

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución  
educativa privada Santo Domingo de Guzmán - SJJ, periodo 2019

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Margiori Ivett Vargas Barreda

Lima – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, quien me sostuvo y brindó su apoyo incondicional.

A cada ser humano, dispuesto a impulsarse por sus sueños, y a ver en sus acciones la manifestación de sus deseos hechos realidad.

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS, quien me ha dado la fortaleza para continuar y me permite culminar esta etapa de mi vida.

A mi pequeño Alger, por ser mi mayor motivación de superación y constancia.

A mi padre, por enseñarme a ser perseverante y luchar por mis sueños.

A mi madre, por su entrega, lucha constante y por todo lo que hace por mí.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2019, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “*Funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán - S JL, periodo 2019*”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciada.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Margiori Ivett Vargas Barreda

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

### **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema**

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia	17

### **CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual**

2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. La familia	26
2.2.2. Tipos de familia	30
2.2.3. Funcionamiento familiar	33
2.2.4. Dimensiones de la funcionalidad familiar	37
2.2.5. Importancia de la funcionalidad familiar	45
2.3. Definiciones conceptuales	46

### **CAPÍTULO III: Metodología**

3.1. Tipo de investigación	49
3.2. Diseño de investigación	49
3.3. Población y muestra	50
3.4. Variables y Operacionalización	51
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	54

### **CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados**

4.1. Procesamiento de resultados	57
4.2. Presentación de resultados generales	58
4.3. Presentación de resultados específicos	61
4.4. Discusión de los resultados	64
4.5. Conclusiones	67
4.6. Recomendaciones	68

### **CAPÍTULO V: Programa de intervención**

5.1. Descripción del problema	69
5.2. Objetivos	70
5.2.1. Objetivos generales	70
5.2.2. Objetivos específicos	70
5.3. Justificación	70
5.4. Alcance	71
5.5. Metodología	72
5.6. Recursos	73
5.6.1. Humanos	73
5.6.2. Materiales	73
5.6.3. Financieros	73
5.7. Cronograma de actividades	74
5.8. Desarrollo de las sesiones	75
Referencias bibliográficas	91
Anexos	96

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Tipos de Familias (INEI, 2010)	32
<b>Tabla 2.</b> Matriz de Operacionalización de la Variable	53
<b>Tabla 3.</b> Escala de calificación del instrumento	55
<b>Tabla 4.</b> Baremación de cohesión y adaptabilidad	56
<b>Tabla 5.</b> Baremación del nivel de funcionamiento familiar	56
<b>Tabla 6.</b> Datos sociodemográficos de los alumnos, según el sexo	57
<b>Tabla 7.</b> Datos sociodemográficos de los alumnos, según la edad	58
<b>Tabla 8.</b> Datos sociodemográficos de los alumnos, según tipo de familia	59
<b>Tabla 9.</b> Tipo de funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán	60
<b>Tabla 10.</b> Nivel de funcionamiento familiar de los alumnos, según la dimensión cohesión familiar	61
<b>Tabla 11.</b> Nivel de funcionamiento familiar de los alumnos, según la dimensión adaptabilidad familiar	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Modelo Circumplejo de Olsom (Olson, 1989)	44
<b>Figura 2.</b> Diseño de la investigación	50
<b>Figura 3.</b> Datos sociodemográficos de los alumnos, según el sexo	57
<b>Figura 4.</b> Datos sociodemográficos de los alumnos, según la edad	58
<b>Figura 5.</b> Datos sociodemográficos de los alumnos, según tipo de familia	59
<b>Figura 6.</b> Tipo de funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán	60
<b>Figura 7.</b> Nivel de funcionamiento familiar de los alumnos, según la dimensión cohesión familiar	61
<b>Figura 8.</b> Nivel de funcionamiento familiar de los alumnos, según la dimensión adaptabilidad familiar	62

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo identificar el nivel de funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán – SJL, periodo 2019. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos.

La población de estudio abarca la cantidad de 200 alumnos de quinto año del nivel secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán, ubicado en las Flores – San Juan de Lurigancho, durante el periodo 2019. La muestra de estudio es de tipo censal, dado que está constituida por la totalidad de la población. Sin embargo, al momento de la aplicación del instrumento se encontraron presentes 185 alumnos, siendo esta la muestra final. La técnica de recolección empleada fue el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar).

Dicha investigación establece como conclusión que el nivel de funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria, en un 45% presentan familias balanceadas, ello indica que su dinámica familiar es la más adecuada, no obstante, resulta pertinente trabajar en los indicadores donde la familia se encuentre vulnerable, procurando alcanzar un nivel alto y favorable.

**Palabras claves:** Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad, vinculación y alumnos.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to identify the level of family functioning perceived by 5th year high school students of the private educational institution Santo Domingo de Guzmán - SJL, period 2019. The study corresponds to a descriptive research, with a non-design experimental, cross-sectional and with a quantitative approach according to the handling of the data.

The study population covers the number of 200 fifth-year students of the secondary level of the private educational institution Santo Domingo de Guzmán, located in Flores - San Juan de Lurigancho, during the period 2019. The study sample is of census type, since it is constituted by the entire population. However, at the time of the application of the instrument 185 students were present, this being the final sample. The collection technique used was the FACES III instrument (Cohesion and Family Adaptability Assessment Scale).

This research establishes as a conclusion that the level of family functioning perceived by students in the 5th year of secondary school, 45% have balanced families, this indicates that their family dynamics are the most appropriate, however, it is relevant to work on the indicators where The family is vulnerable, trying to reach a high and favorable level.

**Keywords:** Family functioning, cohesion, adaptability, bonding and students.

## INTRODUCCIÓN

La familia es el más importante entorno social que un niño, adolescente y persona pueda tener, resulta pertinente cuidar la relación entre los miembros de la misma, como también fortalecer los vínculos afectivos que unen los unos a los otros siendo capaces de satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas de la vida diaria. La familia asume como responsabilidad principal, el desarrollo y bienestar del adolescente, independientemente de cómo la familia se encuentre constituida.

No obstante, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables refiere que son las familias las que fortalecen los lazos familiares necesarios para su adecuado desarrollo de autoestima, autoconfianza y desarrollo personal del adolescente; es en la familia donde a través de las muestras de afecto, cariño, comprensión e involucramiento emocional, se fomenta un mayor acercamiento entre el adolescente y los miembros de la familia; se siente perteneciente al ambiente cálido que le ofrece su familia. Como también se toma en cuenta el cómo se relacionan cada una de las personas por las que esté constituida la familia, ya que esto repercutirá en la forma en que se relacionen tanto dentro como fuera de la familia.

Concretamente el adolescente se halla inmerso en el entorno familiar, contexto en el que va forjando su identidad y personalidad, aquello que involucra la relación existente entre padres e hijas o hijos adolescentes; como parte de la interacción se puede evidenciar conflictos producto del desenvolvimiento natural de la familia. Puesto que esto no debe verse como signo de alerta, ya que lo usual es que se den este tipo de situaciones en el hogar; debido a las diferentes características que posee cada persona, no logrando congeniar, en pensamientos y formas de abordar una problemática; las discusiones o inconvenientes son inevitables ya que

forman parte de las relaciones que se establecen entre los miembros y en la vida diaria.

Además, que los padres e hijos adolescentes discrepen no debe resultar agobiante; alarmante sería el hecho de que no se resuelvan los problemas mediante la comunicación, el saber escuchar, establecer los límites, negociar los acuerdos de manera responsable por ambas partes. Al mismo tiempo, el conflicto debe ser visto como motivo de prueba y superación, no tanto como una situación que deba evadirse y/o evitarse, asumir lo que dicen o defienden los demás fomentaría la formación de personas sumisas, de alguno de los miembros, lo adecuado de las relaciones es favorecer el desarrollo integral y promover vínculos afectivos estables.

Dado que la presente investigación está orientada a determinar el tipo de funcionalidad familiar de los alumnos de la Institución Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de San Juan de Lurigancho; resulta pertinente conocer el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar que existe entre los adolescentes y los miembros de su familia. De manera que se obtenga resultados que permitan iniciar un plan de intervención, ya sea para mejora o para mantener la funcionalidad familiar.

Por consiguiente, a través de esta investigación, se pretende promover en los alumnos los recursos adecuados para relacionarse en sociedad, partiendo desde el trabajo con las familias, dándoles estrategias que les permitan desempeñar un balanceado funcionamiento familiar, partiendo desde el hecho de encontrarse disponibles emocionalmente.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Los adolescentes actualmente integran el 18% de habitantes en el mundo, sin embargo, la atención que estos reciben es menor en el escenario mundial de lo que su cifra se merece. Tanto los progenitores, miembros de la familia y sociedad actual son conscientes de promocionar, preservar y resguardar el desarrollo oportuno de los adolescentes. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2011). Por tanto, la familia efectúa una función importante en el desarrollo biológico, físico, social y psicológico del niño y del adolescente; siendo de esta manera, un nexo de relación, regulador de conductas y formación de valores, lo cual nos hace ver que está en constante cambio y en desarrollo progresivo.

No obstante, la familia se encuentra expuesta a un contexto social que repercute en sus interacciones; particularmente en la etapa con hijos adolescentes, donde se evidencian los conflictos entre padres e hijos; puesto que estos últimos luchan por buscar su independencia, defender su privacidad y hacer prevalecer su autodeterminación. Pretendiendo tomar sus propias decisiones, mientras que los padres tratan de imponer sus normas, reglas y quieren mantener el mismo estilo de crianza que inculcaron durante la infancia, sin explicaciones ni negociaciones, trayendo como consecuencia que el adolescente se aleje poco a poco de la familia.

Es importante considerar que muchas de las conductas que muestran los adolescentes son parte de algunas carencias que tuvieron durante la infancia; como puede ser el sentido de

pertenencia, protección y vigilancia por parte de los progenitores. Por ello resulta pertinente que el sistema familiar del adolescente tenga las reglas claras y que además se muestre flexible para poder gozar de un contexto donde se sientan seguros y en el que puedan manejar apropiadamente las situaciones difíciles que suelen presentarse en este ciclo de la vida.

Así mismo, cuando los adolescentes cuentan con relaciones reducidas y rigurosas con personas con las que pueden contar, se muestran seguros de sí mismos. En el momento en el que se sienten pertenecientes a un lugar, tienen mayores oportunidades de generar diferentes habilidades para la resolución de conflictos y a su vez aumentar su autoestima de manera progresiva y óptima. Instaurar uniones afectivas es elemental para instituir un ambiente fehaciente, estable, firme e incitante, en el que los adolescentes se sientan protegidos y capaces de ejercer su autogestión, donde se encuentren comprometidos con la importancia de inculcar valores positivos, se evidencien adecuadas pautas a seguir, donde se organicen y acondicionen de forma pertinente las normas y reglas con las que dirigirse, de manera que se topen con oportunidades en el momento presente con la certeza de que podrán experimentarlo en el futuro también, teniendo la libertad de poder expresar sus ideas y opiniones; participando en aquellas decisiones que puedan tener una repercusión a lo largo de su vida. (UNICEF, 2002).

Por otro lado, en los últimos años parece que la sociedad se ha vuelto más demandante, puesto que actualmente se ha observado poca disponibilidad de los padres de familia dentro del contexto de hogar; invirtiendo largas horas de jornadas laborales, y reduciendo el tiempo que pasan con sus hijos. Trayendo como consecuencia que el adolescente asuma que se encuentra preparado y que tiene la capacidad de poder resolver cualquier situación que se le ponga en frente, sin tomar en cuenta la opción de recurrir al adulto cuando necesite de su orientación; lo cual no resulta del todo beneficioso. Al mismo tiempo resulta complicado lograr

tener relaciones buenas y estables con los miembros de la familia, el poder comunicarse adecuadamente y/o el evitar los malos entendidos, el escuchar sin criticar, el poder demostrar a los hijos que son lo primero pese a la falta de tiempo.

Según De Irala (2010) hizo hincapié en que deben actuar inmediatamente los padres de familia en la instrucción de sus hijos, invitándolos a poner en práctica el diálogo entre ellos, propiciando que el adolescente quiera comunicarse con los padres en mayor medida. Sin embargo, la realidad demuestra que muy pocas familias lo hacen, suscitando así el inadecuado desenvolvimiento del entorno familiar. Se concluye que la forma de relacionarse dentro de la familia influye en las relaciones interpersonales que los miembros establecen fuera del ambiente familiar.

Frente a esta situación que recae desde años anteriores es que la actual investigación tiene como lugar de análisis el Colegio Santo Domingo de Guzmán; éste se encuentra ubicado en la Urb. Las Flores, en la jurisdicción de San Juan de Lurigancho, y creado en el año 1982, el cual tiene como objetivo primordial el trabajo en conjunto con los padres de familia con el propósito de moldear mujeres y hombres correctamente, ofreciendo a sus alumnos una educación fundamentada en disciplina, obediencia y valores; conforme a los cambios que se evidencian en la sociedad y el país, tomando en cuenta el progreso de la ciencia desde un punto de vista humano y global.

Por consiguiente, el análisis del presente estudio en dicha institución educativa permitirá conocer el actual funcionamiento familiar de los adolescentes, con el propósito de abordar de manera oportuna la problemática.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán –S JL, periodo 2019?

### **1.2.1 Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar, según la dimensión cohesión familiar, que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán - S JL, periodo 2019?

¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar, según la dimensión adaptabilidad familiar, que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán - S JL, periodo 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar el tipo de funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán – S JL, periodo 2019.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar el nivel de funcionamiento familiar, según la dimensión cohesión familiar, que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán - SJL, periodo 2019.

Identificar el nivel de funcionamiento familiar, según la dimensión adaptabilidad familiar, que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán - SJL, periodo 2019.

### **1.4 Justificación e importancia**

En cuanto a la importancia que tiene la familia en el desarrollo de niños y adolescentes, se tienen en cuenta los cambios que presentan en su estructura y dinámica familiar, la carencia del vínculo emocional, afectivo y comunicativo, la fragilidad en las uniones; de aquí que todo ello resulta difícil tanto para el adulto como para el adolescente el hecho de poder sobrellevar estas diversas situaciones. A los padres de familia les cuesta desprenderse de la etapa infantil para asumir y vivir la nueva etapa de crecimiento y formación en la adolescencia.

A su vez los adolescentes descubren que hay un mundo más allá de la propia familia, siendo este uno de los motivos por el que a veces se tiene la sensación de distanciamiento, llegando a pensar que no necesitan de sus padres. Sin embargo, esto no resulta cierto; los siguen necesitando igual, solo que ahora las necesidades se tornan diferentes y un poco más complejas. Se debe asumir que en el momento de iniciar la adolescencia los padres de familia siguen siendo su principal referente de seguridad.

Lengua (2015) afirma que el adolescente discute por ciertas reglas que establece la familia, disminuye su acercamiento para con los miembros de la misma, demuestra que existen diferencias de generación entre generación. No obstante, para el adolescente es importante que las reglas establecidas sean flexibles y claras, además de que en la familia exista un entorno en el que se pueda sentir seguro y donde la familia pueda manejar oportunamente los obstáculos que se presenten en esta etapa de la vida. El poder mantener el equilibrio permite que la familia se adapte a los diversos cambios y no se disocie por completo. (p.4).

