



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Violencia Intrafamiliar y su Impacto en el Desarrollo Psicológico Infantil en  
una Casa Hogar del Distrito San Juan de Miraflores, 2020.

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**AUTORA**

**Sánchez Valdez, Carolinne Michele**

**ASESOR**

Dra. Delia Rico Chaname

**Lima- Perú**

**Agosto ,2020**

## *DEDICATORIA*

*Gracias a Dios, por guiar mi camino. A mis padres, por su confianza, amor y  
compañía.*



## AGRADECIMIENTOS

A la casa hogar por el aprendizaje brindado durante un año y nueve meses. Por la confianza y el cariño.

A los asesores metodológicos y temáticos por sus contribuciones al desarrollo del trabajo profesional.



## INDICE

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INDICE.....	4
INDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRAC.....	8
KEY WORDS.....	9

### **CAPITULO I:ASPECTOS GENERALES**

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN .....	11
1.1.1. Descripción del Servicio.....	12
1.1.2. Ubicación Geografica y Contexto Socioeconomico.....	12
1.1.3. Actividad General o Área de Desempeño .....	13
1.1.4. Misión y Visión .....	14
1.1.5. Valores.....	14

### **CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA**

2.1. Actividad profesional desarrollada.....	15
2.2. Propósito del puesto y funciones asignadas.....	17
2.3. Producto.....	19
2.4. Resultados.....	19

### **CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA**

3.1. TEORÍA Y LA PRACTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	20
3.1.1. Definiciones.....	21
3.1.2. Antecedentes.....	28

## **3.2. ACCIONES, METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO**

3.2.1. Descripción de las acciones .....	31
3.2.2. Metodología.....	34
3.2.3. Técnica de Recolección de Datos.....	34
3.2.4. Procedimiento.....	36
3.2.5. Programa de Intervención.....	38

## **CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES**

CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES .....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	52
ANEXOS.....	54



## ÍNDICE DE FIGURAS

- *Figura I:* Organigrama Institucional
- *Figura II:* Organigrama del área de Psicología
- *Figura III:* Mapa Geográfico del distrito
- *Figura IV:* Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019, enero).  
Violencia en cifras.
- *Figura V:* Unicef. (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú.
- *Figura VI:* La mirada de los niños, niñas y adolescentes: ¿Por qué me agreden en mi hogar? Unicef, 2019.
- *Figura VII:* Intervención del desarrollo afectivo
- *Figura VIII:* Intervención del desarrollo afectivo
- *Figura IX:* Intervención del desarrollo afectivo
- *Figura X:* Intervención del desarrollo Cognitivo
- *Figura XI:* Intervención del desarrollo Cognitivo
- *Figura XII:* Intervención del desarrollo Conductual
- *Figura XIII:* Intervención del desarrollo Conductual
- *Figura XIV:* Intervención Familiar.

# **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL EN UNA CASA HOGAR DEL DISTRITO SAN JUAN DE MIRAFLORES**

## **RESUMEN**

El presente trabajo, busca exponer la experiencia profesional y el abordaje psicológico a un niño institucionalizado en una casa hogar, víctima de violencia intrafamiliar. Las acciones realizadas, estuvieron orientadas a la identificación, evaluación e intervención mediante un programa que tuvo como objetivo brindar herramientas eficaces, para la solución, afrontamiento y manejo de aquellos factores que fueron afectados por la violencia. En el marco de evaluación se encontraron que las áreas más afectadas del desarrollo psicológico infantil fueron físicas, cognitivas y psicológicas. Por otro lado, se obtuvieron resultados positivos a través de la ejecución de las estrategias planteadas, así como para la familia.

Durante mucho tiempo el castigo físico dentro de un contexto familiar, ha sido normalizado como un acto correctivo. A pesar de las distintas investigaciones y abordajes de la violencia, se ha podido verificar que existe escases en las investigaciones de violencia intrafamiliar, debido a su misma procedencia.

A partir de esa necesidad se desarrolló el programa “Juego, pienso y actúo” que tuvo como finalidad intervenir las consecuencias del desarrollo psicológico del niño y se ejecutó analizando las teorías descritas en la fundamentación teórica.

Las estrategias se desarrollaron sin dificultades y se logró obtener resultados significativos.

## **PALABRAS CLAVES:**

Violencia intrafamiliar, niño, impacto, desarrollo y psicológico

**INTRAFAMILY VIOLENCE AND ITS IMPACT ON CHILDREN'S  
PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT IN A HOME HOUSE IN THE SAN JUAN  
DE MIRAFLORES DISTRICT**

**ABSTRAC**

This investigation seeks to expose the professional experience and the psychological approach to an institutionalized child in a family home victim of domestic violence. The actions were geared towards identification, evaluation and intervention through a program that aimed to provide effective tools for the solution, confrontation and management of those factors that were affected by violence. In the evaluation framework, it was found that the most affected areas of child psychological development were physical, cognitive and psychological. Generating difficulties in the comprehensive development of the minor. Positive results were obtained in it through the execution of the proposed tools, as well as for the family.

Physical punishment in a family context has long been standardized as a corrective act. Despite the different investigations and approaches to violence, it has been possible to verify that there are few investigations of intra-family violence, because of its origin.

From this need, the program “Learning to control my emotions, while playing” was developed, which consisted of intervening in the consequences of the child's psychological development and was carried out analyzing the theories described in the theoretical foundation.

The strategies were developed without obstacles and significant results were achieved

**KEY WORDS:**

Intra family violence, Child, Impact, Development.



## INTRODUCCIÓN

El informe está desarrollado bajo la modalidad del curso de suficiencia profesional para obtener el grado de Licenciado en Psicología de la prestigiosa Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Tiene como objetivo, intervenir las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico de un niño de 8 años, institucionalizado en una casa hogar, a través de la experiencia profesional, en el ámbito de la psicología clínica, ejecutando la experiencia en una casa hogar, con las funciones de evaluación e intervención de los niños y adolescentes afectados por las dificultades de sus condiciones familiares. La violencia intrafamiliar, es ocasionada por los miembros de la familia, generando impacto negativo en el desarrollo psicológico de los mismos, conflictos emocionales, y problemas conductuales. Al considerarse la familia como un sistema, sus elementos dependen del otro. Sin embargo, no todas las familias cumplen con sus funciones básicas para proporcionarse un bienestar psicológico pleno. Cuando la violencia es su principal determinante en el desarrollo familiar, la familia se convierte en una reproductora de conductas negativas.

El impacto que genera la violencia, viene siendo un tema muy importante en la actualidad, debido a las constantes prevenciones, promociones y luchas para evitar que exista más violencia y sea justamente intervenida. La visión de estas familias se encuentra limitada a los diversos factores, como la importancia de mantener una planificación familiar o los recursos para superar obstáculos. Dentro de la experiencia en el ámbito de violencia, se ha podido evidenciar que cada familia tiene una propia identidad, sin embargo, las conductas son similares a todas aquellas que sufren de violencia, así como los victimarios y los agresores. En este caso en particular se podrá persuadir como ambos padres ejercen violencia física y psicológica entre ellos y hacía su hijo. Evidenciándose como el menor expresa las mismas conductas en sus diversos ambientes en el cual se desarrolla.

Los niños, obtienen consecuencias negativas en varias áreas de su vida, por ejemplo, el estrés es producto de los constantes golpes, insultos y abusos que se genera en los menores, puede dañar el desarrollo del cerebro y otros órganos, y en muchos casos aumentar el riesgo de contraer enfermedades y afectar de manera gradual el desarrollo cognitivo.

En nuestro país seis de cada diez niños sufren de violencia dentro de sus familias, incluyendo como violencia a la negligencia de cuidados básicos y necesarios, provocando daños a la salud, al desarrollo y dignidad propia del niño. El problema radica, en que la violencia dentro de Perú se ha convertido en un acto cotidiano, y se ha normalizado, es decir considerar a la violencia un acto válido para corregir y educar a los niños y adolescentes.

El informe está dividido en cuatro capítulos:

En el capítulo I se señala la descripción de la institución, que permitió el desarrollo del programa de intervención. Así como la clasificación de sus funciones, lugar de ubicación, y el servicio que brinda a la comunidad.

En el segundo capítulo II expone la experiencia profesional y los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera profesional. Además de las funciones como profesional de la salud, y los aportes significativos a la institución.

El capítulo III, está basado en las teorías que sirvieron de fundamentación para la descripción de las acciones, así como la metodología utilizada y el procedimiento adecuado para el desarrollo del programa de intervención. En este capítulo, se desarrolla el programa de intervención, dividido en 5 indicadores: Desarrollo psicológico afectivo, desarrollo psicológico cognitivo, desarrollo psicológico conductual y social y la intervención familiar.

Finalmente, en el capítulo IV, encontramos las conclusiones y recomendaciones del programa de intervención.

Este trabajo de Suficiencia profesional, se elabora bajo responsabilidad de criterios ético.

# CAPITULO I

## ASPECTOS GENERALES

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La casa hogar brinda un servicio de acogida a niños en estado de vulnerabilidad. Su objetivo principal es proteger y promocionar a niños y jóvenes que sufren abandono físico y/o moral, beneficiando a muchas familias que no pueden cubrir las necesidades básicas debido a que cuentan con escasos recursos económicos y brindarles calidad de vida a sus menores. Los niños, ingresan a la institución a través de un proceso de admisión, lo cual se basa en la verificación del cumplimiento de los requisitos solicitados, el principal requisito está orientado al nivel socioeconómico de familias en pobreza o pobreza extrema. Encontrando en la casa hogar una oportunidad para las familias. Además, la casa hogar cuenta con una formación de orden católica, guiando sus valores por el principio de la religión.

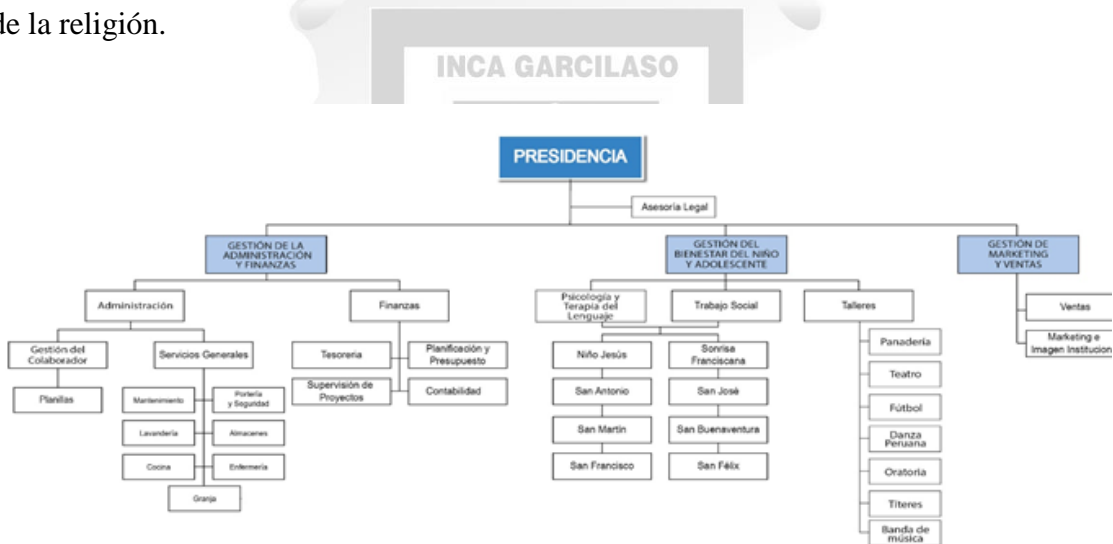


Figura I. Organigrama institucional.

