



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Valdez Torres, Alejandro Ismael

ASESOR

Mg. Gloria Liñán Colchado

Mg. Luis Manuel Castillo Chávez

LIMA

AGOSTO 2020

DEDICATORIA

El presente trabajo lleva una dedicación y agradecimiento para mi familia; especialmente a mi padres y hermana porque su amor, aliento y apoyo son fundamentales en este camino que todos llamamos vida, gracias.

Mención importante a mis cuatro abuelos por el cariño, confianza, apoyo, e impulso para alcanzar las metas propuestas; especialmente a mi abuela Julia Andrade a la cual espero poder retribuirle con creces todo su confianza y apoyo, a mi abuelo Alejandro Valdez el cual espero desde donde me esté viendo se sienta orgulloso de este logro y sepa que es el inicio de muchos más importantes.

A la señora Jennifer Durand, por la confianza, cariño, apoyo y la calidad de ser humano que me permitió conocer en este tiempo, espero que desde donde se encuentre esto sea motivo de una alegría para usted.

AGRADECIMIENTOS

No existen palabras que describan el inmenso agradecimiento que tengo por mis padres ya que ellos mis pilares fundamentales de vida, motor e inspiración para poco a poco ir alcanzando los objetivos y seguir tranzando más.

También deseo agradecer a Claudia Moya Durand, por su apoyo incondicional, motivación y consejos en todo momento.

A mis asesores el magister Luis Castillo y la magister Gloria Liñán, ya que es con su ayuda y guía fueron fundamentales en la realización de este trabajo.

Finalmente, a la institución educativa donde me desempeñe profesionalmente durante la realización de este proyecto, por la enriquecida experiencia que me llevo, y mención especial a los alumnos de la promoción OHANA ya que la motivación especial de este proyecto nace de las vivencias compartidas con ustedes.

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Este trabajo tiene como finalidad dar a conocer parte de la enriquecida experiencia profesional que desempeñe como psicólogo educativo en una institución educativa ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho, enfocando principalmente este trabajo en el desarrollo de un programa de orientación vocacional para los estudiantes de 5to grado de secundaria ya que son ellos la población estudiantil con una confusión y posibilidad de una deserción universitaria más adelante. A continuación, podrán visualizar una descripción de la institución donde se implementó y ejecuto el programa de orientación vocacional, el cual consta de 7 sesiones, las cuales se encuentran detalladas en tablas separadas para la facilidad de organización y comprensión. Para el diseño de este programa de acompañamiento se tuvo en cuenta investigaciones previas acerca del tema, así como un marco teórico acerca de las teorías de la orientación vocacional.

La conclusión principal del trabajo es que el programa de orientación vocacional resulto ser un éxito y dejar satisfechos tanto a los padres como alumnos. Es importante pensar en la replicación e implementación del programa de forma permanente en la programación del año escolar

Palabras clave: Psicología Educativa, Elección Vocacional, Profesiones, Deserción Universitaria, Vocación

ABSTRACT AND KEYWORDS

The purpose of this work is to present part of the enriched professional experience that I carry out as an educational psychologist in an educational institution located in the San Juan de Lurigancho district, mainly focusing this work on the development of a vocational orientation program for 5th grade students. Secondary level since they are the student population with confusion and the possibility of dropping out from university later. Next, they will be able to visualize a description of the institution where the vocational orientation program was implemented and executed, which consists of 7 sessions, which are detailed in separate tables for ease of organization and understanding. For the design of this accompaniment program, previous research on the subject was taken into account, as well as a theoretical framework on the theories of vocational guidance.

The main conclusion of the work is that the vocational orientation program was successful and satisfied both parents and students. It is important to think about the replication and implementation of the program permanently in the programming of the school year

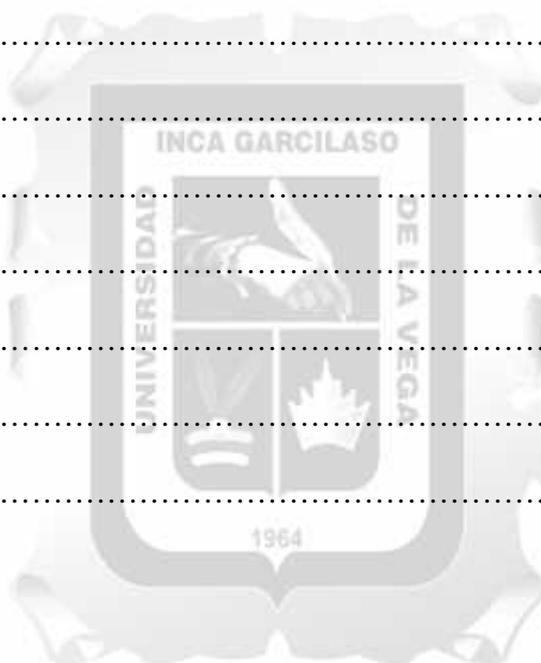
Keywords: Educational Psychology, Vocational Election, Professions, University Dropout, Vocation

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
1. ASPECTOS GENERALES.....	9
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN.....	9
1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO.....	11
1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO.....	14
1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO.....	17
1.1.4 MISIÓN Y VISIÓN.....	18
2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.....	19
2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA.....	19
2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS.....	19
3. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	20
3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	20
3.1.1. ANTECEDENTES.....	22
3.1.2. TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	24
3.1.3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	27
3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS.....	28
4. PRINCIPALES CONTRIBUCIONES.....	41
4.1. CONCLUSIONES.....	41
4.2. RECOMENDACIONES.....	42
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	46

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

FIGURA 1.....	11
FIGURA 2.....	15
TABLA 1.....	16
TABLA 2.....	30
TABLA 3.....	31
TABLA 4.....	33
TABLA 5.....	34
TABLA 6.....	35
TABLA 7.....	37
TABLA 8.....	39
TABLA 9.....	40



INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional es un proceso de vital importancia para el inicio del desarrollo profesional de los estudiantes, ya que un proceso de guía vocacional bien desarrollado traerá consigo una correcta elección vocacional, por lo cual este proceso de guía de estar bien compuesto de herramientas que ayuden a identificar las capacidades, intereses, fortalezas, lo cual permita ayudar al estudiante a tener sus opciones más claras y precisas.

Un estudio de ISAN consultores en el 2017 en el Perú nos dice que el 30% de las deserciones universitarias corresponden a la falta de vocación en la carrera profesional, factor vinculado al descontento y la falta de motivación en su visión o proyección profesional. A este respecto, muchos padres de familia obligan a sus hijos a concluir sus estudios, pero a costa de obtener profesionales no competitivos.

