en un ambiente favorable y en equipo
 - Levantar la mano para participar.
 - Escuchar las opiniones de sus compañeros.
 - Compartir los materiales.
 - Trabajar en equipo.

DESARROLLO 70
minuto

- Se presenta las operaciones de adición y se pide que lo lean.

C	D	U		C	D	U		C	D	U	
6	2	8	+	7	4	3	+	8	4	2	+
2	8	7		1	1	7			7	9	

Familiarización con el problema

Planteamos las siguientes preguntas para asegurar la comprensión de las operaciones de adición:

- ¿Qué es la adición?, ¿Cómo resolvemos adiciones?, ¿Para qué sirven las adiciones?, ¿Cuál es el primer paso para resolver adiciones?, ¿Cuáles son los términos de la adición?

Búsqueda y ejecución de estrategias:

Propiciamos situaciones para que elaboren sus propias estrategias, realizando interrogantes:

- ¿Cómo podemos resolver las adiciones?, ¿Qué materiales podemos utilizar para resolver las adiciones?, ¿podremos usar nuestros sumadores reciclables?, ¿alguna vez resolviste ejercicios parecidos?, ¿Cómo lo hiciste?, ¿Cuál será la mejor forma de resolver el problema?
- Agrupamos a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y repartimos los sumadores reciclables y su hoja de ejercicios y otros materiales necesarios para trabajar en clase. Los estudiantes intercambian ideas, se organizan y trabajan los ejercicios propuestos apoyándose de sus sumadores reciclables.

Socializa sus representaciones:

Se les plantea preguntas sobre las representaciones realizadas:

- ¿Qué hicieron para resolver las operaciones de adición?, ¿El material utilizado te ayudó a resolver las operaciones de adición?, ¿De qué manera te sirvió los materiales que utilizaste?, ¿Cómo puedes demostrar a tus compañeros lo que hicieron?

- Se les pide que resuelvan las operaciones de adición en un papelote representando lo que hicieron para exponerlo ante sus compañeros mediante preguntas.
- Se pide que elijan un representante del grupo para exponer el trabajo.
- En función a sus trabajos, respuestas e inquietudes se brinda una retroalimentación.

Reflexión y formalización:

Se realiza un dialogo abierto sobre cómo llegaron a ese resultado.
Se resume las conclusiones que son clave para la sistematización realizando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo hicieron para resolver las adiciones?
- ¿Para qué nos servirá saber cómo resolverlas?

Se plantea las siguientes preguntas para reflexionar sobre lo trabajado:

- ¿Fue fácil resolver las adiciones?
- ¿Tuvieron alguna dificultad para resolverlas?
- ¿Cómo llegaron a los resultados?
- ¿Qué nos permitió resolver las adiciones?
- ¿Qué otros resultados podemos obtener con los conocimientos y procedimientos matemáticos?

Planteamiento de otros problemas:

Se presenta el siguiente problema:

126 + 315	233 + 417																								
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px;">C</td> <td style="background-color: #ff0000; color: white; padding: 5px;">D</td> <td style="background-color: #0000ff; color: white; padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> </tr> </table>	C	D	U										<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px;">C</td> <td style="background-color: #ff0000; color: white; padding: 5px;">D</td> <td style="background-color: #0000ff; color: white; padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></td> </tr> </table>	C	D	U									
C	D	U																							
C	D	U																							

Se pide a los estudiantes que resuelvan las adiciones utilizando las estrategias aprendidas.

CIERRE (10 min)

Realiza las siguientes preguntas sobre las actividades desarrolladas durante la sesión: ¿qué han aprendido hoy? ¿Fue sencillo? ¿qué dificultades tuvieron?, ¿pudieron superarlas de forma individual o de forma grupal?; ¿qué estrategias usamos para

	<p>resolver operaciones de adición?;¿en qué problemas de la vida cotidiana se presentan situaciones parecidas?) ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?</p> <p>Finalmente, resalta el trabajo realizado por los equipos. Señala que es muy importante buscar la excelencia en nuestras vidas.</p>
--	---

PARA TRABAJAR EN CASA. -

REFLEXIONES SOBRE EL ASPRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades de observaron?

.....
DIRECTOR

.....
Prof. De Aula



Capítulo 4: Principales contribuciones

- Contribuir con el recurso y ruta didáctica pedagógica para potencializar altos niveles de logro en el progreso del pensamiento matemático y calidad en la representación matemática en los estudiantes de tercer grado de educación primaria.
- Fortalecer el desempeño docente mediante la aplicación y especialización en validar como aspecto prioritario el desarrollo socio emocional para obtener óptimos resultados en el área de matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad, forma, movimiento y localización.
- El presente trabajo tiene la intención pedagógica de demostrar y validar el impacto de contribución a la educación peruana. Al validar su experiencia educativa aportando un programa innovador que contribuirá a potencializar la representación matemática aplicando diferentes estrategias planteadas en este trabajo.
- La propuesta educativa tendrá la meta de fortalecer la didáctica de la matemática al aplicar cada una pautas metodológicas u orientaciones pedagógicas secuenciadas hacia el logro de la competencia. Puesto que han sido validadas por especialistas matemáticos como Jorge Polya, Gaston Miralet y Zultan Diens.
- Esta propuesta educativa se convertirá en una estrategia didáctica hacia el logro de la maduración del pensamiento matemático luego conlleve hacia un pensamiento crítico, creativo y lograr conllevar al educando a la potencialización del pensamiento complejo. Todo ello a través de la integración y cohesión de cada proceso didáctico donde el estudiante lo ha vivenciado con su cuerpo, material concreto, pictorizado, graficado, y simbolizado. Partiendo de la comprensión del problema de situaciones cotidianas problemáticas.