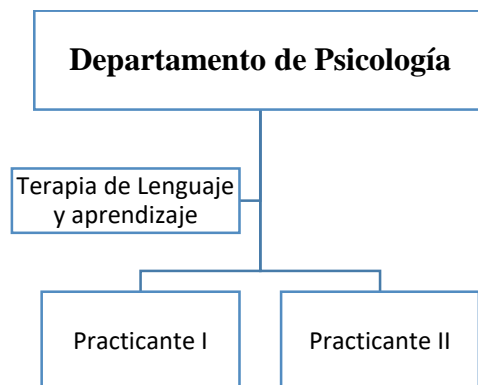


Figura II: Organigrama del área de Psicología

### 1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

La casa hogar es una asociación sin fines de lucro, encontrándose a disposición de toda familia en situación de pobreza o pobreza extrema que requiera de apoyo a los niños varones que conforman su familia. Los servicios que brinda a los niños son: Servicios básicos: vivienda, alimentación, lavandería, atención a salud. Servicios para el aprendizaje de los niños: Acompañamiento de tutores, escuela, biblioteca y talleres extraescolares. Servicios de soporte para la familia: El área de trabajo social, planificación familiar y laboral y finalmente el servicio de soporte emocional, encontrándose el área de psicología, terapia de lenguaje y apoyo espiritual. Asimismo, cuenta 8 casas establecidas, llamadas pabellones, estas son de material noble, se encuentran separadas de las otras, rodeadas por áreas verdes, contando con un patio cada una. Existen espacios como: almacén, comedor, panadería, ludoteca, taller de tejido, sala de computación, peluquería, capilla, granja, entre otros.

### 1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

La institución tiene su sede principal en la Av. Pedro Miotta, San Juan de Miraflores.



*Figura III; Mapa Geográfico del distrito.*

Contexto socioeconómico: Al tratarse de una organización sin fines de lucro, la casa hogar se sustenta a través de donaciones de distintas empresas, organizaciones, apoyo de la comunidad, y cuenta con una planta de panadería, lo cual genera ingresos para propiciar el bienestar del niño y adolescente que se encuentra institucionalizado. En ese sentido, el contexto socioeconómico de la institución se dirige al sector socioeconómico bajo.

### 1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

El área de desempeño de la institución, es promover el cuidado integral de los niños y adolescentes que se encuentren institucionalizados, cumpliendo con satisfacer sus necesidades básicas, de recreación, educación y soporte emocional.

- Cumplimiento de necesidades básicas:

**Alimentación:** Se brinda a los niños las tres comidas elementales del día (desayuno, almuerzo y cena), tratando de que sean comidas saludables, variadas y nutritivas de acuerdo a los insumos con que se cuenta.

**Vivienda:** Los niños viven en módulos habitacionales que cuentan con: dormitorio, sala de estudio, servicios higiénicos y patio de recreación. Son espacios donde los niños pueden convivir con sus pares y sus tutores, jugar, descansar y desarrollarse.

**Atención básica de salud:** Se cuenta con el servicio de tópico a cargo de una enfermera que brinda atención básica. Se realiza un chequeo preventivo y atención oftalmológica a cargo de una clínica. Se realizan campañas de salud a través de convenios

- Actividad de aprendizaje:

**Acompañamiento de tutores:** Los tutores se encargan de la formación integral de los niños residentes en Ciudad. Para lo cual, siguen un modelo de crianza positiva, realizan un acompañamiento grupal o individual en las actividades diarias y fomentan el desarrollo personal y social de los niños a su cargo

**Educación:** Los niños estudian en un colegio particular que cuenta con los tres niveles educativos.

**Reforzamiento escolar:** Su fin es brindar soporte (profundizar, complementar o mejorar los procesos académicos del aula) a los niños que presenten dificultades académicas o en la organización de sus tareas escolares, así como aquellos niños que necesitan una atención personalizada o específica.

**Biblioteca:** Tiene como objetivo promover la lectura y facilitar el acceso de los interesados en ella. Existen en la sala libros para niños, adolescentes y adultos.

La casa hogar cuenta con un equipo multidisciplinario encargado de brindar soporte emocional, a los niños y a la familia.

- Área de psicología:

Desarrolla actividades y genera espacios que fomenten el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes, a fin de lograr una adecuada inserción, adaptación y convivencia en la casa hogar; como también en sus familias de procedencia, mediante **intervenciones individuales y grupales**.

- Terapia de lenguaje y aprendizaje:

El área de lenguaje y aprendizaje diseña, planifica y ejecuta actividades de prevención, evaluación, diagnóstico, estimulación y tratamiento de las alteraciones de la comunicación oral y escrita, habla, voz, audición y funciones orofaciales; así como posibilitar el máximo desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños y adolescentes de Ciudad de los Niños, mediante estrategias educativas para un aprendizaje significativo y funcional.

- Soporte familiar

Establecer espacios de encuentro y orientación dirigida a padres de familia y/o apoderados que permita el fortalecimiento de los vínculos familiares y el protagonismo de su rol como adulto significativo de sus hijos.

#### **1.1.4 Misión y Visión**

##### **Misión**

Acoger con igualdad de oportunidades y condiciones a niños y adolescentes con abandono moral y escasos recursos económicos para brindarles un proyecto de vida a través de la espiritualidad.

##### **Visión**

Ser una institución reconocida en la formación integral de niños y adolescentes que luego serán miembros activos de la sociedad y comprometidos con su fe católica.

##### **Valores**

- Respeto
- Disciplina
- Compromiso
- Responsabilidad
- Trabajo en equipo
- Fraternidad
- Amor a Dios

## CAPITULO II

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

#### 2.1. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

A lo largo de mi experiencia profesional he evidenciado los distintos cambios emocionales y dificultades de aprendizaje que ocurren en un niño víctima de violencia. Considerando que todos los niños tienen derecho de recrearse, tener una familia sólida, poder expresar sus sentimientos y relacionarse socialmente, sin embargo, los casos evaluados a lo largo del tiempo, han estado orientados a las complejidades que se generan en un niño, por no tener recursos necesarios para afrontar situaciones difíciles. La mayoría de niños no logran entender la situación que atraviesan, varios de ellos realizan la pregunta “¿Por qué mami se enoja y me pega así?, ¿Mi papá irá a la cárcel si digo que me hizo algo? Sus respuestas se inclinan al miedo de no perder a sus figuras significativas. Sin embargo, existe una diferencia con la adolescencia, las respuestas son: “No me importa ya, solo quiero irme” “Por mí que se muera en la cárcel”. El motivo de la diferencia de estos contextos, es por el desarrollo cerebral puede resultar afectado en situaciones de estrés severas o impredecibles.

Los niños están en mayor riesgo de ser maltratados si un padre o tutor tiene una mala comprensión del desarrollo del niño, y por tanto expectativas poco realistas sobre el comportamiento de ese niño. Durante toda la experiencia profesional, es importante invitar al conocimiento a los padres de familia sobre el desarrollo del niño en todo el sistema que este comprende.

Cuando existe violencia intrafamiliar en niños o adolescentes, el trabajo va orientado a la familia y a la víctima. No se puede intervenir solo a uno, debido a ser un sistema integro que es afectado en todas sus partes. Es la diferencia al maltrato infantil por terceras personas, en este caso el programa de intervención va de la mano con campañas y con la víctima. El castigo físico ha sido utilizado como el método efectivo para la modificación de conducta, por generaciones. La mayoría de los padres desconoce sus consecuencias negativas.

La familia es un sistema integrado por padres e hijos. La mayoría de los niños que ingresan a la casa hogar provienen de familias monoparentales, las cuales buscan que la otra parte como figura faltante, cumpla con sus funciones que le competen, es ahí donde los conflictos son manejados con los niños de intermediarios. Poder establecer y brindar pautas para la familia, es esencial para evitar problemas mayores en el desarrollo infantil de los niños.

A través de esta problemática, se realiza el programa de intervención en un niño, con la finalidad de conocer, evaluar e intervenir los factores que vienen siendo dañados por los propios vínculos familiares. Es decir, el proceso de trabajar con familias, tiene una amplia variedad de información que se ha tomado en cuenta. Lo principal, como lo he podido describir en líneas anteriores, es la importancia de entender, escuchar y empatizar con las familias. A lo que se da énfasis es en poder conectar con la familia, estableciéndole nuevas pautas de convivencia y trabajar con cada uno de ellos y de manera conjunta para lograr el resultado. Si la familia percibe que el profesional se involucra con los problemas y les garantiza posibles soluciones, la familia ejerce una motivación para la solución de los mismos problemas.

La experiencia con las familias y los niños y/o adolescentes ha sido y es enriquecedora como profesional de la salud, al conocer el impacto que produce las malas prácticas, la falta de planificación familiar, hábitos inadecuados en los niños y adolescentes y como el trabajo psicológico elaborado de manera eficaz logra generar cambios y proceso óptimos en las familias. Es satisfactorio, percibir las evoluciones a través de la intervención psicológica.



### **2.1.1 Propósito del puesto y Funciones Asignadas**

El propósito principal del puesto es evaluar y brindar intervención psicológica a los niños y adolescentes de la casa hogar, que requieran de acompañamiento emocional, al encontrarse institucionalizados, así como pasar por el proceso de violencia física, psicológica y sexual, encontrarse en estado de abandono, entre otros. Así como las actividades de prevención de abuso sexual, mecanismo de defensa y comunicación con los profesionales en alguna situación que atente contra su seguridad.

#### **Funciones asignadas:**

Evaluar mediante pruebas psicológicas a niños y adolescentes de la casa hogar.

Estudios de caso de violencia familiar. Seguimiento, monitoreo de casos

Detección a niños y adolescentes que se encuentran en estado de abandono.

Brindar asesorías para mejorar el estado de salud mental de los niños y adolescentes

Tratamiento de los problemas individuales: Acompañamiento emocional, asesorías, estrategias de afrontamiento.

Redacción de informes psicológicos

Elaboración y ejecución de talleres de desarrollo socioemocional (niños, adolescentes, padres de familia y tutores)

Implementación de Ludoteca, espacio de juegos donde los niños desarrollaban mediante actividades, las inteligencias múltiples.

Charlas de orientación vocacional, así como las visitas a diferentes ferias e instituciones.

Apoyo en las capacitaciones para los tutores sobre la crianza positiva.

Evaluación a los nuevos ingresantes, supervisado por la psicóloga del área.

Las funciones asignadas a mi cargo, estuvo destinada a considerar a la familia un sistema, siendo un conjunto de partes coordinadas para alcanzar un objetivo en común, es por ello que no se establece a las personas que integran una familia como una suma de individualidades, al contrario, como un conjunto de interacciones. Esta estrategia profesional, ha garantizado resultados favorables donde un comportamiento desencadena otro y así sucesivamente dentro de la interacción que va definiendo la familia. Los niños que se encuentran en la casa hogar, no viven de manera permanente, cada 15 días retornan

con su familia por el tiempo de fin de semana. El trabajo a mi cargo, estuvo orientado al trabajo de evaluar, diagnosticar e intervenir en el desarrollo psicológico infantil, incluyendo a los padres y tutores (de la casa hogar) para la obtención de resultados más óptimos:

**Estructura familiar:** Conocer los miembros de una familia, así como la jerarquía de la misma. Los roles de cada uno de los miembros. Determinar, las reglas, aquellas que pueden regular la conducta y sus interacciones.

**Evaluación familiar:** En este aspecto se evalúa el ciclo familiar por el cual atraviesa la familia, sistema económico y el tipo de familia al cual pertenecen.

