



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Programa de Orientación vocacional en el servicio de Psicología del Centro de
Salud en el Distrito de Los Olivos, 2018

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Bachiller Huerta Jara, Johann Víctor

ASESOR

Magíster Liñán Colchado, Gloria

Lima, agosto del 2020.

DEDICATORIA

En memoria a Víctor, mi padre. A María Elena, mi madre, quien me observa crecer como persona y profesional. A mis hermanos Hans y Jean, los pilares de mi evolución. Y a todos los que han contribuido con su ética y bondad, a los logros de mi carrera.



AGRADECIMIENTOS

A mis padres y hermanos, me apoyaron emocionalmente y, además, sus esfuerzos para disponer de una educación superior. A la Universidad, ha contribuido a mi formación académica y profesional, sobre todo, a los profesores. Al Centro de Salud, por brindarme todas las facilidades para desempeñar mi experiencia profesional.



RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Resumen:

El presente trabajo de suficiencia busca describir la experiencia profesional adquirida en el Centro de Salud del distrito Los Olivos en el año 2018, aplicando lo aprendido en todo el periodo de la carrera de Psicología que contribuyeron en el proceso de mi aprendizaje, reconociendo mis fortalezas y debilidades con el objetivo de seguir capacitándome, y brindar una atención de calidad.

El Centro de Salud es un establecimiento supervisado por la Dirección de Redes Integradas de Lima Norte; así mismo el consultorio de psicología es responsable del fomento, la prevención, y seguimiento de la salud mental a los usuarios y/o vecinos de esta localidad.

Nosotros, promotores de la salud mental debemos dar respuesta a la necesidades del usuario, fomentando el interés en la elección vocacional, tanto técnico y/ o profesional.

Durante el tiempo que realicé mis actividades profesionales, la orientación vocacional es un tema es de interés, porque encauza en la planificación en un adolescente. No obstante, para algunos estudiantes en los últimos años de la etapa escolar, la elección de una carrera no es relevante, y esto es por diferentes factores.

El objetivo es para contribuir en el proceso de la elección vocacional y, sobre todo, reflexionar su implicancia en el proyecto de vida.

Palabras clave: Orientación, vocación, elección, proyecto, futuro.

VOCATIONAL GUIDANCE PROGRAM IN THE PSYCHOLOGY SERVICE AT HEALTH CENTER FROM DISTRICT LOS OLIVOS

ABSTRACT AND KEYWORDS

Abstract:

The objective of this sufficiency work was to describe professional experience gained at health center from district Los Olivos in the year 2018, apply to it learned throughout term of the psychology career that contributed in the learning process, recognizing my strengths and weaknesses in order to continue training myself, and offer quality care.

The H. C. is an establishment supervised by Dirección de Redes Integradas de Lima Norte; likewise the psychology office is responsible for promotion, prevention, and mental health monitoring of users and/ or neighbors of the community.

We, promoters of mental health, must respond to needs of the user, encourage interest in vocational choice, both a technical and/ or professional.

In the time what I did my professional activities, vocational guidance is a topic that interests me, because of how it addresses planning in a teenager. Still, for some students in the last years of the school, the choice of a career is not relevant, and this is for different factors.

The reason was to contribute to the process of vocational choice and, above all, to reflect on its implication in life project.

Keywords: Guidance, vocation, choice, project, future.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
ABSTRAC	5
ÍNDICE	6
ÍNDICE DE FIGURAS	8
INTRODUCCIÓN	9
1. ASPECTOS GENERALES	10
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	10
1.1.1 Descripción del producto o servicio.....	11
1.1.2 Ubicación geográfica y contexto socioeconómico.....	12
1.1.3 Actividad general o área de desempeño	12
1.1.4 Misión y visión	12

2.	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	13
	2.1. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA	13
	2.2. PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS	14
3.	FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	15
	3.1. TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL	15
	3.1.1. Orientación y vocación	16
	3.1.2. Orientación vocacional	16
	3.1.3. Factores en la orientación vocacional	17
	3.2. ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS	20
	3.2.1. DESCRIPCIÓN DE ACCIONES	20
	3.2.2. METODOLOGÍA	21
	3.2.2.1. Entrevista	21
	3.2.2.2. Evaluación	21
	3.2.2.3. Diagnóstico, intervención y seguimiento	23
4.	PRINCIPALES CONTRIBUCIONES	23
	CONCLUSIONES	24
	RECOMENDACIONES	24
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
	ANEXOS	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura I. Descripción del establecimiento

Figura II. Organigrama funcional

Figura III. Propuesta del “Programa de orientación vocacional en el servicio de Psicología del Centro de Salud en el Distrito de Los Olivos, 2018”

Figura IV. Lista de instrumentos de medición del “Programa de orientación vocacional en el servicio de Psicología del Centro de Salud en el Distrito de Los Olivos, 2018”



INTRODUCCIÓN

La función del psicólogo educativo es participar e involucrarse en el proceso, y aspectos que determinan el aprendizaje y, además, guiar sus capacidades, habilidades y conocimientos del estudiante. Al finalizar el colegio, se inicia una etapa crítica en el desarrollo personal del estudiante, y se ve presionado por el riesgo de “perder el tiempo”.