En el presente trabajo abordaremos la implementación y ejecución de un programa de orientación vocacional enfocado en la necesidad de una guía y seguimiento para los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa en el distrito de San de Juan de Lurigancho. El programa de intervención diseñado para facilitar la elección vocacional, consta de 7 sesiones en las cuales se incluyen una diversas técnicas de observación, entrevista, aplicación de test y ejercicios vivenciales los cuales se desarrollan en un tiempo de siete semanas.

Las conclusiones y recomendaciones del proyecto trabajado nos dejan muy satisfechos como población estudiantil, a su vez observamos que hay cosas que podemos mejorar para poder plantearnos la implementación de este programa de orientación vocacional dentro la programación anual del año escolar.

1. ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

La empresa es una institución educativa privada que brinda el servicio de educación básica regular, fue creada en setiembre de 1969 por la directora de la institución, tiene 51 años brindando determinado servicio en los niveles inicial, primario y secundario dentro de una comuna urbanizada en el distrito de San Juan de Lurigancho, perteneciendo a la red de instituciones educativas de la UGEL5.

La institución cuenta con 40 profesores distribuidos en los distintos niveles y áreas, así mismo cada área tiene un coordinador le cual lleva reportes y avances de la situación académica de los estudiantes, los coordinadores son supervisados por el subdirector académico de la institución velando por el logro de la excelencia académica.

La institución educativa tiene un local con una expansión de 360m² aproximadamente y 5 pisos de alto construido con material noble, divididos estratégicamente para brindar las mejores facilidades de orientación y espacio a los estudiantes, docentes y padres de familia. Cada piso cuenta con un aula de juegos de mesa y servicios higiénicos.

En el primer piso se encuentra la dirección, secretaría, un patio de recreación, las seis aulas del nivel inicial; 2 aulas de inicial 3 años, 2 aulas de inicial 4 años y 2 aulas de inicial 5 años, así mismo se encuentra ubicada una oficina para atención a padres de familia.

El segundo piso se encuentra destinado para la primaria; teniendo así 2 aulas designadas para 1ro de primaria, 2 aulas para 2do de primaria y 2 aulas para 3ro de primaria, 2

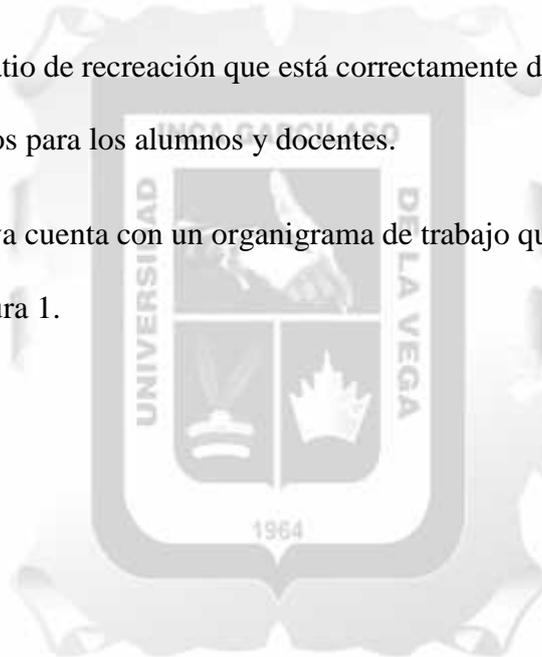
aulas para 4to de primaria, también encontraremos la oficina de subdirección, el aula de reunión de profesores.

Dentro del tercer piso están las 2 aulas para 5to de primaria, 2 aulas para 6to de primaria, el departamento psicopedagógico, el almacén de la institución y también hay 2 aulas destinadas para 1ro de secundaria y 2 aulas destinadas para 2do de secundaria.

El cuarto piso básicamente está destinado para los salones de secundaria desde 3ro a 5to, encontramos también una oficina administrativa, el aula tics para el docente de todas las áreas y el laboratorio de computación.

El quinto piso es un patio de recreación que está correctamente dividido y tiene presencia de los kioscos para los alumnos y docentes.

La institución educativa cuenta con un organigrama de trabajo que presento a continuación en la figura 1.



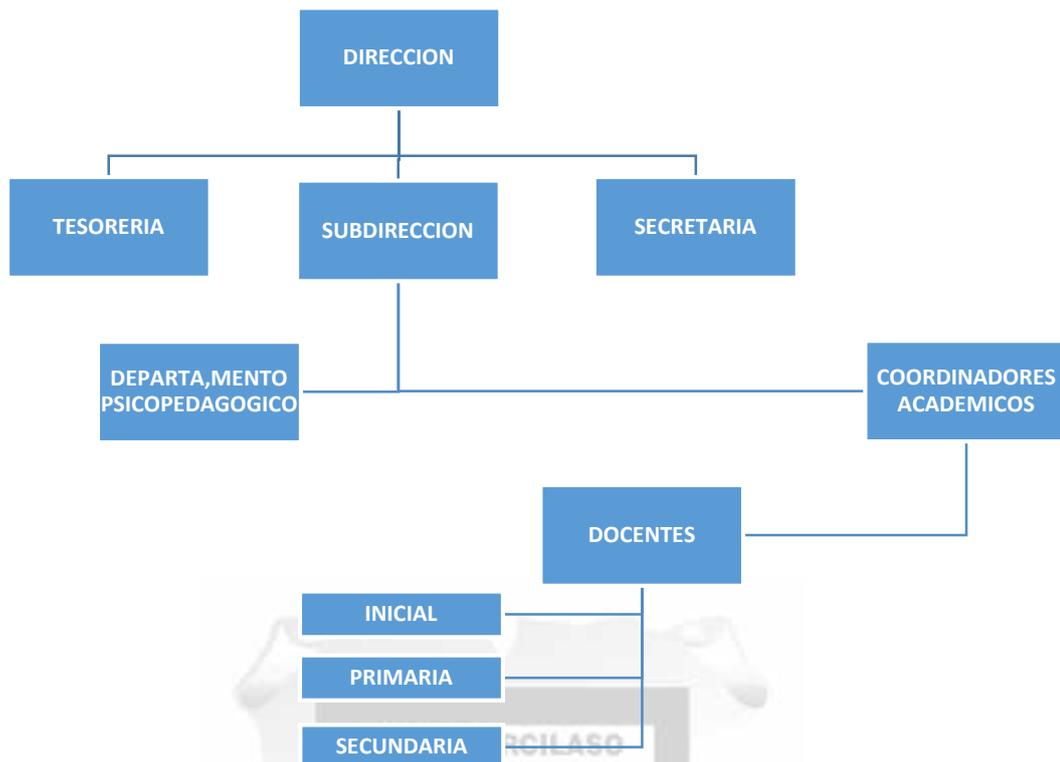


FIGURA 1

1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

La institución educativa lleva 51 años brindando el servicio de formación educativa básica regular inclusiva los niveles inicial, primaria y secundaria cuenta con 6 aulas en el nivel inicial, 12 aulas en el nivel primario y 8 aulas en el nivel secundario destinados para una población estudiantil de aproximadamente 500 alumnos, así mismo cuenta con convenios educativos en distintas universidades de educación superior universitaria para el ingreso directo y facilidades en las mismas.