El diagnóstico está orientado a la identificación del problema en primera instancia. Al tener conocimiento que el niño o adolescente ha sido víctima de violencia, el objetivo es determinar qué aspecto psicológico ha sido de impacto negativamente, para ellos es importante realizar el análisis correspondiente, para proceder a la intervención.

Al obtener la evaluación y diagnóstico, el área procede a la intervención psicológica correspondiente, con el objetivo de entender, moderar y resolver el problema actual del niño.

**Determinar los miembros en peligro:** En esta categoría, se evalúa a través de entrevistas personales, evaluaciones de test psicológico, para realizar la intervención con el niño que está siendo afectado dentro de la familia. Con los padres el término de entrevista es con mayor estructura, se requiere mayor información explícita y concreta, de tal manera se les brinda pautas y estrategias de intervención. En el compromiso que se establece para la intervención familiar se toman en cuenta: La familia va a permitir el acceso a estrategias de enseñanza de aptitudes para la vida y la interacción social para la familia, priorizando los niños y adolescentes que constituyen a la misma. Además, se emplean nuevas normas sociales y culturales que evitaren en su totalidad la violencia y se potencializan las normas que han sostenido a la familia. Se reduce completamente el incremento de bebidas alcohólicas o sustancias tóxicas que generan impacto negativo en el desarrollo familiar que se requiere. Así mismo, como las armas de fuego u otro implemento al alcance que genere lesiones o riesgos de muerte.

### **2.1.2. Producto**

Se diseñó el programa denominado “Juego, pienso y actúo” con la finalidad de intervenir las consecuencias en el desarrollo psicológico infantil de un niño víctima de violencia intrafamiliar.

### **2.1.2. Resultados**

Durante el proceso del programa de intervención se evidenciaron cambios significativos. El programa estuvo dividido en 5 fases, que estuvieron clasificadas, por desarrollo cognitivo, afectivo, conductual y social y finalmente la familiar.

Los resultados que se obtuvieron fueron:

Se obtuvo un mejor control de la tolerancia a la frustración.

Modificación de las conductas agresivas.

Disminución de los niveles de ansiedad.

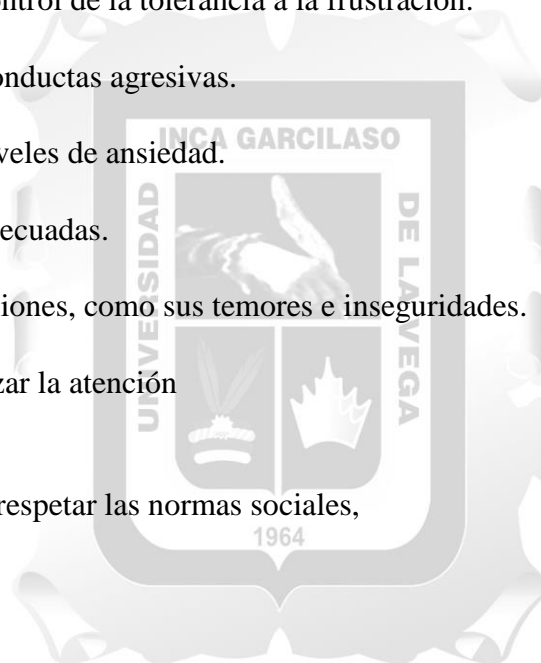
Relaciones sociales adecuadas.

Expresión de las emociones, como sus temores e inseguridades.

Capacidad para focalizar la atención

Control de la ira

Seguir indicaciones y respetar las normas sociales,



## CAPITULO III

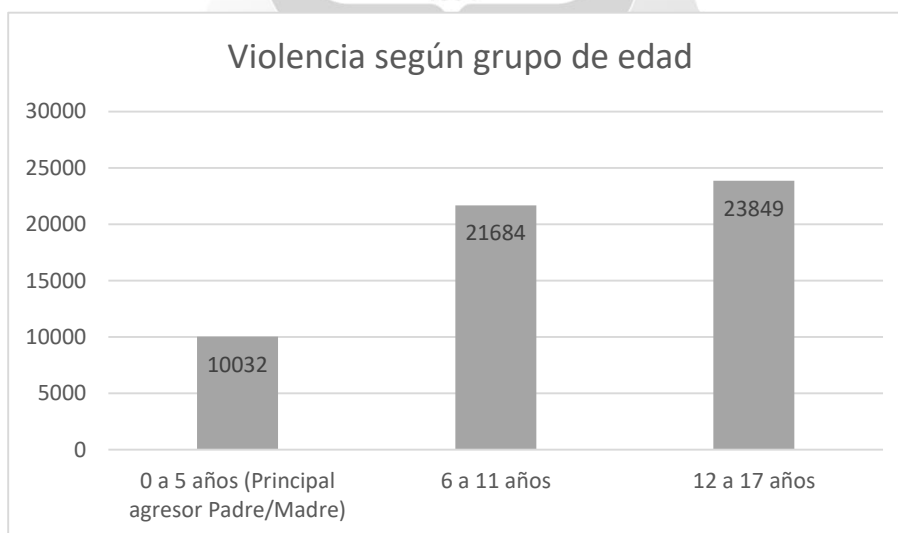
### FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

#### 3.1. TEORIA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Para fundamentar el marco teórico del tema, es importante definir los contenidos que darán lugar al desarrollo del presente trabajo. Para ello fue importante verificar aquellos factores de riesgo de los niños víctimas de violencia intrafamiliar para comprender las dificultades que han adquirido producto de esta violencia.

La violencia intrafamiliar es un problema de salud pública, que afecta a los derechos humanos de las personas, dañando su estado emocional y físico. El interés por abordar el tema expuesto, está destinado a evidenciar los efectos negativos que impactan en el desarrollo psicológico infantil. La mayoría de estudios nacionales e internacionales están orientados a evidenciar los efectos contraproducentes en cuanto a temas de violencia específicos, como la violencia de la pareja, hacia la mujer o efectos del maltrato infantil. Sin embargo, pocas que evalúan el enfoque directo de la violencia que se ejerce dentro de la familia.

Según el informe (Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019) se obtuvieron las siguientes cifras: 181 885 casos de violencia contra la mujer, violencia familiar y violencia sexual se registraron en el mes de enero del presente año a través de los CEM a nivel nacional. En las cifras según el tipo de edad, en la categoría de niño, niña y adolescente, las cifras fueron:



*Figura IV. Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019, enero). Violencia en cifras.*

### **3.1.1. Definiciones**

#### **3.1.1.1. Violencia Intrafamiliar**

La violencia Intrafamiliar se define como aquella que se manifiesta dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual. (Núñez de Arco & Carvajal Oviedo, 2004).

La violencia intrafamiliar en específico la conyugal, trata de una forma de interacción en la que participan dos personas, dejando de ser categorizados como víctimas y agresores y definiendo que en este tipo de violencia todos los involucrados resultan siendo a largo plazo víctimas. Indicar que las consecuencias de la violencia se manifiestan de la misma manera en cada uno de sus miembros, genera un abanico de interrogantes sobre el afrontamiento de aquellos traumas que se generan en un ambiente donde la familia debería ser la principal fuente de confianza y motivación para lograr un futuro pleno y felicidad. La violencia intrafamiliar no solo se contextualiza a conductas de acción como el maltrato físico, sexual, emocional, económico, sino también a las conductas relacionadas con el abandono, la negligencia y el descuido

En las familias, donde se formula la violencia, permanecer en “silencio” se convierte en un hábito, percibiendo así a esta conducta como un “secreto familiar”, intentando negar la existencia de la misma, uno de los motivos es la vergüenza, promoviendo sufrimiento y perplejidad. Esto se debe, por un lado, al ocultamiento impuesto por quien agrede, ocultamiento que le confiere más poder; por el otro, a la confusión que produce ser maltratado por la persona en quien se debe confiar, a quien se quiere y de quien se depende, este generalmente es un pensamiento de mujeres y niños víctimas, por lo cual los vínculos y roles familiares se encuentran distorsionados.

Existen varias características de los padres en un sistema de violencia intrafamiliar, encontrándose las dificultades para establecer vínculos, antecedentes crianza, desconocimiento sobre el desarrollo infantil, así como el consumo de sustancias y las dificultades económicas. (OMS,2020). Todo este conjunto de características, pertenecen al factor de riesgo, considerando como tal a los padres y/o cuidadores.

Estos datos actuales reflejan que las violencias físicas siguen siendo una forma de “educar” la mayoría de padres acude a este castigo, por una idea errónea, poca tolerancia a la frustración, niveles altos de estrés o porque en su mayoría así lo aprendieron, repitiendo la misma conducta. Estos casos, son normalizados y no denunciados debido a que suceden dentro de la familia, no entendiendo la magnitud del daño psicológico que esto compete.



## **Factores condicionantes de Violencia intrafamiliar**

Núñez de Arco & Carvajal Oviedo, 2004. En su edición de Violencia Intrafamiliar, abordaje integral a víctimas. Indicaron los siguientes factores condicionantes en la violencia intrafamiliar.

### ***Factores Psicológicos:***

Los factores psicológicos están asociados a los trastornos de la personalidad, ausencia de control de impulsos y el comportamiento por imitación. Además, existe un deterioro cognitivo significativo en atención, memoria y funciones ejecutivas, que explica su dificultad para monitorear y controlar su conducta de una manera adecuada.

- Aprendizaje por modelo de conductas violentas
- Trastornos de Ansiedad y depresión
- Impulsividad de origen neurótico o psicoorgánico.
- Propensión a la frustración o sensación de abandono o rechazo.
- Trastornos de la personalidad (Antisocial, límite, narcisista, histriónico, dependiente y sádico. (Esbec & Echeburúa,2010)

### ***Factores Sociales:***

La sociedad, tiene gran impacto en el desarrollo humano. Bandura (2001) postula en su teoría cognitiva-social que las personas responden de manera agresiva de la misma manera que adquieren otras formas de comportamiento social. Una familia, está rodeada de diferentes acontecimientos para su funcionamiento, donde la sociedad cumple un rol protagónico, existiendo necesidades básicas y de relaciones sociales. Algunos indicadores que han tenido mayor relevancia en la violencia intrafamiliar:

- Las condiciones de pobreza
- Delincuencia
- Falta de educación
- El internet y los juegos en línea.
- El desempleo
- El alcohol y las drogas
- Deserción escolar
- Ausencia de planificación familiar.
- Sociedad violenta.

### ***Factores Culturales:***

La cultura se define por el conjunto de creencias y prácticas que se transmiten de generación en generación. La cual, ha sido una de las causas más comunes de la violencia familiar. Los estereotipos marcados desde la infancia sobre el concepto de mujer y sus roles, han generado una consecuencia de actos violentos. Así mismo, como las religiones o conductas que coaccionan el género de niños, adolescentes y adultos. Estos patrones de pensamiento repercuten en el acto de no denunciar, son obligados a vivir en silencio.

- Creencia de la superioridad del sexo masculino.
- Las mujeres no trabajan se quedan en casa.
- Las mujeres deben atender a los esposos.
- Los hijos se corrigen con golpes.
- “La violencia es un problema de clases sociales bajas” ... Es un mito cultura, explicándose, que existe mayor índice de violencia en las clases bajas, sin embargo, ocurre violencia en todos los niveles sociales.
- Las mujeres deben satisfacer al hombre sexualmente cuando él lo disponga.

Además, podemos encontrar otros factores de riesgo relacionados a los psicológicos, sociales y culturales (OMS,2020 “*Maltrato infantil*”):

- Problemas físicos
- Violencia entre otros miembros de la familia.
- Falta de red de apoyo
- Pérdida de apoyo de la familia para la crianza de los niños.