En el periodo de la experiencia profesional, se observó distintitos casos; como algunos padres de familia o tutores, quienes manifestaban: “Mi hijo está de ocioso, le obligo a terminar sus tareas del colegio, porque está en el último año, entonces pregunto ¿No tienes planes a futuro? - respondiendo que no”. Ante esta problemática, se sugirió a los padres de familia la presencia del estudiante para dar inicio a una entrevista; después se aplica las evaluaciones mediante los test, inventarios y escalas, con la finalidad de recolectar los datos necesarios que contribuyan a su perfil vocacional. Y finalmente, se le entrega el informe, en lo cual se recomienda actividades que influyan en su carrera profesional o técnica, y su desarrollo personal.

El propósito, que motivó a crear este programa es la de guiar al estudiante a encontrar alternativas para enfrentar su futuro, y tomar decisiones según su vocación. Además, está vinculada a las habilidades específicas, las capacidades y el contexto socioeconómico. La motivación es una respuesta para identificar la vocación, y es evidenciado en la proactividad.

La orientación vocacional es fundamental en el desarrollo personal, especialmente en esta etapa de la adolescencia, en que el joven no sabe qué hacer, que carrera elegir, que opciones tiene, cuáles son sus aptitudes. Debemos tener en cuenta que elegir una ocupación, un oficio, una carrera, es importante en el plan de vida y en la salud mental, ya que trae consigo bienestar en general y un sentido a nuestra vida.

1. ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

El Centro de Salud, supervisado por la Dirección de Redes Integradas de Lima Norte, es un establecimiento de dos plantas. Al ingresar, podemos encontrar salas de urgencia, los siguientes servicios: CREED, TÓPICO, TRIAJE, oficina administrativa, oficina de estadística e informática; al lado derecho, ambiente de estimulación prenatal y psicoprofilaxis obstétrica, servicio de obstetricia, y después, farmacia, caja e informes, otra oficina administrativa (secretaria) y el consultorio del médico jefe, consultorio odontológico; en otro espacio del establecimiento, se encuentra los consultorios médicos y enfermería. Y finalmente, luego del pasillo, está los servicios higiénicos, consultorio de psicología, ambientes para rayos X, rehabilitación física y en el otro extremo del local, el servicio de prevención y control de tuberculosis.

Figura 1.

