

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

“NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

OFICINA DE GRADOS Y TITULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

**ASIGNATURA:** GESTIÓN EDUCATIVA

**TÍTULO:**

**“EL LIDERAZGO DEL DOCENTE EN LA GESTIÓN DEL PROCESO  
PEDAGÓGICO”**

**PRESENTADO POR:**

**TANIA CHULLUNCUY SOBERO**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A:

Mi hija que es mí motivación en los momentos más difíciles, en los que con una palabra de aliento o un beso borra toda fatiga y angustia.

Mis padres que con su apoyo incondicional me ayudaron a concretar este trabajo.

A mi esposo que también con su granito de arena ayudo a que todo sea más ligero.

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	v
<b>RESUMEN</b>	vi
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL LIDERAZGO</b>	
1.1.- Conceptualización de líder y liderazgo	7
1.1.1.- Conceptualización del líder	7
1.1.2.- Conceptualización de liderazgo	8
1.2.- Características del líder	9
1.3.- Función del líder	10
1.4.- Tipos de líder	10
1.4.1.- Líder democrático	11
1.4.2.- Líder liberal	11
1.4.3.- Líder autocrático	12
1.4.4.-Líder paternalista	12
1.5.- Liderazgo del docente	13
*Mapa Conceptual	16
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>LA GESTIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO</b>	
2.1.- Conceptualización	17

2.2.- Características	19
2.3.- Dimensiones	20
*Mapa Conceptual	22

### **CAPÍTULO III**

#### **EL LIDERAZGO EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LAS METODOLOGIAS**

##### **ACTIVAS DEL APRENDIZAJE**

3.1.- Metodologías activas del aprendizaje	23
3.1.1.- Aula Invertida	23
3.1.2.- Aprendizaje Basado en Proyectos	24
3.1.3.- Aprendizaje Cooperativo	24
3.1.4.- Gamificación	25
3.1.5.- Pensamiento de Diseño (Design Thinking)	25
3.1.6.- Aprendizaje Basado en el Pensamiento	26

#### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

27

##### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

-Fuentes Bibliográficas	28
-Páginas web de consulta	29

## PRESENTACIÓN

La presente investigación titulada: “Liderazgo del docente en la gestión del proceso pedagógico”, busca aclarar los términos sobre liderazgo docente, y como este líder actúa dentro de la gestión del proceso pedagógico.

No olvidar que en el aula compartimos varias horas con nuestros alumnos, varios de ellos ven a su profesor como un líder a seguir, no dejemos que falsos líderes capten su atención, esa atención del cual nosotros tenemos el privilegio de contar.

Es por eso que en el Capítulo I “*El liderazgo*” hemos considerado los siguientes temas: Conceptualización del líder y el liderazgo, características, funciones, tipos y el liderazgo docente.

En el Capítulo II “*El proceso de la gestión pedagógica*” tratar sobre: El proceso de la gestión pedagógica, conceptualización, características y dimensiones.

Existe una problema muy común en los salones de clase que es el recordar el tema explicado, el resolver problemas, cumplir con las tareas, por lo tanto decidimos en el Capítulo III “*El liderazgo en la gestión pedagógica y las metodologías activas del aprendizaje*” considerar los temas sobre: aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, gamificación, pensamiento de diseño y aprendizaje basado en el pensamiento.

Esperando que nuestra investigación sirva de ayuda a los demás docentes y de ser así en beneficio de nuestros alumnos quienes son la parte principal de nuestra labor.

## RESUMEN

Este trabajo de investigación que tiene como título: “Liderazgo del docente en la gestión del proceso pedagógico”, tiene como finalidad ser de cada uno de nosotros un líder en el aula, para lograr formar personas que cambiaran y mejorarán el mundo.

Y para esto debemos de conocer los diversos tipos de líderes que debemos de ser en las distintas situaciones que nos presentará en el transcurso de los años, porque son distintos los alumnos con quienes trabajaremos, pero el común denominador es que por más adverso que sea el camino, no desfallecer y lograr encontrar la esencia que existe en cada persona, enriqueciéndolo con el conocimiento y valores para de esta manera podamos construir un mundo mejor.

Además no olvidar que durante la gestión del proceso pedagógico el docente deberá ser un facilitador en el proceso del aprendizaje, un motivador de la curiosidad y tener la habilidad para formular preguntas y permitir que sus alumnos tengan experiencias significativas, animando y fomentando la reflexión, la autocrítica.