### **3.1.1.2. Rol de los niños en la Violencia Intrafamiliar.**

La violencia en la familia, está constituida como una de las principales formas de vulnerar los derechos de los humanos, del mismo modo, también los derechos infantiles. (UNICEF, 2006).

Los niños dentro de la violencia intrafamiliar tienen tres protagonismos importantes:

1. Percibir violencia entre los miembros de su familia
2. Recibir violencia por uno de los integrantes de la misma.
3. Ser testigo y víctima al mismo tiempo.

Cuando la violencia es dirigida a los menores, nos enfocamos en maltrato infantil. Así mismo, pueden experimentar otros tipos de violencia, como lo mencionado anteriormente, ejerciéndole un rol de protagonismo de testigo ante la violencia a la pareja, violencia hacia los adultos mayores o cualquier otro miembro de la familia.

Hamby (2011), manifiesta que todo niño que ha presenciado violencia intrafamiliar, ha tenido conductas de desesperanza ante estos episodios, un 43,9% de los niños ha gritado, un 41,6% ha intentado irse y un 20,2% ha pedido ayuda, con respecto a la violencia entre otros miembros del hogar, un 48,9% ha gritado, un 30,3% ha intentado irse y un 26,1% ha pedido ayuda.

Las consecuencias del daño que genera la violencia dentro de la familia, se está siendo visualizada, sin embargo, en muchos casos los padres, quienes deberían cumplir con el rol de protección, optan por guardar silencio, en el caso el responsable de las agresiones es el conyugue u otro miembro de la familia.

La Convención sobre los Derechos del Niño, manifiesta que la familia es la base fundamental para el crecimiento y bienestar de todos los miembros, en específico de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, a lo largo de los años, se ha podido evidenciar que la familiar puede ser un lugar peligroso para los niños, específicamente para los niños pequeños quienes tienden a ser más vulnerables a la violencia en el hogar

En el caso presentado, el niño es víctima de violencia, generado por otros integrantes del núcleo familiar, el cual causa daño desde una posición de poder. La desigualdad no solo consta de fuerza física, sino del vínculo afectivo frente a sus familiares. El maltrato hacia los niños puede dividirse a su vez en cinco tipos; Maltrato Físico, abuso sexual, maltrato emocional o psicológico, negligencia, y el abandono. Cuando un niño es maltratado, se sienten diferentes a sus pares, constantemente mantienen una actitud de alerta y desconfianza.

Según Unicef, 2019 “La mirada de los niños, niñas y adolescentes: ¿Por qué me agreden en mi hogar?” se obtuvieron los siguientes datos:

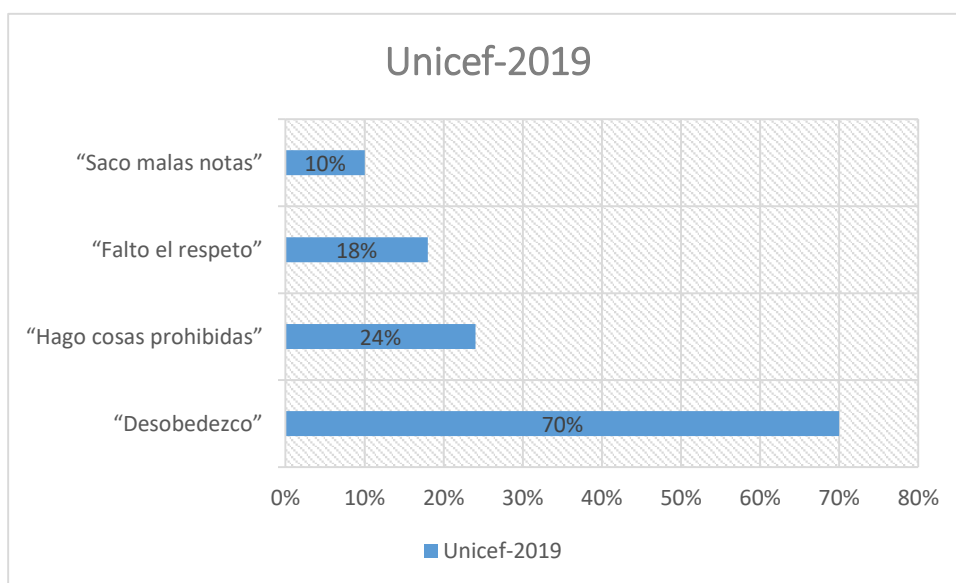


Figura VI: “La mirada de los niños, niñas y adolescentes: ¿Por qué me agreden en mi hogar?” Unicef, 2019.

Ante estas respuestas, se evidencia que los niños, niñas y adolescentes, perciben que ser agredidos es un acto correctivo por no cumplir con aquellas responsabilidades que les fueron otorgadas. Al encontrarse en una etapa de aprendizaje, considerar un acto de normalización la violencia, generará en muchos casos, posibles agresores a futuro, es decir, está forma de “educar” se ha transmitido de generación en generación, generando que siga ascendiendo las cifras de violencia doméstica en el Perú.

### 3.1.1.3. Desarrollo Psicológico Infantil:

El desarrollo psicológico en la infancia, se explica como aquel proceso de constantes cambios, evidenciándose en cada una de las etapas de su vida, estos cambios serán importantes para la formación de su personalidad, sin embargo, estos no ocurren de manera simultánea, se va generando a medida que interactúa con el medio social, la familia, la escuela y la influencia de un adulto. Cuando un niño posee relaciones con las personas que lo rodean y estas son complejas, entonces el niño a través de la imitación podrá ir formando respuestas a aquello que observa y podrá ejecutar actividades propias de su edad.

El desarrollo psicológico del niño es todo el proceso de formación de su actividad y procesos cognitivos, conductuales, afectivos, sociales y familiares, los cuales fomentan la creación de su personalidad, así como sus cualidades, intereses y capacidades. Según Albert Bandura, el aprendizaje en el desarrollo psicológico infantil se da a través del aprendizaje social. Es decir, si la personalidad es aprendida del entorno social en la cual el niño se desenvuelve, la figura de los padres es una de las principales influencias que podría percibir, de acuerdo a la formación de su personalidad, lo cual se verá reflejado en su comportamiento de adulto.

Ante esto, se interpreta que aquel niño que observa obtendrá características que intervienen en su aprendizaje, los cuales estarán influenciados por la atención, el estado de conciencia, los pensamientos, memoria y su percepción.

*Procesos que influyen en el aprendizaje:*

- Procesos de Atención
- Procesos de Retención
- Procesos de Reproducción Motora
- Procesos Motivacionales.

## **Consecuencias de violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico infantil**

Según Cicchetti, 2013. Las consecuencias del maltrato infantil se designan a corto, como a largo plazo. En este informe, es importante poder conocer las consecuencias y relacionarlas con la evaluación del niño víctima de violencia intrafamiliar, lo cual va a permitir realizar un programa de intervención óptimo.

### **Consecuencias en el desarrollo cognitivo**

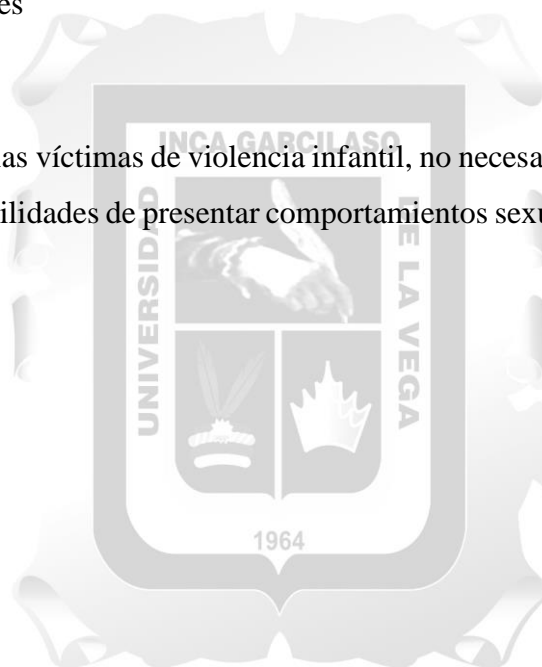
- Dificultades en las habilidades verbales, incluye a la adquisición del lenguaje a diferencia de niños de su edad.
- Dificultades en la capacidad de memoria, atención y concentración, y por consiguiente en el rendimiento académico, generalmente los niños en el aula de clase, están desconcentrados, con pensamientos sobre aquellas actividades que pueden provocar el maltrato.
- En aquellos niños víctimas de violencia sexual, sus principales características están vinculadas a la pasividad, inhibición cognitiva y aislamiento social.

### **Consecuencias en el desarrollo afectivo:**

- Dificultades respecto de la regulación de los afectos y la identificación y expresión de sus emociones, junto a problemas en el desarrollo de la empatía (Cicchetti & Toth, 2005).
- Problemas de ansiedad y estrés vinculados a la situación de violencia por la que atraviesan, se suman las fobias, ansiedades generalizadas, miedo e inseguridad a la expresión de pensamientos o emociones.
- Presentación de signos de depresión, debido a la tristeza y desamparo por parte de sus figuras significativas.
- Bajo autocontrol, poca tolerancia a la frustración, repitiendo el mismo patrón social en el ambiente que se desarrolla.
- Baja autoestima, pérdida de autoconfianza y sentimientos de culpa, esta está basada a las discusiones se producen por un tema relacionado al menor.

### **Consecuencias en el desarrollo social y conductual:**

- Dificultades en sus relaciones sociales, adaptación de nuevos grupos, específicamente con sus pares. Así mismo, inician comportamientos antisociales, agresivos y opositoristas.
- Conductas de aislamiento social, prefieren mantenerse solos y se oponen a las relaciones interpersonales, al sentirse diferentes al resto por la situación que atraviesan.
- Dificultades para resolver conflictos sociales, pueden atentar con la autoridad.
- Se encuentran más vulnerables al consumo de drogas, alcohol, pandillaje o pertenecer a bandas antisociales.
- Riesgo de autolesiones
- Conductas suicidas
- Se ha registrado que las víctimas de violencia infantil, no necesariamente de tipo sexual, tienen mayores probabilidades de presentar comportamientos sexuales de riesgo (Norman y otros 2012).



### **3.1.2 Antecedentes**

#### **Antecedentes Nacionales**

Robles. (2019) Lima-Perú. Realiza la investigación “DISMINUCIÓN DE LA MEMORIA DE TRABAJO PROVOCADO POR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS. Encontrando que las consecuencias de la violencia intrafamiliar se definen por el impedimento de una buena capacidad de retención, mostrando dificultades en la atención y concentración, bajo rendimiento escolar y dificultades en su desarrollo social, afectando su conducta y relación con los otros.

Sirlopú.N.(2012) Chiclayo-Perú. Investigó la VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE CINCO AÑOS. Concluyendo que la proporción de niños con retraso en el crecimiento y desarrollo en un medio con presencia de violencia intrafamiliar es mayor, que la proporción de niños con retraso de crecimiento y desarrollo en un medio donde hay ausencia de violencia intrafamiliar.

#### **Antecedentes Internacionales**

Baader Bade (2014). Santiago de Chile. Expone la investigación “NIÑOS Y NIÑAS EXPUESTOS/AS A VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: SIGNIFICADOS OTORGADOS A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ORGANIZACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO” Obtuvo, que los niños se encuentran alerta de la violencia acontecida en sus hogares, identificando sentirse afectados por las mismas, principalmente desde lo emocional.

Arumir.A.(2015). España. Investiga sobre la “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO SARABIA”, obteniendo como resultado, la importancia de observar el desarrollo de los alumnos que sufren alguna agresión, con el objetivo de desarrollar un equipo de trabajo multidisciplinario donde se debe considerar al educador (Padre/madre) para una modificación de estilo de vida.