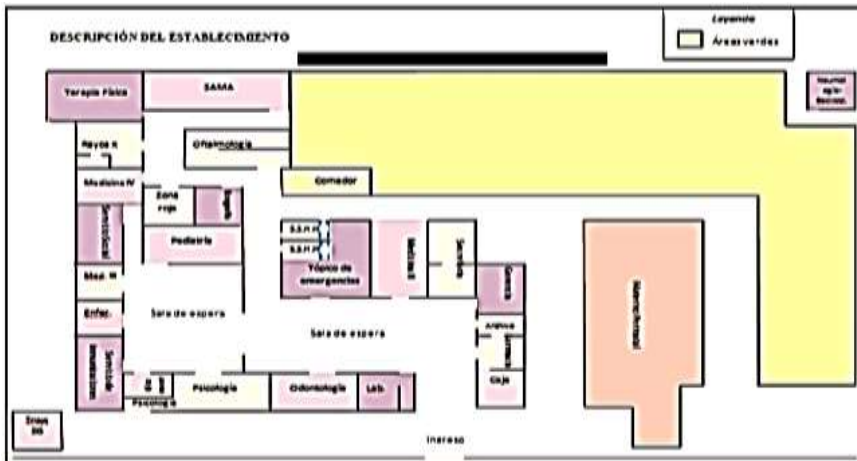


Figura I. Descripción del establecimiento

Figura 2. Organigrama Funcional

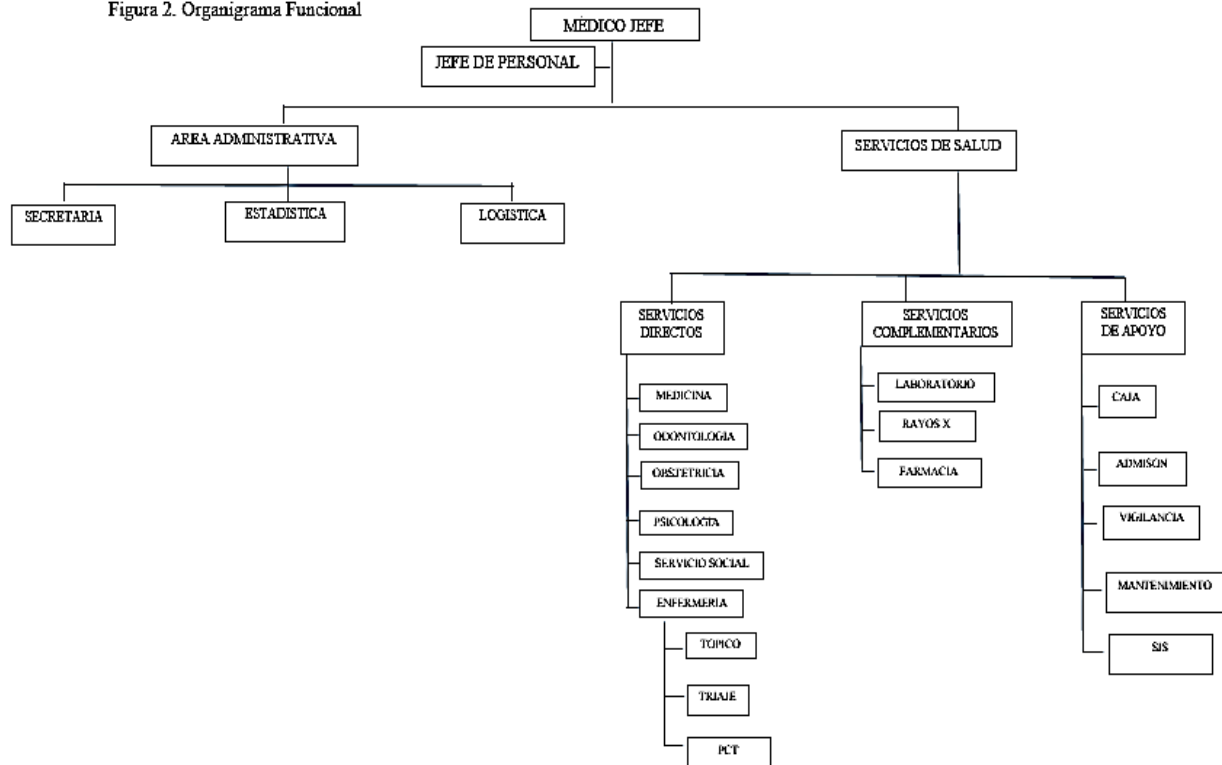


Figura II. Organigrama funcional

1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

El Centro de Salud Laura Caller es un establecimiento de salud, el propósito es atender los problemas de salud, cuyo fin es desarrollar una experiencia de trabajo participativo y de cogestión. Con el apoyo de la Sub Región de Salud, los dirigentes y la comunidad, constituye una modelo a nivel nacional en docencia, gestión y atención integral.

El establecimiento de salud brinda atención de urgencias médicas, y en diferentes especialidades, como por ejemplo, odontología y psicología. Además, tiene un ambiente materno perinatal para sucesos de parto, así mismo cuenta con ambientes de ecografía. También, se planifica y ejecuta programas de estrategia sanitaria nacional de prevención, como son las campañas de salud de profilaxis, y atención integral al adulto mayor.

1.1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

El Centro de Salud está situado en el Asentamiento Humano Laura Caller Ibérico, Distrito de Los Olivos. Se encuentra ubicada al frente del parque central Laura Caller I. También, podemos localizar un mercado de abastos y otros servicios, la Comisaria PNP, todos con el mismo nombre. Además, de una Institución Educativa.

La zona donde está localizado el Centro de Salud tiene acceso a servicio de agua potable, conexión domiciliario de desagüe, energía eléctrica. En la localidad se han acentuado los servicios sociales, es decir, se realizan actividades con proyección y responsabilidad social, como por ejemplo, el programa con el Centro Integral del Adulto Mayor. Además, el Distrito de los Olivos es uno de los núcleos socioeconómicos de Lima Norte en el sector septentrional.

1.1.3. ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

El Centro de Salud Laura Caller tiene como finalidad atender los problemas de salud mediante estrategias sanitarias diariamente, teniendo en cuenta que la población tiene muchas carencias, por lo que se presenta mucha demanda en la atención de pacientes aquejados de diferentes enfermedades. El área de psicología está encargada de la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud mental y social a los usuarios y/ o vecinos del asentamiento mediante charlas intramurales en los distintos espacios del establecimiento, con la aprobación del médico jefe del centro de salud.

1.1.4. MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN:

Ofrecer una atención integral y de calidad, pertinente a los usuarios de la comunidad, mediante estrategias con la finalidad de contribuir en el desarrollo del bienestar personal y social.