El nivel educativo es de alta exigencia académica, los profesores de la secundaria en su gran mayoría son docentes preuniversitarios, que trabajan en simultáneo en diferentes academias de Lima.

En cuanto a sus maestros cuentan con un perfil investigador, innovador, autónomo, proactivo y con gran sensibilidad social frente a las situaciones que se le presentan. Al mismo tiempo, consideran a sus estudiantes como personas que construyen su propio conocimiento, superando sus propias barreras y capaces de solucionar sus conflictos de manera dialógica y concertada, hecho que los convierte en agentes de cambio.

La institución educativa tiene en su haber, tanto principios educativos como principios psicopedagógicos, los cuales detallare, a continuación

Principios Educativos de la Institución

Ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

Equidad. Garantiza a todos iguales oportunidades y trato.

Inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad sin distinción de etnia y otra causa de discriminación.

Calidad, asegura las condiciones adecuadas para la educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

Democracia, promueve el respeto intrínseco a los derechos humanos a la libertad, que contribuye a la tolerancia y respeto mutuo en las relaciones con los miembros de la comunidad educativa.

Interculturalidad, asegura como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, así como el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro sustento para la convivencia armónica y el intercambio cultural.

Conciencia Ambiental, motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desarrollo.

Creatividad y la Innovación, promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Principios Psicopedagógicos de la Institución

1.- Principio de Integralidad.-. Los aprendizajes tienen como objetivo el desarrollo integral de los niños y las niñas, cubrir todas sus múltiples dimensiones. Por ello, se propicia consolidar las capacidades adquiridas por los educandos en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes.

2.-Diversificación y Flexibilidad Curricular. - Considerando las particularidades de los alumnos y su entorno comunal para el logro de un aprendizaje.

3.- Principio de Integración y Democracia. - Mediante la participación de sus ciudadanos en forma consciente y responsable de la vida y su localidad.

4. Principio de construcción y aprendizaje significativo. - El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo e individual e interactivo con el medio social y natural. Los alumnos, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto o pertinentes.

1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

Geográficamente la institución educativa se encuentra ubicada en el distrito San Juan de Lurigancho de la provincia de Lima.

En la figura 2 se muestra el plano de la ubicación geográfica del distrito San Juan de Lurigancho.

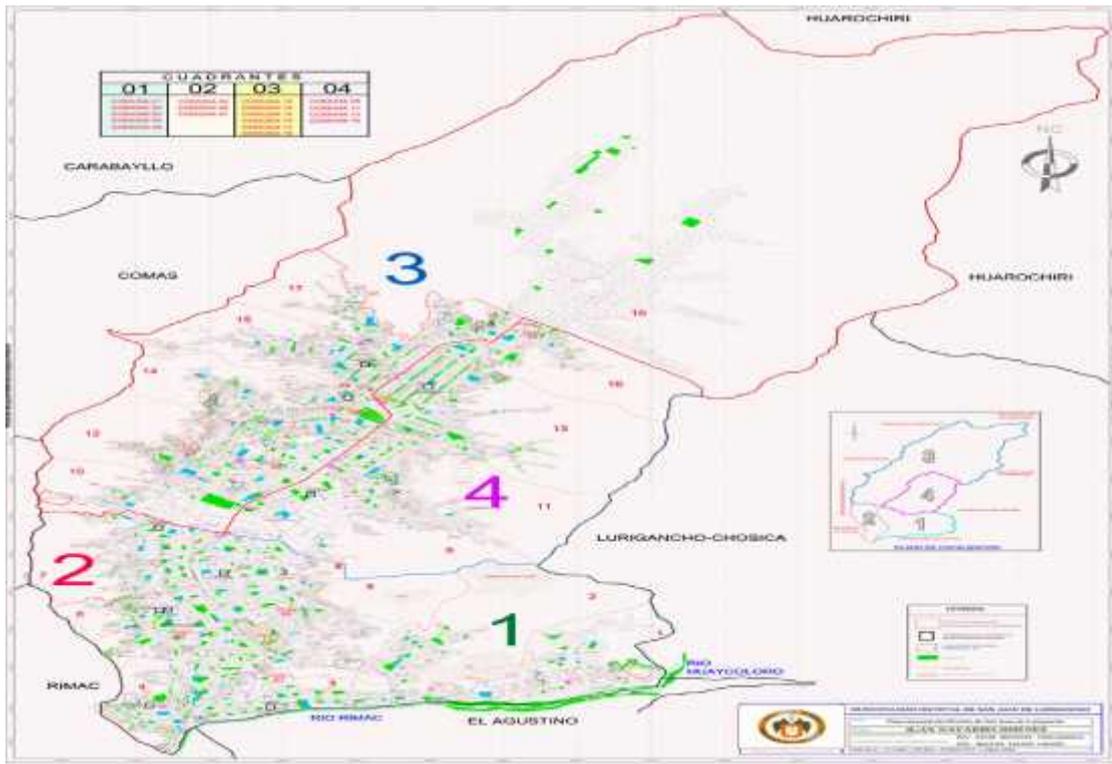


FIGURA 2

El distrito San Juan de Lurigancho Ubicado se encuentra dentro de la ciudad de Lima, el distrito de San Juan de Lurigancho limita al sur con los distritos de El Agustino y Cercado de Lima, al este con el distrito de Chosica, al oeste con los distritos del Rímac e Independencia y al norte con la provincia de Huarochirí.

La población de este distrito es aproximadamente 1,157.629 habitantes, y según un estudio de CPI en el 2019 esto representa el 14% de la población de toda la ciudad de Lima Metropolitana.

La población del distrito tiene un nivel económico medía-bajo, además de ser una población muy variada, tanto del lugar de procedencia, como al desempeño laboral que tienen los habitantes.