Estas investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional, son de gran utilidad para evaluar las semejanzas de los resultados del caso expuesto, así como la referencia de investigación del tema que se ha intervenido. Las investigaciones elegidas, buscaron los mismos objetivos expuestos del abordaje psicológico infantil producto de la violencia de este trabajo.

## 3.2. ACCIONES, METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

### 3.2.1. Descripción de las acciones

Una vez conocida la problemática, se procedió a la descripción del caso, con la finalidad de ser utilizado como guía para el programa de intervención.

Es un niño 8 años de edad, que proviene de una familia monoparental, conformada por el padre y sus tres hijos en edad escolar. Los padres convivieron por trece años, tuvieron durante ese tiempo cinco hijos (13, 11, 8, 6 y 2 años respectivamente). Se separaron por violencia doméstica e infidelidad. Por mutuo acuerdo el padre se hace responsable de sus tres hijos. El padre trabaja como conductor de un camión, transporta mercadería a provincia. Normalmente hace un viaje por semana, ida y vuelta. La madre, mostraba poco interés por el cuidado, arreglo, vestimenta e higiene de los menores y apoyo académico.

Al ingresar el menor a la casa hogar, presentaba poco cuidado en la higiene y vestimenta. Además, tenía cicatrices en varias partes del cuerpo y en la cabeza, incluso presentaba una notoria cicatriz cerca de su boca, el menor hacía referencia que era por jugar con pirotécnicos. Presentaba una carraspera, posiblemente por un resfrío mal curado. En la evaluación general se evidenciaron considerables problemas de aprendizaje a nivel general, no realizaba sumas simples, ni seguía secuencias lógicas, tampoco lograba leer, ni reproducir sílabas y palabras.

En la etapa escolar presentaba problemas de lectoescritura, por lo que el equipo del área social, solicitó sea promovido a segundo año, debido a que no había recibido educación el año anterior, la escuela accedió, sin embargo, se evidenciaron problemas de atención y concentración, vocabularios, y problemas de aprendizaje. En el área familiar, existía violencia intrafamiliar dentro de la familia, los padres se agredían física y psicológicamente, y de la misma manera agredían a sus menores hijos, con correas, palos, cables de ropa, y de manera constante. Escudándose en los problemas económicos, discusiones familiares o el método de “educar”. Así mismo, existió descuido y negligencia en cubrir las necesidades básicas de los niños. En busca de alimentos, el niño de 8 años presentó quemaduras, producto de intentar prepararse algún alimento.

El menor se encontraba resistente a expresar sus emociones, buscaba constantemente el juego, al recibir alguna demostración de afecto, reaccionaba de manera sumisa.

Prefería guardar silencio. Sin embargo, su conducta variaba ante las llamadas de atención por su vocabulario o sus acciones violentas, se justificaba constantemente y utilizaba la mentira.

Socialmente, le costaba expresar lo que pensaba o algún planteamiento nuevo de juego, prefería seguir a los líderes, pero cuando no estaba de acuerdo o perdía, solo golpeaba o insultaba.

En cuanto a el área personal, el menor se percibía así mismo como incapaz de lograr cosas para él, existía un bloqueo de situaciones, no procesaba información acerca de sí mismo, se describía como “inútil” “tonto”, pero en las áreas de juego como el futbol, consideraba que era el mejor.

La violencia intrafamiliar dentro del hogar, había generado un impacto en las distintas áreas del desarrollo psicológico infantil, éstas fueron evaluadas y se intervino al niño con la tutora de la casa hogar y la madre. Cabe mencionar, que al ingresar el niño a la casa hogar, la madre tuvo más presencia en las visitas, por el trabajo del padre. Sin embargo, no cumplía con los requisitos de alimentación e higiene solicitados.

Como se había explicado anteriormente, el niño por su procedencia, necesitaba que se modifiquen varias áreas de su vida, y se tenía que intervenir con la familia, junto al equipo multidisciplinario.

Al conocer la problemática del niño se planteó el programa de intervención “Juego, pienso y actúo” destinado a evaluar e intervenir en las distintas áreas que habían sido afectadas por los constantes episodios de violencia. Bajo el sustento de Horejs (1995) quien menciona que la elaboración de proyectos de intervención forma parte de una práctica profesional dividida, considerándose cuatro fases generales para el desarrollo de las acciones, en la intervención de un programa o proyecto: Diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación. Las acciones a tomar fueron:

**Identificación del problema:** A través de la entrevista se pudo identificar la situación actual del niño, las condiciones sociales, económicas y familiares que engloban su desarrollo integral.

**Apertura de caso psicológico:** Se abre un expediente de caso del niño a intervenir, se entrevista a los padres y tutores, para plantear un resumen de anamnesis que sirva de información futura.



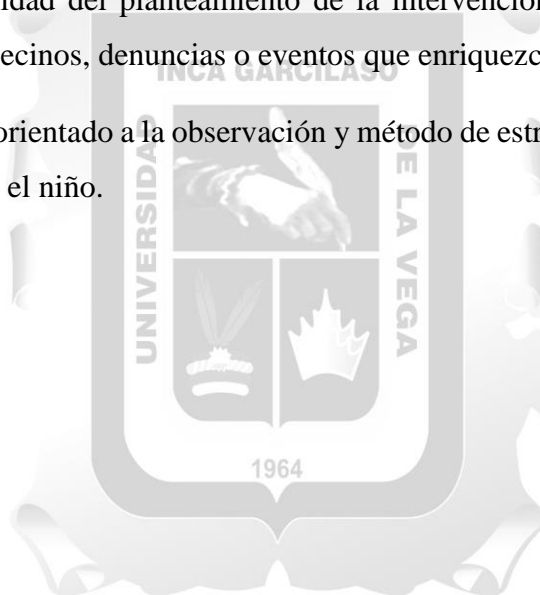
**Evaluación y soporte emocional:** Ante la violencia que atravesó el menor. Se brindaron herramientas rápidas de apoyo emocional, para ejecutar acciones, priorizando la salud física y mental del niño. Además, se evaluaron las áreas afectadas por la violencia.

**Intervenciones con el equipo multidisciplinario:** Se informa al equipo multidisciplinario sobre el caso de violencia intrafamiliar, dividiéndose las funciones, tratamiento psicológico y supervisión de los ambientes en los que se desenvuelven la familia.

**Soporte de otro especialista:** El programa de intervención, estuvo acompañado con una Terapeuta de Lenguaje y Aprendizaje, quien compartía sesiones, con el objetivo de garantizar resultados eficaces en el proceso de información.

**Análisis de la información:** En esta etapa se buscó darles significancia a los datos obtenidos, para la utilidad del planteamiento de la intervención. Se incluyen aquellas informaciones de los vecinos, denuncias o eventos que enriquezcan la evaluación.

**Seguimiento:** Estuvo orientado a la observación y método de estrategias de acuerdo a los recursos obtenidos por el niño.



### 3.2.2. Metodología

#### Método

Según Chávez (1994) refiere que las investigaciones descriptivas son todas aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos tal cual como se presentaron en la recolección, describiendo lo que se mide, sin la necesidad de verificar hipótesis. Este trabajo, fue descriptivo, basándose a la experiencia del niño y el impacto que generó la violencia en todo su sistema integral. No se demostró hipótesis, ni se basó a una fundamentación investigativa. El método, estuvo orientado a describir las acciones y el proyecto.

#### 3.2.3. Técnica de Recolección de Datos

En base a Arias (2006), se pudo manifiesta que existen diversas formas o maneras de obtener información, siendo los instrumentos medios que se emplean para recoger y almacenar información.

Ante esta referencia, se utilizaron distintas técnicas de recolección de datos, con la finalidad de hallar información para el desarrollo de las estrategias en intervención del impacto psicológico infantil del niño víctima de violencia intrafamiliar.

Las técnicas a utilizar fueron:

**Observación de la conducta:** El objetivo fue analizar el comportamiento del niño, en su forma de expresar sus emociones, comunicarse, el contacto visual y la coherencia de los hechos, así mismo dentro de su rutina diaria en la casa hogar, hábitos y conductas.

**Entrevista:** Se buscó obtener información de los integrantes de la familia, con el objetivo de obtener contenidos no observables y la explicación de las conductas. En la entrevista con el menor, se obtuvieron detalles sobre actos explícitos de violencia.

**Evaluación:** Mediante pruebas psicológicas, se establecen los indicadores psicológicos de los niños y la madre. Así mismo, se evalúa a toda la familia en conjunto mediante un conversatorio grupal. El menor ingresó al área de psicología referido por las tutoras, indicando: “Es agresivo física y verbalmente, en ocasiones imprudente. No tiene límites en los juegos, se evidencia una falta de organización en el área académica.

### **3.2.3.1. Instrumentos**

#### **Test de Inteligencia WECHSLER WISC – IV**

En la escala total, obtiene un CI de 72 por lo que la categoría diagnóstica alcanzada es FRONTERIZO. En la escala verbal se halló su dificultad en razonamiento lógico abstracto, se refiere a la actividad de la mente que permite estructurar y organizar pensamientos para desarrollar una conclusión. Además de su deficiencia de formar y relacionar conceptos verbales aparentemente diferentes. En un nivel inferior se encuentra su conocimiento de palabras y la formación de conceptos no verbales de juicio moral y sentido común para utilizar experiencias previas y solucionar problemas cotidianos.

En la escala ejecutiva se evidencia su deficiencia en las áreas referidas a organización perceptual, capacidad espacial para integrar elementos en un todo. Decae a un nivel inferior en la capacidad de análisis y síntesis en la formación de conceptos no verbales a su vez también en su capacidad de velocidad y precisión para seguir instrucciones a exigencias del tiempo. En cuanto a la escala de memoria operante, decae a un nivel notable en la memoria inmediata y memoria de trabajo, además de su dificultad para el razonamiento numérico, agilidad en el manejo y reorganización de la información, atención y memoria inmediata. Finalmente, en la escala de velocidad de procesamiento, se encuentra a un nivel promedio. Hallándose su rapidez asociativa, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación frente a tareas repetitivas.

#### **Área socio emocional**

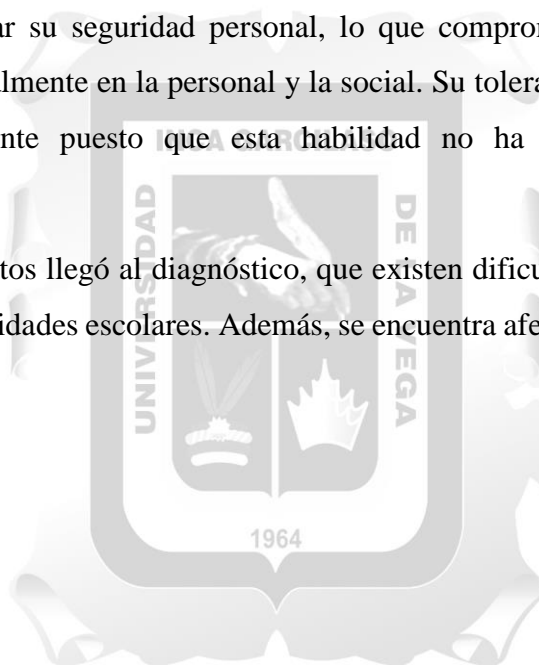
- Test de la Familia de Corman
- Test de la Figura humana de Karen Machover

El menor percibe a sus padres como figuras afectivas e importantes en su vida. De tal modo, que genera una dinámica constante de búsqueda de atención y cuidado. Describe a su madre como una persona ausente, cariñosa y poco preocupada. Sin embargo, existe la necesidad de vínculo. Por otro lado, identifica a su padre como una figura de autoridad y de imposición. Percibiéndose cerca de él en muchos escenarios de su vida. Buscando la aceptación y el vínculo afectivo.