Para esto nos ayudaran las seis metodologías de la enseñanza- aprendizaje que hemos considerado como las más relevantes: Aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, gamificación, pensamiento de diseño y aprendizaje basado en el pensamiento.

**Palabras clave:** Líder, liderazgo, gestión, proceso pedagógico y aprendizaje.

# **CAPÍTULO I**

## **EL LIDERAZGO**

### 1.1.- Conceptualización de líder y liderazgo

#### 1.1.1.- Conceptualización de líder

Persona que encabeza y dirige a un grupo o movimiento social, político, religioso. Esta persona tiene capacidad innata de incentivar, de motivar y ejercer influencia en el comportamiento del modo de actuar, modo de pensar de un grupo de personas y llevarlo a trabajar por un determinado objetivo elaborado previamente.

El campo de acción de un líder, se da en el ámbito empresarial y es dentro de las empresas que actúa esta persona con cualidades excepcionales y que es capaz de orientar a los integrantes del grupo y conducirlo al éxito, esta acción que ejerce el líder dentro del grupo se llama liderazgo.

La acción de un líder también lo encontramos en el campo educativo pues el docente responsable de un grupo de alumnos se convertirá en su docente líder, asumiendo inmediatamente funciones de liderazgo dentro del aula y su tarea será de conducir y guiar de manera efectiva a los alumnos hacia el logro del proceso enseñanza- aprendizaje.

El líder, debe poseer un conjunto de habilidades que le permita influir en la manera de pensar y de actuar del grupo de personas que está a su cargo, motivándolos para que las tareas que deben de llevarse a cabo dicho grupo sean realizadas de manera eficiente y de esta manera lograr el objetivo trazado, utilizando además para ello distintas actitudes como el carisma y la seguridad de hablar, agregando además el conocimiento y entendimiento de las diferentes actitudes de los integrantes del grupo.

### 1.1.2.-Conceptualización de liderazgo:

Peter Senge, dice que el liderazgo es como el comienzo de un ámbito en el cual las personas constantemente indagan en su comprensión de la realidad y se vuelven más capaces de intervenir en el acontecer mundial, por lo que tiene que ver con el principio de nuevas realidades.

Tal como se refiere Idalberto Chiavenato, conceptualiza el liderazgo como la influencia interpersonal ejercida en un momento dirigido a través del proceso de comunicación humana, a la obtención de uno o diversos objetivos específicos.

En cambio para John Kotter, el liderazgo es la actividad de influenciar a las personas para que se empeñe voluntariamente en la obtención de los objetivos del grupo.

David Archer, define el liderazgo como la facilidad que tiene una persona para lograr la unión de un grupo y lo motiva para el logro de ciertas metas.

Para Konrad Fiedler, lo conceptualiza como la capacidad de persuadir a otro para que indague entusiastamente objetivos definidos. Es el factor humano que mantiene unido a un grupo y los incentiva hacia el logro de los objetivos.

En lo personal el liderazgo es la función que cumple una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas en beneficio del grupo, equipo u organización para alcanzar una meta en común.

El liderazgo en el campo laboral es muy importante, pues esta persona puede guiar a un grupo de personas para el logro de los objetivos de manera más rápida y efectiva.



## 1.2.- Características del líder

Según: FULLAN M. (2002) Liderar en una cultura de cambio- Octaedro. S.L. “Las características que deben de tener un buen líder son los siguientes: carisma, comunicativo, innovador, paciente y respetuoso.”

Entendemos que un verdadero líder debe de poseer carisma que es un don innato, además debe de saber comunicarse de manera fluida y entendible para que de esta forma los objetivos ya planteados se cumplan con efectividad.

Otra característica valiosa es que tenga capacidad de innovar y reemplazar situaciones de acuerdo al momento que se vive.

No olvidar que todo líder exitoso debe saber escuchar a sus integrantes, para de esta manera conocer sus necesidades, puntos de vista respetando el espacio de cada integrante del grupo, hacerles saber además que ellos, forman parte de las decisiones que pueda tomar, así como también aceptar y reconocer sus errores que pueda cometer y por supuesto luego enmendar.

Mencionaremos también que el verdadero líder debe de tener la capacidad de comunicarse con sus subordinados y para ello expresará claramente sus ideas y sus instrucciones, para que los integrantes del grupo los escuchen y lo entienda, pero también debe saber escuchar y ser permeable para recibir sugerencias.