La población en edad escolar del distrito está calculada en más de 300 mil personas,

Según los datos obtenidos del censo del año 2017, se muestra a continuación en la tabla

1 una tabla del nivel de educación que tienen los habitantes:

Tabla 1

Item	Nivel	Población a partir de 15 años	Porcentaje
Educación	Analfabetismo	16 563	2,1
	Sin nivel	13 415	1,7
	Inicial	1 578	0,2
	Primaria	103 376	13,1
	Secundaria	405 613	51,4
	Superior	258 046	32,7
	Maestría / Doctorado	7 102	0,9

La institución educativa está ubicada en una de las urbanizaciones más conocidas y representativas del distrito San Juan de Lurigancho, esta urbanización lleva como nombre Mangomarca, y la población en la urbanización Mangomarca tiene un nivel

socioeconómico nivel medio, ya que en su mayoría se dedican a ser comerciantes y profesionales.

La ubicación de la institución es estratégica y de fácil acceso, así mismo a los alrededores de la institución podemos encontrar un mercado, centro comercial, lozas deportivas, grandes parques, comisaria, iglesia, farmacias.

1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

La institución educativa se encuentra comprometida en brindar una educación integral, la cual también involucra el desarrollo emocional y social del estudiante. Por tal motivo la institución cuenta con un departamento psicopedagógico, el cual tiene como labor principal acompañamiento y apoyo a alumnos de todos los niveles, asegurando su bienestar integral, valorando a cada niño como ser único en cuanto a sus capacidades, habilidades, ritmos de aprendizaje y desarrollo personal.

El trabajo se realiza en el campo cognitivo, conductual y emocional, a través de proyectos de prevención, detección temprana y evaluación de la problemática por la que pudiese estar atravesando el alumno.

1.1.4 MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN:

Ser un colegio comprometido con la educación integral de cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

Formular ciudadanos comprometidos con nuestro país, capaces de trabajar por su reconocimiento personal y colectivo, a través de la participación democrática, la construcción de valores y conocimientos y en el amor a dios entendido como el amor al prójimo.

VISIÓN:

Llegar a ser un colegio reconocido por formar alumnos autónomos, competentes, creativos, con un alto desarrollo de sus habilidades sociales. Formar personas integrales, tolerantes, respetuosas y comprometidas. Alumnos felices y ciudadanos responsables.

Contar con un profesorado identificado y comprometido con el proyecto educativo de la institución, en permanente desarrollo de su talento y búsqueda de la excelencia.

Lograr que las familias confíen, colaboren y se comprometan con el proceso educativo de sus hijos.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

El departamento psicopedagógico es de vital importancia dentro de la institución educativa debida que tiene con finalidad ; optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias individuales y grupales , aportar al crecimiento emocional de los alumnos , crear, aplicar e implementar programas socioemocionales y vocacionales , también realizar evaluaciones individuales y grupales según la necesidad de los alumnos y la institución.

La experiencia desarrollada en este departamento psicopedagógico me permitió a mí aplicar mis conocimientos prácticos, conocer distintas realidades y nutrirme de herramientas y técnicas psicológicas que antes no conocía.

El desempeño mostrado para la realización de las actividades y tareas del departamento psicológico se verá reflejado en los logros alcanzados al finalizar el año escolar.

2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

La institución tiene como principio velar por el desarrollo y bienestar integral del estudiante, es por esta situación que el departamento psicopedagógico es de vital importancia, ya que es el principal actor para que este principio se cumpla.

El encargado del departamento psicopedagógico es el psicólogo educativo de la institución y las funciones que desempeña son fueron la realización de entrevistas y evaluaciones para el diagnóstico e intervención psicoeducativa, intervenir en los casos de problemas conductuales, problemas emocionales, aprendizaje y de rendimiento escolar.

Las funciones de psicología a mi cargo son la de:

-) Realizar las pruebas psicológicas de entrada a los alumnos nuevos.
-) Implementación de fichas de derivación a los docentes y tutores.
-) Asistencia en la elaboración del plan y sesiones de tutoría.
-) Evaluaciones psicológicas a los estudiantes.
-) Observación a los estudiantes tanto dentro como fuera de las aulas.
-) Realización de informes psicológicos, para dirección y padres de familia.
-) Implementación y realización de las escuelas de padres trimestrales.
-) Diseño y aplicación de programa para los estudiantes, según se requiera (Previa evaluación).
-) Desarrollo de sesiones de orientación vocacional para 4to y 5to de secundaria.
-) Seguimiento y acompañamiento del desarrollo, desempeño y bienestar de los estudiantes.
-) Participación en las jornadas pedagógicas con los docentes y directores.

3. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.

3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

En la actualidad tenemos muchos estudiantes que están en puertas a culminar la secundaria con una preocupación y ansiedad de no saber cuál carrera profesional o técnica seguir, el sentirse inseguro ante la toma de esta decisión obedece a muchos factores, especulando diríamos que existe una dejadez de los estudiantes por el tema de vocación, pero también existe responsabilidad de las escuelas en la realización del

proceso de orientación vocacional, seguimiento, brindarles información y la motivación a los alumnos, para que puedan tomar la decisión, funciones y metas que en ocasiones no son implementadas ni desarrolladas correctamente en la institución educativa,

En ocasiones se delega esta tarea a los padres e incluso a las universidades con sus charlas y sus rapt-test vocacionales; los cuales son muchas veces una propaganda de la casa de estudios que un proceso de orientación para los estudiantes.

Sabemos que esto se debe a que en muchos colegios no existe una programación ni horario adecuado para la realización de estas actividades, muy a pesar que el personal docente siempre se encuentra interesado en este tipo de orientaciones, tal como sucede en la institución educativa donde tuve esta experiencia laboral.

Antes que pasar a explicar las teorías y antecedentes que sustentan la implementación y desarrollo de este programa de orientación, debemos mencionar que es sabido en la educación superior, los principales causales de la deserción universitaria están vinculados a los intereses vocacionales, rendimiento académico y solvencia económica del estudiante.

INSAN Consultores realizó un estudio en el 2017 que revela que la deserción universitaria en el Perú alcanza el 30%, y esta es influenciada especialmente por desencuentros vocacionales y razones económicas.

El estudio reveló que el 30% de abandonos corresponde a la falta de vocación en la carrera profesional, factor vinculado al descontento y la falta de motivación en su visión o proyección profesional. A este respecto, muchos padres de familia obligan a sus hijos a concluir sus estudios, pero a costa de obtener profesionales no competitivos

Esta situación hace evidencia que es necesario reformulación e implementación de tipo de orientación vocacional que brindamos en las instituciones educativas de nivel

secundario. Es importante desarrollar más con mayor profundidad las teorías y enfoques para realizar un programa enriquecido y que lo más importante que sirva en la toma de decisiones para los estudiantes.

Esto explica la necesidad que tuve para desarrollar este programa de orientación vocacional.