En cuanto a sus rasgos de personalidad en desarrollo, es un niño sensible, cuya actuación está proyectada a la busca de atención, protección y búsqueda de satisfacción. Muestra ser un niño, alegre y curioso. Así mismo, muestra grandes deseos de llamar la atención y de que estén pendientes de sus necesidades. Por otro lado, es un niño con indicadores altos de agresividad, poco control de impulsos y de tolerancia a la frustración, influyendo en sus conductas interpersonales. Sus capacidades de atención y concentración son fluctuantes, interfieren en su desempeño general.

La autonomía e independencia se está viendo limitada como producto de la consecución inmediata de sus demandas y límites poco estructurados, pudiendo generar en él una posición agresiva y poco tolerable, en donde espera recibir las cosas y no buscarlas por sí mismo o hacerse cargo de la situación. Del mismo modo, se aprecia que presenta dificultad para reforzar su seguridad personal, lo que compromete su desempeño en diversas áreas principalmente en la personal y la social. Su tolerancia a la frustración no es fuerte ni consistente puesto que esta habilidad no ha sido puesta en juego cotidianamente.

Esta recolección de datos llegó al diagnóstico, que existen dificultades específicas en el desarrollo de las capacidades escolares. Además, se encuentra afectado el área emocional y conductual.



### 3.2.4. Procedimiento

El procedimiento se llevó a cabo a través de la entrevista a profundidad, buscando encontrar respuestas de una encuesta sobre la autobiografía del niño. Exponiendo así, las características de la familia del niño y sus emociones en un primer momento. Respetando los estados emocionales y cognitivos del niño.

La evaluación, se llevó a cabo en un ambiente iluminado, con el objetivo de lograr la comodidad del menor. El lenguaje utilizado fue coloquial, respecto a las temáticas que se utilizaran en las sesiones posteriores, logrando la fluidez del niño. El resultado de las evaluaciones, establecieron las consecuencias en el desarrollo psicológico infantil producto de la violencia, donde se vieron afectadas distintas áreas, por lo cual se procede a establecer estrategias y utilizar técnicas que puedan facilitar la reestructuración de aquellas áreas que se distorsionaron.

Al entrevistar y obtener información sobre los hechos de violencia intrafamiliar. Se evaluó el impacto del niño en su desarrollo psicológico. Dichas evaluaciones compuestas por pruebas psicológicas, entrevistas grupales, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Categorización de las personas buenas y malas.
- Existe poca comunicación e información de los miembros de la familia.
- Negligencia en su cuidado físico.
- Dificultades a nivel cognitivo. Se encontraron dificultades en la memoria de trabajo, en cuanto a la retención, procesamiento y lenguaje.
- Dificultades en el desarrollo afectivo. En esta área se encontraron dificultades en la expresión de emociones, bajos niveles de autocontrol e índices de agresividad.
- Dificultades en el desarrollo social, a lo que compete respetar las normas, seguir indicaciones y relacionarse en un grupo social.
- Dificultades conductuales, conductas agresivas, manifestaciones de inhibición.
- 

Se utilizaron las técnicas de la terapia cognitivo conductual, específicamente las de detención del pensamiento y técnicas de relación con la finalidad de canalizar el estado emocional y regularlo. El proceso de juego como terapia facilitó la intervención de experiencias que promovieron un estado de alegría en el niño, como estrategia de afrontamiento ante las dificultades.

Durante el proceso de intervención, se tuvo como objetivo determinar las emociones de del niño propias y de otros, utilizando la técnica de roleplaying.

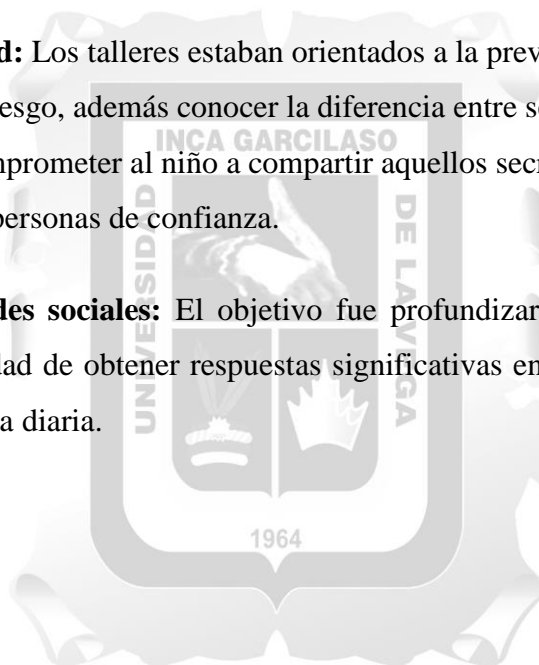
El trabajo de habilidades sociales, estuvo orientado al respeto hacía otros, conocimientos acerca de la responsabilidad que tienen con la comunidad, además de la reestructuración de valores y términos culturales dentro de la familia.

El manejo a la tolerancia a la frustración, resiliencia y las estrategias de autocontrol.

**Talleres de convivencia:** Al ingresar a la institución, se realizan talleres de convivencia con los otros compañeros, induciéndolos a la empatía, comprensión de adaptación, así como las distintas conductas debido a las circunstancias, y muchos de ellos por la formación cultural.

**Talleres de sexualidad:** Los talleres estaban orientados a la prevención, identificación de las situaciones de riesgo, además conocer la diferencia entre secretos apropiados de los inapropiados y comprometer al niño a compartir aquellos secretos que les causen dolor o angustia a las personas de confianza.

**Talleres de habilidades sociales:** El objetivo fue profundizar sobre la asertividad y empatía, con la finalidad de obtener respuestas significativas en la convivencia y en la planificación de su vida diaria.



### 3.2.5. Programa de intervención “Juego, pienso y actúo”

El programa de intervención se realizó con la finalidad de obtener resultados que nos permitan fortalecer las habilidades y destrezas del niño afectado por la violencia. Por lo cual, dentro de la intervención, trascurrió en el abordaje de las consecuencias del desarrollo cognitivo, afectivo, conductual- social y la intervención familiar.

#### **Intervención en el desarrollo psicológico afectivo:**

Se encontró que los niños víctimas de violencia intrafamiliar, se encuentran más propensos a presentar miedo, tristeza, anhedonia, hipervigilancia, irritabilidad y dificultad en el control de la rabia y los impulsos (Margolin, 2005). Ante este resultado de investigación, se plantea intervenir en:

- Identificación y diferenciación de emociones.
- Necesidades, intereses y motivaciones.
- Empatía y culpa.
- Expresión de las emociones
- Control de impulsos.
- Por otro lado, se utilizaron técnicas de la terapia cognitivo conductual, otorgándole mayor énfasis en lo cognitivo, teniendo dos precursores: Aaron T. Beck y Albert Ellis. Entre ellas se encuentran:
- ***Técnicas de relajación y respiración:*** La relajación muscular y la adecuada respiración profunda generará el control de aquellas emociones negativas del niño, así como el dolor por los episodios traumáticos y la ira.
- ***Identificación y detención de los pensamientos negativos:*** Los pensamientos negativos, al suscitar un acto de violencia se activan en mayor proporción. Por lo cual se analizó conveniente utilizar aquellos pensamientos y reestructurarlos con el niño. Así como la percepción de la realidad, forma de resolución y enfrentamiento de problemas.

#### **Intervención en el desarrollo psicológico cognitivo:**

Es importante señalar, que las investigaciones que dieron a conocer las consecuencias de la violencia intrafamiliar, encontraron énfasis en las dificultades en el ámbito de aprendizaje infantil, centrándose en el desarrollo de lenguaje, capacidad de memoria de trabajo, atención y concentración, por lo tanto, se ve afecto el rendimiento académico. (Cicchetti & Toth, 2005). Por lo tanto, según los resultados obtenidos, se trabajó aquellas áreas que fueron afectadas por la violencia. Específicamente, el área cognitiva, necesitó mayor trabajo de intervención.

**Técnicas de aprendizaje:** Bandura, hacía mención que los niños aprenden de acuerdo a las experiencias vividas y a los estímulos sociales. Por lo cual, es de vital importancia reformular los hábitos y conductas del hogar para la facilitación de las nuevas conductas.

#### **Intervención en el desarrollo psicológico social-conductual:**

Los autores, Cicchetti & Toth, (2005) indicaron que en relación al desarrollo socio moral, el maltrato infantil puede traer consigo dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales, especialmente con el grupo de pares. Destinadas a modificar aquellas conductas que surgieron a raíz de la violencia, por lo que se utilizaron:

Gallardo (1997) propone la utilización del role-playing, exponiendo la presencia de niños con dificultades de expresar sus emociones y sentimientos después del mismo. El objetivo de esta técnica, es que el infante pueda expresarse.

Para Ayllon, T.& Azrin, N. (2009). Desarrollaron el sistema de economía de fichas en su versión clásica, con el objetivo de aumentar la probabilidad de emitir una conducta adecuada o disminuir la problemática.

#### **Terapia de juego:**

Se utilizó el juego, con la finalidad de otorgarle un nuevo significado a aquellas situaciones de violencia. Así mismo, incorporar y recibir información del niño, como realizar técnicas para el fortalecimiento emocional a través de ellos.

**Intervención familiar:** El objetivo de intervenir a la familia, consiste en crear un contexto de colaboración para ejercerse apoyo educativo y psicosocial con las familias. Como se ha mencionado anteriormente, el niño depende de muchos factores para su desarrollo integral. Por lo cual, intervenir su desarrollo psicológico, garantizaría resultados positivos, sin embargo, sin el ambiente en el que se desenvuelve sigue siendo perjudicial, los alcances en las sesiones pueden ser de corto plazo. Es por ello, que dentro del programa se intervino a la familia.



## INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO PSICOLOGICO AFECTIVO

Intervención Técnica cognitivo conductual	Objetivo	Estrategia / Recurso	Responsable	Actividad
Técnica de respiración	Disminuir los niveles de ansiedad al iniciar la intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le brindó indicaciones y ejemplos corporales.</li> <li>- Videos.</li> </ul>	<p>Carolinne Sánchez Valdez</p> <p>Supervisora: Jefa de Psicología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia con la técnica de respiración: Relajación muscular. Guiando al niño, con los grupos musculares: “presiona ambos puños, se añade la pregunta: ¿Notas la tensión en tus manos?” “Así nos sentimos cuando estamos enojados, ahora libera las manos. Se indaga ¿Notas la diferencia?</li> </ul>
Detención de pensamientos negativos	Estrategias de soluciones ante los pensamientos que los conmueve.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de pensamientos y emociones.</li> <li>- Autobiografía</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante un cuestionario de preguntas sobre la familia el niño plasmaba sus funciones y la de sus familiares. Así mismo, exponía sus emociones sobre distintas situaciones.</li> <li>- Logrando el objetivo, que de paso a la entrevista y abordaje de nuevas técnicas de intervención afectiva.</li> <li>- Al identificar los pensamientos negativos, se le consultaba al menor sobre las diferentes posibilidades existentes ante la toma de decisiones.</li> </ul>

**INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO PSICOLOGICO AFECTIVO**

<b>Técnicas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia / Recurso</b>	<b>Responsable</b>	<b>Actividad</b>
<p>Roleplaying</p> <p>Hora del juego</p>	<p>Identificar las emociones y roles del otro miembro de la familia.</p> <p>Determinar mediante el juego la percepción de los roles e índices afectivos afectados por violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las conductas o emociones del otro, simulando su actuar.</li> <li>- Se utiliza una caja de juguetes sin categorización.</li> </ul>	<p>Carolinne Sánchez Valdez</p> <p>Supervisora: Jefa de Psicología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se identificó a la madre con el rol “Solo viene de visita” y el padre “trabajador”. Al haber identificado los integrantes de la familia y sus emociones. Se realizó la concientización sobre las condiciones que estas generan. Se planteó junto al menor nuevas acciones que modifican las emociones de los integrantes de la familia. “No obedecí y mi papá se puso triste”. Utilizando la técnica “Me pongo en el lugar del otro”</li> <li>- Se les presentó al niño, de manera individual una caja de juguetes, sin categorización. Al iniciar un juego, se debía implementar los elementos de la caja de su preferencia. Elaboró una historia del villano que atentaba a la ciudad y un helicóptero con poderes, lo vencía después de un enfrentamiento. Solo utilizó a ambos personajes.</li> <li>- Se trató entonces de instrumentalizar sus posibilidades comunicacionales con el fin de conceptualizar luego la realidad que los representa.</li> </ul>

## INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO PSICOLOGICO AFECTIVO

Técnicas	Objetivo	Estrategia / Recurso	Responsable	Actividad
Identificación de emociones	Dialogar aquellas situaciones que le permitan explorar sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de rostros con diferentes emociones.</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> </ul>	<p>Carolinne Sánchez Valdez</p> <p>Supervisora: Jefa de Psicología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les brindó unas tarjetas con diversas expresiones faciales con la finalidad de comentar las situaciones en las que ha experimentado dicha emoción. Además de identificar las emociones y reconocer las situaciones en las que se han sentido, esta actividad busca compartir los modos de sentir y actuar en diferentes momentos: cuando se está molesto, triste, feliz, calmado, etc., fomentando así la integración y empatía.</li> </ul>
Manejo de las emociones	Establecer estrategias para el control adecuado de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de la tortuga</li> <li>- Respiración profunda</li> <li>- Dialogar y expresar</li> <li>- Colores</li> <li>- Ambiente amplio</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al tener la identificación y las situaciones que le generaron distintas emociones. Se recabaron aquellas que fueron afectadas por la violencia, la de tristeza, miedo y rabia. Estas 3 fueron utilizadas en la técnica de la tortuga, cada vez que sientan una emoción de tristeza, miedo y rabia. Se cubrirán dentro del caparazón hasta contar 10. Al término de la cuenta, dialogaron con la persona de confianza (madre) sobre sus emociones.</li> </ul> <p><b>Técnica más utilizada durante la intervención</b></p>

## INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO- APRENDIZAJE

Técnicas	Objetivo	Estrategia / Recurso	Responsables	Actividad
“Recuerdo mientras juego”	Estimular la capacidad para focalizar la atención, explorar, retener información y recuperarla voluntariamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero de memoria</li> <li>- Imágenes aleatorias</li> <li>- Reforzamiento de lateralidad.</li> </ul>	<p>Carolinne Sánchez Valdez</p> <p>Supervisora: Jefa de Psicología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante un juego de tablero, se establecieron imágenes en distintos lugares. El niño tenía que identificar donde estaba el otro par. Además de identificar área de memoria y lateralidad, sirvió para obtener control de impulsos y paciencia.</li> </ul>
“Sumo, resto y aprendo”	Operaciones básicas de suma y resta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas</li> <li>- Símbolos</li> <li>- Paleógrafos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entregó al niño tarjetas con diversos símbolos y números con el objetivo de que logre identificar y asociar símbolos, números y operaciones matemáticas básicas mediante la combinación de dichas tarjetas. Así, resolvió operaciones matemáticas simples de suma y resta.</li> </ul>
“Lingüística”	Fomentar en los participantes la capacidad de reconocer y discriminar sonidos, letras y palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra de iniciación</li> <li>- Tablero de letras</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se brindó al niño una caja que consta de una variedad de láminas para dibujar elementos en función de cada letra del abecedario. Se hará énfasis en la conciencia fonológica con el objetivo de guiar al niño en el desarrollo de la capacidad de asociación letra-palabra-figura mediante los sonidos de cada letra.</li> </ul>

## INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO- APRENDIZAJE

Técnicas	Objetivo	Estrategia / Recurso	Responsable	Actividad
Área espacial	Estimular la capacidad de organización perceptual, mediante actividades reproducción y armado de formas, relación de objetos con partes faltantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rompecabezas</li> <li>- Geograma</li> <li>- Formas con tangram</li> <li>- Rompecabezas clásico</li> </ul>	<p>Carolinne Sánchez Valdez</p> <p>Supervisora: Jefa de Psicología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le otorgó al niño, rompecabezas y materiales, con la finalidad de imitar y reproducir las formas con geograma, armado de formas con tangram y rompecabezas.</li> <li>- Se procedió a explicar de manera didáctica las habilidades y destrezas involucradas en las actividades realizadas, además de realizar un origami.</li> </ul>
Atención y concentración	Fomentar Mediante el juego la capacidad de atención y concentración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Play doh</li> <li>- Ejecución manual</li> <li>- Bolitas de colores</li> <li>- Plantilla de sujetador de zapatos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ejecución manual</b> Ensartados con lana sobre formas con agujeros, llenado de conos de color con bolitas del color respectivo, ensartar botones.</li> <li>- <b>Formas con play doh</b> Al niño se le entregó una caja de play doh para realizar modelos propuestos en la caja. De esta manera realizó formas básicas y complejas mediante la ejecución manual.</li> </ul>

## INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL- SOCIAL

Técnicas	Objetivo	Estrategia / Recurso	Responsables	Actividad
Establecer un horario	Establecer responsabilidades y apoyo de roles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Plumones</li> <li>- Colores</li> </ul>	Carolinne Sánchez Valdez	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se estableció horario visual, de la preferencia de imagen del niño. Todas aquellas actividades que son de su agrado a realiza y aquellas que le genera mayor incomodidad.</li> </ul>
Economía de fichas	Modificar conductas no deseadas, a través de refuerzos positivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Consultas a la madre</li> <li>- Stickers</li> </ul>	Supervisora: Jefa de Psicología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La información que brindó la madre y tutoras para la modificación de ciertas conductas fueron implementadas. Al obtener por semanas aquella modificación, se otorgaba una recompensa.</li> </ul>
Relaciones interpersonales	Promover el trabajo en equipo, la empatía, el respeto por el otro y la resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Parlantes</li> </ul>		<p>Cortometrajes animados (empatía, respeto y resolución de conflictos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se proyectó 3 cortometrajes con la finalidad de que el niño pueda aprender acerca de conceptos de la interacción social como la empatía, el respeto y resolución de conflictos. Al finalizar la proyección de videos educativos, se realizaron preguntas con el objetivo de promover en el niño la reflexión y compartir sus experiencias cotidianas relacionadas al tema</li> </ul>

## INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO CONDUCTUAL- SOCIAL

Técnicas	Objetivo	Estrategia / Recurso	Responsables	Actividad
Regulando mi agresividad	Disminuir los niveles de agresividad e incorporación de nuevas estrategias de autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelotas de papel</li> <li>- Goma</li> <li>- Periódico</li> <li>- Cinta</li> </ul> Área: Patio de la casa hogar.	Carolinne Sánchez Valdez  Supervisora: Jefa de Psicología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizaron pelotas de papel, que cobren dureza. Cada pelotita tenía escrito las emociones que le generaban agresividad. El niño, eligió un espacio dentro de la casa hogar, donde podía lanzar las pelotas hasta puntos específicos.</li> </ul> Esta técnica fue utilizada con el objetivo de liberar sensaciones de enojo incontrolables. El mejor refería “Siento que me calmo”. Disminuir los niveles de agresividad generaban paso, a la técnica de autorregulación. La técnica de autorregulación, consistía en evaluar las situaciones del momento utilizando técnicas de respiración y comunicación con su tutora de la casa hogar o familiar.
Manejo de la frustración	Otorgar la cultura del esfuerzo, a través de sus actividades y la capacidad de esperar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dado de emociones</li> <li>- Juego de mesa (ludo de emociones)</li> <li>- Actividad grupal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-En esta sesión, se pidió a 3 compañeros que intervengan en el juego, con el objetivo de que el niño pueda respetar su turno y autorregularse ante la pérdida. Se pudo observar que el menor, mantenía la calma ante la espera, y utilizaba la técnica de la tortuga aprendida anteriormente cuando perdía algunos turnos.</li> </ul>

## INTERVENCIÓN FAMILIAR

Técnicas	Objetivo	Estrategia / Recurso	Responsables	Actividad
Modificación de hábitos familiares	Exponer a los padres, algunas estrategias a modificar dentro del ciclo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación sobre los roles adecuados de la familia.</li> <li>- Difundir las consecuencias negativas en el desarrollo psicológico.</li> </ul>	<p>Carolinne Sánchez Valdez</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les explicaron a los padres los nuevos hábitos incorporados en su menor hijo, con el objetivo de que sean trasladados al hogar y continúen con el programa como se venía realizando en la casa hogar. Además, se tuvo un conversatorio de concientización con los padres de familia acerca de la violencia, además de una advertencia legal sobre el maltrato infantil.</li> </ul>
Capacitaciones sobre planificación familiar	Estrategias de planificación familiar y de crecimiento laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point</li> <li>- Laptop</li> <li>- Presupuestos y aportes</li> </ul>	<p>Supervisora: Jefa de Psicología.</p> <p>Trabajadoras Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Junto con el equipo multidisciplinario del área de trabajo social, se expusieron las nuevas estrategias para el crecimiento laboral y de planificación familiar, con el objetivo de garantizar un futuro pleno a sus menores hijos.</li> </ul>
Conversatorios grupales	Expresar emociones y conductas que se espera a modificar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focus group con los integrantes de la familia.</li> <li>- Ambiente amplio e iluminado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utilizó la técnica de focus group, con preguntas que cada integrante expresó sobre el funcionamiento familiar. Lo cual fue positivo, para lograr el reconocimiento de situaciones positivas y las disculpas ante aquellas que generaron sentimientos negativos.</li> </ul>



### **3.2.5. Evaluación**

#### **Intervención del desarrollo psicológico Afectivo:**

Los resultados obtenidos en la intervención del programa a nivel afectivo, tuvieron grandes logros en cuanto a la capacidad de identificar sus emociones y lograr la empatía con sus compañeros y su familia. En cuanto a sus intereses, disfrute del tiempo libre y motivaciones, pudieron ser comunicadas sin exigencia o la presencia de frustraciones. Por otro lado, respecto a las situaciones traumáticas de violencia dentro de la familia, se pudo desensibilizar los pensamientos que generaban inseguridad, miedo y tristeza. El niño se pudo mostrar con confianza y otorgar caricias positivas a las personas significativas para él.

#### **Intervención del desarrollo cognitivo- aprendizaje:**

Respecto al desarrollo cognitivo, se encontró mayor grado de dificultad en la lecto escritura y la solución de problemas básicos. La evaluación de la prueba de inteligencia, dio un resultado de inteligencia a nivel fronterizo, es decir que se encuentra muy debajo de lo esperado. Cabe mencionar, que el niño antes de ingresar a la casa hogar, había tenido una deserción escolar por la negligencia de los padres, por lo que se evidenció un bloqueo en cuanto al procesamiento de información, retención y ejecución de aprendizaje. A pesar de las constantes intervenciones lúdicas, de horas de trabajo, los resultados no fueron los esperados. El niño, necesita tratamiento de aprendizaje con un especialista, para tener una educación especial.