Por consiguiente, la presente investigación además brinda aportes direccionados a diferentes aspectos que contribuyen al desarrollo del conocimiento humano y de su bienestar general, tales como:

El aporte en el aspecto teórico, la investigación propuesta se realiza con la finalidad de reunir diversas bases teóricas sobre el funcionamiento familiar, lo cual permitirá conocer cuál es el nivel que predomina en los estudiantes dentro de su entorno familiar, como también permitirá que otros investigadores tomen como referencia; teniendo en cuenta la diversa recopilación de enfoques, teorías, modelos e interpretaciones, siendo de referencia para aquellas personas que se interesen por el tema investigado.

El aporte en el aspecto social, la presente investigación tiene como propósito determinar el nivel de funcionamiento familiar que tienen los adolescentes de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán, sede San Juan de Lurigancho, durante el periodo 2019, lo cual permitirá conocer la percepción que tiene los estudiantes acerca de su familia; que en este caso atraviesa la etapa adolescente.

El aporte en el aspecto práctico, en la presente investigación se pretende fomentar el desarrollo personal de los integrantes de la familia como es el adolescente y sus miembros; se busca realizar actividades que resulten pertinentes las cuales ayuden al desarrollo del vínculo emocional entre los miembros. Dicha intervención permitirá al adolescente encontrar estrategias para resolver sus dificultades y a la vez poder sentirse bien consigo mismo. En cuanto los padres de familia se busca brindar orientación sobre la problemática actual, para que a través de las pautas puedan guiarse no solo ahora, sino también en el futuro logrando así, una adecuada funcionalidad familiar en sus hogares, aquello que se concreta mediante el respectivo programa de intervención.

En cuanto al aspecto metodológico, de acuerdo a la estructura, técnicas e instrumentos, interpretación y procedimientos seguidos, será un modelo de orientación para guiar a aquellas personas que recién se inician en el mundo de la investigación.

Desde diferentes aspectos resulta relevante el poder abordar la presente investigación, la cual permitirá comprender el proceder de los miembros de la familia, en este caso, el adolescente; el cómo se adecua a los cambios que surgen dentro de la dinámica familiar y el sentimiento de pertenencia que establece con los miembros de la misma. Es decir, conocer el funcionamiento familiar y la relación actual que tienen los adolescentes con sus padres de familia, a modo que podamos comprender su interacción y darnos cuenta del rol fundamental que cumple la familia dentro del hogar.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes

En relación a la variable de funcionalidad familiar se encontraron las siguientes investigaciones, tanto dentro como fuera del país.

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

- Aguilar (2017) desarrollo la investigación titulada: “*Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*” la cual tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón. – Ecuador. El tipo de investigación fue descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres. La técnica de recolección empleada fue el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El estudio tuvo como resultado que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

- Rodríguez (2017) desarrollo la investigación titulada: *“Apego e inteligencia emocional como predictores del funcionamiento familiar en familias en riesgo social”* la cual tuvo como objetivo determinar analizar la relación que este vínculo de apego adulto, junto con la inteligencia emocional desarrollada en el sujeto, tiene con la estructura familiar formada a partir de una relación de pareja. El tipo de investigación fue descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 136 adultos, 65 hombres y 71 mujeres, con edades comprendidas entre los 19 y 50 años. La técnica de recolección empleada fue el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El estudio tuvo como resultado que, los sistemas familiares formados se encuentran en, más de un 85%, rango medio, muchos de ellos muy cercanos al rango extremo, donde destacan las puntuaciones obtenidas en cohesión, manifestándose gran dispersión familiar. La tipología familiar que aparece con mayor frecuencia es dispersa-caótica con una 45% de la muestra, y estaría caracterizada por presentar gran ausencia de ligazón afectiva, alta independencia familiar, cambios de roles aleatorios, disciplina irregular sin normas establecidas y cambios estructurales frecuentes.

- Zumba (2016) desarrollo la investigación titulada: *“Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco”* la cual tuvo como objetivo determinar si el factor familia influye en las habilidades sociales de los adolescentes. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 participantes entre 13 a 17 años de edad. La técnica de recolección empleada fue la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). El estudio tuvo como resultado que en el tipo de cohesión se observa que el 35,5% de las familias presentan una cohesión unida, el 29,0% de las familias de los adolescentes mantienen una cohesión de tipo aglutinada, por

otra parte el 22,6% de las familias tienen una cohesión separada, mientras que el 9,7% de las familias mantienen una cohesión desprendida y en el tipo de adaptabilidad el 32,2% de las familias de los adolescentes presentan una adaptabilidad flexible y caótica, mientras que el 16,1% de las familias están ubicadas en el tipo de adaptabilidad rígida y estructurada. En cuanto a funcionalidad se puede establecer que el 41,9% corresponde a familias balanceadas, el 25,8% pertenece a familias de tipo moderadamente balanceadas, el 19,4% de las familias representas aquellas de rango medio, por último, el 9,7% corresponden a familias de tipo extremas.

- Sigüenza (2015) desarrollo la investigación titulada: *“Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson”* la cual tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. El tipo de investigación fue descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica. La técnica de recolección empleada fue el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El estudio tuvo como resultado que el 52.3% de las familias presentan una adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar caótica, y una cohesión media del 40.5% considerada como familias unidas. El estudio concluye que el tipo de familia común entre los evaluados es la “Caótica- Unida” con el 26%.

- Torres (2014) desarrollo la investigación titulada: *“Adaptabilidad - Cohesión Familiar en familias con un integrante diabético mediante el uso de FACES III en la unidad de Medicina Familiar N°92 del IMSS en el periodo de mayo de 2011 a noviembre de 2013”*,

la cual tuvo como objetivo determinar la adaptabilidad-cohesión familiar en familias con un integrante diabético mediante el uso de Faces III. El tipo de investigación fue descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 150 pacientes con diabetes de la UMF 92 en una población de 10 a 90 años de edad que acudieron a control mensual por este padecimiento. La técnica de recolección empleada fue el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El estudio tuvo como resultado la adaptabilidad que más predominó fue la estructurada con un 46%. La cohesión que más se encontró fue la semirrelacionada y relacionada con 39.3% para ambas.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

- Peña (2018) desarrollo la investigación titulada: *“Funcionalidad familiar e intención de consumo de alcohol en adolescentes del 5to de secundaria José Hector Rodríguez Trigos San Germán agosto 2017”* la cual tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar e intención del consumo de alcohol del 5to de secundaria. El tipo de investigación fue descriptivo, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes del quinto de secundaria. La técnica de recolección empleada fue el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar) y la Escala de control conductual percibido creencias conductuales. El estudio tuvo como resultado que la funcionalidad familiar está presente en un 74% y un 27% de una familia disfuncional; según sus dimensiones cohesión está presente con el 76% y la adaptabilidad con 63%.

- Plasencia (2018) desarrollo la investigación titulada: “*Funcionamiento familiar y las conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, Perú 2017*” la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y las conductas antisociales en adolescentes de la Institución Educativa Particular San Agustín, durante el 2017. El tipo de investigación fue descriptivo, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por por 200 adolescentes estudiantes de la mencionada Institución educativa, 113 del sexo masculino y 87 del sexo femenino, con edades entre 12 a 15. La técnica de recolección empleada fue el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El estudio tuvo como resultado que el tipo de funcionamiento familiar en los resultados de la frecuencia de funcionamiento familiar, se observa que los niveles balanceadas 38% y extremas 38% tiene la misma frecuencia, y solo el 24% posee el nivel rango medio. En los resultados de cohesión, los niveles conectada 34% y aglutinada 33.5% tienen frecuencias casi iguales. Por otro lado, las frecuencias de las categorías separada 22.5% y dispersa 10.0%, son diferentes. En lo que respecta a adaptabilidad, el nivel Caótica 48.5%, nivel flexible 23% y estructurada 20.5% y el 8% rígida.

- Minaya (2017) desarrollo la investigación titulada: “*Funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Santa María de los Ángeles, la Molina*” la cual tuvo como objetivo conocer cómo perciben el funcionamiento familiar en sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad, de acuerdo al Modelo Circunflejo de Olson, algunos padres de familia del sexto grado de primaria del Colegio Santa María de los Ángeles de La Molina. El tipo de investigación fue descriptivo no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 57 padres de familia, 18 padres y 39 madres, entre los 23 y 53 años de edad. La técnica de recolección empleada fue el instrumento

FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El estudio tuvo como resultado que el tipo de funcionamiento familiar predominante es caótica - separada, siendo este el 70,18% de la muestra total.

- Domínguez (2017) desarrollo la investigación titulada: *“Tipos y funcionalidad familiar en adolescentes de una parroquia de la ciudad de Huaraz, 2016”*, la cual tuvo como objetivo determinar el tipo y funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo familiar y marital de David Olson, tipifica dos dimensiones de una de cohesión y otra de adaptabilidad. El tipo de investigación fue descriptivo no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 100 adolescentes entre 16 a 18 años de edad los cuales solo 75 presentaron su consentimiento informado. La técnica de recolección empleada fue el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El estudio tuvo como resultado que el 38.7% de los adolescentes presentan una adaptabilidad caótica y un 42.7% presentaron una cohesión disgregada, enmarcando a las familias en un nivel de funcionamiento familiar extremo con un 44%.

- Villarreal (2015) desarrollo la investigación titulada: *“Funcionalidad y composición familiar en adolescentes de quinto año de secundaria”* la cual tuvo como objetivo encontrar si existe asociación estadísticamente significativa entre la composición y la funcionalidad familiar. El tipo de investigación fue descriptivo comparativo, la muestra estuvo conformada por 214 estudiantes varones y mujeres, entre 14 a 18 años, de un colegio nacional del Callao. La técnica de recolección empleada fue la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar de Olson (FACES III). El estudio tuvo como resultado que en la dimensión cohesión, se señala que el 77.4% se encuentra en las categorías separada 29.9% y conectada 44.4%, consideradas categorías balanceadas. En la dimensión de

adaptabilidad, apreciamos que las categorías que se convierten en un funcionalidad balanceada, como la estructurada 39.3% y flexible 27.5% poseen juntas el 66.8%. Por otro lado, la rígida 27.6% y la caótica 5.6%, poseen frecuencias muy diferentes. En la dimensión de funcionalidad familiar, se encuentra que más de la mitad de los participantes se ubica en la categoría “familias balanceadas o equilibradas” 57%, un 32.7% se ubica en la categoría “familias de rango medio” y solo el 10.3% en la de “familias extremas”.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 La familia**

La familia conforma el núcleo fundamental de la sociedad, puesto que es considerada como el más importante entorno social para cada uno de los miembros, específicamente para el adolescente, quien se encuentra en un periodo de transición de cambio y desarrollo, pues esta etapa resulta de suma importancia para su formación individual y su identidad familiar. (Maldonado, 2003).

Por otro lado, Minuchin (1984), refiere que:

La familia es un grupo social inherente, constituido por un elemento significativo que tiene en cuenta el desarrollo de la mente humana, la comunicación, y las actitudes son aprovechadas y atesoradas, convirtiéndose en la forma de aproximación de una persona al entorno con el que interactúa. Así mismo, asegura que los miembros de la familia establecen sus decisiones, acciones y soluciones en relación a lo que sucede dentro y fuera de este contexto llamado familia. Su estructura y organización familiar permiten que cada uno de los miembros pertenecientes a la familia califiquen su experiencia dentro de ella.

Por otra parte, la estructura de una familia puede observarse cuando esta se encuentra en movimiento; las familias tienden a responder ante las necesidades diarias de los miembros, poniendo a prueba su capacidad de utilizar alternativas que le permitan reestructurarse ante las situaciones externas o internas que se presenten. Siendo así, que, si la familia es capaz de adaptarse al estrés, podrá mantenerse bajo las mismas condiciones, como también podrá reestructurarse si así lo considera. Por otro lado, si responde a las dificultades con rigidez es probable que se evidencie cierto nivel de disfuncionalidad familiar.

Por su parte el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) asegura que:

El niño y el adolescente tienen derecho a vivir y desenvolverse en el seno de su familia. Puesto que son los padres los que deben estar alerta porque sus hijos reciban las atenciones necesarias para su oportuno desarrollo pleno. Así mismo refiere que son las familias las que desarrollan los lazos afectivos necesarios para la consolidación de la autoestima, la autoconfianza y la realización personal mediante expresiones de afecto y cariño que construyen un ambiente cálido de vida familiar. La forma de relacionarse entre los miembros influirá en la forma en que estos se relacionen hacia fuera de la institución familiar (PLANFAM 2016-2021).

Minuchin (1983), sostiene que:

La familia es un sistema expuesto, con transigencia de normas y reglas, aquella que se encuentra en constante proceso de transición e interacción con otros grupos familiares pertenecientes a la sociedad, por ello es que la familia debe adecuarse a las diversas situaciones y demandas de la sociedad, para poder lograr así la existencia de

su generación. Así pues, el sistema familia se encuentra definido por tres componentes: el principal de ellos considera a la familia como un sistema que se encuentra en constante proceso de transformación; el siguiente muestra a la familia que se desenvuelve y desarrolla a través de periodos y/o etapas con la capacidad de poder reestructurarse; y el último, en el que la familia se adapta a las situaciones cambiantes, las cuales permiten que cada miembro se desenvuelva en su crecimiento personal y social; es por ello que la familia tendrá que cambiar a medida que la sociedad también cambie. (Losada, 2015, p.8)

La familia como sistema tiende a preservarse y mantener su interacción con el entorno; para lograrlo, la familia necesita preservar las normas, límites y jerarquías que ha definido para la relación entre sus integrantes, de modo que mantenga la estabilidad y la constancia necesaria para su supervivencia y la preservación de su identidad; sin embargo, dado que se trata de un sistema abierto, en incesante intercambio de energía e información con su entorno, también necesita ser flexible para mantenerse vivo, conservar su salud y dar lugar a la creación de nuevos sistemas familiares y no familiares entre sus integrantes y el entorno. (Quintero, 1997).

Eguiluz (2003) presenta a la familia dentro del modelo sistémico como un sistema, conformado por otros subsistemas, los cuales se encuentra en constante interacción:

- 1. *El subsistema conyugal:*** Implica la unión de una pareja de cónyuges de sexos diferentes que se juntan con la finalidad de construir un hogar. Cada uno de ellos; ya sea el esposo o la esposa desarrollan pautas, reglas y asumen funciones específicas para lograr un adecuado funcionamiento familiar en los diversos aspectos de la relación. Para este objetivo

es necesario que cada uno ceda individualmente aportando sus normas, valores, costumbres, creencias, entre otros; haciendo esto de conocimiento a la pareja, planteando también sus expectativas en función de la relación.

**2. *El subsistema parental:*** Se da con la llegada del nacimiento del o los hijos; este subsistema cumple una función educadora en relación a los mismos, se encarga de establecer las normas y límites familiares. Se dan las relaciones afectivas y de constante comunicación; los padres deben comprender las necesidades durante el desarrollo de sus hijos; mientras que los demás miembros han de situar su comportamiento. Además, se considera importante la relación de pareja como padres, y no como la de cónyuges, haciendo prevalecer el hecho de que ejerzan y desarrollen las pautas necesarias para la crianza, lo cual tendrá repercusión en el desenvolvimiento social de sus menores hijos en el transcurrir del tiempo.