3.1.1. Antecedentes

3.1.1.1. Antecedentes Internacionales

Gravini & Pineda (2009), realizaron una investigación titulada “Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla” el objetivo fue describir los beneficios y particularidades vocacionales de los jóvenes que están próximos a iniciar estudios universitarios. Los resultados demuestran que las áreas elegidos por los evaluados recae en el económico-empresarial, con 21.8%, seguido por el área informático con 14.5%, asistencia medicinal con 12.5% y la artística con 11.4%, entre las que presenta mayor interés, las áreas que tienen que ver con la investigación en ciencias exactas, la educación y las aplicaciones técnico científicas presentan índices bajos 6.25%, 5.208% y 4.166%, esto significa que son de poco interés para la muestra evaluada.

Panqueba y Mesa (2014) en Colombia publicaron la investigación “Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de una institución educativa”, tuvieron como objetivo establecer y desarrollar un programa de orientación vocacional y profesional a estudiantes de Bachillerato de los grados once con la finalidad de incentivar en ellos un perfil que les permita identificar sus habilidades y competencias

en el momento de elegir su carrera profesional. Las conclusiones que se obtuvieron con el desarrollo de este programa de orientación vocacional fueron permitir identificar el interés, los conocimientos y las habilidades que poseen los estudiantes para ciertas carreras. Asimismo, sirvió para que el colegio notara que no contaban con un programa que serviría de guía a los estudiantes lo cual permitió que iniciara un programa de orientación vocacional desde el inicio del nivel secundario del año escolar.

3.1.1.2. Antecedentes Nacionales

Oscar David La Cruz Arango (2016) en su investigación para obtener el grado de magister, titulado Orientación Vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en los estudiantes de 4to y 5to año de Educación secundaria, obtuvo como resultado que de 55 estudiantes de educación secundaria de la I.E. Concluyó que existe relación directa y significativa entre la orientación vocacional y la elección de carrera en los estudiantes de educación secundaria.

Janeth Carolina Yanapa López (2019) en su investigación tuvo como objetivo principal el describir los niveles de orientación vocacional presente en una población de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular ubicado en el distrito de Jesús María. Como parte de los resultados el estudio permitió conocer que el nivel que predomina en la muestra de estudio es “Muy bajo” dado que se presenta en el 32% de los estudiantes participantes; de igual modo los resultados permitieron plantear estrategias de intervención a través de un programa

Rubén Dario Jesús Zuta (2016) realizó la tesis titulada “Propuesta de un programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto 2016” éste estudio tuvo como objetivo establecer las conclusiones después de la aplicación de un proyecto de orientación vocacional a través de talleres basados en fundamentos psicológicos y educativos, cuyo proceso formativo se elaboró en base a los propósitos y fundamentos del planteamiento La muestra poblacional fue de 30 alumnos de quinto año de educación secundaria. Los resultados que se obtuvieron fueron cómo estos programas de orientación vocacional influyen significativamente en el proceso de elección de una carrera profesional, brindando seguridad en el momento de optar por una carrera, en la capacidad de los estudiantes de realizar las tareas a través de talleres y puedan establecer sus metas personales y logros en su futuro profesional, mejorando su capacidad de investigar, planificar e ir trazando su proyecto de vida. Abimael y Gonzales (2015) en la ciudad de Lima.

3.1.2. Teorías de la orientación vocacional

Casullo (1994) nos explica que la decisión vocacional tiene como base cuatro elementos, los cuales son: objetivos, elecciones, logros, atributos.

Tenemos muchas teorías acerca del proceso de orientación vocacional, para hacerlo más digerible serán agrupadas en tres enfoques distintos:

- a) Enfoque no psicológico: este enfoque agrupa las teorías que consideran que la elección de una vocación se define por factores externos al sujeto y que estos factores son difíciles de manipular y controlar. En este enfoque encontramos las teorías

-) Teoría del azar (Factores fortuitos); Miller y Form nos explican que la elección vocacional es por accidente, se debe al azar por lo cual es una elección sin planteamiento previo.
-) Teoría de oferta y demanda (Factores económicos): Fundamenta que la elección vocacional no es libre, ya que esta se encuentra influenciada a los beneficios económicos que se perciban después.
-) Teoría sociológica: Uno de los mayores representantes fue Rivas , quien sustenta que la elección vocacional está influida por la cultura donde el individuo convive y se desarrolla, haciendo énfasis en la condición social y el sustento económico que se tiene para alcanzar determinadas aspiraciones.
- b) Enfoque psicológico: Las teorías dentro de este enfoque tienen en común que consideran que existen elementos internos en el proceso de elección vocacional.
-) Teoría de rasgos y factores: Tiene como pionero a Parsons, el cual sustenta que los individuos tenemos rasgos personales y únicos que pueden adecuarse a una determinada profesión, y mientras mayor sea el nivel de adecuación mayor satisfacción sentirá la persona.

-) Modelo psicoanalítico: Este modelo identifica que la persona va adquiriendo mecanismos los cuales irán formando su carácter y personalidad los cuales serán la base de la elección, la cual se verá influenciada en la satisfacción de las necesidades.,
-) Teoría del autoconcepto: Super, fue el principal representante el cual considera 5 fases que atraviesa la persona para tener un concepto de sí mismo; exploración, autodiferenciación, identificación, desempeño de funciones y la evaluación de resultados. Y es la culminación exitosa de estas fases las que resuelven que la elección vocacional fue la adecuada.
- c) Enfoque global e integral: En este enfoque se mezclan los elementos sociales, psicológicos y económicos, de la interacción de estas tendencias saldrá la elección vocacional, en este enfoque tenemos a diferentes autores.
-) Modelo de J.L. Holland: Las personas seleccionan las ocupaciones que les permiten integrarse en ambientes congruentes con sus tipos de personalidad. Holland propone seis tipos de personalidad:
- Realista.
 - Intelectual.
 - Social
 - Convencional
 - Emprendedor

➤ Artístico.

Las personas según Holland buscan ambientes, donde puedan poner en práctica sus destrezas, capacidades, actitudes y valores, así como asumir roles que le agraden. La conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente

3.1.3. Orientación Vocacional

La Real Academia Española, define el término orientación vocacional como uno que está formado por dos palabras, las cuales tienen su origen etimológico en el latín “Orientación la cual procede del verbo “oriri” que puede traducirse como “nacer”. La segunda, vocacional, por su parte emana de otro verbo latino: “vocare”, que puede traducirse como llamada.

Toscado y Moriñas (1999) fundamentan que la orientación vocacional se enfoca en guiar al estudiante de manera individual o grupal, con el objetivo que de este pueda desarrollarse adecuadamente en el ámbito académico y profesional.