Además el líder debe saber analizar los sentimientos e inquietudes de los integrantes del grupo porque esto ayuda para guiar de una forma eficiente a cumplir con los objetivos.

Debe de tener la capacidad para establecer las metas y objetivos, pues sin una meta clara y específica, no se podrá lograr los objetivos establecidos.

La capacidad de planificar una meta y sus objetivos es un atributo propio de un líder exitoso, que le permitirá establecer un camino o una ruta para conseguir llegar al objetivo trazado.

Esta planificación establecerá las acciones que debe de cumplirse, así como también empezar eligiendo las personas encargadas para cumplir con el objetivo.

### 1.3.- Función del líder

La función es: “Es el acto de realizar algo”. Por lo tanto, bajo este principio el líder realiza las siguientes funciones: planifica, toma de decisiones, delega tareas y evalúa los resultados.

Es importante entonces conocer la función que cumple un líder dentro de un grupo de persona, pues este planificará las actividades previamente para luego exponer a un grupo determinado.

Estas actividades deben de tener ideas innovadoras que pueda despertar el interés del grupo. No se debe de olvidar que es necesario reforzar las buenas acciones y las que no cumplan con los objetivos trazados, ser corregidas.

### 1.4.- Tipos de líder:

Tomando en cuenta de: “La enciclopedia de Clasificaciones (2017). Tipos de líderes.

“Aquel individuo que actúa como guía o inspiradores de un determinado grupo de personas y éstas reconocen sus capacidades, se los conoce bajo el nombre de líder.”

Considero que de acuerdo a la forma de conducir un grupo se puede considerar los siguientes tipos de líderes: líder democrático, líder liberal, líder autocrático y líder paternalista.

#### 1.4.1. Líder Democrático

Es aquel que sin perder el control da lugar a la comunidad para que participen en cuestiones relacionadas a la política. Además, al momento de optar por una decisión, tiene en cuenta las diferentes opiniones de los integrantes de la comunidad liderada. Suele presentar diversas opciones frente a un determinado problema para iniciar el intercambio de ideas para que se decida por la mejor solución. Además permite que el grupo opine y la toma de decisión es por consenso general.

Este líder es conveniente porque delega poder de decisión a los que conforman el grupo, para que así cada integrante siente que integra la empresa, además sabemos que nadie mejor que

ellos puedan conocer la problemática de esta empresa para plantear soluciones para mejorar sus funciones dentro de ella.

Pues al permitir la intervención de todos, dejando que estos decidan más sobre sus funciones y tengan la responsabilidad en decidir, este hecho, garantizará el alcanzar las metas propuestas.

Transmitiendo así una imagen de una persona comprensiva, abierta al diálogo que además se preocupa por los problemas de los demás.

#### 1.4.2. Líder Liberal

En este liderazgo, se delegan funciones a los integrantes que conforman el grupo con el motivo de que adquiera responsabilidades y logren solucionar los diferentes problemas que se originen.

Así se promueve la independencia y creatividad en el grupo en tanto que el líder desarrolla un rol más pasivo, con menor control, hasta se podría decir con cierto desinterés y hasta indiferencia.

Este líder otorga el poder a sus seguidores que lo siguen abandonando sus propias obligaciones.

Los integrantes del grupo asumen como propio el liderazgo, buscando el camino a seguir, motivándose y controlándose solos, es por esto que este líder depende de sus seguidores para así poder lograr sus metas.

Es así que al delegar funciones a sus seguidores su compromiso frente al grupo es pasivo y sus colaboradores son los que tienen todo el poder de decisión.

### 1.4.3. Líder Autocrático

Este líder concentra en sí mismo toda la autoridad, de forma ilimitada.

Aquí la participación de la comunidad en la toma de decisiones no cuenta, tampoco es importante el delegar el poder.

Es el propio líder quien decide las acciones que se van a realizar y el poder de decisión se limita solo a él, o a un grupo reducido, dirigiendo según su propia decisión.

Este tipo de líder es quien asume toda la responsabilidad en la toma de decisión, es decir el poder de decisión se centra en su persona y los integrantes del grupo son considerados poco competentes en el momento de tomar una decisión.

Él se considera así mismo con capacidad de realizar los objetivos programados, no permitiendo la delegación de funciones a los integrantes del grupo, pues las decisiones que se toman no son puestas a debate con los demás, simplemente estas decisiones se cumplen, pues el líder siente que es el único con capacidad de guiarlos.