**3. *El subsistema fraterno:*** su importancia recae en el vínculo que establecen los hijos con sus iguales en cuanto a su edad y experiencia; permitiendo que estos puedan integrarse, relacionarse, cooperar, competir y socializar entre hermanos.

Los procesos familiares conforman un conjunto de acciones o actividades organizadas, destinadas a favorecer el desarrollo de la familia y atender a las necesidades de sus miembros.

Duvall (1985), sostiene que:

La familia para su desarrollo vital debe procurar que el hogar sea un lugar seguro, estable e independiente, donde los miembros puedan lograr establecer patrones admisibles y mantener un adecuado sistema de comunicación emocional e intelectual; establecer

relaciones positivas con los parientes; y a su vez poder fomentar competencias para tener y criar hijos; creando una adecuada filosofía de vida familiar.

### **2.2.2 Tipos de Familia**

INEI (2017), refiere que: según la composición o estructura del hogar familiar es que se constituyen los tipos de familias, desde el punto de partida donde el modelo ideal de un hogar es el nuclear, conformado por padres e hijos.

Las tipologías de hogares descritos por el INEI son:

1. **Hogares nucleares:** aquella familia que está conformada por un núcleo conyugal completo o incompleto e hijos. Como han de ser la pareja sola, padres con hijos, progenitor madre o progenitor padre con un solo hijo o varios hijos.

2. **Hogares extendidos:** aquella familia que está conformada por un núcleo conyugal incluye a varias generaciones, entre otros miembros como pueden ser los hijos, los hermanos, tíos, primos, abuelos, bisabuelos entre otros. No hay presencia de miembros no parientes del patriarca de hogar.

3. **Hogares compuestos:** aquella familia que está conformada por varias familias nucleares, como puede ser la unión de una madre de familia con su hijo y un padre de familia con su hija y juntos forman un nuevo hogar.

4. **Hogares unipersonales:** aquella familia que está conformada por una sola persona.

**5. Hogares sin núcleo conyugal:** aquella familia que está conformada por la presencia de parientes que no son necesariamente tienen relación consanguínea, se da de dos a más personas.

De acuerdo con la clasificación mencionada, 4 millones 451 mil 706 (53,9%) hogares en el país son nucleares, es decir están conformados por una pareja nuclear con o sin hijos, o sólo por el jefe o jefa del hogar con hijos o hijas. Los hogares extendidos, que están conformados por un hogar nuclear más otros parientes, suman 1 millón 701 mil 64 (20,6%). Los hogares compuestos que además tienen miembros no parientes alcanzan a 204 mil 418 (2,5%) del total de hogares, los unipersonales suman 1 millón 384 mil 143 (16,8%) y los hogares sin núcleo alcanzan 510 mil 953 (6,2%).

Tipo de familia	Clasificación	Contenido	Sub-desagregación
Hogar NUCLEAR Según el sexo del jefe de hogar y la presencia de cónyuge, se pueden distinguir:	Nuclear sin hijos (pareja o biparental)	Jefe(a) y cónyuge, sin hijos, sin otros familiares y sin otras personas no familiares	
	Nuclear con hijos (pareja o biparental)	Jefe(a), cónyuge con hijos, sin otros familiares y sin otros no familiares	
	Nuclear monoparental	Jefe(a) sin cónyuge, con hijos, sin otros familiares y sin no familiares	
	Extendido sin hijos	Nuclear (pareja o biparental) sin hijos, con otros familiares, sin no familiares.	
Hogar EXTENDIDO	Extendido con hijos	Nuclear (pareja o biparental) con hijos, con otros familiares, sin no familiares.	
	Extendido monoparental	Nuclear monoparental (jefe/a sin pareja con hijo), con otros familiares, sin no familiares.	
Hogar COMPUESTO	Compuesto nuclear	Hogares nucleares, con otros no familiares	Nuclear sin hijos (pareja o biparental): Jefe(a) y cónyuge, sin hijos, con otros no familiares sin otros no familiares. Nuclear con hijos (pareja o biparental): Jefe(a), cónyuge con hijos, con otros no familiares, sin otros familiares.
	Compuesto extendido	Hogares extendidos, con otros no familiares	Nuclear monoparental: Jefe(a) sin cónyuge, con hijos, con otros no familiares, sin otros familiares. Extendido sin hijos: Nuclear (pareja o biparental) sin hijos, con otros no familiares y otros familiares. Extendido con hijos: Nuclear (pareja o biparental) sin hijos, con otros no familiares y otros familiares. Extendido monoparental: Nuclear monoparental (jefe/a sin pareja con hijo), con otros no familiares y otros familiares.
Unipersonal	Hogar unipersonal	Únicamente jefe(a)	
Hogar sin núcleo	Jefe(a) solo con familiar		
	Jefe(a) solo con no familiar		
	Jefe(a) solo con familiar y no familiar		

Tabla 1. Tipos de Familias (INEI, 2010)

### **2.2.3 Funcionamiento Familiar**

Pereira (1994) sostiene que:

El funcionamiento familiar se basa en las narraciones que consiste básicamente en los relatos que se hace de aquello que nos sucede cada día, lo cual va construyendo nuestra existencia, hasta tal punto que resulta ser una verdadera realidad. La familia pasa por un proceso donde cada uno de los miembros desempeña un papel importante por tener una historia propia que contar, es así que todas las experiencias, situaciones vividas y actuales, todo lo adquirido durante la vida, lo acontecido, y lo que hubiera podido acontecer; para el sistema familiar, llegar a ser significativo.

Cada persona vive realidades diferentes, y edifica su historia individualmente, manteniendo cierta relación entre el grupo familiar; la problemática surge cuando se presentan los desacuerdos entre cada uno de ellos.

Castellón y Ledesma (2012) sostienen que:

La funcionalidad familiar es dada desde un enfoque sistémico, que tiene rasgos distintivos parcialmente duraderos, en las cuales ejercen una relación los miembros de la familia, es decir los sujetos que la conforman. Es dentro de la familia donde se da un conglomerado de relaciones interpersonales, las cuales forjan la identidad propia del hogar. Siendo esto parte de la mecánica relacional tiene que ver con la estabilidad del ambiente y el clima del hogar, dándoles al mismo un entorno apacible, tranquilo y de satisfacción o un clima desapacible, de tensión generando conflictos.

La funcionalidad viene a ser la eficacia con la que se desarrolla el comportamiento de los miembros de una familia para llevar a cabo las funciones fundamentales de la misma y lograr satisfacer así los requerimientos personales, particulares, independientes y a su vez colectivas que dependen de los mismos. La manera en que se satisfagan las necesidades de los miembros, ya sea adecuada o inadecuadamente, generará que la familia se funcional o disfuncional, teniendo en cuenta el ajuste emocional y bienestar emocional dentro del hogar. (Clavijo, 2002).

«Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores, 2018» refiere que:

El funcionamiento familiar se entiende por toda aquella situación que se presenta en la familia y genere en la dinámica una serie de modificaciones y cambios, a las cuales la familia debe acomodarse y/o adecuarse. Las diversas situaciones que se presenten en la familia van originar cambios ya sea debido a factores internos como pueden ser; la llegada de un nuevo miembro familiar, la independencia del hijo adolescente, el fallecimiento de un ser querido, la dolencia de un pariente, entre otros. Como también la familia se encuentra expuesta a situaciones de factor externo como puede ser la pérdida o cambio de trabajo, el tener que realizar una mudanza, entre otros.

Por ende, ante estas problemáticas es que la familia, entra en un proceso de adaptación, adecuando la dinámica e interacción de cada uno de los miembros, estableciendo nuevas y mejores reglas familiares, las cuales puedan mantener unida a la familia producto de un adecuado ajuste emocional, con el aporte y ayuda de los mismos, resulta posible conseguir

un ámbito familiar interno adecuado y bien definido con reglas admitidas que posibilitan a cada miembro de la familia un ambiente de guía afectivo, expresivo y cognitivo.

Por otro lado, Bertalanffy (1979) refiere tres conceptos importantes para entender el funcionamiento familiar:

**a)** La familia puede verse como un sistema en constante transformación; esto quiere decir que la familia se encuentra atravesando diversos cambios, etapas, momentos teniendo que adaptarse de la mejor manera posible a cada uno de ellos.

**b)** La familia se explica como un sistema activo y autorregulado; esto quiere decir que cada familia tiene sus propias reglas y normas, las cuales se pueden modificar al presentarse una situación u otra, pero que a la vez se mantienen en el tiempo. Esto los hace sentir pertenecientes al sistema familiar aun con las tensiones que puedan aparecer.

**c)** La familia es un sistema abierto que interactúa con otros sistemas, esto quiere decir que, al relacionarse con otros sistemas, la familia se verá influenciada por la cultura, creencias, etc. De los demás, lo cual puede generar diversas modificaciones en el propio grupo familiar. Siendo lo oportuno el poder comprender las normas que regulan al sistema y sus relaciones interpersonales, de manera que se pueda intervenir adecuadamente ante alguna situación difícil que así lo amerite. Este proceso de continuidad y cambio permite que la familia se desarrolle y crezca establemente. (Eguiluz, 2003, p. 3).

Así mismo, McCubbin y Thompson (1991) sostienen que: El funcionamiento familiar es explicado como una agrupación de características que determinan a la familia como una

unidad y que a su vez se describen las regularidades o irregularidades evidenciadas en la manera cómo el sistema familiar se muestra, coopera y adapta a las situaciones que se presentan.

Las familias atraviesan distintas situaciones en las que se encuentran expuestas a tener que tomar decisiones como también considerar el hecho de tener que realizar una reestructuración familiar, permitiendo esto, que la familia se adapte a los cambios y genere un lazo familiar mayor entre los miembros.

Para Olson (1989), “define al funcionamiento familiar como la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y como estos pueden ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).”

Es frecuente que el funcionamiento familiar se distinga en diversas tipologías familiares que permitan diferenciar, con algunas dimensiones, como es que funcionan los sistemas familiares distintamente tanto interna como externamente. Por esta razón; las diferentes tipologías propuestas sobre el funcionamiento familiar, aun cuando todas ellas tienen el propósito de discernir entre los tipos de sistemas familiares, suelen estar basadas en diversas dimensiones del sistema familiar. Por ejemplo, cuando el sistema familiar mantiene un alto interés en el sentimiento de adherencia emocional entre sus miembros y a la vez tenga la capacidad de ser flexible en sus roles y estructuras familiares en relación a las exigencias externas, es posible que la familia muestre menos problemas de adecuación, adaptación y ajuste durante el desarrollo vital. A diferencia de aquella familia que tenga

poca capacidad de mostrarse flexible en sus estructuras y una baja adherencia emocional entre sus miembros.

#### **2.2.4 Dimensiones de la Funcionalidad Familiar**

Según el Modelo Circumplejo de Olson (1985) propone dos dimensiones para explicar la funcionalidad familiar: cohesión y adaptabilidad.

##### **a) Cohesión Familiar**

Olson (1985), la cohesión familiar, es definida como el vínculo afectivo que presentan los miembros de familia entre sí, y el nivel de independencia personal que cada sujeto perciba en el entorno de su correspondiente familia.

➤ La cohesión familiar se explica en cuatro niveles:

**1. Familia dispersa:** carencia de unión afectiva entre los miembros de la familia, carencia de fidelidad con familia, mucho mayor alejamiento y autosuficiencia.

##### *Características*

---

- ✓ Demasiado alejamiento afectivo
- ✓ Carencia de lealtad en la familia.
- ✓ Entre los miembros se evidencia poca vinculación afectiva.
- ✓ Entre los miembros la relación emocional no es habitual.
- ✓ Carencia de aproximación entre padres e hijos.
- ✓ Predomina la distancia individual.

- ✓ El tiempo que pasan juntos es escaso.
- ✓ Prefieren los espacios a solas.
- ✓ Cada uno de los miembros toma sus propias decisiones.
- ✓ La fuente de interés, se encuentra fuera del grupo familiar.
- ✓ No existe vinculación con las amistades de los miembros.
- ✓ Los intereses de cada uno son diferentes del de los demás.
- ✓ La recreación se realiza por separado.

**2. Familia separada:** medido vínculo afectivo entre los miembros de la familia, fidelidad limitada y dependencia recíproca entre los mismos, aunque con cierta inclinación hacia la independencia.

#### *Características*

---

- ✓ Existe separación emocional.
- ✓ Muestran lealtad en ocasiones.
- ✓ Se prefiere la distancia emocional.
- ✓ En algunas ocasiones se demuestran afecto
- ✓ Los límites parento – filiales son claros, cierta cercanía entre ellos.
- ✓ Se permite cierta separación personal.
- ✓ Comparten tiempo juntos y se permite la individualidad
- ✓ Se prefiere los espacios separados, compartiendo el espacio familiar.
- ✓ Existe libertad en la toma de decisiones.
- ✓ Son factibles las decisiones conjuntas.
- ✓ Mayor interés fuera de la familia.
- ✓ Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.

- ✓ Intereses distintos.
- ✓ Recreación individual más que compartida.

**3. *Familia conectada:*** considerable vínculo afectivo entre los miembros de la familia, fidelidad y lealtad limitada, reciprocidad entre los mismos, no obstante, cierta inclinación hacia la independencia.

#### *Características*

---

- ✓ Adecuada vinculación emocional.
- ✓ Se espera que los miembros sean leales unos a los otros.
- ✓ Se evidencia la relación afectiva entre los miembros.
- ✓ La distancia personal es aceptada.
- ✓ Prefieren el tiempo que pasan juntos.
- ✓ Adecuados límites establecidos entre los subsistemas que conforman la familia.
- ✓ Se respeta el distanciamiento, pero es poco apreciado.
- ✓ Los miembros consideran importante el tiempo que están juntos.
- ✓ Se respeta el espacio privado.
- ✓ Se toman las decisiones conjuntamente.
- ✓ La familia es su primordial interés de los miembros.
- ✓ La familia se relaciona con las amistades de los miembros.
- ✓ Mantienen interés en común, donde todos participen.
- ✓ Prefieren la recreación como grupo familiar.

**4. Familia amalgamada:** máxima vinculación afectiva entre los miembros de la familia, se exige la lealtad y fidelidad hacia la familia, existe un alto nivel de dependencia a los acuerdos que se toman en conjunto.

#### *Características*

---

- ✓ Demasiado vínculo emocional.
- ✓ Se exige la fidelidad en la familia.
- ✓ Extrema dependencia entre los miembros.
- ✓ Exageración reacción emocional.
- ✓ Alianzas entre padres e hijos.
- ✓ Carencia de límites entre generaciones.
- ✓ No tienen tiempo a solas
- ✓ Gran parte del tiempo lo comparten juntos.
- ✓ Ligeros tiempo y espacio individual.
- ✓ El grupo familiar toma decisiones conjuntamente.
- ✓ El principal interés y atención se encuentra en la familia.
- ✓ Prefieren a los amigos de la familia que a los que ellos tienen.
- ✓ Se obliga a tener intereses en común y a compartirlos.

El funcionamiento familiar adecuado permite que los miembros de la familia sean capaces de ser autosuficientes y a la vez encontrarse vinculados a su familia. Estos pertenecen a un nivel balanceado (familia conectada y familia separada). El nivel desbalanceado es visto como familias disfuncionales siempre y cuando la familia se mantenga por un largo

período de tiempo en este nivel sin la intención a buscar mejorar (familia amalgamada y familia dispersa).