Por otro lado Alonso (2006) nos dice que la orientación vocacional es un proceso de largo plazo, ya que tiene un compromiso de carácter esencial ante cualquier elección.

Según el Minedu (2013), la orientación vocacional se va desarrollando a través de dinámicas, exploraciones y asimilación del entorno, adaptación al medio, funciones y modelos de los familiares cercanos y las enseñanzas de la escuela

En breves líneas podemos decir que la orientación vocacional es un proceso que conlleva prácticas psicológicas y pedagógicas enfocadas en facilitar la elección de una futura profesión. Se trata de un trabajo cuyo fin es proveer los elementos necesarios cercanos a las motivaciones, aptitudes y actitudes de los estudiantes.

3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

Según lo descrito anteriormente para dar inicio a este programa, se le presento a la directora de la institución educativa una propuesta de programa de intervención el cual lleva como nombre “Yo Aprendo a Elegir”.

Luego de un profundo análisis, se dio la aprobación para desarrollar el programa en 7 sesiones que estarán destinadas a los estudiantes del 5to grado de secundaria. Y en las cuales se contaría con la participación no solo de los estudiantes, sino también de los tutores y padres de familia.

Previo al desarrollo del programa

Anteriormente no se habían realizado programas de orientación vocacional en la institución educativa. El trabajo realizado todos los años de manera continua se basaba en un proceso ordinario, el cual consistía en aplicar un test de aptitudes vocacionales a los estudiantes en el tercer trimestre, para luego brindarles los resultados de esa evaluación a los padres y a su vez platicarlo con los estudiantes.

Con el fin de revertir esta situación y realizar un proceso de orientación vocacional más eficiente y sobretodo que trascienda en los alumnos de la institución educativa, se

diseñó un programa de intervención y acompañamiento en la orientación vocacional, el cual duro 7 semanas, logrando desarrollar una sesión por semana.

Técnicas y Estrategias del programa

Para implentar y desarrollar este programa se hizo un análisis acerca de la realidad de los exalumnos que ya habían culminado la secundaria en la institución educativa, se pudo entrevistar algunos de estos exalumnos, ya que en su mayoría son hermanos de estudiantes que cursos grados menores, de estas entrevistas se logró rescatar la incertidumbre que muchos viven ahora por elegir una carrera.

Se realizó un seguimiento del desempeño general y problemas de conducta que existían en el aula de 5to grado de secundaria.

Hicimos una reunión con los padres de familia previa a la realización de este programa de orientación vocacional, para explicarles cual era el fundamento y objetivo del trabajo que se busca realizar, compartiendo material con ellos acerca de la importancia de saber apoyar y guiar a sus menores hijos en este proceso de una adecuada elección. Los padres firmaron un compromiso de participación y facilitación de materiales para las jornadas que tendríamos en estas 7 semanas.

A continuación, presento una tabla en la cual especifico de forma breve y resumida el tema de cada sesión realizada dentro del programa denominado “Yo Aprendo a Elegir”

Tabla 2 - Programación “Yo Aprendo a Elegir”

Sesiones	Tema	Acción
1ra	¿Por qué elegir?	Esta sesión sirvió de presentación, también para abordar con los estudiantes los conceptos de orientación vocacional y recalcar la importancia de una buena decisión
2da	Evaluando mis fortalezas e intereses	Se realizó la aplicación de los test de capacidades cognitivas y aptitudes vocacionales.
3ra	Yo quería ser.....	Durante esta sesión se trabajó una sesión vivencial enfocada como han ido cambiado nuestros gustos, preferencias e intereses a lo largo de los años según vamos creciendo.
4ta	Compartiendo vivencias	Los padres tuvieron participación fundamental en esta sesión, ya que se les invito a que nos compartieran una breve exposición acerca de la profesión y oficio que desempeñan actualmente.
5ta	Explorando mis posibilidades	Esta semana los estudiantes salieron del colegio a una expoferia de universidades, institutos y academias. La feria se realizó en el centro de convenciones del Jockey Plaza. Y pudieron conocer acerca de las carreras, mallas, precios, e incluso recibieron premios y descuentos en algunas casas de estudio.
6ta	Yo soy	Cada estudiante después de las jornadas trabajadas eligió una profesión u oficio, con la que se sientan más cómodos y la representarían como parte de ellos, realizando una proyección dentro de unos 10 años.

7ma	¿Cómo me siento ahora?	Esta fue la última semana del programa en la cual se realizó una retroalimentación y cada estudiante expreso como se fue sintiendo durante las jornadas, así mismo cual es la reflexión final del trabajo.
-----	------------------------	--

Luego de ver la tabla 2 , en la cual se da a conocer de forma general y breve el título y objetivo de cada jornada, paso a presentar tablas de cada sesión desarrollada de forma más explicita.

Tabla 3

Sesión N°1	¿Por qué elegir?
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">) Recaltar la importancia de la orientación vocacional y como esta influye en la decisión a tomar.) Explicar cuáles son los objetivos a lograr al finalizar el desarrollo del programa.
Materiales	Diapositivas, Equipo multimedia, trípticos, hojas bond y lapiceros.
Tiempo	Esta sesión duro en 2 horas cronológicas.
<ul style="list-style-type: none">) Inicio: Para comenzar de manera motivada la sesión, se realizó una dinámica rompe hielo llamada “Mi nombre es... ” . Esta consiste en formar un círculo 	

con los participantes y darles la instrucción de pensar en el título de su canción favorita sin poder cambiar de respuesta en el transcurso de la dinámica, luego cada uno deberá presentarse al centro del círculo y decir “mi nombre es... y (el título de la canción que escogieron). La sencilla dinámica puede despertar interés en los participantes y ser divertido al utilizar el juego de palabras.

-) Desarrollo: Se expuso una presentación de diapositivas en la cual se abordaron conceptos de la importancia de la vocación, se utilizó la técnica de lluvia de ideas para compartir y profundizar conceptos acerca del tema. Realizamos una dinámica denominada “El Bum”. Esta consiste en formar un círculo con los estudiantes, asignarles un número de forma consecutiva y luego trabajar la atención de los participantes pidiendo aquellos que cuando se les señale digan su número y solo en el caso que su número termine o sean múltiplos de 2, deberán decir bum, aquellos que no lo recuerden o se demoren en decirlo tendrán un castigo. En este caso el castigo hacer un breve baile con alguna canción favorita.
-) Cierre: Se les entrego unos trípticos con la información tratada en la sesión y una ficha de trabajo en la cual deberían poner características y cualidades positivas de ellos y otra para rellenar acerca de cómo se sintieron.