VISIÓN:

Erigir una comunidad con valores, principios y bienestar social para una convivencia sana y armoniosa.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

Mi experiencia en el Centro de Salud, es muy enriquecedora. Después de cumplir con los requerimientos para el comienzo de mis funciones en el establecimiento, se procedió a la inducción. Empezando, con la descripción de mis deberes en el servicio de psicología, y el reconocimiento de la realidad y problemática de la localidad.

Las actividades cotidianas se desarrollan de acuerdo al cronograma y agenda. Otra de mis funciones es revisar las normas de convivencia tanto del servicio, como del centro de salud, para contribuir con la adaptación, y la mejora en las relaciones humanas del Centro.

Dentro de mis actividades, también es brindar charlas o talleres a la comunidad, realizo una charla intramural de “La depresión”, específicamente en la sala de urgencias.

Habiendo tenido la experiencia de conocer las fortalezas y necesidades de la localidad elaboro el plan de trabajo, según el cronograma anual con la información de estrategias y desarrollo procedimental. Estando dentro de mis funciones el elaborar campañas de salud mental, pude participar, el sábado 24 de noviembre del 2018, en la marcha conmemorando el “Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer”.

Las actividades que realizamos son las entrevistas y evaluaciones psicológicas, terapias individuales y familiar, charlas intramurales y extramurales, interconsultas en obstetricia, tópico,

informes clínicos y psicopedagógicos e intervención psicoeducativa. Se ejecutó el “programa de autoestima y asertividad” con los usuarios del CIAM – Centro Integral del Adulto Mayor.

Mi interés en el tema, comienza cuando al entrevistar a un adolescente de aproximadamente 15 años, de contextura delgada, con lenguaje entrecortado. Acude al centro, derivado por problemas de conducta en el colegio, y encuentro en él un gran desinterés frente a la vida.

2.2.PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

El propósito del servicio de psicología es la atención a los problemas psicológicos que presentan las personas que acuden en búsqueda de ayuda, e intervenir mediante técnicas terapéuticas en la solución de los problemas y situaciones presentadas.

El servicio de psicología, puede a su vez tratar el problema, contando con el apoyo de equipos interdisciplinarios. Lo cual permite, el fortalecimiento en el área de proyección social con la finalidad de contribuir a la prevención y promoción en la salud mental.

FUNCIONES ASIGNADAS:

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

Según la OMS, “ La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad son todas aquellas acciones, procedimientos e intervenciones integrales , dirigida a la comunidad, como individuos y familias, mejorando sus condiciones de vida”. A través de la promoción, el vecino conoce de las diversas estrategias en la salud mental, y la prevención tiene como objetivo la disminución de los casos en salud mental.

- ✓ Charlas Intramurales (En la sala de urgencias, o al frente del servicio de enfermería)
- ✓ Charlas extramurales (Centro Educativos)
- ✓ Talleres vivenciales (Centro Integral del Adulto Mayor- CIAM)
- ✓ Campaña mancomunal de salud (Municipalidad del Distrito Los Olivos.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO:

Mediante la aplicación de tamizajes, llegamos a un diagnóstico previo, con la intención de realizar una evaluación más detallada, y relacionar con datos estadísticos de la zona. También, aproxima información para la elaboración y ejecución de un taller o programa de salud mental.

- Tamizaje de violencia intrafamiliar y maltrato infantil – VIF
- Tamizaje de alcohol y drogas – AUDIT
- Tamizaje de depresión- S.Q.R-18
- Tamizaje de Ansiedad – Zung EAA
- Lista de Evaluación de Habilidades Sociales
- Cuestionario de Cólera, ira e irritabilidad.

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA:

La intervención psicológica es un procedimiento aplicado a una problemática de un individuo, familia, comunidad o población, usando adecuadas técnicas, herramientas y metodología según el caso específico.

- Consejería en salud mental
- Realizar entrevista y observación psicológica a los usuarios de la comunidad.
- Evaluación mediante test o pruebas psicológicas a niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.
- Elaborar informe clínico o psicopedagógico
- Orientación Vocacional
- Terapia individual o familiar
- Intervención psicoeducativa

3. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1. TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

En la localidad del Centro de Salud donde realicé mi experiencia profesional, existen estudiantes a punto de culminar la etapa escolar, y la mayoría, aún no opta por alguna ocupación, o carrera técnica y/ o profesional. Preocupados por el futuro de los estudiantes, sobre todo, de la formación ocupacional, realizamos un programa de orientación vocacional.

3.1.1. Orientación y Vocación

Existen varias similitudes entre orientación y vocación, aunque tienen desemejanzas. “La orientación, su propósito es incentivar la capacidad de planificar y decidir, y el concepto de vocación se encuentra compuesto por intereses y capacidades, que se inicia desde nuestro interior, pero mediante experiencias externas es silenciada”, afirma Bates (2016).