➤ La cohesión familiar se divide en cinco dimensiones:

**1. Vinculación emocional:** sentimientos positivos o negativos que se tienen los unos a los otros como miembros de la familia.

**2. Límites familiares:** situaciones que permiten mantener distancia entre los miembros de la familia, se busca un nivel de privacidad.

**3. Soporte:** apoyo que se brindan los unos a los otros, dentro del sistema familiar.

**4. Tiempo y amigos:** Aceptación y respeto del compartir fuera de la familia.

**5. Intereses y recreación:** El tiempo que comparten juntos, en cuanto a actividades que resultan agradables al grupo familiar.

#### **b) Adaptabilidad Familiar**

Olson (1985), la adaptabilidad familiar, es definida como la capacidad de un sistema familiar para poder establecer las reglas y los roles entre los miembros de la familia, permitiendo que la familia se adecue al cambio en su estructura producto de las situaciones estresantes y concretas que se presentan durante el desarrollo vital del grupo familiar.

➤ La adaptabilidad familiar se explica en cuatro niveles:

**1. Familia rígida:** el liderazgo que se imparte es autoritario, los roles se encuentran establecidos estrictamente y no se permiten cambios.

### *Características*

---

- ✓ Existe un fuerte control y autoridad parental
- ✓ Disciplina rígida y severa.
- ✓ Es autoritaria.
- ✓ Las decisiones son impuestas por los padres.
- ✓ Los roles se encuentran definidos estrictamente.
- ✓ Se cumplen las reglas obligatoriamente.
- ✓ La posibilidad de cambio no existe.

**2. Familia flexible:** En ocasiones el liderazgo es compartido, los roles en algunas ocasiones pueden cambiar, existe cierto grado de disciplina democrática y se pueden suscitar cambios si es que se solicitan.

### *Características*

---

- ✓ Se permiten cambios y el liderazgo se torna igualitario.
- ✓ Se negocian las consecuencias.
- ✓ Usualmente es democrática.
- ✓ Existe acuerdo en las decisiones
- ✓ Se pueden compartir los roles
- ✓ Algunas reglas cambian y se hacen cumplir con flexibilidad.

**3. Familia estructurada:** liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones se comparten, la disciplina puede ser democrática a veces y los cambios ocurren cuando se solicitan.

#### *Características*

---

- ✓ El liderazgo tiene a ser autoritario, aunque algunas veces es igualitario.
- ✓ Las consecuencias son predecibles.
- ✓ Existe cierta democracia.
- ✓ Las decisiones son tomadas por los padres
- ✓ Pueden compartirse los roles, son estables.
- ✓ Frecuentemente se cumplen las reglas
- ✓ Las reglas que se cambian son mínimas.

**4. Familia caótica:** se evidencia carencia de liderazgo, exceso de roles y cambios constantes, la disciplina es irregular y demasiados cambios.

#### *Características*

---

- ✓ El liderazgo es ineficaz
- ✓ No se hacen valer las consecuencias
- ✓ Las decisiones parentales son impulsivas.
- ✓ Falta de claridad en los roles establecidos
- ✓ Las reglas se cambian constantemente, y rara vez se cumplen.
- ✓ Las decisiones se toman de manera impulsiva.

Los niveles extremos de adaptabilidad (rígida y caótica) tienden a ser problemáticos, y los niveles moderados (flexible y estructurada) tienden a balancear cambio y estabilidad en un modo más funcional.

➤ La adaptabilidad familiar se divide en cuatro dimensiones:

1. **Liderazgo:** capacidad de dirigir y aceptar ser dirigido por la familia.
2. **Control:** desempeño en el núcleo familiar.
3. **Disciplina:** tener la capacidad de realizar actividades por sí solo.
4. **Roles y reglas:** establecimiento de normas dentro del hogar.

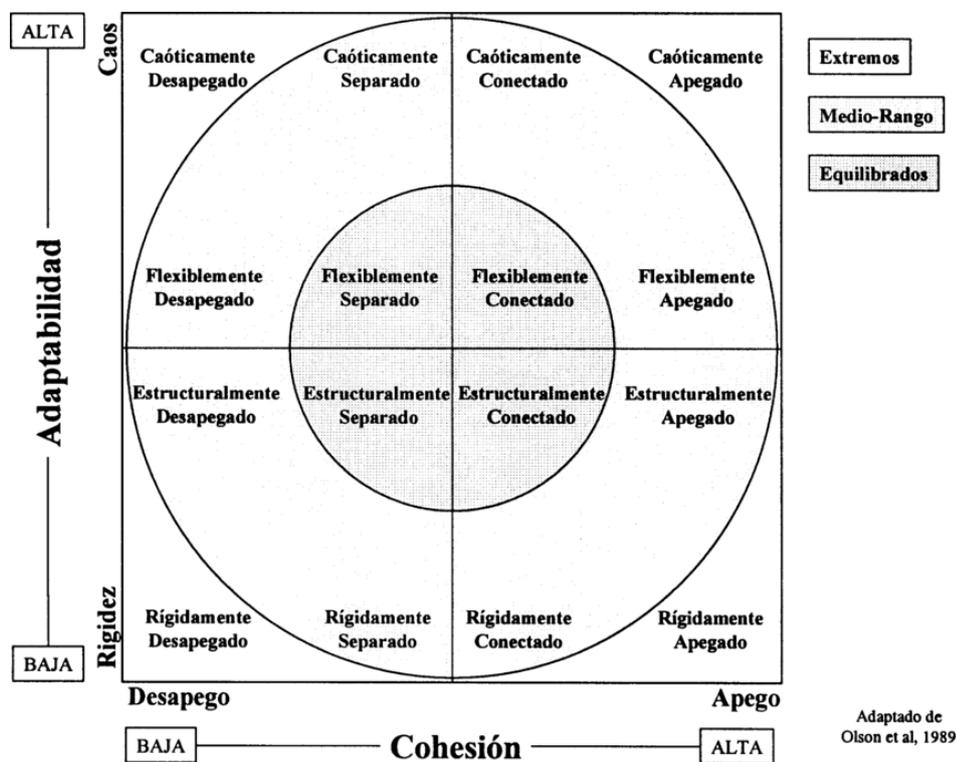


Figura 1. Modelo Circumplejo de Olson (Olson, 1989)

### **2.2.5 Importancia del Funcionamiento Familiar**

Ares (2002) refiere que un funcionamiento familiar adecuado permite que la familia logre sus objetivos establecidos y pueda realizar sus funciones de manera oportuna. Así mismo los miembros de la misma pueden vivir en un clima familiar donde se goce de una buena relación entre ellos; teniendo la capacidad de utilizar sus recursos para resolver cualquier situación conflictiva que se les presente. A su vez, el tener un balanceado funcionamiento familiar permite que la familia se integre adecuadamente.

Dentro de la dinámica familiar se presentan dificultades que perturban el equilibrio familiar. Según Lask (1987) refiere que una organización inadecuada de las actividades, el dar respuestas que alteren las situaciones, el ambiente estresor y caótico, la distorsión del mensaje en la comunicación, el agotamiento en las relaciones de pareja, como también los conflictos exhaustivos entre los miembros, la ausencia de límites y reglas, además de no tener ninguna autoridad definida en el sistema familiar, generan un funcionamiento familiar inestable, encontrándose expuesta y vulnerable.

El modelo sistémico refiere que, cuando la familia se encuentra ante una situación vulnerable, se genera una reacción por parte de cada uno de los miembros que a la vez repercute en los mismos de manera diferente. Cuando la interacción constante es inadecuada; por ejemplo, cuando el grupo familiar o algún miembro de la familia, atraviesa por un periodo de crisis y/o se encuentran en una etapa de estrés, este se bloquea y repercute en el desenvolvimiento de la misma persona y familia, ya que no se muestran capaces de encontrar una solución o formas adecuadas para poder relacionarse entre sí, ante esta

situación difícil que atraviesan. Es así que el síntoma se presenta como indicador de alarma ante una presente inestabilidad familiar. (Vásquez, 2004).

En definitiva, una familia funcional tiene la capacidad de generar un ambiente en donde se fomente el integral desarrollo de cada uno de sus miembros; la adecuada funcionalidad guarda relación con la capacidad de resolver problemas, las reglas y normas establecidas, la fomentación de los valores, la educación que se imparte, el vínculo y soporte emocional, dichos indicadores influyen en la dinámica familiar. En cambio, la disfuncionalidad alega al incumplimiento de los indicadores mencionado antes que repercuten en la alteración en las funciones.

Así mismo, una adecuada familia funcional tiende a ser aquella que responde en mayor o menor medida a las responsabilidades, deberes y exigencias que se presentan dentro del contexto, donde cada individuo tiene un aporte personal.

### **2.3. Definiciones conceptuales**

- **Autoconfianza:** Capacidad de poder reconocer en uno mismo diversas habilidades, ser capaz de poder tomar decisiones ante una problemática, poder confiar en que cualquier situación se puede resolver con éxito.
- **Autoestima:** Aquel juicio que se realiza de uno mismo, teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos, personalidad, estilo de vida; los cuales están dirigidos hacia nosotros mismos en función a nuestras propias necesidades.

- **Adolescencia:** etapa de transformación, en la que el púber empieza a encaminar su atención fuera del entorno familiar y a colaborar con la sociedad de forma excepcional. Así mismo; al poseer una mayor autonomía, los adolescentes dejan de visualizarse como niños, y a la vez logran reconocer que aún no son adultos. En efecto comienzan a buscar respuestas a los numerosos desafíos que actualmente enfrenta la familia, los docentes, como también sus compañeros. Presentando cambios a nivel biológico, psicológico y social, en edades comprendidas entre los 10 a 17 años.
  
- **Estructura:** Modo en que se organizan los miembros de la familia dentro del hogar. Guarda relación con las normas, reglas, límites, parentesco, entre otros.
  
- **Límites:** Espacio personal que tiene cada ser humano en el entorno familiar; cada miembro tiene la capacidad de poder decidir o no transgredir lo permitido. Los límites permiten que cada miembro de la familia, en este caso al adolescente sea más consciente de su independencia, autonomía y formación de su propia identidad, permite que la persona se conozca mucho más así mismo.
  
- **Miembros Familiares:** Personas que componen a la familia, aquellos que cumplen un rol diferente, el cual se va modificando con el paso del tiempo, en un primer momento se puede ser hijo, luego primo, tío, entre otros. Donde la interacción permite que se establezcan vínculos emocionales.
  
- **Realización personal:** Cuando una persona o sujeto siente que ha alcanzado su nivel más alto, donde tiene la capacidad de ser independiente, autónomo y confía en su capacidad de toma de decisiones. Experimenta un nivel de satisfacción muy elevado.

- **Sistema Familiar:** Unidad que establece sus propias normas, reglas y límites, en la cual los miembros de la familia se organizan y retroalimentan a través de sus obligaciones y responsabilidades. Así mismo todo tipo de interacción y relación entre los miembros hace que juntos puedan alcanzar los objetivos establecidos.
  
- **Subsistemas:** Forma parte del sistema y permite que se den relaciones entre sí, se encuentran en interacción constante y cambiante.
  
- **Transformación:** Conjunto de cambios por los que atraviesa una familia y a las cuales debe adecuarse para poder mantener así su identidad.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de investigación**

El presente estudio es una investigación de tipo descriptiva; la cual tiene como propósito describir la realidad del objeto de estudio y sus niveles con el fin de comprobar y/o corroborar una hipótesis o enunciado. En tanto se puede describir las características del fenómeno estudiado, de tal manera que quien lo lea pueda interpretar la información dada. (Niño, V, 2011, p. 34).

El enfoque de la investigación es cuantitativo, debido a que su medio principal es la medición y el cálculo; dicho enfoque busca medir las variables y probar las hipótesis; se implica en los procedimientos estadísticos (tablas y graficas), considera también la generalidad de resultados y conclusiones. (Niño, V, 2011, p. 29).

#### **3.2 Diseño de la investigación**

El diseño de la presente investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal porque recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

La investigación es no experimental, las variables no son manipuladas o controladas por el investigador. La investigación no experimental también denominada investigación ex-pos-

facto (los hechos y variables ya ocurrieron), y observa variables y relaciones entre éstas en su contexto natural. (Niño, V, 2011, p. 33).

Por lo tanto, en un diseño no experimental no se realizan acciones para modificar la realidad del contexto investigado, sino que se interviene recogiendo datos tal como se presentan para luego interpretarlos objetivamente.

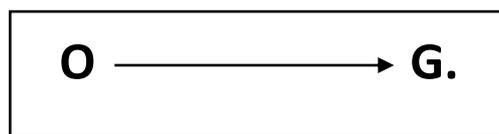


Figura 2. Diseño de la investigación

Dónde:

**O** = es la muestra

**G** = Grupo de muestra (alumnos de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán)

### 3.3 Población y muestra

#### 3.3.1 Población

La población de estudio abarca la cantidad de 200 alumnos de quinto año del nivel secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán, ubicado en Las Flores – San Juan de Lurigancho, durante el periodo 2019.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra de estudio es intencional, no probabilística, dado que está constituida por la totalidad de la población. Sin embargo, al momento de la aplicación del instrumento solo se encontraron presentes 185 alumnos, siendo 97 mujeres y 88 hombres de quinto año del nivel secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán., siendo esta la muestra final.

### **3.3.3 Criterios de inclusión y exclusión**

#### a) Criterio de inclusión

- Alumnos matriculados en la IEP. Santo Domingo de Guzmán.
- Alumnos de ambos sexos
- Alumnos de 5to de secundaria
- Alumnos que asisten regularmente a clases

#### b) Criterios de exclusión

- Alumnos de 1ro, 2do, 3ro y 4to de secundaria
- Alumnos que no asisten regularmente a clases

### **3.4 Variable y Operacionalización**

La variable de estudio es el funcionamiento familiar, definido como la interacción entre los integrantes de la familia, consideró dos dimensiones; la dimensión cohesión como el vínculo afectivo y a la dimensión adaptabilidad como la capacidad de cambiar su organización

para enfrentar los obstáculos. También considera que un adecuado funcionamiento familiar es el que permite a la familia cumplir con sus objetivos y funciones. (Olson, 1989).

En la actual investigación se considera ciertos factores sociodemográficos que sirven para caracterizar a la muestra como: el sexo, edad, y tipo de familia.

La variable funcionamiento familiar, presenta dimensiones de las cuales se derivan los indicadores, y de estos se deriva los ítems que se formulan para el cuestionario.

A continuación, se presenta la estructura en la matriz de Operacionalización.

**Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la Variable**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumento
<b>Funcionalidad Familiar</b>	Castellón & Ledesma (2012) el funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. A la familia se le otorga la cualidad de unidad mínima de la sociedad, pero a la vez se le da valor como sistema social y se reconoce su complejidad como organismo vivo, es en donde el individuo adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo.	David Olson (1989) lo define como la interacción entre los integrantes de la familia, consideró dos dimensiones; la dimensión cohesión como el vínculo afectivo y a la dimensión adaptabilidad como la capacidad de cambiar su organización para enfrentar los obstáculos. También considera que un adecuado funcionamiento familiar es el que permite a la familia cumplir con sus objetivos y funciones.	<b>Cohesión Familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinculación Emocional</li> <li>Limites Familiares</li> <li>Soporte</li> <li>Tiempo y Amigos</li> <li>Intereses y Recreación</li> </ul>	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	<b>Nunca o casi nunca (1)</b> <b>Pocas Veces (2)</b> <b>A veces (3)</b> <b>Con frecuencia (4)</b> <b>Casi siempre (5)</b>	Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) - FACES III
			<b>Adaptación Familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo</li> <li>Control</li> <li>Disciplina</li> <li>Roles y reglas</li> </ul>	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	<b>Categorías</b>  Familia extrema  Rango medio  Familia balanceada	

### 3.5 Técnicas e Instrumento de evaluación

La técnica de recolección de la información que se utilizó fue la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III, si bien Olson et al. Observaron inicialmente una fiabilidad media de 0,80 en su primera versión (111 ítems). En estudios posteriores se ha descrito afinación de su validez y confiabilidad reduciéndose a 50 ítems en su segunda versión y a 20 ítems en su tercera versión (FACES III), la cual ha pasado un proceso de traducción y adaptación transcultural a su versión en el español encontrando que este instrumento es válido y confiable para su aplicación en la población de habla hispana. Dado que este instrumento cuenta con el aval de 25 años de investigación y más de 700 publicaciones científicas que avalan su validez y confiabilidad no será necesario someterlo a validación.

A continuación, se detalla el instrumento aplicado:

➤ **FICHA TECNICA**

- A. **Nombre Original:** Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III
- B. **Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavve (1985)
- C. **Adaptación peruana:** Rosa María Reusche Lari (1994)
- D. **Administración:** Individual o colectiva
- E. **Duración:** 10 a 15 minutos
- F. **Número de ítems:** 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad

- G. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad dentro del modelo Circumplejo de David Olson. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real del Funcionamiento Familiar.
- H. Calificación:** Preguntas cerradas y opción múltiple de respuesta Escala tipo Likert, que va desde el 1 al 5.

Tabla 3. Escala de calificación del instrumento

1	2	3	4	5
Nunca o casi	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi
Nunca				siempre

Fuente: Bazo (2016)

- I. Baremación:** El puntaje de cohesión guarda relación con la suma de los ítems que son impares, mientras que la adaptabilidad guarda relación con la suma de los ítems que son pares. Cada puntaje se ubica en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Así mismo, la puntuación posible para cohesión y la adaptabilidad es de 10 a 50 puntos.

Tabla 4. Baremación de cohesión y adaptabilidad

	Adultos	Familias con hijos adolescentes	Parejas jóvenes
<b>Rango</b>			
<b>Cohesión</b>			
Desligada	10 a 34	10 a 31	10 a 36
Separada	35 a 40	32 a 37	37 a 42
Conectada	41 a 45	38 a 43	43 a 46
Amalgamada	46 a 50	44 a 50	47 a 50
<b>Adaptabilidad</b>			
Rígida	10 a 19	10 a 19	20 a 21
Estructurada	20 a 24	20 a 24	22 a 26
Flexible	25 a 28	25 a 29	27 a 30
Caótica	29 a 50	30 a 50	31 a 50

Fuente: Baremación en 1985 Olson, Portner y Lavos

Tabla 5. Baremación del nivel de funcionamiento familiar

<b>Tipo de familias</b>	<b>Nivel</b>
Familias Extremas	1 – 2
Familias Rango Medio	3 – 4
Familias Balanceadas	4 - 5
Familias Extremas	7 – 8

Fuente: Baremación tomada de Sigüenza (2015)

## CAPÍTULO IV

### PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Procesamiento de resultados

Luego de la obtención de toda la información necesaria para el logro de los objetivos planteados en la presente investigación, por medio del Instrumento FACES III Escala de Funcionamiento Familiar, se procedió a:

- ✓ La tabulación de la información pertinente, codificada, y ejecutada mediante dos softwares estadísticos computarizados siendo estos, Microsoft Excel 2016 y el IBM SPSS 22.
  
- ✓ El cálculo de los estadísticos de interés como las frecuencias, la incidencia participativa porcentual y las principales estadísticas descriptivas de todos los datos recopilados con el instrumento de investigación.

## 4.2 Presentación de resultados generales

Tabla 6. *Datos sociodemográficos de los alumnos, según el sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	88	48%
Mujer	97	52%
Total	185	100%

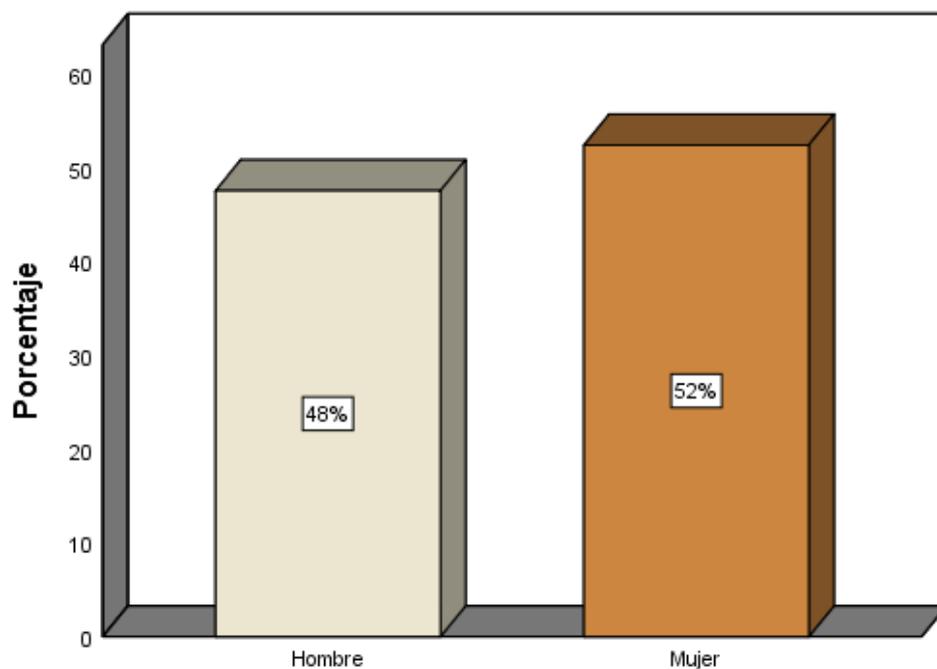


Figura 3. *Datos sociodemográficos de los alumnos, según el sexo*

*Interpretación:* Se puede apreciar, que, del total de alumnos evaluados, el sexo femenino fue el que presentó mayor participación con un 52%. Mientras que el sexo masculino tuvo una participación de 48%.

Tabla 7. Datos sociodemográficos de los alumnos, según la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	43	23%
16	125	68%
17	17	9%
Total	185	100%

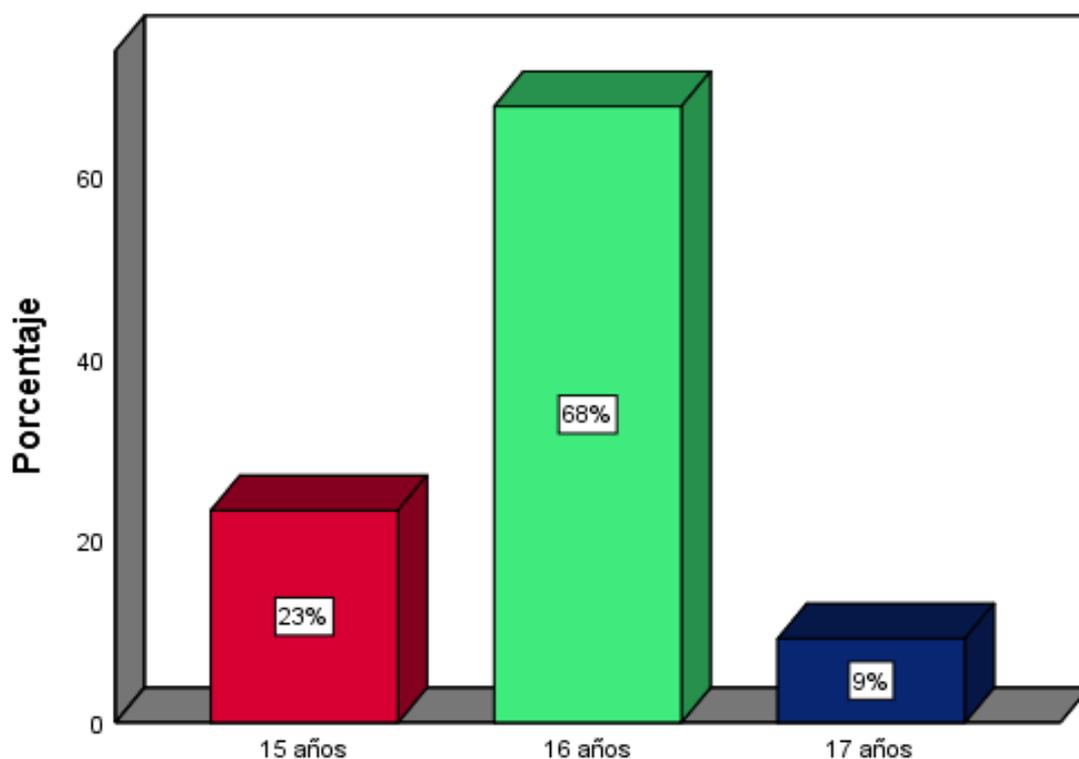


Figura 4. Datos sociodemográficos de los alumnos, según la edad

*Interpretación:* Se puede apreciar, que, del total de alumnos evaluados, aquellos que tienen 16 años presentaron mayor proporción con un 68% del total de la muestra, seguido por aquellos que tienen 15 años con un 23% y finalmente los de 17 años con el 9% restante del total de la muestra.

Tabla 8: *Datos sociodemográficos de los alumnos, según tipo de familia*

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	89	48%
Extensa	67	36%
Compuesta	18	10%
Otros	11	6%
Total	185	100%

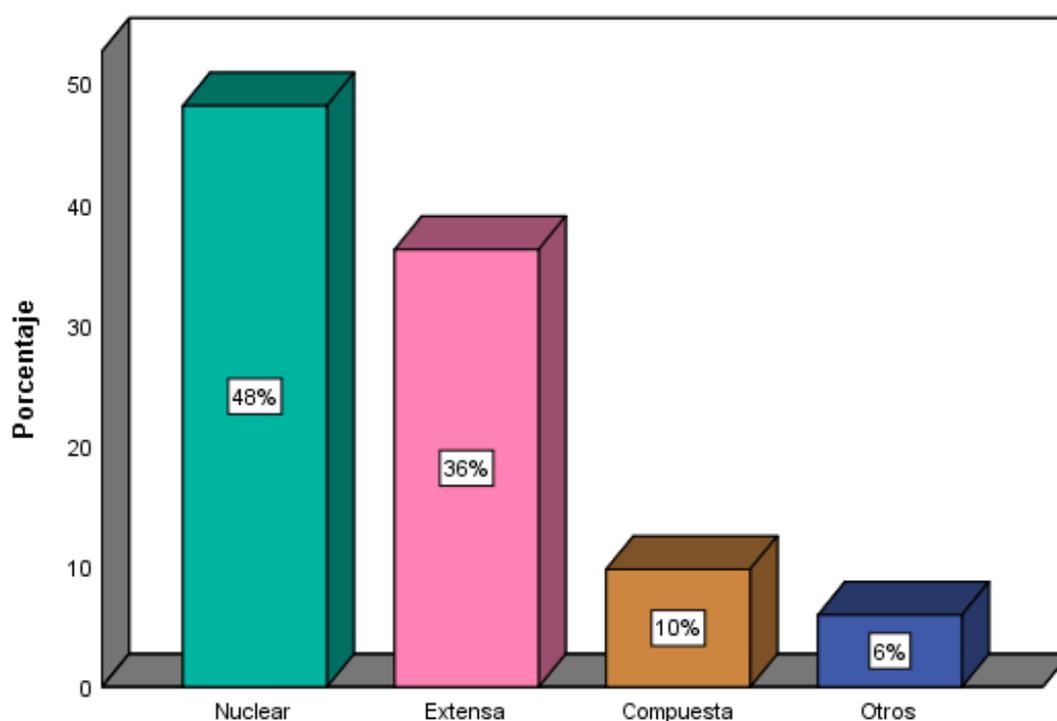


Figura 5. *Datos sociodemográficos de los alumnos, según tipo de familia*

*Interpretación:* Se puede apreciar, que, del total de alumnos evaluados, según su tipo de familia, el tipo con mayor proporción fue el nuclear con un 48% del total de la muestra, seguido por el tipo de familia extensa con 36%, compuesta con 10% y finalmente el 6% fue de otro tipo de familia.

### 4.3 Presentación de resultados específicos

Tabla 9: Tipo de funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Familias extremas	57	31%
Familias de rango medio	44	24%
Familias balanceadas	84	45%
Total	185	100%

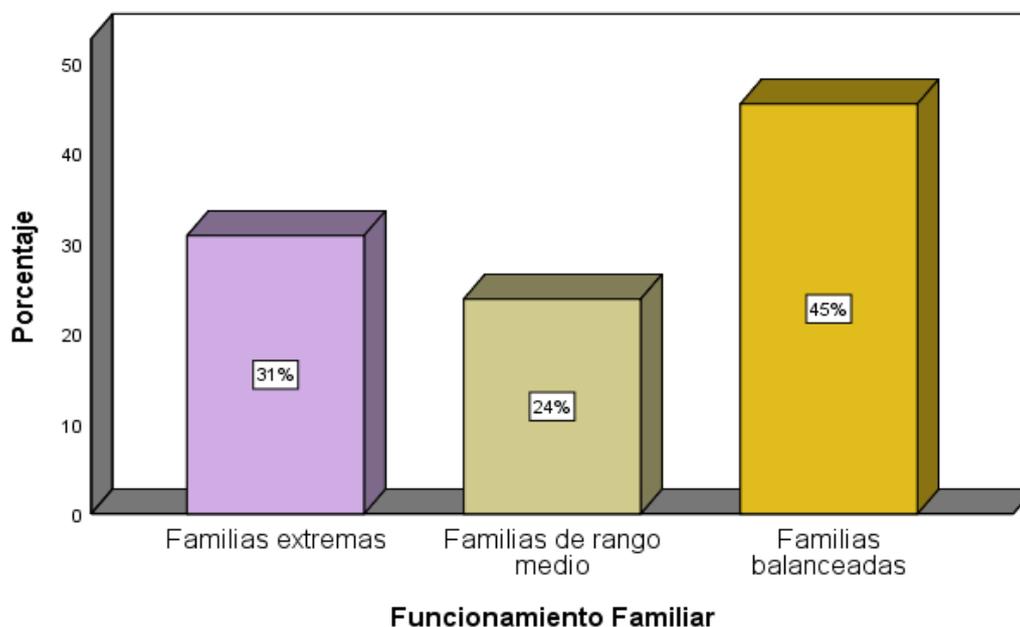


Figura 6. Tipo de funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán.

*Interpretación:* Respecto al análisis general del tipo de funcionamiento familiar, se observa que, del total de la muestra de alumnos, un 45% presenta familias balanceadas, seguido por un 31% con familias extremas y el 24% restante familias de rango medio, según su funcionamiento familiar.