### 1.4.4. Líder Paternalista

Se encarga de establecer cuáles serán los roles de cada integrante, si bien este líder motiva a la participación de sus seguidores, es el propio líder quien decidirá al final.

Por otro lado, pretende fomentar la convivencia pasiva dentro del grupo de personas que lo siguen, además se muestra comprensivo frente a este grupo.

Entendemos que un líder democrático se caracteriza porque permite la intervención de los integrantes del grupo dejando que los individuos decidan más sobre sus funciones y además tengan la capacidad de tomar las decisiones, pues no solo se limitan a recibir órdenes, sino que se alienta a su participación.

Además, es el que promueve el diálogo, la participación, las decisiones en conjunto, a la vez que, valora y muestra gratitud a las sugerencias de sus seguidores.

Podemos mencionar entonces la ventaja de ser un líder democrático pues este permite que los integrantes se unan con mucha facilidad al grupo, además promueve la iniciativa de sus seguidores.

Además, es bueno aclarar que este tipo de líder tiene desventaja, por ejemplo: en lo relacionado a la integración en el grupo es inicialmente lento, porque requiere de muchas reuniones previas. Además, no es fácil de convencer a todos y muchas personas del grupo tienen reticencia a colaborar y a aportar sugerencias.

Mientras que el líder autoritario es el tipo de líder que se considera como el único competente, con derecho y poder de decisión, sin tomar en cuenta la opinión del grupo.

Este tipo de líder se caracteriza por ordenar e imponer ideas llegando e incluso a levantar la voz desconfía de los demás y sus capacidades, no delega las responsabilidades.

#### 1.5.- Liderazgo del Docente

Según: Coronel Llamas, J.M. (2005) “El liderazgo del profesorado en las organizaciones educativas” Temáticas para su análisis e investigación. Revista española de pedagogía N° 232, (pp.474-475).

El profesorado que asume los roles de liderazgo ayuda y apoya a sus compañeros/as en las escuelas, básicamente en áreas relacionadas con las situaciones diarias de trabajo con el alumnado y con la mejora de la práctica de clases. La mayor parte del tiempo lo emplea en reuniones y actividades relacionadas con el currículum, la enseñanza, formación del profesorado y toma de decisiones. En este sentido, son personas que orientan e influyen las actividades del resto de sus colegas y sirven de catalizadores en la toma de

decisiones que afectan más directamente al alumnado. Es decir, los aspectos relacionados con la articulación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y su puesta en práctica por el profesorado aparecen como indicadores para definir el liderazgo del profesorado.

Considero que el rol más importante del maestro en el aula es acompañar en el desarrollo de clases, para facilitar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el currículo nacional. Este acto se llama Liderazgo del docente.

Entonces el liderazgo del docente debe de tratarse y enfocar su accionar dentro del aula, esta acción del líder se verá reflejado en el éxito de su trabajo, es decir, estimulará y afianzará el aprendizaje personal de los alumnos contribuyendo de esta manera en el éxito relacionado en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Además, el docente dentro del aula tiene que descubrir y compartir entre profesores y alumnos algunos métodos didácticos relacionados al cómo enseñar eficientemente, permitiendo que los alumnos opinen y planteen experiencias innovadoras de acuerdo a sus necesidades, que estas experiencias serán plasmados en el programa curricular.

El docente líder debe tener la capacidad de observar en todo momento durante el desarrollo de la clase y notar que las facciones de sus alumnos como también su tono de voz, refleja el interés de este alumno frente a la exposición de una determinada clase. Es decir, observando al alumno descubrirá que el tema despierta en él la indiferencia o en su defecto la alegría y convencimiento del contenido de la clase que se está desarrollando.

El docente líder, además debe tener la cualidad de descubrir y darle importancia al ambiente en el que se desarrolla la clase, considerando además al inicio de clase su respectiva

motivación relacionado al tema a desarrollar. Pues no solo hay que considerar que el educando aprenda sino también la forma y cuidado de como el alumno aprende la lección.

Insistimos entonces que el docente líder debe utilizar su carisma innato en su persona y ser un elemento motivador, y utilizando diversas técnicas pedagógicas formar y extraer lo mejor de cada alumno y para conseguir este resultado el docente líder debe de saber escuchar al alumno permitiendo de esta manera conocer los saberes o experiencias previas.