Conclusiones

Primera:

Las actividades de aprendizaje desarrolladas en la experiencia durante la primera etapa referente al fortalecimiento del desarrollo socioemocional han permitido consolidar los niveles de representación matemática a través de materiales concretos estructurados y no estructurados; además de fortalecer su imaginación y creatividad lo cual conllevó a elevar el nivel de desempeño de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad.

Segunda:

La indagación de las bases científicas relacionadas al desarrollo socioemocional y niveles de representación matemática; conllevan a partir del análisis del marco teórico a validar la experiencia educativa aplicando estrategias para potencializar el desarrollo de un clima emocional favorable para el logro de aprendizajes significativos en el área de matemática.

Tercera:

La aplicación de las actividades diseñadas en la experiencia educativa durante la primera etapa logró la regulación emocional en los estudiantes a través del fortalecimiento de la confianza, seguridad, autoestima y autonomía, lo que permitió en la segunda etapa integrar los niveles de representación matemática con el aspecto socioemocional y por ende lograr mejores aprendizajes en el área de matemática.

Recomendaciones

- Los docentes debemos de considerar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicar estrategias relacionadas al aspecto socioemocional para promover climas institucionales favorables que estimulen y favorezcan el logro de aprendizajes significativos en cada una de las áreas curriculares.
- Los estudiantes deben tener una participación en las actividades que lleven a buscar equilibrio emocional, el cual repercutirá en el desarrollo de su personalidad además de contribuir en el logro de aprendizajes significativos. Así mismo los padres de familia deben valorar el rol que cumplen en el desarrollo socioemocional de sus hijos , por lo que deben considerarlo en el ambiente familiar
- Las instituciones educativas públicas y privadas cumplen un papel fundamental en el desarrollo social de nuestra comunidad y país, ya que albergan a una población estudiantil numerosa, cuyo compromiso es lograr su desarrollo integral, por lo que, deben generar espacios y acciones para el desarrollo socioemocional.

Referencias bibliográficas

- Alsina, A (2011). *“Educación matemática en contexto de 3 a 6 años”*. Madrid Editorial Pirámide. 1era edición.
- Fernández, T., Castro, P., Areces, D., Cueli, M., Pérez, C. (2014). *“Funciones ejecutivas en niños y adolescentes implicaciones del tipo de medidas de evaluaciones empleadas para su validez en contextos clínicos y educativos”*. Redalyc.org. 35(3), pp. 215-223. Editorial Pirámide. 2da edición.
- Hernández, R., Fernández, C, Baptista, p. (2014). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL, 736(5). Editorial Pirámide. 6ta edición.
- Medina, A., Naranja, L. (2010). *Tutoría de la investigación científica*. Ambato, 2000(4).
- Mialaret, G. (2016). *Pedagogía experimental*. Estados Unidos de Norte América Editorial fondo de cultura economía. 1era edición.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la educación básica*. Perú. Editorial MINEDU. 2da edición.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Perú. Editorial MINEDU. 2da edición.
- Pólya, G (1996). *Matemáticas y razonamiento plausible*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Ramos, N., Santa cruz, M., Tito, T (2015). *“Relación entre material educativo y desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la institución educativa Madre”*
- Revista Educación (2012). Universidad de Costa Rica.
- Zoltan, D. (2014). *Lógica y juegos lógicos España*. Editorial Teide. 1era edición.

Anexos



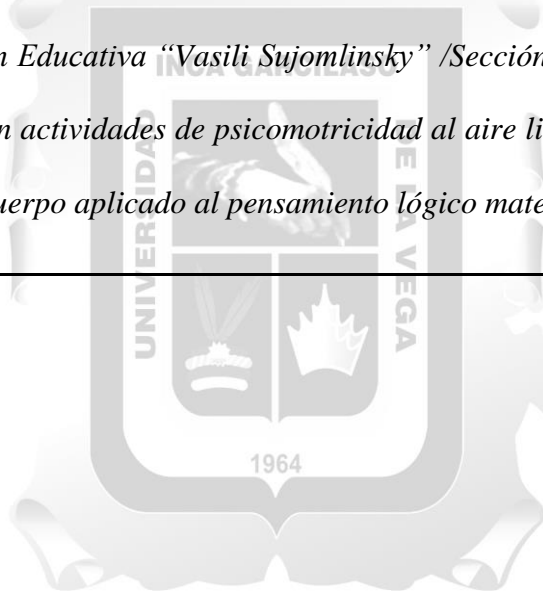
Fotografía 1. Institución Educativa “Vasili Sujomlinsky” /Sección 3° grado de Primaria /Los estudiantes desarrollan actividades matemáticas apoyados de fichas de trabajo, bajo la supervisión y apoyo de la docente.



Fotografía 2. Institución Educativa “Vasili Sujomlinsky” /Sección 3° grado de Primaria /Los estudiantes trabajan en equipos de 2 para desarrollar y comprobar respuestas a los problemas matemáticos planteados.



Fotografía 3. Institución Educativa “Vasili Sujomlinsky” /Sección 3° grado de Primaria /Los estudiantes realizan actividades de psicomotricidad al aire libre con la finalidad de explorar y conocer su cuerpo aplicado al pensamiento lógico matemático.





Fotografía 4. Institución Educativa “Vasili Sujomlinsky” /Sección 3° grado de Primaria /Los estudiantes realizan actividades de psicomotricidad al aire libre con la finalidad de explorar y conocer su cuerpo aplicado al pensamiento lógico matemático.