Tabla 10: Nivel de funcionamiento familiar de los alumnos, según la dimensión cohesión familiar

Cohesión familiar	Frecuencia	Porcentaje
Dispersa	54	29%
Separada	50	27%
Conectada	60	32%
Amalgamada	21	11%
Total	185	100%

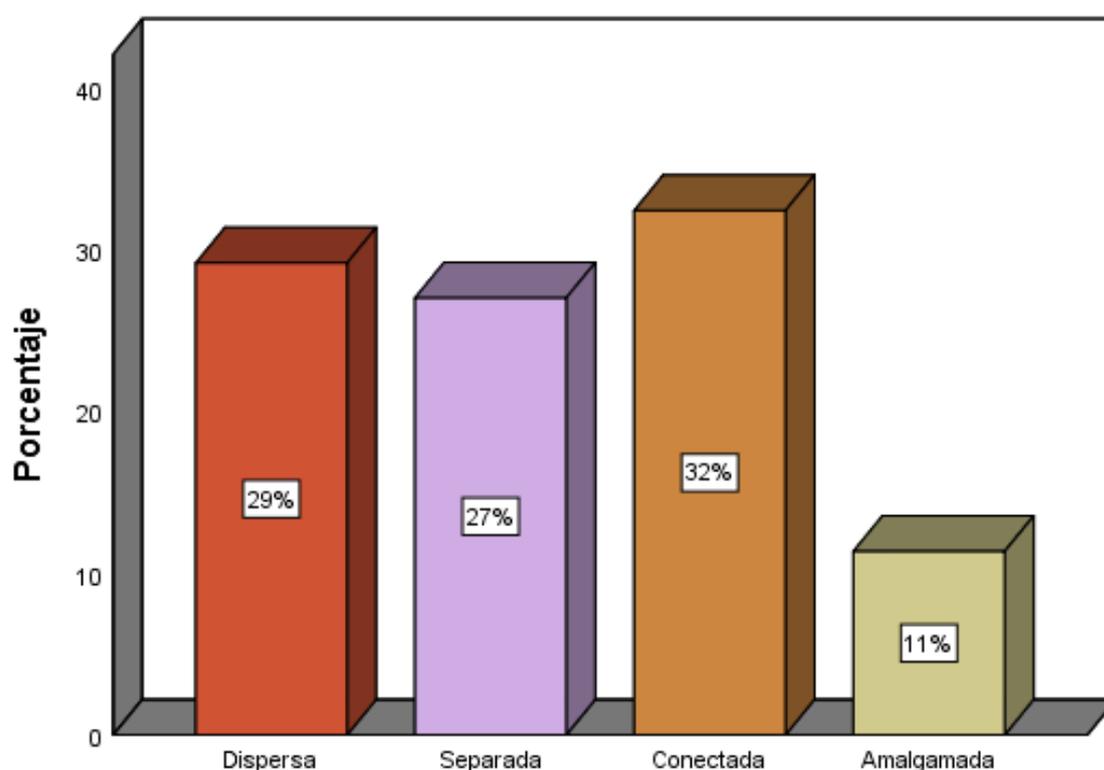


Figura 7. Nivel de funcionamiento familiar de los alumnos, según la dimensión cohesión familiar

*Interpretación:* Respecto al análisis de la dimensión cohesión familiar, se observa que, del total de la muestra de alumnos, un 32% son del nivel conectada, un 29% son nivel dispersa, un 27% son de nivel separada y el 11% restante presenta un nivel de cohesión amalgamada.

Tabla 11: Nivel de funcionamiento familiar de los alumnos, según la dimensión adaptabilidad familiar

Adaptabilidad Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	11	6%
Estructurada	33	18%
Flexible	78	42%
Caótica	63	34%
Total	185	100%

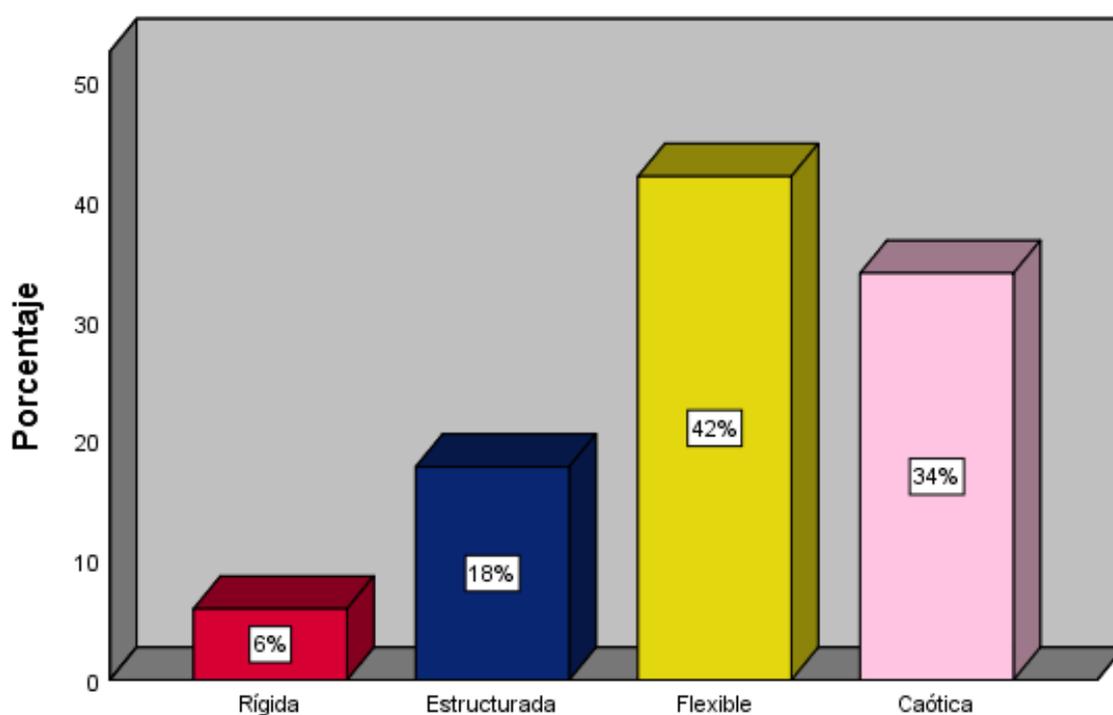


Figura 8. Nivel de funcionamiento familiar de los alumnos, según la dimensión adaptabilidad familiar

*Interpretación:* Respecto al análisis de la dimensión adaptabilidad familiar, se observa que, del total de la muestra de alumnos, un 42% presenta un nivel flexible, un 34% son de nivel caótica, seguido por un 18% estructurada y el 6% restante presenta un nivel de adaptabilidad rígida.

#### **4.4 Discusión de los resultados**

En la presente investigación se discute la variable de funcionamiento familiar, como también sus dos dimensiones, siendo estas, cohesión y adaptabilidad; en esta parte de la discusión, los resultados encontrados en la muestra de estudio, se analizan, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones dadas por otros autores sobre el mismo tema de investigación.

Respecto a la variable principal de la presente investigación, se encuentra que, del total de la muestra de alumnos, un 45% percibe su tipo de funcionamiento familiar balanceada, dicho resultado difiere a lo encontrado por Aguilar (2017), quien en su investigación sobre “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos”, determino que el nivel de funcionamiento familiar era de rango medio con un 55.2%. Por consiguiente, no se evidencia una relación directa en ambas investigaciones; en la primera se evidencia que existe un considerable vínculo afectivo y reciprocidad entre los miembros, mientras que en la segunda puede generarse un desequilibrio en la capacidad de compartir roles y adaptarse a los cambios.

Del mismo modo, no se establece una relación con Rodríguez (2017) quien desarrollo la investigación titulada: “Apego e inteligencia emocional como predictores del funcionamiento familiar en familias en riesgo social” donde encontró como nivel predominante un 85% de funcionamiento familiar de rango medio. Por consiguiente, ambos estudios discrepan siendo oportuno abordar la situación actual, procurando la estabilidad y equilibrio del funcionamiento familiar, teniendo en cuenta la cohesión y la adaptabilidad familiar.

Respecto al análisis de la dimensión de Cohesión familiar en este estudio, se observa que, del total de la muestra de alumnos, un 32% son del nivel de cohesión conectada, este resultado es similar al encontrado por Zumba (2016) quien desarrollo la investigación titulada: “Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco”, concluyendo que presentan una cohesión unida o conectada con un 35,5% Por consiguiente, se evidencia que se da una relación de coincidencia en ambas investigaciones, donde la cohesión permite que los miembros de la familia sean unidos e integrados frente a los problemas.

Del mismo modo, se establece una relación con Sigüenza (2015) quién desarrollo la investigación titulada: “Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson” donde encontró una cohesión del 40.5% considerada como el nivel de cohesión unida o conectada. En dicho sentido, ambos estudios coinciden en evidenciar familias donde existe un considerable vínculo afectivo entre los miembros.

Respecto al análisis, de la dimensión de adaptabilidad familiar en el presente estudio, se observa que, del total de la muestra de alumnos, un 42% presenta un nivel de adaptabilidad familiar flexible, dicho resultado no coincide con lo encontrado por Villarreal (2015) quien desarrollo la investigación titulada: “Funcionalidad y composición familiar en adolescentes de quinto año de secundaria”, quien determino en la dimensión de adaptabilidad, que las familias son estructuradas en un 39.3%. Sin embargo, ambos niveles se encuentran dentro del tipo de familias de rango medio, en las cuales se debe mejorar ya sea la vinculación emocional entre los miembros como en su adaptación al entorno.

Del mismo modo, no se establece una relación con Plascencia (2018) quien desarrollo la investigación titulada: “Funcionamiento familiar y las conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, Perú 2017” donde encontró una adaptabilidad el nivel caótico 48.5%. Por consiguiente, se presume que en dicha población se da un liderazgo agresivo, donde no se aceptan las negociaciones, mientras que en el otro contexto el liderazgo se da asertivamente.

En general, ya establecidas las coincidencias y diferencias con los diversos autores, los cuales han sido analizados en la presente investigación, se evidencia la necesidad de fortalecer el funcionamiento familiar de los alumnos de dicha institución educativa.

## 4.5 Conclusiones

De acuerdo con los resultados y la discusión presentada en la actual investigación, se definen las siguientes conclusiones:

- El tipo de funcionamiento familiar percibido por los alumnos de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán en un 45% es de nivel balanceada, lo cual determina que los adolescentes perciben que sus familiares tienen la libertad de mantenerse conectados con los miembros de la familia o estar solos sin generar molestia alguna.

- El nivel de funcionamiento familiar, según la dimensión cohesión familiar, percibido por los alumnos de 5to año de secundaria, en un 32% son del tipo de familia conectada, lo cual determina que, la familia se encuentra vinculada emocionalmente, así como también se respeta la privacidad de cada uno de los miembros que la componen.

- El nivel de funcionamiento familiar, según la dimensión adaptabilidad familiar, percibido por los alumnos de 5to año de secundaria, en un 42% son del tipo de familia flexible, lo cual determina que, en el sistema familiar el liderazgo es igualitario, a su vez pueden establecer acuerdos, compartir roles y negociar los cambios entre los mismos.

- El tipo de familia que presentan los alumnos de 5to año de secundaria es de tipo nuclear con un 48%, aquella conformada por los padres y sus hijos.

#### **4.6 Recomendaciones**

De acuerdo con las conclusiones establecidas en la presente investigación, se establecen las siguientes recomendaciones, con el propósito de optimizar el funcionamiento familiar:

La institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán – SJL, debe desarrollar un programa de intervención, promoción y prevención en el área de psicología dirigido a los alumnos y padres de familia para mejorar el funcionamiento familiar, procurando que este aumente y se mantenga dentro del nivel balanceado, ya que la familia tiene una gran repercusión como parte de la sociedad.

Los directivos y personal docente deben fomentar el desarrollo de actividades culturales y recreativas entre padres de familia e hijos, con la finalidad de promover que las familias tengan un espacio donde se involucren, compartan tiempo, interactúen y puedan demostrar interés hacia las emociones, sentimientos, pensamientos de los miembros pertenecientes al contexto familiar.

El departamento psicológico, debe desarrollar talleres participativos, vivenciales y de liderazgo entre padres de familia e hijos, con la finalidad de promover que las familias, se visualicen frente a distintas problemáticas y en las cuales establezcan la resolución de problemas manera adecuada, con la participación de cada uno de los miembros.

La comunidad escolar, es decir padres de familia deben transmitir el vínculo emocional y capacidad de adaptación que existe entre padres e hijos actualmente.

**CAPÍTULO V**  
**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**  
**“SER FAMILIA”**

**5.1 Descripción del problema**

De acuerdo a las conclusiones, se evidencia lo siguiente:

En cuanto al funcionamiento familiar en general el 45% percibe a su familia en un nivel balanceada; lo cual evidencia que los adolescentes notan que entre sus familiares existe cierta cercanía emocional siendo importante para ellos el tiempo que comparten juntos y a su vez son participes de un liderazgo igualitario, puesto que las decisiones son tomadas por mutuo acuerdo; se considera a este funcionamiento familiar como el más adecuado. Según la dimensión de cohesión familiar el 32% de alumnos la percibe dentro del nivel conectada (familia balanceada) donde las interacciones afectivas entre los miembros son preferidas y el interés se encuentra focalizado dentro de la familia. Sin embargo, el 29% de adolescentes percibe a su familia como dispersa (familia extrema), existiendo una excesiva separación emocional y falta de lealtad entre cada persona que la compone. En lo concerniente a adaptabilidad familiar, el 42% de púberes percibe a su familia como flexible (familia balanceada) compartiendo roles y haciendo valer las reglas, llegando a negociar algunas consecuencias; por otra parte, el 34% de adolescentes percibe a su familia como caótica (familia extrema) siendo la disciplina muy severa, las reglas cambian constantemente y las decisiones son tomadas de forma impulsiva, sin tener en cuenta las consecuencias, no hay equidad.

## **5.2 Objetivos**

### **5.2.1 Objetivo General**

- Fomentar el funcionamiento familiar en los alumnos de 5to año de secundaria mediante el programa de intervención “SER FAMILIA” que permita fortalecer los vínculos afectivos promoviendo un adecuado desarrollo integral del adolescente.

### **5.2.2 Objetivos Específicos**

- Mejorar la cohesión familiar en los alumnos de quinto año de secundaria mediante el análisis de casos y el modelado.
- Mejorar la cohesión familiar en los padres de familia a través del análisis de casos y el modelado.
- Reforzar la adaptabilidad familiar en los adolescentes mediante la relajación y solución de problemas.
- Reforzar la adaptabilidad familiar en los progenitores a través de la relajación y solución de problemas.

## **5.3 Justificación**

Partiendo de la premisa de que la familia es la base fundamental de la sociedad, específicamente en la formación y desarrollo del adolescente; puesto que este se encuentra atravesando diversos cambios, resulta imprescindible que la familia goce de un apropiado funcionamiento familiar, propiciando así un entorno adecuado en el cual se puedan generar

oportunidades donde juntos dar solución a las dificultades que atraviesan y a su vez permitir el acercamiento e interacción de los miembros de la familia.