Es necesario también que este docente líder en el aula deba ser flexible y que su trabajo en equipo con sus alumnos y docentes debe de ser una norma de actitud diaria en todo momento de forma permanente, con esta acción se estaría aplicando en clase una educación personalizada.

# EL LÍDER

es una

persona que encabeza y dirige a un grupo o movimiento social, político, religioso.

y

## liderazgo

es la

actividad de influenciar en las personas para que se empeñen voluntariamente en la obtención de los objetivos del grupo.

sus

Las características las más resaltantes

son

carismático

comunicativo

innovador

paciente

respetuoso



## **CAPÍTULO II**

### **LA GESTIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO**

#### 2.1.- Conceptualización

Deberá entenderse como las acciones y actividades que desarrolla el profesor al interior del centro educativo.

Este rol que cumple el profesor, se refiere a facilitar la enseñanza y aprendizaje que como meta es la de propiciar situaciones que favorecen a la elaboración de nuevos saberes, además de reforzar los valores de las actividades ya programadas.

Los maestros no solo deben de formar alumnos capaces de sobrevivir en esta sociedad actual donde abunda la información y donde el aprendizaje es constante, para esto necesitamos contar con una gestión pedagógica capacitada para crear condiciones suficientes para que nuestros estudiantes sean constructores de su propio aprendizaje.

Para BATISTA (2001) “La gestión del proceso pedagógico es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos”.

Una de las tantas labores que realiza el docente es que efectúa las acciones didácticas del desarrollo de la enseñanza, además plantea la forma como se debe desarrollar el currículo y éste proceso al final lo evalúa, indicando el modo de relacionarse con los estudiantes, lo que garantizará finalmente en un mejor aprendizaje.

La gestión pedagógica, que se utiliza en una escuela y que su aplicación abarca a todos los grados de estudios y también a todas las asignaturas que conforma la planificación anual de

dicho centro educativo. Estas acciones de diseño, ejecución y evaluación garantizarán una real concepción del proceso educativo.

Además la gestión educativa debe tratarse como un grupo de acciones y operaciones que se despliega en un centro educativo que va dirigido a la acción de aprender del estudiante.

Según ARRATIA (2002) él afirma que “La gestión pedagógica es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores, empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientados a lograr un fin”.

Por esta razón se considera a la gestión pedagógica como el conjunto de acciones que decide, ejecuta, que posibilitan llevar a cabo las acciones de todo un proceso educativo y también ejecutar su evaluación. Y para tener el éxito que se requiere es necesario que se cuente con un Proyecto Institucional claramente definido con los objetivos y metas claras, así como también debe tener un personal docente altamente motivado, con un director y con una plana administrativa bien capacitado.

Entonces la gestión educativa, responderá y solucionará las necesidades y actuando como un ente motivador, dinamizará las actividades educativas y de esta manera el educador sea el creador de su propia acción personal y profesional.

Cuando hablamos de la gestión administrativa en el proceso educativo, nos referimos a la planificación, a la organización, control y evaluación de los recursos humanos, materiales, económicos y curriculares de un centro educativo.

Por intermedio de la gestión del proceso educativo, se hace posible crear las condiciones para anticiparse, establecer, vigilar, monitorear y a la vez hacer un seguimiento a las tareas que existen dentro de un proceso educativo. Teniendo en cuenta además, en la ejecución de proyectos, racionalizar los recursos humanos, los recursos materiales y recursos financieros en función a las metas y los objetivos ya propuestas.

La gestión pedagógica debe interpretarse como las actividades que desarrolla el docente al interior del centro educativo, con la finalidad de enseñar al alumno favoreciendo de tal manera a la enseñanza.

El rol que cumple el docente en el aula se refiere a facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje que como meta u objetivo es la de propiciar situaciones que favorecen a la preparación de nuevos conocimientos y además propiciar la aplicación de los valores como también las acciones previstas en el currículo.

## 2.2.- Características

1.- Poner en conocimiento, orientar y evaluar la aplicación de la política normativa educativa que deriva del ministerio de educación.

2.- Animar la variedad de los procesos didácticos, desarrollo curricular como también la utilización de materiales educativos.

3.- Entender y aplicar las tics para enriquecer los lineamientos de política educativa de nuestro país.

4.- Proponer y llevar a cabo programas y proyectos de investigación, experimentación e innovación pedagógica y calcular su impacto en nuestra sociedad.