3.1.2. Orientación Vocacional

La orientación vocacional es fundamental en la formación académica de la persona, porque permite diseñar metas a futuro, es por eso, que se desarrolló un programa de orientación dirigido a la construcción y seguimiento de un proyecto de vida. En el programa de orientación vocacional se requería de técnicas y herramientas que permitan el propio descubrimiento a los estudiantes les gustaría hacer en el futuro.

En el 2014, El Ministerio de Educación del Perú en su guía “Tutoría Orientación Vocacional - Cartilla para tutores” señala a la orientación vocacional como “un procedimiento donde influyen factores externos el cual requiere de un tutor, orientador o de un profesional que pueda guiar a los estudiantes en la elección de una carrera para su futuro profesional”.

En el centro de salud, la orientación vocacional integra actividades de consejería y evaluación, dirigido a los estudiantes de diferentes instituciones educativas, de forma individual; es importante en la etapa escolar el desarrollo integral, tanto intelectual, como afectivo y social, esto ayuda a los estudiantes a tomar decisiones adecuadas sobre su futuro académico y laboral. El proceso de orientación ayuda a establecer una relación entre los resultados obtenidos y posteriores acciones, y permite afianzar la confianza para construir un proyecto de vida.

3.1.3. Factores en la orientación vocacional

Como afirma MINEDU (2014), en su guía “Tutoría y Orientación Educativa- Orientación Vocacional, cartilla para tutores”. Existen varios aspectos a valorar, para la elaboración de un programa de orientación vocacional:

ASPECTOS INTERNOS

IDENTIDAD, AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA:

Aunque son conceptos distintos, se relacionan entre sí y la orientación vocacional. Permite al sujeto tratarse con respeto, y se apoya a tomar decisiones que beneficien su vida. Además, es importante definirnos mediante nuestros pensamientos, ideas, sentimientos y acciones. Existen varios indicadores para reconocerse, una de ellas es la autoconcepto, con la finalidad de percibirnos con las metas alcanzadas, y no limitarnos más adelante. Al no percibirnos, tomaríamos decisiones ajenas o impropias.

Identidad:

Erik Erikson (1971) (citado por MINEDU, 2014), señala como “la moratoria psicosocial”

“El tiempo en que el adolescente necesita encontrarse, para terminar de adaptarse y sentirse contento consigo mismo. Durante ese periodo, se enfrenta a un conflicto entre los objetos antiguos que debe abandonar y los nuevos a asirse. Luego, construir su propia subjetividad, a través de pérdidas y nuevas obtenciones”.

Autoconcepto:

Para Vera y Zebadúa (2002), el autoconcepto se atribuye a una “necesidad profunda”, y “básica para una vida saludable, con un adecuado funcionamiento para la autorrealización. Está asociado con el bienestar personal”.

Autoestima:

Aguilar (2001), refiere a la autoestima como “esencial para el equilibrio entre las necesidades y satisfacción. Cuando el individuo no se siente contento, el organismo rechaza considerablemente las estructuras psicológicas lo que lleva a adoptar una conducta diferente a su propia personalidad”.

Personalidad:

Seelbach (2012) señala que “la personalidad es la estructura dinámica que tiene todo individuo, precisando los rasgos característicos tanto conductuales, como emocionales y sociales”. Es importante analizar la relación entre la personalidad y elección profesional. Hasta este punto, lo significativo es evaluar la personalidad, para comprender los aspectos personales que se manifiestan en el comportamiento del estudiante. Estas características influyen en la toma de decisiones, sobre todo, académicas y personales.

La personalidad contribuye en la elección ocupacional, según Holland (1996),

“La identidad vocacional, como la identidad personal tienen que comprenderse y no desprenderse una de la otra, la continua interacción entre aspectos internos y externos al estudiante. En toda ocupación existe un vínculo con ideas, materias que están fuera de nosotros, pero nos relacionamos con todos estos”.

El autor explica cómo influye la identidad vocacional en los intereses, la estabilidad de una carrera, y la satisfacción dentro de esta misma.

Interés Vocacional:

El interés vocacional es la inclinación a hacia una ocupación, influido por factores externos como el entorno social y familiar, económica y sociodemográfica.

El interés vocacional se desarrolla en medida que iniciamos un proceso de aprendizaje, desde nuestra infancia y, también, el modelo que representa cada uno de los miembros de nuestro entorno, y la experiencia que adquirimos a lo largo de nuestra vida.

Vicuña (2010), asocia a:

“Los intereses vocacionales con el interés intrínseco, es decir, el ahínco cuando se realiza una ocupación, y extrínseco que posee el individuo, la razón de su interés del exterior aceptando recompensas. Los intereses vocacionales precisa de la motivación y la necesidad de interesarse por diversas actividades, en el comienzo de la vida son muy extensos, y en el proceso se va determinando poco a poco. Estos abordajes serán aceptados si el educador es considerado como un componente relevante”.