Por otro lado, en cuanto a la percepción que tiene el niño de su futuro, se encontró la necesidad de disminuir los niveles agresivos de su familia. Refiriendo textualmente “Quiero sentirme tranquilo”.

#### **Intervención del desarrollo social-conductual:**

En cuanto al desarrollo social se pudo obtener logros en la responsabilidad social, cuidado de conductas que pongan en peligro a sus compañeros de la casa hogar. Así mismo, como seguir indicaciones, respetando las normas propuestas por su tutora e integrantes de la familia.

El desarrollo conductual, en cuanto a los niveles de agresividad. Se obtuvieron pequeños logros, sin embargo, no se eliminó la conducta a un 100 %, debido a las dificultades con la familia cuando el niño retoma a su casa de procedencia.

## **CAPITULO IV**

### **PRINCIPALES CONTRIBUCIONES**

La experiencia profesional la responsabilidad con los niños de violencia intrafamiliar, permitió poner en práctica los conocimientos obtenidos dentro de la carrera de Psicología. Generando oportunidades de crecimiento laboral dentro de la institución. Además, el presente trabajo, tuvo una contribución importante a la institución para la intervención psicológica en casos futuros de niños víctimas de violencia.

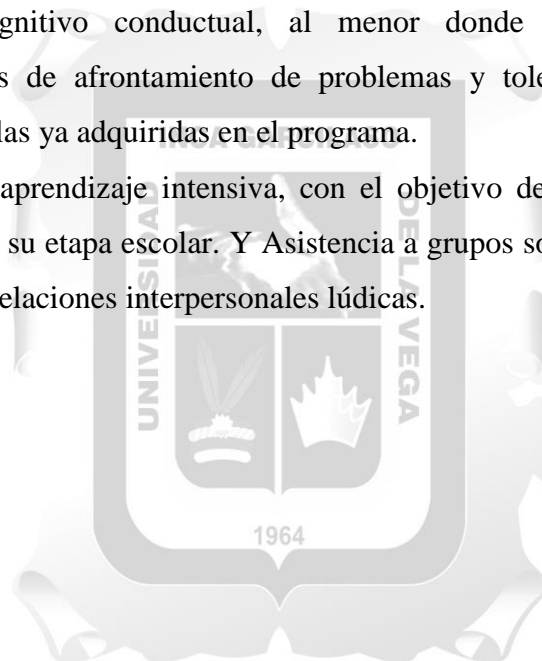
Luego de poner en práctica el programa de intervención, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

### **CONCLUSIONES**

1. La institución, utilizó todos los recursos profesionales, además de infraestructura y materiales, para lograr cambios significativos en el niño, priorizando la salud mental del menor, así como de la familia, obteniendo apoyo de la casa hogar.
2. Al desarrollar el programa se encontró una relación directa entre el desarrollo psicológico infantil y la violencia intrafamiliar. Sus principales áreas de afectación son de desarrollo conductual, cognitivo y afectivo. El niño percibe a los demás como posibles agresores, por lo cual utiliza el aprendizaje y conducta de imitación, por lo que ejercía la misma violencia.
3. Dentro de la intervención en el área afectiva ha sido intervenida, se logró la desensibilización de ciertos pensamientos negativos, además, de la disminución de niveles de ansiedad. Se estableció en el menor la confianza de manifestar sus emociones y empatía.
4. El área cognitiva, específicamente de aprendizaje, contiene estándares altos de dificultad, según las evaluaciones e intervenciones. Los pequeños logros de retención de información, se especifican de manera parcial. El área más afectada fue la cognitiva.
5. El área social -conductual, se adaptó a las normas de convivencia, así como a las relaciones interpersonales, obteniéndose logros de control de impulsos, y detención de situaciones que generen la manifestación de niveles altos e agresividad.

## **RECOMENDACIONES**

1. A la institución, continuar con su preocupación y enfoque de prioridad a aquellos niños que no tienen la posibilidad de tener un hogar donde se establezcan valores para alcanzar un desarrollo psicológico óptimo.
2. La innovación del proyecto, obtuvo resultados significativos en más de una ocasión, por lo cual se recomienda su uso, de tal manera se obtienen mayores recursos ante la problemática.
3. A los padres, continuar con el tratamiento psicológico, buscando eliminar la conducta de corrección física y psicológico a los niños y que eso genere un vínculo de comunicación más estrecho lo cual les ayudara a tener una mejor relación entre los padres e hijos.
4. Terapia cognitivo conductual, al menor donde se establezcan nuevas herramientas de afrontamiento de problemas y tolerancia a la frustración. Además de las ya adquiridas en el programa.
5. Terapia de aprendizaje intensiva, con el objetivo de generar un aprendizaje óptimo para su etapa escolar. Y Asistencia a grupos sociales, como actividades colectivas, relaciones interpersonales lúdicas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Organización Panamericana de la Salud (1998). *Violencia intrafamiliar, los caminos de las mujeres que rompieron el silencio*. Lima- Perú.
- Núñez de Arco, J. & Carvajal Oviedo, H.E. (2004). *Violencia intrafamiliar (Primera ed.)*. Tupac Katari.
- Unicef, & Pinheiro.S. (2010). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*.
- Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019, enero). *Violencia en cifras*.
- Unicef. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2009-2015). *Plan Nacional Contra la Violencia hacia la Mujer, Lima-Perú*
- Gómez, C. (2014). *Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje*. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*.
- Illescas Zhicay, M. M., Tapia Segarra, J. I., & Flores Lazo, E. T. (2018). *Factores socio culturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar*. *Kikillana Sociales*, 2.
- Rodríguez, J. (2006). *Disfunción Neuropsicológica en Maltratadores*.
- San Martín, J. (2004). *La violencia y sus claves*.
- Velázquez, S. *Violencias y familias*. - Buenos Aires: Paidós, 2012.
- Arumir.A. (2017). *Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia (2014-2015)*. México.
- Baader.S. (2014). *Niños y niñas expuestos/as a violencia intrafamiliar: significados otorgados a la violencia intrafamiliar y organización del desarrollo psicológico-Santiago*,
- Fernández Fernández M. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados*.  
Universidad de Murcia- España
- Canton.José. (2013) *Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica*
- OMS. (2006). *Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias*.

UNICEF (2015). *Eliminar la Violencia Contra los Niños y Niñas: Seis Estrategias Para la Acción*.

Robles. S. (2019) *Disminución de la memoria de trabajo provocado por la violencia intrafamiliar en niños de 8 a 12 años- Perú*.

Sirlopu. N. (2012). *Violencia intrafamiliar asociada al crecimiento y desarrollo del niño menor de cinco años- Chiclayo-Perú*.

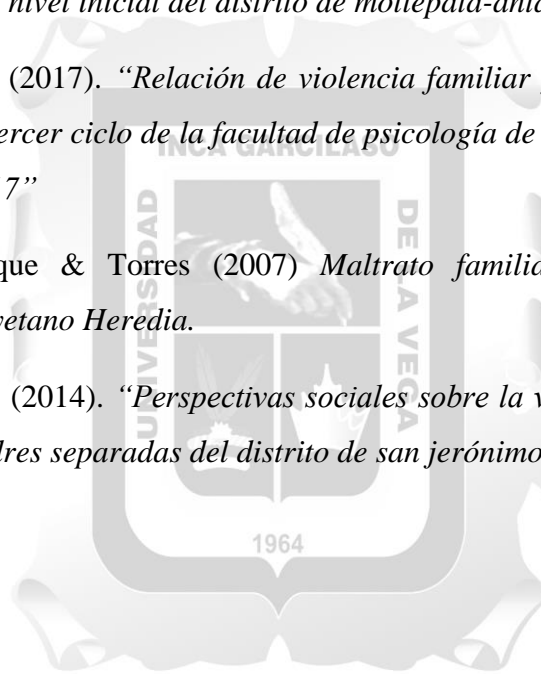
OMS. (2020). *Maltrato Infantil*.

Paco Huamani. A. (2015). *El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa huamampata del nivel inicial del distrito de mollepata-anta-Cusco-2015*.

Reyes Chinarro. (2017). “*Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, junio 2017*”

Giraldo, Manrique & Torres (2007) *Maltrato familiar en las adolescentes. Universidad Cayetano Heredia*.

Tovar Torres. E. (2014). “*Perspectivas sociales sobre la violencia y sus efectos en los hijos, en madres separadas del distrito de san jerónimo de Tunán, 2009-2010*”.



## ANEXOS

1. Cuestionario de Autobiografía.
2. Cronogramas de actividades del 2017 al 2018 del área de Psicología.
3. Formato de invitación al taller para padres.

### ANEXO 1: “AUTOBIOGRAFIA”

#### AUTOBIOGRAFÍA

1. ¿CUÁL ES MI NOMBRE?
2. ¿CUANTOS AÑOS TENGO?
3. ¿CON QUIÉN VIVO?
4. ¿CUÁL ES EL TRABAJO DE MI PAPÁ?
5. ¿CUÁL ES EL TRABAJO DE MAMÁ?
6. ¿CON QUIEN JUEGO?
7. ¿CON QUIEN ME ENOJO?
8. ¿CUÁNDO ME SIENTO TRISTE?
9. ¿QUIÉN ME DA MUCHO AMOR?
10. ¿CUÁL ES MI JUEGO FAVORITO?



### ANEXO 2: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ENERO- FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas a los postulantes.</li> <li>-Evaluación Psicológica. Test de la figura humana, test de la familia.</li> <li>-Reuniones con los tutores de la asociación para la coordinación de las derivaciones psicológicas.</li> </ul>
MARZO-ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación individual de los niños institucionalizados e ingresantes.</li> <li>-Evaluación de CEPSEX</li> <li>-Talleres de integración</li> <li>-Actividades de Ludoteca con los niños de Inicial.</li> </ul>
MAYO-JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuela formativa para padres “Comunicación asertiva”</li> <li>-Programa “Juego, pienso y actúo”</li> <li>-Taller de Sexualidad</li> <li>-Evaluación de proyecto orientación vocacional, mediante entrevistas.</li> <li>-Selección y reproducción de instrumentos para charlas vocacionales.</li> </ul>

JULIO-AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinación con profesionales voluntarios para charlas de experiencia vocacional.</li> <li>-Taller de orientación vocacional</li> <li>-Taller proyecto de vida</li> <li>-Asesoría psicológica</li> <li>-Intervención en derivaciones e incidencias.</li> <li>--Programa “Juego, pienso y actúo”</li> <li>-Acompañamiento escolar</li> </ul>
SETIEMBRE-OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asesoría psicológica</li> <li>-Acompañamiento escolar</li> <li>-Intervención de incidentes</li> <li>-Escuela formativa de familia</li> <li>-Programa “Juego, pienso y actúo”</li> </ul>
NOVIEMBRE-DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Charla experiencia vocacional</li> <li>-Evaluación de proyecto ludoteca y elaboración de matriz de actividades</li> <li>-Asesoría psicológica</li> <li>-Intervención de incidentes</li> </ul>
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización del material lúdico.</li> <li>-Presentación de proyecto de ludoteca</li> <li>-Estimulación temprana</li> <li>-Terapia de lenguaje</li> <li>-Asesoría Psicológica</li> </ul>

### ANEXO 3. TALLER PARA PADRES

## TALLER PARA PADRES

**CASA: 2**

TEMAS:

- Convivencia, respeto y responsabilidad.
- Proyecto de vida
- Estilos de crianza.
- Violencia y sus consecuencias.

**FECHA:** lunes 16 de abril

**HORA:** 09:00 am. A 11:00 am.

**LUGAR:** Sala de Reuniones