5.- Desarrollar programas de atención integral para los estudiantes gestionando con los gobiernos locales es decir con las municipalidades y también con los colegios.

6.- Orientar y desempeñar actos de supervisión en los CETPRO de tal manera se desarrollen programas que el mercado laboral lo necesite.

Entendemos que la gestión pedagógica, orienta y desarrolla con eficacia la práctica docente en el aula y para cumplir esta tarea el docente hace uso del currículo en el cual se muestra la

forma de planificar el proceso de enseñanza- aprendizaje y evaluación formativa, también encontrará en el currículo la planificación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje.

Comprendiéndose como unidades didácticas a todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y esta acción debe darse en un tiempo de acción prevista. Podemos señalar también que la unidad didáctica es la unidad básica de la programación curricular.

Debemos entender también como sesión de aprendizaje al conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente elabora y organiza en función de los procesos relativos a conocimientos y habilidades motoras.

Las sesiones de aprendizaje sirven también para guiar la labor del docente en las principales áreas curriculares.

## 2.3.-Dimensiones

### 2.3.1.- La gestión curricular

Abarca todas las políticas, procedimientos y prácticas para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso enseñanza- aprendizaje asegurando la cobertura curricular y ampliando de esta forma la eficacia de la labor del docente.

### 2.3.2.- La enseñanza y aprendizaje en el aula

Encierra todos los procedimientos, prácticas implementadas en clases para asegurar el logro de los objetivos que están plasmados dentro del currículo nacional.

### 2.3.3.- El apoyo al desarrollo de los estudiantes

Son todas las políticas, procedimientos y estrategias para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los educandos, tomando en consideración la variedad de sus necesidades, capacidades, cualidades e intereses.

Entendiéndose que, para lograr una educación rumbo a la excelencia, el centro educativo representado por su director, plana docente planificará el currículo del centro educativo cuya base fundamental será los lineamientos que figuran en el currículo nacional, a fin de coordinar nuestra práctica docente.

Debemos tener también presente que este currículo debe elaborarse en dos tiempos:

Al largo plazo: Es decir elaborar una planificación curricular anual y que consiste en organizar secuencialmente las unidades didácticas para el presente año lectivo.

A corto plazo: Consiste en organizar secuencialmente y temporalmente las actividades que se desarrollarán durante una sesión de clase en ella el docente combinara recursos, estrategias y actividades para lograr cumplir con los objetivos.

# LA GESTIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO

es

el rol que cumple el profesor dentro del aula, facilitando la enseñanza y aprendizaje que como meta es la de propiciar situaciones que favorecen a la elaboración de nuevos saberes.

sus

características más  
resaltantes

son

Aplicar las  
políticas  
normativas.

Utilización de  
materiales  
educativos.

Emplear y  
aplicar las  
Tics.

Proponer  
proyectos de  
innovación.

Desarrollar  
programas de  
atención  
integral.

## **CAPÍTULO III**

### **LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LAS NUEVAS METODOLOGÍAS DE LA ENSEÑANZA**

#### 3.1.- Nuevas Metodologías de la Enseñanza

##### 3.1.1.- Aula Invertida

Quiere decir que tenemos que hacer los docentes las clases al revés.

Se sabe que desde toda la historia de la humanidad las clases se han dado de la misma manera, el docente en el aula es el que explica al alumno luego ellos se van a sus casas y solos realizan sus tareas.

Eso es lo que tenemos que cambiar según esta metodología llamada también: Flipped classroom, que el alumno en clase haga la tarea sobre lo aprendido y el docente explique en casa del alumno.

Es en estos momentos es cuando juega un papel muy importante las nuevas tecnologías porque gracias a ellas el profesor grabara y subirá a la nube un video de la clase.

La finalidad es que el alumno al llegar al aula tenga ya un conocimiento del tema y pueda trabajar todos juntos el alumno con el profesor lo visto en el video, y pasará de ser un alumno pasivo a uno activo ya que va a poder analizar, criticar, crear y aplicar de un tema ya conocido, así como también parte del tiempo en el aula será para desarrollar problemas, resolver dudas, reforzar y tener más práctica.

Recordar también que este método ayuda a la obligación que tenemos como docente que es la atención a la diversidad, porque al alumno tiene la facilidad de detener y/o repetir el video tantas veces como necesite, sin perjudicar a los demás compañeros que de repente ya lo

entendieron a la primera en esta ocasión, y cuando lleguen al aula esto va a ayudar al profesor a poder centrarse en aquellos que necesiten más ayuda.