Hábitos de estudio:

Los hábitos de estudio son métodos, técnicas y estrategias que adopta el estudiante para procesar el aprendizaje y, además, mejorar en las actividades académicas que capacitan al individuo. Asimismo, un objetivo fundamental es motivar intrínsecamente, lograr regocijo por lo que hace, y tener más entusiasmo, ser tenaz, y compruebe una sensación de autocontrol, mejore su autoestima y su proactividad.

Aptitud Vocacional:

La aptitud es la capacidad de un individuo para realizar diversas actividades de manera eficiente. Por consiguiente, las aptitudes vocacionales es un conjunto de habilidades, capacidades y destrezas del alumno, que le permite desarrollarse en el campo laboral.

En psicología, el término aptitud está relacionado a las características emocionales del sujeto y su capacidad en vínculo a la actividad cognitiva. La aptitud, está asociada con las habilidades del individuo, y a los conocimientos aprendidos.

ASPECTOS EXTERNOS

Relaciones sociales:

Son los referentes de nuestro entorno, como la familia, amigos, escuela, etc. Mediante ellos, podemos reforzar nuestra visión académica, profesional y/o técnica.

Contexto Sociocultural:

En el escenario sociocultural, donde se desarrollan los individuos, constituye la base sobre la cual estructuran sus aprendizajes y experiencias. Los hábitos, la idiosincrasia de quienes las conforman, y guían a las personas a diseñar sus metas, tomando decisiones en el mercado laboral.

Información del mercado laboral y oferta educativa:

En el proceso de la formación académica y ocupacional, comprende en la toma de decisiones, y la información del mercado laboral.

La información apropiada y conveniente, es aquella que permite a los individuos determinar las carreras técnicas o profesionales que pueden estudiar en el país y la región. Además, duración de la carrera, esfuerzo, inversión económica y rentabilidad.

3.2.ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

3.2.1. Descripción de acciones:

Como punto de inicio, recordemos uno de los problemas más frecuentes en el momento de elegir alguna carrera, como la falta de acceso a información, desinterés al proyecto de vida, además de reconocer las aptitudes vocacionales. Es por esto, se elaboró el programa de orientación vocacional. Esta propuesta explica cómo se desarrolló, y que resultados se obtuvieron. A continuación presento detalles del programa:

PROPUESTA DEL “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL SERVICIO DE PSICOLOGÍA DEL CENTRO DE SALUD EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2018”
1. Métodos y técnicas de información vocacional: Expoferia educativa, charlas extramurales en los centros educativos.
2. Entrevista: Datos generales, datos familiares, datos escolares, intereses y habilidades escolares.
3. Evaluación: Aplicación de pruebas psicológicas referente a autoconcepto, autoestima, personalidad, hábitos de estudio, intereses y aptitudes vocacionales.
4. Diagnóstico: Entrega de resultados.
5. Intervención: Recomendaciones, sugerencias, consejería.
6. Seguimiento: Acompañamiento en el plan de vida y desarrollo personal.

Figura III. Propuesta del “Programa de orientación vocacional en el servicio de Psicología del Centro de Salud en el Distrito de Los Olivos, 2018”

3.2.2. Metodología

3.2.2.1. Métodos y técnicas de información vocacional:

Empleamos diferentes herramientas para ayudar al estudiante a acceder información de carreras técnicas y/ o profesionales, como son las visitas informativas y vivenciales, conferencias de proyección profesional, encuestas a la comunidad, expoferias educativas, cursos de información laboral, y charlas extramurales en los centros educativos, utilizando los siguientes materiales como trípticos, fichas de carreras a elegir.

3.2.2.2. Entrevista:

La entrevista es una técnica prioritaria, cual finalidad es ampliar el motivo de consulta y, además, es anacrónica, porque volveremos a utilizarla en evaluación, diagnóstico y, posterior terapia. El objetivo de la entrevista en el proceso de orientación vocacional es sintetizar aspectos o factores que determinen la elección de una carrera a futuro. La información a registrar son: datos generales del estudiante, datos familiares, funcionamiento familiar, datos escolares, intereses personales. Toda esta información facilita al psicólogo a obtener datos para una descripción precisa del sujeto.

3.2.2.3. Evaluación:

La evaluación sirve de apoyo, para conocer diferentes aspectos del estudiante, relacionado a la carrera a elegir. El sujeto es evaluado, y dependiendo del avance o rapidez, será el número de pruebas psicológicas aplicadas por sesión.