Por consiguiente, el trabajo en conjunto entre los padres de familia e hijos traerá como beneficio una mayor interacción entre los mismos, ya que estos podrán expresar sus emociones y pensamientos, ser escuchados sin ser juzgados o criticados, es propicio que los alumnos encuentren en sus padres un oportuno soporte emocional donde los lazos familiares sean cada vez mucho más fuertes. Así mismo los miembros de familia podrán establecer soluciones prácticas ante situaciones conflictivas por las que se encuentren atravesando actualmente, tanto los progenitores como los hijos tendrán la oportunidad de dar sus puntos de vista, partiendo de un estilo democrático a fin de establecer acuerdos y negociaciones según lo establezcan ellos mismos. Por otro lado, el ser partícipes de este programa de intervención no solo los ayudará a ellos mismos, sino que también se vuelven agentes de cambio, siendo estos los que a través de su accionar transmitirán el mensaje de la importancia que tiene el gozar de un equilibrado funcionamiento familiar.

#### **5.4 Alcance**

Este programa de intervención está dirigido a 185 alumnos de quinto año del nivel secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán, de ambos sexos y que asistan regularmente a clases.

## **5.5 Metodología**

La intervención de los talleres tiene el propósito esencial de concientizar a los alumnos y padres de familia de la institución educativa, sobre lo imprescindible que resulta mejorar el vínculo emocional y el desarrollo evolutivo de la familia. Dicho programa de tiene una duración de 2 meses y consta de 8 sesiones por sección, aquellas que se darán en intervalos de 1 sesión por semana con una duración de 60 minutos cada una; llevándose a cabo durante los meses de agosto y setiembre del 2019. Las sesiones serán divididas en 3 sesiones para los alumnos, 3 sesiones para los padres de familias y 2 sesiones para alumnos y padres de familia juntos.

Así mismo, las sesiones que se llevarán a cabo son las siguientes: Sesión 1: “Una nueva perspectiva”, Sesión 2: “Liberando emociones, soy capaz de hacerlo”, Sesión 3: “El papel que tienes tú, en tú familia”, Sesión 4: “Una sana relación en familia”, Sesión 5: “El código familiar se llama fidelidad”, Sesión 6: “Somos consecuentes, con lo que decimos, con lo que hacemos”, Sesión 7: “Fortaleciendo los Lazos Familiares”, Sesión 8: “Acuerdos familiares oportunos”.

## **5.6 Recursos**

### **5.6.1. Humanos**

- Responsable del programa Margiori Vargas Barreda
- Padres de Familia
- Director de la Institución Educativa

### 5.6.2 Materiales

- Paleógrafos
- Plumones
- Hojas Bond
- Cartulinas
- Limpia tipos
- Pabilo
- Sobres

### 5.6.3 Financieros

- Presupuesto

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
Pizarra	1	S/. 50.00
Cuerda	30 metros	S/. 30.00
USB	1	S/. 15.00
Impresiones	60	S/. 60.00
Vendas	4	S/. 5.00
Paquete constructor	4	S/. 20.00
	<b>TOTAL</b>	<b>s/. 100.00</b>

El costo del programa estará a cargo de la psicóloga responsable.

## 5.7 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	AGOSTO				SETIEMBRE			
	Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Sesión 1: “Una nueva perspectiva”								
Sesión 2: “Liberando emociones, soy capaz de hacerlo”								
Sesión 3: “El papel que tienes tú, en tú familia”								
Sesión 4: “Una sana relación en familia”								
Sesión 5: “El código familiar se llama fidelidad”								
Sesión 6: “Somos consecuentes, con lo que decimos, con lo que hacemos”								
Sesión 7: “Fortaleciendo los Lazos Familiares”								
Sesión 8: “Acuerdos familiares oportunos”								

## 5.8 Desarrollo de sesiones

### “SER FAMILIA”

#### Sesión 1: “Una nueva perspectiva”

Objetivo: Dotar a los alumnos de información necesaria sobre un adecuado funcionamiento familiar.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Presentar a la psicóloga y dar a conocer el taller	En primera instancia la psicóloga realiza una breve presentación, e indica el porqué de estar reunidos el día de hoy. Da algunos alcances y pautas a seguir durante toda la sesión.	5min.	
Dinámica de integración “Ovillo de pabilo”	Interactuar con los alumnos a fin de conocer a cada uno.	Los alumnos forman un círculo grande, a uno de ellos se le entrega un ovillo de pabilo, teniéndolo en la mano él nos debe indicar (nombre, edad, y actividad favorita), posterior a ello lanza el pabilo a un compañero, el cual debe continuar con la misma consigna de presentación y así sucesivamente hasta llegar al último participante. Una vez que llego al último participante, el pabilo debe regresar al primer participante del modo en que llego para lo cual los alumnos deben recordar la secuencia en que se fueron presentando.	10min.	2 ovillo de pabilo
Explicación sobre el tema: “Funcionamiento Familiar”	Dar información sobre el tema	Al iniciar se les pide que den una tormenta de ideas sobre el tema y posterior a ello se les explica acerca del “funcionamiento familiar”: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceptos,</li> <li>✓ Dimensiones,</li> <li>✓ Importancia.</li> </ul>	10min.	5 papelotes  5 plumones

		Se anotan las ideas en la pizarra y se forma la definición junto con la información brindada, para lo cual deben formar grupos de 4 o 5 y con sus propias palabras elaborar un resumen de los expuesto.		
“Formulación de problema”	Expresar sin temores	Los grupos anteriormente formados, se mantienen y debaten sobre: ¿Cuál es la mayor problemática que perciben en su hogar? ó ¿Cuál es el motivo por el que suelen tener diferencias con sus padres? Comparten sus experiencias entre ellos y escogen uno de los casos con el que la mayoría del grupo se haya sentido identificado y nos dirá él por qué.	25min.	
Ronda de Preguntas	Disipar dudas	Ronda de preguntas para resolver inquietudes de los alumnos.	10min.	

## Sesión 2: “Liberando emociones, soy capaz de hacerlo”

Objetivo: Permitir que los alumnos expresen sus sentimientos, emociones y necesidades.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo	Repaso de la sesión anterior	Se pide la participación de alumnos voluntarios sobre aquello que recuerden del tema realizado la semana anterior y se realizan breves anotaciones en la pizarra.	5min.	1 Plumón
Dinámica grupal “La tuerca”	Permitir la interacción del grupo	Los alumnos se agrupan formando dos círculos iguales, uno dentro del otro, se ponen frente a frente. El círculo de adentro gira hacia la derecha y el círculo de afuera hacia la izquierda; empiezan a moverse y teniendo en cuenta quien es su pareja. Al escuchar la palabra STOP corren a buscarla y se quedan en cuclillas, las dos últimas parejas pierden.	10min.	
Tema: “Cercanía emocional”	Profundizar el tema	Se le presentan a los adolescentes una serie de oraciones incompletas respecto al tema para que sea completada, aquella información será dividida para 3 grupos iguales. Cada oración está relacionada la una con la otra, al final los grupos se juntan para armar los párrafos completos y realizan un análisis del tema tratado. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Importancia</li> </ul>	10min.	5 papelotes 2 plumones 1 limpia tipo
“Descripción de sentimientos”	Conocer las emociones y pensamientos de los alumnos.	Los alumnos regresan a sus asientos y forman una media luna, mirando hacia la psicóloga; donde se realiza una conversación grupal, se formulan dos preguntas que deben ser respondidas por cada alumno. ¿Cómo es la relación actual entre tus padres y tú? ¿Mejorarías algo en tu familia, por qué? Dichas preguntas aportan al proceso de intervención.	25min.	

<p>“Abrazo grupal”</p>	<p>Sensibilizar colectivamente</p>	<p>Se coloca un fondo de música suave y se les pide a los alumnos colocarse al centro del aula, cogerse de las manos, formando un círculo, juntarse lo más que puedan formando un círculo pequeño, mirándose los unos a los otros, soltarse y extender los brazos, logrando tocar el hombro de sus compañeros de ambos lados durante 3 minutos, luego empiezan a darse un abrazo uno a uno entre todos los participantes.</p>	<p>10min.</p>	<p>Equipo de sonido USB con música</p>
------------------------	------------------------------------	---	---------------	--

### Sesión 3: “El papel que tienes tú, en tú familia”

Objetivo: Identificar en los alumnos conductas adecuadas e inadecuadas frente a sus problemas familiares.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Animar al grupo	Se brindan las pautas necesarias para poder desarrollar la sesión oportunamente dentro del tiempo estimado y alentarlos a seguir comprometidos con su participación.	5min	
Dinámica grupal “El barco”	Favorecer la unión entre los alumnos	Los adolescentes tienen que formar un círculo con su silla correspondiente. La facilitadora se coloca en medio con su silla, la cual dirá: “En medio del mar un barco hacia lo desconocido va”. Cuando diga OLA A LA DERECHA, los alumnos se mueven a la derecha, cuando diga OLA A LA IZQUIERDA, se mueven a la izquierda, combinando las direcciones, incluyendo la palabra TEMPESTAD en la cual todos deben cambiar de posición, el participante sin silla dirigirá el barco.	10min	
Tema: “Roles en la Familia”	Concienciar su implicancia en la vida	Se efectúa una micro charla para los alumnos teniendo en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de roles familiares</li> <li>• Importancia</li> </ul> Forman 4 grupos, cada grupo debe armar unos cuadros rotos, sin hablar, ni señalar, pueden darse piezas entre compañeros. Al terminar se les pregunta: ¿Quién se dispuso a dar sus piezas? ¿Alguien pretendió resolverlo solo con sus piezas? ¿Qué personas estuvieron comprometidas? ¿Esto sucede en la vida diaria?	10min	4 juego de Cuadrados rotos 4 hoja de instrucción

“Juego de Roles”	Manejar situaciones difíciles	El grupo se divide en dos partes iguales, a cada grupo se le presenta un caso conflictivo donde cada alumno representa un papel como también pueden intercambiar los roles que interpretan. De esta manera pueden abordar la problemática desde diferentes perspectivas y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad. Cada grupo en un papelote debe referir cómo ve los hechos y cómo actuaría ante una situación similar. Se contrastan ambos casos a partir de los aportes realizados.	25min	2 Hojas de Caso 4 Papelotes
Compromiso	Poner en práctica lo aprendido	Se realiza las siguientes preguntas a cada uno de los alumnos: ¿Qué actitud estoy dispuesto(a) a ir trabajando en mí? ¿Qué acción me comprometo a realizar?	10min	

#### Sesión 4: “Una sana relación en familia”

**Objetivo:** Informar a los padres sobre la importancia de las relaciones familiares a través del estudio de casos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Presentar a la psicóloga ante los padres de familia	Se lleva a cabo la presentación de la psicóloga, dando a saber su nombre y actividades que realiza actualmente. Como también se detalla en que consiste la sesión y la metodología participativa de los padres.	5min	
Dinámica de integración “Con el globo, dilo ya”	Saber quiénes son los padres de familia que participan del taller	Los padres de familia se ponen de pie, formando dos filas, los primeros participantes de cada fila cogen un globo, con el globo en una de las manos, deben escribir en la pizarra ¿cuál es su nombre? y ¿padre o madre de que alumno(a) es? Luego corre hacia el último de la fila, da el globo y lo pasan de atrás hacia adelante y así sucesivamente con cada uno de los padres de familia. Habrá una fila ganadora.	10min	20 globos 1 plumón 1 pizarra
Tema a desarrollar: “La Familia”	Concientizar la importancia y características de un equilibrado funcionamiento familiar	Se realiza la explicación del tema a través de la observación de palabras claves e imágenes sobre el tema, las cuales al ser expuestas serán siendo explicadas, formulando preguntas: ¿Qué tan involucrado se siente con su familia? ¿Cuán perteneciente se siente a su núcleo familiar? ¿Sabe usted cómo se siente su hijo(a) actualmente?	10min	Tarjetas Imágenes Limpia tipo
“Estudios de casos”	Identificar y describir diversas problemáticas de la vida real	Se plantean situaciones cotidianas de forma anónima, las cuales han sido ejemplificadas por los alumnos en la sesión realizada con ellos. Se establecerán grupos de 4 o 5 personas. A cada grupo se le hace escoger una tarjeta al azar donde encontrarán un caso, el cual debe ser leído, estudiado y tomar conciencia de la situación descrita. Por grupos nos comentan su opinión del caso que les tocó y responder la pregunta sobre ¿Qué creen que se debería mejorar en cada caso expuesto?	25min.	Tarjetas de colores  Mensajes escritos

Reflexión final	Escuchar el sentir de cada uno	Cada padre de familia responde a la siguiente pregunta: ¿Qué se lleva usted el día de hoy?	10min	
-----------------	--------------------------------	--	-------	--

### Sesión 5: “El código familiar se llama fidelidad”

Objetivo: Identificar la firmeza y constancia que tienen actualmente los padres de familia con sus hijos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Reforzar la sesión anterior	Se recibe al grupo cordialmente y se realiza una lluvia de ideas con respecto al tema trabajado en la sesión anterior.	5min	
Dinámica de interacción “Formando grupos”	Agrupar a los participantes	Los padres de familia caminan libremente por el patio, al ritmo de una música, se les pedirá que se agrupen de 3, luego de 6, luego de 4, 2, 8 y así sucesivamente hasta lograr una cantidad exacta para poder formar 4 grupos de trabajo para las siguientes actividades.	10min	USB con música
Tema a tratar: “Lealtad Familiar”	Establecer una definición clara y concreta	Se mantienen los mismos grupos; a cada grupo se le entrega un globo al azar, el globo pasará por cada uno de los miembros mientras suena una música de fondo, cuando la música se detenga el globo también se detendrá y la persona que se quede con él, deberá reventarlo, encontrar la pregunta, pasar adelante o desde su sitio leer la pregunta que le tocó y responderla. Obteniendo así información necesaria del tema (lealtad consciente e inconsciente). La facilitadora define y explica.	10min	10 globos USB con música
“Línea de Vida”	Indagar sobre las propias conductas realizadas	Individualmente cada padre de familia, dibuja una línea del tiempo en el que evidencia ante qué situaciones se mostró leal ante su familia y recibió lealtad de los demás miembros. De preferencia colocar situaciones en las que vio reflejado su accionar. Luego al azar, algunos compartirán su experiencia.	25min	

Reflexión final	Concluir el tema	Se forman en parejas donde uno será A y el otro será B: A imagina y le dice a B situaciones en la que considera que fue leal con ella o él; ahora B hará lo mismo con A hasta que diga STOP ¿Cómo te sentiste con aquellas situaciones que te decía la otra persona? Si tuvieras en frente a tu hijo(a) ¿Qué crees que te dirías? ¿Qué le dirías tú a tu hijo o hija?	10min	
-----------------	------------------	--	-------	--