Refuerza el trabajo en equipo porque ya no estará realizando solo sus tareas en casa sino que en clase se trabajará en equipo ayudándose unos con otros, trabajando de esta manera la inteligencia colectiva, el trabajo colaborativo y los retos grupales.

### 3.1.2.- Aprendizaje Basado en Proyectos

Recuerdo que antes cuando uno entraba al salón eran aburridas, porque tenías que memorizar tanto como podías porque al final había un examen y tenías que aprobarlo y me pregunto ese tipo de educación será eficiente.

En estos tiempos las clases pueden ser muy entretenidas y muy eficientes, si enfocamos a nuestros estudiantes en tareas que realmente importen, en la actualidad los adultos se desenvuelven en un mundo de tareas, es decir necesitamos resolver problemas diariamente.

Para esto necesitamos desarrollar competencias complejas como el “pensamiento crítico”, la comunicación, la colaboración o la resolución de problemas, lamentablemente esto no se enseñan frecuentemente en las clases tradicionales.

Las instituciones educativas que propugna una educación de calidad elaboran sus proyectos cuyo aprendizaje permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias basados en acciones de vivencia propia del alumno. Esta acción metodológica permitirá al alumno desarrollar competencias complejas como por ejemplo actitudes críticas frente a una problemática existente que tendrían una educación oportuna.

### 3.1.3.- Aprendizaje Cooperativo

La principal característica es que forman grupos de entre 3 a 6 personas, donde cada alumno tiene un rol determinado y para alcanzar los objetivos es necesario trabajar de forma



coordinada, el objetivo final es siempre común, se logrará si cada miembros realiza sus tareas.

Podemos obtener mejores resultados si coordinamos con el resto del grupo, los tiempos van cambiando es así que en la sociedad actual se necesita que los alumnos puedan trabajar en grupo. Desarrollando habilidades comunicativas, interpersonales como hablar en público, liderazgo, gestión de conflictos, toma de decisiones, gestor del tiempo y gestor del estrés.

Todas estas habilidades antes mencionadas se pueden entrenar mediante el aprendizaje cooperativo.

Cuando son los profesores los que definen los roles y el objetivo de aprendizaje, se llama Aprendizaje Cooperativo y cuando son los alumnos Colaborativo.

#### 3.1.4.- Gamificación

Es otra metodología de la enseñanza, este concepto viene de los videojuegos, que trasladamos la mecánica de los juegos al ámbito educacional con el fin de conseguir mejores resultados, modificamos la conducta de un alumno por medio de un estímulo para realizar una determinada tarea de manera divertida, convertimos algo aburrido en algo divertido motivando así a nuestros alumnos e incentivando a la superación individual.

#### 3.1.5.- Design Thinking (Pensamiento de diseño)

Esta metodología buscar resolver problemas con múltiples soluciones utilizando la creatividad generando así ideas innovadoras. Implica 5 importantes pasos: empatía, explicar, imaginar, compartir y evaluar.

Busca aflorar de todos la creatividad, que a veces pensamos que solo algunos lo poseen, no es así, es más bien antes de buscar la solución rápida frente a un problema, preguntarnos qué conocimiento tenemos, posibles soluciones, con toda esta información recabada ahora lo que hago es discriminar para poder obtener al final una síntesis.

Es entonces una sucesión de divergencias, convergencias y síntesis, que nos invita a lograr soluciones creativas a estos problemas que encontramos todos los días.

### 3.1.6.- Aprendizaje Basado en el Pensamiento

El objetivo principal del aprendizaje basado en el pensamiento, desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización se desarrollará un pensamiento eficaz.

El alumno aprende a desarrollar habilidades del pensamiento en un orden superior y el docente les enseña a utilizar esas habilidades para analizar y pensar en el contenido del currículo y así se llega a un aprendizaje más profundo y enriquecedor.

El profesor deberá reforzar el pensamiento crítico en el alumno y lo hará cambiando en el método de la enseñanza del profesor, se dejará de tener aulas en donde el centro de la clase era el profesor, para que los alumnos lo sean y el docente solo será un apoyo para ellos para que de esta manera se involucren en un aprendizaje activo.

