



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Desarrollo de la autoestima en estudiantes del 4to de secundaria en un centro educativo
ubicado en Zarate (S.J.L)

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR (ES)

Bachiller

Regalado León, Wendy Valeria

ASESOR

Magister. Luis Manuel, Castillo Chávez

Magister. Gloria, Liñán Colchado

Lima, agosto 2020

Desarrollo de la autoestima en estudiantes del 4to de secundaria en un centro educativo ubicado en Zarate (S.J.L)

Resumen y palabras clave

El presente trabajo tiene como objetivo el desarrollo de la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria, mediante la adquisición de estrategias socioafectivas que contribuyan a una autovaloración positiva y al desarrollo de estrategias de afrontamiento. Nuestra metodología se basa en dinámicas grupales y evaluaciones Psicoeducativas; se utilizó como modelo de enfoque la terapia cognitiva conductual.

Para realizar el trabajo, seleccionamos a 20 alumnos del 4to de secundaria, de los cuales son 10 varones y 10 son mujeres, se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg, para hacer la evaluación de entrada y el mismo test, para hacer la evaluación de salida, los resultados obtenidos evidencian que hubo mejoría en relación a ambos grupos, de varones y de mujeres.

Los talleres de autoestima se realizaron en 15 sesiones donde se aplican las teorías de los autores Walsh y Vaughan (1999), McKay y Fanning (1999), Branden (2001), Quiles y Espada (2004) María de Jesús Gómez Hernández (2007) Liliana Barrera (2012), obteniendo resultados satisfactorios, luego se continua con fichas de seguimiento, para lo cual se pide la colaboración de los coordinadores académicos y el departamento psicopedagógico.

Palabra clave: Autoestima, autoconcepto, autovaloración, aceptación y adolescencia.

Development of self-esteem in students of the 4th year of high school in an educational center located in Zarate (San Juan de Lurigancho)

Summary

This writing, and all the work described, aim at developing self-esteem in students of the 4th year of secondary school, through group activities, psychoeducational evaluations and socio-affective strategies, the self-evaluation on this teenager was improved; cognitive behavioral therapy was used as the focus model.

The project was taken to 20 students (10 boys and 10 girls) of the 4th year of high school on the first and fourth bimester, to whom, the Rosenberg self-esteem scale was used. The results obtained between boys and girls is an evidence that there was an improvement between the first and the second test taken.

There were 15 self-esteem study groups, in which, ideas from experts such as Walsh y Vaughan (1999), McKay y Fanning (1999), Branden (2001), Quiles y Espada (2004) María de Jesús Gómez Hernández (2007) Liliana Barrera (2012), were considered and used successfully in the fourth bimester with follow-up cards that academic counselors and the school psychopedagogical department applied.

Also, students learn the self-esteem main points and developed skills such as public speaking, good feeling expression, deal with problems, accept critics and trust on themselves.

As a final suggestion, it is important to continue developing socio-affective interventions on the students that only provide benefits in their school environment and daily life.

Key words: Self-esteem, self-concept, self-worth, acceptance, adolescence