## Sesión 6: “Somos consecuentes, con lo que decimos, con lo que hacemos”

Objetivo: Enseñar a los padres de familia a establecer normas de convivencia en el hogar.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo	Motivar al grupo	Dar el saludo iniciar e indicar las pautas de cómo se abordará la sesión el día de hoy.	5min	
Dinámica de interacción “Cuerdas en Pareja”	Interactuar y dar solución a un problema	Se entrega a cada uno de los participantes una cuerda las cuales deben ser colocadas realizando un entrelazado entre ambos, cada participante pondrá las manos dentro de los nudos de su cuerda para así unirla a la otra persona, por lo que deben encontrar la manera de como liberarse, sin sacar la mano de los nudos, ni desatar el nudo.	10min	20 cuerdas
Tema a tratar: “Normas de Convivencia”	Brindar información del tema	En una mesa se colocan tarjetas con mensajes específicos, los cuales se encuentran totalmente en desorden, por grupos se acercan y seleccionan los que creen convenientes para armar la frase, que nos lleva a la introducción del tema, para que después la psicóloga haga la explicación del concepto y sus implicancias.	10min	30 tarjetas 1 mesa
“Estableciendo Normas de Convivencia	Incrementar la habilidad para afrontar problemas	Los asistentes, se forman en grupos de 4 y realizan una lista de 5 situaciones con las que más lidian con sus hijos adolescentes. Cada grupo comparte su experiencia con los demás, tras esto elaboran una norma para cada conducta negativa. La cual los ayude a ejercer mayor seguimiento en sus hijos. Vuelven a compartir sus ejemplos, a modo de que el mensaje sea útil para todos los presentes.	25min	

<p>Concluir la sesión.</p>	<p>Realizar las conclusiones de la sesión.</p>	<p>Dar pautas de intervención y seguimiento antes conductas que consideran escapan de sus manos.</p>	<p>10min</p>	
----------------------------	--	--	--------------	--

## Sesión 7: “Fortaleciendo los Lazos Familiares”

**Objetivo:** Favorecer la unión afectiva entre los padres de familia e hijos adolescentes.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Reforzar	Retroalimentar sesiones anteriores	Se iniciará el taller con un saludo cálido y ameno y se indicarán la secuencia de actividades durante la presente sesión.	5min	
Dinámica de involucramiento “El puño”	Dar cuenta de lo difícil que a veces resulta llegar a nosotros.	Se sentarán padres e hijos frente a frente para lo cual se les pedirá a los padres de familia que estiren su mano y hagan un puño, la indicación para los adolescentes es que intenten abrir el puño de la persona que tienen en frente. Luego lo hacemos viceversa. Se les preguntará ¿Que nos enseña esta dinámica? ¿Cuán difícil resulta en ocasiones poder entablar una relación adecuada entre nosotros mismos? ¿Estamos dispuestos siempre para nuestros hijos o para nuestros padres?	10min	
Tema a desarrollar: “El tiempo que pasamos juntos”	Tener conocimiento de la importancia de las relaciones emocionales.	Se les mostrará a través de videos, dos situaciones diferentes de como resulta un funcionamiento familiar adecuado y otro inadecuado, a modo de que evidencien el actuar de los miembros de la familia y el involucramiento o no de los mismos, planteándose ¿Qué hacer en situaciones como estas? Video 1: La Familia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6TXWhu3dkw">https://www.youtube.com/watch?v=b6TXWhu3dkw</a> Mensaje: La unión familiar en momentos difíciles Video 2: La Familia Perfecta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W-gTcGQP2Cg">https://www.youtube.com/watch?v=W-gTcGQP2Cg</a> Mensaje: Valorar a la familia y todo lo que tenemos.	10min	Proyector Laptop

“El modelado”	Simplificar la realidad	Se pedirán que en grupo de parejas ejemplifiquen 3 situaciones en la que los padres sean los modelos a seguir por sus hijos, establecer conductas que contribuyan al mejoramiento del vínculo familiar. Por ejemplo: La conversación familiar antes de dormir, promover los domingos de película en familia, entre otros. Dichas actividades serán expuestas por los grupos a fin de compartir las propuestas entre todos y hacer más enriquecedor el taller con llevar a la práctica lo establecido.	25min	
“El regalo”	Escuchar los sentimientos al final de la sesión	Cada participante entregará una pequeña cajita la cual llevará dentro una pequeña hoja, aquella tendrá escrito aquello que le quieran regalar a sus padres y/o hijos, una vez entregada cada cajita. Los participantes leen el regalo recibido. Posterior a ello se le preguntará a los padres de familia: ¿Qué se lleva usted, el día de hoy?	10min	

## Sesión 8: “Acuerdos familiares oportunos”

**Objetivo:** Establecer acuerdos para una mejor convivencia entre padres de familias e hijos adolescentes.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Decir por qué y para que del taller	La facilitadora se apersonará indicando su nombre dando una breve explicación acerca del taller a realizarse durante los próximos minutos.	5min.	
Dinámica grupal “Terremoto”	Analizar el trasfondo de la situación	Se forman grupos de 3 persona, donde dos personas juntan sus manos y dan forma de una casa, mientras que en medio se encuentra una persona, en medio de esto, cada vez que escuchen la palabra PERSONA, los que están en medio deben cambiar de hogar, cuando escuchen la palabra HOGAR, cambian de parejas formando un nuevo hogar y cuando escuchen la palabra TERREMOTO, todos tienen que cambiar de posición.	10min.	
Tema a desarrollar: “Negociación Familiar	Relacionar saberes previos con los nuevos	La psicóloga genera preguntas a algunos de los participantes para saber qué tan conectados con la realidad se encuentran, después tomando esa información profundiza acerca de: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceder y negociar</li> <li>✓ Pautas para abordar los conflictos positivamente</li> </ul>	10min.	
“Objetivos Cruzados”	Poner en práctica ejercicios de negociación	Se forman dos grupos con la misma cantidad de integrantes, a cada grupo se le debe entregar un rompecabezas. El rompecabezas será el mismo para cada grupo y se les informa que tienen 10 minutos para armarlo. La dificultad está en que algunas piezas están intercambiadas entre los grupos. Por ende, cada grupo debe negociar y obtener la pieza que le falta. De esta manera un grupo alcanza el objetivo cuando otro también lo	25min	4 rompecabezas

		logra. ¿Es difícil alcanzar un objetivo cuando no depende de uno mismo? ¿Por qué sí o por qué no? ¿No debería ser más fácil el logro de objetivos cuando hay más personas colaborando?		
“Carta dirigida”	Brindar un momento de contención emocional	Cada participante deberá escribir brevemente un mensaje que resuma su experiencia vivida en el taller y colocarla en el mural que se ubica dentro del aula.	10min.	Tarjetas blancas Plumones delgados

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Ares, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33, 462-470.
- Bertalanffy, Ludwig von (1979). *Perspectivas en la Teoría General de Sistemas*. Universidad Alianza. Madrid. 203
- Castellón Castillo, S. y Ledesma Alonso, E. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spiritus. Cuba*, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de [www.eumed.net/rev/cccss/21/](http://www.eumed.net/rev/cccss/21/)
- Clavijo, A. (2002). *Crisis, familia y psicoterapia*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- De Irala, J. (2010). *Estilo de vida de los adolescentes peruanos*. Universidad de Piura: Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado de <https://opusdei.org/es-pe/article/estilos-de-vida-de-los-adolescentes-peruanos/>

Domínguez, M. (2017). *Tipos y funcionalidad familiar en adolescentes de una parroquia de la ciudad de Huaraz, 2016* (tesis de pregrado). Universidad San Pedro, Chimbote. Perú. Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/3400>

Duvall EM, Miller BC. (1985). *Marriage and Family Development*. New York: Harper and Row.

*Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores*. (2018, 26 de febrero). Recuperado de <https://ficheroakurion.wordpress.com/2018/02/26/funcionamiento-familiar-evaluacion-de-los-potenciadores-y-obstructores-i/>

Fondo de las Naciones Unidas, (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. Recuperado de [https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF\\_-\\_Estado\\_Mundial\\_de\\_la\\_Infancia\\_2011\\_La\\_adolescencia\\_una\\_epoca\\_de\\_oportunidades.pdf](https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Características del Hogar. *Perú: Perfil Sociodemográfico, 2017* (359-360). Lima, Perú. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf)

Lask B. (1987). *Family therapy*. Br Med J.; (203-204).

Lengua, JC. (2015). *El adolescente y su familia. Diagnostico Vol. 54(3) 3-5* Recuperado de <http://www.fihu-diagnostico.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/05-SIMPOSIO-MEDICINA-DEL-ADOLESCENTE-EL-ADOLESCENTE-Y-SU-FAMILIA-Dr-Juan-Carlos-Lengua-Sanchez-FINAL-PDF.pdf>

Losada A. (2015) *Familia y Psicología*. (1ra. Ed.). Buenos Aires: Dunken (p.8)

Maldonado JM, Saucedo JM. (2013). *La adolescencia: oportunidades, retos y la familia*. En: Saucedo JM, Maldonado JM, editores. *La familia: su dinámica y tratamiento*.

Washington DC: Organización Panamericana de la Salud, Instituto Mexicano de Seguridad Social (p. 101, 107, 109, 114, 117)

McCubbin, H.I. y Patterson, J. (1991). *FILE family inventory of life events and changes*. Madison: University of Wisconsin, Madison. (p.3-32)

Minaya, A. (2017). *Funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Santa María de los Ángeles, la Molina* (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1381>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento Familiar*. (p.11-18) Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

Minuchin, S. (1983). *Familias y Terapia Familiar*. México D.F. Editorial Gedisa.

Minuchin, S. y Fishman, C. (1984). *Familias y terapia familiar*. Barcelona. Editorial Gedisa.

Niño V. (2011). *Metodología de la investigación diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la u.

Olson DH, Portner J, Lavee Y. (1985). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES III)*. Minnesota: University of Minnesota.

Olson D, Russell C, Sprenkle D. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. (1era Ed.) EE.UU. Editorial Routledge.

Peña, S. (2018). *Funcionalidad familiar e intención de consumo de alcohol en adolescentes del 5to de secundaria José Hector Rodríguez Trigoso San Germán agosto 2017* (tesis de pregrado). Universidad San Juan Bautista, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1662>

- Pereira, T. R. (1994). Revisión histórica de la Terapia Familiar. *Revista Psicopatología*, (Madrid), 1994, 14, 1º (5-17 p.13). Recuperado de [http://www.robertopereiratercero.es/articulos/Revisi%C3%B3n\\_Hist%C3%B3rica\\_de\\_la\\_TF.pdf](http://www.robertopereiratercero.es/articulos/Revisi%C3%B3n_Hist%C3%B3rica_de_la_TF.pdf)
- Plasencia, P. (2018). *Funcionamiento familiar y las conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima, Perú 2017* (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de [file:///D:/UIGV\\_2019\\_PSICOLOGIA/FUNCIONALIDAD%20FAMILIAR/ANTECEDENTES/NACIONALES/TESIS\\_Paul%20Martin%20Plasencia%20Maldonado.pdf](file:///D:/UIGV_2019_PSICOLOGIA/FUNCIONALIDAD%20FAMILIAR/ANTECEDENTES/NACIONALES/TESIS_Paul%20Martin%20Plasencia%20Maldonado.pdf)
- Quintero, A. (1997). *Trabajo Social y Procesos Familiares*. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas.
- Eguiluz, L. (2013). *Terapia Familiar, su uso hoy en día*. Distrito Federal. México. Editorial Pax Mexico.
- Rodríguez, J. (2017). *Apego e inteligencia emocional como predictores del funcionamiento familiar en familias en riesgo social* (tesis de pregrado). Universidad de Almería, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129849>
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson* (tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>
- Torres, B. (2014). *Adaptabilidad - Cohesión Familiar en familias con un integrante diabético mediante el uso de FACES III en la unidad de Medicina Familiar N°92 del IMSS en el periodo de mayo de 2011 a noviembre de 2013* (tesis de maestría). Universidad Autónoma, Toluca, México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/14553>
- UNICEF (2002). *Adolescencia, una etapa fundamental*. Nueva York. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)

Vásquez, C. (2004). *El diagnóstico en la terapia familiar sistémica*. Universidad Nacional Abierta. Recuperado de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/102598/2013/Leccion\\_Evaluativa\\_Unidad\\_1/elsintoma\\_en\\_el\\_enfoque\\_sistemico.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/102598/2013/Leccion_Evaluativa_Unidad_1/elsintoma_en_el_enfoque_sistemico.html)

Villarreal, D. (2015). *Funcionalidad y composición familiar en adolescentes de quinto año de secundaria* (tesis de maestría). Instituto Peruano de Orientación Psicológica, Lima, Perú. Recuperado de [http://salud.sgc.udhvirtual.com/doc/CONAEPSI%20\(2\).pdf](http://salud.sgc.udhvirtual.com/doc/CONAEPSI%20(2).pdf)

Zumba, D. (2016). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica, Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1941>

# ANEXOS

## ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán –SJL, periodo 2019?	Identificar el nivel de funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán – SJL, periodo 2019	La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
<p>- ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar, según la dimensión cohesión familiar, que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán - SJL, periodo 2019?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar, según la dimensión adaptabilidad familiar, que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán - SJL, periodo 2019?</p>	<p>- Identificar el nivel de funcionamiento familiar, según la dimensión cohesión familiar, que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán - SJL, periodo 2019.</p> <p>- Identificar el nivel de funcionamiento familiar, según la dimensión adaptabilidad familiar, que perciben los alumnos de 5to año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán - SJL, periodo 2019.</p>	<p>La población de estudio abarca la cantidad de 200 alumnos de quinto año del nivel secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán, ubicado en Las Flores – San Juan de Lurigancho, durante el periodo 2019.</p> <p style="text-align: center;">N = 185 estudiantes</p> <p>La muestra de estudio es censal, dado que está constituida por la totalidad de la población. Sin embargo, al momento de la aplicación del instrumento solo se encontraron presentes 185 alumnos, siendo esta la muestra final.</p>

**ANEXO 2: Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III**

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ Sexo: M( ) F( ) Grado y Sección: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Tipo de familia: Nuclear ( ) Extensa ( ) Compuesta ( ) Otros ( )

*Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una “X” según la siguiente escala:*

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTE MENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

**¿CÓMO ES SU FAMILIA?**

1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5

16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

***Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación.***

### ANEXO 3. Carta de aceptación



*Colegio*  
**"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"**  
*"El que Nació para ser Grande y Mejor"*  
**INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA**  
UGEL 05 - Las Flores - Sn. Jn. de Lurigancho  
Central Telefónica: 201-2560 / 458-7602

Las Flores, 3 de Mayo del 2019

OFICIO N° 026-2019/DCSDG

SEÑOR

**Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**

Decano de la Facultad de Psicología y Trabajo Social

Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Lima

Presente.

**ASUNTO:** Autorización para realizar Muestra representativa de investigación.

**REFER:** Carta N° 973-2019-DFPTS

Me es grato dirigirme a usted con el propósito de extenderle el cordial saludo de la Institución *Educativa* **SANTO DOMINGO DE GUZMAN**, del que me honro en ser su Directora y a la vez manifestarle por intermedio del presente que, mi despacho **Autoriza** a la señorita **Margiori Ivett VARGAS BARREDA** identificada con Código N° 73-1315300 y estudiante de la carrera Profesional de Psicología de la **Universidad Inca Garcilaso de la Vega**, para que pueda realizar en esta Institución Educativa una muestra representativa de investigación a llevarse a cabo el día 24 de mayo del presente año con el fin de optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

**M. LUZ A. MENDOZA PORTILLA**  
8367-PDD00  
DIRECTORA

C/SDG-2019  
DLAMP  
SRAL.

### ANEXO 3: Fotografías de la muestra