## CONCLUSIONES

1. En el capítulo I consideramos que el líder es la persona con capacidad innata para motivar y ejercer influencia en el comportamiento del grupo a su mando. “El liderazgo es la acción que cumple el líder, capaz de tomar decisiones acertadas en beneficio de los integrantes del grupo, equipo u organización para poder cumplir los objetivos en común”. En el sector educativo el docente es quien se transforma en un líder, quien además cumple el papel fundamental de facilitador y modelador del aprendizaje.
2. La gestión pedagógica son las actividades que desarrolla el docente al interior del colegio, con el objetivo de enseñar al alumno favoreciendo a la enseñanza. Por intermedio de la gestión del proceso educativo, se hace posible crear las condiciones para anticiparse, establecer, vigilar, monitorear y a la vez hacer un seguimiento a las tareas que existen dentro de un proceso educativo. Teniendo en cuenta además, en la elaboración de proyectos, racionalizar los recursos humanos, los recursos materiales y recursos financieros en función a las metas y los objetivos ya propuestas.
3. Las Nuevas Metodologías de la Enseñanza refuerza el trabajo porque ya no estará realizando solos sus tareas en casa sino que en clase se trabajará en equipo ayudándose unos con otros, trabajando de esta manera la inteligencia colectiva, el trabajo colaborativo y los retos grupales. Permitirá al alumno desarrollar competencias complejas como por ejemplo actitudes críticas frente a una problemática existente que tendrían una educación oportuna. El profesor deberá reforzar el pensamiento crítico en el alumno y lo hará cambiando en el método de la enseñanza del profesor, se dejará de tener aulas en donde el centro de la clase era el profesor, para que los alumnos lo sean y el docente solo será un apoyo para ellos para que de esta manera se involucren en un aprendizaje activo.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1. Aparici, R. & García, A. (1988) “El material didáctico de la UNED” Madrid.
2. Arratia, M. (2002) “Libro de Gestión Educativa”.
3. Barber, M. & Mourshed, M. (2008). “Como hicieron los sistemas Educativos con mejor desempeños en el mundo para alcanzar sus objetivos”- Santiago de Chile: Editorial San Marino.
4. Batista, G. & Tamara (2001) “Gestión Pedagógica en varios niveles”- Editorial Morata 45.
5. Bolívar, A. López, J & Murillo, F. “Liderazgo en las instituciones educativas”.
6. Bolívar, A. (2013) “Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo” Ediciones Aljibe.
7. Caraballo, J. (2015) “Liderazgo Docente”.
8. Carreño, M. (2014) “Manual de urbanidad y buenas costumbres”- Segunda Edición - Perú.
9. Coronel, J.M. (2005) “El liderazgo del profesorado en organizaciones educativas” España.
10. Freire, Miranda S. & Alejandra (2014) “El rol del director en la escuela el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico” Ediciones Grade.
11. Fullan, M. (2002) “Líder en una cultura de cambio” –Octaedro Garnica.
12. Guadalupe, E. (2013) “Método didáctico” –Edición: Prezi.
13. Delgado, L. (1994) “El liderazgo educativo en los centros docentes” Editorial La muralla S.A.-La Madrid.
14. Manes, J. (1999). “Gestión Estratégica para instituciones educativas”- Buenos Aires.

15. Perez, J. & Ramón (2013) “La necesidad de liderazgo en los centros educativos” - Uned.
16. Perez, J. & Gardey (2014) “Definición de recursos didácticos”.
17. Portero, M. (2014) “Gestión por procesos: herramienta para la mejora de centros educativos”.
18. Repole (1999) “El director como líder”.
19. Rodríguez, C. (2004) “Liderazgo contemporáneo: programa de actualización de habilidades directivas”- México.
20. Saenz de Vicuña, A. (2010) “El plan estratégico en la práctica”. Segunda Edición- Editorial Esic.

### **PÁGINAS WEB DE CONSULTA**

21. [https://es.slideshare.net/kalev88/funciones del director-8783557](https://es.slideshare.net/kalev88/funciones-del-director-8783557)
22. <https://www.educaciontrespuntocero.com>
23. <https://www.educared.fundaciontelefonica.com.pe>
24. <https://www.eligeeducar.cl>
25. <http://www.wordreference.com/sinonimos/>
26. <https://www.educaixa.com>
27. <https://www.innovacion.com.ar>
28. <https://www.tipode.org/cotidianos/60-tipos-de-lideres/>