Comenzando a evaluar aspectos fundamentales en el proceso de autorrealización del individuo, como son el autoconcepto, la autoestima y personalidad. Después, hábitos de estudio, intereses y aptitudes vocacionales. Como a continuación se describe:

LISTA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL “ PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL SERVICIO DE PSICOLOGÍA DEL CENTRO DE SALUD EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2018”		
ASPECTO	ESCALA, BATERÍA, INVENTARIO, TEST	FINALIDAD
AUTOCONCEPTO	Escala TSCS (Tennessee Self Concept Scale)	Obtener información sobre la percepción que el alumno tiene de sí mismo.
AUTOESTIMA	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) – versión adultos	La finalidad es medir las actitudes valorativas hacia el mismo, en las áreas tanto de lo personal, social, familiar de la experiencia del individuo.
PERSONALIDAD	Test del Árbol de Graf Wittgenstein y Emil Jucker	Analizar los pensamientos, sentimientos y emociones inconscientes del individuo. Administración individual.
	Test Frases Incompletas de Sacks de Joseph M. Sacks y Sídney Levy	Evaluar la personalidad en relación al entorno familiar, interpersonal, si mismo, actitudes hacia el entorno social.
HÁBITOS DE ESTUDIO	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, Revisado 2010, de Luis A. Vicuña Peri	La finalidad es medir y diagnosticar los hábitos de estudio de los alumnos.
INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES	Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83, Revisado 2010, de Luis A. Vicuña Peri.	Determinar los intereses de los estudiantes y sus expectativas a futuro en el marco laboral.
APTITUDES VOCACIONALES	BAT- 7. Batería de Aptitudes de TEA, de D. Arribas, P. Santamaría, F. Sánchez-Sánchez e I. Fernández-Pinto (Dpto I+D+i)	Es medir y valorar las principales aptitudes del sistema cognitivo y estimación de la inteligencia en términos de capacidad general, inteligencia fluida e inteligencia cristalizada.
	DAT-5- Test de Aptitudes Diferenciales, de G.K. Bennett, H.G. Seashore y A.G. Wesman.	La finalidad es medir y valorar las aptitudes del razonamiento verbal, razonamiento numérico, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía y rapidez y exactitud perceptiva.

Figura IV. Lista de instrumentos de medición del “Programa de orientación vocacional en el servicio de Psicología del Centro de Salud en el Distrito de Los Olivos, 2018”

3.2.2.4. Diagnóstico, intervención y seguimiento

Al finalizar con la aplicación de las pruebas, se entrega los resultados sintetizados en un informe para notificar al sujeto, sobre su proceso de elección de la carrera a seguir, además, explicando las fortalezas y aspectos a mejorar.

De acuerdo a la información obtenida, es necesario realizar una siguiente entrevista, con el objetivo de saber si se está efectuando las recomendaciones y/ o sugerencias brindadas, donde también se elabora un informe detallando el estado actual del examinado, y el avance del proyecto de vida.

La ejecución del programa de orientación vocacional permite a los alumnos a estar preparados para la formación académica superior, y también, disminuir la deserción técnica y/ o universitaria.

Continuando con el seguimiento al estudiante sobre su elección vocacional, mediante la verificación de la realización de su proyecto de vida. Obteniendo, gratos resultados en el monitoreo, observando una mejora con respecto a la motivación o interés hacia al futuro.

Todo este proceso se efectúa con la supervisión y guía de la psicóloga (o) encargado del servicio del Centro de Salud.

4. PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

Considerando que la elaboración de un programa de orientación vocacional para esta población, es sumamente necesaria, dado que en nuestro país se observa mucha desocupación, en la que una de las causas es la inadecuada preparación para poder realizar un empleo o profesión.

En el tiempo que duró la experiencia profesional en el Centro de Salud, se observó a varios estudiantes desinteresados por una carrera técnica o profesional a futuro, donde algunos de los padres de familia o apoderados preocupados por el plan a futuros de sus hijos, van en búsqueda de consejería relacionada a la elección vocacional. Existen diversas maneras de incentivar a los estudiantes para proyectarse laboralmente, utilizando fichas, trípticos con información de carreras técnicas y profesionales. También, asumiendo y corrigiendo errores usuales en la orientación

vocacional, como aplicar pruebas de intereses vocacionales, sin antes evaluar las aptitudes académicas y laborales. Se implementa en el programa, test que midieran las aptitudes profesionales y técnicas, como el BAT-7 (Batería de aptitudes vocacionales de TEA ediciones) y DAT-5 (Test de aptitudes diferenciales). Además, acompañado del marco teórico, consideré fundamental, evaluar el área de personalidad vinculado al entorno social, y su actitud frente a la misma. Es por esto que se aplica el “test de frases incompletas de Sacks”. Así mismo, un plan de intervención en las áreas de proyecto de vida, normas de convivencia, habilidades sociales y funcionamiento familiar; y seguimiento al examinado, con el objetivo de motivarlo a continuar una formación académica y su desarrollo personal.