Observaciones	La observación positiva que se tuvo fue que los estudiantes en su mayoría estaban aptos y motivados por participar.
---------------	---

Tabla 4

Sesión N°2	Evaluando mis fortalezas e intereses
Objetivo	En esta sesión nos centramos en evaluar con test psicométricos, la personalidad, aptitudes de aprendizaje y las aptitudes vocacionales.
Materiales	Test psicométricos, Equipo multimedia, trípticos, hojas bond y lapiceros.
Tiempo	Esta sesión tuvo como duración 1 hora y 40 minutos
<p>) Inicio: Realizamos la dinámica postura anímica para iniciar la sesión, la cual consiste en que los estudiantes formen grupos de 3 y luego cada integrante del grupo tendrá que elegir un estado de ánimo y los integrantes del equipo deben adivinarlo.</p> <p>) Desarrollo: Posterior a la dinámica comenzamos con la aplicación de los test psicométricos de aptitudes cognitivas e intereses vocacionales de forma grupal.</p> <p>) Cierre: Para finalizar la sesión pasamos un video motivacional acerca de la importancia de la elección vocacional y solicitamos a los estudiantes que para la próxima sesión ellos deberán preparar unas diapositivas con fotos de ellos cuando eran niños y recuerden que es lo que querían ser de grandes en ese momento.</p>	

Observaciones	Hubo un poco de dificultad al momento de la evaluación porque algunos estudiantes no mostraron predisposición.
---------------	--

Tabla 5

Sesión N°3	Yo quería ser.....
Objetivo	Durante esta sesión se buscó trabajar de forma vivencial la evolución de nuestros gustos, preferencias e intereses a lo largo de los años según vamos creciendo, respecto a una carrera, profesión u oficio que se quisiera desempeñar en el futuro.
Materiales	Diapositivas, Equipo multimedia, hojas bond y lapiceros.
Tiempo	Esta sesión tuvo una duración de 2 horas cronológicas.
<p>) Inicio: De introducción se realizó la dinámica llamada cuento vivo, en la cual el facilitador narra una historia y en cualquier momento de la narración se otorga algún alumno al azar un papel de la historia, el alumno elegido debe actuar como lo hace el personaje en el historia, para que la dinámica funcione se buscó una historia con personajes muy dinámicos. </p> <p>) Desarrollo: A continuación los alumnos presentaron sus diapositivas y expusieron sus fotos en distintas etapas de su infancia detallando en que pensaban o querían ser de grandes en esos momentos, y haciendo énfasis en porque creyeron o sentían que lo querían. </p>	

<p>) Cierre: Para culminar la sesión se pasó a una reflexión grupal acerca de cómo nuestros intereses vocacionales han ido en la mayoría de casos cambiando por distintos factores y lo importante que es saber reconocer esos factores.</p>	
Observaciones	<p>Durante el desarrollo al inicio hubo dificultades ya que a muchos alumnos les dio un poco de vergüenza mostrar sus fotos de niño, sin embargo según se iban presentando esa vergüenza se fue transformando en motivación y nostalgia.</p>

Tabla 6

Sesión N°4	Compartiendo vivencias
Objetivo	<p>Se buscó que los estudiantes conocieran experiencias de personas adultas que ya tienen una determinada profesión u oficio, para que vean como se desempeñan, analicen cuales podrían ser las fortalezas y dificultades de estas personas. Para que la experiencia sea más significativa, se invitó a participar a los padres de los alumnos en esta sesión como los expositores.</p>
Materiales	<p>Diapositivas, Equipo multimedia, hojas bond, lapiceros, plumones y solaperos con nombres para los padres de familia.</p>
Tiempo	<p>Esta sesión tuvo como tiempo de duración 2 horas cronológicas</p>

) Inicio: Antes que los padres realicen sus presentaciones , realizamos una dinámica para calentar , en esta sesión la dinámica elegida fue “El barco se hunde” , la cual es una dinámica de integración y activación , se les pide a todos los integrantes que caminen por el aula relajados y de pronto el psicólogo grita “el barco se hunde y tenemos botes salvavidas de algún número que considere adecuado el facilitador”, lo que se logra es que los participante busquen rápidamente como agruparse constantemente de forma rápida.

) Desarrollo: Después culminar la dinámica se paso a la presentación de los padres y sus exposiciones donde tuvimos empresarios textiles y agrícolas, como también profesiones como enfermería, medicina, ingeniería, administración.

) Cierre: Para culminar la sesión se les agradeció a los padres presentes por la gran participación, realizamos una reflexión con los alumnos acerca de lo escuchado.

Se informó que la próxima semana no tendríamos jornada en el aula, porque los alumnos participarían en la ExpoUniversidades 2019, la cual se realizó en el centro de convenciones del Jockey plaza.

Observaciones	La dificultad en esta sesión fue que solo participaron los padres de 11 alumnos y sin embargo en el aula son 24 alumnos
---------------	---

Tabla 7

Sesión N°5	Explorando mis posibilidades
Objetivo	Que los estudiantes conozcan las diversas propuestas educativas que tienen en el nivel de la educación superior.
Materiales	Autobús para la movilización de todos los integrantes a la feria.
Tiempo	Esta jornada la realización en un día completo de clases, estuvimos en la expoferia desde las 9 am hasta las 3 pm.
<p>) Inicio: Los estudiantes recibieron antes de partir de la institución, las indicaciones de la directora y la tutora acerca del correcto comportamiento y las precauciones que se tienen que tener.</p> <p>) Desarrollo: Luego de la llegada, el ingreso a la expoferia fue muy tedioso ya que debido a la importancia y magnitud de este evento había muchos colegios en simultaneo que llevaban a los estudiantes a la misma expoferia.</p> <p>Una vez dentro los estudiantes pudieron participar en la mayoría de stand escuchando las charlas, participando en juegos y trivias para ganar premios.</p> <p>La expoferia no solo conto con la presencia de universidades tanto privadas como públicas, también hubo presencia de institutos y academias de preparación preuniversitaria, policiales y fuerzas armadas.</p>	

	<p>) Cierre: Una vez estando todos otra vez en el aula se les pidió a los alumnos que hicieran una ficha acerca de los stands de la feria que más les hayan gustado.</p> <p>Y antes de culminar se explico la actividad y tarea para la próxima jornada, en esta ocasión los alumnos según los compartido, observado y reflexionado hasta el momento, debían elegir un profesión u oficio que sientan que es lo que desean estudiar y proyectarlo con una visión a 10 años y hacer una exposición de la elección, estando caracterizado adecuadamente de la carrera escogida.</p>
Observaciones	<p>Hubo un poco desorden al momento del ingreso y salida de la expoferia, y se tuvo que amonestar algunos estudiantes. Para lo cual se contó con la asistencia de la tutora y otra profesora durante la salida de campo.</p>

Tabla 8

Sesión N°6	Yo soy
Objetivo	Lograr que los estudiantes se identificaran con alguna profesión u oficio, pero así mismo vieran donde se veían en unos años con una posible eleccion.

