



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y LA INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN ANTONIO
HUARACHIRI

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Bachiller Abad Córdova, Maycol

ASESOR

Magíster Liñán Colchado, Gloria

Lima, agosto 2020

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito dar a conocer el programa de intervención “Conviviendo con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)” el cual estuvo dirigido a padres y docentes que tenían a su cargo estudiantes diagnosticados con este trastorno, en una institución educativa del distrito de San Antonio.

El programa se ejecutó en el periodo 2019, pero el diagnóstico de los alumnos ya se conocía desde el año anterior, para constatar los datos de la historia clínica se realizaron entrevistas a padres, docentes, compañeros de aula y los mismos alumnos tomados en cuenta para el presente trabajo.

La aplicación del programa de intervención obtuvo resultados positivos en los niños diagnosticados con TDAH, ya que se observó una mejora en la interacción con sus compañeros y en su estado emocional, presentando mayor motivación, sin embargo, en cuanto a su aprendizaje se evidenció la persistencia de un déficit significativo a causa del poco compromiso de los padres de familia y el uso del medicamento metilfenidato como única terapia externa.

Palabras clave: TDAH, metilfenidato, multimodal, terapia, intervención.

**ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVITY AND PSYCHO-PEDAGOGICAL
INTERVENTION IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF SAN ANTONIO
HUARACHIRI**

ABSTRACT AND KEYWORDS

The purpose of this work is to present the intervention program "Living with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)" which was aimed at parents and teachers who were in charge of students diagnosed with this disorder, in an institution school of the San Antonio district.

The program was executed in the 2019 period, but the diagnosis of the students was already known from the previous year, to verify the data from the medical history, interviews were conducted with parents, teachers, classmates and the same students taken into account for the present work.

The application of the intervention program obtained positive results in children diagnosed with ADHD, since an improvement in the interaction with their peers and in their emotional state was observed, showing greater motivation, however, in terms of their learning, persistence was evident of a significant deficit due to little parental involvement and the use of the drug methylphenidate as the only external therapy.

Keywords: ADHD, methylphenidate, multimodal, therapy, intervention