CONCLUSIONES

- El programa de orientación vocacional permite al estudiante a tomar una decisión adecuada para la formación académica superior.
- Concede al estudiante, promover y mejorar sus aptitudes vocacionales en el desarrollo de su propia experiencia laboral.
- El estudiante reconoce sus fortalezas y debilidades, con la finalidad de mejorar y establecer un progreso personal tanto corto, mediano y largo plazo.


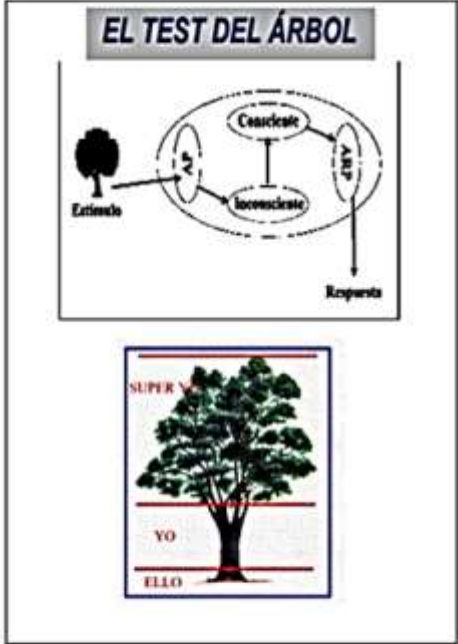

RECOMENDACIONES

- Ofrecer charlas informativas en los centros educativos, o campañas en plazas, mercados, parques, facilitaría a incentivar al estudiante a optar por una formación académica y/u ocupacional.
- Realizar talleres ocupacionales en los centros educativos con frecuencia, con la finalidad de descubrir las aptitudes e intereses vocacionales antes de acabar la etapa escolar.
- Intervención y seguimiento a la población estudiantil, con respecto al desarrollo personal y proyecto de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. (2001). *Concepto de sí mismo familia y escuela*. Madrid, España. Librería Dykinson.
- Bates, L. (2017). *La vocación*. Concepción, Chile. Obtenido de <http://www.uss.cl/wp-content/uploads/2017/05/Libro-La-vocacion.-Don-Luis-Bates-Hidalgo.pdf>
- Holland, J. L. (1996). *Explorando carreras con una tipología*. Lo que hemos aprendido y algunas nuevas direcciones. *American Psychologist*. 51 (4), 397–406.doi: 10.1037 / 0003-066X.51.4.397
- Logros. (2008). *Deserción universitaria preocupa al mundo*. Lima, Perú: logros.
- Ministerio de Educación. (2014). *Orientación Vocacional - Cartilla para tutores*. Lima, Perú: M & J GRAF E.I.R.L.
- Seelbach, German A. (2012) Bases biológicas de la conducta. Red tercer milenio .México 2012
- TEA Ediciones (2019), *BAT- 7. Batería de aptitudes de TEA*, de D. Arribas, P. Santamaría, F. Sánchez-Sánchez e I. Fernández-Pinto (Dpto I+D+i).
- Vera, M. ^a y Zebadúa, I. (2002). *Contrato pedagógico y autoestima*. Ciudad de México D.F.: Colaboradores Libres.
- Vicuña, L. A. (2010). *Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83*. Revisión 2010. Lima, Perú.

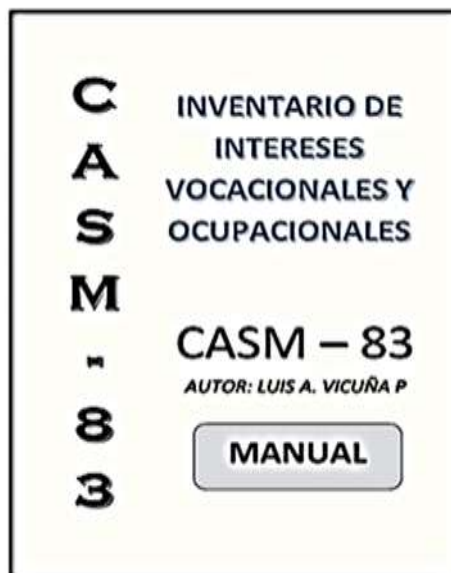
ANEXOS

<p>Escala TSCS (Tennessee Self Concept Scale), o Escala de Autoconcepto, de Fitts.</p> 	<p>Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) – versión adultos</p> 
<p>Test del Árbol de Graf Wergstein y Ensl Jucker</p> 	<p>Test Frases Incompletas de Saco de Joseph M. Saco y Sidney Levy</p> 

Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Revisado 2010, de Luis A. Vicuña Peri



Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83- Revisado 2010, de Luis A. Vicuña Peri



BAT-7. Bateria de aptitudes de TEA, de D. Arenas, P. Santamaría, F. Sánchez

Sánchez e I. Fernández-Piño (Dyot J+D+)



DAT-5 Test de Aptitudes Diferenciales, de G.K. Brown, H.G. Seshare y A.G. Weizman