Materiales	Diapositivas, Equipo multimedia, hojas bond, lapiceros, plumones.
Tiempo	La jornada duro 2 horas cronológicas.
<p>) Inicio: Todos los estudiantes llegaron caracterizados desde primera hora a la institución educativa, al comenzar la jornada ya todos estaban preparados.</p> <p>) Desarrollo: Las presentaciones estuvieron muy bien trabajadas, durante el taller vivencial cada estudiante presento su opción de carrera proyectando como les fue 10 años después de la elección, detallando su historia acerca de donde estudiaron, como les fue, que dificultades que se tuvieron, donde están trabajando ahora, cuáles son las funciones más difíciles y como se sienten actualmente con esa decisión.</p> <p>) Cierre: Cada estudiante finalizo su presentacion dando una pequeña reflexión sobre porque sienten que no se equivocaron en su elección, y como se sintieron al hacer este ejercicio vivencial.</p>	
Observaciones	En esta jornada se contó con la participación completa de los alumnos.

Tabla 9

Sesión N°7	¿Cómo me siento ahora?
------------	------------------------

Objetivo	Culminar haciendo una retroalimentación del trabajo realizado en las constantes jornadas, y tener reflexiones finales de lo trabajado.
Materiales	Diapositivas, Equipo multimedia, hojas bond, lapiceros, plumones
Tiempo	1 hora y 30 minutos.
<p>) Inicio: Cada alumno expuso de forma voluntaria que le había parecido todo este trabajo y que cosas consideraron que les faltó trabajar.</p> <p>) Desarrollo: El facilitador realizó una retroalimentación del proceso de la elección vocacional con los alumnos, y se pusieron en práctica 3 dinámicas distintas, sobre autoconcepto y seguridad en sí mismo.</p> <p>) Cierre: El programa de orientación vocacional culminó con la presencia de la tutora y directora de la institución, de forma paralela se les informó a los alumnos que los resultados de los tests realizados en la sesión 2 del programa, se les haría llegar durante la próxima semana y serían de forma personal en el departamento psicopedagógico del colegio. De igual forma se les llamaría a los padres de familia para conversar acerca de los resultados del programa de orientación vocacional realizado.</p>	
Observaciones	Se obtuvo muy buenos comentarios además mucha satisfacción de parte de los estudiantes y padres, por lo vivenciado en las jornadas.

4. PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

4.1. CONCLUSIONES

- a) El desarrollo del programa de orientación vocacional fue desarrollado con una metodología adecuada, lo que permito que el logro exitoso de los objetivos.
- b) Comprobamos que no bastaba con simplemente evaluar a los alumnos, si no que la evaluación debe ser un complemento al seguimiento y la vivencia fomentada para nutrir de recursos y herramientas al estudiante, eso hará que el proceso de elección vocacional sea mucho más completo.
- c) Es importante que tantos profesores como padres de familia tomen un rol activo en estos programas de orientación vocacional.
- d) El psicólogo encargado del programa debe ser una persona que genere confianza y un buen clima de trabajo, tanto a los alumnos como a los padres.

4.2. RECOMENDACIONES

- a) Replantear objetivos y tratar de implementar este programa de una forma más extensa dentro de la programación de los siguientes años escolares.

- b) Buscar que estos programas de orientación vocacional se realicen fomentando no solo la participación de 5to de secundaria, si no tener en cuenta también a los estudiantes de 3ro y 4to.
- c) Se aconseja generar espacio dentro del horario de clases para que el psicólogo de la institución pueda trabajar con los alumnos, sobre todo de la secundaria, ya que como la institución tiene un nivel preuniversitario, el espacio para el que psicólogo trabaje con los alumnos de la secundaria es muy corto.
- d) Buscar la forma de poder evaluar o realizar un seguimiento el próximo año a los alumnos que participaron en este programa de orientación vocacional, en la cual se tengan preguntas sobre su situación actual, permitiendo conocer: la realidad que tendrán, y corroborar si existen cambios de carrera o deserción universitaria.
- e) Hacer que los tutores de las aulas de secundaria sean parte de este o programas similares para un trabajo más coordinado en beneficio de los estudiantes.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aragón, R. (2014). Orientación Vocacional en adolescentes [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.avanza-psicologia.es/orientacion-vocacional-adolescentes/>

Career Hunter. (14 de febrero del 2017). El riesgo de elegir la carrera equivocada. Recuperado de <https://www.prnewswire.com/news-releases/the-shocking-cost-of-making-a-wrong-career-choice-613686493.html>

Correa, J. O. (22 de junio del 2015). ¿Qué es la Orientación Vocacional? Recuperado de <https://www.ucn.edu.co/virtualmente/bienestarCblog/Lists/EntradasDeBlog/Post.aspx?ID=5>

El 60% de egresados universitarios cambiaría de carrera. (26 de julio del 2015). RPP. Recuperado de <http://rpp.pe/lima/actualidad/el-60-de-egresados-universitarios-cambiaría-de-carrera-noticia-820577>

Fernández Ballesteros, Rocío. (2011). Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide

Iglesias, J. L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 17(2), 88-93. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/07/Desarrollo-del-adolescente.pdf>

Kunnen, E. (2015). The effect of a career choice guidance on self-reported psychological problems. *Frontiers in Psychology*, 5, 1-8. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4045055/pdf/fpsyg-05-00547.pdf>

Más del 70% de jóvenes que termina el colegio no sabe qué carrera estudiar. (24 de junio del 2014). *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/70-jovenes-termina-colegio-carrera-estudiar-63825>.

Paoli, G. (05 de junio del 2018). ¿Qué es la Orientación Vocacional? [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.gabrielapaoli.com/que-es-la-orientacion-vocacional/>

Penta Analytics. (18 de julio del 2017). En el Perú, el 27% de los ingresantes a universidades privadas abandona su carrera en el primer año de estudios. Recuperado de <http://www.analytics.cl/peru-27-los-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios>.

Phutura Jóvenes (24 de abril del 2018). ¿Por qué la orientación vocacional es esencial en los escolares? Recuperado de <https://www.phuturaejecutivo.com/blog/orientacion-vocacional-esencial-escolares>.

Rodrigo, B. (27 de abril del 2018). Errores comunes que debes evitar a la hora de elegir carrera. Recuperado de https://www.abc.es/economia/abci-errores-comunes-debes-evitar-hora-elegir-carrera-201804251959_noticia.html.

